



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.

«22» октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАСЕЛЕНИЕ И РЕСУРСЫ ГОСУДАРСТВ КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА**
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль: «Корееведение»

Форма подготовки очная

курс: 1, семестры: I – II

курс: 2, семестр: III

лекции: 108 час.

практические занятия: 0 час.

лабораторные работы: 0 час.

в том числе с использованием ЭОС: 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки: 108 час.

самостоятельная работа: 180 (81 час. + 99 час.)

в том числе на подготовку к экзамену: 99 час.

контрольные работы: не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены

зачет: не предусмотрен

экзамен: I, II, III семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. № 1051. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 2 от 22.10.2021 г.

Заведующая кафедрой
корееведения, к.истор.н.

Ермолаева Е.М.

Составитель:
доцент, д-р истор. наук,
профессор кафедры корееведения

Толстоулаков И.А.

**Владивосток
2021**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8 зачётных единиц / 288 академических часов**. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на **1 – 2 курсах** (в I – III учебных семестрах) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме **108 часов**, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – **180 часов** (в том числе на подготовку к экзамену **99 часов**).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о физической и экономической географии изучаемой страны (Кореи); сформировать систематизированные знания об этнографии изучаемой страны (Кореи); введение студентов круг демографических и экологических проблем изучаемой страны (Кореи); а также овладение проблематикой дисциплины в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности бакалавра-корееведов по направлению подготовки Востоковедение и африканистика, способного предоставлять информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные, переводческие и иные услуги организациям, учреждениям, частным лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о Корее.

Задачи:

- получение студентами представлений о физической и экономической географии как отраслях научного знания;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра востоковедения и африканистики, связанных с предметными знаниями по физической и экономической географии изучаемой страны во всем их многообразии (административно-территориальное деление, природные условия, отраслевая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы,

внешнеэкономических связей, экономических районов и центров КНДР и Республики Корея и др.);

- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа природно-географических и экономико-географических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с природно-географической и экономико-географической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия России и стран Азии и Африки;
- формирование у студентов способности правильно оценивать влияние природных условий на современное состояние общества и экономики двух корейских государств;
- получение студентами представлений об этнографии как науке;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра востоковедения и африканистики, связанных с предметными знаниями по этнографии Кореи (народонаселение и современные демографические характеристики КНДР и Республики Корея, быт и верования корейского народа, его богатая материальная и духовная культура, календарные праздники и связанные с ними традиции и обычаи);
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа этнических и этнографических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с этнографической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).
	Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).
	Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает специфику (различия и общность) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).
	Умеет участвовать и организовывать межкультурное взаимодействие на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).
	Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» в ходе лекционных занятий могут применяться следующие методы активного / интерактивного

обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, просмотр тематических документальных фильмов.

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЁБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8 зачётных единиц** (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
<i>Лаб.</i>	<i>Лабораторные работы</i>
<i>Пр.</i>	<i>Практические занятия</i>
<i>ОК</i>	<i>Онлайн курс</i>
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек.	Лаб.	Пр.	ОК	СР		Контроль
I семестр									
1.1	Модуль I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ	1	36				27		ПР-1 ПР-7
1.2	Подготовка к экзамену	1						45	экзамен
II семестр									
2.1	Модуль II. ЭТНОГРАФИЯ КОРЕИ	2	36				9		ПР-1 ПР-7
2.2	Подготовка к экзамену	2						27	экзамен
III семестр									

3.1	Модуль III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ	3	36				45		ПР-1 ПР-7
3.2	Подготовка к экзамену	3						27	ПР-4 экзамен
	Итого:		108				81	99	288

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

I семестр

Модуль I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ (36 час.)

1.1. ВВОДНЫЙ КУРС (5 час.)

Тема 1.1.1. Введение в географическую науку (2 час.)

Понятие «физическая география». Предмет и задачи физической географии. Всемирная и региональная география. География материков. География страны.

Проблемы взаимодействия общества и природы. Роль экологического фактора при изучении физической географии.

Задачи и особенности курса физической географии Кореи. Обзор литературы по курсу. Исторические источники и современные материалы по физической географии Кореи.

Общие сведения о Корее. Основная географическая статистика по стране.

Разведение понятий «страна» и «государство». Краткая история возникновения двух корейских государств.

Государственная символика КНДР. Основная географическая статистика по КНДР.

Государственная символика Республики Корея. Основная географическая статистика по КНДР.

Тема 1.1.2. Географическое положение Кореи и Корейского полуострова (2 час.)

Географическое положение Кореи и Корейского полуострова на Евразийском континенте. Материковая, полуостровная части Кореи и её острова.

Крайние географические пункты страны.

Территория Кореи. Сухопутные и морские границы. Береговая линия Кореи и Корейского полуострова.

Тема 1.1.3. Административное деление Кореи (1 час.)

История становления современной системы административного деления Кореи.

Государственный строй и административное деление КНДР.

Государственный строй и административное деление Республики Корея.

1.2. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОРЕИ РОССИЙСКИМИ И ЗАПАДНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ (5 час.)

Тема 1.2.1. История открытия и географического изучения Кореи в период внешнеполитической изоляции (3 час.)

Режим внешнеполитической изоляции страны и первые знакомства европейцев с Кореей.

Корея в европейской географической науке XVII – XVIII вв., появление страны на картах. Достижения европейских картографов и зарождение научного корееведения.

Русские географические исследования в корейских водах Японского моря.

Изучение побережья Корейского полуострова российскими и европейскими мореплавателями в первой половине XIX в.

Транспортное освоение Японского моря и изучение Кореи русскими моряками в середине и второй половине XIX в.

Изучение географии Кореи российскими востоковедами А.И. Воейковым, П. Дмитриевским, М.А. Поджио.

Католические миссионеры и европейские моряки в Корее в XVIII – XIX вв.

Тема 1.2.2. Изучение Кореи после снятия режима внешнеполитической изоляции (2 час.)

Европейские и американские исследователи и путешественники в Корее в конце XIX в. – начале XX в. Основные научные достижения.

Первые путешествия русских исследователей по Корее.

Системное научное изучение географии Корейского полуострова экспедициями Русского географического общества.

Многолетняя Корейско-Сахалинская экспедиция под руководством П.Ю. Шмидта.

Значение вклада российских учёных и путешественников в становление научного корееведения.

1.3. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА (26 час.)

Тема 1.3.1. Геологическое строение и рельеф Корейского полуострова (3 час.)

Особенности, разнообразие и контраст природных условий Кореи.

Общая характеристика поверхности Кореи.

Краткая характеристика и особенности геологического строения поверхности Кореи. Древние геологические породы. Современные отложения. Вулканы и сейсмическая активность.

Рельеф Кореи. Горы и горные системы / горные страны Северо-Корейских, Восточно-Корейских и Южно-Корейских гор.

Низменности и равнины Кореи.

Нагорья и горные плато Кореи.

Влияние рельефа страны на хозяйственную деятельность населения. Формирование традиционного природно-хозяйственного комплекса. Специфика рельефа и его влияние на современное хозяйство КНДР и Республики Корея.

Тема 1.3.2. Геоморфология Кореи (2 час.)

Геоморфология как часть географического знания.

Геоморфологические районы Кореи.

Северо-восточная горная область и её подрайоны.

Среднекорейская область гор и равнин и её подрайоны.

Низкогорья Юго-Востока, южное побережье и о. Чеджудо.

Тема 1.3.3. Климат Кореи (4 час.)

Общая характеристика климатических условий страны. Климатообразующие факторы Кореи.

Теория восточноазиатского муссона. Условия циркуляции атмосферы на восточных окраинах Азиатского континента. Зимний и летний муссоны и их определяющее значение для формирования климатических условий Кореи.

Воздействие рельефа на климат страны.

Моря как климатообразующий фактор.

Циклоны и тайфуны.

Температурный режим Кореи.

Режим выпадения и распределения осадков.

Характеристика сезонных изменений в Корее. Климатические условия отдельных регионов страны в различные времена года.

Основные климатические зоны.

Воздействие климатических условий на хозяйственную деятельность населения Кореи.

Тема 1.3.4. Моря, реки и озёра Кореи (4 час.)

Общая гидрографическая характеристика страны.

Моря: Японское море, Жёлтое море, Восточно-Китайское море.

Характеристика геологии, глубин, течений, приливных явлений, биологических и минеральных ресурсов. Воздействие морей на климат страны.

Специфика Корейского пролива.

Характеристика береговой линии Кореи.

Море и хозяйственная деятельность населения. Значение морей в истории корейского хозяйства и для современной экономики КНДР и Республики Корея.

Реки Кореи, их географическая характеристика и режим. Хозяйственное значение рек и использование водных ресурсов в стране.

Озёра Кореи: лагунные, старичные, вулканические.

Озёра искусственного происхождения.

Тема 1.3.5. Почвенный покров Кореи (1 час.)

Типы почв, представленных на поверхности страны и их распространение.

Почвы сельскохозяйственных угодий.

Почвы лесных и горных районов.

Воздействие человека на процесс формирования современного почвенного покрова.

Тема 1.3.6. Растительность Корейского полуострова (4 час.)

Общая характеристика растительного мира Кореи.

Маньчжурская провинция Восточноазиатской флористической области.

Переходный характер корейской флоры.

Видовой состав и типы растительных формаций. Растения-эндемики.

Растительные зоны и типы ландшафта.

Леса горных районов Кореи. Высотная поясность.

Растительность низменностей. Культурный ландшафт. Сельскохозяйственные культуры.

Хозяйственное использование растительного мира.

Тема 1.3.7. Животный мир Кореи (3 час.)

Общая характеристика животного мира Кореи.

Маньчжурская провинция Палеарктической зоогеографической области.

Переходный характер корейской фауны.

Видовой состав животного мира Кореи. Животные-эндемики.

Области расселения диких животных.

Фауна корейских лесов.

Фауна возделываемых равнин.

Фауна морского побережья.

Домашние и сельскохозяйственные животные.

Хозяйственное использование животного мира.

Тема 1.3.8. Полезные ископаемые Кореи (5 час.)

Значение и общая типология энергетических и минеральных ресурсов.

Общая характеристика обеспеченности Кореи энергетическими и минеральными ресурсами. Сравнение обеспеченности сырьевыми ресурсами и топливом территорий КНДР и Республики Корея.

Размещение залежей полезных ископаемых на территории стран.

Руды чёрных металлов.

Руды цветных, благородных, радиоактивных и редких металлов.

Ископаемые топливные ресурсы.

Полезные ископаемые осадочного происхождения (нерудное и неэнергетическое сырьё).

Минеральные ресурсы в хозяйстве КНДР и Республики Корея.

II семестр

Модуль I. ЭТНОГРАФИЯ КОРЕИ (36 час.)

2.1. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЯ КОРЕИ (4 час.)

Тема 2.1.1. Современные демографические характеристики Республики Корея (2 час.)

Численность и динамика естественного прироста населения Республики Корея.

Национальный состав.

Возрастной и половой состав населения.

Социальная структура населения Республики Корея.

Размещение и плотность населения. Крупные города. Городское и сельское население.

Образовательный уровень и уровень жизни.

Краткая характеристика экономически активного населения. Трудовые ресурсы. Проблема занятости.

Современные демографические проблемы.

Тема 2.1.2. Современные демографические характеристики КНДР (2 час.)

Численность и динамика естественного прироста населения КНДР.

Национальный состав.

Возрастной и половой состав населения КНДР.

Социальная структура населения КНДР.

Размещение и плотность населения. Крупные города. Городское и сельское население.

Образовательный уровень населения КНДР.

Краткая характеристика экономически активного населения. Трудовые ресурсы. Проблема занятости.

Современные демографические проблемы.

2.2. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОГРАФИЮ) (4 час.)

Тема 2.2.1. Введение в этнографию (2 час.)

Этнография как вспомогательная историческая дисциплина.

Этнография как наука, изучающая материальную и духовную культуру народов мира, их быт и традиции.

Особенности этнологии, соотношение этнографического и этнологического знания. Практическое значение этнографических знаний. Проблемы взаимодействия общества и этноса. Роль этнического фактора в востоковедной отрасли.

Предмет и задачи этнографии Кореи. Обзор литературы по курсу. Исторические источники и современные материалы по этнографии Кореи.

Место корейцев в системе этнографической классификации народов мира. Значение языка и лингвистических факторов для этнической типологии корейцев.

Общая характеристика корейского этноса.

Антропологическая характеристика корейцев. Сопоставление населения Кореи с другими монголоидами Восточной Азии. Антропологические особенности населения различных частей страны.

Корейцы в других странах мира.

Тема 2.2.2. Происхождение корейского этноса (2 час.)

Этническая история и этногенез корейцев. Два компонента в процессе этногенеза: северный (тунгусо-манчжурский) и южный (индо-малайский).

Этнический состав племен, населявших Корейский полуостров на рубеже новой эры. Роль северного и южного компонентов в формировании корейского этноса.

Язык, фольклор, бытовые традиции и археологические материалы как свидетельства этнической истории корейцев.

2.3. МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КОРЕЙЦЕВ (14 час.)

Тема 2.3.1. Традиционное жилище корейцев (2 час.)

Древнее жилище корейцев.

Формирование национального типа жилья.

Жилище в сельской местности и городе.

Традиционное подворье *ханок*.

Особенности национальной архитектуры.

Современная архитектура КНДР и Республики Корея.

Тема 2.3.2. Традиционная одежда корейцев (4 час.)

Производство тканей и прочих материалов для изготовления одежды.

Северный и южный компоненты в одежде корейцев. Силланская и когурёская традиции.

Одежда мужская, женская, детская.

Одежда повседневная, праздничная и ритуальная.

Символика цвета в национальном одеянии корейцев.

Национальный корейский костюм ханбок.

Костюм буддийского монашества Кореи.

Символизм традиционного одеяния в современной Корее.

Тема 2.3.3. Структура и особенности национального питания корейцев (4 час.)

Роль хозяйственно-культурного типа в пищевых привычках корейского народа.

Традиционные особенности пищевого рациона корейцев. Основные компоненты пищи.

Различные виды пищевых продуктов и режим питания.

Посуда и кухонная утварь. Специфика приготовления блюд национальной корейской кухни.

Праздничная, ритуальная и повседневная пища.

Особенности современного питания и пищевого рациона населения КНДР и Республики Корея.

Специфика корейской национальной кухни.

Тема 2.3.4. Духовная культура корейского народа (4 час.)

Религиозные воззрения и представления корейцев.

Традиционные верования. Шаманизм как следствие развития анимистических представлений в период ранней истории страны. Духи природы и духи домашнего очага. Обрядность, связанная с верой в духов. Типы корейских шаманов. Роль шаманизма в современной Корее.

Бытовые суеверия корейцев.

Особенности корейской астрологии и традиционные гадания.

Особенности религиозной и философской систем корейского буддизма. Трансформация буддийской системы под воздействием местных верований. Буддизм в современной Корее. Сущность современной буддийской философии и религии в Корее. Разновидности и направления буддизма.

Влияние даосизма в Корее и его сочетание с традиционными корейскими верованиями. Роль даосизма в современной Корее.

Особенности религиозной и философской систем конфуцианства. Особенности развития конфуцианства в Корее. Роль конфуцианской идеологии и этики в современной Корее. Этикет в современной Корее. Становления конфуцианского культа предков у корейцев. Обрядность семейного культа предков.

Влияние даосизма, буддизма и конфуцианства на общество и изобразительное искусство Кореи.

Распространение и значение христианства в современной Корее. Католицизм и другие христианские конфессии в Республики Корея. Современное положение корейского православия.

Ислам на Корейском полуострове.

Эклектические религиозные системы. Секта Чхондогё и сущность ее учения. «Новые» религии Кореи: муниты и пр.

Традиционный досуг: игры и развлечения корейцев.

2.4. ОБРЯДНОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА (8 час.)

Тема 2.4.1. Рождение и воспитание детей (2 час.)

Общая характеристика обрядности жизненного цикла в Корее. Её историко-культурная основа и элементы. Цивилизационный характер обрядности жизненного цикла в Корее.

Обычаи, связанные с рождением ребенка.

Подготовка семьи к рождению ребёнка. Обрядность во время и после его появления на свет.

Оберег ребенка от духов. Определение судьбы.

Детское и последующие имена.

Обряды в первые годы жизни.

Конфуцианская система воспитания детей.

Усыновление детей в конфуцианской Корее.

Обрядность семейного торжества: «день рождения» и юбилей в традиционной Корее. Традиционная система исчисления возраста.

Тема 2.4.2. Свадебные традиции и традиционные семейные отношения у корейцев (3 час.)

Традиционный брак и брачные ритуалы в Корее.

Досвадебные традиции. Сватовство и поведение родителей вступающих в брак.

Обрядность традиционной корейской свадьбы. Поведение и обязанности невесты. Поведение и обязанности жениха. Поведение и обязанности родителей жениха и невесты. Поведение и обязанности родственников и гостей.

Свадебные одежды и угощения.

Послесвадебные традиции.

Трансформация свадебного обряда в современных условиях.

Отношения внутри патриархальной семьи. Конфуцианские предписания в семейных отношениях. Сыновний долг и сыновья почтительность. Долг родителя. Характеристика патриархальной семьи.

Клановый характер корейской семьи. Семьи «большая» и «малая». Отношения с ближними и дальними родственниками.

Домострой по-корейски. Положение мужчины в корейской семье. Положение женщин и детей в корейской семье.

Гендерные проблемы конфуцианского общества. Возможность расторжения брака, положение вдов и институт наложниц в традиционной Корее.

2.4.3. Погребальная обрядность у корейцев (3 час.)

Особая значимость погребальной обрядности в традиционной Корее.

Подготовка семьи к смерти родственника. Обрядность накануне смерти. Ритуальные предписания в момент смерти и в первые дни после появления покойника.

Ритуальные предписания и обрядность в период от смерти до погребения. Процесс подготовки к захоронению. Выбор «счастливого» места и времени для захоронения.

Траурная одежда и траурный этикет.

Обрядность в день похорон. Погребальная процессия. Процедура захоронения.

Поминальные таблички.

Обряд поминовения. Культ поминовения предков.

Гендерная и социальная дифференциация погребальной обрядности в конфуцианском обществе Кореи. Похороны, женщин, детей, «несовершеннолетних» и преступников.

2.5. ОБРЯДНОСТЬ КАЛЕНДАРНЫЕ ЦИКЛА (6 час.)

Тема 2.5.1. Особенности традиционного летоисчисления в Корее (2 час.)

История развития календаря в Корее. Натурфилософские представления и их роль в формировании календаря. Роль китайской традиции.

Специфика лунного календаря.

Традиционная система летоисчисления и календаря в Корее.

Тема 2.5.2. Календарные обычаи и праздники (4 час.)

Традиционные корейские праздники по лунному календарю. Обрядность календарного цикла по датам лунного месяца: от первого месяца до последнего.

Праздники лунного календаря: обряды и суеверия.

Трансформация традиционных календарных праздников в современных условиях.

Государственные праздники КНДР.

Государственные праздники Республики Корея.

III семестр

Модуль III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ (36 час.)

3.1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КНДР (16 час.)

Тема 3.1.1. Общая характеристика народного хозяйства КНДР (2 час.)

Краткая характеристика основных этапов экономического развития Северной Кореи.

Ресурсная база КНДР. Ресурсы промышленности. Ресурсы сельского хозяйства. Трудовые ресурсы.

Особенности размещения производительных сил.

Уровень экономического развития и структура народного хозяйства на современном этапе.

Современное состояние экономики страны. Кризис экономической системы КНДР. Влияние внешне- и внутривнутриполитических факторов на развитие национальной экономики КНДР.

Тема 3.1.2. Отраслевая характеристика промышленности КНДР (5 час.)

Характеристика общей структуры промышленного комплекса КНДР.

Размещение промышленности КНДР. Основные промышленные центры и их характеристика.

Характеристика основных отраслей промышленности КНДР (производственный потенциал и современное состояние отрасли):

- топливная и энергетическая промышленность,
- горнодобывающая промышленность,
- чёрная металлургия,
- цветная металлургия,
- машиностроение и металлообработка,
- химическая промышленность,
- промышленность стройматериалов,
- лёгкая, пищевая и рыбная промышленность,
- лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Кризисные явления в промышленном комплексе КНДР на современном этапе и условия их преодоления.

Тема 3.1.3. Сельское хозяйство КНДР (4 час.)

Техника земледелия в Корее. Проблема механизации сельскохозяйственного труда на Корейском полуострове. Необходимость ирригационной системы и мелиорации.

Главные сельскохозяйственные культуры и особенности их размещения на Корейском полуострове. Урожайность. Технические культуры.

Специализация земледельческих районов КНДР.

Социалистические основы сельскохозяйственной системы КНДР. Роль сельскохозяйственного производства в экономике КНДР.

Основные экономические показатели аграрного сектора страны.

Характеристика основных отраслей сельского хозяйства КНДР:

- рисоводство и производство других зерновых культур,
- овощеводство,
- садоводство,
- шелководство,
- производство технических культур,
- животноводство,
- рыболовство и марикультура.

Развитие и проблемы аграрного сектора КНДР на современном этапе.

Тема 3.1.4. Транспортная система КНДР (1 час.)

Состояние транспортной системы КНДР на современном этапе.

Характеристика и основные экономические показатели ведущих отраслей транспорта.

Тема 3.1.5. Экономическое районирование КНДР (3 час.)

Факторы, определяющие экономическое районирование КНДР.

Северо-Западный экономический район.

Центрально-Западный экономический район.

Восточный экономический район.

Южный экономический район.

Центральный промышленный узел (Пхеньянско–Нампхоский промрайон).

Промышленный узел Хамхын – Хыннам.

Чхонджинский промышленный узел.

Новые (находящиеся в стадии формирования) промышленные узлы: Синьиджу, Раджин – Сонбон, Анджу, Сунчхон.

Тема 3.1.6. Внешнеэкономические связи КНДР (1 час.)

Место и роль внешней торговли в экономике КНДР. Кризисное состояние внешнеэкономических связей КНДР на современном этапе и условия его преодоления.

Основные внешнеторговые показатели КНДР.

Товарная структура экспорта КНДР.

Структура импорта КНДР.

География внешнеэкономических связей КНДР. Основные торговые партнеры КНДР. Главные внешнеэкономические центры КНДР.

3.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ (20 час.)

Тема 3.2.1. Общая характеристика экономики Республики Корея (3 час.)

Краткая характеристика основных этапов экономического развития Южной Кореи. Место и роль южнокорейской экономики в мировом хозяйстве. Южнокорейская модель экономического развития.

Ресурсная база Южной Кореи. Ресурсы промышленности. Ресурсы сельского хозяйства. Трудовые ресурсы.

Особенности размещения производительных сил.

Уровень экономического развития и структура национальной экономики на современном этапе.

Влияние внешне- и внутривосточных факторов на развитие хозяйства Южной Кореи.

Современное состояние экономики Республики Корея.

Тема 3.2.2. Отраслевая характеристика промышленности Республики Корея (8 час.)

Характеристика общей структуры промышленного комплекса. Основные экономические показатели Южной Кореи.

Размещение промышленности. Основные промышленные центры и их характеристика.

Характеристика основных отраслей промышленности Республики Корея (производственный потенциал и современное состояние отрасли):

- топливная и энергетическая промышленность,
- химическая промышленность и нефтехимия,
- машиностроение и металлообработка,
- электроника и радиоэлектроника,
- производство высокотехнологичной продукции,
- чёрная металлургия,
- цветная металлургия,
- горнодобывающая промышленность,
- промышленность стройматериалов,
- текстильная, лёгкая, пищевая и рыбная промышленность,
- лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

Перспективы дальнейшего развития отраслей промышленного комплекса Южной Кореи.

Тема 3.2.3. Сельское хозяйство Республики Корея (4 час.)

Аграрная политика правительства и создание кооперативной сельскохозяйственной системы.

Роль сельскохозяйственного производства в экономике Южной Кореи.

Основные экономические показатели аграрного сектора.

Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Республики Корея:

- рисоводство и производство других зерновых культур,
- овощеводство,
- садоводство,
- производство технических культур,

- животноводство,
- рыболовство и марикультура.

Районы сельскохозяйственной специализации.

Развитие и проблемы аграрного сектора на современном этапе.

Тема 3.2.4. Транспортная система Республики Корея (2 час.)

Становление и современное состояние транспортной системы Республики Корея.

Характеристика и основные экономические показатели ведущих отраслей транспорта:

- автомобильного
- железнодорожного
- воздушного
- морского
- речного
- трубопроводного
- электро- и телекоммуникационного.

Тема 3.2.5. Экономическое районирование Республики Корея (2 час.)

Факторы, определяющие экономическое районирование Республики Корея.

Кёнги-Канвонский экономический район.

Центральный экономический район.

Юго-восточный экономический район.

Инчхон-Сеульский промышленный узел.

Пусанский промышленный узел.

Промышленные узлы Кванджу и Тэгу.

Тема 3.2.6. Внешнеэкономические связи Республики Корея (1 час.)

Место и роль Южной Кореи в мировой экономической системе. Состояние внешнеэкономических связей Республики Корея на современном этапе.

Основные внешнеторговые показатели Республики Корея.

Товарная структура экспорта Южной Кореи.

Структура импорта Республики Корея.

География внешнеэкономических связей Южной Кореи. Основные торговые партнеры Южной Кореи.

Главные внешнеэкономические центры РК.

Межкорейские экономические связи. Краткий обзор истории становления и развития торгово-экономических связей КНДР и Республики Корея. География и структура межкорейского экономического обмена. Современное состояние, проблемы и перспективы развития межкорейских экономических связей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий. Основу составляет самостоятельная работа студентов с учебными и научными источниками, представленными в списке рекомендованной литературы. Практическая часть курса дополняется выполнением творческого задания (реферата / эссе / проекта).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (реферата / эссе / проекта);
- критерии оценки самостоятельной работы студентов.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Население и ресурсы государств Корейского полуострова» (180 часов)**

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
II семестр				
1.1	1 – 18 недели	Модуль 1: Тема 1.1.1 Изучение рекомендованной литературы Тема 1.1.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.1.3. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.2.1 Изучение рекомендованной литературы Тема 1.2.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.3. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.4. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.5. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.6. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.7. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3.8. Изучение рекомендованной литературы	27 час. 2 час. 2 час. 1 час. 3 час. 2 час. 3 час. 1 час. 3 час. 2 час. 1 час. 2 час. 2 час. 3 час.	ПР-1 ПР-7
1.2	18 неделя	Подготовка к экзамену	45 час.	экзамен
II семестр				
2.1	1 – 18 недели	Модуль 2: Раздел 2.1. Изучение рекомендованной литературы Раздел 2.2. Изучение рекомендованной литературы	9 час. 1 час. 2 час.	ПР-1 ПР-7

		Раздел 2.3. Изучение рекомендованной литературы	2 час.	
		Раздел 2.4. Изучение рекомендованной литературы	2 час.	
		Раздел 2.5. Изучение рекомендованной литературы	2 час.	
2.2	18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	экзамен
III семестр				
3.1	1 – 18 недели	Модуль 3: Тема 3.1.1. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.1.2. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.1.3. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.1.4. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.1.5. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.1.6. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2.1. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2.2. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2.3. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2.4. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2.5. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2.6. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа	45 час. 4 час. 4 час. 4 час. 2 час. 4 час. 2 час. 4 час. 6 час. 5 час. 4 час. 4 час. 2 час.	ПР-1 ПР-7
3.2	18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	ПР-4 экзамен
		Всего	180 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;
- (2) выполнение творческого задания (реферат / эссе / проект) по тематике дисциплины, его представление в виде реферата / доклада / презентации в III учебном семестре;

- (3) подготовка к контрольному тестированию в указанные преподавателем сроки (I, II, III семестры);
- (4) подготовка к экзамену в форме собеседования (I, II, III семестры).

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

Основная учебная литература. При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на основные фактологические данные по географии (экономической и физической) и этнографии Кореи, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы те разделы литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

Дополнительная литература. При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме, а что связано с ней второстепенным образом. Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Методические указания к чтению научного и учебного текста

Работа с научным текстом. Самостоятельная работа с монографиями и научными периодическими изданиями, а также углубление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях – это важнейшее условие формирования научного способа познания у обучающихся студентов.

Эффективность поиска информации посредством чтения зависит от задач, которые ставит перед собой исследователь: поиск фактологических сведений, полное или частичное усвоение информации, критический анализ материала и т. д.

Отобранный текст следует прочитать не менее двух раз. При *первичном* прочтении следует останавливаться на наиболее сложных моментах, выяснять значение неизвестных терминов. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. При *вторичном* прочтении (при необходимости это может быть и третье, и четвёртое прочтение) должно произойти полное усвоение смысла научного текста.

Основные рекомендации по работе с монографиями, научными статьями в периодике и прочим можно свести к следующему алгоритму:

- (1) составить перечень книг и статей, с которыми следует ознакомиться по избранной теме;
- (2) систематизировать данный перечень, определив для себя, какая литература необходима для подготовки:
 - a) к практическому занятию / семинару;
 - b) к итоговому испытанию (зачёту / экзамену);
 - c) к написанию доклада / реферата или к использованию в проектной деятельности.
- (3) определиться с тем, какие главы / разделы книги или статьи следует читать и анализировать более тщательно, а какие – просто просмотреть, прибегнув к реферативному чтению;

- (4) фиксировать все выходные данные по каждой книге / статье (в дальнейшем при написании курсовых / проектных работ или ВКР это позволит сэкономить время);
- (5) при необходимости конспектировать научную работу во время чтения;
- (6) анализировать прочитанное;
- (7) по мере чтения составлять терминологический глоссарий.

Работа с учебным текстом. При изучении материала по учебнику / учебному пособию следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Рекомендована фиксация на специальных полях в тетради или отдельных карточках основных идей, изложенных в учебном тексте; это служит важным дополнением к конспекту лекции. В дальнейшем данные записи существенно облегают подготовку к зачёту / экзамену. Здесь же следует отмечать вопросы и проблемные моменты, с которыми студент может обратиться к преподавателю для консультации или самостоятельно выяснить, используя различные информационные ресурсы и технологии.

При работе с учебным текстом следует обратить особое внимание на определение основных понятий / категорий учебного курса. В данном отношении полезным будет продолжить работу с глоссарием, а также выписка наиболее ярких и показательных цитат (с указанием страницы учебника). Выводы, полученные в результате чтения и анализа учебного материала, рекомендуется внести в конспект лекции, чтобы избежать повторных обращений к уже прочитанному фрагменту.

Методические указания по составлению терминологического глоссария

Глоссарий – это алфавитный список наиболее важных и часто употреблённых в научном или учебном тексте терминов, понятий и категорий, сформированный в определённой системе (алфавитной / тематической / хронологической и т. п.) и по определённым правилам. Глоссарий по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» охватывает специфические термины, встречающиеся в литературе по физической и экономической географии и этнографии Кореи. Логично вы делить в нём предметные разделы: «физическая

география», «экономическая география», «этнография», а внутри каждой из них располагать словарные рубрики по алфавиту. Словарная рубрика – это собственно термин, внесённый в глоссарий, и его краткое разъяснение.

Общие правила для составления глоссария:

- ✓ глоссарий должен содержать не менее 30 терминов с толкованием их значения (словарных рубрик) по каждому из предметных разделов;
- ✓ термины располагаются в алфавитном порядке;
- ✓ обязательно указывается ссылка на источник заимствования термина и его толкования.

Требования к техническому оформлению глоссария: формат листов А4; шрифт Times New Roman, размер 14; интервал между строк – полуторный; абзацный отступ – 1,25см; поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 15 мм (справа), 20 мм (снизу). Обязательно оформляется титульный лист глоссария (по примеру реферата или курсовой работы). Страницы должны быть пронумерованы: вставка номера вверху, выравнивание – по центру.

Методические рекомендации по подготовке проекта

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку ораторских навыков, умения организовать и проводить диспут, она требует творческих навыков по самостоятельному выполнению проекта на выбранную тему – навыков проектной деятельности, полученных в период обучения на программе бакалавриата. Студент в ходе работы по подготовке и презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей и осуществлять дискуссию с аудиторией (поддерживать коммуникацию по профессиональной тематике с использованием русского, английского и корейского языков). Студент в ходе работы над проектом, отрабатывает умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, приходить к выводам и аналитическим заключениям, давать обоснованные прогнозы.

Студент обязан подготовить и выступить с проектом в строго отведенное преподавателем время.

Вступление должно содержать:

- название проекта (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую, интересную для аудитории форму изложения;
- акцентирование внимания на оригинальности подходов и выводов.

При подготовке творческого проекта студент последовательно решает следующие задачи:

- изучение подобранных по теме проекта материалов: выделение основных и второстепенных;
- анализ проектных материалов: установление логических связей между отдельными элементами темы;
- формирование характеристики элементов проекта в краткой форме;
- выбор опорных точек для акцентирования внимания на основной проектной информации и их отображение в структуре презентации;
- формирование аналитической базы для выводов и прогнозов;
- оформление работы в окончательном виде;
- подготовка презентации работы в установленные сроки.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение (выводы и прогноз).

Выступление с презентацией проекта состоит из следующих частей: (1) основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно

строится по принципу отчёта о проделанной работе; важная задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы аудитория заинтересовалась темой и захотела ознакомиться с проектом; (2) заключение, как чёткое обобщение проделанной работы, краткие выводы и прогноз по проектной теме.

Последовательность работы по подготовке презентации:

- (1) Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
- (2) Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
- (3) Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
- (4) Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
 - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
 - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этапы (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
 - следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
 - последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование является эффективным видом проверки и контроля уровня знаний студентов на современном этапе развития высшего образования. В практике

вуза различают следующие этапы проверки знаний студентов: предварительный, текущий, периодический и итоговый. В ходе освоения дисциплины «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» метод тестирования применяется как форма текущего контроля. Она демонстрирует результативность самостоятельной работы студентов и закреплённость остаточных знаний после освоения материала конкретных разделов / тем учебной дисциплины в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.

Требования к проверке знаний студентов общеизвестны и включают в себя следующие критерии: (1) систематичность; (2) глубина и обстоятельность; (3) требовательность к студенту и уважение его личности; (4) она должна быть интересной по форме; (5) она должна носить индивидуальный характер; (6) в проверку включены все студенты учебной группы; (7) она должна исключать или сводить к минимуму субъективный фактор.

Данным требованиям больше всего по сравнению с другими видами проверок отвечает именно тестирование. Индивидуальная беседа требует много времени и не исключает субъективного фактора при оценке знаний. Письменная контрольная работа также не лишена субъективного фактора. Проведение экзамена и зачета традиционным способом (по билетам и методом устного опроса) также не позволяет избавиться от субъективной оценки знаний. В отличие от них тестирование может быть интересным по форме, охватывает весь спектр контролируемого раздела дисциплины, практически лишено субъективизма при выставлении оценки. Как при любом виде проверки и контроля знаний, главной задачей тестирования является выявление истинного уровня знаний студентов, максимально исключая субъективный фактор и обеспечивая нейтрально-доброжелательную среду во время выполнения работы.

Тестирование проводится как по материалу, прочитанному в ходе лекционных занятиях, так и по самостоятельно изученному студентами. Текущий вариант контроля методом тестирования является эффективным стимулом к самостоятельной работе учащихся над теоретическим материалом.

Тестирование имеет несколько разновидностей, в ходе освоения дисциплины «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» предусмотрено сочетание обычного (или «бумажного») тестирования и электронной среды обучения (ЭОС). Студент получает тестовое задание на распечатке (в «бумажном» варианте) во время аудиторного занятия, либо по электронной почте в заранее согласованное время. В случае работы через ЭОС тест набирается в формате Word, дающем студенту возможность вносить в полученный файл свои изменения.

Тестовое задание охватывает контролируемый материал темы или нескольких тем семестрового модуля. Каждый студент одновременно получает набор тестов (одинаковый для всех), и за отведенное время должен дать ответы на все поставленные вопросы. Затем преподаватель проверяет ответы, ведёт подсчёт баллов и в зависимости от количества набранных баллов ставит соответствующую оценку по пятибалльной шкале или вносит набранное количество баллов в текущий рейтинг студента по учебной дисциплине.

Содержание тестов может варьироваться по логической составляющей, по сложности вопросов, по объёму (количеству отдельных тестовых заданий). Логическая составляющая теста по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» предусматривает четыре варианта задания, в которых вопрос может (1) требовать лишь два варианта ответа «да» или «нет»; (2) содержать требование найти из предлагаемых ответов один или несколько верных; (3) установить соответствие или причинно-следственную связь между элементами двух групп; (4) продолжить или завершить предложенное высказывание.

Достоверность уровня знаний студента зависит от количества вопросов в тесте и отведённого на ответ времени. Для тестирования по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» применяются тесты, включающие пять или десять вопросов (в зависимости от объёма контролируемого материала конкретной учебной темы, нескольких тем, раздела). На ответ по каждому вопросу отводится время из расчета не более 3 минут, соответственно тест из пяти вопросов решается за 15 мин., из десяти – за 30 мин. При работе с ЭОС отводятся дополнительные 5 мин. на технические манипуляции: получение, открытие,

сохранение, переименование и отправку файла с тестом по корпоративной почте университета.

Технический алгоритм работы. В случае работы с бумажным вариантом теста студенты одновременно получают, выполняют и сдают тестовые бланки в указанное время. Организация процесса зависит от локальных условий проведения теста.

В случае работы через ЭОС преподаватель заранее создаёт групповую цепочку в корпоративной почте ДВФУ, включающую всех студентов учебной группы. В свою очередь студенты следуют жёсткому алгоритму:

- (1) открыть корпоративную почту ДВФУ за 5 мин до согласованного времени и дожидаться письма с тестовым заданием;
- (2) по получении письма открыть файл с тестовым заданием и сохранить его на своём компьютере;
- (3) выполнить тестовое задание в отведённое для него время;
- (4) сохранить изменения в файле на своём компьютере;
- (5) переименовать изменённый и сохранённый файл, внося в его название свою фамилию и инициалы: Тест 1_ФамилияИО.docx
- (6) не позже согласованного времени выслать сохранённый и переименованный файл индивидуальным письмом на адрес преподавателя в корпоративной почте ДВФУ (не использовать групповую цепочку сообщений).

Поскольку студенты в настоящее время имеют хороший уровень компьютерной грамотности, выполнение технических процедур указанного алгоритма не должно вызывать у них каких-либо осложнений. При необходимости по запросу учащихся преподаватель может организовать тренировочную сессию с «нулевым» тестом для отработки данного алгоритма.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому Модулю 1 (темы 1.1.1 – 1.3.8):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Физическая география Кореи».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 1.1.1 – 1.3.8) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) составить терминологический глоссарий;
- (6) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (7) подготовиться к тестированию по теме лекции;
- (8) подготовиться к семестровому экзамену.

Литература:

основная

1. Шульгина, О.В. География: Учеб. / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 313 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920745>

дополнительная

1. Водопьянова, Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2016. – 168 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
2. География мира: Учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры по всем направлениям. В 3 т. Т. 2: Социально-экономическая география мира / Н.В. Каледин, Д.В. Житин, В.Н. Каледин и др.; под ред. Н.В. Каледина и Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 255 с.
3. Геология Кореи / Геологический ин-т АН КНДР. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1993. – 664 с.

4. Геосистемы и их компоненты в Северо-Восточной Азии: эволюция и динамика природных, природно-ресурсных и социально-экономических отношений / П.Я. Бакланов и др. – Владивосток: Дальнаука, 2016. – 612 с.
5. Иващинников, Ю.К. Физическая география Восточной Азии / Ю.К. Иващинников. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. – 568 с.
6. Ким, Чхан Сон. О Корее. Ч. 1. Природа / Ким Чхан Сон. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на иностр. яз., 2016. – 78 с.
7. Козлова, Д.Н. Знаменитые чудеса Кореи / Д.Н. Козлова. – М.: Белый город, 2014. – 16 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50144.html>
8. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: науч.-справоч. изд. / ИИАЭ ДВО РАН. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – С. 142 – 195.
9. Физическая география материков и океанов: Учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014. – 460 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813815&theme=FEFU>
10. Geography of Korea / Academy of Korean Studies. – Seoul: Seoul Selection, 2016. – 276 p.
11. Important Plants of East Asia: Plants Tell Stories / ed. by East Asia Biodiversity Conservation Network. – Seoul: East Asia Biodiversity Conservation Network, 2014. – 223 p.
12. Korea. The Land and People. – Seoul: Kyohaksa, 2000. – 524 p.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому Модулю 2 (темы 2.1.1 – 2.5.2):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Этнография Кореи».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 2.1.1 – 2.5.2) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;

- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) составить терминологический глоссарий;
- (6) ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем;
- (7) подготовиться к тестированию по теме лекции;
- (8) подготовиться к семестровому экзамену.

Литература:

основная

1. Гокова, О.В. Демография: Учеб. пособие / О.В. Гокова. – Омск: Омский госуниверситет, 2014. – 424 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>

дополнительная

1. Ионова, Ю.В. Этнография Кореи / Ю.В. Ионова. – М.: Первое марта, 2011. – 424 с.
2. Кирьянов, О.В. Корея и корейцы. О чем молчат путеводители / О.В. Кирьянов. – М.: Рипол Классик, 2014. – 351 с.
3. Козлова, Д.Н. Знаменитые чудеса Кореи / Д.Н. Козлова. – М.: Белый город, 2014. – 16 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50144.html>
4. Курс по демографии и статистике населения. – Новосибирск: Сибирское университет. изд-во; Норматика, 2016. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html>
5. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: науч.-справоч. изд. / ИИАЭ ДВО РАН. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – С. 142 – 195.
6. Экономика народонаселения: Учеб. для вузов / В.А. Ионцев, И.А. Алешковский, А.П. Судоплатов и др.; под ред. В.А. Ионцева. – М.: Проспект, 2016. – 667 с.
7. Encyclopedia of Korean Seasonal Customs / The National Folk Museum of Korea. – Seoul: The National Folk Museum of Korea, 2010. – 336 p.
8. Geography of Korea / Academy of Korean Studies. – Seoul: Seoul Selection, 2016. – 276 p.
9. Korea. The Land and People. – Seoul: Kyohaksa, 2000. – 524 p.

Задания и вопросы для самоконтроля по Модулю 2.

Тема 2.3.1. Традиционное жилище корейцев

1. Определите влияние климата и хозяйственно-культурного типа, сложившегося на Корейском полуострове, на традиционное жильё корейцев.
2. Выделите особенности национального жилья корейцев.
3. В чём состоит региональная специфика традиционного жилья корейцев?
4. Назовите основные компоненты внутреннего убранства традиционного корейского дома.
5. Опишите устройство (планировку) традиционного корейского дома и подворья.
6. Определите этимологию (происхождение и содержание) исконно корейского слова «*чамчари*», которым в современном языке называют кровать.
7. Какие элементы включает в себя традиционная корейская постель? В чём заключаются особенности ухода за корейской постелью?
8. Как соотносится национальное жильё и образ жизни корейцев?
9. Куда в обязательном порядке должен выходить фасадом «*амун*»?
10. Назовите и опишите элементы декоративного оформления корейских строений.
11. Чем *пом* отличается от *кым*?
12. Какими способами обогревалось и освещалось традиционное жильё в Корее?
13. Чем верхняя комната отличалась от нижней?
14. Какие строения формируют традиционное корейское подворье?
15. Почему пол в традиционной корейской кухне на несколько десятков сантиметров ниже уровня пола в жилых комнатах?

Тема 2.3.2. Традиционная одежда корейцев

1. Определите влияние климата и хозяйственно-культурного типа, сложившегося на Корейском полуострове, на традиционный национальный костюм.

2. Выделите особенности национального костюма корейцев.
3. Назовите основные компоненты повседневной одежды корейцев.
4. Назовите основные компоненты праздничной одежды корейцев.
5. Определите специфику женского национального костюма.
6. Определите специфику мужского национального костюма.
7. Определите специфику сезонной одежды корейцев.
8. Как соотносится национальный костюм и образ жизни корейцев?
9. Какими тканями и прочими материалами пользуются корейцы для пошива традиционной одежды?
10. В чём заключаются основные различия праздничной, повседневной и рабочей одежды корейцев?
11. Как можно проследить влияние других восточноазиатских народов на национальный костюм корейцев?
12. Что может сказать о владельце одежды человека в традиционной и современной Корее?
13. Что означает причёска и головной убор в традиционной Корее у взрослых женщин и мужчин, у молодёжи?
14. Какую роль в традиционном одеянии корейцев играет цветовая гамма?
15. Чем национальный костюм корейцев отличается от соседних народов Восточной Азии: китайцев, японцев и др.?

Тема 2.3.3. Структура и особенности национального питания корейцев

1. Определите роль хозяйственно-культурного типа, сложившегося на Корейском полуострове, в пищевых привычках корейского народа.
2. Выделите традиционные особенности пищевого рациона корейцев.
3. Назовите основные компоненты повседневного питания корейцев.
4. Назовите основные компоненты праздничного рациона корейцев.
5. Определите специфику приготовления блюд национальной корейской кухни.
6. Выделите особенности современного питания и пищевого рациона населения КНДР.

7. Выделите особенности современного питания и пищевого рациона населения Республики Корея.
8. Как соотносятся различные виды пищевых продуктов и режим питания корейцев?
9. Какой традиционной посудой и кухонной утварью пользуются корейцы?
10. В чём заключаются основные различия праздничной, ритуальной и повседневной пищи корейцев?
11. Как в традиционном рационе корейцев проявляется земледельческий характер и специфика восточноазиатской цивилизации?
12. В чём заключается основная специфика потребления белковой пищи в традиционной и современной Корее?
13. Почему в традиционной Корее не получил распространения культ чая?
14. Какую роль в традиционном питании корейцев играют бобовые культуры?
15. Чем национальная кухня Южной Кореи отличается от национальной кухни Северной Кореи?

Тема 2.4.1. Рождение и воспитание детей

1. Почему, несмотря на жизненные тяготы и материальные лишения, корейцы приветствовали большое количество детей в доме?
2. Кто в корейской семье является «главным священником» домашнего культа предков? На кого эта миссия будет переложена в случае смерти «главного священника»?
3. Какие цели преследуются режимом изоляции будущей матери?
4. Почему в традиционной Корее отсутствовала практика вскармливания младенца коровьим молоком?
5. Кто, почему и как звал Сонджу вернуться обратно в дом?
6. Зачем фиксировалась точная дата и время рождения ребёнка?
7. В какой ситуации ребёнок достаточно долго не знал своего полного имени? Когда ему его сообщали?

8. Какими способами ребёнку с младенчества прививали чувство общинности / коллективизма / корпоративности?
9. Если кореец спросит Вас о возрасте, как следует ему ответить, чтобы он правильно Вас понял?
10. Почему корейцы на отмечают ымнок сэньиль?
11. По традиции у корейца в жизни может быть шесть различных имён. А у кореянки?
12. Как меняется обращение к женщине, после рождения дочери? А сына?
13. В чем причина иносказательного обращения к близким родственникам в Корее?
14. Опишите церемонию толь чанчхи и определите её значение в жизни человека.
15. Назовите основные элементы гендерного воспитания детей в традиционной Корее. Что от них сохраняется в современной жизни?

Тема 2.4.2. Свадебные традиции и традиционные семейные отношения у корейцев

1. Почему, несмотря на традиционный домострой, женщина в Корее пользовалась определённым общественным уважением?
2. Выделите позитивные и негативные составляющие положения женщины в условиях корейского домостроя?
3. Какие цели преследуются столь сложной процедурой подготовки и заключения брака в Корее?
4. Как в ходе брачной церемонии проявлялось особое положение женщины в корейском семейном праве и в традиционном быту?
5. Кто играл основную роль на подготовительном этапе брака?
6. Зачем в традиционной Корее допускались ранние браки?
7. Каким способом защищались интересы женщины при вступлении в брак? Что выступало в качестве гарантии её положения?
8. Какая причина ни при каких условиях не могла быть оспоренной при желании мужчины развестись с женой?

9. Почему с точки зрения корейской традиции, возраст и совершеннолетие никак не связаны?
10. Назовите событие, которое означает окончательную социализацию мужчины в традиционном обществе Кореи?
11. Назовите событие, которое означает окончательную социализацию женщины в традиционном обществе Кореи?
12. Чем символизируется замужество женщины в традиционной Корее?
13. Чем символизируется вступление в брак мужчины в традиционной Корее?
14. Чем символизируется холостое положение взрослого человека в традиционной Корее?
15. Как Вы думаете, можно ли провести параллель между реалиями традиционной Кореи и этимологией русского слова «опростоволосился»? Обоснуйте свой ответ.
16. Опишите основные элементы свадебной церемонии.
17. Опишите основные элементы брачной церемонии.
18. Можно ли считать брачную церемонию в традиционной Корее тождественной свадебной? Обоснуйте свой ответ.
19. В чём заключается роль свахи в традиционной корейской брачной церемонии?
20. В чём заключается роль матери жениха в традиционной корейской брачной церемонии?
21. Какова роль родни (женихи и невесты) в традиционной корейской свадебной церемонии?
22. Выявите основные различия между традиционным и современным празднованием юбилеев.
23. В каких случаях в традиционной Корее обращались к календарной дате рождения человека?
24. Какие цели ставятся перед детьми в ходе подготовки и проведения хвангап?
25. Какие отличия существуют между европейским и корейским летоисчислением?
26. Какие элементы традиционной обрядности сохраняются в ритуале хвангап?

27. Что такое «четыре стола» с точки зрения обрядности жизненного цикла в Корее?
28. В чём заключается глубокий философский смысл хвангапа? Почему?
29. Как проявляется патриархальность семьи с точки зрения хвангапа?
30. Как изменилось понимание социализации мужчины и женщины в современной Корее?
31. Чем празднование хвангапа отличается от празднования кохи?
32. Почему кохи придавалось менее значение, чем хвангапа?
33. В каких случаях нельзя праздновать хвангапа?
34. Как можно обойти ограничения на празднование хвангапа?
35. В каких случаях нельзя праздновать кохи?
36. Можно ли обойти ограничения на празднование кохи?
37. Какова роль родственников в церемонии кохи?
38. В каких случаях при праздновании хвангапа юбиляр сидит за столиком один?
39. Расскажите о процедуре чоль?
40. Сколько поклонов совершается в честь юбиляра?
41. Когда следует совершать три поклона?

2.4.3. Погребальная обрядность у корейцев

1. Какие исключения существуют из традиционного похоронного обряда Кореи? Для кого они предназначены и в чём заключаются?
2. В чём заключаются «подготовительные» мероприятия в семье, где ожидается скорая кончина родственника?
3. Как выражается скорбь по усопшему родственнику в доме покойного?
4. Почему в традиционной похоронной обрядности корейцев присутствует число «три»? Какие элементы похоронной обрядности с ним связаны?
5. С какой целью и когда в ходе траурной обрядности на крышу дома забирается человек? Что он там делает?
6. Кто становится распорядителем траурных мероприятий? Какие функции на него возложены?

7. Опишите траурное одеяние родственников покойного. Что особым образом выделяет их от повседневного облика?
8. В чём заключается процедура ухода за телом покойного? Опишите её основные этапы.
9. Какую роль должны сыграть жемчужины и нефрит в уходе за телом покойного?
10. С какой целью у тела покойного всегда стоит свободный стул и почему на него запрещено садиться?
11. Когда и соблюдением каких процедур тело покойного помещается в гроб?
12. Зачем в гроб помещается древесный уголь, промасленная бумага, вата, гашёная известь? Какие другие манипуляции с телом покойного и гробом служат этой же цели?
13. Чем жертвенные церемонии в честь покойника отличаются от поминальных жертвенных церемоний ?
14. Что происходит на четвёртый день после кончины родственника?
15. Как осуществляется выбор места и даты для захоронения?
16. Опишите церемонию приготовления могилы. Опишите вид могильного захоронения
17. Опишите похоронную процессию.
18. Опишите основные элементы обряда захоронения.
19. Куда отправляется и где находится каждая их трёх душ умершего человека?
20. Когда можно говорить об окончательном упокоении человека в соответствии с традиционными представлениями? Чем оно символизируется?
21. Расскажите о наиболее «экзотических» вариантах похоронной обрядности в традиционной Корее. Для кого они предназначались и в чём заключались?
22. В чём заключена символика трёх столиков с едой, которые выставлялись у постели умершего человека?
23. Какие обрядовые действия связаны с выбором места для захоронения? Почему так важен «удачный» выбор места?

24. Чем подтверждался или опровергался «удачный» выбор места для захоронения?
25. Опишите основные элементы поминальной обрядности. Кто за неё отвечал, когда и где она проводилась?
26. Какие сроки траура предписывались конфуцианской традицией?
27. Какие локальные (региональные) отличия можно выделить в связи с погребальной и поминальной обрядностью у корейцев?
28. Как распоряжались предметами и материалами, которые были использованы для ухода за телом покойника?
29. В чём заключается процедура ухода за телом покойного?
30. Какую роль должны сыграть жемчужины и нефрит в уходе за телом покойного?
31. Опишите традиционный корейский гроб. Чем он отличается от гроба славянских народов?
32. Опишите традиционную погребальную процессию. Что в ней делали ряженные?
33. Опишите процедуру погребения.
34. С какой целью на поминальную трапезу после похорон приглашали мудань?
35. Как осуществляется выбор места и даты для захоронения?
36. Обоснуйте роль поминальной таблички в корейском культе предков.
37. Опишите похоронную процессию.
38. Опишите основные элементы обряда захоронения.
39. Каким образом осуществляется уход за могилой? В каких случаях допускается её вскрытие?
40. Опишите одежду, предназначенную для траурного срока.
41. Какие ограничения следовало соблюдать в период траурного срока?

Темы 2.5.1 – 2.5.2. Обрядность календарного цикла в традиционной Корее

1. Определите влияние климата и хозяйственно-культурного типа, сложившегося на Корейском полуострове, на традиционные праздники и развлечения корейцев.
2. Выделите особенности праздничного этикета корейцев.
3. Назовите основные компоненты праздничных мероприятий.
4. Чем чхильсок в корне отличается от других традиционных праздников Кореи?
5. Когда было принято полностью менять одежду в традиционной Корее?
6. Определите возраст младенца в соответствии с корейской традицией, если он родился за один месяц до лунного нового года: сколько ему будет во втором лунном месяце наступившего года?
7. Как соотносятся традиционные праздники и образ жизни корейцев?
8. К каким категориям можно отнести праздник чхусок?
9. Какие дни года в Корее связаны с поминальными мероприятиями?
10. Что на свадебной церемонии символизирует утка? Вспомните по курсу физической географии: какая именно утка?
11. Без каких угощений не может обойтись свадебный стол?
12. Что в соответствии с традиционным этикетом Кореи является выражением наивысшего уважения / почтения?
13. Кто считается победителем игры ют?
14. Как выявляли победителя в соревнованиях на качелях?
15. Кому и за что полагался приз в виде вола / быка?
16. Попробуйте объяснить, почему корейцы традиционно используют лунный календарь.
17. Выявите основные различия двух календарных систем: лунного и солнечного календарей.
18. С помощью хронологических таблиц, найти которые можно в Интернете, определите дату своего рождения по лунному календарю.
19. С помощью хронологических таблиц, найти которые можно в Интернете, определите, когда в последний раз в лунном календаре присутствовал юндаль и когда он появится вновь.

20. С какой целью в традиционной Корее применялась система 24-х сезонов?
21. Насколько корейская система 24-х сезонов коррелирует со славянской традицией сезонных сельскохозяйственных работ? Выявите сходства и различия.
22. Как в календарной обрядности корейцев проявляются корпоративные установки традиционного корейского общества?
23. По материалам Интернета подробнее познакомьтесь с сирым, нольтtwigи, кынетtwigи и другими упомянутыми в тексте лекции развлечениями.
24. Назовите известные Вам праздничные корейские блюда, определите их соотношение с календарными праздниками и отличие от повседневной пищи.
25. Проследите поведение / участие молодых незамужних девушек в праздничной обрядности корейцев. В чем его специфика, и о чём она говорит?
26. В чём выражается практичность корейского этноса с точки зрения традиции праздничных жертвоприношений?
27. По материалам Интернета подробнее познакомьтесь с обрядностью традиционных праздников: Пучхоннимналь, тано, чхусок др.
28. Назовите праздничные корейские блюда и определите их соотношение с календарными праздниками.
29. Проследите поведение / участие молодых незамужних девушек в праздничной обрядности корейцев. В чем его специфика, и о чём она говорит?
30. В чём выражается основное содержание праздника чхусок?
31. Как клановый характер корейских семейных отношений влияет на обрядность чхусок?
32. Почему ряд календарных праздников в традиционной Корее имел чёткие социальные границы? Приведите примеры таких праздников.
33. Подготовьте обзор шуточной обрядности корейцев, связанной с праздниками лунного календаря.
34. В чём выражается основное содержание праздника тано?
35. В каких праздниках лунного календаря следует видеть исключительно сезонно-климатическую природу?

36. Значимость каких сезонных праздников лунного календаря выходит далеко за пределы сезонно-климатических факторов?

Задание для самостоятельной работы к теоретическому Модулю 3 (темы 3.1.1 – 3.2.6):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Экономическая география Кореи».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 3.1.1 – 3.2.6) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) составить терминологический глоссарий;
- (6) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (7) подготовиться к тестированию по теме лекции;
- (8) выполнить творческое проектное задание (реферат / эссе / презентация) по теме, согласованной с преподавателем;
- (9) подготовиться к семестровому экзамену.

Литература:

основная

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: Учеб. пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2016. – 121 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
2. Шульгина, О.В. География: Учеб. / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 313 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920745>

дополнительная

1. Бровко, П.Ф. Экономическая география и регионалистика мира: Азиатско-Тихоокеанский регион: Учеб. пособие / П.Ф. Бровко, О.Г. Ковалевич, А.В. Малюгин; под ред. П.Ф. Бровко. – Владивосток : Изд-во Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2016. – 178 с.
2. География мира: Учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры по всем направлениям. В 3 т. Т. 2: Социально-экономическая география мира / Н.В. Каледин, Д.В. Житин, В.Н. Каледин и др.; под ред. Н.В. Каледина и Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 255 с.
3. Любецкий, В.В. Экономическая география зарубежных стран: Учеб. пособие / В.В. Любецкий. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 103 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://www.iprbooks hop.ru/26253.html](http://www.iprbooks.hop.ru/26253.html)
4. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства: Учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966693>
5. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: Учеб. пособие / Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. – М.: КноРус, 2017. – 313 с.
6. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816994&theme=FEFU>
7. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: науч.-справоч. изд. / ИИАЭ ДВО РАН. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – С. 142 – 195.
8. Geography of Korea / Academy of Korean Studies. – Seoul: Seoul Selection, 2016. – 276 p.
9. Korea. The Land and People. – Seoul: Kyohaksa, 2000. – 524 p.

Критерии общей оценки самостоятельной работы студента:

- ✓ 100 – 86 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме проекта; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- ✓ 85 – 76 баллов («хорошо») – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75 – 61 балл («удовлетворительно») – при условии, что студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	ПР-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену 1-го семестра № 1 – 20
			Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).		
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.	ПР-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену 1-го семестра № 1 – 20
			Знает специфику (различия и общность) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).		
			Умеет участвовать и организовывать межкультурное взаимодействие на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).		
			Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.		
2	Модуль II. ЭТНОГРАФИЯ КОРЕИ	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	ПР-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену 2-го семестра № 1 – 30
			Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе		

		социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).</p> <p>Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.</p>		
		<p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>	<p>Знает специфику (различия и общность) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).</p> <p>Умеет участвовать и организовывать межкультурное взаимодействие на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).</p> <p>Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.</p>		
3	Модуль III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ	<p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).</p> <p>Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).</p> <p>Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.</p>	<p>ПР-1 ПР-7</p>	<p>ПР-4 Вопросы к экзамену 3-го семестра № 1 – 36</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гокова, О.В. Демография: Учеб. пособие / О.В. Гокова. – Омск: Омский государст. ун-т, 2014. – 424 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>
2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: Учеб. пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2016. – 121 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
3. Шульгина, О.В. География: Учеб. / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 313 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920745>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бровко, П.Ф. Экономическая география и регионалистика мира: Азиатско-Тихоокеанский регион: Учеб. пособие / П.Ф. Бровко, О.Г. Ковалевич, А.В. Малюгин; под ред. П.Ф. Бровко. – Владивосток : Изд-во Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2016. – 178 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842595&theme=FEFU>
2. Водопьянова, Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2016. – 168 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
3. География мира: Учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры по всем направлениям. В 3 т. Т. 2: Социально-экономическая география мира / Н.В. Каледин, Д.В. Житин, В.Н. Каледин и др.; под ред. Н.В. Каледина и Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>

4. Геология Кореи / Геологический ин-т АН КНДР. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1993. – 664 с.
5. Геосистемы и их компоненты в Северо-Восточной Азии: эволюция и динамика природных, природно-ресурсных и социально-экономических отношений / П.Я. Бакланов и др. – Владивосток: Дальнаука, 2016. – 612 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843040&theme=FEFU>
6. Иващенко, Ю.К. Физическая география Восточной Азии / Ю.К. Иващенко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. – 568 с.
7. Ионова, Ю.В. Этнография Кореи / Ю.В. Ионова. – М.: Первое марта, 2011. – 424 с.
8. Ким, Чхан Сон. О Корее. Ч. 1. Природа / Ким Чхан Сон. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на иностр. яз., 2016. – 78 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845042&theme=FEFU>
9. Кирьянов, О.В. Корея и корейцы. О чем молчат путеводители / О.В. Кирьянов. – М.: Рипол Классик, 2014. – 351 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799420&theme=FEFU>
10. Козлова, Д.Н. Знаменитые чудеса Кореи / Д.Н. Козлова. – М.: Белый город, 2014. – 16 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50144.html>
11. Курс по демографии и статистике населения. – Новосибирск: Сибирское университет. изд-во; Норматика, 2016. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html>
12. Любецкий, В.В. Экономическая география зарубежных стран: Учеб. пособие / В.В. Любецкий. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 103 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>
13. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства: Учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966693>
14. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: Учеб. пособие / Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. – М.: КноРус, 2017. – 313 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816994&theme=FEFU>

15. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: науч.-справоч. изд. / ИИАЭ ДВО РАН. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – С. 142 – 195.
16. Физическая география материков и океанов: Учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014. – 460 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813815&theme=FEFU>
17. Экономика народонаселения: Учеб. для вузов / В.А. Ионцев, И.А. Алешковский, А.П. Судоплатов и др.; под ред. В.А. Ионцева. – М.: Проспект, 2016. – 667 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813327&theme=FEFU>
18. Encyclopedia of Korean Seasonal Customs / The National Folk Museum of Korea. – Seoul: The National Folk Museum of Korea, 2010. – 336 p.
19. Geography of Korea / Academy of Korean Studies. – Seoul: Seoul Selection, 2016. – 276 p.
20. Important Plants of East Asia: Plants Tell Stories / ed. by East Asia Biodiversity Conservation Network. – Seoul: East Asia Biodiversity Conservation Network, 2014. – 223 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791312&theme=FEFU>
21. Korea. The Land and People. – Seoul: Kyohaksa, 2000. – 524 p.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. Синология.Ру [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.synologia.ru/> (история и культура Китая – собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Восточной Азии)
2. География Кореи Северной [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://country.turmir.com/sub_2482.html (информационные и статистические материалы по географии КНДР)
3. География Кореи Южной [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geotour.net/Asia/s.korea.htm> (информационные и статистические материалы по географии Республики Корея)
4. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)

5. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
6. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
7. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о востоковедной науке. В рамках данной дисциплины определяется широкий круг вопросов, связанных с взаимодействием природы и общества, влиянием естественно-географической среды на жизнь человека, базовыми знаниями по физической географии изучаемой страны, экономической географии КНДР и Республики Корея, этнологии Кореи, современной демографической ситуации в Республике Корея и КНДР, о роли и месте двух корейских государств в мировой экономике.

Дисциплина формирует основные компетенции магистра-востоковеда в следующих областях: физическая география Кореи, экономическая география КНДР и Республики Корея, этнология Кореи.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения современной востоковедной методологии, включая концепции ряда отраслевых направлений востоковедения, в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией востоковеда.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на

этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с физической и экономической географией и этнографией Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается

с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы проектной деятельности;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- решение тестовых и других заданий;
- осуществление проектной деятельности в III семестре;
- презентация проекта;
- семестровые экзамены.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен изучить литературу по курсу; усвоить основной материал по экономической и физической географии и этнографии Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в сфере экономической и физической географии и этнографии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый

из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основных направлений современного востоковедения: исторического, лингвистического, антропологического, филологического и др. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Экзаменационная оценка выставляется по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице:

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория: оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами
	D207/346	Мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом;	включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право

¹В соответствии с п.4.3.1 ФГОС.

		крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления)	подключения пользователя к серверным операционным системам, используемым в ДВФУ: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
	D226	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс. Рабочее место: компьютеры (твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск -	

		объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы студентов:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами

		<p>ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль:

«Корееведение»

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения

дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	ПР-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену 1-го семестра № 1 – 20
			Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).		
			Владет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.		
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает специфику (различия и общность) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).		
			Умеет участвовать и организовывать межкультурное взаимодействие на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).		
			Владет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.		
2	Модуль II. ЭТНОГРАФИЯ КОРЕИ	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	ПР-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену 2-го семестра
			Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии		

		особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП). Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.		№ 1 – 30
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает специфику (различия и общность) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП). Умеет участвовать и организовывать межкультурное взаимодействие на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП). Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.		
3	Модуль III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КОРЕИ	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП). Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП). Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.	ПР-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену 3-го семестра № 1 – 36

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тестирование по темам теоретических модулей (ПР-1)

Модуль 1.

Тест № 1-1 (вариант 1) по Разделам 1.1 (Введение в географию Кореи), 1.2 (Изучение географии Кореи российскими и западными исследователями) и Темам 1.3.1 (Геологическое строение и рельеф Кореи), 1.3.2 (Геоморфология Кореи), 1.3.4 (Моря, реки, озёра Кореи)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. КРАЙНЯЯ ЗАПАДНАЯ ТОЧКА КОРЕИ НАХОДИТСЯ

- 1) на западной оконечности полуострова Хванхэ
- 2) чуть западнее устья р. Амноккан
- 3) в провинции Южный Пхёнан

2. УТВЕРЖДЕНИЕ «НА КОРЕЙСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ГОРНЫЕ СИСТЕМЫ»:

- 1) верно
- 2) ошибочно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

3. ПРИЧИНОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ГУСТЫХ ЛЕТНИХ ТУМАНОВ У СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫХ БЕРЕГОВ КОРЕИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) формирование области пониженного атмосферного давления в указанном районе
- 2) низкие температуры летних месяцев
- 3) влияние теплого морского течения на циркуляцию вод в Восточно-Корейском заливе
- 4) обильные атмосферные осадки
- 5) плавучие льды, принесённые из Охотского моря

4. СЕВЕРО-КОРЕЙСКИЕ ГОРЫ

- 1) являются одной из горных систем Кореи
- 2) являются одной из горных систем Корейского полуострова
- 3) занимают территорию провинций Чаган, Янган
- 4) занимают территорию провинций Сев. Пхёнан, Сев. Хамгён
- 5) занимают территорию провинции Канвон
- 6) простираются в преимущественном направлении с севера на юг
- 7) включают плоскогорье Кэма

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

5. ПРОВИНЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Сев. Хамгён | А) Пхеньян |
| 2. Сев. Чхунчхон | Б) Сеул |
| 3. Южн. Хванхэ | В) Вонсан |
| 4. Южн. Кёнсан | Г) Тэгу |
| 5. Канвон (РК) | Д) Чхонджин |
| 6. Кёнги | Е) Раджин |
| | Ж) Чхонджу |
| | З) Хэджу |
| | И) Пусан |
| | К) Сувон |
| | Л) Чханвон |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...

6. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЕ

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Воейков | А) первым из русских людей пересёк сухопутную границу Кореи |
| 2. Крузенштерн | Б) объяснил особенности и характер климата Кореи |
| 3. Пржевальский | В) исправил составленную ранее Лаперузом карту восточного побережья Кореи |
| 4. Стрельбицкий | Г) первым из европейцев побывал на вершине Пэктусана |
| 5. Шмидт | Д) первым описал месторождения полезных ископаемых Кореи |
| | Е) определил высоту г. Халласан |
| | Ж) подробное исследование морской географии Кореи |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...

7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. Самильпхо | А) река |
| 2. Ханган | Б) искусственное озеро |
| 3. Халласан | В) провинциальный центр |
| 4. Чхонджин | Г) горная вершина |
| 5. Супхунхо | Д) провинция |
| 6. Чеджу | Е) вулканическое озеро |
| 7. Хэнамгак | Ж) мыс |
| | З) лагунное озеро |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...; 7 – ...

8. СОСТАВИТЕЛЬ КАРТЫ ОЧЕРТАНИЯ КОРЕИ

- | | |
|---------------|--|
| 1. Линсхоттен | А) полуостров |
| 2. Рубрук | Б) остров, вытянутый по меридиану в сторону Японии |
| 3. Меркатор | В) округлый остров |
| 4. Д'Анвилль | Г) большой остров к северо-западу от Японии |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответ в жёлтом фоне):

9. ПРОТЯЖЁННОСТЬ КОРЕИ С СЕВЕРА НА ЮГ СОСТАВЛЯЕТ

КИЛОМЕТРОВ (указать цифру)

10. В РАЙОНЕ СЕУЛА ДВЕ РЕКИ:

СЛИВАЮТСЯ И ОБРАЗУЮТ ОБЩЕЕ УСТЬЕ. (назвать реки)

Тест № 1-1 (вариант 2) по Разделам 1.1 (Введение в географию Кореи), 1.2 (Изучение географии Кореи российскими и западными исследователями) и Темам 1.3.1 (Геологическое строение и рельеф Кореи), 1.3.2 (Геоморфология Кореи), 1.3.4 (Моря, реки, озёра Кореи)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ПРИЧИНОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ГУСТЫХ ЛЕТНИХ ТУМАНОВ У СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫХ БЕРЕГОВ КОРЕИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) формирование области пониженного атмосферного давления в указанном районе
- 2) низкие температуры летних месяцев
- 3) влияние теплого морского течения на циркуляцию вод в Восточно-Корейском заливе
- 4) обильные атмосферные осадки
- 5) плавающие льды, принесённые из Охотского моря

2. УТВЕРЖДЕНИЕ «НА КОРЕЙСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ РАЙОНА»:

- 1) верно
- 2) ошибочно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

3. КРАЙНЕЙ ЮЖНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ТОЧКОЙ КОРЕИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) устье одной из корейских рек
- 2) один из мысов страны
- 3) один из островов страны
- 4) мыс Таллынкот
- 5) Пхунсо
- 6) Марадо
- 7) Чеджудо
- 8) Токто
- 9) Чунканджин
- 10) Хэнамгак

4. СЕВЕРО-КОРЕЙСКИЕ ГОРЫ

- 1) являются одной из горных систем Кореи
- 2) являются одной из горных систем Корейского полуострова
- 3) занимают территорию провинций Чаган, Янган
- 4) занимают территорию провинций Сев. Пхёнан, Сев. Хамгён
- 5) занимают территорию провинции Канвон
- 6) простираются в преимущественном направлении с севера на юг
- 7) включают плоскогорье Кэма

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

5. ПРОВИНЦИЯ

1. Южн. Хамгён
2. Сев. Чхунчхон
3. Южн. Хванхэ
4. Южн. Кёнсан
5. Канвон (КНДР)
6. Кёнги

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- А) Пхеньян
- Б) Сеул
- В) Вонсан
- Г) Тэгу
- Д) Чхонджин
- Е) Раджин
- Ж) Чхонджу
- З) Хэджу
- И) Пусан
- К) Сувон
- Л) Чханвон

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...

6. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

1. Воейков
2. Крузенштерн
3. Пржевальский
4. Стрельбицкий
5. Шмидт
6. Дмитриевский

ДОСТИЖЕНИЕ

- А) определил высоту г. Халласан
- Б) первым из европейцев побывал на вершине Пэктусана
- В) исправил составленную ранее Лаперузом карту восточного побережья Кореи
- Г) перевод с китайского и японского языков на русский работ по Корее
- Д) первым описал месторождения полезных ископаемых Кореи
- Е) первым из русских людей пересёк сухопутную границу Кореи
- Ж) подробное исследование морской географии Кореи
- З) исследовал устье р. Туманган
- И) объяснил особенности и характер климата Кореи

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...

**7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ
ОБЪЕКТ**

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. Таллынкот | А) река |
| 2. Марудо | Б) искусственное озеро |
| 3. Самильпхо | В) провинциальный центр |
| 4. Ханган | Г) горная вершина |
| 5. Халласан | Д) провинция |
| 6. Чхонджин | Е) лагунное озеро |
| 7. Супхунхо | Ж) мыс |
| 8. Чеджу | З) крайняя северная точка Кореи |
| 9. Хэнамгак | И) самый южный остров страны |
| | К) «полюс холода» Кореи |
| | Л) вулканическое озеро |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...; 7 – ...; 8 – ...; 9 – ...

8. СОСТАВИТЕЛЬ КАРТЫ ОЧЕРТАНИЯ КОРЕИ

- | | |
|---------------|--|
| 1. Линсхоттен | А) полуостров |
| 2. Меркатор | Б) остров, вытянутый по меридиану в сторону Японии |
| 3. Рубрук | В) округлый остров |
| 4. Д'Анвилль | Г) большой остров к северо-западу от Японии |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

ДОПОЛНИТЕ (**напечатать ответ в жёлтом фоне**):

9. КРАЙНЯЯ СЕВЕРНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ТОЧКА КОРЕИ НАХОДИТСЯ В

(название географического объекта)

10. РЕКА НАКТОНГАН ОТНОСИТСЯ К БАССЕЙНУ: **_____** МОРЯ

(назвать море)

Тест № 1-2 по Темам 1.3.3 (Климат Кореи), 1.3.6 (Растительный мир Кореи), 1.3.7 (Животный мир Кореи), 1.3.8. (Полезные ископаемые Кореи)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией**):**

1. СТЕПЕНЬ КОНТИНЕНТАЛЬНОСТИ КЛИМАТА КОРЕИ

- 1) снижается по мере продвижения с севера на юг
- 2) увеличивается по мере продвижения с севера на юг
- 3) неизменна по мере продвижения с севера на юг

2. УТВЕРЖДЕНИЕ «НА КОРЕЙСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ УМЕРЕННЫЙ МУССОННЫЙ КЛИМАТ И СУБТРОПИЧЕСКИЙ МУССОННЫЙ КЛИМАТ»:

- 1) верно
- 2) ошибочно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией**):**

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МУССОННОГО КЛИМАТА

- 1) формирование летом области пониженного давления над Тихим океаном

- 2) высокие температуры летних месяцев
- 3) резкое преобладание осадков летом и почти полное их отсутствие зимой
- 4) равномерно распределённые по году обильные атмосферные осадки
- 5) формирование летом области повышенного давления над Тихим океаном

4. К КЛИМАТООБРАЗУЮЩИМ ФАКТОРАМ КОРЕИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) циркуляция атмосферы на окраине Восточной Азии
- 2) рельеф Кореи
- 3) моря, окружающие Корею
- 4) режим выпадения осадков
- 5) тайфуны тропических широт Тихого океана
- 6) температурный режим
- 7) тихоокеанские циклоны

5. ЭНДЕМИЧНАЯ (В УЗКОМ ЗНАЧЕНИИ) ФЛОРА КОРЕИ ВКЛЮЧАЕТ

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) ива-чозения | 6) корейский кедр |
| 2) самбонская фиалка | 7) пентактина скальная |
| 3) клён ложнозiboldов | 8) 클락새 |
| 4) женьшень | 9) гингко |
| 5) 수삼풍 | 10) амурский бархат |

6. ЭНДЕМИЧНАЯ (В УЗКОМ ЗНАЧЕНИИ) ФАУНА КОРЕИ ВКЛЮЧАЕТ

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) 크낙새 | 6) хохлатый жаворонок |
| 2) 숲고양이 | 7) 살모사 |
| 3) белобрюхая желна | 8) 클락새 |
| 4) полоз Шренка | 9) утка–мандаринка |
| 5) 수삼풍 | 10) корейская белка |

7. 클락새 – ЭТО:

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1) представитель эндемичной флоры | 6) растение |
| 2) представитель эндемичной фауны | 7) рыба |
| 3) птица | 8) земноводное |
| 4) животное | 9) 크낙새 |
| 5) змея | 10) пернатое |

8. КАМЕННЫЙ УГОЛЬ – ЭТО:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) исчерпаемый ресурс | 6) рудное полезное ископаемое |
| 2) возобновимый ресурс | 7) ископаемое горючее |
| 3) заменимый ресурс | 8) жидкий углеводород |
| 4) незаменимый ресурс | 9) твёрдый углеводород |
| 5) нерудное полезное ископаемое | 10) химическое сырьё |

9. КНДР РАСПОЛАГАЕТ БЛАГОПРИЯТНОЙ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОЙ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) цветной металлургии | 6) синтеза жидких углеводородов |
| 2) производства кокса | 7) калийных удобрений |
| 3) производства цемента | 8) синтеза твердых углеводород |

4) нефтехимии

9) горнодобывающей отрасли

10. ЮЖНАЯ КОРЕЯ РАСПОЛАГАЕТ БЛАГОПРИЯТНОЙ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОЙ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

- 1) цветной металлургии
- 2) производства кокса
- 3) производства цемента
- 4) нефтехимии

- 6) синтеза жидких углеводородов
- 7) калийных удобрений
- 8) синтеза твердых углеводород
- 9) горнодобывающей отрасли

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

11. ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ

1. руды черных металлов
2. руды цветных металлов
3. нефть
4. природный газ
5. урановые руды

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАНЫ

- А) отсутствуют
- Б) представлены преимущественно в виде полиметаллических руд
- В) редко встречаются
- Г) широко представлены
- Д) представлены одним месторождением

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...

12. ЯВЛЕНИЕ

1. Муссон
2. Субтропический муссонный климат
3. Переход от морского муссонного климата к умеренному континентальному
4. Антициклон
5. Циклон
6. Тайфун

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) представлен на крайнем севере Кореи
- Б) в Корее не представлен
- В) представлен исключительно на о. Чеджудо
- Г) представлен на крайнем юге полуострова и на островах Корейского пролива
- Д) воздушный поток, характеризующийся высоким давлением, определенной направленностью ветра по часовой стрелке
- Е) устойчивые сезонные ветра, возникающие на границе материка и океана и периодически меняющие своё направление
- Ж) обширный атмосферный вихрь, связанный с движением тёплого фронта
- З) формируются только в жарких климатических условиях над водной поверхностью
- И) снижает летний зной в прибрежных районах страны

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...

13. ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ

1. Нефть
2. Природный газ
3. Урановые руды
4. Апатиты

ЗАЛЕГАНИЕ

- А) залегает на шельфе Жёлтого моря
- Б) встречается только в Республике Корея
- В) залегает на шельфе Корейского пролива
- Г) встречается повсеместно
- Д) встречается только в КНДР
- Е) встречается как в КНДР, так и в Республике Корея
- Ж) нигде в Корее не встречается

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответ в жёлтом фоне):

14. КОРЕЯ НАХОДИТСЯ В _____ ЦАРСТВЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ,
(указать царство)
ВХОДЯ В ЕГО _____ ФЛОРИСТИЧЕСКУЮ
(указать область)
ОБЛАСТЬ _____ ПОДЦАРСТВА
(указать подцарство)

15. КОРЕЯ ВХОДИТ В _____ ЦАРСТВО ЖИВОТНОГО МИРА,
(указать царство)
ЯВЛЯЯСЬ ЧАСТЬЮ _____ ЗООГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
(указать провинцию)
ПРОВИНЦИИ _____ ПОДЦАРСТВА
(указать подцарство)

Модуль 2.

Тест № 2-1 по Теме 2.3.1. Традиционное жилище корейцев

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЭЛЕМЕНТОМ КОРЕЙСКОГО ТРАДИЦИОННОГО ЖИЛЬЯ

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 1) ибуль | 3) ондоль | 5) магоджа |
| 2) веджон | 4) хваро | 6) анбак |

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

2. ЭЛЕМЕНТАМИ ТРАДИЦИОННОЙ КОРЕЙСКОЙ ПОСТЕЛИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------------|----------------------|-------------|
| 1) турумаги | 5) гречневая шелуха | 9) чари |
| 2) хваро | 6) деревянный брусок | 10) пходан |
| 3) рисовая шелуха | 7) чоки | 11) понхори |
| 4) рисовая солома | 8) ибуль | 12) пэге |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

3. НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА
ТРАДИЦИОННОГО
ЖИЛЬЯ

ЧТО ОН ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

- | | |
|------------|---|
| 1. Моручхо | А) узор, украшающий фасад здания |
| 2. Кым | Б) волнообразный узор или узор «рыбья чешуя» |
| 3. Хви | В) система отопления |
| 4. Ондоль | Г) ограждение подворья (забор) |
| | Д) многоцветная роспись на карнизах здания |
| | Е) труба для подвода воды |
| | Ж) колодец или иной источник воды на подворье |
| | З) открытая терраса |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

4. НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА

ТРАДИЦИОННОГО ЖИЛЬЯ

1. Пом

2. Хваро

3. Амун

4. Покто

5. Веджон

К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ОТНОСИТСЯ

А) здание для казённого учреждения

Б) устройство для обогрева

В) роспись на отдельных конструкциях дома

Г) открытая галерея вдоль стены

Д) кухня

Е) мужская или «гостевая» комната

Ж) верхняя комната

З) нижняя комната

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответ в жёлтом фоне):

5. ФАСАД КАЗЁННЫХ ЗДАНИЙ, В КОТОРЫХ РАЗМЕЩАЛИСЬ РАЗЛИЧНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВСЕГДА ВЫХОДИЛ НА... (УКАЗАТЬ СТОРОНУ СВЕТА)

Тест № 2-2 (вариант 1) по Теме 2.3.2. Традиционная одежда корейцев

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЭЛЕМЕНТОМ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЖСКОГО КОСТЮМА КОРЕЙЦА

1) паджи

4) чоки

7) магоджа

2) чхима

5) чогори

8) тынгори

3) турумаги

6) топхо

9) посон

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

2. ЭЛЕМЕНТАМИ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРЕЙСКОГО КОСТЮМА ЯВЛЯЮТСЯ

1) синсолло

6) магоджа

11) чоки

2) пё

7) тубу

12) пап

3) саль

8) чогори

13) понхори

4) турумаги

9) чынпхён

14) посон

5) сикхэ

10) камджу

15) канджань

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

3. НАЗВАНИЕ

ЭЛЕМЕНТА

НАЦИОНАЛЬНОГО

КОСТЮМА

ЧТО ОН ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

1. Сакат

А) кожаный пояс, украшенный металлическими вставками

Б) соломенный лапти

2. Кат

В) крестьянская соломенная шляпа

Г) миниатюрный сосуд для хранения ароматических веществ

3. Квадэ

Д) цилиндрический головной убор, сплетённый из конского волоса

4. Окпукхян Е) женская шпилька для волоса
Ж) праздничная женская юбка
З) мужской головной платок

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

4. НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ОТНОСИТСЯ

- | | |
|------------|---|
| 1. Сакат | А) обувь |
| 2. Муджиги | Б) головной убор |
| 3. Чхима | В) европейский костюм |
| 4. Корым | Г) украшение |
| 5. Яньбок | Д) женское нижнее бельё |
| | Е) мужское нижнее бельё |
| | Ж) юбка |
| | З) лента-пояс для «застёгивания» блузки |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать название в жёлтом фоне):

5. БЫТОВОЕ СУЕВЕРИЕ КОРЕЙЦЕВ: ПЛАТЬЕ БУДЕТ САМЫМ СЧАСТЛИВЫМ, ЕСЛИ ОНО ПОШИТО НИТКАМИ, ПРОДЕТЫМИ В ИГОЛКУ ПРИ СВЕТЕ

Тест № 2-2 (вариант 2) по Теме 2.3.2. Традиционная одежда корейцев

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЭЛЕМЕНТОМ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЖСКОГО КОСТЮМА КОРЕЙЦА

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 1) паджи | 4) чоки | 7) магоджа |
| 2) тынгори | 5) чогори | 8) чхима |
| 3) турумаги | 6) топхо | 9) посон |

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

2. ЭЛЕМЕНТАМИ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРЕЙСКОГО КОСТЮМА ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1) турумаги | 6) корым | 11) посон |
| 2) пё | 7) тубу | 12) понхори |
| 3) саль | 8) чогори | 13) пап |
| 4) синсолло | 9) чыпхён | 14) чоки |
| 5) сикхэ | 10) магоджа | 15) канджань |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

3. НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ЧТО ОН ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

- | | |
|----------|--|
| 1. Сакат | А) соломенный лапти |
| | Б) кожаный пояс, украшенный металлическими вставками |
| | В) женская шпилька для волоса |

2. Кат Г) цилиндрический головной убор, сплетённый из конского волоса
3. Квадэ Д) миниатюрный сосуд для хранения ароматических веществ
4. Окпукхян Е) крестьянская соломенная шляпа
Ж) праздничная женская юбка
З) мужской головной платок

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

4. НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА

НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА

1. Сакат

2. Муджиги

3. Чхима

4. Корым

5. Яньбок

К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ОТНОСИТСЯ

А) лента-тесма для «застёгивания» блузки

Б) юбка

В) украшение

Г) европейский костюм

Д) мужское нижнее бельё

Е) женское нижнее бельё

Ж) головной убор

З) обувь

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать название в жёлтом фоне):

5. ДЛЯ ПРИДАНИЯ БЕЛЕЗНЫ ТКАНИ КОРЕЙЦЕВ ВЫБЕЛИВАЛИ ЕЁ (УКАЗАТЬ СПОСОБ)

Тест № 2-3 (вариант 1) по Теме 2.3.3. Структура и особенности национального питания корейцев

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ОДИН ИЗ ТРАДИЦИОННЫХ КОРЕЙСКИХ ДЕСЕРТОВ, ПОХОЖИЙ НА РУССКИЙ ХВОРОСТ С ПРИСЫПКОЙ ИЗ СЕМЯН КУНЖУТА ИЛИ РУБЛЕННОГО КЕДРОВОГО ОРЕХА, НАЗЫВАЕТСЯ

1) якква

4) канджань

7) соджу

2) сикхэ

5) канчжон

8) пхат

3) сучжонгва

6) якпап

9) кваджуль

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

2. ПОВСЕДНЕВНЫМИ ПРОДУКТАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОРЕЙСКОЙ КУХНИ, ПРИГОТОВЛЕННЫМИ ИЗ СОИ, ЯВЛЯЮТСЯ

1) тток

6) пхат

11) кимчхи

2) синсолло

7) тубу

12) пап

3) саль

8) куксу

13) кунжут

4) твенчань

9) чынпхён

14) хве / хвэ

5) сикхэ

10) камджу

15) канджань

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

3. НАЗВАНИЕ БЛЮДА
КОРЕЙСКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУХНИ

ЧТО ОНО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Куксу чангук | А) клёцки из рисовой или кукурузной муки |
| 2. Пхат | Б) хворост с кунжутом и кедровым орехом |
| 3. Сучэби | В) мелко нарезанные морепродукты, приправленные соевым соусом, перцем, уксусом, и другими пряностями |
| 4. Танмён | Г) прозрачная вермишель из рисового и картофельного крахмала |
| | Д) поджаренная на огне промаринованная говядина |
| | Е) горячий суп с лапшой, заправленный соевым соусом |
| | Ж) напиток из вареного риса, разбавленного водой и ячменной патокой |
| | З) сладкая красная фасоль, паста из которой служит начинкой для некоторых видов тток |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

4. НАЗВАНИЕ БЛЮДА
КОРЕЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУХНИ

К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ОТНОСИТСЯ

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. Куксу | А) десерт |
| 2. Твенджан | Б) закуска |
| 3. Сучжонгва | В) алкогольный напиток |
| 4. Синсолло | Г) безалкогольный напиток |
| 5. Тток | Д) суп |
| | Е) приправа |
| | Ж) праздничное блюдо |
| | З) гарнир |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать название в жёлтом фоне):

5. ТРАДИЦИОННЫЙ СВАДЕБНЫЙ ДЕСЕРТ, ПРИГОТОВЛЕННЫЙ ИЗ РАЗВАРЕННОГО, ПРОСУШЕННОГО И ОБЖАРЕННОГО В МАСЛЕ РИСА, СКЛЕЕННОГО СЛАДКОЙ ПАТОКОЙ И СПРЕСОВАННОГО В БРИКЕТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

Тест № 2-3 (вариант 2) по Теме 2.3.3. Структура и особенности национального питания корейцев

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ТРАДИЦИОННЫЙ ДЕСЕРТ, ПРИГОТОВЛЕННЫЙ ИЗ РАЗВАРЕННОГО, ПРОСУШЕННОГО И ОБЖАРЕННОГО В МАСЛЕ РИСА, СКЛЕЕННОГО СЛАДКОЙ ПАТОКОЙ И СПРЕСОВАННОГО В БРИКЕТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ
- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) якква | 4) канджань | 7) кваджуль |
| 2) сикхэ | 5) канчжон | 8) пхат |
| 3) сучжонгва | 6) якпап | 9) кванджуль |

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

2. ПОВСЕДНЕВНЫМИ ПРОДУКТАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОРЕЙСКОЙ КУХНИ, ПРИГОТОВЛЕННЫМИ ИЗ СОИ, ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1) тток | 6) пхат | 11) кимчхи |
| 2) твенчань | 7) танмён | 12) тубу |
| 3) саль | 8) куксу | 13) канджань |
| 4) синсолло | 9) чынпхён | 14) хве / хвэ |
| 5) сикхэ | 10) камджу | 15) кунжут |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

3. НАЗВАНИЕ БЛЮДА
КОРЕЙСКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУХНИ

ЧТО ОНО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Куксу чангук | А) клёчки из рисовой или кукурузной муки |
| 2. Пхат | Б) сладкая красная фасоль, паста из которой служит начинкой для некоторых видов тток |
| 3. Синсолло | В) мелко нарезанные морепродукты, приправленные соевым соусом, перцем, уксусом, и другими пряностями |
| 4. Танмён | Г) поджаренная на огне промаринованная говядина |
| | Д) прозрачная вермишель из рисового и картофельного крахмала |
| | Е) напиток из вареного риса, разбавленного водой и ячменной патокой |
| | Ж) горячий суп с лапшой, заправленный соевым соусом |
| | З) хворост с кунжутом и кедровым орехом |
| | И) праздничное блюдо, напоминающее солянку из различных овощей и мясопродуктов |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

4. НАЗВАНИЕ БЛЮДА
КОРЕЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУХНИ

К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ОТНОСИТСЯ

- | | |
|--------------|--|
| 1. Куксу | А) приправа |
| 2. Твенджан | Б) клёчки из рисовой или кукурузной муки |
| 3. Сучжонгва | В) безалкогольный напиток |
| 4. Сучэби | Г) алкогольный напиток |
| 5. Тток | Д) закуска |
| | Е) десерт |
| | Ж) основное блюдо |
| | З) праздничное блюдо |
| | И) суп |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать название в жёлтом фоне):

5. ТРАДИЦИОННЫЙ КОРЕЙСКИЙ ДЕСЕРТ, ПОХОЖИЙ НА РУССКИЙ ХВОРОСТ С ПРИСЫПКОЙ ИЗ СЕМЯН КУНЖУТА ИЛИ РУБЛЕННОГО КЕДРОВОГО ОРЕХА, НАЗЫВАЕТСЯ

Тест № 2-4 (вариант 1) по Темам 2.4.1 – 2.5.3. Обрядность жизненного цикла в традиционной Корее

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ТРАДИЦИОННОЕ СОВЕРШЕННОЛЕТИЕ В КОРЕЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- | | | |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1) 14 годами | 4) 20 годами | 7) вступлением в брак |
| 2) 16 годами | 5) 21 годом | 8) рождением первого ребёнка |
| 3) 18 годами | 6) уходом из дома родителей | 9) рождением первого сына |

2. КТО ДОЛЖЕН ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА УМЕРШЕГО ОТЦА СЕМЕЙСТВА?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) супруга | 4) любой из сыновей |
| 2) любой из его детей | 5) старший сын |
| 3) старший из семьи по возрасту | 6) любимый ребёнок |

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

3. КОГДА В КОРЕЕ ТРАДИЦИОННО ОТМЕЧАЕТСЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА?

- | | | |
|--|---------------------|---------------|
| 1) ежегодно в день его появления на свет | | |
| 2) никогда не отмечается | 6) в <i>хванган</i> | 10) в 50 лет |
| 3) в <i>толь</i> | 7) в <i>хвеган</i> | 11) в 60 лет |
| 4) в <i>пэгиль</i> | 8) в <i>хвеган</i> | 12) в 70 лет |
| 5) в <i>сольналь</i> | 9) в <i>кохи</i> | 13) в 100 лет |

4. ПРИЗНАКАМИ ТРАУРНОГО ОДЕЯНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) белый / белёсый цвет одежды | 6) грубые соломенные лапти |
| 2) светло-жёлтый / желтоватый цвет одежды | 7) непокрытая голова |
| 3) чёрный / землистый цвет одежды | 8) распущенные волосы |
| 4) перевязь соломенной верёвкой, концы которой волочатся по полу | 9) особый посох |
| 5) бритё волос налысо | 10) перевязка волос пеньковым жгутом |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

5. ПРЕДМЕТ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ *ТОЛЬЧАБИ* ЧТО ОН СИМВОЛИЗИРУЕТ

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Ножницы | А) долгая жизнь |
| 2. Катущка ниток | Б) не очень счастливая жизнь |
| 3. Чхальтток | В) хорошее мастерство в будущем |
| | Г) жизнь в достатке |
| | Д) честность и трудолюбие |

4. Чашка красной фасоли
 ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –
 Е) финансовый успех
 Ж) усердие в учёбе

6. ЧАСТЬ БРАЧНОГО РИТУАЛА СОДЕРЖАНИЕ / ХАРАКТЕРИСТИКА
- | | |
|---------------------|--|
| 1. Брачный контракт | А) сундук с подарками от семьи жениха |
| 2. Якхонсик | Б) написан на красной бумаге |
| 3. Хам | В) головной убор жениха |
| 4. Само | Г) обряд помолвки |
| 5. Чхинен | Д) основная свадебная церемония |
| | Е) выбор жениха или невесты |
| | Ж) сватовство |
| | З) обмен подарками |
| | И) составление гороскопа на будущий брак |
- ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

7. ЧАСТЬ / УЧАСТНИК БРАЧНОЙ ЦЕРЕМОНИИ ЧТО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ
- | | |
|-----------------|---|
| 1. Хамджианаби | А) часть одеяния жениха |
| 2. Таллон | Б) считается окончательным символом заключения брака |
| 3. Утка | В) делили на две равные части |
| 4. Чаша радости | Г) особая причёска невесты |
| 5. Тангильчхиги | Д) находится в красном платке |
| | Е) женатый родственник жениха, доставивший от его имени подарки в дом невесты |
| | Ж) комната для первой брачной ночи |
| | З) молодой муж привозит жену в свой родительский дом |
- ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

8. ЯВЛЕНИЕ / ФАКТОР СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СОДЕРЖАНИЕ / ХАРАКТЕРИСТИКА
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Окончательная социализация мужчины | А) замужество |
| 2. Окончательная социализация женщины | Б) женитьба |
| 3. Супружеская неверность жены | В) рождение первого ребёнка |
| 4. Супружеская неверность мужа | Г) рождение сына |
| 5. Очевидная причина для развода | Д) неспособность женщины родить сына |
| | Е) каралась обращение в казённое рабство |
| | Ж) каралась запретом на повторный брак |
| | З) никак не осуждалась обществом |
- ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответы в жёлтом фоне):

9. НА ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА В ДОМ ПРИГЛАШАЛИ

.....

(кого)

ЭТО ДЕЛАЛОСЬ, ЧТОБЫ

.....

(указать основную цель)

И ВОЗВРАТИТЬ В НЕГО

.....

(кого и почему)

10. СРАЗУ ЖЕ ПОСЛЕ СМЕРТИ В РОТ ПОКОЙНИКА _____

(описать действие)

ЭТО ДЕЛАЕТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ _____

(указать цель описанного выше действия)

ПОСКОЛЬКУ _____

(указать причину описанного выше действия)

Тест № 2-4 (вариант 2) по Темам 2.4.1 – 2.5.3. Обрядность жизненного цикла в традиционной Корее

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЖЕНЩИНЫ В ТРАДИЦИОННОЙ КОРЕЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) возрастом | 4) замужеством |
| 2) уходом из дома родителей | 5) рождением первого ребёнка |
| 3) вступлением в брак | 6) рождением сына |

2. КТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ РАСПОРЯДИТЕЛЕМ НА ПОХОРОНАХ УМЕРШЕГО ОТЦА СЕМЕЙСТВА?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) супруга | 4) любой из сыновей |
| 2) старший из семьи по возрасту | 5) любой из его детей |
| 3) старший сын | 6) любимый ребёнок |

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

3. КОГДА В КОРЕЕ ТРАДИЦИОННО ОТМЕЧАЕТСЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА?

- | | | |
|--|--------------------|---------------|
| 1) ежегодно в день его появления на свет | | |
| 2) никогда не отмечается | 6) в <i>хвеган</i> | 10) в 60 лет |
| 3) в <i>толь</i> | 7) в <i>кохи</i> | 11) в 70 лет |
| 4) в <i>пэгийль</i> | 8) в 40 лет | 12) в 90 лет |
| 5) в <i>сольналь</i> | 9) в 50 лет | 13) в 100 лет |

4. ПРИЗНАКАМИ ТРАУРНОГО ОДЕЯНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) белый / белёсый / желтоватый цвет одежды | 5) бритые волосы налысо |
| 2) чёрный / землистый / серый цвет одежды | 6) перевязка волос пеньковым жгутом |
| 3) непокрытая голова | 7) палка-посох |
| 4) распущенные волосы | |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

5. ПРЕДМЕТ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ *ТОЛЬЧАБИ* ЧТО ОН СИМВОЛИЗИРУЕТ

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Кинжал | А) долгая жизнь |
| 2. Чхальтток | Б) не очень счастливая жизнь |
| 3. Катушка ниток | В) хорошее мастерство в будущем |
| 4. Чашка с рисом | Г) жизнь в достатке |
| | Д) честность и трудолюбие |
| | Е) финансовый успех |
| | Ж) усердие в учёбе |
| | З) карьера военного |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

6. ТЕРМИН СОДЕРЖАНИЕ / ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. Сонджу | А) сундук с подарками от семьи жениха |
| 2. Якхонсик | Б) дух – хранитель дома |
| 3. Хам | В) обряд помолвки |
| 4. Кванмён | Г) гороскопа на будущий брак |
| 5. Чинхо | Д) основная свадебная церемония |
| | Е) официальное имя |
| | Ж) сватовство |
| | З) почётное / хвалебное имя |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...

7. ЯВЛЕНИЕ / ФАКТОР ТРАДИЦИОННОГО ДОМОСТРОЯ СОДЕРЖАНИЕ / ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Вдова | А) имеет право на повторный брак |
| 2. Вдовец | Б) не имеет права на повторный брак |
| 3. Бездетность жены | В) соблюдает траур до конца своей жизни |
| 4. Бездетность мужа | Г) может воспользоваться <i>янчхон</i> |
| 5. Разведённая женщина | Д) не имеет никаких последствий для брака |
| 6. Разведённый мужчина | Е) может стать причиной для развода |
| | Ж) не имеет каких-либо брачных ограничений |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...

8. ЯВЛЕНИЕ / ФАКТОР СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СОДЕРЖАНИЕ / ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. окончательная социализация мужчины | А) каралась обращение в казённое рабство |
| 2. <i>ымнёнк сэньиль</i> | Б) каралась запретом на повторный брак |
| 3. супружеская неверность мужа | В) рождение первого ребёнка |
| 4. супружеская неверность жены | Г) рождение сына |
| 5. <i>чахо</i> | Д) женитьба |
| 6. <i>тольчанчи</i> | Е) отмечается ежегодно |
| | Ж) отмечается один раз в жизни |
| | З) никак не осуждалась обществом |
| | И) используется только в семье |
| | К) используется между друзьями |
- ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...

ДОПОЛНИТЕ (**напечатать название в жёлтом фоне**):

9. ЭЛЕМЕНТОМ ТРАУРНОГО ОДЕЯНИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ КОРЕЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕВЯЗЬ _____

(чем / с помощью чего)

ОТ ПЛЕЧ ДО _____ ПОВЕРХ _____

(до чего)

(чего)

ДЕЛАЛОСЬ ЭТО ТАК, ЧТОБЫ ЕЁ КОНЦЫ _____

(указать необходимый результат)

10. **САСАНЬ** – ЭТО _____

_____ :

(дать пояснение термина)

ПЕРВЫЙ НА _____

(когда)

ВТОРОЙ В _____

(когда)

ТРЕТИЙ В _____

(когда)

А ЧЕТВЁРТЫЙ – _____

(когда)

Тест № 2-5 по Темам 2.5.1 – 2.5.2. Обрядность календарного цикла в традиционной Корее

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией**):**

1. **НЕ ЯВЛЯЕТСЯ** ТРАДИЦИОННОМ ПРАЗДНИКОМ

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) соллаль | 3) чхусок | 5) сирым |
| 2) хансик | 4) сольналь | 6) чхильсок |

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией**):**

2. **КЫНЕТТВИГИ** – ЭТО...

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| 1) традиционный праздник | 4) часть праздника Хансик | 7) вид женского досуга |
| 2) традиционное развлечение | 5) часть праздника Тано | 8) настольная игра |
| 3) традиционное состязание | 6) элемент каждого традиционного праздника | |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):**3. НАЗВАНИЕ**

ТРАДИЦИОННОГО
ПРАЗДНИКА / ЗАНЯТИЯ

ЧТО ОН / ОНО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

- | | |
|---------------|---|
| 1. Сольналь | А) праздник дракона |
| 2. Кынеттвиги | Б) национальная борьба |
| 3. Ёнгун-маги | В) женское соревнование |
| 4. Ёнттвиги | Г) развлечение мальчиков |
| | Д) новогодний праздник |
| | Е) поминовение предков |
| | Ж) настольная игра |
| | З) способ выражения почтения / уважения |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

4. НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА

ТРАДИЦИОННОГО
ПРАЗДНИКА

СОДЕРЖАНИЕ / ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Ёндын | А) домашний оберег от несчастий |
| 2. Ттоккук | Б) праздник фонарей |
| 3. Хансик | В) оберег для детей |
| 4. Инванъ | Г) оберег от инфекций |
| | Д) новогоднее блюдо |
| | Е) запрет на использование огня в доме |
| | Ж) символ рождения мальчика |
| | З) символ рождения девочки |
| 5. Изображение трехглавого сокола | |

ОТВЕТЫ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –; 5 –

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответ в жёлтом фоне):

5. ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТАТОК И СЫТОСТЬ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД ЖЕНЩИНЫ ШЛИ...

(КОГДА) _____

(КУДА) _____

(С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ) _____

Модуль 3.**Тест № 3-1 по Разделу 3.1. Экономическая география КНДР****ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):**

1. ПХЕНЬЯНСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН СОСТОИТ ИЗ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) одной линии | 4) трёх линий |
| 2) двух перекрещивающихся линий | 5) кольцевой и двух радиальных линий |
| 3) двух неперекрещивающихся линий | 6) одной кольцевой линии |

2. УТВЕРЖДЕНИЕ «ВЕДУЩИМИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПАТРНЁРАМИ КНДР В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ ЯВЛЯЮТСЯ КНР И РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ»:

1) верно

2) ошибочно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):**3. АГРАРНЫЙ КОМПЛЕКС КНДР ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК**

- 1) интенсивный
- 2) односторонне развитый
- 3) хозяйство с относительно развитым животноводством
- 4) преимущественно рисоводческий
- 5) хозяйство с резким преобладанием растениеводства
- 6) развивающееся на основе рыночных отношений
- 7) отличающийся абсолютным преобладанием государственной собственности на землю

4. КНДР РАСПОЛАГАЕТ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЫРЬЕВОЙ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) цветных металлов | 5) нефтепродуктов |
| 2) кокса | 6) графита |
| 3) кричного железа | 7) целлюлозы |
| 4) цемента | 8) угля |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):**5. ИСТОЧНИК**

1. ГЭС
2. АЭС
3. ТЭС / ТЭЦ

**ДОЛЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ
В СЕВЕРНОЙ КОРЕЕ**

- А) 0 %
- Б) около 10%
- В) около 30 %
- Г) около 40 %
- Д) около 60%

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...

6. ПРОВИНЦИЯ

1. Чагандо
2. Янгандо
3. Сев. Хамгён
4. Сев. Пхёнан
5. Сев. Хванхэ
6. Южн. Пхёнан
7. Канвондо

ВХОДИТ В СОСТАВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА

- А) Восточный
- Б) Северо-Западный
- В) Центрально-Западный
- Г) Северо-Восточный
- Д) Южный
- Е) Центральный
- Ж) Юго-Восточный

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...; 7 – ...

**7. ЭКОНОМИКО-
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ
ОБЪЕКТ****ХАРАКТЕРИСТИКА**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Восточный
экономический район | А) входит в состав Северо-Западного экономического района |
| 2. Нампхо | Б) имеет общереспубликанское значение как центр цветной металлургии |
| 3. Синьиджу | В) расположен в центре железорудного бассейна |
| 4. Кымгансан | Г) имеет один промышленный узел |
| 5. Мусан | Д) центр нефтепереработки |
| 6. Унги | Е) имеет общереспубликанское значение как центр химического производства |
| 7. Хамхын | Ж) не имеет ни одного промышленного узла |
| 8. Южный
экономический район | З) специальная туристическая зона |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...; 7 – ...; 8 – ...

8. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ

1. Расон
2. Торасан
3. Кальма
4. Масик

СОДЕРЖАНИЕ

- А) горный курорт
- Б) аэропорт в Вонсане
- В) особый административный район
- Г) точка соединения железнодорожных систем КНДР и Республики Корея
- Д) аэропорт в Пхеньяне
- Е) крупнейший железорудный бассейн

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

ДОПОЛНИТЕ (**напечатать ответ в жёлтом фоне**):

9. НИ ОДНОГО СЛОЖИВШЕГОСЯ К НАСТОЯЩЕМУ ВРЕМЕНИ ПРОМЫШЛЕННОГО УЗЛА НЕТ В _____ (указать название)

10. ПХЕНЬЯН С ГОРОДАМИ СПУТНИКАМИ ЯВЛЯЕТСЯ УЖЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРОМЫШЛЕННО-ГОРОДСКОЙ АГЛОМИРАЦИЕЙ _____ (назвать тип)

Тест № 3-2 по Разделу 3.2. Экономическая география Республики Корея

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (**подчеркнуть нижней линией**):

1. ОГРАНИЧИВАЮЩИМ ФАКТОРОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЁРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) национальное ресурсосбережение | 4) ограниченность железорудного сырья |
| 2) транспортные возможности | 5) необходимость ввоза доменного топлива |
| 3) проблемы портового хозяйства | 6) недостаток производственных мощностей |

2. УТВЕРЖДЕНИЕ «ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ЮЖНОЙ КОРЕИ ХАРАКТЕРНА ЧЁТКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ВНУТРЕННИЙ РЫНОК»:

- 1) верно
- 2) ошибочно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (**подчеркнуть нижней линией**):

3. ЮЖНАЯ КОРЕЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА СПЕЦИАЛИЗИРУЕТСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ:

- 1) животноводческой продукции
- 2) потребительских товаров
- 3) горюче-смазочных материалов
- 4) станкостроении
- 5) судостроении
- 6) самолётостроении
- 7) продукции современной химии

4. ЮЖНАЯ КОРЕЯ РАСПОЛАГАЕТ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЫРЬЕВОЙ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) цветных металлов | 5) нефтепродуктов |
| 2) кокса | 6) графита |
| 3) кричного железа | 7) целлюлозы |
| 4) цемента | 8) угля |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

- | | |
|---------------------------------|---|
| 5. ИСТОЧНИК | ДОЛЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ
В ЮЖНОЙ КОРЕЕ |
| 1. ГЭС | А) около 30% |
| 2. АЭС | Б) около 70% |
| 3. ТЭС / ТЭЦ | В) менее 1% |
| 4. Альтернативная
энергетика | Г) около 40 % |
| | Д) около 25% |
| | Е) почти 4% |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

- | | |
|---------------------|--|
| 6. ПРОВИНЦИЯ | ВХОДИТ В СОСТАВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА |
| 1. Чеджудо | А) Кёнги-Канвонский |
| 2. Кёнгидо | Б) Северо-Западный |
| 3. Сев. Кёнсан | В) Центрально-Западный |
| 4. Сев. Чолла | Г) Северо-Восточный |
| 5. Сев. Чхунчхон | Д) Южный |
| 6. Южн. Чолла | Е) Центральный |
| 7. Канвондо | Ж) Юго-Восточный |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...; 7 – ...

- | | |
|--|-----------------------|
| 7. ЭКОНОМИКО-
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ
ОБЪЕКТ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--|-----------------------|

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Юго-Восточный экономический район | А) входит в состав Кёнги-Канвонского экономического района |
| 2. Инчхон | Б) входит в состав сложившейся промышленно-городской агломерации |
| 3. Ульсан | В) индустриальная зона |
| 4. Чханвон | Г) имеет особые условия для развития марикультуры |
| 5. Санджу | Д) формирующаяся агломерация |
| 6. Каннын | Е) единственный в РК сохраняет традиционную отрасль |
| 7. Сосан | Ж) имеет в составе два промышленных узла |
| 8. Центральный экономический район | З) новый и перспективный центр нефтепереработки |
- ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...; 6 – ...; 7 – ...; 8 – ...

8. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ ОТЛИЧАЕТСЯ
- | | |
|-----------|---|
| 1. Инчхон | А) самым крупным в стране контейнерным портом |
| 2. Пусан | Б) самым крупным в стране аэропортом |
| 3. Тэгу | В) самым крупным в стране портом для отгрузки автомобилей |
| 4. Ульсан | Г) важным транзитным значением для внутреннего транспорта |
- ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответ в жёлтом фоне):

9. К ТРЁМ НАИБОЛЕЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ НА СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ПРОВИНЦИЯМ ЮЖНОЙ КОРЕИ ОТНОСЯТСЯ (1) _____, (2) _____, (3) _____
(назвать три провинции)

10. В _____ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНЕ _____ (назвать район) МЕНЬШЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ УЗЛОВ И ЦЕНТРОВ, ЧЕМ В ДРУГИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНАХ ЮЖНОЙ КОРЕИ.

При необходимости возможно формировать иные по содержанию тесты, используя Банк тестовых заданий по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» (см. Приложение 1.1).

Критерии оценки выполненного теста:

а) тест из пяти заданий

Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Ошибочный ответ на засчитывается.

5 баллов («отлично») выставляется, если студент верно решил все задания теста.

4 балла («хорошо») выставляется в случае верного ответа на 4 из 5 вопросов.

3 балла («удовлетворительно») выставляется в случае верного ответа на 3 из 5 вопросов.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется, если студент дал не более двух верных ответов. При использовании балльно-рейтинговой системы студенту зачитываются варианты **1 балл** и **0 баллов**.

В случае применения балльно-рейтинговой системы преподаватель засчитывает студенту реальное количество полученных за верные ответы баллов: **от 0 до 5**.

б) тест из десяти заданий

Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Ошибочный ответ на засчитывается.

10 – 8 баллов («отлично») выставляется, если студент верно решил 8 – 10 заданий теста.

7 – 6 баллов («хорошо») выставляется в случае верного ответа на 6 – 7 вопросов.

5 баллов («удовлетворительно») выставляется в случае верного ответа на 5 вопросов.

4 – 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент дал не более четырёх верных ответов. При использовании балльно-рейтинговой системы студенту зачитываются варианты от **4 баллов** до **0 баллов**.

В случае применения балльно-рейтинговой системы преподаватель засчитывает студенту реальное количество полученных за верные ответы баллов: **от 0 до 10**.

2. Реферат / проектное задание (ПР-4)

Подготовка реферата / проектного задания *не является* обязательной частью учебной работы студента по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова». Она может быть предложена студенту по инициативе

преподавателя как вариант компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Примерная тематика реферативных / проектных работ (ПР-4):

1. Государственная символика КНДР.
2. Государственная символика РК.
3. Русские географические исследования в водах Японского моря в XVII – XIX вв.
4. Европейские и американские исследователи и путешественники в Корее в XVIII – XIX вв.
5. Вклад советских и российских корееведов в изучение географии Кореи в XX – XXI вв.
6. Сезонные климатические изменения на Корейском полуострове.
7. Характеристика хозяйства Северо-Западного экономического района КНДР.
8. Характеристика хозяйства Северо-Западного экономического района КНДР.
9. Характеристика хозяйства Центрально-Западного экономического района КНДР.
10. Характеристика хозяйства Восточного экономического района КНДР.
11. Характеристика хозяйства Южного экономического района КНДР.
12. Характеристика хозяйства Центрального промышленного узла КНДР.
13. Характеристика хозяйства промышленного узла Хамхын – Хыннам КНДР.
14. Характеристика хозяйства Чхонджинского промышленного узла КНДР.
15. Новые промышленные узлы КНДР.
16. Характеристика хозяйства Кёнги-Канвонского экономического района РК.
17. Характеристика хозяйства Центрального экономического района РК.
18. Характеристика хозяйства Юго-восточного экономического района РК.
19. Характеристика хозяйства Инчхон-Сеульского промышленного узла РК.
20. Характеристика хозяйства Пусанского промышленного узла РК.
21. Характеристика хозяйства промышленного узла Кванджу РК.
22. Характеристика хозяйства промышленного узла Тэгу РК.
23. Транспорт КНДР.

24. Транспорт РК.
25. Внешнеэкономические связи КНДР.
26. Внешнеэкономические связи РК.
27. Межкорейские экономические связи до кризиса 2008 – 2010 гг.
28. Перспективы развития межкорейских экономических связей.
29. Внешнеэкономические связи РФ и КНДР.
30. Внешнеэкономические связи РФ и РК.
31. Особенности традиционной мужской одежды корейцев.
32. Особенности традиционной женской одежды корейцев.
33. Праздничная и ритуальная одежда корейцев.
34. Специфика традиционного режима питания и повседневная пища корейцев.
35. Праздничная и ритуальная кухня корейцев.
36. Особенности современного питания населения КНДР и РК.
37. Буддизм в Корее.
38. Конфуцианство в Корее.
39. Христианские конфессии в современной Корее.
40. Новые религиозные системы.
41. Конфуцианские предписания в семейных отношениях: сыновний долг и сыновья почтительность.
42. Положение мужчины в корейской семье. Домострой.
43. Положение женщины в корейской семье.
44. Положение детей и стариков в корейской семье.
45. Похороны и погребальный ритуал.
46. Траурный этикет.
47. Семейный культ поминовения предков.
48. Традиционные праздники календарного цикла.
49. Государственные праздники КНДР.
50. Государственные праздники Республики Корея.
51. Инициативные темы, предложенные студентами.

Критерии оценки реферативной работы:

100 – 86 баллов («отлично») выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

85 – 76 баллов («хорошо») – если работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

75 – 61 балл («удовлетворительно») – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

Критерии выставления оценки за презентацию проектного задания:

5 баллов («отлично») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и

лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

4 балла («хорошо») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

3. Конспект лекций (ПР-7)

Присутствие на занятии и активное участие в лекционной форме работы является необходимым условием для обеспечения эффективности контактной работы со студентами. Подготовка конспекта текущей лекции обеспечивает усвоение учебного материала и даёт студенту возможность успешно пройти собеседование на последующей встрече с преподавателем. Конспект лекции свидетельствует об ответственном отношении студента к аудиторным занятиям. Он *не является* обязательной частью учебной работы по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова», однако преподаватель может проверить наличие и качественное ведение лекционного конспекта, принимая это в качестве компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Критерии оценки конспекта лекций (ПР-7):

Ведение конспекта лекций **зачитывается**, если студент своевременно представил преподавателю самостоятельно выполненный конспект лекций, в достаточно полной мере определяющий содержание дисциплины: (1) отражающий не менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержащий краткие записи по сути каждой тематической лекции; (3) выполненный лично данным студентом в письменном или электронном вариантах. На общей оценке не отражаются: качество почерка студента; грамматические или орфографические ошибки, наличие сокращений и пр., однако студент должен продемонстрировать свою способность быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта.

Ведение конспекта лекций **не зачитывается**, если студент оказался не способен представить преподавателю выполненный конспект лекций своевременно, если доказано заимствование чужого конспекта или представленный конспект не в достаточной мере отражает содержание дисциплины: (1) отражает менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержит записи, не отражающие сути тематических лекций. При необходимости преподаватель может потребовать от студента демонстрацию его способности быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта. Если студент отказывается или не может выполнить данное требование, преподаватель может не зачесть ему ведение конспекта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает базовую страноведческую, лингвострановедческую и географическую информацию по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с базовой страноведческой, лингвострановедческой и географической информацией по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	Имеет общее представление о базовой страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	В достаточной мере знаком с базовой страноведческой, лингвострановедческой и географической информацией по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).	В полной мере знаком с базовой страноведческой, лингвострановедческой и географической информацией по изучаемой стране (в соответствии с профилем ОП).
	Умеет применять предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).	Практически не способен к использованию предметных знаний по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).	Испытывает затруднения с использованием предметных знаний по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП), но готов к их преодолению.	Результативно использует предметные знания по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны во всем их многообразии в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).	Творчески и эффективно использует широкий предметных знаний по физической и экономической географии, этнографии и демографии изучаемой страны в ходе межкультурного взаимодействия и при решении профессиональных задач (в соответствии с профилем ОП).

	Владеет навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.	Демонстрирует очевидное отсутствие навыков восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.	Демонстрирует наличие ряда навыков восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.	Демонстрирует базовое владение навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.	Демонстрирует профессиональное владение навыками восприятия и выявления межкультурного разнообразия на основе широкого спектра страноведческой, лингвострановедческой и географической информации по изучаемой стране в практической профессиональной (востоковедной и переводческой) деятельности.
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Знает специфику (различия и общность) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).	Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой (различиями и общностью) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).	Имеет общее представление о специфике (различиях и общности) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).	В достаточной мере знаком с базовой спецификой (различиями и общностью) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).	В полной мере знаком с базовой спецификой (различиями и общностью) восточных сообществ (в соответствии с профилем ОП).
	Умеет участвовать и организовывать межкультурное взаимодействие на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).	Практически не способен к участию и организации межкультурного взаимодействия на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).	Испытывает затруднения при участии и организации межкультурного взаимодействия на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП), но готов к их преодолению.	Результативно использует возможности межкультурного взаимодействия на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).	Творчески и эффективно использует возможности межкультурного взаимодействия на основе цивилизационного (исторического, этического и философского контекста) подхода (в соответствии с профилем ОП).

	<p>Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.</p>	<p>Демонстрирует очевидное отсутствие навыков по интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержанию при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.</p>	<p>Демонстрирует наличие ряда навыков по интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержанию при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.</p>	<p>Демонстрирует базовое владение навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.</p>	<p>Демонстрирует профессиональное владение навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия и его поддержания при решении профессиональных задач с учетом цивилизационных (в историческом, этическом и философском контексте) различий.</p>
--	--	--	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Население и ресурсы государств Корейского полуострова»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на тестовые задания, выполнение проектного задания / реферата).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Историография Кореи» предусмотрены:

- экзамен в 1-м семестре первого курса (по содержанию Модуля 1. «Физическая география Кореи»);
- экзамен во 2-м семестре первого курса (по содержанию Модуля 2. «Этнография Кореи»);
- экзамен в 3-м семестре второго курса (по содержанию Модуля 3. «Экономическая география Кореи»).

ВОПРОСЫ
к экзаменам по курсу
«Население и ресурсы государств Корейского полуострова»

1-й семестр (Физическая география Кореи)

1. Географическое изучение Кореи российскими исследователями и путешественниками в период внешнеполитической изоляции страны.
2. Русские географические исследования в Корее после снятия режима внешнеполитической изоляции.
3. Географическое изучение Кореи западными учеными и путешественниками.
4. Географическое положение Кореи.
5. Административное деление КНДР.
6. Административное деление РК.
7. Геологическое строение и общая характеристика рельефа Кореи.
8. Климатообразующие факторы Кореи.
9. Теория восточноазиатского муссона.
10. Моря, реки и озёра Кореи.
11. Растительность Кореи.
12. Животный мир Кореи.
13. Общая характеристика месторождений нерудных и неэнергетических полезных ископаемых Кореи.
14. Рудные ресурсы Кореи.
15. Энергетические ресурсы Кореи
16. Геоморфологические районы Кореи.
17. Сезонные климатические изменения в Корее.
18. Режим выпадения осадков и гидроресурсы Кореи.
19. Высотная поясность в корейской флоре.
20. Влияние деятельности человека на природную среду Кореи: история и современность. Экологические проблемы страны.

2-й семестр (Этнография Кореи)

1. Проблема этногенеза корейцев: обзор теорий и материалов.
2. Общая этно-антропологическая характеристика населения Кореи.
3. Современная демография КНДР.
4. Современная демография КНДР
5. Традиционная корейская одежда.
6. Календарные праздники корейцев: *сольналь*.
7. Конфуцианство в Корее.
8. Традиционное корейское жильё.
9. Календарные праздники корейцев: *чхусок*.
10. Традиционный рацион питания корейцев.
11. Календарные праздники корейцев: *тано*.
12. Брак и семья в Корее (традиционный поход и традиционные устои).
13. Календарные праздники корейцев: *тальмаджи*.
14. Буддизм и даосизм в Корее.
15. Обрядность жизненного цикла в Корее: свадебные обычаи.
16. Традиционные праздники корейцев: *хансик*.
17. Обрядность жизненного цикла в Корее: смерть и погребение.
18. Обрядность жизненного цикла в Корее: рождение и воспитание ребёнка.
19. Особенности традиционного летоисчисления в Корее.
20. Бытовые суеверия корейского народа.
21. Культ предков у корейцев.
22. Шаманизм и «новые» религии в Корее.
23. Христианство в Корее.
24. Обрядность календарного цикла: общая характеристика.
25. Государственные праздники КНДР и Республики Корея.
26. Траурный этикет корейцев.
27. Традиционный досуг: игры и развлечения корейцев.
28. Семейный этикет и конфуцианские предписания в семейных отношениях.

29. Общая характеристика материальной культуры и традиционного хозяйственного уклада корейцев.
30. Положение мужчины и женщины в корейской семье и обществе. Домострой. Социализация и гендер.

3-й семестр (Экономическая география Кореи)

1. Ресурсная база КНДР.
2. Ресурсная база Южной Кореи.
3. Особенности размещения производительных сил в КНДР.
4. Особенности размещения производительных сил в Южной Корее.
5. Уровень экономического развития и структура народного хозяйства КНДР.
6. Уровень экономического развития и структура национального хозяйства Республики Корея.
7. Общая характеристика структуры промышленного комплекса КНДР.
8. Общая характеристика структуры промышленного комплекса Южной Кореи.
9. Центральный экономический район Южной Кореи.
10. Транспортная система Южной Кореи.
11. Черная и цветная металлургия КНДР.
12. Черная и цветная металлургия Южной Кореи.
13. Горнодобывающая промышленность КНДР.
14. Химическая промышленность КНДР.
15. Химическая промышленность Южной Кореи.
16. Машиностроительный комплекс КНДР.
17. Машиностроительный комплекс Южной Кореи.
18. Ведущие отрасли обрабатывающей промышленности Южной Кореи.
19. Топливо-энергетическая база и энергетика Южной Кореи.
20. Топливо-энергетическая база и энергетика КНДР.
21. Горнодобывающая промышленность Южной Кореи.
22. Высокотехнологическое производство в Южной Корее.
23. Место Республики Корея в мировом хозяйстве.

24. Характеристика обрабатывающих отраслей промышленности КНДР.
25. Транспортная система КНДР.
26. Восточный экономический район КНДР.
27. Сельское хозяйство Южной Кореи.
28. Северо-западный экономический район КНДР.
29. Центрально-западный экономический район КНДР.
30. Сельское хозяйство КНДР.
31. Кёнги-Канвонский экономический район Южной Кореи.
32. Внешнеэкономические связи КНДР. Межкорейские экономические отношения.
33. Внешнеэкономические связи Южной Кореи.
34. Юго-восточный экономический район Южной Кореи.
35. Южный экономический район КНДР.
36. Внешнеэкономические связи России с двумя корейскими государствами.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Население и ресурсы государств Корейского полуострова»**

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за демонстрацию полного объема теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование полного набора предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует

		эффективные и творческие возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
76 – 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за демонстрацию достаточного уровня теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование большинства предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
61 – 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за демонстрацию удовлетворительного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что некоторые компетенций, предусмотренные программой обучения, сформированы недостаточно, однако большая их часть в ответе проявлена. Студен демонстрирует удовлетворительные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за демонстрацию недостаточного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что большинство компетенций, предусмотренные программой обучения, не сформированы. Студен демонстрирует отсутствие навыков по применению полученных знаний и компетенций.