



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Кукла М.П.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой корееведения

(подпись)

Ермолаева Е.М.

(ФИО)

«22» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История культуры корейцев на Дальнем Востоке России

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль «Корееведение»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1051

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 2 от «22» октября 2021 г.

Заведующий кафедрой Ермолаева Е.М.

Составители: заведующая кафедрой корееведения, к.и.н. Ермолаева Е.М.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать систематизированные знания о культуре корейцев на Дальнем Востоке России с учетом специфики культурных трансформаций и социально-экономических аспектов.

Задачи дисциплины:

-рассмотреть этапы переселения корейцев на Дальний Восток России, а также факторы, способствующие этому;

-проанализировать проблемы и особенности адаптации корейских переселенцев в России;

-проанализировать политику царской, советской власти, а также правительства РФ по отношению к представителям корейского этноса;

-раскрыть процесс становления современной корейской диаспоры в Российской Федерации.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Умеет применять знания об особенностях межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает методы осуществления межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Тема 1	8	7		4		5	5	Экзамен
2	Тема 2	8	7		4		5	5	Экзамен
3	Тема 3	8	7		4		5	5	Экзамен
4	Тема 4	8	7		3		5	5	Экзамен
5	Тема 5	8	8		3		7	7	Экзамен

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Тема 1. Переход корейцев в дальневосточные пределы Российского государства (2 часа)

Основные предпосылки, причины и периоды корейского переселения
География расселения и динамика численности корейцев

Тема 2. Гражданско-правовое и общественно-политическое устройство корейских эмигрантов (2 часа)

Корейцы в системе Российской империи
Советизация корейского населения

Тема 3. Экономическое положение корейских эмигрантов (2 часа)

Распределение корейцев по сферам занятости и земельный вопрос
Первые землеустроительные мероприятия советской власти
Аренда земли и межнациональные отношения

Доходность корейских хозяйств и их классовое расслоение

Переселение из Владивостокского округа

Коллективизация и кооперирование

Сахалинские корейцы

Тема 4. Культурное развитие корейской диаспоры (2 часа)

Школьное дело

Положение в культурной сфере

Тема 5. Политические репрессии (2 часа)

Депортация

Политические репрессии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (4 часа)

Семинар на тему «Дальний Восток в период древности и средневековья»

Вопросы:

1. Основные археологические памятники древней истории Дальнего Востока. Быт, хозяйство, культура
2. Основные этапы первобытнообщинного строя
3. Каменный век на Дальнем Востоке
4. Дальний Восток в бронзовом и железном веках
5. Приморье в древности
6. Государство Бохай
7. Золотая империя чжурчжэней.
8. Приамурье в средние века

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 (4 часа)

Семинар на тему «Расширение восточных границ русского государства в XVII в.»

Вопросы:

1. Социально-экономические и политические причины продвижения России на Восток
2. Народы Дальнего Востока и их соседи в XVII в.
3. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и юге Дальнего Востока.
4. Встреча миров: особенности колонизационной политики России на Дальнем Востоке в XVII в.
5. Русско-китайские отношения в 50-е – 60-е годы XVII в. Нерчинский договор 1689 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 (2 часа)

Семинар на тему «Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – I пол. XIX вв.»

Вопросы:

1. Русские мореплавания и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании. Роль Г.И. Шелихова в укреплении позиций России на американском материке.

3. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в 1-й половине XIX в. Хозяйственное освоение территории.
4. Амурский вопрос в российской политике. Русско-китайские и русско-японские отношения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 (2 часа)

Семинар на тему «Российский Дальний Восток во II половине XIX – начале XX вв.»

Вопросы:

1. Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток
2. Социально-экономическое развитие юга Дальнего Востока и его научное изучение
3. Административно-территориальное устройство
4. Дальневосточная внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 (2 часа)

Семинар на тему «Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905-1922 гг.)».

Вопросы:

1. Общественно-политические процессы на Дальнем Востоке в условиях революционных событий.
2. Установление советской власти на Дальнем Востоке. Первые мероприятия Советов.
3. Дальний Восток в условиях интервенции и гражданской войны.
4. Дальневосточная республика: причины образования, общественно-государственное устройство, значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 (2 часа)

Семинар на тему «Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.)»

Вопросы:

1. Переход от войны к миру. Восстановление народного хозяйства на путях новой экономической политики.
2. Индустриализация «по-дальневосточному»
3. Дальневосточная деревня
4. Дальний Восток в условиях «революции сверху»

5. «На границе тучи ходят хмуро...»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 (2 часа)

Семинар на тему «Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»

Вопросы:

1. Дальневосточники – фронту.
2. От мира – к войне. Дальневосточный театр военных действий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 (2 часа)

Семинар на тему: «Дальневосточный регион как феномен пограничья цивилизаций и культур»

Вопросы:

1. Характеристика культурно-исторических типов.
2. Культурно-исторический тип. Ментальность в контексте региональной проблематики.
3. Проблемы типологии культур: «ЗАПАД» – «ВОСТОК» – «РОССИЯ».
4. Дальневосточная региональная культура как феномен культурного пограничья.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение научной литературы;
- подготовка доклада и презентации на русском и корейском языках;
- подготовку к решению тестовых заданий и ответов на контрольные вопросы (на русском и корейском языках).

Методические рекомендации к работе с научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также основные фактические данные по истории религий в Корее, представленные в изучаемом тексте. В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Методические указания к подготовке презентации и доклада

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей (осуществлять коммуникацию на русском и корейском языках). Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Задача студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и

эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовка к практическому заданию 1	1-2 недели семестра	7 часов	Доклад, презентация
2	Подготовка к практическому заданию 2	3-4 недели семестра	7 часов	Доклад, презентация

3	Подготовка к практическому заданию 3	5 -6 недели семестра	7 часов	Доклад, презентация
4	Подготовка к практическому заданию 4	7 -8 недели семестра	7 часов	Доклад, презентация
5	Подготовка к практическому заданию 5	9-10 недели семестра	7 часов	Доклад, презентация
6	Подготовка к практическому заданию 6	11-13 недели семестра	7 часов	Доклад, презентация
7	Подготовка к практическому заданию 7	14-16 недели семестра	6 часов	Доклад, презентация
8	Подготовка к практическому заданию 8	17-18 недели семестра	6 часов	Доклад, презентация

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-8

Цель: подготовиться к семинарам по темам

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой по темам.
2. Подготовить план доклада.
3. Подготовить доклад.
4. Подготовить презентацию.

Критерии оценки к самостоятельной работе по практическим занятиям 1-8

«Отлично» — выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент приводит данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Хорошо» — результат самостоятельной работы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Удовлетворительно» — студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Неудовлетворительно» — результат самостоятельной работы представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Практические занятия 1-3	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает основные предпосылки, причины и периоды корейского переселения; история Дальнего Востока до первой половины XIX в.	УО-3 УО-4	Вопросы к экзамену
			Умеет использовать знания о переселении корейцев на ДВ России и истории Дальнего Востока до XIX в. в коммуникации на русском и корейском языках.		
			Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся переселения корейцев на ДВ России и истории Дальнего Востока до XIX в.		
2	Тема 2 Практические занятия 4-5	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает основы гражданско-правового и общественно-политического устройства корейских эмигрантов на ДВ России.	УО-3 УО-4	Вопросы к экзамену
			Умеет использовать знания о гражданско-правовом и общественно-политическом устройстве корейских эмигрантов на ДВ России в коммуникации на русском и корейском языках.		
			Владеет навыками межкультурного взаимодействия и коммуникации на темы, касающиеся гражданско-правового и общественно-политического устройства корейских эмигрантов на ДВ России		
3	Тема 3 Практическое занятие 6	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности экономического положения корейских эмигрантов на ДВ России	УО-3 УО-4	Вопросы к экзамену
			Умеет использовать знания об особенностях экономического положения корейских эмигрантов на ДВ России в коммуникации на русском и корейском языках.		

			Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся экономического положения корейских эмигрантов на ДВ России		
4	Темы 4-5 Практические занятия 7-8	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает культурные особенности корейской диаспоры на ДВ России	УО-3 УО-4 ПР-1	Вопросы к экзамену
			Умеет использовать знания о культурных особенностях корейской диаспоры на ДВ России в коммуникации на русском и корейском языках.		
			Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся культурных особенностей корейской диаспоры на ДВ России		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Корнилов, О.А. Контексты межкультурной коммуникации: учебное пособие / О. А. Корнилов. – Москва: Университет, 2015. – 183 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788710&theme=FEFU>
2. Культура Дальнего Востока России. Книга I / Л. М. Мосолова, Н. А. Кривич, Ю. О. Новик [и др.] ; под редакцией Н. А. Кривич. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9676-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20333.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Эрлих. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64775.html>
4. Языковая ситуация на Дальнем Востоке России и приграничной территории (на материале российского Приамурья и провинции Хэйлуцзян, Китай) / А. В. Блохинская, С. В. Гордеева, Е. В. Касимова [и др.] ; под редакцией Е. А. Оглезневой. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-93493-223-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103941.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Апанасенок, А.В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. – 208 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/309995>
2. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – 978-5-7996-1569-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

3. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2015. – 793 с.
URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
4. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – 978-5-238-01493-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
5. Избранные труды по корееведению / Г. Н. Ким ; Казахский национальный университет, Международный центр корееведения. – Алматы : Сенім, 2013. – 775 с. – НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823697&theme=FEFU>
6. История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. – Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>
7. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 495 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
8. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 533 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU>
9. Ким, Л.О. Участие корейцев Приморья в национально-освободительном движении и становлении Советской власти на Дальнем Востоке России в 1918-1922 гг. / Л. О. Ким // Корееведческие исследования в Дальневосточном федеральном университете : сборник научных трудов . - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016 . - С. 68-74. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878124&theme=FEFU>
10. Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 288 с. – 978-985-06-2086-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>
11. Королева В.А. Корейский сектор Приморского радиокomiteта (1934-1937 гг.) / В. А. Королева // Корееведческие исследования в Дальневосточном федеральном университете : сборник научных трудов . - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. - С. 42-50. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878101&theme=FEFU>

12. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. – М. : Российский новый университет, 2010. – 368 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>
13. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
14. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
15. Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 975 с. – 978-5-238-01847-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>
16. Санцевич, Я.С. Христианская церковь и общественно-политическая жизнь Республики Корея / Я. С. Санцевич// Актуальные проблемы гуманитарных наук и образования в социокультурном пространстве АТР : материалы международного научно-исследовательского семинара. – Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – С. 280-291. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820418&theme=FEFU>
17. Селищев, А.С. Русские и корейцы. Опыт первых контактов, 1854-1884 / А. С. Селищев. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. – 253с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708434&theme=FEFU>
18. Чжон Бон Су. Социальная и культурная адаптация корейцев в Российской Федерации: история и современность / Чжон Бон Су // Азиатско-Тихоокеанский регион : история и современность - V международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов. – 18–21 мая 2011 г., Улан-Удэ . - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2011. – С.30-32. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823831&theme=FEFU>

Институт истории, археологии и этнографии ДВО – публикации

URL: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>

Коре сарам. Интернет-портал об истории и культуре корейцев

URL: <https://koryo-saram.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Blackboard).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное освоение студентом дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и конспектирование их содержания, активное участие в практических занятиях, предполагающих как знание основного материала, так и выработку своей аргументированной точки зрения на спорные вопросы, касающиеся культуры корейцев на ДВ России. Для полного освоения дисциплины студент обязан готовиться к тестовым заданиям.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при

подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Творческие задания, в частности, подготовка презентации и доклада по ее теме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела:

посещение лекций и конспектирование;

выбор темы презентации;

проработка конспектов и закрепление пройденного материала;

работа с основной и дополнительной литературой;

решение тестовых заданий;

презентация;

итоговый тест.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным

обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на

		<p>Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История культуры корейцев на Дальнем Востоке России

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль «Корееведение»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Практические занятия 1-3	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает основные предпосылки, причины и периоды корейского переселения; история Дальнего Востока до первой половины XIX в.	УО-3 УО-4	Вопросы к экзамену
			Умеет использовать знания о переселении корейцев на ДВ России и истории Дальнего Востока до XIX в. в коммуникации на русском и корейском языках.		
			Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся переселения корейцев на ДВ России и истории Дальнего Востока до XIX в.		
2	Тема 2 Практические занятия 4-5	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает основы гражданско-правового и общественно-политического устройства корейских эмигрантов на ДВ России.	УО-3 УО-4	Вопросы к экзамену
			Умеет использовать знания о гражданско-правовом и общественно-политическом устройстве корейских эмигрантов на ДВ России в коммуникации на русском и корейском языках.		
			Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся гражданско-правового и общественно-политического устройства корейских эмигрантов на ДВ России		
3	Тема 3 Практическое занятие	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного	Знает особенности экономического положения корейских эмигрантов на ДВ России	УО-3	

	6	взаимодействия в историческом контексте	<p>Умеет использовать знания об особенностях экономического положения корейских эмигрантов на ДВ России в коммуникации на русском и корейском языках.</p> <p>Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся экономического положения корейских эмигрантов на ДВ России</p>	УО-4	Вопросы к экзамену
4	Темы 4-5 Практические занятия 7-8	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<p>Знает культурные особенности корейской диаспоры на ДВ России</p> <p>Умеет использовать знания о культурных особенностях корейской диаспоры на ДВ России в коммуникации на русском и корейском языках.</p> <p>Владеет навыками осуществления устного последовательного перевода на темы, касающиеся культурных особенностей корейской диаспоры на ДВ России</p>	УО-3 УО-4 ПР-1	Вопросы к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля

1. УО-3, УО-4 Доклады, беседы, презентации.

Дискуссионные темы:

2. Переход корейцев в дальневосточные пределы Российского государства
3. Гражданско-правовое и общественно-политическое устройство корейских эмигрантов
4. Экономическое положение корейских эмигрантов
5. Культурное развитие корейской диаспоры
6. Политические репрессии
7. Депортация корейцев
8. Политические репрессии в отношении корейского населения
9. Дальний Восток в период древности и средневековья
10. Расширение восточных границ русского государства в XVII в.
11. Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905-1922 гг.)
14. Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.)
15. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Критерии выставления оценки за доклад

5 баллов выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также

грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

Критерии выставления оценки за презентацию:

5 баллов выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

4 балла выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

3 балла выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

2 балла выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

ПР-1 Тестовые задания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Пример)

1. Согласитесь или нет (3 балла):
 1. Основным районом поселения корейцев в XIX в. стал Посыетский участок.
 2. Царские власти не оказывали материальную помощь корейским переселенцам.
 3. Политика японцев по отношению к сахалинским корейцам заключалась в ассимиляции.
2. Выберите правильный ответ (1 балл):

Депортация корейцев произошла в:

 1. 1937 г.
 2. 1945 г.
 3. 1917 г.
 4. 1991 г.

Критерии выставления оценки за решение тестовых заданий:

Каждый вопрос предполагает определенное количество баллов за правильный ответ. Общая сумма баллов в тесте – 100 баллов

Баллы	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-61	3
60-0	2

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Не называет основные предпосылки, причины и периоды корейского переселения; не знает историю Дальнего Востока до первой половины XIX в.	Называет некоторые предпосылки, причины и периоды корейского переселения; имеет представление об истории Дальнего Востока до первой половины XIX в.	Называет основные предпосылки, причины и периоды корейского переселения; знает основные факты из истории Дальнего Востока до первой половины XIX в.	Знает предпосылки, причины и периоды корейского переселения; знает историю Дальнего Востока до первой половины XIX в.
	Умеет применять знания об особенностях межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Не называет культурные особенности, влияющие на межкультурное взаимодействие представителей корейской диаспоры и других этносов	Называет некоторые культурные особенности, влияющие на межкультурное взаимодействие представителей корейской диаспоры и других этносов	Называет основные культурные особенности, влияющие на межкультурное взаимодействие представителей корейской диаспоры и других этносов	Называет культурные особенности, влияющие на межкультурное взаимодействие представителей корейской диаспоры и других этносов
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Не способен проанализировать культурные особенности корейской диаспоры в России, и ее взаимодействия с корейцами и русскими с исторической точки зрения	Способен частично проанализировать культурные особенности корейской диаспоры в России, особенности ее взаимодействия с корейцами и	Способен проанализировать основные культурные особенности корейской диаспоры в России, особенности ее	Способен в полной мере проанализировать культурные особенности корейской диаспоры в России, особенности ее взаимодействия с

			русскими с исторической точки зрения	взаимодействия с корейцами и русскими с исторической точки зрения	корейцами и русскими с исторической точки зрения
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает методы осуществления межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Не называет методы осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	Называет некоторые методы осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	Называет основные методы осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	Называет методы осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры
	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Не называет принципы построения межкультурной коммуникации с помощью методов осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	Называет некоторые принципы построения межкультурной коммуникации с помощью методов осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	Называет основные принципы построения межкультурной коммуникации с помощью методов осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	Называет принципы построения межкультурной коммуникации с помощью методов осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры
	Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных	Не владеет навыками анализа методов осуществления межкультурного	Владеет незначительными навыками анализа методов	Владеет базовыми навыками анализа методов	Владеет навыками анализа методов межкультурного

	философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	взаимодействия представителей корейской диаспоры	осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	осуществления межкультурного взаимодействия представителей корейской диаспоры	взаимодействия представителей корейской диаспоры
--	--	--	---	---	--

ВОПРОСЫ к экзамену

1. Характеристика состояния российского государства и общества в начале 1860-х гг.
2. Геополитическая ситуация в Дальневосточном регионе по второй половине XIX в. и государственные интересы Российской империи.
3. Внешние причины и внутренние предпосылки массовой миграции корейцев на территорию Дальнего Востока России.
4. Динамику процесса корейской иммиграции и её маршруты.
5. Особенности иммиграции корейцев на ДВ России до и после установления дипломатических отношений 25 июня 1884 г. России с Кореей.
6. Сущность документа «Правила» 1888 г., специфика трёх категориальных групп корейских переселенцев в процессе адаптации.
7. Периодизации процесса корейской иммиграции
8. Особенности этапа 1860-х – начала 1890-х гг.
9. Особенности этапа с середины 1890-х – февраля 1917 г.
10. Причины массового принятия корейскими переселенцами российского подданства (1896-97 гг.).
11. Особенности российско-японских отношений в начале XX в. Причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
12. Политические последствия фактора японского протектората (1905 г.), в отношении Кореи, а затем аннексии (1910 г.) Японией корейского государства для корейской иммиграции на русский Дальний Восток.
13. Факторы проявления политической оппозиции корейцев японскому режиму, начала политической эмиграции.
14. Корейские общественные организации на ДВ России и их деятели.
15. Этапы и важные события в истории корейской диаспоры периода гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке России.
16. Трагедия 4-5 апреля 1920 г. во Владивостоке.
17. Корейская компартия. Корейские партизанские отряды.
18. Особенности процесса советизации корейского населения.
19. Проблемы принятия советского гражданства.
20. Трудовая деятельность корейцев в колхозах, на шахтах, рыбных промыслах.
21. Депортация корейцев с территории Дальнего Востока России.
22. Формирование культурной автономии корейцев в России.
23. Формирование культурной автономии корейцев в Приморском крае.
24. Формирование культурной автономии корейцев в Узбекистане.
25. Формирование культурной автономии корейцев в Казахстане.

26. Культурные контакты Дальнего Востока России с государствами РК и КНДР в постсоветское время и на современном этапе.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«История культуры корейцев на Дальнем Востоке России»:**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	показывает прочные знания культуры корейцев на Дальнем Востоке России, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
85-76	«хорошо»	ответ, обнаруживающий прочные знания культуры корейцев на Дальнем Востоке России, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
75-61	«удовлетворительно»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании культуры корейцев на Дальнем Востоке России, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
60-50	«неудовлетворительно»	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

		анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области
--	--	--