



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

(подпись) Кукла М.П.  
(Ф.И.О. рук.ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Тихоокеанской Азии  
(название кафедры)

(подпись) Владимирова Д.А.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*История и этимология экономических понятий*  
*Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика*  
*(китаеведение)*  
Форма подготовки *очная*

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. №1051.*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры Тихоокеанской Азии* протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.

Заведующий *кафедрой Тихоокеанской Азии* Владимирова Д.А.

Составители: к.э.н., доцент кафедры Тихоокеанской Азии Правиков О.В.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом во 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа (в том числе на подготовку к экзамену 27 часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

##### Цель:

- через этимологию и историю слова, через его внутреннюю структуру рассмотреть формирование экономического понятия и тем самым создать предпосылки к его осознанному профессиональному употреблению.

##### Задачи:

- исследовать, как в изменении форм, значений, звучания Словаотражались хозяйственный опыт поколений, и развитие экономической мысли.

- сделать историко-этимологический анализ понятий, формирующуюоснову современной международной финансово-экономической лексики.

- использовать возможности историко-этимологическогоанализа понятий для преодоления трудности их перевода и применения.

- исследовать влияние русскоязычной и англоязычной экономическойлексики на формирование инновационной экономики.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Переводческий, научно-исследовательский	УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-10.3. Применяет модели	Знает

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.
	Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
	Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Введение в курс	2	2	0	2	0	7	3	Экзамен
2	Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса	2	2	0	2	0	7	3	
3	Тема 3. Базовые понятия экономического поведения	2	2	0	2	0	7	3	

4	Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание	2	2	0	2	0	7	3
5	Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования	2	2	0	2	0	7	3
6	Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий	2	2	0	2	0	7	3
7	Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий	2	2	0	2	0	7	3
8	Тема 8. Экономико-этимологический анализ не экономических понятий	2	2	0	2	0	7	2
9	Тема 9. Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения	2	1	0	1	0	8	2
10	Тема 10. Понятия инновационной экономики: этимология, история, современное содержание	2	1	0	1	0	8	2
	Итого:		18	0	18	0	72	27

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Тема 1. Введение в курс.**

Предмет курса. Понятие, особенности, субъекты, факторы, практика применения экономико-этимологического анализа. Метод исследования. Методологические проблемы: понятия, термины, категории, термины, концепты. Основные показатели анализа истории и этимологии экономических понятий: сравнительный анализ. Алгоритм экономико-этимологического анализа: последовательность шагов и их содержательное наполнение. Написание и произнесение понятия на трех языках. Исследование откуда, когда и в каком значении слово появилось в русскоязычной экономической лексике. Определение истоков слова в виде этимонов на трех языках. Современное толкование. Сопряженные и производные понятия (не более 7). Экономико-управленческие сентенции и жаргонизмы, афоризмы, пословицы, «изюминки». Возможности историкоэтимологического анализа для преодоления трудностей перевода и использования. Современные тенденции в развитии практики применения экономикоэтимологического анализа, использование его возможностей для преодоления трудностей толкования, перевода и

использования экономических понятий. Значение и место курса в системе экономического знания и бизнес практики.

## **Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса.**

Сравнительные преимущества: понятие и проявление на уровне мировой и национальной экономик, отрасли и предприятия, домохозяйства и работника. Парадокс переводчика. Дисконтирование: настоящая ценность, будущая ценность, настоящая ценность аннуитета, будущая ценность аннуитета. Цена, ценность, стоимость. Таблица стоимости денег во времени. Проблема перевода «Time Value of Money». Базовые задачи с использованием таблицы.

## **Тема 3. Базовые понятия экономического поведения.**

Баланс, сальдо, бизнес, благо, время, дебет, деньги, дефицит, диверсификация, долг, зарплата, золото, коммерция, потребность, предпринимательство, ресурсы, рынок, стоимость, товар, цена, эластичность, эффект, абандон, индекс, инсайдер, кредитный дефолтный своп, номинальный, опцион, процент, своп, сравнительные преимущества, форвардные операции, фьючерсные операции, ценная бумага, эффективный рынок.

## **Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание.**

Авизо, арбитраж, блокчейн, брокер, валюта, девальвация, дилер, дисконт, доллар, курс (номинальный, реальный), маржа, номинальный, позиция, резидент, рубль, своп, спот, спред, транш, доллар, женьминьби, абандон, индекс, инсайдер, кредитный дефолтный своп, номинальный, опцион, процент, своп, сравнительные преимущества, форвардные операции, фьючерсные операции, ценная бумага, эффективный рынок.

## **Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования.**

Этимология, история, современное содержание. Арбитраж, спекуляция, бюджет, кризис, налоговая ставка, операции на открытом рынке, пошлина, регулирование, ставка рефинансирования, стагнация, стагфляция, тариф. актив, аудит, аудиторский риск, баланс, мониторинг, пассив, пруденциальный, справедливая стоимость, существенность информации, счет, убытки.

## **Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий.**

Авизо, акции, акциз, аннуитет, деривативы, облигации, опционы, фьючерсы, трансфертная цена, банковская паника, гарантия, депозит, депонент, долг, заем, капитализация, ключевая ставка, кредит, кредитный дефолтный своп, кредитный риск, ликвидность, лицевая стоимость, наличность, овердрафт, оферта, рейтинг, реклама, ссуда, ставка, ставка процента, ставка рефинансирования, трансферт, транш, цессия, чек. Общее и особенное в содержании понятий страхование и хеджирование.

## **Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий.**

Асимметрия информации. Риск недобросовестного поведения. Безопасность, вероятность, доход, неопределенность, расходы, случайность, план, прогноз, случайность, актив, бакалавр, баланс, дебет, долг, доход, коэффициент достаточности капитала, нематериальные активы, пассив, сальдо, справедливая стоимость, счет. Общее и особенное в содержании и использовании понятий вероятность, случайность, неопределенность.

## **Тема 8. Экономико-этимологический анализ не экономических понятий.**

Архетип, архитектура, барокко, библия о богатстве, богема, бренд, винтаж, гламур, гламурная экономика, глобализация, гротеск, имагинативный капитал, импортная палитра, имя, инвектива, искусства, история, кавер-версия, каденция, компиляция, композиция, красота, культура, лапидарный, мат, менталитет, миф, мода, модерн, мораль, одежда, ололо, парадокс вкусов, пассионарность, символ, симулякр, слайд, спорт, сюжет, традиция, трейлер, туалет, фетиш, флеш-моббинг, фольклор, цвет, чудо, экономика вуду, эмблема, эротика, этнос, язык.

## **Тема 9. Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения.**

Альтруизм, вау, вина, воображение, дежавю, дружба, зависимость, зависть, злорадство, иллюзия, интуитивная эвристика, катарсис, любовь, мат, модальность, надежда, наивность, обида, опыт, ощущение, память, паника, парадокс вкусов, пессимизм, поведение, симпатия, смех, совесть, страх, счастье, терпение, трагедия, трансцендентный, тревога, улыбка,

успех, флеш-моббинг, хайп, хипстеровская экономика, чувство, чудо, эвтаназия, эвфемизм, эмоция, эмпатия, энтузиазм, якорь, ярь

**Тема 9. Понятия международных экономических отношений: этимология, история, современное содержание основных понятий.**

Тариф и пошлина: общее и особенное. Таможенная стоимость, понятийный анализ методов её определения. Тарифные льготы и преференции. Таможенный союз и интеграционная группировка. Понятия и виды нетарифного регулирования. Квотирование. Сравнительный анализ последствий квоты и тарифа. Стандарты и регламенты. Экспортные субсидии и их последствия. Миграция капитала. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Баланс операций с капиталом. Агент, аукцион, биржа, валюта, выторговывание, дилер, доход, импорт, инвойс, индекс экономической сложности, интенсивность торговли, карта, коммерция, либерализм, логистика, масштаб, межвременные преимущества, номинальный коэффициент защиты, оферта, палитра, платежный баланс, пошлина, предпринимательство, реклама, санкции, спекуляция, тариф, фактура.

**Тема 10. Понятия инновационной экономики: этимология, история, современное содержание.** Аутсорсинг, банальность, бизнес ангел, блокчейн, венчурное финансирование, венчурный, гаджет, гей-индекс, данных раскопка, жизнеспособность предприятия, знание, зона, изобретение, имагинативный капитал, инвестиция, инжиниринг, инновация, интенсификация, информация, кластер, контрафакт, криптовалюта, лицензия, магистраль, механизация, модернизация, неопределенность, новая нормальность, новый, ноу-хау, облачные технологии, парадокс нидхэма, патент, перестройка, пиратство, реновация, риск, симулякр, сингулярность, случайность, стаж, старт, стартап, стартаповская культура, техника, технологическая модель, технологический уклад, технология, технология back-stop, транспондер, трансформация, уберизация, фрейм, цифра, шаньчжай, экзотический, энергия, эффективный.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2.** Тема 1. Введение в курс. Конституирующие и базовые понятия курса (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Общее и особенное в содержании понятия, термина, категории, концепта. Основные показатели анализа истории и этимологии экономических понятий: сравнительный анализ.
2. Сравнительные преимущества и дисконтирование как конституирующие понятия экономики и особенности их применения в китайской экономике.
3. Собственность как базовое понятие экономики. Подходы к её определению. Формы собственности и их понятийный аппарат в китайской экономике.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4.** Тема «Использование возможностей историко-этимологического подхода для профессионального использования экономических понятий» (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция».
2. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
3. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя, агента и принципала, инвестора и реципиента.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6.** «Дискуссионные понятия экономической истории Китая: этимология, история, современное содержание, трудности толкования» (4 часа) с применением метода активного обучения – сравнительный анализ – «case-study».

1. Рассмотрите в историко-этимологическом аспекте специфически китайские экономические понятия: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика и другие
2. Исследуйте проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
3. Примените историко-этимологический подход к анализу вероятности и неопределенности в экономическом развитии Китая.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** «Сравнительные аспекты применения экономических понятий» (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Обзор литературы на русском и китайском языке по вопросам личного финансового планирования с целью поиска ответов на вопросы об его особенностях для выпускников программы, которым предстоит работа и жизнь в Китае или работа, связанная с Китаем.
2. Тест по вопросам: основные виды доходов, содержательное определение, идентификация источников.
3. Проведение деловой игры по теме «Основные понятия и техники финансового ландшафта России и Китая, в котором приходится принимать личные финансовые решения».

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9** «Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения» (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Дискуссионные вопросы толкования понятий экономического мироощущения: альтруизм, вина, воображение, дружба, зависть, любовь, модальность, надежда, обида, ощущение, паника, парадокс вкусов, симпатия, смех, совесть, страх, счастье, терпение, трагедия, тревога, улыбка, успех, хипстеровская экономика, чувство, чудо, эвфемизм, эмоция, эмпатия, энтузиазм.
2. "Столкновение эмоций" как новый источник конфликтов в современном мире. Проблемы геополитического и экономического картографирования эмоций. Обоснование оценки Азии как региона где доминирует надежда, а Китая и Индии как две империи надежды.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Учебным планом по курсу «История и этимология экономических понятий» предусмотрено 81 часа на самостоятельную работу студентов во время семестра и 27 часа на подготовку к экзамену.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа по курсу предусматривает следующие виды работы:

- подготовка студентов к участию к дискуссии во время практических занятий;
- закрепление теоретических знаний в процессе подготовки к тестированию;
- подготовка к устному опросу в рамках занятий;
- подготовка к экзамену.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как в ходе практических занятий, так по результатам тестирования и устных опросов.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	1-4я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	5-6я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7-10я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4. - Подготовка к тестированию;	11-14я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).

	- Подготовка к устному опросу.			
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	15-18я недели 2 семестра	9 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1-2 - Подготовка к дискуссии.	1-4я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3-4. - Подготовка к дискуссии.	5-8я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5-6. - Подготовка к дискуссии.	9-10я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
9	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6-7. - Подготовка к дискуссии.	11-14я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8-9. - Подготовка к дискуссии.	15-18я недели 2 семестра	8 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
11	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>1-18я недели 2 семестра</b>	<b>27 ч.</b>	<b>Экзамен</b>

### **Задания для самостоятельной работы к теме 1.**

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

*Цель* – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме демографические проблемы в странах Восточной Азии. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование обычно проводится 2 раза в семестр: тест 1 – по темам 1-2; тест 2 – по темам

3-5. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Содержательно тест включает в себя вопросы соответствующих тем лекционных и практических занятий. Тесты, которые проводятся в течение семестра, содержат 10 вопросов и даются в открытой и/или закрытой формах. Закрытая форма теста предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

**Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.**

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Подготовка к устному опросу позволяет студенту повторить и закрепить изученный теоретический материал, развить навыки устного выступления, правильной аргументации и отстаивания своей позиции.

*Цель* - проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме демографические проблемы в странах Восточной Азии. В процессе подготовки к устному опросу студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Подготовка к устному опросу по дисциплине «История и этимология экономических понятий» предполагает повторение, закрепление и освоение необходимого объема информации теоретической и практической части курса по пройденным темам.

Студенту рекомендуется повторить теоретический материал, проанализировать материал практических занятий, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к устному опросу студенту не позднее, чем за месяц до проведения опроса, предлагается список тем для подготовки (приведен в Приложении). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к опросу.

**Примерные критерии оценки ответов студента в рамках устного опроса приведены в Приложении.**

**Задания для самостоятельной работы к теме 2.**

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

*Цель* – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме качество населения и рынок труда.. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование обычно проводится 2 раза в семестр: тест 1 – по темам 1-2; тест 2 – по темам 3-5. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Содержательно тест включает в себя вопросы соответствующих тем лекционных и практических занятий. Тесты, которые проводятся в течение семестра, содержат 10 вопросов и даются в открытой и/или закрытой формах. Закрытая форма теста предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

**Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.**

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Подготовка к устному опросу позволяет студенту повторить и закрепить изученный теоретический материал, развить навыки устного выступления, правильной аргументации и отстаивания своей позиции.

*Цель* - проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме качество населения и рынок труда. В процессе подготовки к устному опросу студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Подготовка к устному опросу по дисциплине «История и этимология экономических понятий» предполагает повторение, закрепление и освоение

необходимого объема информации теоретической и практической части курса по пройденным темам.

Студенту рекомендуется повторить теоретический материал, проанализировать материал практических занятий, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к устному опросу студенту не позднее, чем за месяц до проведения опроса, предлагается список тем для подготовки (приведен в Приложении). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к опросу.

**Примерные критерии оценки ответов студента в рамках устного опроса приведены в Приложении.**

### **Задания для самостоятельной работы к теме 3.**

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

*Цель* – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме экологические проблемы в странах Восточной Азии.. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование обычно проводится 2 раза в семестр: тест 1 – по темам 1-2; тест 2 – по темам 3-5. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Содержательно тест включает в себя вопросы соответствующих тем лекционных и практических занятий. Тесты, которые проводятся в течение семестра, содержат 10 вопросов и даются в открытой и/или закрытой формах. Закрытая форма теста предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

**Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.**

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Подготовка к устному опросу позволяет студенту повторить и закрепить изученный теоретический материал, развить навыки устного выступления, правильной аргументации и отстаивания своей позиции.

*Цель* - проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме экологические проблемы в странах Восточной Азии.. В процессе подготовки к устному опросу студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Подготовка к устному опросу по дисциплине «История и этимология экономических понятий» предполагает повторение, закрепление и освоение необходимого объема информации теоретической и практической части курса по пройденным темам.

Студенту рекомендуется повторить теоретический материал, проанализировать материал практических занятий, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к устному опросу студенту не позднее, чем за месяц до проведения опроса, предлагается список тем для подготовки (приведен в Приложении). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к опросу.

**Примерные критерии оценки ответов студента в рамках устного опроса приведены в Приложении.**

**Задания для самостоятельной работы к теме 4.**

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

*Цель* – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме проблемы инновационной трансформации экономик стран Восточной Азии.. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование обычно проводится 2 раза в семестр: тест 1 – по темам 1-2; тест 2 – по темам



3-5. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Содержательно тест включает в себя вопросы соответствующих тем лекционных и практических занятий. Тесты, которые проводятся в течение семестра, содержат 10 вопросов и даются в открытой и/или закрытой формах. Закрытая форма теста предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

**Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.**

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Подготовка к устному опросу позволяет студенту повторить и закрепить изученный теоретический материал, развить навыки устного выступления, правильной аргументации и отстаивания своей позиции.

*Цель* - проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме проблемы инновационной трансформации экономик стран Восточной Азии.. В процессе подготовки к устному опросу студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Подготовка к устному опросу по дисциплине «История и этимология экономических понятий» предполагает повторение, закрепление и освоение необходимого объема информации теоретической и практической части курса по пройденным темам.

Студенту рекомендуется повторить теоретический материал, проанализировать материал практических занятий, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к устному опросу студенту не позднее, чем за месяц до проведения опроса, предлагается список тем для подготовки (приведен в Приложении). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к опросу.

**Примерные критерии оценки ответов студента в рамках устного опроса приведены в Приложении.**

**Задания для самостоятельной работы к теме 5.**

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

*Цель* – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме актуальные проблемы в сфере внешнеэкономического взаимодействия. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование обычно проводится 2 раза в семестр: тест 1 – по темам 1-2; тест 2 – по темам 3-5. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Содержательно тест включает в себя вопросы соответствующих тем лекционных и практических занятий. Тесты, которые проводятся в течение семестра, содержат 10 вопросов и даются в открытой и/или закрытой формах. Закрытая форма теста предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

**Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.**

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Подготовка к устному опросу позволяет студенту повторить и закрепить изученный теоретический материал, развить навыки устного выступления, правильной аргументации и отстаивания своей позиции.

*Цель* - проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу по теме актуальные проблемы в сфере внешнеэкономического взаимодействия. В процессе подготовки к устному опросу студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Подготовка к устному опросу по дисциплине «История и этимология экономических понятий» предполагает повторение, закрепление и освоение

необходимого объема информации теоретической и практической части курса по пройденным темам.

Студенту рекомендуется повторить теоретический материал, проанализировать материал практических занятий, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к устному опросу студенту не позднее, чем за месяц до проведения опроса, предлагается список тем для подготовки (приведен в Приложении). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к опросу.

**Примерные критерии оценки ответов студента в рамках устного опроса приведены в Приложении.**

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1-2.**

#### *Методические указания к подготовке к дискуссии*

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

*Целью* практического занятия 1 является формирование у студентов представления о демографических проблемах в странах Восточной Азии.

*Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.*

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется, за исключением письменного представления докладов основных докладчиков.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

*Рекомендации по выполнению:*

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала основной и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из

дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

*Требования к содержанию доклада основных докладчиков*

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязателен список использованной литературы.

*Требования к оформлению:*

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

*Требования к презентации:*

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

**Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в Приложении.**

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3-4.**

*Методические указания к подготовке к дискуссии*

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их

критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

*Целью* практического занятия 1 является формирование у студентов представления о качестве населения и рынке труда в странах Восточной Азии.

*Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.*

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется, за исключением письменного представления докладов основных докладчиков.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

*Рекомендации по выполнению:*

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала основной и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

*Требования к содержанию доклада основных докладчиков*

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязательен список использованной литературы.

*Требования к оформлению:*

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

*Требования к презентации:*

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

**Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в Приложении.**

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5-6.**

*Методические указания к подготовке к дискуссии*

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

*Целью* практического занятия 1 является формирование у студентов представления об экологических проблемах в странах Восточной Азии.

*Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.*

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется, за исключением письменного представления докладов основных докладчиков.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

*Рекомендации по выполнению:*

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала основной и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

*Требования к содержанию доклада основных докладчиков*

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязателен список использованной литературы.

*Требования к оформлению:*

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

*Требования к презентации:*

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и

заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

**Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в Приложении.**

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7-8.**

#### *Методические указания к подготовке к дискуссии*

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

*Целью* практического занятия 1 является формирование у студентов представления о проблемах инновационной трансформации экономик стран Восточной Азии.

*Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.*

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется, за исключением письменного представления докладов основных докладчиков.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

#### *Рекомендации по выполнению:*

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала основной и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.



### *Требования к содержанию доклада основных докладчиков*

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязательен список использованной литературы.

### *Требования к оформлению:*

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

### *Требования к презентации:*

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

**Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в Приложении.**

## **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.**

### *Методические указания к подготовке к дискуссии*

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

*Целью* практического занятия 1 является формирование у студентов представления об актуальных проблемах в сфере внешнеэкономического взаимодействия.

*Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.*

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется, за исключением письменного представления докладов основных докладчиков.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

*Рекомендации по выполнению:*

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала основной и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

*Требования к содержанию доклада основных докладчиков*

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязательен список использованной литературы.

*Требования к оформлению:*

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть

- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

*Требования к презентации:*

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

**Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в Приложении.**

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1, практическое занятие 1-2. Введение в курс. Конституирующие и базовые понятия курса	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		
			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
2	Тема 2, практическое занятие 3-4. Использование возможностей историко-этимологического подхода для профессионального использования экономических понятий.	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		

			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
3	<b>Тема 3, практическое занятие 5-6.</b> Дискуссионные понятия экономической история Китая: этимология, история, современное содержание, трудности толкования	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО- 4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		
			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
4	<b>Тема 4, практическое занятие 7-8.</b> Сравнительные аспекты применения экономических понятий»	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО- 4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		

			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
5	<b>Тема 5, практическое занятие 9.</b> Экономико- этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.  Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности  Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО- 4).	Вопросы к экзамену №1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237096> (дата обращения: 12.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Белов, А. В. Япония: экономика и бизнес: Учебное пособие / Белов А.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 383 с.: ISBN 978-5-288-05716-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001401> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Борисов, Д. А. Экономика Республики Корея : учебное пособие / Д. А. Борисов, Е. В. Савкович. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-7014-0823-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87181.html> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87181>

### Дополнительная литература

1. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) : научно-популярное исследование / М. Абдиров ; под редакцией А. А. Абишев. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — ISBN 978-601-247-769-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59802.html> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Буров, В. Г. Модернизация тайваньского общества : монография / В. Г. Буров. - Москва, Российская Академия Наук Институт философии, 1998. - 238 с. - ISBN 5-201-01971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345318> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кудин, А. П. Частные предприятия в Китае: политика и экономика. Ретроспективный анализ развития в 1980-2010-е годы / А. П. Кудин ; отв. ред. В. В. Карлусов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. - ISBN 978-5-394-02868-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449835> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Кучук, О.В. Экономика Китая: учебное пособие / О.В. Кучук - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2010. — 383 с.

5. Малявин, В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент : монография / В. Малявин. — Москва : Европа, 2005. — 304 с. — ISBN 5-9739-0013-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11624.html> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рудько-Силиванов, В. В. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Монография/ В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред. В.К. Сенчагова - М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2018 - 335 с.: - (Науч. мысль). - ISBN 978-5-369-01067-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/934541> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: по подписке;

7. Сигов, Ю. Сингапур: Восьмое чудо света / Сигов Ю. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 334 с.: ISBN 978-5-91671-186-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923785> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба государственной статистики[электронный ресурс]. — URL: <https://www.gks.ru/>

2. ChinaBriefing [электронный ресурс]. — URL: <https://www.china-briefing.com/>

3. Мировой банк [электронный ресурс]. — URL:<https://data.worldbank.org/>

4. ВТО[электронный ресурс]. — URL:<https://timeseries.wto.org/>

5. McKinsey&Company[электронный ресурс]. — URL:<https://www.mckinsey.com/>

6. CSIS[электронный ресурс]. — URL:<https://www.csis.org/>

7. SCMP[электронный ресурс]. — URL:<https://www.scmp.com/>



8. Reconnecting Asia Project [электронный ресурс]. – URL: <https://reconasia.csis.org/>

9. Официальный статистический сайт КНР [электронный ресурс]. – URL: <http://www.stats.gov.cn/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет
- программы для демонстрации создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс дисциплины «История и этимология экономических понятий» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, что способствует успешному формированию компетенций у студентов.

*Цели лекционных занятий и используемые методы:*

Основными целями лекционных занятий являются: рассмотрение со студентами основные экономические понятия стран Восточной Азии, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студента за счет заинтересованности и мотивации. Лекционные занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия лекционного материала в ходе проведения лекционных занятий целесообразно сочетать традиционные метод ведения лекции с активными методами обучения, например, проблемная лекция.

Проблемная лекция предполагает подачу нового знания через проблемность обсуждаемого вопроса. В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Структура проблемной лекции может выглядеть следующим образом:

- постановка проблемы;
- развитие проблемы и поиск решения;
- доказательство правильности решения.

Этот тип лекции предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога. Основной целью лекции является углубление ранее полученных теоретических знаний и формировании профессиональной мотивации у студентов. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Для улучшения восприятия материала целесообразно также сопровождать лекционный материал визуальным (презентацией), что позволяет сочетать различные типы памяти.

### *Цели практических занятий и используемые методы проведения занятий*

Лекционные занятия в процессе изучения дисциплины сочетаются с практическими, основной целью которых является выработка соответствующих умений и навыков у студентов. Особое внимание на практических занятиях необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Это создает условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, поэтому они являются хорошим средством оперативной обратной связи.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и навыков на основе полученных на лекционных занятиях знаний, целесообразно проводить практические занятия после того, как студенты прослушали лекцию соответствующей тематики. На практических занятиях используются такой метод активного обучения, как дискуссия. При этом преподаватель может при необходимости адаптировать набор заданий и используемые методы обучения под потребности конкретной студенческой группы.

Дискуссии направлены не только на углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Специфической характеристикой групповой дискуссии является то, что в ней происходит сопоставление информации, мнений, идей, предложений ее участников. Общая цель дискуссии – анализ или решение какой-то проблемы, поэтому практическое занятие в виде групповой дискуссии целесообразнее проводить по темам с выраженным проблемным компонентом. В каждом отдельном случае общая цель конкретизируется в комплексе более частных задач.

Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Формулировка вопросов должна вовлекать студентов в процесс научного познания, поэтому лучше, чтобы на них не было очевидного ответа.

Процедурно занятие в формате дискуссии можно разделить на следующие части:

1. Вводная часть. Основными целями этой части занятия является настройка студентов на рабочий лад, а также контроль уровня их подготовленности к дискуссии. Проводится как правило в формате постановки вопросов, требующих быстрого ответа. Вопросы адресуются студентам индивидуально и могут включать следующие аспекты: вопросы по понятийному аппарату темы, вопросы на знание проблем и противоречий

изучаемой темы, вопросы по ориентированию по литературе. На этом же этапе оговаривается регламент проведения дискуссии, распределяются роли.

2. Дискуссия. Заслушиваются выступления докладчиков по вопросам. По одному вопросу может быть несколько докладов, если информация разноплановая. Также на этом этапе происходит обсуждение проблемы. Для более активного вовлечения студентов в процесс обсуждения заранее распределяются роли, например, выделяются:

- аналитик, задача которого составить целостное восприятие ситуации и выявить причинно-следственные связи;
- критик, задача которого критиковать позицию докладчика;
- генератор идей, задача которого предоставить нетривиальный взгляд на обсуждаемую проблему.

Состав и содержание ролей может быть расширен и варьироваться в зависимости от темы занятия или конкретных потребностей студенческой группы.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять обучаемых на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план семинара не был перегружен второстепенными вопросами.

3. Заключительная часть. Подводятся итоги дискуссии, делается вывод о том, были ли достигнуты поставленные цели, обсуждаются сложности для обучающихся и типичные ошибки.

*Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины*

На лекционную часть курса отведено 18 часов. Для повышения вовлеченности студентов и увеличения степени усвоения материала использование проблемных лекций предпочтительно. Поэтому преподавателю рекомендуется озвучить студентам тему следующей лекции, а также представить им вопросы для размышления и первичного погружения в тему. Ответы на эти вопросы будут проработаны в течение следующей лекции, но первичное погружение в материал позволит студентам участвовать в лекции: задавать вопросы или предлагать интересные им примеры. В конце каждого лекционного занятия рекомендуется оставить 5-10 мин и предложить студентам кратко сформулировать новую и полезную с их точки зрения информацию этой пары. Подобная рефлексия позволит студентам систематизировать полученный материал, что повысит степень его усвоения, а также сделает явным для каждого отдельно взятого студента его личный прогресс (с точки зрения получения новой информации).

На практические занятия отведено 18 часов. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по

достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

#### *Описание последовательности действий обучающихся*

Алгоритм работы по лекционной части курса:

Перед лекцией студенту рекомендуется провести первичное ознакомление с заявленной тематикой предстоящей лекции. Для первичного ознакомления можно использовать как материалы основной литературы, так и любые другие имеющиеся у студента в распоряжении материалы. При первичном ознакомлении рекомендуется записывать появившиеся вопросы.

На лекции рекомендуется вести конспект по лекционным материалам. Появившиеся в ходе лекции вопросы необходимо задать преподавателю либо в ходе лекции (если лекция происходит в форме проблемной), либо в конце лекции во время рефлексии. Во время конспектирования старайтесь выделять основные смысловые блоки лекции, это позволит лучше систематизировать материал. Во время рефлексии рекомендуется написать краткое тематическое описание лекции.

После лекции рекомендуется просмотреть лекционные материалы еще раз в тот же день. Затем рекомендуется проработать рекомендованный преподавателем материал основной литературы. По прошествии недели (перед следующей лекцией по предмету) рекомендуется вторично просмотреть материал конспекта. Подобная методика позволяет лучше запомнить пройденный материал, а также быстро включиться в рабочий процесс.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для дополнения и закрепления материала, обсуждаемого на лекции. Так как предмет курса специфичен, количество русскоязычных источников скудно и постоянно требуется обновление информации, студентам не рекомендуется заканчивать освоение информации только ознакомлением с учебниками. Для поиска последней актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет». Это особенно важно при подготовке к практическим занятиям. Кроме того, обязательным условием получения актуальной информации является использование новостных, статистических и информационных официальных порталов из рекомендованного перечня ресурсов сети «Интернет».

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

При подготовке к экзамену студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на лекционный материал и вопросы, обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить конспекты лекций, а также тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости лекционный материал нужно дополнять, опираясь на издания

списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на экзамене должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectrolProjecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG;	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		<p>подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
	D226	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanakostudy 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок</p>	

		Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля EmprintSpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro  MAGic 12.0 Pro, Jawsfor  Windows 15.0 Pro, Open  book 9.0,  DuxburyBrailleTranslator,  Dolphin Guide (контракт  № А238-14/2);  Неисключительные  права на использование  ПО Microsoft рабочих  станций пользователей  (контракт ЭА-261-18 от  02.08.2018): - лицензия  на клиентскую  операционную систему;  - лицензия на пакет  офисных продуктов для  работы с документами  включая формат.docx ,  .xlsx , .vsd , .ptt.; -  лицензия па право  подключения  пользователя к  серверным  операционным системам  , используемым в ДВФУ  : Microsoft Windows  Server 2008/2012; -  лицензия на право  подключения к серверу  Microsoft Exchange  Server Enterprise; -  лицензия па право  подключения к  внутренней  информационной  системе  документооборота и  порталу с возможностью  поиска информации во  множестве удаленных и  локальных хранилищах,  ресурсах, библиотеках  информации, включая  портальные хранилища,  используемой в ДВФУ:  Microsoft SharePoint; -  лицензия на право  подключения к системе  централизованного  управления рабочими  станциями,  используемой в ДВФУ:  Microsoft System Center.</p>

## Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История и этимология экономических понятий»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профиль «Китаеведение»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1, практическое занятие 1-2. Введение в курс. Конституирующие и базовые понятия курса	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		
			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
2	Тема 2, практическое занятие 3-4. Использование возможностей историко-этимологического подхода для профессионального использования экономических понятий.	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		

			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
3	<b>Тема 3, практическое занятие 5-6.</b> Дискуссионные понятия экономической история Китая: этимология, история, современное содержание, трудности толкования	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО- 4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		
			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
4	<b>Тема 4, практическое занятие 7-8.</b> Сравнительные аспекты применения экономических понятий»	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО- 4).	Вопросы к экзамену №1-30
			Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности		

			Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.		
5	<b>Тема 5, практическое занятие 9.</b> Экономико- этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения	УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.  Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности  Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО- 4).	Вопросы к экзамену №1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История и этимология экономических понятий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История и этимология экономических понятий» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

В ходе текущей аттестации используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО-3) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.;

Дискуссия (УО-4) – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-4) -

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает учебную дисциплину студентов на протяжении освоения дисциплины «История и этимология экономических понятий»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом лекционного занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплен. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

*Степень усвоения теоретических знаний* оценивается преподавателем по результатам написания тестов, работы на практических занятиях в форме участия в дискуссии и участия студента в собеседовании в конце курса. Учитываются уровень креативности, знание и правильное представление теоретического материала. Максимальное и минимальное (проходное) количество баллов и весовые коэффициенты для различных видов заданий приведены в нижеследующей таблице.

№	Вид работы	Максимальный балл	Проходной балл	Весовой коэффициент, %
Семестр 2				
1	Дискуссия на практических	100	61	40

	занятиях			
2	Тест 1	100	61	20
3	Тест 2	100	61	20
4	Устный опрос	100	61	15
5	Посещаемость	100	61	5

*Результаты самостоятельной работы* оцениваются преподавателем по результатам написания тестов, участия в дискуссиях на практических занятиях и в собеседовании в конце курса.

Результирующая оценка за текущую аттестацию вычисляется по результатам суммы произведений фактически полученных студентами баллов и весовых коэффициентов по соответствующим видам работы.

Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

**Примерные критерии оценки письменного/устного доклада, выступления во время дискуссии, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Общее и особенное в содержании понятий категория, термин, дефиниция, понятие, концепт.
2. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
3. Историко-экономический анализ понятий региональной политики Китая.
4. Историко-этимологический аспект специфически китайских экономических понятий: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика.
5. Проблемные понятия демистификации китайской экономики в историкоэтимологическом аспекте.
6. Вероятность и неопределенность в экономическом развитии Китая: историко-этимологический подход.
7. Грамматика и экономическое развитие: историко-этимологический ракурс
8. Влияние выраженности категории будущего времени в разных языках на норму сбережения.
9. Историко-экономический анализ понятий демографического потенциала Китая
10. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
11. Историко-экономический анализ понятий фондового рынка Китая.
12. Отражение опыта китайских реформ в изменении форм и значений понятий трансформации собственности
13. Случайность и неопределенность в экономическом развитии стран Восточной Азии: историко-этимологический подход.
14. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
15. Экономическая история развития и трудности перевода понятий «ложный выбор» и «риск недобросовестного поведения»
16. Использование возможностей историко-этимологического анализа для раскрытия содержания и сферы применения понятий как price, value, cost.
17. Отражений политэкономических реалий в эволюции значений понятия «ценность»
18. Отражение хозяйственного опыта поколений в изменении форм и значений понятий маркетинговой деятельности.
19. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция»
20. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
21. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя.
22. Историко-этимологический анализ базовых экономических понятий.
23. Общее и особенное в содержании понятий случайность, вероятность.
24. Общее и особенное в содержании понятий вероятность и неопределенность.
25. Общее и особенное в историко-этимологическом плане в содержании

понятий брокер, дилер, маклер, джоббер.

26. Исследование трудностей перевода понятия «back-stoptechnology» в ресурсной экономике Китая.

27. Поиск и исследование современных экономических понятий со значением несовпадающим с первичным смыслом их этимона.

28. Анализ трудностей перевода понятия «наличные деньги» и особенности явления “cashrate” в китайской экономике.

29. Историко-этимологический анализ понятий кризисной экономики и особенностей её проявления в Китае.

30. Историко-этимологический анализ понятий раскрывающих инструменты торговой войны между Китаем и США.

Устный опрос проводится в формате собеседования. За 1-1,5 месяца до окончания семестра студентам дается список вопросов для подготовки. Во время самого опроса студент должен уверенно ответить на два вопроса из списка. Один вопрос определяется случайным образом, другой вопрос – на выбор студента. Студенту дается 5 минут на подготовку к ответу. Задача студента: кратко раскрыть содержание вопроса, время ответа – 5 мин. Преподаватель может задавать дополняющие вопросы.

#### **Критерии оценки ответа студента во время устного опроса**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент исчерпывающе ответил на вопросы. студент приводит полную, четкую аргументацию при ответе на вопросы. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения.
хорошо	Студент демонстрирует знание материала, но не приводит полную, четкую аргументацию ответе на уточняющие вопросы преподавателя. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на конкретные факты.
удовлетворительно	Студент расплывчато отвечает на вопросы, не может четко аргументировать собственную позицию, показывает явный недостаток теоретических знаний.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует явные серьезные пробелы теоретических знаний, не может аргументировать собственную позицию.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**



Набранные баллы	Оценка
86-100	отлично
85-76	хорошо
75-61	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

### Пример тестового задания.

#### *Тема: Демографические тенденции в КНР*

- 1) Назовите основные причины высокой миграция населения из деревень в города
  - a) Экологические проблемы
  - b) Разница в доходах между городским и сельским населением
  - c) Отсутствие системы организации досуга
  - d) Огромная лишняя масса населения в деревне
- 2) По каким направлениям шло реформирование системы распределения рабочей силы
  - a) Введение полноценной системы социального обеспечения
  - b) Обеспечение директивного распределения рабочей силы
  - c) Создание бирж труда
  - d) Введение системы трудовых договоров
  - e) Распределение дополнительных госзаказов
  - f) Сокращение избыточной рабочей силы на государственных предприятиях
- 3) Перечислите основные демографические тенденции в Китае
  - a) Численность населения возрастает
  - b) Снижение численности населения
  - c) Снижаются средние размеры семьи
  - d) На одну женщину среднем приходится по три ребенка
  - e) Растут темпы старения населения
  - f) Происходит прирост экономически активного населения
  - g) Значительная миграция населения из сельской местности в города
  - h) Миграция населения из восточного Китая в центральный
- 4) Перечислите проблемы, вызванные переходом от многопоколенной семьи к современной модели семьи:
  - a) Усиление «утечки мозгов»
  - b) Усиление экономического давления на бюджет семьи
  - c) Неразвитость системы пенсионного обеспечения и социального страхования
  - d) Ужесточение конкуренции на рынке труда

- e) Несбалансированное соотношение мужского и женского населения
- 5) В чем выражается отрицательное влияние старения населения на экономику КНР?
- a) Снижение доли конечного потребления в ВВП
  - b) Нестабильность внутреннего спроса на товары длительного пользования и инновационные товары
  - c) Дефицит рабочей силы
  - d) Замедление процесса отраслевой перестройки экономики
  - e) Снижение уровня накоплений
- 6) Каковы проблемы системы пенсионного страхования КНР?
- a) Региональный характер организации пенсионных фондов
  - b) Дефицит средств для пенсионных выплат
  - c) Неполный охват населения пенсионной системой
  - d) Недостаточное распространение индивидуального пенсионного страхования
  - e) Необходимость реформирования системы вложений средств пенсионных фондов
  - f) Недостаточный профессионализм работников пенсионной системы
  - g) Массовые уклонения от пенсионных взносов со стороны работодателей
  - h) Отсутствие страховых пенсионных продуктов со стороны банков и страховых компаний на рынке
- 7) Особенности этапа высокой демографической нагрузки в КНР с 2000 г. включают:
- a) Темпы роста численности населения пожилого возраста в Китае превышает темпы роста средней численности пожилого населения мира
  - b) Темпы старения населения Китая превышают темпы роста населения страны
  - c) Темпы старения населения Китая превышают темпы экономического развития страны
  - d) Темпы старения населения меньше, чем темпы прироста трудоспособного населения
  - e) Темпы старения населения в КНР замедляются
  - f) Темпы старения населения в КНР одни из самых низких в Азии
- 8) Какие существуют подходы к измерению уровня бедности?
- a) Абсолютный
  - b) Относительный
  - c) Субъективный
  - d) Депривационный

- e) Пропорциональный
  - f) Опросный
  - g) Прогнозный
  - h) Правовой
- 9) Выберите правильные тенденции, характеризующие дифференциацию доходов по отраслям экономики
- a) В монополизированных отраслях средняя з/п выше
  - b) В высокотехнологичных отраслях средняя з/п выше
  - c) В базовых отраслях средняя з/п невысока
  - d) В отраслях с конкурентными рынками средняя з/п невысока
  - e) В секторе услуг средняя з/п выше
  - f) В сельскохозяйственных отраслях средняя з/п выше
  - g) В государственном секторе з/п невысока
- 10) Какие меры принимаются правительством для борьбы с неравенством доходов?
- a) Реформа подоходного налога
  - b) Поддержка сельского хозяйства
  - c) Реформы системы социального страхования
  - d) Финансовая инклюзия
  - e) Создание бирж труда
  - f) Экспроприация излишков имущества у богатых слоев населения
  - g) Программы бесплатного получения второго высшего образования

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает Модели экономической теории: модель спроса и предложения, модель круговых потоков, модель невидимой руки, модель Кейнсианского креста, и т.д.	Студент не знает принципы работы со специализированными информационно-справочными системами и базами данных, основные информационно-справочные системы по вопросам социально-экономического развития	Студент на посредственном уровне знает принципы работы со специализированными информационно-справочными системами и базами данных, основные информационно-справочные системы по вопросам социально-экономического развития	Студент хорошо знает принципы работы со специализированными информационно-справочными системами и базами данных, основные информационно-справочные системы по вопросам социально-экономического развития	Студент отлично знает принципы работы со специализированными информационно-справочными системами и базами данных, основные информационно-справочные системы по вопросам социально-экономического развития
	Умеет Применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Студент не умеет проводить поиск информации в существующих базах данных, отбирать источники информации, обрабатывать информацию по экономическим вопросам, руководствуясь техническим заданием, терминологическим аппаратом в сфере экономических наук, знанием и пониманием основных проблем в экономике	Студент в большинстве ситуаций умеет проводить поиск информации в существующих базах данных, отбирать источники информации, обрабатывать информацию по экономическим вопросам, руководствуясь техническим заданием, терминологическим аппаратом в сфере экономических наук, знанием и пониманием основных проблем в экономике	Студент умеет проводить поиск информации в существующих базах данных, отбирать источники информации, обрабатывать информацию по экономическим вопросам, руководствуясь техническим заданием, терминологическим аппаратом в сфере экономических наук, знанием и пониманием основных проблем в экономике	Студент отлично умеет проводить поиск информации в существующих базах данных, отбирать источники информации, обрабатывать информацию по экономическим вопросам, руководствуясь техническим заданием, терминологическим аппаратом в сфере экономических наук, знанием и пониманием основных проблем в экономике

	<p>Владеет навыками Анализа и использования моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Студент не владеет навыками отбора, обработки и интерпретации информации в экономической сфере, основываясь на знаниях особенностей современной экономической</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки отбора, обработки и интерпретации информации в экономической сфере, основываясь на знаниях особенностей современной экономической</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие навыки отбора, обработки и интерпретации информации в экономической сфере, основываясь на знаниях особенностей современной экономической ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует отличные навыки отбора, обработки и интерпретации информации в экономической сфере, основываясь на знаниях особенностей современной экономической ситуации</p>
--	--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История и этимология экономических понятий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В случае если студент на высоком уровне выполнил все задания по текущему контролю знаний, возможно выставление оценки по результатам семестрового рейтинга.

По дисциплине «История и этимология экономических понятий» предусмотрен промежуточный контроль в виде экзамена.

Экзамен проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы из экзаменационного билета, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения экзамена студентам выдаются вопросы для подготовки, а также разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на экзамен, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 15-20 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 10 мин. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде записей: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»- и фиксируются на листе устного опроса и в электронной ведомости. Одновременно в аудитории во время экзамена не должно находиться более 10 чел.

### **Список вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «История и этимология экономических понятий»**

#### *Семестр 3*

1. Общее и особенное в содержании понятий категория, термин, дефиниция, понятие, концепт.
2. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
3. Историко-экономический анализ понятий региональной политики Китая.
4. Историко-этимологический аспект специфически китайских экономических понятий: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика.
5. Проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
6. Вероятность и неопределенность в экономическом развитии Китая: историко-этимологический подход.
7. Грамматика и экономическое развитие: историко-этимологический ракурс
8. Влияние выраженности категории будущего времени в разных языках на норму сбережения.
9. Историко-экономический анализ понятий демографического потенциала Китая
10. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
11. Историко-экономический анализ понятий фондового рынка Китая.

12. Отражение опыта китайских реформ в изменении форм и значений понятий трансформации собственности
13. Случайность и неопределенность в экономическом развитии стран Восточной Азии: историко-этимологический подход.
14. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
15. Экономическая история развития и трудности перевода понятий «ложный выбор» и «риск недобросовестного поведения»
16. Использование возможностей историко-этимологического анализа для раскрытия содержания и сферы применения понятий как price, value, cost.
17. Отражений политэкономических реалий в эволюции значений понятия «ценность»
18. Отражение хозяйственного опыта поколений в изменении форм и значений понятий маркетинговой деятельности.
19. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция»
20. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
21. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя.
22. Историко-этимологический анализ базовых экономических понятий.
23. Общее и особенное в содержании понятий случайность, вероятность.
24. Общее и особенное в содержании понятий вероятность и неопределенность.
25. Общее и особенное в историко-этимологическом плане в содержании понятий брокер, дилер, маклер, джоббер.
26. Исследование трудностей перевода понятия «back-stoptechnology» в ресурсной экономике Китая.
27. Поиск и исследование современных экономических понятий со значением несовпадающим с первичным смыслом их этимона.
28. Анализ трудностей перевода понятия «наличные деньги» и особенности явления “cashrate” в китайской экономике.
29. Историко-этимологический анализ понятий кризисной экономики и особенностей её проявления в Китае.
30. Историко-этимологический анализ понятий раскрывающих инструменты торговой войны между Китаем и США.

### **Принципы составления экзаменационного билета**

В экзаменационный билет включаются вопросы из списка вопросов для подготовки к экзамену. В один экзаменационный билет включается два вопроса. Вопросы определяются случайным образом. При составлении комплекта билетов на группу необходимо по возможности избегать повторения вопросов, обеспечить максимальный охват материала.

## Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа  
региональных и международных исследований

ОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика

шифр, наименование направления подготовки (специальности)

Дисциплина **История и этимология экономических понятий**

Форма обучения **очная**

Семестр осенний 2022 - 2023 учебного года

осенний, весенний

Реализующая кафедра **Тихоокеанской Азии**

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

1. Проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
2. Вероятность и неопределенность в экономическом развитии Китая: историко-этимологический подход.

Зав. кафедрой

Фамилия И.О.



**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История и этимология экономических понятий»:**

<b>Баллы (рейтинго вой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартн ая)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100 - 86	отлично/за чтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в экономических понятиях и терминах, свободно отвечает на заданные дополнительные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе не только материал лекционных занятий, но и освоенный им из списка основной и дополнительной литературы, умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
85 - 76	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знание теоретических основ при решении практических вопросов, ориентируется в основных экономических понятиях и терминах, отвечает на дополнительно заданные преподавателем вопросы по теме.
75 - 61	удовлетвор ительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его в полном объеме, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на заданные преподавателем дополнительные вопросы по теме.
60 и меньше	неудовлетв орительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует плохое знание не только вопросов экзаменационного билета, но и не может удовлетворительно ответить на заданные преподавателем дополнительные вопросы, не ориентируется в вопросах экономической теории, не знает экономической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.