



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Лингвистика
 Спицына Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
 Николаева О.В.
«16» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая и практическая фонетика французского языка»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 16 час.
практические занятия 16 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 969

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 3 от «16» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии д-р филол. наук, доцент Николаева О.В.

Составители: к.филол.н., профессор Морева Н.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 16 часов, практических занятий - 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: знакомство с основными положениями общей и частной фонетики, с особенностями фонетического строя современного французского языка, с современными методами фонетических исследований. Курс призван также углубить и расширить знания практической фонетики.

Задачи:

- осветить базовые вопросы общей и частной фонетики;
- описать фонетический строй современного французского языка;
- углубить знания по практической фонетике современного французского языка;
- познакомить с основными принципами классификации французских фонем;
- познакомить с основными тенденциями развития французских гласных и согласных;
- дать представление об основных изменениях французских фонем в речевой цепи;
- описать специфику французской интонации;
- дать представление о произносительной норме и произносительных стилях французского языка.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1: Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

	текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
		ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает актуальные проблемы исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации
	Владеет навыками научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации
ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.
	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.
	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.
ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Основные понятия фонетики	2	4		4		10		Зачёт
2	Раздел 2. Сегментные единицы французского языка	2	6		6		15		Зачёт
3	Раздел 3. Суперсегментные единицы французской речи	2	4		4		10		Зачёт
4	Раздел 4. Орфоэпия и фоностилистика	2	2		2		5		Зачёт
	Итого:		16		16		40		Зачёт

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (16 часов)

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия фонетики – 4 часа

Тема 1. Предмет фонетики как науки (2 часа).

Общая и частная фонетика. Понятие звукового строя и его компонентов. Фонетика и фонология. Понятие графики и орфографии. Принципы орфографии. Понятие орфоэпии. Методы фонетических исследований. Механизмы членения речевого потока. Непрерывность звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении. Типы транскрипции и их роль в обучении произношению.

Тема 2. Учение о фонеме (2 часа).

Фонема как функциональная единица членения. Определение фонемы. Фонемы и аллофоны. Основной вариант фонемы. Позиционные и комбинаторные варианты. Дистрибуция фонемы. Функции фонемы. Интегральные и релевантные признаки. Теория оппозиций. Понятие нейтрализации фонологических оппозиций. Чередование фонем. Различные теории фонемы.

РАЗДЕЛ 2. Сегментные единицы французского языка – 6 часов

Тема 3. Французская артикуляционная база. Классификация французских гласных и описание их артикуляции (2 часа).

Устройство речевого аппарата. Понятие об артикуляционной базе. Артикуляционная база французского языка в сравнении с русским языком. Физиологическое и акустическое различие между гласными и согласными.

Классификация французских гласных по артикуляторным и акустическим признакам. Описание артикуляции французских гласных в сопоставлении с гласными русского языка. Длительность французских гласных. Закономерности произношения безударных гласных. Методика постановки отдельных гласных. Основные тенденции современного французского произношения в вокалической системе.

Тема 4. Классификация французских согласных и описание их артикуляции (2 часа).

Классификация французских согласных по артикуляторным и акустическим признакам. Описание артикуляции французских согласных в сопоставлении с согласными русского языка. Проблема определения полусогласных. Длительность французских согласных. Геминаты. [h] aspiré. Особенности произношения французских согласных, сочетания согласных, свойственные современному французскому языку.

Тема 5. Фонемы в потоке речи. Модификации фонем (2 часа).

Теория слога. Принципы слогоделения. Позиционно-комбинаторные изменения фонем. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Частичная и полная ассимиляция. Аккомодация. Гармония гласных. Чередование фонем. Явления в области гласных и согласных. Связывание как разновидность чередования. Зияние. Беглое [ə].

РАЗДЕЛ 3. Суперсегментные единицы французской речи – 4 часа

Тема 6. Просодия (2 часа).

Соотношение понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «синтаксическая фонетика».

Организирующая, синтаксическая, семантическая и эмоциональная функции просодии. Ударение, мелодика, ритм, темп, тембр и пауза как основные элементы просодии.

Синтаксическое членение речевого потока во французском языке. Ритмическая группа, синтагма, фраза. Ударение во французском языке.

Тема 7. Просодия: мелодика (2 часа).

Понятие интономы, мелодического рисунка или интонационного контура. Основные интономы французского языка по теории П. Делатра. Функции мелодики. Мелодическая структура французского повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Основные интонационные модели в эмоционально нейтральной речи и их функции в французском языке.

РАЗДЕЛ 4. Орфоэпия и фоностилистика – 2 часа

Тема 8. Французская орфоэпическая норма. (2 часа).

Понятие орфоэпии и языковой нормы. Понятие стиля. Классификация стилей произношения у разных авторов. Нормативное произношение. Фонетическое оформление публичных выступлений. Особенности парижского просторечия. Особенности регионального произношения. Театральное произношение. Многоаспектный характер разговорной речи. Основные тенденции современного французского произношения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (16 часов)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Каждое практическое занятие включает в себя теоретические вопросы, практические задания и терминологический диктант или блиц-тест.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с материалами лекции, представленными в презентации РР, и своими конспектами, сделанными во время лекций. Необходимо освоить весь терминологический аппарат по каждой теме. Для этого рекомендуется составлять терминологический глоссарий на специально выделенных страницах своей тетради.

Занятие 1. Предмет и основные понятия фонетики (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Фонетика как раздел лингвистики.
2. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Общая и частная фонетика.
4. Методы фонетических исследований.

Выполнение практических заданий.

Занятие 2. Основные понятия фонологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Фонетика и фонология.
2. Фонема как функциональная единица членения.
3. Фонема и аллофон, виды аллофонов.
4. Основные типы оппозиций, нейтрализация оппозиций.
5. Применение метода коммутации для распознавания минимальных пар.

Выполнение практических заданий.

Занятие 3. Классификация французских гласных и описание их артикуляции (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Состав французских гласных.
2. Артикуляторно-акустическая характеристика в сравнении с гласными русского языка.
3. Релевантные и интегральные признаки французских гласных фонем.
4. Основные тенденции французского произношения в вокалической системе.

Выполнение практических заданий.

Занятие 4. Классификация французских согласных и описание их артикуляции (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Состав французских согласных.
2. Артикуляторно-акустическая характеристика в сравнении с согласными русского языка.
3. Проблема определения полусогласных.
4. Геминаты. [h] aspiré.
5. Особенности произношения французских согласных, сочетания согласных, свойственные современному французскому языку.

Выполнение практических заданий.

Занятие 5. Явления речевой цепи (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Позиционно-комбинаторные изменения фонем.
2. Количественные и качественные изменения.
3. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Частичная и полная ассимиляция.
4. Гармония гласных. Чередование фонем.
5. Чередования фонем.
6. Связывание как разновидность чередования.
7. Беглое [ə].

Выполнение практических заданий.

Занятие 6. Просодия и её элементы (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Основные компоненты просодии.
 2. Функции просодии.
 3. Особенности французского ударения.
 4. Синтаксическое членение речевого потока во французском языке.
- Ритмическая группа, синтагма, фраза.

5. Мелодика французской речи.

6. Основные интонационные структуры французского языка и их сопоставление с русским языком.

Выполнение практических заданий.

Занятие 7. Французская орфоэпическая норма. Фоностистика (2 часа).

Вопросы для обсуждения с последующим блиц-тестом:

1. Произносительная норма.

2. Основные тенденции современного французского произношения.

3. Понятие фонетического стиля.

4. Классификация стилей произношения у разных авторов.

5. Звуковая и интонационная специфика различных стилей произношения:

a. Нормативное произношение.

b. Фонетическое оформление публичных выступлений.

c. Особенности парижского просторечия.

d. Особенности регионального произношения.

e. Театральное произношение.

f. Многоаспектный характер разговорной речи.

Выполнение практических заданий.

Занятие 8. Заключительный тест по дисциплине (2 часа).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приёмам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов, представлена такими еженедельными видами работ, как: подготовка теоретических вопросов и выполнение практических заданий; составление терминологического словаря. Самостоятельная работа должна выполняться регулярно в течение всего семестра, с соблюдением конкретных сроков, если таковые указаны.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (40 часов)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
--------------	-----------------------------------	------------------------------	--	-----------------------

1.	Задания для самостоятельной работы к темам 1-8.	1-12 нед.	10 час.	Блиц-тест
2.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-8.	1-12 нед.	30 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
3.	Задания для семестровой самостоятельной работы	5-12 нед.	9 час.	Презентация

Задания для самостоятельной работы к темам 1-8.

Этот вид самостоятельной работы заключается в подготовке к терминологическим блиц-тестам по каждой теме, представленной в лекциях.

Цель состоит в овладении терминологическим аппаратом дисциплины.

Тесты могут проводиться во время лекции или на практическом занятии, посвященном соответствующей теме. Для подготовки к ним студенты используют конспекты лекций, соответствующие разделы рекомендованной литературы и сайты.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

18-20 баллов – «отлично»

16-17 баллов – «хорошо»

15-14 баллов – «удовлетворительно»

13-0 баллов – «неудовлетворительно».

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-8.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям заключаются в подготовке ответов на теоретические вопросы, в выполнении практических заданий/упражнений по каждой из пройденных тем, в овладении терминологическим аппаратом по дисциплине. Выполнение заданий требует самостоятельного прочтения рекомендованной учебной литературы и самостоятельного выполнения упражнений.

Цель данного вида самостоятельной работы заключается в углубленном изучении представленных на лекциях явлений и процессов и в практическом их применении.

Проверка результатов самостоятельной работы проводится в ходе выполнения на занятии разноуровневых задач и заданий, которые могут включать в себя ответы на теоретические и практические вопросы, коллективное обсуждение отдельных моментов.

Требования к выполнению данного вида самостоятельной работы заключаются в том, что студент дома самостоятельно в тетради готовит примерный план ответов на теоретические вопросы, выполняет все

практические задания, записывает все термины с определениями, готовит список вопросов, которые оказались для него непонятными. Для получения достаточного количества баллов в БРС студент должен активно участвовать на занятии, отвечая на вопросы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает актуальные проблемы исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачёту
			Владеет навыками научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачёту
2	Раздел 2	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы	Знает общие методы лингвистического анализа,	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту

		лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	используемые в изучаемой дисциплине.		
			Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачёту
			Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачёту
3	Раздел 3	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачёту
			Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачёту
4	Раздел 4	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет применять общие методы лингвистического	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту

			кого анализа, используемые в изучаемой дисциплине.		
			Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гак, В.Г. Введение во французскую филологию: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2016 – 303 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821176&theme=FEFU>

2. Гак, В. Г. Введение во французскую филологию: учебник и практикум для вузов / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00624-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489359>

3. Гераскевич, Н. В. COURS PRATIQUE DE LA PHONÈTIQUE FRANÇAISE. Практическая фонетика французского языка. Ч.1 : учебно-методическое пособие. / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94288.html>

4. Гордина, М.В. Практическая фонетика французского языка: учебное пособие / М.В. Гордина, Г.А. Белякова. – СПб: Книжный мир, 2003. - 336 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238983&aid>

5. Дитерле, Е. В. Практическая фонетика французского языка: Учебно-методическое пособие / Дитерле Е.В., Андриянова О.В. - Красноярск:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978611>

6. Маношкина А. В. Le Français?! C'est facile!!! : учебно-методическое пособие по фонетике французского языка. Владивосток : [Изд-во Морского университета], 2014 -46 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:786088&aid>

7. Нелюбова, Н. Ю. Теоретическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Нелюбова, С. А. Москвичева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-209-07960-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91076.html>

8. Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Дитерле, О. В. Андриянова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3536-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84307.html>

9. Рапанович, А.Н. Фонетика французского языка / А.Н. Рапанович. - М.: Альянс, 2014. - 291 с. - 9 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720677&aid>

10. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка : учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514614.html>

Дополнительная литература

1. Багана, Ж. В стране гласных учебное пособие по практической фонетике французского языка /Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – М.: Флинта, 2013. – 3 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:726445&aid>

2. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики: учеб. пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – Спб.: Изд. Спб. унив., 1991. – 151 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:31450&theme=FEFU>

3. Бурчинский, В.Н. Теоретическая фонетика французского языка / В.Н. Бурчинский. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. -181 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:239014&aid>

4. Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи : учеб. пособие /Л.Р.Зиндер; Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2007. - 576 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257829&theme=FEFU>

5. Путилина Л.В. Фонетическая организация французского речевого этикета [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Путилина.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54174.html>

6. Соколова. В.С. Фонетика французской разговорной речи / В.С. Соколова, Н.И. Портнова. М.: Высшая школа, 1990. — 167 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:253289&aid>

7. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии / Н.С. Трубецкой. М.: Изд-во ЛКИ, 2010 и др. изд. — 340 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:13422&theme=FEFU>

8. Фонетика французского языка. Очерк французского произношения в сравнении с русским : учебное пособие / Л. В. Щерба ; под ред. М. И. Матусевич. М. : Высшая школа, 1963.-310 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:246119&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)
URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ

URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

URL: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks

URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Электронно-библиотечная система Издательства "Юрайт" URL:

<https://www.biblio-online.ru>

6. ЭБС ZNANIUM <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотека "Консультант студента"

URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ

URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники):
[/http://www.gaudeamus](http://www.gaudeamus).

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д)
2. Open Office
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Успешное освоение дисциплины возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий и активное в них участие.

Учебным планом по дисциплине «Теоретическая и практическая фонетика французского языка» предусмотрены аудиторные занятия в виде лекций и практических занятий. Лекции предполагают активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых проблем и дают возможность студентам показать как остаточные знания по смежным дисциплинам, так и вновь полученные знания и сформированные компетенции. Большинство лекций представлено такими типами, как «Вопросы-ответы» и «Активный обзор и резюмирование». Первый тип лекции представляет собой диалог преподавателя со студентами. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания студентов. Второй - участие студентов в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

Практические занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно

учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и применение полученных знаний на выполнение практических задач. Изучение курса предполагает также глубокое усвоение терминологического аппарата.

➤ *Рекомендации по подготовке к зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Зачёт направлен на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Зачёт проводится в виде письменного теста, включающего вопросы по всем пройденным темам и практические задания.

Подготовка к зачёту начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) 5) подготовка и написание текущих и заключительного тестов.

Подготовка к зачёту может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу и контрольные мероприятия в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к зачёту. Для подготовки необходимо ознакомиться с вопросами к нему, повторить весь

лекционный материал и дополнительные источники, указанные преподавателем или размещённые в ЭУК по данной дисциплине. Особое внимание следует уделить дефинициям специальных для данной дисциплины терминов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		<p>подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - М93р 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право</p>

		<p>Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Теоретическая и практическая фонетика французского
языка»**
Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**
профиль **«Перевод и переводоведение»**
Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает актуальные проблемы исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачёту
			Владет навыками научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачёту
2	Раздел 2	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет применять	Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачёту

		дисциплинах.	общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	(ПР-11)	
			Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачёту
3	Раздел 3	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачёту
			Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачёту
4	Раздел 4	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту
			Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту

			Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту
--	--	--	---	---------------------------	------------------

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретическая и практическая фонетика французского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Основные разделы теоретической фонетики.
2. Теория фонем.
3. Фонемный состав французского языка.
4. Основные тенденции системы вокализма и консонантизма французского языка.

5. Комбинаторные явления.
6. Просодия: функции и основные элементы.
7. Особенность французского ударения.
8. Базовые интонаемы французского языка.
9. Произносительные стили французского языка.

Критерии оценки ответа при собеседовании:

✓ 5 баллов «отлично» выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен литературным языком со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

✓ 4 балла «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, изложен литературным языком с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

✓ 3 балла «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

✓ 2 балла «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.

Образцы разноуровневых задач и заданий репродуктивного уровня

1. Определите фонемный состав слова
2. Определите дистрибуцию фонемы... .
3. Приведите примеры минимальных пар.
4. Представьте систему гласных французского языка по всем дифференциальным признакам.
5. Представьте основные различия между русским и французским языком:

- a. в системе гласных;
- b. в системе согласных.

6. Разделите предложения на ритмические группы и синтагмы.
7. Продемонстрируйте значимость смысловой функции интонации.
8. Продемонстрируйте различные типы ударения во французском высказывании.
9. Охарактеризуйте отрывок звучащей речи с точки зрения:
 - a. комбинаторных явлений;
 - b. различных типов ударения;
 - c. интонации;
 - d. произносительного стиля.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания, ответ отличается точностью, глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение основными понятиями и терминами; ответ логичен, последователен и подкреплён примерами.

✓ 4 балла «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, темы раскрыты достаточно полно и глубоко, ответ демонстрирует достаточное владение основными понятиями и терминами; в целом логичен, последователен и подкреплён примерами. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 3 балла «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены все задания, но ответ демонстрирует слабое владение основными понятиями и терминами, недостаточно логичен, последователен и подкреплён примерами. Тема при этом раскрыта недостаточно полно и глубоко и/или допускается три и более ошибки в содержании ответа.

✓ 2 балла «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены не все задания, допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, ответ отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности, не подкреплён примерами.

Образцы тестов

Тема 1.

Тест -1 Вариант 1	Тест -1 Вариант 2
1. Что такое фонетика?	1. Что такое фонетика?
2. Назовите 4 аспекта фонетики	2. Назовите 4 аспекта фонетики
3. Что изучает супрасегментная фонетика?	3. Что изучает сегментная фонетика?
4. Что такое орфография?	4. Что такое графика?

5. Что такое транскрипция?	5.Что такое орфоэпия?
6. Назовите любые три науки, с которыми связана фонетика	6. Назовите любые три науки, с которыми связана фонетика

Тема 2.

Соотнесите термины с определением:

Вариант 1	
1. фонема	а) метод исследования, основанный на учете соответствий между изменениями в составе фонем и изменениями в значении
2. основной аллофон	б) противопоставление двух и более фонем, которые характеризуются различной степенью одного и того же признака
3. позиционные аллофоны	в) минимальная смыслоразличительная звуковая единица
4. коммутация	г) вариант фонемы, в котором полностью проявляются её артикуляционные характеристики
5. градуальная оппозиция	д) функциональная фонетика
6. орфофоническая ошибка	е) оттенки фонем, реализуемые в соответствии с предпочтениями говорящих
7. фонология	ж) ошибка в произношении на уровне оттенков фонем
8. индивидуальные аллофоны	з) реализации фонем, связанные с их фонетическим окружением

Вариант 2	
1. аллофон	а) пары слов, которые различаются благодаря только одному фонетическому признаку одного из составляющих слово звуков
2. комбинаторные аллофоны	б) реализация фонемы в речи
3. минимальная пара	в) реализации фонем, связанные с определённым фонетическим окружением звуков.
4. привативная оппозиция	г) все возможные сочетаемости фонемы
5. эквиполентная оппозиция	д) оттенки фонем, реализуемые в соответствии с предпочтениями говорящих
6. дистрибуция	е) раздел фонетики, изучающий звуковые единицы с т.з. смысла
7. функциональная фонетика	ж) противопоставление логически равноправных членов

8. свободные аллофоны	з) противопоставление, при котором один из членов характеризуется наличием, а другой — отсутствием некоторого признака
-----------------------	--

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

- ✓ 18-20 баллов – «отлично»
- ✓ 16-17 баллов – «хорошо»
- ✓ 15-14 баллов – «удовлетворительно»
- ✓ 13-0 баллов – «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Классификация согласных. Вариант 1

Опишите следующие фонемы через 3 или 4 признака:

фонема	признак 1 способ образования	признак 2 место образования	признак 3 акустический	признак 4 по участию голоса
р				
т				
з				
в				
д				
ж				
ш				
ч				

Критерии оценки контрольной работы

✓ 5 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если он выполнил все задания; все признаки определены правильно. Допускается не больше одной неточности.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если он выполнил задания в полном объёме; все признаки определены правильно. Допускается не больше двух неточностей.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если он выполнил не все задания; при определении признаков допущено более трех ошибок.

✓ 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он выполнил не все задания; при определении признаков допущено более пяти ошибок.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает актуальные проблемы исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Не знает актуальные проблемы исследования в области теоретической фонетики.	Знает частично актуальные проблемы в области теоретической фонетики, допускает существенные ошибки при ответе.	Знает актуальные проблемы в области теоретической фонетики, но допускает единичные ошибки при ответе.	Знает в полном объеме актуальные проблемы области теоретической фонетики.
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Не умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области теоретической фонетики.	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного, но допускает существенные ошибки.	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, но допускает единичные ошибки.	Умеет корректно формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области теоретической фонетики.
	Владеет навыками научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Не владеет навыками научного исследования в области теоретической фонетики.	Владеет навыками научного исследования, но допускает существенные ошибки при анализе.	Владеет навыками научного исследования, но допускает неточности при анализе.	Владеет в полной мере навыками научного исследования в области теоретической фонетики.

ПК -1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Не знает методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине, но допускает существенные ошибки в процессе лингвистического анализа.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине, но допускает неточности в процессе лингвистического анализа	Знает в полном объёме общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.
	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Не умеет применять общие методы лингвистического анализа.	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине, но допускает существенные ошибки.	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине, но допускает единичные ошибки.	Умеет адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине
	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Не владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине., но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине, но допускает единичные ошибки.	Владеет в полной мере навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемой дисциплине.
ПК -1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки	Знает в полном объёме стандартные методики

обработки материала исследования.	материала исследования	исследования.	материала исследования, но допускает существенные ошибки.	материала исследования, но допускает неточности и единичные ошибки.	поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Не умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает существенные ошибки.	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает неточности.	Умеет корректно использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования	Не владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает единичные ошибки.	Владеет в полной мере навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачёта

Зачёт проводится в форме теста, который включает в себя теоретические вопросы и практические задания. Для успешного выполнения теста студенту необходимо знать весь материал, который представлен в Вопросах к зачёту.

Вопросы к зачёту:

1. Предмет фонетики, ее роль и связь с другими науками. Три уровня языка и роль его звуковой стороны.
2. Три аспекта изучения звукового строя языка.
3. Разделы фонетики и методы фонетических исследований.
4. Фонемы и аллофоны.
5. Основной вариант фонемы, ее дистрибуция и функции фонемы.
6. Различные зарубежные и отечественные теории фонемы.
7. Устройство речевого аппарата.

8. Понятие об артикуляционной базе. Основные черты артикуляционной базы современного французского языка.

9. Классификация французских гласных фонем.

10. Классификация французских согласных фонем.

11. Проблема определения полусогласных.

12. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными.

13. Основные характеристики французских гласных, лежащие в основе фонологических оппозиций вокалической системы

14. Характеристика гласных переднего ряда.

15. Характеристика гласных заднего ряда.

16. Носовые гласные.

17. Основные тенденции современного французского языка в вокалической системе.

18. Принципы транскрипции и орфографии.

19. Причины появления модификаций фонем в потоке речи.

Ассимиляция, аккомодация, гармония гласных, диссимиляция.

20. Живые и исторические чередования фонем.

21. LIAISON как особый вид чередований.

22. Различные теории слога и слоговая структура французского языка.

23. Природа ударения и его виды во французском языке.

24. Просодия и её основные компоненты.

25. Мелодика, её роль в фонетическом оформлении фразы. 10 базовых интоном П. Делатра.

26. Мелодика повествовательного предложения.

27. Мелодика вопросительного предложения.

28. Мелодика аффективных фраз.

29. Характеристика различных стилей произношения.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «Теоретическая и практическая фонетика французского языка»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-----------------------------------	--

86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.