



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации



(подпись) Н.А. Спицина
(ФИО)
«2» декабря 2021 г.



(подпись) Г.Н. Ловцевич
(ФИО.)
«2» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика и социология языка

45.03.01 Филология

(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр б

лекции 16 час.

практические занятия 16 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 30 час.

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

самостоятельная работа 40 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен б семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующая кафедрой Лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г.Н.

Составители: Ловцевич Г. Н., Трифонов А. С., Вдовиченко С. С.

Владивосток
2021

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов (в том числе интерактивных 16 часов), практических 16 часов (в том числе интерактивных 14 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики.

Задачи: развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. Кроме того, студент должен получить представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества
	Владеет навыками индентификации особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет интегрировать участников межкультурного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии
	Умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Социолингвистика и социология языка	6	16		16		13	27	Экзамен
	Итого:		16		16		13	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Социолингвистика и социология языка. 16 час.

Тема 1. Социолингвистика как междисциплинарная наука. 2 час.

Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Прикладное значение социолингвистики.

Тема 2. Основные понятия социолингвистики. 2 час.

Языковое сообщество, родной язык и смежные понятия; языковая ситуация, социально-коммуникативная система. Языковая компетенция: языковой код, переключение и смешение кодов, интерференция; билингвизм и диглоссия. Речевая и неречевая коммуникация: коммуникативная ситуация и её компоненты. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт: их соотношение. Составляющие коммуникативной компетенции. Социальные общности (массовые и групповые). Социальный статус, социальная роль. Процесс социализации: понятие референтная группа/личность. Язык как компонент и инструмент социализации.

Темы 3. Коммуникация в социуме: социально-языковая дифференциация. 2 час.

Социальная дифференциация языка. Методы изучения социальных диалектов (анонимное интервью, структурированное интервью, чтение). Расовые различия. Гендерные различия в языке. Язык и возраст.

Тема 4. Языковая политика. 2 час.

Государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Факторы, влияющие на языковое планирование. Возможности сознательного воздействия общества на язык.

Тема 5. Двухязычное образование. 2 час.

Билингвизм как социальный феномен. Билингвизм как индивидуальнопсихологический феномен, возможные типологии билингвизма. Типы программ двухязычного образования. Двухязычное образование в Великобритании и США.

Тема 6. Коллективный выбор языка. 2 час.

Языковой сдвиг: причины и условия. Типы языкового сдвига. Критерии анализа языковой ситуации (языкового сдвига). Языковая ситуация в мире. Исчезающие языки. Языковая жизнеспособность. Сохранение языка. Языковая устойчивость.

Тема 7. Языковые контакты. 2 час.

Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Ситуации языковых контактов (экстремальные, неэкстремальные). Пиджины. Креольские языки. Смешанные языки.

Тема 8. Контактная вариантология английского языка. 2 час.

Распространение английского языка в мире: причины и результат. Варианты английского языка и их категоризация. Проблема терминологии: WE, EIL, ELF. Основные положения парадигмы World Englishes.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Социолингвистика и социология языка. 16 час.

Практическое занятие 1. Социолингвистика как междисциплинарная наука. 2 час.

Описание Практического занятия 1.

Объект и предмет изучения социолингвистики. История и источники разного понимания роли общества в развитии языка. Западная и отечественная социолингвистика. Основные тенденции развития культурологического направления в лингвистике. Традиционные и современные методы изучения функционирования речи в обществе. Зарубежная социолингвистика: методы и результаты.

Задания к Практическому занятию 1.

1. Дайте определение социолингвистики как междисциплинарной науки. Охарактеризуйте вклад таких гуманитарных наук как языкознание, социология, социальная психология и этнография в становление социолингвистики.
2. Расскажите об эволюции взглядов на вопрос о взаимосвязи языка и общества. В своем докладе опирайтесь на точки зрения таких исследователей как Е. Курилович, Ж. Марузо, Э. Сепир, Б. Уорф и др.
3. Опишите объект, цели и задачи социолингвистики как науки. Помимо прочего, охарактеризуйте три фактора, являющихся предметом исследования социолингвистики: отправитель (интерес социолога), получатель (интерес лингвиста-историка), обстановка (интерес специалистов по языковому планированию).
4. Раскройте суть социолингвистического метода.
 - а) Опишите активные методики сбора социолингвистических данных (наблюдение и включенное наблюдение, опрос информантов через анкетирование и интервьюирование, эксперименты).
 - б) Опишите пассивные методики сбора социолингвистических данных (анализ документов, обработка данных полевых исследований, метод моделирования).
 - в) Опишите полевое социолингвистическое исследование на свой выбор, в котором была наиболее полно задействована одна из активных методик сбора данных.
5. Назовите причины возникновения социолингвистики. Опишите социальную и общественную ситуацию, которая обусловила

возникновение этого направления в лингвистике. Что происходило в обществе по отношению к языку в США и СССР?

6. Охарактеризуйте этапы становления социолингвистики в СССР/России и США.

7. Охарактеризуйте прикладное значение социолингвистики:

а) В обучении родному и иностранному языку.

б) В языковой политике государства.

в) В нормализации и кодификации отдельных языков.

Методические рекомендации по Практическому занятию 1.

- Прочтите материал лекций, относящихся к изучаемой теме «Социолингвистика как междисциплинарная наука»;

- Ознакомьтесь с учебным материалом из списка основной и дополнительной литературы;

- Выпишите основные термины по изучаемой теме и их определения на русском или английском языке из существующих социолингвистических энциклопедий, например: The Longman Dictionary of Applied Linguistics;

- Изучите критерии оценивания устного ответа на практическом занятии и подготовьтесь к выступлению на выбранную тему длительностью 6–7 минут.

Практическое занятие 2. Основные понятия социолингвистики. 2 час.

Описание Практического занятия 2.

Языковая компетенция: языковой код, переключение и смешение кодов, интерференция; билингвизм и диглоссия. Речевая и неречевая коммуникация: коммуникативная ситуация и её компоненты. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт: их соотношение

Задания к Практическому занятию 2.

1. Дайте определение следующим основным понятиям социолингвистики: языковое сообщество, родной язык, языковая ситуация, коммуникативная ситуация, речевое общение, речевое поведение, речевой акт, социальнокоммуникативная система.

2.1 Опишите основные компоненты языковой компетенции:

а) Языковой код.

б) Переключение и смешение языков.

в) Интерференция.

2.2 Основываясь на своем лингвистическом опыте (ваша собственная речь, речь одногруппников, речь преподавателя), приведите примеры

интерференции: родного языка в иностранном, иностранного языка в родном, и между изучаемыми вами иностранными языками.

3. Охарактеризуйте явления билингвизма и диглоссии. Какие общественные явления обуславливают возникновение билингвизма и диглоссии?

а) В чем кроется различие между данными явлениями?

б.1) Для каких современных государств характерна ситуация билингвизма?

б.2) Приведите примеры ситуаций билингвизма на территории вашего родного социолингвистического ареала.

в.1) Приведите примеры как современных, так и существовавших ранее диглоссных ситуаций.

в.2) Приведите примеры ситуаций диглоссии на территории вашего родного социолингвистического ареала.

4.1 Дайте определение коммуникативной компетенции и охарактеризуйте ее основные составляющие. Интерпретируйте и сравните следующие модели коммуникативной компетенции (1. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., & Thurrell, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. *Issues in Applied Linguistics*, 6(2). 2. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1–47.)

4.2 Основываясь на своем лингвистическом опыте (ваша собственная речь, речь одноклассников, речь преподавателя), приведите примеры удачного проявления лингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и риторической компетенций. Были ли случаи, когда перечисленные виды компетенций отсутствовали?

5. Опишите язык как инструмент социализации:

а) Приведите примеры социальных общностей (массовых и групповых).

б) Охарактеризуйте такие понятия, как социальный статус и социальная роль.

в) Опишите понятия референтная группа/референтная личность.

Методические рекомендации по Практическому занятию 2.

- Основываясь на своем лингвистическом опыте (ваша собственная речь, речь одноклассников, речь преподавателя), приведите примеры интерференции: родного языка в иностранном, иностранного языка в родном, и между изучаемыми вами иностранными языками.

- Обратитесь к словарю The Longman Dictionary of Applied Linguistics и приведите примеры ситуаций билингвизма на территории вашего родного социолингвистического ареала.
- Приведите примеры ситуаций диглоссии на территории вашего родного социолингвистического ареала.
- Основываясь на своем лингвистическом опыте (ваша собственная речь, речь одноклассников, речь преподавателя), приведите примеры удачного проявления лингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и риторической компетенций.

Практическое занятие 3. Коммуникация в социуме: социально-языковая дифференциация. 2 час.

Описание Практического занятия 3.

Причины неоднородности языка. Понятия вертикального и горизонтального членения общенационального языка. Понятие страты и социолекта.

Задания к Практическому занятию 3.

1. Раскройте содержание понятия «стандартный литературный язык». Изучите такие его характеристики как нормированность, общеобязательность норм, полифункциональность и престиж. Расскажите, в каких отношениях находятся стандартный литературный язык и социально обусловленные языковые варианты.
2. Назовите основные причины, оказывающие влияние на качество межличностной коммуникации. Каким образом такие факторы, как возраст, пол, язык, социальная роль и социальное окружение участников коммуникации способны повлиять на процесс коммуникации? По какой причине это происходит?
3. Опишите понятие регистра в широком смысле этого слова (социолект), подразумевающим варьирование языка в зависимости от принадлежности говорящего к определенной социальной, этнической, религиозной или иной группе.
4. Рассмотрите такие разновидности социолекта, как арго, жаргон и сленг. Особое внимание уделите разнице между данными феноменами. Уточните, какое место занимает понятие сленга в отечественной социолингвистике.
5. Охарактеризуйте стиль как возможность выбора индивидом различных языковых средств в пределах регистра (в узком и в широком значении этого слова). Подробно остановитесь как минимум на пяти разновидностях стиля.

6.1 Охарактеризуйте такое социолингвистическое явление как переключение кодов в его связи с определенными ситуациями, возникающими в процессе коммуникации. Рассмотрите не менее пяти ситуаций переключения кодов. В частности, охарактеризуйте такие разновидности переключения кодов как:

- а) Ситуативное переключение кода.
- б) Метафорическое переключение кода.

6.2 Назовите регулярные случаи переключения кодов в речи окружающих. Какие речевые/коммуникативные изменения при этом происходят? Наблюдали ли вы переключение кодов в течение сегодняшнего дня? Перечислите конкретные примеры.

Методические рекомендации по Практическому занятию 3.

- Перед подготовкой к практическому занятию изучите основную литературу курса и обнаружьте регулярные случаи переключения кодов в речи окружающих.
- Сформулируйте речевые/коммуникативные изменения, которые при этом происходят.
- Зафиксируйте случаи переключения кодов в течение последнего месяца и перечислите конкретные примеры.

Практическое занятие 4. Языковая политика. 2 час.

Описание Практического занятия 4.

Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Языковая ситуация и языковая политика в современной России. Этапы языковой политики. Типология языковой политики. Правовой статус языков.

Задания к Практическому занятию 4.

1. Охарактеризуйте такие области макросоциолингвистики как языковая политика и языковое планирование. Объясните связь языкового планирования с такими понятиями как речевое сообщество, акцент, диалект, билингвизм и диглоссия.
2. Раскройте следующие факторы, определяющие осуществление языковой политики: идеология, правовой статус языков, административное регулирование и экономические меры.
3. Назовите основные типы языковой политики и опишите следующие частные случаи языковой политики:
 - а) Языковая политика в дореволюционной России => в СССР => в современной России.
 - б) Языковая политика в США.

в) Языковая политика в стране изучаемого вами второго иностранного языка.

4. Опишите две разновидности языкового планирования:

а) Индивидуальное языковое планирование.

б) Государственное языковое планирование.

5. Опишите последовательность шагов при языковом планировании, предлагаемые в отечественной социолингвистике. Также интерпретируйте следующие стадии языкового планирования, предложенные Э. Хаугеном (1966/1972):

а) Выбор нормы.

б) Кодификация.

в) Принятие языка.

г) Выработка функций языка.

6. Назовите причины языковых конфликтов, способы их решения и предупреждения.

7. На примере русского языка, а также изучаемых вами иностранных языков, опишите гендерные различия в языке. Особое внимание уделите следующим вопросам:

а) Существуют ли в этих языках гендерные стереотипы?

б) Что такое мужская и женская картины мира?

8.1 Рассмотрите идеологические и методологические основы феминистской критики языка. Уделите внимание следующим вопросам:

а) Каковы основные черты западной феминистской лингвистической традиции? Отличается ли она от феминистской лингвистической традиции в странах Восточной Европы?

б) Каковы современные тенденции к изменению языковых структур под влиянием идеологии феминизма?

в) Каким образом в языковых структурах вашего родного и изучаемого иностранного языка произошло отражение вышеупомянутых явлений? Проанализируйте причины данных изменений.

8.2 Наблюдаете ли вы процессы феминизации в своем родном языке? Насколько они устойчивы? Каково ваше отношение к словам (например, обозначающим профессии), которые закреплены в языке в форме только женского или мужского рода: *врач, няня*? Каково ваше отношение к феминитивам, которые на данный момент не подтверждены нормативными словарями: *культурологиня, авторка* и пр.? Обоснуйте свою точку зрения.

Методические рекомендации по Практическому занятию 4.

- С использованием основной литературы по дисциплине обозначьте процессы феминизации в своем родном языке.
- Поясните, насколько они устойчивы и сформулируйте свое отношение к словам (например, обозначающим профессии), которые закреплены в языке в форме только женского или мужского рода: врач, няня.
- Тезисно подготовьте свою точку зрения на феминитивы, которые на данный момент не подтверждены нормативными словарями: культурологиня, авторка и пр. и обоснуйте свою точку зрения.

Практическое занятие 5. Двухязычное образование. 2 час.

Описание Практического занятия 5.

Двухязычие как психофизическое и социальное явление. Билингвальное обучение и обучение иностранным языкам. Билингвизм и диглоссия.

Задания к Практическому занятию 5.

1. Опишите понятие учебно-педагогического статуса языков, а также охарактеризуйте три основные учебно-педагогические функции языка:
 - а) Язык как вспомогательное средство при обучении другому языку.
 - б) Язык как средство преподавания/обучения.
 - в) Язык как учебный предмет.
2. Перечислите типы законодательных решений в отношении использования языков в образовании в условиях двухязычия. Поясните, каким образом уровень образования (дошкольное, начальное, среднее, высшее) определяет положение языков в образовании.
3. Охарактеризуйте преподавание языков меньшинств в школе; рассмотрите выдвигаемые исследователями аргументы и контраргументы. Опишите основные типы программ двухязычного образования.
4. Опишите существующие модели и подходы к двухязычному образованию в России, Великобритании и США. Проведите сравнительный анализ и сделайте вывод о сходствах и различиях между используемыми подходами.
5. Опишите существующие модели и подходы к двухязычному образованию в стране изучаемого вами второго иностранного языка.

Методические рекомендации по Практическому занятию 5.

- Обратитесь к таким лингвистическим корпусам как COCA и BNC и осуществите в них социолингвистический поиск.
- В ходе поиска обнаружьте и классифицируйте, каким образом в фактической коммуникации реализуются такие учебно-педагогические

функции языка как вспомогательное средство при обучении, средство преподавания/обучения, учебный предмет.

Практическое занятие 6. Коллективный выбор языка. 2 час.

Описание Практического занятия 6.

Причины и условия языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Языковая жизнеспособность и сохранение языка.

Задания к Практическому занятию 6.

1. Охарактеризуйте явление языкового сдвига, а также опишите причины и условия возникновения данного процесса. Опишите, помимо прочего:

- а) Низкую степень лояльности к языку как фактор, предшествующий языковому сдвигу.
- б) Проблемы, вызываемые языковым сдвигом.
- в) Пути ослабления угрозы языкового сдвига.

2. Рассмотрите такие критерии анализа языкового сдвига как численность носителей, языковое окружение, тип хозяйственной деятельности, воспроизводство языка, межнациональные браки, языковая политика государства, престиж языка и наличие письменности.

3. Опишите проблему исчезновения языков и ответьте на следующие вопросы:

- а) Есть ли на территории Российской Федерации и в стране второго изучаемого вами иностранного языка малые языки, которые находятся на грани исчезновения?
- б) В каких случаях этот риск особенно велик?

4. Охарактеризуйте такие статусы исчезающих языков как умирающие языки, находящиеся в опасности языки и находящиеся в безопасности языки.

5. Опишите языковую жизнеспособность как явление, противоположное языковому сдвигу. Рассмотрите понятие языковой устойчивости и охарактеризуйте три ее причины:

- а) Сознательные усилия по сохранению языка.
- б) Ошибка в оценке состояния языка.
- в) Несовпадение объема понятия исчезновение языка для внешнего и внутреннего наблюдателя.

Методические рекомендации по Практическому занятию 6.

- При подготовке доклада на тему «Языковой сдвиг» создайте презентацию.

- Оформление презентации должно содержать следующие элементы:
- На первом слайде укажите тему проекта, номер группы и имена участников;
- На втором слайде укажите краткий план своего выступления в виде тезисов;
- На предпоследнем слайде разместите список литературы, оформленный по ГОСТу;
- На последнем слайде поблагодарите присутствующих за внимание к докладу.

Практическое занятие 7. Языковые контакты. 2 час.

Описание Практического занятия 7.

Психологические механизмы смешения языков. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Ареально-хронологические модели смешения языков. Языковые союзы.

Задания к Практическому занятию 7.

1. Дайте определение креолистике как раздела языкознания. Опишите её основные цели, задачи и методы.
2. Раскройте понятие контактного языка (препиджина). Охарактеризуйте условия зарождения препиджина и роль языка-лексификатора в этом процессе.
3. Рассмотрите основные типы пиджинов, выделяемые в социолингвистике и рассмотрите процесс их эволюции. Опишите процесс нативизации/креолизации пиджина.
4. Перечислите пути дальнейшего развития креольских языков.
5. Охарактеризуйте такой тип языковой системы как смешанные языки.

Методические рекомендации по Практическому занятию 7.

- В основной литературе по дисциплине изучите введение термин «социолингвистика» в научный оборот в 1952 г. американским социологом Г. Карри (Currie).
- Выпишите и подготовьтесь интерпретировать определения таких терминов как коммуникативная компетенция, языковой код, билингвизм, языковая политика, речевое поведение, коммуникативная ситуация.
- Отрадите описание функционирования слов, которыми в рамках англо- и русскоязычных семей пользуются для того, чтобы называть друг друга.

Практическое занятие 8. Контактная вариантология английского языка. 2 час.

Описание Практического занятия 8.

Английский язык как язык посредник: факторы и причины. Языковые процессы заимствования в английский язык. Процесс опосредованного перевода с английского языка.

Задания к Практическому занятию 8.

1. В общих чертах охарактеризуйте влияние процесса глобализации на язык как основное средство коммуникации.
2. Рассмотрите английский язык как язык межнационального общения и назовите факторы распространения английского языка.
3. Дайте определение такого научного направления как контактная вариантология английского языка (World Englishes Paradigm) и рассмотрите причины его возникновения.
4. Опишите взаимоотношения множества отличающихся друг от друга вариантов английского языка от языка-прототипа (британского варианта).

Методические рекомендации по Практическому занятию 8.

- Ознакомьтесь с выделяемыми социологами и лингвистами мировыми вариантами английского языка.
- При интерпретации обнаруженных особенностей разных вариантов английского языка используйте данные социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теоретическими и практическими основами теории и методов изучения социолингвистических аспектов языка, его основными проблемами и способами их решения, характером социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, связью языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированностью функционирования языка социально-культурными факторами.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-

ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям.

Освоение теоретического и практического материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым практическим занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 6 семестре

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1-2 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
2.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3-4 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
3.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	5-6 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
4.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	7-8 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
5.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	9-10 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
6.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	11-12 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
7.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	13-14 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
8.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	15-16 недели	1 час.	УО-3 УО-4 ПР-1
9.	Подготовка к сдаче финального проекта	17-18 неделя	5 час.	ПР-9
10.	Подготовка к экзамену	17-18 неделя	27 час.	Экзамен
11.		Итого	40 час.	

Для успешной подготовки к докладу (УО-3), дискуссии (УО-4), проекту (ПР-9) студенту необходимо:

- понимать, что самостоятельная работа над материалом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную познавательную деятельность;
- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии;
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них;
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

При подготовке устного ответа необходимо придерживаться следующей последовательности действий:

- обучающийся подбирает источники материала, соответствующие заданной теме, изучая основную и дополнительную литературу, справочные издания, лексикографический материал, интернет-ресурсы, доступные зарубежные источники и т.д.;
- составляет развернутый план ответа;
- помечает важные мысли, выделяет ключевые вопросы;
- кратко и последовательно фиксирует основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме.

Для успешной подготовки к тесту (ПР-1) обучающемуся необходимо:

- ознакомиться со списком терминов и типовыми практическими заданиями;
- обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1 (Социолингвистика как междисциплинарная наука).

С целью понимания сути социолингвистики как теоретической и прикладной предметной области, конкретизации ее целей и задач, изучения исторического аспекта развития социолингвистики и формулирования основных социологических и лингвистических задач, которые она призвана

решить, студентам необходимо изучить и подготовить описываемые далее задания.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Значение социальной природы языка, его общественные функции», «Механизм воздействия социальных факторов на язык».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.
 - Темы для дискуссии: «Роль языка в жизни общества», «Взаимодействие языка и культуры в обществе», «Нелингвистические основания социолингвистики».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.
 - Задания для теста:
 1. Социолингвистика изучает...
 - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
 - b) соотношение языка и мышления.
 - c) основные единицы языковой системы,
 - d) соотношение языка и речи.
 2. Формами существования языка являются...
 - a) письменная и устная форма речи;
 - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
 - c) функциональные стили языка;
 - d) языковые личности.
 3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- a) диглоссии,
- b) языковой ситуации,
- c) языковой политики,
- d) речевого события.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социалингвистике и периодических изданий, отражающих взаимовлияние социальных и лингвистических факторов: сведения о проблематике социалингвистики, кроссдисциплинарном характере социалингвистики, а также объекте и предмете ее исследования. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанное на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «социалингвистика», «этнология», «семиотика» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социалингвистики. Способен сопоставлять

процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2 (Основные понятия социолингвистики).

С целью понимания основных понятий социолингвистики, включающих в себя как компоненты лингвистического, так и компоненты социального, социологического, философского и лингвокультурного знания, студентам необходимо изучить и подготовить описываемые далее задания.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов», «Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в

презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.

- Темы для дискуссии: «Понятие о социально-коммуникативной системе», «Коды и субкоды как ее элементы».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.
 - Задания для теста:
 1. Для большинства языков характерен (-на) ...
 - a) моногlossия,
 - b) дигlossия,
 - c) билингвизм,
 - d) дивергенция;
 2. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
 - a) коммуникативной ситуации,
 - b) кодификации,
 - c) лексикографического описания,
 - d) типологического описания языка;
 3. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
 - a) редукцию звуков;
 - b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
 - c) конвергенцию и интерференцию языков;
 - d) изменение фонетической системы языка.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, отражающих сложный междисциплинарный характер основных понятий социолингвистики, относящихся к таким разделам знания как социология, лингвистика, философия, лингвокультурология: информация о таких социолингвистических феноменах как билингвизм, двуязычие, дигlossия, глоттофагия, акцент, диалект, социолект. В докладе, сообщении или

дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанное на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «языковой статус», «диалект», «диглоссия», «вариативность» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3 (Коммуникация в социуме: социально-языковая дифференциация).

С целью изучения социальной дифференциации языка в зависимости от таких аспектов как анонимное интервью, структурированное интервью, чтение, студентам необходимо изучить и подготовить описываемые далее задания.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Подсистемы национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго», «Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.
 - Темы для дискуссии: «Социальная маркированность языковых единиц», «Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих», «Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.

- Задания для теста:
 1. Примером языкового союза могут служить:
 - a) языки бывшего СССР;
 - b) балканские языки;
 - c) восточнославянские языки,
 - d) индоевропейские языки.
 2. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
 - a) Латвии,
 - b) России,
 - c) Казахстане,
 - d) Швейцарии;
 3. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
 - a) лексика, грамматика,
 - b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
 - c) семантика, прагматика, синтактика,
 - d) синтаксис, фонетика.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, отражающих влияние многочисленных факторов социальной природы на вариативность коммуникации. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Среди основных факторов следует упомянуть связь пола и гендера с языком, связь возраста с языком, связь расовых различий с языком. При использовании актуальной информации приветствуется изложение

собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанном на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «языковой статус», «диалект», «диглоссия», «вариативность» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4 (Языковая политика).

С целью изучения особенностей и последовательности осуществления языковой политики (как государственной, так и индивидуальной), а также с

целью анализа факторов, определяющих языковое планирование, студентам необходимо изучить и подготовить описываемые далее задания.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства», «Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.
 - Темы для дискуссии: «Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий», «Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.
 - Задания для теста:
 1. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...
 - а) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
 - б) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
 - в) регулирование грамматического строя языка ,
 2. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

- a) основателям компаративизма,
- b) Н. Я. Марру,
- c) Е. Д. Поливанову,
- d) К. Марксу;

3. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, отражающих влияние многочисленных факторов социальной природы на вариативность коммуникации. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Среди основных компонентов следует упомянуть отношения языковой политики и языкового планирования как общего и частного. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанное на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «государственный язык»,

«официальный язык», «миноритарный язык», «языковой плюрализм» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5 (Двуязычное образование).

С целью изучения организации образовательного процесса на всех уровнях образования (дошкольное образование, среднее образование, высшее образование) в странах с отчетливо выраженной ситуацией многоязычия (в частности, США, Россия и пр.) студентам необходимо ознакомиться с социально-педагогической стороной феномена двуязычия и рассмотреть типы программ двуязычного образования как в России, так и за рубежом.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Двуязычие как психофизическое и социальное явление», «Билингвальное обучение и обучение иностранным языкам».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.
 - Темы для дискуссии: «Двуязычное образование в Великобритании и США», «Типы законодательных решений в отношении двуязычного образования», «Язык мигрантов как язык обучения в средней школе».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.
 - Задания для теста:
 1. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...
 - a) генеалогия,
 - b) типология,
 - c) характерология,
 - d) стилистика.
 2. Выберите типологическую характеристику русского языка:
 - a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
 - b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

с) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

д) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

3. Найдите ошибочное суждение:

а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.

с) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,

д) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

4. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

а) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.

б) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.

с) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.

д) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, в том числе касающихся методики преподавания родного и иностранного языков. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Основной упор в ответе должен быть на типах программ реализации двуязычного образования на всех уровнях, способах избежания языковых конфликтов в условиях двуязычного образования и на успешном опыте

внедрения языков национальных меньшинств и мигрантов в системе образования. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанном на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о двуязычном образовании в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «модель обучения языку», «владение языком», «билингвизм», «диглоссия» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социалингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социалингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социалингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социалингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социалингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социалингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социалингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социалингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6 (Коллективный выбор языка).

С целью изучения причин и условий возникновения языкового сдвига, анализа текущей языковой ситуации в мире и характеристике статуса наиболее известных исчезающих языков студентам необходимо ознакомиться с понятиями языковой жизнеспособности языков, возможными стратегиями сохранения языков и феноменом языковой устойчивости.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- Темы для доклада: «Причины возникновения языкового сдвига и языковой смерти», «Этапы процесса языкового сдвига», «Факторы, учитываемые в ходе анализа языкового сдвига».

- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.

- Темы для дискуссии: «Статус языков малых народностей и национальных меньшинств в странах Азии и Европы», «Законодательные решения по сохранению исчезающих языков как часть языковой политики государства», «Инструменты обеспечения языковой лояльности».

- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.

- Задания для теста:

1. Определите дискурс-типы политика..

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

а) индивидуалист, созерцатель

- b) коллективист, деятель
- c) коллективист, созерцатель,
- d) индивидуалист, деятель

2. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

- a) мужской,
- b) женский,
- c) по данному тексту пол автора определить невозможно,

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, в том числе касающихся лингвокультурологии и политических процессов. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Основной упор в ответе должен быть на информации о способах исследования коллективного выбора языка и контроля негативных изменений в языке, способах привести к исчезновению языка. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанном на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о двуязычном образовании в разных регионах

России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «языковой сдвиг», «языковая устойчивость», «билингвизм» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социалингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социалингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социалингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социалингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социалингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социалингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социалингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социалингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7 (Языковые контакты).

С целью изучения причин и условий взаимовлияния языков как результата регулярных языковых контактов и описания основных факторов языковой эволюции студентам необходимо ознакомиться с понятиями пиджина, креола, креолизации и экстремального/неэкстремального языкового контакта.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины», «Креолизация пиджинов и креольские языки», «Международные и мировые языки».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.
 - Темы для дискуссии: «Искусственные языки-посредники и интерлингвистика», «Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие», «Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов», «Перспективы развития мировой языковой ситуации».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.
 - Задания для теста:
 1. Из перечисленных языков, назовите мертвые:
 - a) коптский
 - b) прусский
 - c) старославянский.
 2. Какие из перечисленных определений называют юридический статус языка:
 - a) государственный
 - b) конституционный
 - c) национальный
 - d) официальный
 - e) титульный
 3. На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
 - a) В Гумбольдт

b) Э. Сепир

4. Укажите основные типы языковой конвергенции:

a) глоттогоническая

b) структурно-диахроническая

5. Из перечисленных языков, демократическая общественность Испании выступает за расширение функций таких языков, как:

a) баскский

b) галисийский

c) каталанский

6. Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка:

a) распространение двуязычия

b) расширение семантических возможностей языка

c) усложнение системы жанров

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, в том числе касающихся креолистики и истории развития мировых языков. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Основной упор в ответе должен быть на информации об условиях, в которых языковые контакты происходят наиболее часто и носят максимально устойчивый характер, приводя к образованию пиджинов и креолов. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанном на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о случаях языковых контактов в разных регионах

России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «аккомодация», «аккультурация», «базилект», «мезолект» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социалингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социалингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социалингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социалингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социалингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социалингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социалингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социалингвистики.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8 (Контактная вариантология английского языка).

С целью изучения такого социалингвистического феномена как World Englishes, причин и результата распространения английского языка в мире, а также диапазона распространения английского языка студентам необходимо ознакомиться с понятием лингва франка и региональными вариантами английского языка.

Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- доклада (УО-3), продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - Темы для доклада: «Английский язык как язык посредник: факторы и причины», «Статус и роль английского языка в мире», «Варианты и разновидности английского языка, проблемы нормы и стандарта».
- дискуссии (УО-4), предполагающей устное обсуждение раскрываемого вопроса на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint и раскрытых более подробно в устной форме в течение 5–7 минут.
 - Темы для дискуссии: «Восточноазиатский английский язык как региональная разновидность», «Языковые процессы заимствования в английский язык», «Статус и роль английского языка в мире», «Восточноазиатский английский язык как региональная разновидность».
- теста (ПР-1), состоящего из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. Студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается.
 - Задания для теста:
 1. Отметьте варианты современного английского языка в порядке возрастания числа их носителей:
 - a) британский
 - b) американский
 - c) индийский
 - d) австралийский
 - e) ирландский
 - f) канадский
 - g) африканский
 - h) новозеландский
 2. Отметьте варианты современного мирового английского языка в порядке возрастания числа их носителей:

- a) английский национальный язык (ENL) – родной язык, основной язык для большинства населения страны, например в США, Великобритании и Австралии;
- b) английский как второй язык (ESL) – дополнительный язык для внутринационального пользования и интернационального общения в многоязычных странах, например в Индии, Нигерии, Сингапуре;
- c) английский как иностранный язык (EFL) – иностранный язык, используемый почти исключительно для международного общения, например в Японии и Германии.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, в том числе касающихся лингвоконтактологии и демографии. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Основной упор в ответе должен быть на информации о том, что мировые варианты английского языка в современной науке не считаются отклонением от такого феномена как RP (Received Pronunciation). При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанном на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о конкретных региональных разновидностях английского языка. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «английский как второй язык», «английский как иностранный язык», «английский как лингва франка», «английский как

международный язык» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Задания для самостоятельной работы (Подготовка к сдаче финального проекта).

С целью понимания основных понятий социолингвистики, включающих в себя как компоненты лингвистического, так и компоненты социального, социологического, философского и лингвокультурного знания, студентам необходимо изучить и подготовить описываемые далее задания. Задания необходимо подготовить к зачетному мероприятию, проводимому в формате:

- проекта (ПР-9), конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

○ Темы для проекта:

1. Языковая ситуация в стране/регионе (по выбору студента).
2. История и условия формирования диалектов в языке (по выбору студента).
3. Гендерные особенности коммуникации в странах Азии/Европы/Америки.
4. Особенности социолекта в русском/первом иностранном/втором иностранном языке (по выбору студента).
5. Социолекты на территории региона (по выбору студента).
6. Тема, предложенная студентами.

Каждый из членов команды должен выступить со своей частью доклада. Время между выступающими делится поровну. Во время защиты придерживайтесь научного или научно-популярного стиля. Презентация должна быть отрепетирована, чтобы избежать заминок. Не допускается чтение текста своего выступления. При выступлении у вас должно быть минимальное введение (подготовка слушателей) и заключение (выводы и завершение выступления). Использование терминов из терминологического глоссария, а также дополнительных терминов по теме вашего проекта, является обязательным. Содержательная часть доклада завершается списком использованной литературы (не менее 5 источников). Используемые вами источники должны принадлежать к жанрам научной литературы (монографии, учебные пособия, научные статьи). Оформление презентации должно соответствовать типичным формальным требованиям: на первом слайде укажите тему проекта, номер группы и имена участников; на втором слайде укажите краткий план своего выступления в виде тезисов; на предпоследнем слайде разместите список литературы, оформленный по ГОСТу; на последнем слайде поблагодарите присутствующих за внимание к докладу. Большое количество текста в презентации, а также чтение текста со слайда, не допускаются.

К перечисленным типам заданий студенты готовятся самостоятельно в произвольной форме, с использованием информации, полученной на лекционных занятиях и из рекомендованной учебно-методической

литературы. В качестве дополнительных источников возможно использование различных энциклопедических справочников по социолингвистике и периодических изданий, отражающих сложный междисциплинарный характер основных понятий социолингвистики, относящихся к таким разделам знания как социология, лингвистика, философия, лингвокультурология: информация о таких социолингвистических феноменах как билингвизм, двуязычие, диглоссия, глоттофагия, акцент, диалект, социолект. В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания.

При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы, основанное на данных отечественных и зарубежных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья. Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, таких как «языковой статус», «диалект», «диглоссия», «вариативность» и пр., которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание

основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социоллингвистика и социология языка	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества	УО-1 ПР-1	Экзамен
			Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества		
			Владеет навыками индентификации особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием		
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
			Умеет интегрировать участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
			Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
		ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии		
			Умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),		

		терминологии	теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности		
			Владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/152386>
2. Социофонетика и фоностилистика (опыт, актуальная проблематика, перспективы) / А. Д. Петренко, В. М. Бухаров, Д. А. Петренко [и др.]. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. — 370 с. — ISBN 9785160148106. <https://znanium.com/catalog/document?id=336203>
3. Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-3469-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102644>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Багана Ж., Таранова Е.Н., Безрукая А.Н. «Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады»: Монография, 2014. — 124. <https://znanium.com/catalog/document?id=369655>
2. Запорожец, М. Н. Социолингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742>
3. Косникова, А. Ю. Социолингвистика : учебное пособие / А. Ю. Косникова, Т. С. Круглова. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62559>
4. Швейцер А. Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. — М: URSS, 2012. — 174 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20064538>

5. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. — М: Флинта, 2009. — 412 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19917330>
6. Жеребило Т. В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: Пилигрим, 2011. — 280 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23854160>
7. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. — М: Флинта: Наука, 2001. — 312 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20002559>
8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Издательство МГУ, 2008. — 352 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20246471>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Наука PRO <https://nauka-pro.ru/>
2. ПостНаука <https://postnauka.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. OneNote Class Notebook <https://www.onenote.com/classnotebook>
2. Microsoft Forms
3. <https://forms.office.com>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социолингвистика и социология языка» состоит как из лекционных занятий, так из практических аудиторных занятий, которые требуют глубокой проработки теоретических вопросов, указанных в содержании курса по каждой теме.

Текущая аттестация по курсу «Социолингвистика и социология языка» предполагает оценивание учебной дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний (собеседование и опрос студентов по теоретическим вопросам

предыдущей темы, доклад). Для подготовки к ним необходимо прочитать материалы занятия и указанные источники литературы.

Доклады, подготавливаемые студентами для каждого практического занятия, предполагают коллективную работу и должны носить устный характер с незначительным обращением к письменному тексту, когда это необходимо. Для подготовки доклада по выбранной теме студенты объединяются в группы по 3-6 человек, каждая группа составляет презентацию по представляемой теме (не более 20 слайдов).

Дискуссия в формате «круглого стола», планируемые в рамках проведения практических занятий, предполагает устное обсуждение поставленной задачи на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint. Данные тезисы студентам необходимо подготовить, предварительно ознакомив с ними преподавателя.

Кроме того, уровень овладения практическими умениями и навыками повсем видам учебной работы и результаты самостоятельной работы оцениваются при выполнении аудиторных и домашних заданий. Для их выполнения следует использовать пособия, содержащие теоретический материал и практические задания и указанные в списках основной и дополнительной литературы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социоллингвистика и социология языка» проводится в виде экзамена (6 семестр), который состоит из теоретического вопроса и практических заданий. Экзамен проводится в устной форме и имеет своей целью оценить работу студента за семестр: уровень полученных им теоретических знаний, практических умений и навыков. При подготовке к зачёту необходимо ознакомиться со списком вопросов, перечнем терминов и образцами заданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
--------------------------	--	---	--

	самостоятельной работы ¹		подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право

		<p>пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Социоллингвистика и социология языка
Направление подготовки 45.03.01 Филология
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социолингвистика и социология языка	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества	УО-1 ПР-1	Экзамен
			Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества		
			Владеет навыками индентификации особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием		
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
			Умеет интегрировать участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
			Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
		ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии		
			Умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),		

		терминологии	теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности		
			Владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социолингвистика и социология языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социолингвистика и социология языка» проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, дискуссии, теста, проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) — средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Список тем для собеседования:

1. Социолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Объект и предмет социолингвистики.
3. Статус социолингвистики в системе наук.
4. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
5. Микро- и макросоциолингвистика.
6. Основные понятия и направления социолингвистики.
7. Билингвизм индивида и его разновидности.
8. Интерференция в речи и языке.
9. Социум и язык.
10. Территориальная и социальная дифференциация языка.
11. Функциональные сферы языка в обществе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студентам, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и

модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, , объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

Доклад (УО-3) — продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Список тем для доклада:

1. Значение социальной природы языка, его общественные функции,
2. Механизм воздействия социальных факторов на язык,
3. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов,
4. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку,
5. Подсистемы национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, аргот,
6. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов,
7. Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства,
8. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики,
9. Двуязычие как психофизическое и социальное явление,
10. Билингвальное обучение и обучение иностранным языкам,
11. Причины возникновения языкового сдвига и языковой смерти,

12. Этапы процесса языкового сдвига,
13. Факторы, учитываемые в ходе анализа языкового сдвига,
14. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины,
15. Креолизация пиджинов и креольские языки, Международные и мировые языки,
16. Английский язык как язык посредник: факторы и причины,
17. Статус и роль английского языка в мире,
18. Варианты и разновидности английского языка, проблемы нормы и стандарта

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студентам, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

Дискуссия (УО-4) — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Список тем для дискуссии:

1. Роль языка в жизни общества,
 2. Взаимодействие языка и культуры в обществе,
 3. Нелингвистические основания социолингвистики,
 4. Понятие о социально-коммуникативной системе,
 5. Коды и субкоды как ее элементы,
 6. Социальная маркированность языковых единиц,
 7. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих,
 8. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка,
 9. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий,
 10. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики,
 11. Двужычное образование в Великобритании и США,
 12. Типы законодательных решений в отношении двужычного образования,
 13. Язык мигрантов как язык обучения в средней школе,
 14. Статус языков малых народностей и национальных меньшинств в странах Азии и Европы,
 15. Законодательные решения по сохранению исчезающих языков как часть языковой политики государства,
 16. Инструменты обеспечения языковой лояльности,
 17. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика,
 18. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата.
- Многоязычие
19. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двужычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов,
 20. Перспективы развития мировой языковой ситуации,
 21. Английский язык как язык посредник: факторы и причины,
 22. Статус и роль английского языка в мире,
 23. Варианты и разновидности английского языка, проблемы нормы и стандарта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студентам, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

Тест (ПР-1) — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Задания для теста.

1. Социолингвистика изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,
- d) соотношение языка и речи.

2. Формами существования языка являются...

- a) письменная и устная форма речи;

- b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- c) функциональные стили языка;
- d) языковые личности.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- a) диглоссии,
- b) языковой ситуации,
- c) языковой политики,
- d) речевого события.

4. Для большинства языков характерен (-на) ...

- a) моноглоссия,
- b) диглоссия,
- c) билингвизм,
- d) дивергенция;

4. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- a) коммуникативной ситуации,
- b) кодификации,
- c) лексикографического описания,
- d) типологического описания языка;

5. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- a) редукцию звуков;
- b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
- c) конвергенцию и интерференцию языков;
- d) изменение фонетической системы языка;

6. Примером языкового союза могут служить:

- a) языки бывшего СССР;
- b) балканские языки;
- c) восточнославянские языки,
- d) индоевропейские языки.

7. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- a) Латвии,
- b) России,
- c) Казахстане,
- d) Швейцарии;

8. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- a) лексика, грамматика,
- b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

9. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.

b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,

c) регулирование грамматического строя языка ,

10. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

a) основателям компаративизма,

b) Н.Я.Марру,

c) Е.Д.Поливанову,

d) К. Марксу;

11. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

a) историей народа,

b) грамматической структурой языка,

c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,

d) спецификой языковой картины мира;

12. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

a) генеалогия,

b) типология,

c) характерология,

d) стилистика.

13. Выберите типологическую характеристику русского языка:

a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

14. Найдите ошибочное суждение:

a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.

c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,

d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

15. Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?

a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.

b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.

c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.

d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении теста допущено не более двух ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении теста допущено от трех до четырех ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении теста допущено от четырех до пяти ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении теста допущено более пяти ошибок.

Проект (ПР-9) — средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Темы для проекта:

1. Языковая ситуация в стране/регионе (по выбору студента).
2. История и условия формирования диалектов в языке (по выбору студента).
3. Гендерные особенности коммуникации в странах Азии/Европы/Америки.
4. Особенности социолекта в русском/первом иностранном/втором иностранном языке (по выбору студента).
5. Социолекты на территории региона (по выбору студента).
6. Тема, предложенная студентами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студентам, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества	<i>не знает особенности культурного многообразия общества и основные социолингвистические стратегии интерпретации коммуникативных целей высказывания, условия и стратегии смены регистров и переключения кодов</i>	<i>не в полной мере знает особенности культурного многообразия общества и основные социолингвистические стратегии интерпретации коммуникативных целей высказывания, условия и стратегии смены регистров и переключения кодов</i>	<i>знает особенности культурного многообразия общества и основные социолингвистические стратегии интерпретации коммуникативных целей высказывания, условия и стратегии смены регистров и переключения кодов</i>	<i>исчерпывающе знает особенности культурного многообразия общества и основные социолингвистические стратегии интерпретации коммуникативных целей высказывания, условия и стратегии смены регистров и переключения кодов</i>
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества	<i>не умеет объяснять особенности культурного многообразия общества и относить устные высказывания и письменные тексты к одному из следующих регистров общения: официальный, нейтральный и неофициальный</i>	<i>не в полной мере умеет объяснять особенности культурного многообразия общества и относить устные высказывания и письменные тексты к одному из следующих регистров общения: официальный, нейтральный и неофициальный</i>	<i>умеет объяснять особенности культурного многообразия общества и относить устные высказывания и письменные тексты к одному из следующих регистров общения: официальный, нейтральный и неофициальный</i>	<i>исчерпывающе умеет объяснять особенности культурного многообразия общества и относить устные высказывания и письменные тексты к одному из следующих регистров общения: официальный, нейтральный и неофициальный</i>

	Владеет навыками идентификации особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	<i>не владеет навыками идентификации культурного многообразия общества и установления коммуникативных целей высказывания и сглаживания коммуникативной неудачи</i>	<i>не в полной мере владеет навыками идентификации культурного многообразия общества и установления коммуникативных целей высказывания и сглаживания коммуникативной неудачи</i>	<i>владеет навыками идентификации культурного многообразия общества и установления коммуникативных целей высказывания и сглаживания коммуникативной неудачи</i>	<i>исчерпывающе владеет навыками идентификации культурного многообразия общества и установления коммуникативных целей высказывания и сглаживания коммуникативной неудачи</i>
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<i>не знает основные способы интеграции стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>	<i>не в полной мере знает основные способы интеграции стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>	<i>знает основные способы интеграции стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>	<i>исчерпывающе знает основные способы интеграции стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>
	Умеет интегрировать участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<i>не умеет интегрировать компоненты семантики и определять типы стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>	<i>не в полной мере умеет интегрировать компоненты семантики и определять типы стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>	<i>умеет интегрировать компоненты семантики и определять типы стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в</i>	<i>исчерпывающе умеет интегрировать компоненты семантики и определять типы стилистических и лингвокультурных коннотаций высказываний в устной речи и в письменном тексте</i>

				<i>письменном тексте</i>	
	Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<i>не владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</i>	<i>не в полной мере владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</i>	<i>владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</i>	<i>исчерпывающе владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</i>
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	<i>не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</i>	<i>не в полной мере знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</i>	<i>знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</i>	<i>исчерпывающе знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</i>
	Умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	<i>не умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,</i>	<i>не в полной мере умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</i>	<i>умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</i>	<i>исчерпывающе умеет использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</i>

	лингвистической терминологии в профессиональной деятельности	<i>лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>	<i>коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>	<i>коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>	<i>коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>
	Владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности	<i>не владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>	<i>не в полной мере владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>	<i>владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>	<i>исчерпывающе владеет навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в профессиональной деятельности</i>

Промежуточная аттестация студентов.

Экзамен

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социолингвистика и социология языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социолингвистика и социология языка» проводится в виде экзамена в 6 семестре в устной форме.

Для сдачи экзамена студент должен дать ответ на один теоретический вопрос по дисциплине и выполнить практическое задание – прокомментировать 3 термина.

Вопросы к экзамену:

1. Социолингвистика как отрасль лингвистики и ее место в современной научной парадигме.
2. История возникновения социолингвистики как науки о языке и обществе.
3. Основные методы и принципы полевой работы в социолингвистике.
4. Многоязычие. Билингвизм и диглоссия как языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.
5. Языковая и коммуникативная компетенции как условия успешной коммуникации.
6. Коды и субкоды как элементы социально-коммуникативной системы. Социальные группировки по языковому/речевому признаку.
7. Социально- и регионально- обусловленные языковые варианты. Их особенности и основные классификации.
8. Механизм воздействия социальных факторов на язык. Статусные и ролевые социальные различия как факторы, обуславливающие речевое поведение.
9. Национальный язык и его подсистемы.
10. Стандартный литературный язык и нормирование языка.
11. Языковые контакты, причины и последствия. Проблема смешения языков.
12. Языковая политика, ее особенности и разновидности. Явления, смежные с языковой политикой.
13. Языковой сдвиг, причины его возникновения и этапы развития. Проблема языковой смерти.

14. Языковая жизнеспособность, особенности и связь с языковым сдвигом.
15. Языковые процессы заимствования в первый и второй иностранный языки.
16. Феминистская критика языка в странах первого и второго изучаемых языков.
17. Проблема педагогического статуса языка.
18. Особенности преподавания языков национальных меньшинств в дошкольном, начальном, среднем и высшем образовании.

Список терминов:

автохтонный язык
аккомодация
аккультурация
акролект
акцент
английский как второй язык
английский как иностранный язык
английский как лингва франка
английский как международный язык
ассимиляция
базилект
билингв
билингвизм
вариант языка
вариативность
гендер
глоттофагия
государственный язык
двуязычие
диглоссия
диалект
идентичность
идиолект
интерференция
кодификация
койнезация
коммуникативная компетенция
креолизация

лингва франка
макросоциоллингвистика
международный язык
мезолект
микросоциоллингвистика
миноритарный язык
мировой язык
официальный язык
посткреольский континуум
пиджин
регистр
речевое поведение
речевой стиль
социолект/социальный диалект
социоллингвистика
социум
субстратный язык
суперстратный язык
трансференция
фоссилизация
язык
языковая ассимиляция
языковая вариативность
языковая устойчивость
языковая политика
языковая ситуация
языковой контакт
языковое планирование
языковое сообщество
языковой плюрализм
языковой сдвиг

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; сделаны выводы и обобщения; отмечается

свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; частично сделаны выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».