



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации



(подпись) Н.А. Спицина
(ФИО)
«2» декабря 2021 г.



(подпись) Г.Н. Ловцевич
(ФИО.)
«2» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История английского языка
Направление подготовки 45.03.01 Филология
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 4 от «2» декабря 2021 г.
Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: к.ф.н., доцент Григорьева Ю.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часов, практических занятий в объеме 34 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 40 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса «История английского языка и языковые контакты» заключается в формировании у студентов представления о развитии английского языка как системы.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского языков;
- установить закономерности развития английского языка как определенной системы;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний английского языка;
- сформировать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- способствовать развитию навыков филологического анализа древних текстов;
- сформировать умение проводить лингвистические исследования на основе изученных методов, приемов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	ОПК -1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК -1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте
	ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
	Умеет применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.
	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.
ОПК -1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знает, как анализировать филологические проблемы в историческом контексте.
	Умеет анализировать филологические проблемы в историческом контексте.
	Владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте
ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.
	Умеет применить в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области общего

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
лингвистической терминологии	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.
	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Основные исторические события древнеанглийского периода.	4	2	0	2	0	0	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
2	Особенности древнеанглийского консонантизма.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11

									(лингвистические задачи, разбор слов).
3	Особенности древнеанглийского вокализма.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
4	Сильные глаголы в древнеанглийский период.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
5	Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
6	Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в древнеанглийский период.	4	2	0	2	0	1	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
7	Древнеанглийская поэзия и англосаксонская картина мира	4	2	0	2	0	0	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
8	Среднеанглийский период в истории английского языка.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
9	Ранненовоанглийский период в истории английского языка.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
10	Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
11	Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
12	Качественные и количественные	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен,

	изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период.								ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
13	Развитие глаголов в истории английского языка.	4	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
14	Развитие неличных и аналитических форм глагола.	4	2	0	2	0	0	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
15	Развитие имени существительного в истории английского языка.	4	2	0	2	0	1	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
16	Развитие имени прилагательного и местоимения в истории английского языка.	4	2	0	2	0	0	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
17	Распространение английского языка за пределы Англии.	4	2	0	2	0	1	1	Экзамен, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор слов).
	Итого:		34	0	34	0	13	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Древнеанглийский период (14 час.)

Ранняя история Британии. Характеристика древнеанглийского периода. Основные фонетические и морфологические особенности языка древнеанглийского периода.

Тема 1. Основные исторические события древнеанглийского периода языка (2 час.)

Предмет, цели, задачи курса. Методологические основы курса. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Образование германских государств на территории Британии. Письменность древнеанглийского периода. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, памятники уэссекского диалекта: англо-саксонская хроника, переводы

Альфреда Великого и его школы, произведения Эльфрика, проповеди Вульфстана. Древнеанглийский период, хронологические рамки и краткая характеристика. Диалектная ситуация в древнеанглийский период.

Тема 2. Особенности древнеанглийского консонантизма (2 час.)

Система древнегерманского консонантизма в сравнении с древнеанглийской системой согласных. Фонетические особенности германских языков, особенности западногерманских языков: первое передвижение согласных, озвончение по закону Вернера, западногерманское удлинение согласных, ингвеонское выпадение носовых перед щелевыми. Особенности древнеанглийского консонантизма: озвончение и оглушение щелевых согласных, ассибиляция, ассимиляция и выпадение согласных, метатезы.

Тема 3. Особенности древнеанглийского вокализма (2 час.)

Общая характеристика древнеанглийской системы гласных фонем по сравнению с общегерманской. Основные изменения в системе гласных древнего периода: древнеанглийское преломление, палатализация (изменение гласного под влиянием палатального согласного в начале слова), i-умлаут, велярный умлаут, h-умлаут, стяжение, удлинение гласных.

Тема 4. Сильные глаголы в древнеанглийский период (2 час.)

Две системы форм германского глагола. Основные грамматические категории германского глагола. Морфологическая система древнеанглийского глагола. Сильные глаголы и их классификация. Слабые глаголы, их классы. Происхождение дентального претерита. Претерито-презентные и аномальные глаголы.

Тема 5. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период (2 час.)

Слабые глаголы, их классы. Происхождение дентального претерита. Претерито-презентные и аномальные глаголы.

Тема 6. Имя существительное, прилагательное и местоимение в древнеанглийский период (2 час.)

Система имени существительного. Типы склонений: сильное, слабое, корневое, остаточные основы. Категории числа, рода и падежа имени существительного. Система имени прилагательного. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Система местоимений.

Тема 7. Древнеанглийская поэзия и англосаксонская картина мира (2 час.).

Древнеанглийские письменные поэтические памятники. Героическая и религиозная поэзия. Стихосложение. Аллитерация. Язык и стиль древнеанглийской поэзии.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на древнеанглийском языке.

Раздел II. Развитие английского языка в средне- и ранненовоанглийский периоды (20 час.)

Тема 8. Среднеанглийский период в истории английского языка (2 час.)

Социальная обусловленность развития языка. Социальные факторы, влияющие на развитие языка. Принципы периодизации истории английского языка. Морфологический принцип периодизации Г. Суита. Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Памятники письменности среднеанглийского периода.

Тема 9. Ранненовоанглийский период в истории английского языка (2 час.)

Возвышение и распространение лондонского диалекта. Сложение национального английского языка, вопросы нормы. Экспансия английского языка за пределы Британии. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. Расцвет литературы в ранненовоанглийский период. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари XVII и XVIII веков. Устный стандарт.

Тема 10. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период (2 час.)

Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.

Тема 11. Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период (2 час.)

Появление дифтонгов нового типа. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига. Делабиализация и. Появление фонемы [э:].

Тема 12. Качественные и количественные изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период (2 час.)

Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования. Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества

у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение). Вокализация средне и заднеязычных щелевых. Появление новых согласных. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.

Тема 13. Развитие глаголов в истории английского языка (2 час.).

Две системы форм германского глагола. Основные грамматические категории глагола в древнеанглийский период. Морфологическая система глагола. Сильные глаголы и их классификация. Аблаут и его типы. Слабые глаголы, их классы. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов. Претерито-презентные и аномальные глаголы в истории английского языка. Развитие глагольных категорий.

Тема 14. Развитие неличных и аналитических форм глагола (2 час.).

Характеристика аналитических форм. Способы передачи будущего действия в древнеанглийском. Изменение средств передачи будущего действия в среднеанглийском. Развитие форм будущего времени в ранненовоанглийский период. Развитие аналитических форм страдательного залога. Развитие аналитических форм перфекта. Создание аналитических форм Continuous. Создание форм перфектно-длительного разряда. Развитие системы аналитических форм сослагательного наклонения.

Образование аналитических форм инфинитива. Развитие вторично-предикативных конструкций с инфинитивом. Синтаксическое развитие причастия в среднеанглийский период. Становление аналитических форм причастия I. Становление герундия.

Тема 15. Развитие имени существительного в истории английского языка (2 час.).

Структура имени в общегерманском. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Категория рода, числа и падежа имени существительного в истории английского языка.

Тема 16. Развитие имени прилагательного и местоимения в истории английского языка. (2 час.).

Развитие прилагательного и местоимения в истории английского языка. Степени сравнения прилагательных в истории английского языка.

Тема 17. Распространение английского языка за пределы Англии (2 час.).

Экспансия английского языка за пределы Британии. Английский язык в Шотландии. Английский язык в Ирландии. Английский язык в США.

Статус языка в США. Орфография в США. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Основные исторические события древнеанглийского периода языка. 2 час.

Западногерманские языки: древнеанглийский язык. Правила чтения древнеанглийского языка. Древняя история Британии. Древнеанглийский язык и его диалекты. Возникновение письменности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Особенности древнеанглийского консонантизма. 2 час.

Характеристика системы согласных древнеанглийского периода. Важнейшие изменения в системе согласных древнего периода (озвончение по закону Вернера, ассимиляция, ингвеонское выпадение носовых перед щелевыми).

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на древнеанглийском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Особенности древнеанглийского вокализма 2 час.

Важнейшие изменения в системе гласных древнего периода (происхождение древнеанглийских гласных, палатальная перегласовка, древнеанглийские дифтонги, дополнительные источники долгих дифтонгов, источники кратких дифтонгов). Безударные гласные в древнеанглийском.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на древнеанглийском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Сильные глаголы в древнеанглийский период. 2 час.

Морфологическая классификация глаголов.

Классы и подклассы сильных глаголов. Ряды аблаута сильных глаголов.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на древнеанглийском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период. 2 час.

Особенности образования претерита слабых глаголов. Классы слабых глаголов. Показатели классов. Тематические/ атематические основы. Претерито-презентные и аномальные глаголы.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на древнеанглийском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Имя существительное, прилагательное и местоимение в древнеанглийский период. 2 час.

Система имени. Состав категорий системы имени. Особенности выражения грамматических категорий в системе имени. Сильное, слабое, корневое склонение. Склонение прилагательных. Сильное, слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнений прилагательных. Местоименное склонение. Типы местоимений.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на древнеанглийском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Древнеанглийская поэзия и англосаксонская картина мира. 2. час.

Древнеанглийские письменные поэтические памятники. Героическая и религиозная поэзия. Стихосложение. Аллитерация. Язык и стиль древнеанглийской поэзии.

Основные императивы и ценности англосаксонской эпохи. Универсальные категории: время, жизнь и смерть. Социальные категории: этнический характер англосаксов, государственное устройство и право, богатство, окружающая среда, война и мир, здоровье и болезнь, социум и социальный статус, красота.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Среднеанглийский период в истории английского языка. 2 час.

Изменения в графической системе. Глубина и формы скандинавского влияния на английский язык. Глубина и формы норманнского влияния на английский язык. Три слоя латинских заимствований в английском языке.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Ранненовоанглийский период в истории английского языка. 2 час.

Возвышение и распространение лондонского диалекта. Сложение национального английского языка, вопросы нормы. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари XVII и XVIII веков. Устный стандарт.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период. 2 час.

Количественные изменения гласных в среднеанглийский период.
Качественные изменения гласных в среднеанглийский период.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период. 2 час.

Великий сдвиг гласных. Сущность, причины. Отклонения от великого сдвига гласных. Качественные изменения гласных в ранненовоанглийский период.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Качественные и количественные изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период. 2 час.

Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение). Вокализация средне и заднеязычных щелевых. Появление новых согласных. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Развитие глаголов в истории английского языка. 2 час.

Две системы форм германского глагола. Основные грамматические категории глагола в древнеанглийский период. Морфологическая система глагола. Сильные глаголы и их классификация. Аблаут и его типы. Слабые глаголы, их классы. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов. Претерито-презентные и аномальные глаголы в истории английского языка. Развитие глагольных категорий.

Чтение и филологический анализ текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Развитие неличных и аналитических форм глагола. 2 час.

Характеристика аналитических форм. Способы передачи будущего действия в древнеанглийском. Изменение средств передачи будущего действия в среднеанглийском. Развитие форм будущего времени в ранненовоанглийский период. Развитие аналитических форм страдательного залога. Развитие аналитических форм перфекта. Создание аналитических

форм Continuous. Создание форм перфектно-длительного разряда. Развитие системы аналитических форм сослагательного наклонения.

Образование аналитических форм инфинитива. Развитие вторично-предикативных конструкций с инфинитивом. Синтаксическое развитие причастия в среднеанглийский период. Становление аналитических форм причастия I. Становление герундия.

Чтение и филологический анализ текста. Разбор слов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Развитие имени существительного в истории английского языка. 2 час.

Структура имени в общегерманском. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Категория рода, числа и падежа имени существительного в истории английского языка.

Чтение и филологический анализ текста. Разбор слов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Развитие имени прилагательного и местоимения в истории английского языка. 2 час.

Развитие прилагательного и местоимения в истории английского языка. Степени сравнения прилагательных в истории английского языка

Чтение и филологический анализ текста. Разбор слов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Распространение английского языка за пределы Англии. 2 час.

Экспансия английского языка за пределы Британии. Английский язык в Шотландии. Английский язык в Ирландии. Английский язык в США. Статус языка в США. Орфография в США. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии.

Чтение и филологический анализ текста. Разбор слов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с историей английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами для более

глубокого ознакомления с отдельными проблемами сложения национального английского языка.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
2.	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	2 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
3.	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	3 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
4.	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	4 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
5.	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	5 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
6.	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	6 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
7.	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	7 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
8.	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	8 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
9.	Задания для самостоятельной работы к теме 9.	9 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
10.	Задания для самостоятельной работы к теме 10.	10 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
11.	Задания для самостоятельной работы к теме 11.	11 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
12.	Задания для самостоятельной работы к теме 12.	12 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
13.	Задания для самостоятельной работы к теме 13.	13 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
14.	Задания для самостоятельной работы к теме 14.	14 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
15.	Задания для самостоятельной работы к теме 15.	15 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
16.	Задания для самостоятельной работы к теме 16.	16 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
17.	Задания для самостоятельной работы к теме 17.	17 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
18.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 1-6. ПР-11 (разноуровневые задания).
19.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	2 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 7-11. ПР-11 (разноуровневые задания).

	занятию 2.			
20.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	3 нед.	2 час.	УО-1, вопросы 12-13. ПР-11 (разноуровневые задания).
21.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	4 нед.	2 час.	УО-1, вопрос 17. ПР-11 (разноуровневые задания).
22.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	5 нед.	2 час.	УО-1, вопросы 18-19. ПР-11 (разноуровневые задания).
23.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	6 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 14-16. ПР-11 (разноуровневые задания).
24.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	7 нед.	2 час.	УО-1, вопросы 20-23. ПР-11 (разноуровневые задания).
25.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	8 нед.	2 час.	УО-1, вопросы 24-25. ПР-11 (разноуровневые задания).
26.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.	9 нед.	2 час.	УО-1, вопросы 26-28. ПР-11 (разноуровневые задания).
27.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10.	10 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 30-31. ПР-11 (разноуровневые задания).
28.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11.	11 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 32-33. ПР-11 (разноуровневые задания).
29.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12.	12 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 32-33. ПР-11 (разноуровневые задания).
30.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 13.	13 нед.	1 час.	УО-1, вопросы 38. ПР-11 (разноуровневые задания).
31.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 14.	14 нед.	1 час.	УО-1, вопрос 39. ПР-11 (разноуровневые задания).
32.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 15.	15 нед.	1 час.	УО-1, вопрос 40. Р-11 (разноуровневые задания).
33.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 16.	16 нед.	1 час.	УО-1, вопрос 41. ПР-11 (разноуровневые задания).
34.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 17.	17 нед.	1 час.	УО-1, вопрос 42-45. ПР-11 (разноуровневые задания).

Задания для самостоятельной работы к теме 1-17.

Задания для самостоятельной работы представляют собой вопросы по теме занятия для изучения и конспектирования литературы, конспект (ПР-7) является формой текущего контроля.

Составление **конспекта (ПР-7)** представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в конспектируемом источнике. В конспекте должны быть отражены основные положения источника. Содержание должно быть изложено в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с библиографического описания источника. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, рамкой, пометками на полях. Допускается предоставление конспекта в виде интеллект-карты, схемы и т.д.

Работа выполняется письменно. Основные положения подлежат озвучиванию в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практических занятиях. Контроль проводится также в виде проверки конспектов.

Данный вид самостоятельной работы оценивается по принципу «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии конспекта по обсуждаемым вопросам и/или устного сообщения по одному из вопросов.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-17.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям представляют собой собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11): лингвистические задачи, филологический анализ текста, разбор слов.

Собеседование (УО-1) проводится с целью контроля усвоения знаний по темам дисциплины. Собеседование проходит в форме специальной беседы, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины. Беседа рассчитана на 5 минут с каждым студентом, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя и группы по рассматриваемой теме.

Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Собеседование проводится по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины, о собеседовании студенты предупреждаются заранее.

В ходе собеседования выявляется, насколько прочно усвоен объем знаний по определенному разделу, теме, насколько хорошо студент ориентируется в изученном материале.

Для успешной подготовки к **собеседованию (УО-1)** необходимо учитывать следующее:

- перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к собеседованию студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии, расширения знаний;

- усвоить терминологический аппарат дисциплины;

- обращаться к словарю лингвистических терминов с целью уточнения значения метаязыка дисциплины;

- усвоить фонетические и морфологические особенности английского языка в разные периоды его становления и развития,

- уделить особое внимание причинам, в результате которых возникли те или иные языковые изменения в английском языке, а также спрогнозировать возможные последствия данных языковых изменений;

- обращать внимание на хронологию тех или иных языковых изменений и понимать преемственность языковых явлений и изменений;

- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,

- включить в свое сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,

- при ответе рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;

- материал сообщения излагать логично, связно и последовательно,

- при подготовке к собеседованию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Вопросы для собеседования (УО-1)

1. Ранняя история Британии и англосаксонское завоевание.
2. Образование германских государств на территории Британии.
3. Древнеанглийский период, хронологические рамки и краткая характеристика.
4. Письменность древнеанглийского периода.
5. Рунические памятники, памятники уэссекского диалекта: англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы, произведения Эльфрика, проповеди Вульфстана.
6. Диалектная ситуация в древнеанглийский период.

7. Консонантизм древнеанглийского языка в сравнении с общегерманской и индоевропейской моделью.
8. Первый перебой согласных, закон Вернера.
9. Западногерманское удвоение, ингвеонское выпадение носовых.
10. Ассибиляция, ассимиляция и выпадение согласных, метатезы.
11. Озвончение и оглушение щелевых согласных.
12. Система древнеанглийских гласных звуков.
13. Происхождение древнеанглийских гласных.
14. Категории имени существительного.
15. Категории имени прилагательного.
16. Местоимения в древнеанглийском.
17. Спряжение сильных глаголов в древнеанглийском.
18. Спряжение слабых глаголов в древнеанглийском.
19. Претерито-презентные и аномальные глаголы.
20. Поэтические памятники древнеанглийского периода.
21. Особенности архаического мышления. Мифологическое сознание. Религиозное сознание.
22. Мифологичность, диффузность, синкретичность древнего мышления.
23. Словарный состав древних германских языков, исконная и заимствованная лексика.
24. Среднеанглийские диалекты.
25. Памятники письменности среднеанглийского периода.
26. Возвышение и распространение лондонского диалекта.
27. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
28. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари 17-го и 18-го веков. Устный стандарт.
29. Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду.
30. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.
31. Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования.
32. Изменения в системе вокализма в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Появление дифтонгов нового типа.
33. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига.
34. Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение).

35. Вокализация средне и заднеязычных щелевых.
36. Появление новых согласных.
37. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.
38. Развитие глаголов в истории английского языка
39. Развитие неличных и аналитических форм глагола.
40. Развитие категории числа, рода и падежа существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
41. Развитие имени прилагательного и местоимения в истории английского языка.
42. Экспансия английского языка.
43. Английский язык в США.
44. Английский язык в Канаде.
45. Английский язык в Австралии и Новой Зеландии.

В ходе подготовки к выполнению **разноуровневых заданий** (ПР-11) студентам необходимо следующее:

- рассмотреть общеиндоевропейские и ареальные особенности германских языков в области фонологии и морфологии;
- повторить фонетические законы, объясняющими изменения в словах германских языков;
- выучить классификацию германских языков;
- усвоить правила чтения в древнеанглийский и среднеанглийский периоды;
- усвоить орфографические особенности английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды;
- усвоить алгоритм филологического анализа текста (перевод слова, установление его формы в тексте, установление его начальной формы, этимологическое определение происхождения слова, объяснение фонетических и графических расхождений этимологических коррелятах в других германских и индоевропейских языках);
- пользоваться словарем и справочными таблицами для перевода и анализа текста.

Примеры разноуровневых заданий

Лингвистические задачи:

1. Как объясняется встречающаяся в диалектах и в поэзии форма причастия II от глагола to freeze – frozen?
2. Действием каких звуковых изменений объясняется различие корня однокоренных слов древнеанглийского, готского и

древневерхненемецкого языков: гот. *brinnan* гореть, да. *beornan*; двн. *hros* конь, да. *hors*; двн. *forohta* испуг, да. *fryhtu*?

3. Как объясняется сохранение звука *k* в слове *king* король (да. *cyning* < **cuning*), если в других словах перед гласным переднего ряда звук *k* переходит в аффрикату *tʃ*?

Историко-филологический анализ текста

Выполните филологический анализ текста, сделайте перевод на русский язык:

Hwæt! We Gardena in geardagum,
þeodcyninga, þrym gefrunon,
hu ða æþelingas ellen fremedon.
Oft Scyld Scefing sceaþena þreatum,

5

monegum mægþum, meodosetla ofteah,
egsode eorlas. Syððan ærest wearð
feasceaft funden, he þæs frofre gebad,
weox under wolcnum, weorðmyndum þah,
oðþæt him æghwylc þara ymbsittendra

10

ofer hronrade hyran scolde,
gomban gylðan.

Историко-филологический анализ текста

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. (*The Tale of Melibee // The Canterbury Tales*)

Задания к тексту

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст (пользуясь словарем).

2. Определите, какие фонетические и графические изменения произошли в следующих словах: OE *dæg* - ME *day*; OE *þæt* - ME *that*; OE *plegian*, wv 2 - ME *to pleye(n)*; OE *hūs* - ME *hous*; OE *wīf* - ME *wyf*; OE *wifes* - ME *wives*; OE *dohtor* - ME *doghter*; OE *fæst* - ME *fast*; OE *fāh*, *fā* - ME *foo*, OE *big* - ME *by*, OE *eāc* - ME *eek*; OE *weall* - ME *wal*; OE *þreo* - ME *three*.

3. Дайте формы древнеанглийского слова *hwylc* в различных диалектах среднеанглийского.

4. Сопоставьте древнеанглийский глагол *scyttan*, wv. 1 (to shut) со среднеанглийской формой *shettan*. Какие фонетические изменения произошли в этом слове? К какому диалекту относится эта форма?

5. Прокомментируйте развитие древнеанглийского слова *wund* (MnE wound).

6. Определите, какие изменения произошли в древнеанглийском слове *hlædder* по сравнению со среднеанглийским *ladder*.

7. Почему в следующих среднеанглийских словах появилась буква *v*: *loven* (< OE *lufian*), *haven* (< OE *habban*), *five* (< OE *fif*), *seven* (< OE *seofon*)?

8. формы следующих древнеанглийских слов: *hām*, *scōc*, *drīfan*, *sceall*, *secan*, *slēpan*, *rice*, *deaw*, *deore*, *dearc*, *sneow*, *ān*, *sneoht*, *bōc*. Обратите внимание на изменения в орфографии.

9. Дайте три формы каждого из приведенных ниже слов: *swylc*, *hwylc*, *bysig*, *byrian*, *fyr*, *wyrsa*.

10. Определите характер звука /o/ в предлоге *to*, если известно, что в древнеанглийском он имел форму *tō*.

Разбор слова:

Выполнение заданий связано с разбором слов для тренировки основных фонетических и грамматических явлений, имевших место в истории английского языка, а также разбором и анализом текстов разных исторических периодов.

OE. *cnyht* > MnE. *knight*

OE: *cnyht* (*cneoht*, *cniht*): чередование гласных *u*, *eo*, *i* в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *u*>*i* в результате явления делабиализации.

ME *knyght*, *knight*: изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

MnE *knight*: дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

Список слов: *heart*, *knight*, *woman*, *an/one*, *tooth/teeth*, *man/men*, *blood/ to bleed*, *house/husband*, *to bury*, *child/children*, *much*, *love*, *to write*, *to find*, *to shake*, *to go*, *to do*, *shall-should*, *to rise/to raise*, *to keep*, *to tell*, *clean/ cleanliness*, *sale/to sell*, *wise/wisdom*, *to stand*, *what*.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Для собеседования (УО-1) требуются:

- заранее подготовленный студентом примерный план ответов на основные вопросы по теме собеседования (рукописный или печатный по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам, проходящим собеседование, и которые, по его мнению, могут быть заданы ему самому;

- готовность студента принимать активное участие в собеседовании не менее, чем на 60 % занятий.

При самостоятельной подготовке заданий (ПР-13) требуется оформлять анализ языкового материала по следующему образцу:

Лингвистические задачи:

1. Как объясняется встречающаяся в диалектах и в поэзии форма причастия II от глагола to freeze – froren?

Переход согласного [z] в согласный [r] в форме причастия II объясняется грамматическим чередованием по закону Вернера (ротацизмом).

2. Действием каких звуковых изменений объясняется различие корня однокоренных слов древнеанглийского, готского и древневерхненемецкого языков: гот. brinnan гореть, да. beornan; двн. hros конь, да. hors; двн. forohta испуг, да. fryhtu?

Различие корней объясняется метатезой – явлением, при котором звуки меняются местами. Особенно часто метатезе подвержен согласный r.

3. Как объясняется сохранение звука k в слове king король (да. cyning < *cuning), если в других словах перед гласным переднего ряда звук k переходит в аффрикату tʃ?

*Сохранение звука k в слове king король объясняется тем, что данное слово восходит к общегерманскому слову *cuning, в котором после начального k находится гласный заднего ряда. Гласные заднего ряда ассимиляцию не вызывали.*

Историко-филологический анализ текста на древнеанглийском языке:

Hwæt! We Gardena in geardagum,
þeodcyninga, þrym gefrunon,
hu ða æþelingas ellen fremedon.
Oft Scyld Scefing sceaþena þreatum,

5

monegum mægþum, meodosetla ofteah,
egsode eorlas. Syððan ærest wearð
feasceaft funden, he þæs frofre gebad,
weox under wolcnum, weorðmyndum þah,
oðþæt him æghwylc þara ymbsittendra

10

ofer hronrade hyran scolde,
gomban gylðan.

Дословный перевод:

Истинно! Мы о вооруженных копьями данах, в былые времена,
О вождях славе слышали,
Как те воины славу добывали.
Часто Скильд Скевинг врагов дружины,
Многих воинов от медовой скамьи отрывал,
Ужас наводил на воинов. С тех пор как стал
Несчастный найденный (с тех пор как его нашли), он утешения
дождался,
Процветал под небесами, славой процветал,
С тех пор как его каждое из соседних племен
По ту сторону дороги китов слушать должно было,
Дань платить.

Слово в тексте	Перевод, форма в тексте, начальная форма, основные формы (у глаголов), соответствия в других языках, комментарии по поводу фонетических соответствий	Этимология корня
we	личное мест. мы, им. множ. ч., 1 лицо, вин. us // лат. nos, рус. нас.	и.е.
zār-Dene	сущ., им.п., множ.ч., мр, даны, букв. вооруженные копьями даны, от zār (-a) – копьё (нем. Ger, дск. geirr), Dene – даны, датчане	о.г.
in zeardagum	в давние времена, от zeardagas (m, pl) – дни былые // нем. Jahr, дск. ar, гот. jēr (понижение ē, дальнейшая палатализация в да. слове под влиянием начального мягкого z); dæz (m, -a) // нем. Tag, дск. dagr, гот. dags	zear – о.г. dæz - и.е.
þeodcyninga	Род. множ. мр. от þeodcyning (m, -a) вождь, сложное слово, двн. kuning, дск. konungr; двн. diota (þ // d – явление, сопутствующее 2 перебою), гот. þiuda.	þeod – о.г. cyning – о.г.
þrum	Вин., ед. мр от þrum (m, -i) слова, дск. þrumr	О.г.
gefrunon	Претерит, 3 лицо, множ.ч., от zefrīzan, sv 3 – узнавать, услышать, zefrazn, zefrunon, zefrunen; дск. fregna, гот. fraihnan, нем. fragen, лат. precari, рус. просить (1 передвижение).	и.е.
æþelingas	Им., множ, мр от æþeling (m, -a) – герой, воин от æðele благородный // нем. edel (þ > d, явление, сопутствующее 2 перебою)	О.г.
ellen	Вин., ед., ср. от мужество, доблесть (n, -a), двн. ellen, гот. aljan (гот. a > да. e - i-умлаут, гот. l > да., двн. ll, западногерманское удвоение)	О.г.
fremedon	Претерит, 3 лицо, множ.ч., от fremman (wv 1) – fremede, fremed; дс. fremian, дск. fremja	О.г.

oft	часто (наречие), нем. oft, гот. ufta	О.г.
sceaþena	Род. множ., мр, от sceaþa (n., m., n) – враг, воин	О.г.
þreatum	Мр, множ, дат. от þreat – войско; о.г.*þrautan, и.е.*treud	И.е.
monegum	Мр, множ., дат. от moniz, maniz (adj.) – множественный, pl. многие // дс., двн. manag, гот. manags, рус. многих	И.е.
mægþum	Дат. множ., mægþ (n., f, -o) – племя, люди, семья, родственники, двн. mag, дск. magr тесть, свекор, зять, гот. mēgs зять (понижение о.г. ē > да. æ > a)	О.г.
meodosetla	meodosetl – скамья в пиршественном зале, meodu-/medu (u-умлаут) (m, o) – мед, медовуха, двн. meþu, и.е.*medhu, setl – трон, скамья от sittan (sv 5), гот. sitan, лат. sedere, рус. сидеть.	И.е. (meod) И.е. (setl)
ofteah	Претерит, 3 л. ед. от ofteon (sv, 2) лишать, отказывать, ofteah, oftugon, oftofen; гот. tīuhan, двн. zīohan, лат. dūco (1 передвижение, 2 передвижение)	и.е.
egsode	претерит, 3 лицо, множ. ч., от ezsian (wv, 2) – приводить в ужас, пугать, egsode, egsod.	О.г.
eorlas	Вин., множ. мр от eorl (m, -a) – воин, дс. erl (да. преломление)	О.г.
ærest	Ранее, прежде всего, наречие в превосходной степени от ær, гот. airis, двн. er (гот. ai > да. æ – i-умлаут)	О.г.
wearð	претерит, 3 л. ед. от weorþan (sv, 3) – становиться, warþ, wurdon, worden, лат. verþo, рус. вертеть (1 передвижение, озвончение по закону Вернера, да. преломление в инфинитиве и в претерите ед.ч.)	И.е.
feasceaft	Им., ед., м.р., несчастный	О.г.
funden	Причастие II, им., ед., м.р., от findan (sv. 3), fand, fundon, funden // гот. finþan, двн. findan	О.г.
he	Мест, 3 л., ед.ч., м.р.	И.е.
frofre	род., ед., ж.р. от frofor – утешение, облегчение	О.г.
gebad	Претерит, 3 л. ед. от ge-bidan (sv 1) ждать, ожидать, gebad, gebidon, gebiden, гот. beidan, двн. bitan.	О.г.
weox	Претерит, 3 л. ед. от weaxan (sv, 7) процветать, weox, weохон, weaxen // лат. glesco	И.е.
under wolcnum	Дат. множ. от wolcen облако (n, -a), во множ. – небеса, двн. wolka	О.г.
weorðmyndum	Дат. множ. от weorðmynd (ж.р.) – слава, честь (да. преломление)	О.г.
þah	Претерит, 3 л. ед. от þeон процветать (sv 1), þah, þihon, þihen, гот. þeihan, двн. dihan (þ > d, явление, сопутствующее 2 перебою)	О.г.
æghwylc	Мест., им., ед., м.р., каждый,	И.е.
þara ymbsittendra	Род. множ. м.р., от ymbsittend – соседние племена, от ymb – вокруг, sittan - сидеть	Sittan – и.е.
ofer hronrade	Вин. ед., жр от hronrad – дорога китов, море, сложное слово, hron, hran (m, -a) – кит, rad (f, -o) – дорога.	Hron -о.г. Rad – о.г.
hyran	Инфинитив, wv 1, hyrde, hyrd, гот. hausjan, рус. чують (кентум-сатэм)	И.е.
scolde	претерит, 3 л. ед. от sculan (pr.pr.v) долженствовать // англ. should (ассибилляция), гот., дс. skulan, двн. scolan	И.е.
gomban	Вин., ед. от gombe дань (f, -n)	О.г.
gyldan	Инфинитив, (sv 5), gieldan, geald, guldon, golden платить (в 1 и 2 формах – палатализация, в 4 форме – общегерманское преломление); нем. gelten стоять	О.г.

Sv – strong verb

Wv – weak verb

Буквы в скобках после существительных: первая буква – это род, вторая – тип основы, например, f, - n – женский род, основа на –n.

Историко-филологический анализ отрывка из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. (*The Tale of Melibee // The Canterbury Tales*)

Задания к тексту

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст (пользуясь словарем).
Однажды наступил день, когда он для развлечения отправился в поля. Его жену и также его дочь он оставил дома, двери которого были крепко заперты. Трое его старых врагов узнали об этом, приставили лестницы к стенам дома и через окна вошли, избili его жену, и нанесли его дочери пять смертельных ран.

2. Определите, какие фонетические и графические изменения произошли в следующих словах:

OE dæg - ME day -переход æ>a, вокализация среднеязычного щелевого, графическое изменение: g > y;

OE þat - ME that -переход æ>a, графическое изменение: þ > th;

OE plegian, wv 2 - ME to pleye(n) (переход æ>a, вокализация среднеязычного щелевого, графическое изменение: g > y);

OE hūs - ME hous - графическое изменение ū > ou;

OE wifes - ME wives - фонологизация голоса у щелевых;

OE dohtor - ME doghter - графическое изменение h > gh;

OE fæst - ME fast - переход æ>a;

OE fāh, fā - ME foo - переход древнеанглийского ā в о долгое закрытое,

OE big - ME by - вокализация среднеязычного щелевого,

OE eās - ME eek - монофтонгизация древнеанглийского дифтонга ea;

OE weall - ME wal - монофтонгизация древнеанглийского дифтонга ea;

OE þreo - ME three - монофтонгизация древнеанглийского дифтонга eo.

3. Дайте формы древнеанглийского слова hwylc в различных диалектах среднеанглийского:

which, whech, whuch.

4. Сопоставьте древнеанглийский глагол *scyttan*, wv. 1 (to shut) со среднеанглийской формой *shettan*. Какие фонетические изменения произошли в этом слове? К какому диалекту относится эта форма?

Ассибиляция начального sk. Графическое изменение sc > sh. Деллабиализация у. Форма относится к кентскому (юго-восточному диалекту).

5. Прокомментируйте развитие древнеанглийского слова *wund* (MnE wound): *Удлинение в открытом слоге гласного u и последующее графическое изменение, введенное норманнскими писцами: u > ou.*

6. Определите, какие изменения произошли в древнеанглийском слове *hlædder* по сравнению со среднеанглийским *ladder*.

Упрощение начальной группы согласных hl > l, переход æ > a.

7. Почему в следующих среднеанглийских словах появилась буква *v*: *loven* (< OE *lufian*), *haven* (< OE *habban*), *five* (< OE *fif*), *seven* (< OE *seofon*)?

Фонологизация голоса у целевых и графическое изменение, для звонкого целевого норманнскими писцами введена буква v.

8. Дайте среднеанглийские формы следующих древнеанглийских слов: *hām*, *scōc*, *drīfan*, *sceall*, *secan*, *slēpan*, *rice*, *deaw*, *deore*, *dearc*, *sneow*, *ān*, *sneoht*, *bōc*. Обратите внимание на изменения в орфографии.

Home, shook, driven, shall, seeken, sleepen, riche, dew, dere, derk, knew, on, knight, book.

9. Дайте три формы каждого из приведенных ниже слов: *swylc*, *hwylc*, *bysig*, *byrian*, *fyr*, *wyrsa*.

Swylc - swuch, swich, swech.

Hwylc - which, whuch, whech.

Bysig - bisig, busig, besig.

Byrian - biren, buren, beren.

Fyr - fir, fur, fer.

Wyrsa - wirsa, wursa, wersa.

10. Определите характер звука /o/ в предлоге *to*, если известно, что в древнеанглийском он имел форму *tō*.

Древнеанглийскому долготу \bar{o} в среднеанглийском соответствовало о долгое закрытое.

Разбор слова требуется оформлять анализ языкового материала по следующему образцу:

ОЕ. *cnyht* > MnE. *knight*

ОЕ: *cnyht* (*cneoht*, *cnihht*): чередование гласных *u*, *eo*, *i* в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *u* > *i* в результате явления деллабиализации.

ME knyght, knight: изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

MnE knight: дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, знает общеиндоевропейские черты германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, знает общеиндоевропейские черты германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены два и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<p>Тема № 1. Основные исторические события древнеанглийского периода.</p> <p>Тема № 2. Особенности древнеанглийского консонантизма.</p> <p>Тема № 3. Особенности древнеанглийского вокализма.</p> <p>Тема № 4. Сильные глаголы в древнеанглийский период.</p> <p>Тема № 5. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период.</p> <p>Тема № 6. Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в древнеанглийский период.</p> <p>Тема № 7. Среднеанглийский</p>	<p>ОПК -1.1</p> <p>Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития</p> <p>Умеет применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.</p> <p>Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.</p>	<p>ПР-7 (конспект),</p>	<p>Экзамен, вопросы 1-35.</p>

<p>период в истории английского языка. Тема № 8. Ранненовоанглийский период в истории английского языка. Тема № 9. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период. Тема № 10. Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период. Тема № 11. Качественные и количественные изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период. Тема № 12. Развитие глаголов в истории английского языка. Тема №13. Развитие неличных и аналитических форм глагола. Тема № 14. Развитие имени существительного в истории английского языка. Тема № 15. Развитие</p>				
---	--	--	--	--

	<p>имени прилагательного и местоимения в истории английского языка.</p> <p>Тема № 16. Развитие словарного состава английского языка.</p> <p>Тема №17. Распространение английского языка за пределы Англии.</p>				
2.	<p>Практическое занятие 1. Основные исторические события древнеанглийского периода.</p> <p>Практическое занятие 2. Особенности древнеанглийского консонантизма.</p> <p>Практическое занятие 3. Особенности древнеанглийского вокализма.</p> <p>Практическое занятие 4. Сильные глаголы в древнеанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 5. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 6. Имя существительное,</p>	<p>ОПК -2.1</p> <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Умеет применить в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы 1-37.</p> <p>ПР-11 (разноуровневые задания)</p>	<p>Экзамен, вопросы 1 -22.</p>

	<p>имя прилагательное и местоимение в древнеанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 7. Среднеанглийский период в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 8. Ранненовоанглийский период в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 9. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 10. Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 11. Качественные и количественные изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период.</p>				
3.	Практическое занятие 12. Развитие глаголов в истории английского	ОПК -1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в	<p>Знает, как анализировать филологические проблемы в историческом контексте.</p> <p>Умеет анализировать филологические</p>	УО-1 (собеседование), вопросы 38 -	Экзамен, вопросы 23 - 35.

языка. Практическое занятие 13. Развитие неличных и аналитических форм глагола. Практическое занятие 14. Развитие имени существительного в истории английского языка. Практическое занятие 15. Развитие имени прилагательного и местоимения в истории английского языка. Практическое занятие 16. Развитие словарного состава английского языка. Практическое занятие 17. Распространение английского языка за пределы Англии.	историческом контексте	проблемы в историческом контексте.	45. ПР-11 (разноуровнев ые задания)	
		Владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107> (дата обращения: 24.05.2021).

2. Саварцева Н.В. История английского языка: учебное пособие / Саварцева Н.В., Третьякова М.Ф. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>

3. Теренин, А. В. История английского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218>

4. Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин, М. В. Бондаренко, А.Е. Тетеревёнков; отв. ред. С. И. Дубинин. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 145 с. - ISBN 978-5-9765-1743-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047925> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471890> (дата обращения: 09.05.2021).

3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473751> (дата обращения: 09.05.2021)

4. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум / Шагеева А.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66159.html> (дата обращения: 09.05.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Anglo-Saxon Dictionary Online [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bosworthtoller.com/>

2. Online Etymological Dictionary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.etymonline.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «История английского языка и языковые контакты» предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;

- они посещают практические занятия, где вырабатывают умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;

- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;

- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;

- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

Теоретическая часть дисциплины «История английского языка и языковые контакты» раскрывается на *лекционных занятиях*, так как лекция

в рамках данной дисциплины является одной из основных форм обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса. Последовательность изложения лекционного материала направлена на формирование у студентов базовых теоретических знаний об истории развития английского языка для последующего усвоения материала при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям.

На **практических занятиях** бакалавры учатся применять к языковому материалу полученные знания об основных особенностях английского языка во все периоды его развития, а также овладевают методами филологического и этимологического анализа. Практические занятия проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Практические занятия позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, лексикографическими источниками, письменными памятниками и др. материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на практических занятиях.

Основные виды **самостоятельной работы** бакалавров – работа с теоретическими, лексикографическими источниками, письменными памятниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными явлениями английского языка в разные периоды его развития. Для эффективного усвоения материала дисциплины в ходе практических занятий регулярно проводятся мероприятия **текущего контроля** – собеседования и разноуровневые задания. Формами **промежуточного контроля** является экзамен как в четвертом, так и в пятом семестре. В программе представлены оценочные средства как для текущего контроля (вопросы для собеседований, примеры разноуровневых заданий), так и промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам). При самостоятельной подготовке к экзаменам необходимо ориентироваться на материалы лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу по курсу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--------------------------	--------------------------------------	---	--

	помещений для самостоятельной работы ¹		Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.;

		<p>для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История английского языка»
Направление подготовки 45.03.01. Филология
профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная
литература»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Основные исторические события древнеанглийского периода. Тема № 2. Особенности древнеанглийского консонантизма. Тема № 3. Особенности древнеанглийского вокализма. Тема № 4. Сильные глаголы в древнеанглийский период. Тема № 5. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период. Тема № 6. Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в древнеанглийский период. Тема № 7. Среднеанглийский период в истории английского языка.	ОПК -1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	ПР-7 (конспект),	Экзамен, вопросы 1-35.
			Умеет применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.		
			Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.		

<p>Тема № 8. Ранненовоанглийский период в истории английского языка. Тема № 9. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период. Тема № 10. Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период. Тема № 11. Качественные и количественные изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период. Тема № 12. Развитие глаголов в истории английского языка. Тема №13. Развитие неличных и аналитических форм глагола. Тема № 14. Развитие имени существительного в истории английского языка. Тема № 15. Развитие имени прилагательного и местоимения в</p>				
---	--	--	--	--

	<p>истории английского языка. Тема № 16. Развитие словарного состава английского языка. Тема №17. Распространение английского языка за пределы Англии.</p>				
2.	<p>Практическое занятие 1. Основные исторические события древнеанглийского периода. Практическое занятие 2. Особенности древнеанглийского консонантизма. Практическое занятие 3. Особенности древнеанглийского вокализма. Практическое занятие 4. Сильные глаголы в древнеанглийский период. Практическое занятие 5. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в древнеанглийский период. Практическое занятие 6. Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в</p>	<p>ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. Умеет применить в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы 1-37. ПР-11 (разноуровневые задания)</p>	<p>Экзамен, вопросы 1 -22.</p>

	<p>древнеанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 7. Среднеанглийский период в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 8. Ранненовоанглийский период в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 9. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 10. Качественные и количественные изменения гласных в ранненовоанглийский период.</p> <p>Практическое занятие 11. Качественные и количественные изменения согласных в средне- и ранненовоанглийский период.</p>				
3.	<p>Практическое занятие 12. Развитие глаголов в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 13. Развитие неличных и</p>	<p>ОПК -1.2</p> <p>Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте</p>	<p>Знает, как анализировать филологические проблемы в историческом контексте.</p> <p>Умеет анализировать филологические проблемы в историческом контексте.</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы 38 - 45.</p> <p>ПР-11 (разноуровнев</p>	<p>Экзамен, вопросы 23 - 35.</p>

<p>аналитических форм глагола.</p> <p>Практическое занятие 14. Развитие имени существительного в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 15. Развитие имени прилагательного и местоимения в истории английского языка.</p> <p>Практическое занятие 16. Развитие словарного состава английского языка.</p> <p>Практическое занятие 17. Распространение английского языка за пределы Англии.</p>			ые задания)	
---	--	--	-------------	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспект, собеседование, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Составление **конспекта (ПР-7)** представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в конспектируемом источнике. В конспекте должны быть отражены основные положения источника. Содержание должно быть изложено в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с библиографического описания источника. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, рамкой, пометками на полях. Допускается предоставление конспекта в виде интеллект-карты, схемы и т.д.

Работа выполняется письменно. Основные положения подлежат озвучиванию в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практических занятиях. Контроль проводится также в виде проверки конспектов.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование по дисциплине проводится в ходе посещения студентом лабораторных работ. Темы для собеседования по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания курса.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) - а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ОПК -1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Не знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Частично знает краткую историю филологии, её современное состояние и	Имеет хорошие знания краткой истории филологии, её современного состояния и	Отлично знает краткую историю филологии, её современное состояние и

			перспективы развития	перспектив развития	перспективы развития
	Умеет применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Не умеет применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Умеет частично применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Умеет применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Умеет в полной мере применить в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.
	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Не владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Слабо владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	В достаточной мере владеет навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.	Владеет в полной мере навыками применения в научно-исследовательской работе знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития.
ОПК -1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знает, как анализировать филологические проблемы в историческом контексте.	Не знает, как анализировать филологические проблемы в историческом контексте.	Частично знает, как анализировать филологические проблемы в историческом контексте.	Знает основные методы анализа филологических проблем в историческом контексте.	Знает различные методы анализа филологических проблем в историческом контексте.
	Умеет анализировать филологические проблемы в	Не умеет анализировать	Умеет анализировать	Умеет анализировать филологические	Умеет всесторонне анализировать

	историческом контексте.	филологические проблемы в историческом контексте.	элементарные филологические проблемы в историческом контексте.	проблемы в историческом контексте.	филологические проблемы в историческом контексте.
	Владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Не владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Слабо владеет навыками анализа элементарных филологических проблем в историческом контексте	Владеет в достаточной мере навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Владеет в полной мере навыками анализа филологических проблем в историческом контексте
ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Частично знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает в полной мере основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.
	Умеет применить в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Не умеет применить в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области	Частично умеет применить в научно-исследовательской работе основные положения и	Умеет в достаточной мере применить в научно-исследовательской работе основные положения и	Умеет в полной мере применить в научно-исследовательской работе основные положения и

	(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.
	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Не владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Слабо владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Владеет в достаточной мере навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Владеет в полной мере навыками применения в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в четвертом семестре.

Экзаменационное задание в четвертом семестре содержит два теоретических вопроса по содержанию курса и практическое задание (историко-этимологический анализ двух слов; студент должен дать этимологический анализ слов, объяснить изменения в их орфографии, произношении и значении за период их существования в английском языке).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требования текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену**

1. Принципы периодизации истории английского языка.
2. Древнеанглийский период, хронологические рамки и краткая характеристика. Диалектная ситуация в древнеанглийский период. Памятники древнеанглийской письменности.
3. Консонантизм древнеанглийского языка в сравнении с общегерманской и индоевропейской моделью.
4. Первый перебой согласных, закон Вернера.
5. Западногерманское удвоение, ингвеонское выпадение носовых. Ассибиляция, ассимиляция и выпадение согласных, метатезы. Озвончение и оглушение щелевых согласных.
6. Древнеанглийское преломление, палатализация, i-умлаут, велярный умлаут, h-умлаут, стяжение, удлинение перед группами согласных nd, ld, mb.
7. Особенности древнеанглийской поэзии: аллитерация, кеннинги.
8. Среднеанглийские диалекты и общая характеристика памятников среднеанглийского языка.
9. Возвышение и распространение лондонского диалекта.
10. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
11. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка.
12. Глубина и формы влияния скандинавского языка.
13. Глубина и формы влияния французского языка.
14. Важнейшие изменения орфографии в среднеанглийский период.
15. Важнейшие изменения орфографии в ранненовоанглийский период.
16. Количественные изменения в области ударного вокализма в истории английского языка. Фонологическая суть

количественных изменений.

17. Качественные изменения гласных (делабиализация, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов).
18. Великий сдвиг гласных.
19. Отклонения от сдвига. Развитие кратких гласных в ранненовоанглийский период.
20. Диахроническая фонология. Основные фонологические характеристики древнеанглийского консонантизма.
21. Количественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
22. Качественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
23. Развитие категории числа имени существительного.
24. Развитие категории падежа и рода имени существительного в истории английского языка.
25. Имя прилагательное в истории английского языка.
26. Развитие местоимений в истории английского языка.
27. История определённого и неопределённого артиклей.
28. Развитие сильных глаголов.
29. Развитие слабых глаголов в истории английского языка.
30. Развитие претерито-презентных и аномальных глаголов в истории английского языка.
31. Развитие аналитических форм глагола.
32. Развитие неличных форм глагола.
33. Развитие словарного состава.
34. Английский язык в США.
35. Язык Канады и Австралии.

Список слов для анализа

Экзаменационное задание включает разбор двух слов. Слова представлены древнеанглийскими и современными формами, требуется объяснить развитие слова в рамках исторических процессов, объясняя и комментируя явления изменения формы (звуковой и графической). В билет включаются лексемы, принадлежащие к разным частям речи: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения. На экзамен выносятся список из 30 слов.

1. cīld
2. cniht
3. hlāford
4. eald
5. ic
6. an
7. swylc
8. dēop
9. hlæfdige
10. wīfman,
11. scēadu / scēadwe
12. fæder
13. condicioun
14. ěall
15. agan
16. rīdan
17. sprecaþ,
18. drāgan
19. cnāwan
20. cēpan

- 21.tellan
- 22.macian
- 23.habban
- 24.don
- 25.magan
- 26.ceosan
- 27.helpan
- 28.secgan
- 29.seon
- 30.gān.

Методические указания. Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий два теоретических вопроса по материалу курса и практическое задание. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Практическое задание представляет собой историко-этимологический анализ двух слов: экзаменуемый должен объяснить фонетические, орфографические изменения, произошедшие в данных словах с древнеанглийского периода до наших дней, а также объяснить иные особенности указанных слов (особую форму образования множественного числа, наличие этимологических дублетов и т.д.).

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История английского языка и языковые контакты»:**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена стандартная	Требования к сформированным компетенциям
100-86	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет терминологическим аппаратом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет приводить примеры фонетических, орфографических, грамматических изменений и явлений, умеет объяснить исторически явления современного английского языка, при разборе слов не допускает ошибок, правильно называет все фонетические, графические и грамматические изменения, произошедшие с данными словами от древнеанглийского периода до современного состояния.
85-76	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет терминологическим аппаратом, грамотно и по существу излагает его, при этом допускает некоторые неточности в ответах на теоретические вопросы, испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний на практике: допускает неточности в разборе слов.
75-61	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, слабо владеет терминологией, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент испытывает затруднения при анализе слов.
60-50	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется выполнить анализ слов.

