



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации


(подпись) Н.А. Спицина
(ФИО)

«2» декабря 2021 г.


(подпись) Г.Н. Ловцевич
(ФИО.)

«2» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая филология и спецфилология (германская)
Направление подготовки 45.03.01 Филология
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 16 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

самостоятельная работа 58 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа 3 сем.

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н., доцент Григорьева Ю.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов (в том числе интерактивных 16 часов), практических занятий в объеме 34 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 58 час.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: курс призван изложить как факты, так и установить закономерности развития группы германских языков.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики германских языков;
- установить закономерности развития германских языков как определенной системы;
- выработать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК -1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
		ОПК -1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК -2	ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии
	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	ОПК -3.3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в современных филологических науках, прогнозировать перспективы развития филологии.
	Владеет навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее дальнейшего развития.
ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знает закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.</p> <p>Умеет читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на готском языке; Умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период; объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p> <p>Владеет навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.</p>
<p>ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p>Знает положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Умеет применять в научно-исследовательской работе теоретические знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Владеет навыками применения теоретических знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в научно-исследовательской работе.</p>
<p>ОПК -3.3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания</p>	<p>Знает правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.</p> <p>Умеет пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p>Владеет навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет навыками использования</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	поисковых систем в сети Интернет.
ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
	Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
	Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности.

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Филология как наука	3	2	0	6	0	3	3	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
2	Тема 2. Общие и ареальные особенности германских	3	2	0	4	0	4	3	Экзамен, ПР-5 (курсовая

	языков в области консонантизма								работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
3	Тема 3. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма	3	2	0	4	0	4	3	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
4	Тема 4. Германская акцентология и аблаут	3	2	0	4	0	4	4	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
5	Тема 5. Сильные глаголы и их классы	3	2	0	4	0	4	4	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
6	Тема 6. Слабые, претерито- презентные и аномальные глаголы	3	2	0	4	0	4	3	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
7	Тема 7. Имя существительное	3	2	0	4	0	4	3	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
8	Тема 8. Имя прилагательное, местоимение	3	2	0	4	0	4	4	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
	Итого:		16	0	34	0	31	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Раздел 1. Общая характеристика германских языков и их
особенности в области фонологии. (8 час.)**

Тема 1. Филология как наука (2 час.) Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Филология как область науки. Филология общая и частная (специальная). Предмет, цели и задачи курса, его место в подготовке филолога. Введение в общую филологию и введение в спецфилологию как составляющие изучаемой учебной дисциплины. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Концепция родословного древа языков. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа. Синхрония и диахрония.

Тема 2. Общие и ареальные особенности германских языков в области консонантизма (2 час.).

Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон кентум-сатэм. Закон Вернера. Закон ротацизма. Геминация. Нейтрализация смычных.

Тема 3. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма (2 час.).

Краткие и долгие гласные. Спонтанные изменения германских ударных гласных. Комбинаторные изменения германских ударных гласных. Изменения в системе германского безударного вокализма.

Тема 4. Германская акцентология и аблаут (2 час.).

Ударение. Аблаут. Аблаут в формообразовании и в словообразовании.

Раздел II. Общая характеристика германских языков и их особенности в области морфологии. (8 час.)

Тема 5. Сильные глаголы и их классы (2 час.).

Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов.

Тема 6. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы глаголы (2 час.).

Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута.

Тема 7. Имя существительное (2 час.)

Морфологическая структура слова в индоевропейском. Морфологическая структура слова в общегерманском. Склонение имени существительного. Типы основ. Категории имени существительного.

Тема 8. Имя прилагательное, местоимение (2 час.).

Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени

сравнения прилагательных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоименные прилагательные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Готский алфавит и правила чтения (2 час.).

Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы. Готская письменность и готские письменные памятники. Значение готского языка для германистики. Знакомство с правилами чтения готских букв.

Тренировочные упражнения на чтение отдельных слов, предложений и связного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Понятие сравнительно-исторического метода (2 час.).

Предмет, цели, задачи курса. Методы изучения группы родственных языков: сравнительно-исторический, лингвогеографический. Методика внешней и внутренней реконструкции. Соотношение синхронии и диахронии.

Чтение текста на готском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Язык древних германцев (2 час.).

Древнейшие племена, их распространение. Общественный строй, быт, нравы и обычаи древних германцев. Классификация Плиния. «Великое переселение народов» и образование варварских государств на территории Европы. Краткая история готов.

Сведения о языке древних германцев. Понятие об общегерманском языке, его разделение на диалекты. Классификация германских языков. Развитие трех основных групп германских языков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5. Древнегерманский консонантизм (4 час.)

Система древнегерманского консонантизма. Общегерманская геминация. Закон кентум-сатэм. Первое передвижение согласных (закон Я. Гримма). Закон К. Вернера. Западногерманская геминация. Второе

передвижение согласных. Закон Хольцмана. Особенности готского консонантизма.

Тренировочные упражнения на распознавание изученных явлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7. Древнегерманский вокализм (4 час.)

Спонтанные и комбинаторные изменения древнегерманских гласных. Общегерманский сдвиг гласных. Общегерманское преломление. Готское преломление. Общегерманское сужение. Удлинение по компенсации. Умлаут. Судьба индоевропейских дифтонгов в германских языках.

Тренировочные упражнения на распознавание изученных явлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9. Германская акцентология. Аблаут. (4 час.)

Индоевропейское и германское ударение. Чередование по аблауту. Качественный аблаут. Количественный аблаут.

Тренировочные упражнения на распознавание изученных явлений.

Чтение и филологический анализ текста на готском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11. Сильные глаголы в германских языках (4 час.)

Морфологическая классификация глаголов.

Классы сильных глаголов. Ряды аблаута сильных глаголов.

Тренировочные упражнения.

Чтение и филологический анализ текста на готском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы в германских языках (4 час.)

Особенности образования претерита слабых глаголов. Классы слабых глаголов. Показатели классов. Тематические/ атематические основы. Претерито-презентные и аномальные глаголы.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на готском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15. Имя существительное (4 час.).

Морфологическая структура слова в индоевропейском. Структура существительного в общегерманском. Типы основ. Категории имени существительного.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на готском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16-17. Имя прилагательное, местоимение (4 час.).

Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоименные прилагательные.

Упражнения на закрепление теоретического материала.

Чтение и филологический анализ текста на готском языке.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	3 семестр, 1-2 нед.	3 час.	ПР-7 конспект
2.	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	3 семестр, 3-4 нед.	4 час.	ПР-7 конспект
3.	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	3 семестр, 5-6 нед.	4 час.	ПР-7 конспект
4.	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	3 семестр, 7-8 нед.	4 час.	ПР-7 конспект
5.	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	3 семестр, 9-10 нед.	4 час.	ПР-7 конспект
6.	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	3 семестр, 11-12 нед.	4 час.	ПР-7 конспект
7.	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	3 семестр, 13-14 нед.	4 час.	ПР-7 конспект
8.	Задания для	3 семестр, 15-	4 час.	ПР-7 конспект

	самостоятельной работы к теме 8.	16 нед.		
9.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1-3.	3 семестр, 1-2 нед.	3 час.	ПР-4 (реферат), темы 1-11, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
10.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4-5.	3 семестр, 3-4 нед.	3 час.	ПР-4 (реферат), тема 12, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
11.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6-7.	3 семестр, 5-6 нед.	3 час.	ПР-4 (реферат), тема 13, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
12.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8-9.	3 семестр, 7-8 нед.	4 час.	ПР-4 (реферат), тема 14, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
13.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10-11.	3 семестр, 9-10 нед.	4 час.	ПР-4 (реферат), темы 18-19, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
14.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12-13.	3 семестр, 11-12 нед.	3 час.	ПР-4 (реферат), темы 18-20, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
15.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 14-15.	3 семестр, 13-14 нед.	3 час.	ПР-4 (реферат), темы 15, 20, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)
16.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 16-17.	3 семестр, 15-17 нед.	4 час.	ПР-4 (реферат), темы 16-17, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)

Задания для самостоятельной работы к теме 1-8.

Задания для самостоятельной работы представляют собой вопросы по теме занятия для изучения и конспектирования литературы, конспект (ПР-7) является формой текущего контроля.

Составление **конспекта (ПР-7)** представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в конспектируемом источнике. В конспекте должны быть отражены основные положения источника. Содержание должно быть изложено в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с библиографического описания источника. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, рамкой, пометками на полях. Допускается предоставление конспекта в виде интеллект-карты, схемы и т.д.

Работа выполняется письменно. Основные положения подлежат озвучиванию в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках

практических занятиях. Контроль проводится также в виде проверки конспектов.

Данный вид самостоятельной работы оценивается по принципу «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии конспекта по обсуждаемым вопросам и/или устного сообщения по одному из вопросов.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-34.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям представляют собой рефераты (ПР-4) и разноуровневые задачи (ПР-13).

Реферат (ПР-4) является средством оценки обучающегося, целью которого является проверка умения студента излагать суть поставленной проблемы в письменном виде, делать обзор теоретической литературы по проблеме, самостоятельно проводить анализ проблемы опираясь на существующие концепции в учебной и научной литературе, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для успешной подготовки реферата (ПР-4) необходимо учитывать следующее:

- в реферате последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- работа над рефератом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную самостоятельную познавательную деятельность.

При написании реферата *рекомендуется* придерживаться следующей последовательности действий:

- обучающийся подбирает источники материала, соответствующие заданной теме, изучая основную и дополнительную литературу, справочные издания, лексикографический материал, интернет-ресурсы, доступные зарубежные источники и т.д.
- составляет развернутый план реферата,
- помечает важные мысли, выделяет ключевые вопросы,
- кратко и последовательно фиксирует основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме,
- оформляет реферат в текстовом редакторе и представляет его в печатном виде.

В ходе работы обучающимся *рекомендуется*

- проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, терминологических словарей, справочников,
- обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает

трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе,

- сформулировать вопрос и задать преподавателю на лабораторном занятии или единой консультации, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

Темы рефератов (ПР-4)

1. Сравнительно-исторический метод и его возникновение.
2. Понятие родства языков и языка-основы.
3. Концепция родословного древа языков.
4. Классификация древнегерманских племен.
5. Основные этапы развития германских языков.
6. Общие закономерности в развитии племенных языков.
7. Формирование языков народностей.
8. Образование наций и развитие национальных языков.
9. История германской письменности.
10. Значение готского языка для германистики.
11. Готская письменность и готские письменные памятники.
12. Общие и ареальные особенности германских языков в области консонантизма.
13. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма.
14. Старое чередование гласных или аблаут.
15. Склонение имен существительных.
16. Склонение имен прилагательных и образование степеней сравнения.
17. Местоимение.
18. Употребление личных глагольных форм.
19. Употребление именных форм глагола.
20. Словообразование.

В ходе подготовки к выполнению **разноуровневых заданий (ПР-11)** студентам необходимо следующее:

- рассмотреть общеиндоевропейские и ареальные особенности германских языков в области фонологии и морфологии;
- повторить фонетические законы, объясняющими изменения в словах германских языков;
- выучить классификацию германских языков;
- усвоить правила чтения на древнеанглийском языке;
- усвоить алгоритм филологического анализа текста (перевод слова, установление его формы в тексте, установление его начальной формы,

этимологическое определение происхождения слова, объяснение фонетических и графических расхождений этимологических коррелятах в других германских и индоевропейских языках);

- пользоваться словарем и справочными таблицами для перевода и анализа текста древнеанглийском языке.

Примеры разноуровневых заданий:

Переведите на русский язык следующий текст и сделайте филологический анализ текста:

Dalaþ þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imam iumjons managos.

Значительную часть самостоятельной работы по дисциплине занимает подготовка **курсовой работы**. Курсовая работа по дисциплине «Общая филология и спецфилология (германская)» представляет собой реферативный обзор литературы по выбранной теме, предполагает описание степени разработанности темы, анализ подходов к решению проблемы. Курсовая работа по данной дисциплине призвана углубить знания студентов.

При подготовке курсовой работы (ПР-5) студент должен:

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме курсовой работы (перечень тем дан в приложении 2);
- обосновать выбранную точку зрения на проблему;
- привести теоретические основы и на них выстроить исследование проблемы;
- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы.

Список условных обозначений и сокращений.

Приложения.

Титульный лист является первой страницей. На нем размещаются сведения об авторе и названии работы, выпускающей организации, научном руководителе и т.д.

Оглавление включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование: дословное

повторение в заголовках оглавления названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Оглавление рекомендуется формировать автоматически, согласно меню MS Word (Вставка, Ссылка, Оглавления и указатели).

Введение предполагает стандартную структуру и должно состоять из следующих частей: цели и задачи работы, объект и предмет исследования, степень разработанности проблемы.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству, аргументации основных положений работы, выраженных тезисно во Введении. В основном часть помещается главная информация, отвечающая требованиям новизны, полноты и достоверности. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами и обычно содержит 2 главы, соразмерные друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на два параграфа.

В заключении в сжатой форме формулируются выводы и рекомендации.

Список литературы содержит как информационные источники, цитируемые автором в тексте работы, так и те, содержание которых автор считает базисом для своей работы.

Раздел «Список условных обозначений и сокращений» может отсутствовать в зависимости от вида работ и необходимости оформления данного раздела.

В приложении даются таблицы, графики, рисунки, фотографии и т.д., раскрывающие основную часть работы. Данный раздел работы может отсутствовать.

Критерии оценки курсовой работы (ПР-5)

- 100-85 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 85 -76 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 75-61 балл - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- 60 и менее баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; обнаружен плагиат.

Примерные темы курсовых работ:

1. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка.
2. Теории, объясняющие первое передвижение согласных.
3. Язык рунических надписей.
4. Западногерманские языки.
5. Северогерманские языки.
6. Восточногерманские языки.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

При подготовке **реферата (ПР-4)** студент должен:

- оформить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем реферативного сообщения – 10-15 страниц;

- при написании работы пользоваться словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.) и отразить это в ссылках и в списке использованной литературы;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет;

- помнить, что рефераты представляются в виде подготовленных текстов с их последующим групповым обсуждением («защитой реферата»);

- знать свой материал и быть готовым к процедуре «защиты реферата», т.е. готовым сделать краткое (до 5 минут) сообщение по теме реферата и ответить на вопросы студенческой группы по теме реферата (3-5 вопросов);
- приготовить презентацию в PowerPoint для наглядного представления основных положений реферата.

При самостоятельной подготовке заданий (ПР-11) требуется оформлять анализ языкового материала по следующему образцу:

Гот. *satjan*, дисл. *setja*, да. *settan*, двн. *sezzen* сажать.

Удвоение согласного *t* в древнеанглийском и древневерхненемецком словах объясняется западногерманским удвоением, которое имело место после краткого гласного в корне перед *j* в западногерманских языках, при этом *j* выпадал. В древневерхненемецком слове общегерманскому *t* соответствует *z* (второе передвижение согласных). Изменение корневого гласного объясняется явлением *i*-умлаута: корневой гласный сужается под влиянием последующего гласного *i* во всех языках, кроме готского.

Историко-филологический анализ текста на готском языке:

Dalaþ Pan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imam iumjons managos.

Дословный перевод: "Вниз когда сходящему (или сходявшему) ему с горы, (по)следовали за ним толпы многие". (Перевод нарочито дословен с целью показать вторичную предикативную конструкцию в анализируемом предложении. Эта конструкция – *Дательный самостоятельный*, ядро которой составляет сочетание причастного и именного компонентов в дательном падеже. Поскольку данные компоненты связаны отношениями вторичной предикации, а в русском языке подобной конструкции нет, то ее следует переводить придаточным предложением: *atgaggandinimma* «... он сошел...»).

Литературный перевод: "Когда он сошел вниз с горы, за ним последовали многие толпы".

Официальный (библейский) перевод: "Когда же сошел он с горы, за Ним последовало множество народа".

<i>Форма в тексте</i>	<i>Словообразовательная структура</i>	<i>Этимологические корреляты</i>	<i>Лингвистический комментарий</i>
Dalaþ наречие "вниз", "ниж"	<i>dal+ar</i> , производное от <i>dals</i> м. р. (или <i>dal</i> ср. р.) "долина", "дол"	да. <i>Dæl</i> , ср. р. (ср. на. <i>Dale</i>); ди. <i>dalr</i> , м. р.; дс. <i>Dal</i> ср. р.; двн. <i>tal</i> м. р., ср.р.; дслав. <i>doľ</i> ; ср. русск. <i>дол</i> и	Соотношение и-е. <i>dh</i> и герм. <i>d</i> объясняется действием закона Первого передвижения согласных; соотношение герм. <i>d</i> и

		"опустить очи <i>долу</i> "; динд. Dhāra "глубина"; греч. Thólos "свод, крыша"; и-е. *dho- "быть низким".	двн. t объясняется законом Второго передвижения согласных; соотношение и-е. o и герм. a объясняется так называемым законом Общегерманского сдвига гласных, в результате которого и-е. a и o слились в едином a, в результате чего общегерманская система гласных стала асимметричной (утратила o краткий).
þan наречие (союз) «тогда», («когда»)	þa + n, производное от указательной основы	ди. þá; да. þan, þon; дс. than; нн. dann и denn (двн, герм. *þa-; и-е. *ta-/to-; ср. русск. <i>та, тот</i> и т.д.	соотношение и-е. *t- и герм. þ объясняется законом Первого передвижения согласных, а соотношение þ/d – явлением, примыкающим ко Второму передвижению согласных.
atgaggandin форма причастия первого дат. п. ед.ч. м.р. слабого скл. от неправильного глагола atgaggan "идти", "сходить." Предикативный компонент конструкции <i>Дательныйсамостоятельный</i>	at-gagg-and-in - производное от аномального глагола gaggan "идти": at- префикс, обозначающий направление (в данном случае – приближение); gagg- – корень; and- – суффикс причастия первого; -in – окончание дательного падежа единственного числа слабого склонения	ди. ganga; да. gān, gongan; дс. gangan; двн. kankan, gangan, gān, gēn; возможно, и-е. *ghighēmi, греч. kikhēmi "я достигаю"	соответствие и-е. gh- и герм. g- объясняется действием закона Первого передвижения согласных; древневерхненемецкий согласный k объясняется действием закона Второго передвижения согласных; в супплетивной форме претерита сочетание -ddj- является результатом действия закона Хольцмана
imma форма дат. п. ед. ч. личного местоимения 3 л. м. р. is "он".		двн. м. р. er, ср. р. ez; и-е. *i; лат. is; ср. русск. ему	соотношение русск. e (ему) и герм. i (imma) объясняется общегерманским повышением e в позиции перед носовым согласным
aſ предлог "с", управляющий дательным падежом		ди. aſ; да. aef, of (ср. соврем. after, т.е. бывшую форму сравнительной степени); двн. aba; и-е. *ap(o); лат. ab; греч. apó; динд. Ápa	
fairgunja форма дательного падежа ед. ч.		да. furgen, предположительно, заимствовано из	диграф ai в позиции перед r отражает готское преломление

существительного ср. р. склонения на -ja- fairguni "гора"		кельтского	(читается как монофонг ε)
laistidedun форма прошедшего времени 3 л. мн. ч. индикатива от слабого гл. 1 кл. laistjan "следовать"	laist-i-ded-un – форма производного глагола от существительного laists "след" – laist- - корень, -i- основообразующий (словообразующий) суффикс, -ded- - дентальный суффикс прошедшего времени мн. ч., -un – окончание 3 л. мн. ч.	да. láestan (ср. древнеанглийское существительное, послужившее производящей основой láest, современное – last "сапожная колодка"), дс. lèstian, двн. leisten, прагерм. *laist-	
afar предлог, в пространственном значении управляющий дательным падежом "за", "после"		двн. avar, abur	
iumjons форма им. п. мн. ч. ж. р. слабого скл. (основа на -п-) от существительного iumjo "толпа"		этимология неизвестна	
managos форма им. п. мн. ч. ж. р. сильного скл. от прилагательного manags "многий"		да. moni3, mæni3; дс., двн. manac, manag; прагерм. *managoz русск. многие	

Критерии оценки выполнения заданий:

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, текст прочитан и переведен верно, разбор слов выполнен в полном объеме, без ошибок, указаны все фонетические и морфологические изменения, допускаются несущественные неточности;

85-76 баллов (хорошо) выставляется студенту, если задания выполнены в целом правильно, но есть некоторые неточности, текст прочитан и переведен с незначительными ошибками, выполнен разбор не менее, чем 80% слов текста.

75-61 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, но есть некоторые неточности, при чтении текста студент испытывает затруднения, текст переведен с неточностями, при разборе текста студент указывает только основные фонетические изменения, произошедшие в словах, затрудняется указать на грамматические изменения, филологический анализ слов выполнен в объеме не менее 60%;

60-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если в выполненных заданиях допущены грубые ошибки, студент затрудняется прочитать и перевести текст, если филологический анализ слов выполнен менее, чем на 60%.

Оформляя **курсовую работу (ПР-5)**, студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем курсовой работы – 20-25 страниц;

- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

- соблюсти структуру курсовой работы.

Курсовая работа должна быть представлена к 18 неделе обучения.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Филология как наука	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	ПР-4 (реферат), темы 1-11, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
			Умеет выделять и систематизировать основные идеи в современных филологических науках, прогнозировать перспективы развития филологии.		
			Владеет навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее дальнейшего развития.		
		ОПК -3.3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знает правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.		
			Умеет пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.		
			Владеет навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет навыками использования поисковых систем в сети Интернет.		
2.	Тема 2. Общие и ареальные особенности германских языков в области консонантизма	ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знает закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии;	Реферат ПР-4, темы 12-20, ПР-11 (лингвистические)	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11

<p>Тема 3. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма</p> <p>Тема 4. Германская акцентология и аблаут</p> <p>Тема 5. Сильные глаголы и их классы</p> <p>Тема 6. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы</p> <p>Тема 7. Имя существительное</p> <p>Тема 8. Имя прилагательное, местоимение</p>		<p>исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.</p>	<p>е задачи, разбор текста)</p>	<p>(лингвистические задачи).</p>
		<p>Умеет читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на готском языке;</p> <p>Умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период; объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>		
		<p>Владет навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.</p>		
	<p>ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в области общего</p>	<p>Знает положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</p>		

	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	коммуникации, лингвистической терминологии.		
		Умеет применять в научно-исследовательской работе теоретические знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.		
		Владеет навыками применения теоретических знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в научно-исследовательской работе.		
	ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.		
		Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.		
		Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(электронные и печатные издания)

1. Блинов, А. В. Готский язык: учебник и практикум для вузов / А. В. Блинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9825-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469127>
2. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455292>
3. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470869>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин, М. В. Бондаренко, А.Е. Тетеревёнков; отв. ред. С. И. Дубинин. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018.— 145 с. - ISBN 978-5-9765-1743-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047925> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471890> (дата обращения: 09.05.2021).
3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473751> (дата обращения: 09.05.2021).
4. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум / Шагеева А.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66159.html> (дата обращения: 09.05.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Григорьева Ю.С. Задания по введению в германскую филологию [Электронный ресурс] / Ю.С. Григорьева. – Владивосток, 2005-2008. - Режим доступа: <http://www.englisc2008.narod.ru/germanic/germanicIndex.htm> (Используется в качестве электронного сборника упражнений для усвоения наиболее важных языковых изменений в области фонетики и морфологии готского языка)
2. GothicDictionarywithEtymologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.archive.org/web/20100416081032/http://etymological.fw.hu/Gothic.htm> (Словарь слов готского языка, содержит перевод на английский язык, этимологические данные, используется для перевода готских письменных памятников, а также при историко-филологическом анализе текстов)
3. Online Etymological Dictionary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.etymonline.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Общая филология и спецфилология (германская)» предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они посещают практические занятия, где вырабатывают умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по

освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;

- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

Теоретическая часть дисциплины «Общая филология и спецфилология (германская)» раскрывается на *лекционных занятиях*, так как лекция в рамках данной дисциплины является одной из основных форм обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса. Последовательность изложения лекционного материала направлена на формирование у студентов базовых теоретических знаний о германистике как науке и об истории развития германских языков для последующего усвоения материала при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям.

На *практических занятиях* бакалавры учатся применять к языковому материалу полученные знания об основных особенностях германской группы языков в области фонологии и морфологии, а также овладевают методами филологического и этимологического анализа. Практические занятия и лабораторные работы курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Практические занятия и лабораторные работы позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, лексикографическими источниками, письменными памятниками и др. материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на практических занятиях и лабораторных работах.

Основные виды *самостоятельной работы* бакалавров – работа с теоретическими, лексикографическими источниками, письменными памятниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными явлениями германских языков. Результаты работы оформляются в виде *рефератов* с последующим групповым обсуждением («защитой реферата»). Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. В реферате последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную познавательную деятельность.

Для эффективного усвоения материала дисциплины в ходе практических и лабораторных занятий регулярно проводятся мероприятия *текущего контроля* – собеседования, защиты рефератов по разделам курса,

разноуровневые задания. Формами *промежуточного контроля* является экзамен и курсовая работа. В программе представлены оценочные средства как для текущего контроля (темы рефератов, примеры разноуровневых заданий), так и промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам, примерные темы курсовых работ). При самостоятельной подготовке к экзаменам необходимо ориентироваться на материалы лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу по курсу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

		<p>подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общая филология и спецфилология (германская)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная
литература»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Филология как наука	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	ПР-4 (реферат), темы 1-11, ПР-11 (лингвистические задачи, разбор текста)	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа), ПР-11 (лингвистические задачи).
			Умеет выделять и систематизировать основные идеи в современных филологических науках, прогнозировать перспективы развития филологии.		
			Владеет навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее дальнейшего развития.		
		ОПК -3.3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знает правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.		
			Умеет пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.		
			Владеет навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет навыками использования поисковых систем в сети Интернет.		
2.	Тема 2. Общие и ареальные особенности германских языков в	ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в	Знает закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат	Реферат ПР-4, темы 12-20, ПР-11	Экзамен, ПР-5 (курсовая работа),

<p>области консонантизма Тема 3. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма Тема 4. Германская акцентология и аблаут. Тема 5. Сильные глаголы и их классы Тема 6. Слабые, претерито-презентные и аномальные глаголы Тема 7. Имя существительное Тема 8. Имя прилагательное, местоимение</p>	<p>историческом контексте</p>	<p>германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.</p>	<p>(лингвистические задачи, разбор текста)</p>	<p>ПР-11 (лингвистические задачи).</p>
		<p>Умеет читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на готском языке; Умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период; объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>		
		<p>Владеет навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.</p>		
	<p>ОПК -2.1 Знает основные положения и концепции в</p>	<p>Знает положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного</p>		

		<p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>		
			<p>Умеет применять в научно-исследовательской работе теоретические знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>		
			<p>Владеет навыками применения теоретических знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии в научно-исследовательской работе.</p>		
		<p>ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p>	<p>Знает, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.</p>		
			<p>Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.</p>		
			<p>Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности.</p>		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-13) - а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Темы рефератов (ПР-4)

2 семестр

1. Сравнительно-исторический метод и его возникновение.
2. Понятие родства языков и языка-основы.
3. Концепция родословного древа языков.
4. Классификация древнегерманских племен.
5. Основные этапы развития германских языков.
6. Общие закономерности в развитии племенных языков.

7. Формирование языков народностей.
8. Образование наций и развитие национальных языков.
9. История германской письменности.
10. Значение готского языка для германистики.
11. Готская письменность и готские письменные памятники.
12. Общие и ареальные особенности германских языков в области консонантизма.
13. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма.
14. Старое чередование гласных или аблаут.
15. Склонение имен существительных.
16. Склонение имен прилагательных и образование степеней сравнения.
17. Местоимение.
18. Употребление личных глагольных форм.
19. Употребление именных форм глагола.
20. Словообразование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические указания. Реферат по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль результатов самостоятельной работы) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Список тем предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) - если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Содержание соответствует теме и плану реферата. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, отражающие современное состояние вопроса. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Студент понимает преемственность языковых процессов, демонстрирует прочные знания в области германской филологии, умение видеть причины возникновения языковых явлений, суть и перспективу их развития, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой

цельностью, связностью и последовательностью изложения; проблема раскрыта логическим изложением, но требует дополнений. Присутствуют отдельные неточности в составлении реферата. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов, однако приводится неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. В целом студент понимает преемственность языковых процессов, демонстрирует прочные знания в области германской филологии, умение видеть причины возникновения языковых явлений, суть и перспективу их развития. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, однако реферат составлен с серьезными упущениями. При раскрытии проблемы допущены ошибки, текст реферата отражает лишь факты внешней истории германских языков, мало затронута суть языковых процессов, не указываются их причины и возможные последствия. Список литературы включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примеры разноуровневых заданий (ПР-13)

Выполнение заданий связан с выявлением родственных черт как объединяющих германские языки с другими индоевропейскими языками, так и выделяющих германские языки из индоевропейской семьи, на материале языковых данных различных языков германской группы, а также разбором и анализом текстов на готском языке.

Задание на распознавание явлений

Назовите явления, объясняющие расхождения слов в разных германских языках:

гот. *satjan*, дисл. *setja*, да. *settan*, днн. *sezzen* сажать

Удвоение согласного *t* в древнеанглийском и древневерхненемецком словах объясняется западногерманским удвоением, которое имело место после краткого гласного в корне перед *j* в западногерманских языках, при этом *j*

выпадал. В древневерхнемецком слове общегерманскому t соответствует z (второе передвижение согласных). Изменение корневого гласного объясняется явлением i-умлаута: корневой гласный сужается под влиянием последующего гласного i во всех языках, кроме готского.

Историко-филологический анализ текста

Dalaþ þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imam iumjons managos.

Дословный перевод: "Вниз когда сходящему (или сходившему) ему с горы, (по)следовали за ним толпы многие". (Перевод нарочито дословен с целью показать вторичную предикативную конструкцию в анализируемом предложении. Эта конструкция – *Дательный самостоятельный*, ядро которой составляет сочетание причастного и именного компонентов в дательном падеже. Поскольку данные компоненты связаны отношениями вторичной предикации, а в русском языке подобной конструкции нет, то ее следует переводить придаточным предложением: atgaggandinimma «... он сошел...»).

Литературный перевод: "Когда он сошел вниз с горы, за ним последовали многие толпы".

Официальный (библейский) перевод: "Когда же сошел он с горы, за Ним последовало множество народа".

Форма в тексте	Словообразовательная структура	Этимологические корреляты	Лингвистический комментарий
Dalaþ наречие "вниз", "ниж"	dal+aþ, производное от dals м. р. (или dal ср. р.) "долина", "дол"	да. Dæl, ср. р. (ср. на. Dale); ди. dalr, м. р.; дс. Dal ср. р.; двн. tal м. р., ср.р.; дслав. dolŭ; ср. русск. дол и "опустить очи <i>долу</i> "; динд. Dhāra "глубина"; греч. Thólos "свод, крыша"; и-е. *dho- "быть низким".	Соотношение и-е. dh и герм. d объясняется действием закона Первого передвижения согласных; соотношение герм. d и двн. t объясняется законом Второго передвижения согласных; соотношение и-е. o и герм. a объясняется так называемым законом Общегерманского сдвига гласных, в результате которого и-е. a и o слились в едином a, в результате чего общегерманская система гласных стала асимметричной (утратила o краткий).
þan наречие (союз) «тогда», («когда»)	þa + n, производное от указательной основы	ди. þá; да. þan, þon; дс. than; нн. dann и denn (двн, герм.	соотношение и-е. *t- и герм. þ объясняется законом Первого

		*ra-; и-е. *ta-/to-; ср. русск. <i>та, тот</i> и т.д.	передвижения согласных, а соотношение p/d – явлением, примыкающим ко Второму передвижению согласных.
atgaggandin форма причастия первого дат. п. ед.ч. м.р. слабого скл. от неправильного глагола atgaggan "идти", "сходить." Предикативный компонент конструкции <i>Дательныйсамосто ятельный</i>	at-gagg-and-in - производное от аномального глагола gaggan "идти": at- префикс, обозначающий направление (в данном случае – приближение); gagg- – корень; and- – суффикс причастия первого; -in – окончание дательного падежа единственного числа слабого склонения	ди. ganga; да. gān, gongan; дс. gangan; двн. kankan, gangan, gān, gēn; возможно, и-е. *ghighēmi, греч. kikhēmi "я достигаю"	соответствие и-е. gh- и герм. g- объясняется действием закона Первого передвижения согласных; древневерхненемецкий согласный k объясняется действием закона Второго передвижения согласных; в супплетивной форме претерита сочетание - ddj- является результатом действия закона Хольцмана
imma форма дат. п. ед. ч. личного местоимения 3 л. м. р. is "он".		двн. м. р. eg, ср. р. ez; и-е. *i; лат. is; ср. русск. ему	соотношение русск. е (ему) и герм. i (imma)объясняется общегерманским повышением e в позиции перед носовым согласным
af предлог "с", управляющий дательным падежом		ди. af; да. æf, of (ср. соврем. after, т.е. бывшую форму сравнительной степени); двн.aba; и-е. *ap(o); лат. ab; греч. apó; динд. Ápa	
fairgunja форма дательного падежа ед. ч. существительного ср. р. склонения на - ja- fairguni "гора"		да. fyrgen, предположительно, заимствовано из кельтского	диграф ai в позиции перед r отражает готское преломление (читается как монофтонг ε)
laistidedun форма прошедшего времени 3 л. мн. ч. индикатива от слабого гл. 1 кл. laistjan "следовать"	laist-i-ded-un – форма производного глагола от существительного laists "след" – laist- - корень, -i- основообразующий (словообразующий) суффикс, -ded- - дентальный суффикс прошедшего временимн. ч., -un – окончание 3 л. мн. ч.	да. læstan (ср. древнеанглийское существительное, послужившее производящей основой læst, современное – last "сапожная колодка"), дс. lêstian, двн. leisten, прагерм. *laist-	
afar предлог, в пространственном		двн. avar, abur	

значении управляющий дательным падежом "за", "после"			
iunjons форма им. п. мн. ч. ж. р. слабого скл. (основа на –n-) от существительного iunjo "толпа"		этимология неизвестна	
managos форма им. п. мн. ч. ж. р. сильного скл. от прилагательного manags "многий"		да. moni3, mæni3; дс., двн. manac, manag; прагерм. *managoz русск. многие	

Критерии оценки выполнения заданий:

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, текст прочитан и переведен верно, разбор слов выполнен в полном объеме, без ошибок, указаны все фонетические и морфологические изменения, допускаются несущественные неточности;

85-76 баллов (хорошо) выставляется студенту, если задания выполнены в целом правильно, но есть некоторые неточности, текст прочитан и переведен с незначительными ошибками, выполнен разбор не менее, чем 80% слов текста.

75-61 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, но есть некоторые неточности, при чтении текста студент испытывает затруднения, текст переведен с неточностями, при разборе текста студент указывает только основные фонетические изменения, произошедшие в словах, затрудняется указать на грамматические изменения, филологический анализ слов выполнен в объеме не менее 60%;

60-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если в выполненных заданиях допущены грубые ошибки, студент затрудняется прочитать и перевести текст, если филологический анализ слов выполнен менее, чем на 60%.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен во втором и третьем семестрах. Во втором и третьем семестрах экзаменационное задание содержит два теоретических вопроса по содержанию курса и практическое задание (лингвистические задачи). Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требования текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает	Не знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает частично краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает в достаточной степени краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает в полной мере краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
	Умеет	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в современных филологических науках, прогнозировать перспективы развития филологии.	Умеет частично выделять основные идеи в современных филологических науках, частично прогнозировать перспективы развития филологии.	Умеет в достаточной степени выделять и систематизировать основные идеи в современных филологических науках, прогнозировать перспективы развития филологии.	Умеет в полной мере выделять и систематизировать основные идеи в современных филологических науках, прогнозировать перспективы развития филологии.
	Владеет навыками	Не владеет навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее дальнейшего развития.	Частично владеет навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее дальнейшего	Владеет в достаточной степени навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее	Владеет в полной мере навыками изложения истории филологии как науки и навыками прогнозирования ее

			развития.	дальнейшего развития.	развития.
ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знает	Не знает закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.	Знает частично закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.	Знает в достаточной степени закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.	Знает в полной мере закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.
	Умеет	Не умеет читать и переводить со словарём тексты на готском и древнеанглийском языках, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на готском и древнеанглийском языках;	Умеет частично читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на готском языке;	Умеет в достаточной мере читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов	Умеет в полной мере читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов

		<p>Не умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка;</p> <p>устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период;</p> <p>объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>	<p>Умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка;</p> <p>устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период;</p> <p>объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>	<p>на готском языке;</p> <p>Умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка;</p> <p>устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период;</p> <p>объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>	<p>на готском языке;</p> <p>Умеет выявлять и анализировать закономерности развития языка;</p> <p>устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период;</p> <p>объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>
	Владеет навыками	<p>Не владеет навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте;</p> <p>навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии;</p> <p>навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции</p>	<p>Владеет частично навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте;</p> <p>навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии;</p>	<p>Владеет в достаточной степени навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте;</p> <p>навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских</p>	<p>Владеет в полной мере навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте;</p> <p>навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней</p>

		языковой системы языка и ее структурных частей во времени.	навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.	языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.	германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает частично основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает в достаточной степени основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает в полной мере основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.
	Умеет	Не умеет применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Умеет частично применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Умеет в достаточной степени применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Умеет в полной мере применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

		терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.	(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.	(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.
	Владеет навыками	Не владеет навыками использования основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.	Владеет частично навыками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.	Владеет в достаточной степени навыками использования основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.	Владеет в полной мере навыками использования применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии при написании работ научно-исследовательского характера.

ОПК -3.3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знает	Не знает правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.	Знает частично правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.	Знает в достаточной степени правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.	Знает в полной мере правила библиографического описания, правила поиска научной литературы и источников материала.
	Умеет	Не умеет пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.	Умеет частично пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.	Умеет в достаточной степени пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.	Умеет в полной мере пользоваться библиографическим и источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
	Владеет навыками	Не владеет навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет навыками использования поисковых систем в сети Интернет.	Владеет частично навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет навыками	Владеет в достаточной степени навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе электронными,	Владеет в полной мере навыками составления библиографического описания различных типов изданий, поиска источников, навыками работы с библиотечными каталогами, в том числе

			использования поисковых систем в сети Интернет.	владеет навыками использования поисковых систем в сети Интернет.	электронными, владеет навыками использования поисковых систем в сети Интернет.
ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает	Не знает, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает частично, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает в достаточной степени, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает в полной мере, как осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
	Умеет	Не умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Умеет частично осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Умеет в достаточной степени осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Умеет осуществлять полноценный, всесторонний филологический анализ текста разной степени сложности.
	Владеет навыками	Не владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности.	Владеет частично навыками филологического анализа текста разной степени сложности.	Владеет в достаточной степени навыками филологического анализа текста разной степени сложности.	Владеет в полной мере навыками филологического анализа текста разной степени сложности.

Семестр 2

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели, задачи курса. Методологическая основа курса.
2. Понятие праязыка и теория родословного древа А. Шлейхера.
3. Сравнительно-исторический метод. Методика реконструкции. Соотношение синхронии и диахронии.
4. Первые сведения о древних германцах. Общественный строй, нравы, обычаи древних германцев.
5. Место германских языков среди индоевропейских. Классификации германских языков. Классификация Плиния.
6. Краткая характеристика восточногерманских языков. Памятники. Значение готского языка в германистике.
7. Краткая характеристика западногерманских языков. Памятники.
8. Краткая характеристика северогерманских языков. Памятники.
9. Виды германского письма. Руническое, вульфилианское (готское), латинское.
10. Консонантизм. Закон «кентум-сатам». Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных (закон Я. Гримма).
11. Древнегерманский консонантизм. Закон К. Вернера. Западногерманская геминация.
12. Спонтанные изменения готских согласных.
13. Комбинаторные изменения готских согласных.
14. Вокализм. Система древнегерманских гласных, их происхождение, соотношение с индоевропейской системой. Общегерманский сдвиг гласных.
15. Спонтанные и комбинаторные изменения готских гласных.
16. Ударение в индоевропейском и общегерманском. Аблаут, его типы и распространение.
17. Две системы форм германского глагола. Сильные глаголы. Их классификация.
18. Слабые глаголы. Их классификация. Происхождение дентального суффикса претерита.
19. Претерито-презентные глаголы. Особенности построения презентной парадигмы.
20. Аномальные глаголы. Их происхождение.
21. Имя существительное. Классификация существительных.
22. Морфология имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного.

23. Имя прилагательное. Две системы форм склонения прилагательного.
24. Степени сравнения прилагательных
25. Основные грамматические категории имени прилагательного.
26. Морфология местоимения. Основные особенности местоимения.
27. Словарный состав германских языков.

Лингвистические задачи

Задание 1.

1. Определите ступени аблаута: г. qēns «жена» - qīno «женщина».
2. Восстановите индоевропейский согласный: г. þreis, да. þrie, дс. thria, ди. þrīr «три».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола beidan «ждать».
4. Образуйте слабый глагол 4 класса от готского слабого глагола 1 класса mikiljan «возвеличивать».

Задание 2.

1. Реконструируйте общегерманский источник готского i: г. wigs «путь», да. weg, двн., дс. weg, ди. vegr.
2. Каким законом объясняется соотношение согласных? Дайте индоевропейский согласный: санскр. bhrata, лат. frater // г. broþar, да. broþor.
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола rinnan «бежать, течь».
4. Определите структуру словоформы gabundnodedun.

Задание 3.

1. Какому закону подвергся подчеркнутый общегерманский согласный: г. briggan «принести», да. bringan, двн. þringan.
2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: tiuhan – tauh – tauhun- tauhans.
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола gahailnan «исцеляться».
4. Образуйте слабый глагол 4 класса от готского сильного глагола liusan «терять».

Задание 4.

1. Чем объясняется различие в качестве долгих ударных гласных в следующих словах: лат. mensis «месяц» // г. menoþ, дс. manuth, двн. manod?
2. Восстановите готский согласный: лат. canis, г. ___unds.
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола fiskon «ловить рыбу».
4. Определите структуру словоформы domjands.

Задание 5.

1. Восстановите общегерманский дифтонг: г. *kīusan*, ди. *kjosa*, да. *seosan*, дс. *kiosan*.

2. Дайте индоевропейскую формулу аблаута: г. *tewa* «порядок» - *ubi-tojis* «злодей».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *skaban* «скрести».

4. Определите структуру словоформы *waigrans* «брошенный».

Задание 6.

1. Дайте индоевропейскую формулу аблаута: г. *letan* – *lats*.

2. Назовите явление и дайте индоевропейский согласный: русск. СЛАБЫЙ // г. *sleran* «спать», да. *slæran*, дфр. *slera*, дс. *slaran*.

3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола *fullnan* «наполняться».

4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от существительного *haurn* «рог, рожок».

Задание 7.

1. Восстановите готский гласный: ди. *gumī*, да. *guma*. дфр. *guma*, двн. *gomo*, г. *g_____ma* «человек».

2. Чем объясняется наличие геминат: г. *baitrs* «горький», да. *bittor*, дс., двн. *bittar*, ди. *bitr*.

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *nīman* «брат».

4. Определите морфологическую структуру слова *haurdim* (*haurds* «дверь»).

Задание 8.

1. Назовите явление, объясняющее появление долгого гласного в готском языке: г. *gahts* «ходьба» < **ganXt-*.

2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: *faḡan* «ехать» - *for* «ехал».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *gaḡilhan* «похоронить».

4. Назовите закон, дайте общегерманский согласный: г. *ḡiugan*, да. *ḡugan*, дс. *ḡugan*, двн. *ḡiugan* «гнуть».

Задание 9.

1. Назовите явление и дайте общегерманский гласный:

2. г. *waurns* «змея» // двн., дс. *wurm*.

3. Назовите закон, объясняющий появление геминаты в готском языке: г. *iddja* «шел» < **eīia*.

4. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *hīlpan* «помогать».

5. Образуйте готский слабый глагол 2 класса от прилагательного *wairps* «ценный».

Задание 10.

1. Назовите явление. Дайте общегерманский гласный: г. *lisan* // ди., дфр. *lesa*, да., дс., двн. *lesan*.
2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: *baigan* «рождать» - *barn* «ребенок».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *saihvān* «видеть».
4. Разберите структуру имени: *sunum* (*sunus* «сын»).

Задание 11.

1. Назовите явление и объясните соотношение подчеркнутых согласных: лат. *equus* «конь» // г. *aihvys*, да. *eoh*, дс. *ehu*.
2. Определите ступени аблаута, дайте его общегерманскую формулу: *giutan* «лить» - *usgutnan* «пролиться».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *qīman* «приходить».
4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от прилагательного *fulls* «полный».

Задание 12.

1. Объясните появление звонкого согласного в готском: греч. *Δεκάς*, рус. **ДЕСЯТОК** // г. *tigjus*.
2. Восстановите готский гласный, назовите явление: да. *þurfan*, двн. *durfan*, ди. *þurfa*, дс. *thurba* // г. *þ___rban* «нуждаться».
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола *gaskaidnan* «быть разведенным».
4. Образуйте готский слабый глагол 4 класса от прилагательного *dumbs* «немой».

Задание 13.

1. Чем обусловлено изменение качества краткого ударного гласного в германских языках: лат. *lentus* «гибкий» // г. **linda* «липа», ди. *lind*, да. *lind*, двн. *linta*?
2. Дайте индоевропейскую формулу аблаута и определите ступени: *kann* «знаю» - *kunþs* «известный».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *galeiþan* «идти».
4. Образуйте готский слабый глагол 4 класса от причастия II сильного глагола *giutan* «лить».

Задание 14.

1. Восстановите готский гласный: ди. *van*, двн. *wan*, г. *w___ns* «надежда».
2. Объясните наличие геминат: г. *triggws* «верный», ди. *tryggr*, да. *Zetreowe*, дс. *triuwi*, двн. *gitriuwi* < **treuu(i)a*.

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *tekan* «трогать».

4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от сильного глагола *hneiwan* «наклоняться».

Задание 15.

1. Чем объясняется соответствие гласных в следующих словах: русск. ДОЛИНА, ДОЛ // г. *dals*, ди. *dalr*, да. *dæl*, дс. *dal*, двн. *tal*?

2. Восстановите готский согласный: лат. *quor* «почему?» // г. ___ *ar* «где?».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *baigran* «хранить, прятать».

4. Образуйте слабый глагол 2 класса от существительного *gredus* «голод».

Задание 16.

1. Объясните соотношение согласных в следующих словах германских языков: г. *laijan* «учить», да. *læran*, дс. *lerian*, двн. *leren*.

2. Каким фонетическим процессом можно объяснить следующее сочетание согласных: *wasuf-ƿan* < *wasuh - ƿan* «и был тогда»?

3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола *fodjan* «питать, воспитывать».

4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от сильного глагола *ligan* «лежать».

Задание 17.

1. Восстановите индоевропейский согласный: г. *gasts* «чужестранец», ди. *gestr*, дс., двн. *gast* «гость».

2. Каким законом объясняется различие форм готских глаголов: *nasjan* «спасать» - *nasjib*, НО: *sokjan* «искать» - *sokeiƿ*?

3. Дайте общегерманскую формулу аблаута: *diups* «глубокий» - *daupjan* «крестить».

4. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола *salbon* «мазать».

Задание 18.

1. Определите общегерманский дифтонг: г. *hrains* «чистый» // ди. *hreinn*, двн. *hreini*.

2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: *letan* – *lailot*.

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *giban* «давать».

4. Образуйте готский слабый глагол 4 класса от прилагательного *dumbs* «немой».

Задание 19.

1. Назовите явление: г. *twaddje*, ди. *tgegga* // дс. *tueio*, двн. *zweiio* < **tuaiien*.

2. Назовите тип аблаута, дайте его общегерманскую и индоевропейскую формулы: *baigan* «рождать» – *baigans* «рожденный».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *weihan* «бороться».

4. Определите структуру слова *beitands* «кусающий».

Задание 20.

1. Назовите явление: г. *hausjan* «слышать» // да. *hieran*, дс. *horian*, двн. *horen*

2. Восстановите общегерманский гласный: г. *guf* «бог», да. *god*, дс. *god*.

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *baigan* «хранить».

4. Дайте общегерманскую формулу аблаута: *beitan* – *bait* – *bitum* – *bitans*.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Общая филология и спецфилология (германская)»:

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена стандартная	Требования к сформированным компетенциям
100-86	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет терминологическим аппаратом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет приводить примеры фонетических, орфографических, грамматических изменений и явлений, умеет объяснить исторически явления современного английского языка, при разборе слов не допускает ошибок, правильно называет все фонетические, графические и грамматические изменения, произошедшие с данными словами от древнеанглийского периода до современного состояния.
85-76	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет терминологическим аппаратом, грамотно и по существу излагает его, при этом допускает некоторые неточности в ответах на теоретические вопросы, испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний на практике: допускает неточности в разборе слов.
75-61	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, слабо владеет терминологией, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент испытывает затруднения при анализе слов.
60-50	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется выполнить анализ слов.

Методические указания:

Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий два теоретических вопроса по материалу курса и практическое задание. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Практическое задание представляет собой лингвистические задачи: экзаменуемый должен объяснить фонетические, орфографические изменения, произошедшие в словах германских языков, дать основные формы глагола, определить класс глагола, определить структуру слова.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.