



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Спицина  
(ФИО)  
«2» декабря 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.Н. Ловцевич  
(ФИО.)  
«2» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной изучаемый язык (английский)

45.03.01 Филология

(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)

Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-8

лекции 00 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 1350 час.

в том числе с использованием МАО 122 час.

всего часов аудиторной нагрузки 1350 час.

самостоятельная работа 522 час.

в том числе на подготовку к экзамену 108 час.

контрольные работы (количество) 0

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5, 6, 7, 8 семестры

экзамен 1, 2, 3, 4 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол №4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г. Н.

Составители: к.филол.н., доцент Польшина Ю.А., старший преподаватель Марков Д. А., старший преподаватель Руснак А.В.,

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Г. Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Г. Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Г. Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Г. Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачётных единицы / 1872 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1–4 курсах и завершается экзаменом в 1–4 семестрах и 5–8 семестрах зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение 1350 часов лабораторных занятий (в том числе интерактивных 122 часа), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 522 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

**Цель:** развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

### **Задачи:**

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преимущество при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.
- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой

задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1	Знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
	Умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
УК-4.2	Знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
	Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
УК-4.3	Знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в

	соответствии с правилами английского (иностранного) языка
	Умеет применять нормы построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка
	Владеет навыком построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии
		ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности
		ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме
		ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-5.3 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
		ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач
		ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания
	Умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов
	Умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов
	Владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов
ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает принципы филологического анализа текста
	Умеет проводить филологический анализ текста
	Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности
ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знает методики интерпретации текстов
	Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик
	Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме
	Умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки
	Владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи
ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
	Умеет осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности
	Владеет базовыми методами и приемами различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-5.3 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса
	Умеет эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.1 Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает требования информационной безопасности
	Умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
	Владеет навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач
	Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач
	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач
ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
	Умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 45 зачетных единиц (1620 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Кон троль	Формы промежуточной аттестации
			Ле к	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Family	1		119			11	13	Экзамен (УО-1)
2	Home	1		119			12	14	Экзамен (УО-1)
3	Money	2		119			29	13	Экзамен (УО-1)
4	Food	2		119			30	14	Экзамен (УО-1)
5	Travelling	3		119			29	13	Экзамен (УО-1)
6	Health	3		119			30	14	Экзамен (УО-1)
7	Education	4		119			29	13	Экзамен (УО-1)
8	City	4		119			30	14	Экзамен (УО-1)
9	National Parks	5		45			38	0	Зачет (ПР-2)
10	Environmental Issues	5		45			39	0	Зачет (ПР-2)
11	Education	5		46			39	0	Зачет (ПР-2)
12	Movies	6		45			26	0	Зачет (ПР-2)
13	The Art of Painting	6		45			27	0	Зачет (ПР-2)
14	People and Jobs	6		46			27	0	Зачет (ПР-2)
15	Books, Books, Books	7		22			2	0	Зачет (ПР-2)
16	Children Turning to Adults	7		22			2	0	Зачет (ПР-2)
17	Breaking News	7		22			2	0	Зачет (ПР-2)
18	World Full of Sounds	8		30			6	0	Зачет (ПР-2)
19	Changes We Face, Changes We make	8		30			6	0	Зачет (ПР-2)
	Итого:			1350			414	108	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть (лекции) учебным планом не предусмотрена.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

##### **1 СЕМЕСТР**

#### **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (238 час.)**

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1 (119 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Family*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на заданную тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Family: relations, character and appearance words*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *An Autobiography by Agatha Christie*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*good, care, devoted, come, leave*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: parents' role, ways of raising children, types of families, my best friends character, personality clash, types of characters, how appearance affects people's life/success.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2 (119 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Home*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Home: types of houses, furniture, types of rooms, parts of houses, appliances*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *Travels with Charley* by *John Steinbeck*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*home, comfortable, place, pay, charge, cheap*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: my dream house, advantages and disadvantages of living in a mobile home, homes of different people, a room from my childhood, my favorite room, how to make a place cozy and comfortable.

## Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## 2 СЕМЕСТР

### ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (238 час.)

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3 (119 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Money*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Money: banking, lending and borrowing, having money or having no money*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *My Financial Career* by *Stephen Leacock*.
4. Do the text exercises.

5. Study the Essential Vocabulary (*money, sign, mind, doubt, key, feel*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: ways of saving money, how to live on a tight budget, are you a shopaholic, how to make you pay packet stretch, my budget, money is the measure of success, money in the bank means security, money can solve most problems.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4 (119 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Food*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Food: kinds of meat, dairy, fish and seafood, fruit and vegetables, cereals, condiments, food preparing and cooking verbs, food quality*), do the tasks for practicing TV.

2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *The Three Fat Women of Antibes* by Somerset Maugham.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*great plain, taste, treat, enough, food*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: young people's diet, my favorite food, food and dishes that people eat in different countries, vegetarians are healthier than meat-eaters, man cook as hobby while women cook because they have to, false weight-loss diets, nutrition class should be a mandatory part of medium school curriculum, tips how to keep fit, how to make an apple pie, sushi, borsch...

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

### **3 СЕМЕСТР**

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (238 час.)**

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5 (119 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Travelling*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Travelling by air, travelling by train, travelling by plane, by car and by ship, types of accommodation, travelling impressions*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text from *An Autobiography by Agatha Christie*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*way, put, regular, make, journey, get*).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: different people choose different tours, my dream destination, a package tour is not for me, pension is the time for travelling, I travel not to go anywhere but for travel's sake, imagination is as good as many voyages, the reasons why people like travelling.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6 (119 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Health*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Medical verbs, conditions, illnesses, doctors, remedy, body parts*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text from *Doctor* by *Erich Segal*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*pain, join, drive, empty, depend, run, foot, look*).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: a sound mind in a sound body, tips to keep fit, do you catch a cold more than once a year, men and women have different ideas about health, describe your latest illness symptoms and treatment prescribed, do you often get a physical check-up, way to control your blood pressure, symptoms of a heart attack and a stroke, are you a hypochondriac, first aid.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## 4 СЕМЕСТР

### ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (238 час.)

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7 (119 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Education*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Institutions of Higher Education, teaching staff, students, classes, instructions, degrees*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text from *Ann of the Island* by *L.M. Montgomery*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*dead, grow, turn, break, quote, fortune, due, rare,* ).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: major issues in education today, homework should be banned, education is only for the young, anyone who stops learning is old (Henry Ford), education should enable a student to get a better job, describe your studying day, the roots of education are bitter, but the fruit is sweet, a student should be primarily educated not to hold a job but simply to develop the potentialities of his own self.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8 (119 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *City*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*City, attractions, city history, activities, city problems*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *Once upon a Time* by *Nadine Gordimer*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*worth, keep, differ, rely, society, sure, afraid*).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: city problems, living in a city vs living in the country side, city life, my favorite places of interest, my favorite cities, living

in a city vs living in a town, which aspects of life in your city you would complain/change, what do you like to do when you visit a new city.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

### 5 СЕМЕСТР

#### ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (136 час.)

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9 (45 час.)

Описание выполняемых заданий: Чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Essential Vocabulary), разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary)

Задания:

1. Read and translate the text *Three men in a boat* by Jerome K. Jerome
2. Do the text exercises

3. Make a stylistic analysis of the text *Three men in a boat* by Jerome K. Jerome
4. Retell the text from point of view of one of the characters
5. Study the Essential Vocabulary (*gossip, wind, peel, scrape, steady, mess, crack, contribute, spirit, taste*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Study Topic Vocabulary (*National Parks*)
8. Do the tasks for practicing Topic Vocabulary
9. Make a presentation about a National Park

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания, при подготовке к стилистическому анализу текста необходимо ознакомиться с определением стилистических приемов и найти несколько примеров на каждый из приемов. При подготовке к пересказу текста необходимо изложить текст своими словами от лица одного из героев.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10 (45 час.)**

Описание выполняемых заданий: Чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного словаря (Essential Vocabulary), разбор и тренировка тематического словаря (Topic Vocabulary)

Задания:

1. Read and translate the text *Dandelion Wine* by Ray Bradbury
2. Do the text exercises
3. Make a stylistic analysis of the text *Dandelion Wine* by Ray Bradbury
4. Retell the text from point of view of one of the characters
5. Study the Essential Vocabulary ((*track, outline, rough, eye, wonder, put, stretch, hold, shy*))
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Study Topic Vocabulary (*Environmental Issues*)
8. Do the tasks for practicing Topic Vocabulary
9. Make a presentation about an environmental issue

Методические рекомендации по выполнению заданий

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания, при подготовке к стилистическому анализу текста необходимо ознакомиться с определением стилистических приемов и найти несколько примеров на каждый из приемов. При подготовке к пересказу текста необходимо изложить текст своими словами от лица одного из героев.

При работе с активным словарем необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 11 (46 час.)**

Описание выполняемых заданий: Чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Essential Vocabulary), разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary)

Задания:

1. Read and translate the text *Slipped Away* by John Irving
2. Do the text exercises
3. Make a stylistic analysis of the text *Dandelion Wine* by Ray Bradbury
4. Retell the text from point of view of one of the characters
5. Study the Essential Vocabulary (*school, advantage, admit, waste, back, require, refer, temper, display, decent*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Study Topic Vocabulary (*Education*)
8. Do the tasks for practicing Topic Vocabulary
9. Make a presentation about an environmental issue

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на

задания, при подготовке к стилистическому анализу текста необходимо ознакомиться с определением стилистических приемов и найти несколько примеров на каждый из приемов. При подготовке к пересказу текста необходимо изложить текст своими словами от лица одного из героев.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

## **6 СЕМЕСТР**

### **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (136 час.)**

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 12 (45 час.)**

Описание выполняемых заданий: Чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Essential Vocabulary), разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary)

Задания:

1. Read and translate the text *Becoming Barbara* by J. Spada.
2. Do the text exercises
3. Make a stylistic analysis of the text *Becoming Barbara* by J. Spada
4. Retell the text from point of view of one of the characters
5. Study the Essential Vocabulary (*suspect, manage, fair, interfere, mix, resist, reflect, dream, conscious*)
6. Do the tasks for practising Essential Vocabulary

7. Study Topic Vocabulary (*Movies*)
8. Do the tasks for practicing Topic Vocabulary
9. Make a presentation about an actor

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания, при подготовке к стилистическому анализу текста необходимо ознакомиться с определением стилистических приемов и найти несколько примеров на каждый из приемов. При подготовке к пересказу текста необходимо изложить текст своими словами от лица одного из героев.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 13 (45 час.)**

Описание выполняемых заданий: Чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Essential Vocabulary), разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary)

Задания:

1. Read and translate the text *Art for Heart's Sake* by R. Goldberg
2. Do the text exercises

3. Make a stylistic analysis of the text *Art for Heart's Sake* by R. Goldberg
4. Retell the text from point of view of one of the characters
5. Study the Essential Vocabulary (*art, colour, paint, relieve, doubt, select, effort, picture*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Study Topic Vocabulary (*The Art of Painting*)
8. Do the tasks for practicing Topic Vocabulary
9. Make a presentation about an artist

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания, при подготовке к стилистическому анализу текста необходимо ознакомиться с определением стилистических приемов и найти несколько примеров на каждый из приемов. При подготовке к пересказу текста необходимо изложить текст своими словами от лица одного из героев.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 14 (46 час.)**

Описание выполняемых заданий: Чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного словаря (Essential Vocabulary), разбор и тренировка тематического словаря (Topic Vocabulary)

Задания:

1. Read and translate the text *The Happy Man* by S. Maugham
2. Do the text exercises
3. Make a stylistic analysis of the text *The Happy Man* by S. Maugham
4. Retell the text from point of view of one of the characters
5. Study the Essential Vocabulary (*confuse, confide, concern, fail, practice, drop, mind, sense*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Study Topic Vocabulary (*People and Jobs*)
8. Do the tasks for practicing Topic Vocabulary
9. Make a presentation on the topic of Jobs

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания, при подготовке к стилистическому анализу текста необходимо ознакомиться с определением стилистических приемов и найти несколько примеров на каждый из приемов. При подготовке к пересказу текста необходимо изложить текст своими словами от лица одного из героев.

При работе с активным словарем необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

## 7 СЕМЕСТР

### ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (66 час.)

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 15 (22 час.)

Описание выполняемых заданий: задания на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, основанные на аутентичных материалах.

Задания:

1. Look through the list of sayings about books. Comment on how you understand them. Find another quotation about books and reading that you like and share it with your group mates.

2. Look at the idioms below (*to bring to book, to speak volumes, to read sb like a book, one for the book(s), a closed book, by the book, read my lips, to hit the books, to cook the books, the oldest trick in the book*). Are you familiar with any of them? Can you guess the meaning of those which you do not know? Match the definitions on the right with the examples of how the idioms are used. Make up three situations based on your personal experience to illustrate the idioms.

3. Reading 1 (*Boy's Own Story by Susan Ormiston*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading

4. Reading 2 (*Does the Brain Like E-Books?*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading

5. Listening 1 (*Be More Than A Bookstore: A Brick-And-Mortar Shop's Key to Success*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening

6. Listening 2 (*A Conversation with John Irving*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening

7. Speaking: prepare for the debate on E-Books. Divide into two teams: "FOR e-Books" and "AGAINST e-Books". In teams, share your lists of arguments and choose the ones you are going to present to the opposing team. Decide what

argument you will begin with. Think of what counter-arguments you might need to rebut the other team's arguments. Be polite and respectful when disagreeing with the opponents.

8. Final project: Writing. Write an essay (300-400 words) which describes one of your reading habits. There are several important things to remember: Your essay should have a title, introduction, main body and conclusion. The essay's structure should be clear. The content of the essay should reflect the topic in a clear and substantial way. The essay should not be too broad or too narrow, and it should be about your experience. **IMPORTANT:** You don't have to tell the truth about yourself - you may make certain things up. Grammar and vocabulary should be precise and specific. Using collocations and idioms from the Unit is encouraged.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При обсуждении высказываний на изучаемую тему следует строить своей комментарий по следующему принципу: интерпретация цитаты, ваше мнение и личные примеры, которые могли бы ее проиллюстрировать.

При работе с идиомами развивается языковая догадка, происходит работа с прямым и переносным значением выражений, а на этапе использования идиом в контексте можно воспользоваться англоязычными словарями.

При выполнении заданий по чтению следует просмотреть текст и выявить основную его идею. Чтобы понять основную идею текста, не нужно тщательно читать и понимать каждое слово, достаточно прочитать первый и последний абзац, а также первые предложения всех остальных абзацев в тексте или статье. При выполнении заданий на понимание деталей в тексте необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на предложенные вопросы по ключевым словам. Вопросы и задания к тексту обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении текста следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При выполнении заданий на аудирование следует внимательно прослушать запись и отметить ответы на вопросы, делая записи об услышанном. Вопросы и задания к записи обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении прослушанного следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 16 (22 час.)**

Описание выполняемых заданий: задания на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, основанные на аутентичных материалах.

Задания:

1. Look through the list of sayings about children. Comment on how you understand them. Find another quotation about children and reading that you like and share it with your group mates.
2. Look at the idioms below (*babe in the woods, child's play, in embryo, like a kid in a candy store, new kid on the block, throw the baby out with the bath water, blue-eyed / fair-haired boy, girl Friday, to put on big-girl / boy pants, a love child, to treat sb with kid gloves*). Are you familiar with any of them? Can you guess the meaning of those which you do not know? Match the definitions on the right with the examples of how the idioms are used. Make up three situations based on your personal experience to illustrate the idioms.
3. Reading 1 (*The Three Most Influential Lessons My Parents Taught Me*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading
4. Reading 2 (*The Developmental Stages of Erik Erikson*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading
5. Listening 1 (*Do Schools Kill Creativity*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening
6. Listening 2 (*How We Read Each Other's Minds*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening
7. Speaking: In small groups choose one or two questions and brainstorm possible answers to them. Think of two more questions about raising children and developmental stages that will make your peers talk for at least 2 minutes. In class, choose a person who will answer your questions. Be ready with follow-up

questions in case your peer has certain difficulties talking. After each answer discuss which strategies worked and what else could have been added.

## 8. Final project: Sharing Resources.

At home: Find a resource (it can be an article or a blog, a video or a cartoon) about raising children that you would like your peers to read or watch and share the link to it with them. Make up questions about your resource to discuss in class.

While choosing the resource, follow these simple rules:

- You should like the resource.
- You should understand everything about your resource.
- You can expect your peers like your resource and understand most of it.

In class: Introduce your resource by explaining why you have chosen it. Discuss your questions.

### Методические рекомендации по выполнению заданий

При обсуждении высказываний на изучаемую тему следует строить своей комментарий по следующему принципу: интерпретация цитаты, ваше мнение и личные примеры, которые могли бы ее проиллюстрировать.

При работе с идиомами развивается языковая догадка, происходит работа с прямым и переносным значением выражений, а на этапе использования идиом в контексте можно воспользоваться англоязычными словарями.

При выполнении заданий по чтению следует просмотреть текст и выявить основную его идею. Чтобы понять основную идею текста, не нужно тщательно читать и понимать каждое слово, достаточно прочитать первый и последний абзац, а также первые предложения всех остальных абзацев в тексте или статье. При выполнении заданий на понимание деталей в тексте необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на предложенные вопросы по ключевым словам. Вопросы и задания к тексту обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении текста следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При выполнении заданий на аудирование следует внимательно прослушать запись и отметить ответы на вопросы, делая записи об услышанном. Вопросы и задания к записи обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении прослушанного следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 17 (22 час.)**

Описание выполняемых заданий: задания на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, основанные на аутентичных материалах.

Задания:

1. Look through the list of sayings about information. Comment on how you understand them. Find another quotation about information and reading that you like and share it with your group mates.

2. Look at the idioms below (*Chinese whispers, to keep sb posted, to hit the headlines, to keep / maintain low profile, newshound, to be in the spotlight, to spread like wildfire, yesterday's news, to stay tuned, buzzworthy*). Are you familiar with any of them? Can you guess the meaning of those which you do not know? Match the definitions on the right with the examples of how the idioms are used. Make up three situations based on your personal experience to illustrate the idioms.

3. Reading 1 (*Students Have 'Dismaying' Inability to Tell Fake News From Real, Study Finds*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading

4. Reading 2 (*Is Social Media Disconnecting Us From the Big Picture?*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading

5. Listening 1 (*Stanford Study Finds Most Students Vulnerable To Fake News*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening

6. Listening 2 (*Fake News Explained: How Disinformation Spreads*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening

7. Speaking: Read the following information. Have you heard about any of it before? What is your first reaction? Analyze the following pieces of information, find supporting evidence to prove the information true or false and be ready to discuss what you've found in the classroom.

8. Final project: Sharing the Resources

At home: Find three different pieces of information, some true and some fake. Describe them as very short statements (either in Russian or in English) and ask your group mates to find out whether the information is true or not.

Make up questions about your pieces of information to discuss in class.

In class: Introduce your news and discuss with your groupmates if 'your' news is true or fake.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При обсуждении высказываний на изучаемую тему следует строить своей комментарий по следующему принципу: интерпретация цитаты, ваше мнение и личные примеры, которые могли бы ее проиллюстрировать.

При работе с идиомами развивается языковая догадка, происходит работа с прямым и переносным значением выражений, а на этапе использования идиом в контексте можно воспользоваться англоязычными словарями.

При выполнении заданий по чтению следует просмотреть текст и выявить основную его идею. Чтобы понять основную идею текста, не нужно тщательно читать и понимать каждое слово, достаточно прочитать первый и последний абзац, а также первые предложения всех остальных абзацев в тексте или статье. При выполнении заданий на понимание деталей в тексте необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на предложенные вопросы по ключевым словам. Вопросы и задания к тексту обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении текста следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При выполнении заданий на аудирование следует внимательно прослушать запись и отметить ответы на вопросы, делая записи об услышанном. Вопросы и задания к записи обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении прослушанного следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

## 8 СЕМЕСТР

### ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (60 час.)

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 18 (30 час.)

Описание выполняемых заданий: задания на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, основанные на аутентичных материалах.

Задания:

1. Look through the list of sayings about opera. Comment on how you understand them. Find another quotation about opera and reading that you like and share it with your group mates.
2. Look at the idioms below (*blow your own horn / trumpet, face the music, music to your ears, ring a bell, call the tune, change your tune, for a song, play it by ear, and all that jazz, hit the right note*). Are you familiar with any of them? Can you guess the meaning of those which you do not know? Match the definitions on the right with the examples of how the idioms are used. Make up three situations based on your personal experience to illustrate the idioms.
3. Reading 1 (*Put the Persuasive Power of Music to Work for Your Company*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading
4. Reading 2 (*Sing, Brain, Sing*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading
5. Listening 1 (*The Four Ways Sound Affects Us*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening
6. Listening 2 (*Anna Netrebko's Story*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening
7. Speaking: Classroom Debate on Background Music

Divide into two teams: "FOR Background Music" and "AGAINST Background Music". In teams, discuss your arguments and choose the ones you are going to

present to the opposing team. Decide what argument you will begin with. Think of what counterarguments you might need to rebut the other team's arguments. Be polite and respectful when disagreeing with the opponents.

8. Final project: Prepare a presentation about your favorite musician/musicians and share it in class. Focus on the following: Why have you chosen them to talk about? How did you learn about them? How would you describe their music? What are the highlights of their music career? What is so special/unique about their music? What effect does their music produce on you? Can you share some personal story about how their music helps/helped you?

Choose one short video to share and explain why you've chosen it.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При обсуждении высказываний на изучаемую тему следует строить своей комментарий по следующему принципу: интерпретация цитаты, ваше мнение и личные примеры, которые могли бы ее проиллюстрировать.

При работе с идиомами развивается языковая догадка, происходит работа с прямым и переносным значением выражений, а на этапе использования идиом в контексте можно воспользоваться англоязычными словарями.

При выполнении заданий по чтению следует просмотреть текст и выявить основную его идею. Чтобы понять основную идею текста, не нужно тщательно читать и понимать каждое слово, достаточно прочитать первый и последний абзац, а также первые предложения всех остальных абзацев в тексте или статье. При выполнении заданий на понимание деталей в тексте необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на предложенные вопросы по ключевым словам. Вопросы и задания к тексту обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении текста следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При выполнении заданий на аудирование следует внимательно прослушать запись и отметить ответы на вопросы, делая записи об услышанном. Вопросы и задания к записи обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении прослушанного следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 19 (30 час.)**

Описание выполняемых заданий: задания на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, основанные на аутентичных материалах.

Задания:

1. Look through the list of sayings about change. Comment on how you understand them. Find another quotation about change and reading that you like and share it with your group mates.
2. Look at the idioms below (*to move with the times, to do a one-eighty, to shift one's ground, a change of heart, to change hands, to change (one's) stripes / spots, set in one's ways, to turn over a new leaf, to change (one's) tack, to take shape*). Are you familiar with any of them? Can you guess the meaning of those which you do not know? Match the definitions on the right with the examples of how the idioms are used. Make up three situations based on your personal experience to illustrate the idioms.
3. Reading 1 (*Seeing Old Age as a Never-Ending Adventure*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading
4. Reading 2 (*Generation Y: They've arrived at work with a new attitude*): do the pre-reading assignments, do the reading assignments, do the discussion after reading
5. Listening 1 (*TV program about women and higher education*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening
6. Listening 2 (*'Why I had to change my name to Steve'*): do the pre-listening assignments, do the listening assignments, do the discussion after the listening
7. Speaking: Roundtable Discussion on Different Generations. Divide into four teams and search for the information on the topics below:

Team 1 – Baby Boomers

Team 2 – Generation X

Team 3 – Generation Y

Team 4 – Generation Z

In class, share the information with your groupmates and ask them some discussion questions based on what you told. Make sure you can talk about the following points concerning the generation you have chosen: timeline / alternative names and their interpretation / core values and characteristics / milestone events associated with the generation

8. Final project: Final Speaking Test. Final Speaking Test is your chance to talk about something that really inspires you. Study all the materials for Final Speaking Test and get ready to present.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При обсуждении высказываний на изучаемую тему следует строить своей комментарий по следующему принципу: интерпретация цитаты, ваше мнение и личные примеры, которые могли бы ее проиллюстрировать.

При работе с идиомами развивается языковая догадка, происходит работа с прямым и переносным значением выражений, а на этапе использования идиом в контексте можно воспользоваться англоязычными словарями.

При выполнении заданий по чтению следует просмотреть текст и выявить основную его идею. Чтобы понять основную идею текста, не нужно тщательно читать и понимать каждое слово, достаточно прочитать первый и последний абзац, а также первые предложения всех остальных абзацев в тексте или статье. При выполнении заданий на понимание деталей в тексте необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на предложенные вопросы по ключевым словам. Вопросы и задания к тексту обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении текста следует внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При выполнении заданий на аудирование следует внимательно прослушать запись и отметить ответы на вопросы, делая записи об услышанном. Вопросы и задания к записи обычно следуют в хронологическом порядке. При обсуждении прослушанного следует

внимательно ознакомиться с вопросами и аргументированно на них ответить, основываясь на своем личном опыте.

При работе над презентацией необходимо выбрать тему, начать поиск материала на заданную тему, отобрать несколько надежных англоязычных источников, продумать структуру презентации, составить презентацию и несколько раз порепетировать ее перед выступлением.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(и Онлайн курса при наличии)*

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает домашнюю подготовку к лабораторным работам. Для успешного выполнения самостоятельной работы студентам следует регулярно в течение семестра готовиться к занятиям и выполнять домашнюю работу.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
	Семестр 1			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	5-11 неделя	11 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	12-18 неделя	12 час.	ПР-6
	Семестр 2			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.	1-9 неделя	29 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.	10-18 неделя	30 час.	ПР-6
	Семестр 3			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	1-9 неделя	29 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.	10-18 неделя	30 час.	ПР-6
	Семестр 4			

	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.	1-9 неделя	29 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 8.	10-18 неделя	30 час.	ПР-6
	Семестр 5			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 9.	1-6 неделя	38 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 10.	7-12 неделя	39 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 11.	13-18 неделя	39 час.	ПР-6
	Семестр 6			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 12.	1-6 неделя	26 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 13.	7-12 неделя	27 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 14.	13-18 неделя	27 час.	ПР-6
	Семестр 7			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 15.	1-6 неделя	2 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 16.	7-12 неделя	2 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 17.	13-18 неделя	2 час.	ПР-6
	Семестр 8			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 18.	1-9 неделя	6 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 19.	10-18 неделя	6 час.	ПР-6

## **Семестр 1**

**Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 1-2 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 1–2 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Family, Home. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Задания на Topic Vocabulary

***Explain the difference between the following words. Consult an English-English dictionary:***

- baby / toddler / kid / child –
- sister / cousin –
- spinster / bachelor / single –
- fiancée and fiancé / bride and groom –
- wedding / marriage –
- middle name / patronymic –
- pen-name / nickname / namesake –
- handsome / beautiful / pretty / good-looking –
- fat / overweight / plump –
- plain / ugly –
- thin / slim / skinny / skin and bone –
- shy / reserved / quiet –

***Translate the sentences using the words from Topic Vocabulary:***

1. Вчера Джек и Мэри были помолвлены, и теперь они не просто парень и девушка, а жених и невеста. Их родители считают, что они слишком молоды, чтобы заводить семью, но молодые люди решили пожениться.

2. Говорят, если ребенок единственный в семье, то он растет капризным и избалованным. Однако, мой тезка Игорь, у которого нет ни брата, ни сестры, очень вежливый и воспитанный молодой человек.

3. Несмотря на то, что Коля и Ваня братья, они абсолютно разные: если Коля высокий и худой, то Ваня среднего роста и мускулистый. К тому же Ваня очень ленивый, а Коля, наоборот, трудолюбивый.

4. Видишь того бледного мужчину со шрамом на лбу? Это самый богатый холостяк в нашем городе. Он не сильно симпатичный, но за ним охотится половина всех наших незамужних женщин.

5. Том Бернер – очень опасный преступник. Возможно, он вырастил усы и бороду, но его все равно легко узнать из-за большой родинки на левой щеке.

6. Почему в наше время так много людей разводится? Неужели люди перестали верить в любовь? Я так не думаю, просто раньше брак считался святым, и не все решались разорвать его, если переставали любить своего супруга. Теперь брак – это официальное подтверждение ваших отношений, а брачный контракт – это способ обезопасить себя от последствий развода.

*Задания к тексту*

***Answer the following questions:***

- What do you know about Agatha Christie? When was she born? What is she famous for?
- Why does Agatha Christie think that her house was a happy house due to her father?
- What qualities were stressed in those times?
- Why wasn't Agatha's father approved of by those times' standards?
- What was Agatha father's daily routine?
- What helped Agatha realize what a much loved man her father was?
- Did her father have any outstanding characteristics? Why did so many people remember and love him?
- How was Agatha's mother different from her father?
- What's the story of Agatha parents' relations?
- Is there a formula for a successful marriage in Agatha's opinion? In your opinion?
- What unhappiness did Agatha's mother go through as a child?

***Translate the following sentences using expressions from the text:***

1. Он удивился моему решению устроить любительский спектакль у нас дома.
2. Эта семнадцатилетняя девушка немного напоминает мне мою сестру.

3. И только позже я поняла, что именно благодаря отцу мы смогли выйти в люди.
4. У него огромное количество друзей со всего мира. По современным меркам его можно назвать космополитом (citizen of the world).
5. Сара – загадочная и привлекающая внимание личность с огромным чувством юмора, поэтому все друзья и близкие преданы ей.
6. После того, как Клара испытала несчастье, она стала недоверчивой и подозрительной.
7. До настоящего момента я не встречала таких приятных людей как мой дядя. Не удивительно, что его брак оказался таким удачным.
8. Мою бабушку удочерила и воспитала ее тетя после того, как она вышла замуж за богатого иностранца и переехала жить за границу.
9. Сэм не был способен к работе и предпочитал вести беззаботную жизнь, но благодаря своему спокойному нраву и врожденной (природной) доброте у него было много друзей, которые время от времени выручали его деньгами.

#### *Задания на Word Power*

##### ***Paraphrase the underlined words using expressions from Word Power:***

1. They did everything they could to make me feel relaxed.
2. She'll give money back to us when she gets her wages.
3. Philip's responsible for our marketing department.
4. Silver is not expensive in Mexico.
5. There is a shortage of buildings for rent.
6. He had to put his mother in a nursing home.
7. Did all that really happen?
8. The organization provides a range of services that you don't have to pay for.
9. They've bought a lovely little house in the countryside.

#### *Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;
- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;
- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;
- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## **Семестр 2**

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 3-4 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 3-4 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Money, Food. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

## Задания на Topic Vocabulary

*Give the opposites (antonyms) of the following words:*

- to save money –
- to deposit –
- to borrow –
- to owe –
- wealth –
- well-off –
- prosperity –

*Translate from Russian into English using the words from Topic Vocabulary:*

1. Отдайте предпочтение белому мясу или вырезке. В них содержится меньше калорий и жира и больше витаминов D, E и B12, а также высокоценного белка.

2. Ешьте сезонные овощи и фрукты - в них больше витаминов и микроэлементов. В пути яблоки и шпинат теряют до 90% своих полезных свойств.

3. В молоке и молочных продуктах содержится около сотни различных ценных для организма веществ: белок, 25 аминокислот, 30 минеральных солей и 20 витаминов. Лучше покупать свежие творог, сметану и сыр на ближайшем рынке.

4. Кто бы что вам не говорил, вегетарианство – вовсе не ключ к долголетию. Научно доказано, что такой рацион ведет к нехватке белков, проблемам с желудком и дефициту мышечной массы. Два-три дня в неделю без мяса и белков пойдут на пользу.

*Задания к тексту*

*Find the English equivalents in the text. Give the situations in which they were used in this text:*

Далеко за 40, странное имя, лестные шутки (остроты), подходить характеру, изящные (тонкие) черты лица, перестать (прекратить) думать о чем-либо, большое (приличное) состояние, скрепить союз, не получать сочувствия, громко захохотать, ходить ссутулившись, ходить с непокрытой головой (без головного убора), быть сильным как бык, по этой причине, по предложению Фрэнк, здравый смысл, дать волю неуправляемому аппетиту, набрать вес, продолжать лечение, избегать явно калорийных вещей, противостоять

соблазну, с чистым сердцем, похудеть до, в мгновение ока, терраса с видом на море, нервное расстройство, хорошенько оглядеть кого-нибудь, мне пришлось многое пережить (я через многое прошла), вздохнуть от сочувствия/зависти, вопиющая непристойность, прийти в себя, неловкое молчание, уклончиво ответить, переглянуться, посмотреть на что-либо с отвращением, безвкусная камбала, прийти на помощь, обходиться без чего-либо, кривая (кислая) улыбка, состоять из, сбить с пути истинного, находчивый человек, незамедлительно, быть сладкоежкой, сильно желать чего-нибудь, посмотреть на кусочек сахара с вожделением, подавить вздох, мучиться угрызениями совести, вклад в домашнее хозяйство, с ледяным спокойствием, не оказать ни малейшего влияния на кого-либо, нарушить гробовую тишину.

### *Задания на Word Power*

***Translate the sentences into Russian. Define the meaning of the words from the Word Power:***

1. But Vix knew her parents would do anything to have plenty of money. 2. They were working as a team for Dynamo, a cleaning service, earning good money. 3. I've got the document in my pocket and also the change for 500 dollars. 4. The bar turned out to be very easy to spot: front window glass with DOUGALL'S slashed carelessly across as if sign painter had barely found the energy for the job. 5. But if you looked upon it as a cross that was given you to bear only because your shoulders were strong enough to bear it, a sign of God's favor, then it would be a source of happiness to you instead of misery. 6. Now she was holding the check at arm's length and studying her signature. 7. Langdon read the sign before them. SECURITY. 8. Dorset cleared her throat and took her time signing the charge slip. 9. The stranger noticed that sign and was quite pleased with the response. 10. I was looking toward the line of taxicabs, hoping she would change her mind and take one.

### *Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в

соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

### **Семестр 3**

**Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 5-6 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 5-6 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Travelling, Health. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Задания на Topic Vocabulary

#### ***Correct the mistakes:***

1. I had splitting headache last lesson, and it's just carried on till now.
2. He was seriously hurt by an enemy bullet.

3. Riding a car into Manhattan on a weekday causes about \$160.
4. Jeff had pains to hang bathroom mirror properly.
5. The teacher was quite surprised when he opened the student's exercise-book and saw a vacant page.
6. How old was Frank Iero when he joined in the band My Chemical Romance?
7. I'm trying to find a job at the moment in order to be independence from my parents.
8. "What's the matter with you?" – "I think I'm going a temperature"

### *Задания к тексту*

#### ***Answer the questions:***

1. What picture of Victoria Falls does Agatha have in her mind?
2. What was a mystery to Agatha during her voyage to Australia?
3. What are the things Agatha notices first about places?
4. What methods of travel does she mention? What's her attitude to them?
5. What is the gift men have that other forms of life do not have?
6. Why does Agatha feel proud and excited?
7. What does Agatha think about the future of humanity?

#### ***Translate the words and recall the situation.***

Поверхностные представления, понаслышке, отправиться в плавание в Австралию, разочаровать, убеждать, нетронутый, казаться странным, с эффектом снежного кома, погибать, удивительный, довольно таки скучное путешествие, переворачивать, прозаичный, самозащита, романтический, семь чудес света.

### *Задания на Word Power*

#### ***Paraphrase the following sentences using Word Power:***

- Walking along the street John felt a pain in the back.
- Being in charge of the company is a great responsibility.
- Would you like to drink with me?
- Then Jack stood up and went on talking as if nothing happened.
- After Tom was seriously hurt in the accident he doesn't drive anymore.
- Put your signature at the bottom part of the page.
- Julia still suffers much after her mother's death.

- He became a member of this party two years ago.
- His absence was a complete surprise for me.
- My tooth is painful.
- There was no traffic on the road.
- His drug addiction forced him to sell everything and now he lives in the room without furniture.

*Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);
- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать

лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на

понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

#### **Семестр 4**

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 7-8 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 7-8 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Education, City. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

#### Задания на Topic Vocabulary

1. A The \_\_\_\_\_ year is the time when there are school or university classes.
2. B \_\_\_\_\_ - time, when students can “have a breather”. Many people’s favourite part of the school day!
3. C \_\_\_\_\_ is a series of lessons in a particular subject.
4. D \_\_\_\_\_ is an academic rank conferred (given) by a college or university after final examination
5. E is for \_\_\_\_\_ school (as it’s known in the US). You go there from age 6 to age 11.
6. F \_\_\_\_\_ education – education for people above school age
7. G is for \_\_\_\_\_ day. It’s traditional in many countries to wear a cap and a gown on this day.
8. H \_\_\_\_\_ education - education at universities and colleges
9. I \_\_\_\_\_ - a university teacher ranking below assistant professor
10. J is for \_\_\_\_\_ school. In UK this is a school for 7-11-year-olds.

#### *Задания к тексту*

***Answer the questions:***

1. Who is Nadine Gordimer? Where was she born?
2. What property did the family possess?
3. Who is “that wise old witch”?
4. Was it possible to insure the house against the riot damage?
5. What did the housemaid ask her employers to do? Why?
6. How did the alarm systems around the suburb help burglars?
7. Why were the house owners so upset when burglars drank their alcohol?
8. What was the wise old witch’s Christmas present?
9. What did the family usually do while walking round the neighbourhood streets?
10. How did it happen that the boy got into the coil?
11. Who is the blame for the calamity that befalls the child?

*Задания на Word Power*

***Complete the sentences with the most suitable prepositions***

1. How dare you say it to me! You’re completely dead .....shame!
2. The elevators in this building are constantly breaking.....
3. Dan turned.....so that Brody couldn’t see the tears in his eyes.
4. She used to bite her nails, but she seems to have grown .....it.
5. After the divorce, Dave accused Christina of turning the kids.....him.
6. He broke .....a large piece of bread and gave it to the dog.
7. If only people could turn .....the clock and correct the mistakes they’ve made!
8. The flight 2112 is canceled .....thick fog.
9. If he doesn’t turn .....by morning, we should go to the police.
10. He asked each of us .....turn to describe how alcohol had affected our lives.

***Choose the most suitable word***

1. All her clothes are of **dead/deceased/extinct** colour.
2. It’s only **due to/thanks to/because of/owing to** your help I’ve passed the exam!
3. You’ll recognize him at once. He has such **a(n) singular/extraordinary/unique/rare/uncommon** appearance.
4. She suddenly **grew/ got/ turned/ went** pale and broke **down/out/off/up** crying.
5. I regret having broken **down/out/ off/ up** my dancing class.
6. Unfortunately, our request has been turned **up/away/down/off** again.
7. In Soviet times, even the everyday products like bread and milk were **rare/ extraordinary/ uncommon/ scarce/ unique** and you had to stay a long line to get something.
8. The book is slow at the beginning, but don’t give it up, you’ll see how it will grow **at/up/over/on** you later.

### *Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);
- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;
- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение

упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## **Семестр 5**

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 9-11 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 1–3 предполагает подготовку к занятиям по юнитам National Parks, Environmental Issues, Education. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная

работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Задания на Essential Vocabulary:

Put the sentences into two columns taking into consideration part of speech of a word in bold type.

NOUN	VERB

1. Police said the victim was found lying in the alley with a gunshot **wound** in her chest.
2. High **winds** made the crossing very unpleasant.
3. The river **winds** through the valley.
4. Simon is so unfit - he gets **winded** just from walking up a flight of stairs.
5. She **wound** the handle but nothing happened.
6. Does this camera **wind** on automatically?
7. Jackie was deeply **wounded** by the suggestion that she was lying.
8. She refuses to talk about the incident, saying it would only reopen an old **wound**.
9. I think it's about time we **wound** this meeting up.

Задания на Topic Vocabulary:

Read the following quotations and comment on how you understand them:

- We are children of our landscape; it dictates behavior and even thought in the measure to which we are responsive to it.
- Civilization is being poisoned by its own waste products.

- Now there is one outstandingly important fact regarding Spaceship Earth, and that is that no instruction book came with it.
- The emergence of intelligence, I am convinced, tends to unbalance the ecology. In other words, intelligence is the great polluter. It is not until a creature begins to manage its environment that nature is thrown into disorder.

Задания на Individual Reading:

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);
- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и

верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## Семестр 6

### Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 12-14 (ПР-6)

Самостоятельная работа к лабораторным работам 4-6 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Movies, The Art of Painting, People and Jobs. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Задания на Essential Vocabulary:

Match sentences with meanings of the word 'suspicious':

thinking that someone might be guilty of doing something wrong or dishonest	
making you think that something bad or illegal is happening	
feeling that you do not trust someone or something	

1. Many people are suspicious of new technology.
2. Butler has been involved in several suspicious business deals.
3. The local people were suspicious of me because of my somewhat unusual lifestyle.
4. You have a very suspicious mind, Mary. No, I had nothing to do with this.
5. His employer became suspicious about the amount of money he was claiming for expenses.

6. He was deeply suspicious of the legal system.
7. They found a suspicious package under the seat.
8. A full murder inquiry was launched after the company chairman died in suspicious circumstances.

Задания на Topic Vocabulary:

Below are the reasons why people make art. Choose 5 that, in our opinion, best explain the phenomenon of art. Explain your choice.

People around the world make art to:

- seek personal enjoyment and satisfaction;
- express personal thoughts and feelings;
- communicate with others;
- create a more favorable environment;
- make others see more clearly;
- provide us with new visual experiences;
- record a time, place, person, or object;
- commemorate important people or events;
- reinforce cultural ties and traditions;
- seek to affect social change;
- tell stories;
- heal the sick;
- adorn themselves;
- explain the unknown;
- worship;
- create an illusion or magic;
- predict the future or remember the past;

- earn a livelihood;
- do something no one else can (or has yet done);
- amuse themselves (or make us laugh);
- make the ordinary extraordinary;
- increase our global understanding.

Задания на Individual Reading:

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель заданий по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text?)

Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## Семестр 7

### Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 15-17 (ПР-6).

Самостоятельная работа к лабораторным работам 15–17 предполагает подготовку к занятиям по юнитам *Books, Books, Books, Children Turning to Adults, Breaking News*. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

#### *Sharing the Videos*

At home: Find the video with the interview of a writer that you would like your peers to watch and share the link to the video with them. While choosing the video, follow these simple rules:

- You should like the video.
- You should understand everything about your video.
- You can expect your peers like your video and understand most of it.

Make up questions about your video to discuss in class.

In class: Introduce your video by telling briefly about the writer and explaining why you have chosen this video. Discuss your questions to the video.

#### *Speaking*

In small groups brainstorm possible answers to the following questions:

- How do you choose books to read? What are factors that influence individual choice of what to read?
- What are your predictions about the future of printed books?
- What are benefits of reading? Why is it important? Should we encourage young people to read? How? Why not?
- Has it ever happened to you that you pretended you'd read the book when you actually hadn't? Why may people do that?

Think of two more questions about reading habits that will make your peers talk for at least 2 minutes. In class, choose a person who will answer your questions.

Be ready with follow-up questions in case your peer has certain difficulties talking. After each answer discuss which strategies worked and what else could have been added.

### *Reading*

Pre-reading questions: Do you know what self-esteem is? Can you define it? What do you think about your self-esteem? Is it too low / healthy / too high? In small groups of 2 or 3, make two lists (five items each) of the most popular professions for the generation of your parents when they were little children, and for your generation. Compare the lists. Are they the same? Are they different? If they are different, can you explain it? Why do people care so much about how they look? In your opinion, are the looks getting more or less important for people of your age?

Reading comprehension questions:

You are going to read articles about some issues concerning children. Sentences **A-L** are missing from the articles. Fill in the gaps with the sentences that fit best.

What do the words highlighted in the texts mean? Read the articles again and answer the following questions:

1. According to the article, how do most of parents treat their children now? Why can such treatment be dangerous for the kids?
2. What is the author's attitude towards perfectionism?
3. Why did the author Young-Eisendrath write her book *The Self-Esteem Trap*? What is this trap in her opinion?
4. What is healthy self-esteem? What should parents do to develop healthy self-esteem in their children?
5. What metaphors does the author use to describe parenting and promoting self-esteem?
6. Did your parents treat you in the same way as described in the article? Did they do anything to promote healthy self-esteem in you?
7. Do the two quizzes on self-esteem, then share with the group if: the results from the two quizzes were similar / different; you agree / disagree with the results.

### *Listening and Watching*

Before you watch the video, discuss the following: What might be different strategies that journalists today use to make sure that what they report is true? What might be different tools and software that they are using?

Watch the video “How To Separate Fact And Fiction Online” and answer the questions:

1. Why is journalism an interesting field to be in?
2. What kind of power shift took place in the news world?
3. What does the example with BBC strike illustrate?
4. What does the example with an earthquake show about the impact of the audience on news?
5. What kinds of media from the public did the hurricane generate?
6. What is the purpose of filtering news that the journalist is responsible for?
7. How did the tweets on Egyptian revolution and Hosni Mubarak put on a diagram help understand investigating the sources of information?
8. What are the free Internet tools to investigate the sources named in the video? What steps were taken in the process of finding Rita who uploaded the video of the storm and explosion to YouTube?
9. How was the authenticity of video from Hama, 2011 established?
10. What epithets are used for truth? How can you explain what each of them implies?

Цель заданий– расширить активный и пассивный словарный запас студента за счет чтения аутентичный текстов большого объема, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков

чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на

понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## Семестр 8

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 18-19 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 18–19 предполагает подготовку к занятиям по юнитам *World Full of Sounds*, *Changes We Face*, *Changes We Make*. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

#### Задания

##### *Writing*

Write an essay about impact of background music. You may choose one of these two formats: Discussion essay (for and against) or Persuasive essay (for or against). Remember: you shouldn't write about background music in general. Instead, you are supposed to narrow down the topic so that you write about some specific point concerning background music. Make sure that your essay has a clear introduction with thesis statement, body and conclusion which reflects the ideas you write about in your essay.

##### *Listening*

How often do you listen to classical music? Have you ever been to the opera? What operatic composers do you know? What is your favorite opera?

Listen to the introduction to Giuseppe Verdi's *Il Trovatore* and do the following tasks:

Answer the questions:

1. What made Giuseppe Verdi one of the most popular operatic composers?
2. When did Rigoletto, Il Trovatore and La Traviata premiere?
3. What are the reasons that these three operas are among the most important Italian standard repertoire?
4. Why is it easy to forgive the playwright of Il Trovatore when you listen to the opera?
5. How can you call the situations in which Il Trovatore's characters are thrust?

Fill in the blanks with the words you hear:

Early in the opera Leonora waits for the \_\_\_\_\_ of the troubadour Manrico who comes to serenade her in the evenings. She tells her maid of a \_\_\_\_\_ evening in the palace gardens when she heard the \_\_\_\_\_ song of the troubadour. This is the man she loves, for whom she would \_\_\_\_\_ die.

The jealous and \_\_\_\_\_ count di Luna loves Leonora and wants her for his own. He \_\_\_\_\_ a planned rendezvous between Leonora and Manrico and \_\_\_\_\_ the troubadour to a duel, and they rush off into the \_\_\_\_\_.

Now let's back up in time, years earlier, for some \_\_\_\_\_. Manrico's mother is the gipsy Azecena. Years ago, Azecena's mother was \_\_\_\_\_ by the count's father, \_\_\_\_\_ of witchcraft and burned at the stake. In a \_\_\_\_\_ rage Azecena stole the count's infant brother from his cradle, ran to the burning pyre and threw the baby into the flames. Remember that. It's important later.

In our next \_\_\_\_\_ we find the gypsies at their campsite \_\_\_\_\_ of life, labor and love in the famous Anvyl Chorus. Manrico lies near the campfire \_\_\_\_\_ from his duel with the count. Azecena \_\_\_\_\_ the story of her mother's death and, turning to Manrico, insists that he avenge her by killing the count. The other gypsies leave, and Azecena gives Manrico \_\_\_\_\_ details of the burning of her mother. As she tells the story, she becomes so \_\_\_\_\_ in reliving the horrible experience that she reveals that she \_\_\_\_\_ threw her own baby onto the fire rather than the

count's baby brother. Manrico is \_\_\_\_\_ and insists on knowing who he really is if he is not her child. She convinces him that he is indeed her \_\_\_\_\_ and that he must trust her. Manrico tells Azecena of his duel with the count and that during the duel a \_\_\_\_\_ force kept him from killing the count. Azecena \_\_\_\_\_ that if Manrico ever again gets the chance to kill the count, he must do it.

A messenger tells Manrico that Leonora thinks Manrico was killed in the \_\_\_\_\_ and grief stricken, she is \_\_\_\_\_ a convent nearby. Despite Azecena's plea that he stay, Manrico rushes off to save Leonora from \_\_\_\_\_ the veil. At the \_\_\_\_\_ the count is already lying in wait to abduct Leonora before she can enter. As he waits, he sings of the \_\_\_\_\_ of her smile.

Listen and write the end of the story: .....

*Women Quest* Look at the list of famous women. How many from the list do you know? What do you remember/can tell about them?

- A. Rosa Parks
- B. Rita Levi-Montalcini
- C. Kathryn Bigelow
- D. Josephine Cochran
- E. Artemisia Gentileschi
- F. Zaha Hadid
- G. Sarah Breedlove
- H. Jess Wade
- I. Mária Telkes
- J. Mary Anderson
- K. Julia Morgan
- L. Judith Leyster
- M. Agnès Varda

N. Harriet Tubman

In this task you will find some interesting facts about women from all around the globe and then, separately, their names. Your task is to match the facts from the list below to the names of the women above. To complete the assignment, you can use any sites that you'll find useful.

Цель заданий – расширить активный и пассивный словарный запас студента за счет чтения аутентичных текстов большого объема, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги – развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;
- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;
- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;
- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1 - 2	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	ПР-6	Экзамен (УО-1) Вопросы 1-10
			Умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке		
			Владет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке		
2	Темы 3 - 4	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для	Знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	ПР-6	Экзамен (УО-1) Вопросы 1-10

		<p>осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке</p>	<p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке</p>		
			<p>Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке</p>		
3	Темы 5-6	<p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	ПР-6	Экзамен (УО-1) Вопросы 1-10
		<p>Умеет применять нормы построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>			
		<p>Владеет навыком построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>			
		<p>ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p>	<p>Знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме</p>		
			<p>Умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие</p>		

			грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки		
			Владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи		
4	Темы 7-8	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания	ПР-6	Экзамен (УО-1) Вопросы 1-10
			Умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей		
			Владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах		
5	Темы 9-11	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме	ПР-6	Зачет (ПР-2) Задания 1-10
			Умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки		
			Владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи		
		ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач		
			Владеет навыками использования в		

			профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач		
6	Темы 12-14	ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке	ПР-6	Зачет (ПР-2) Задания 1-10
			Умеет осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности		
			Владеет базовыми методами и приемами различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности		
		ОПК-6.1 Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает требования информационной безопасности		
			Умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
			Владеет навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
7	Темы 15-17	ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	ПР-6	Зачет (ПР-2) Задания 1-10
			Умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов		
			Владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов		
		ОПК-4.1 Осуществляет	Знает принципы филологического анализа		

		филологический анализ текста разной степени сложности	текста		
			Умеет проводить филологический анализ текста		
			Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности		
8	Темы 18-19	ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знает методики интерпретации текстов	ПР-6	Зачет (ПР-2) Задания 1-10
			Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик		
			Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик		
		ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно- коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии		
			Умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
			Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-5.3 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса				
	Умеет эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного				

			взаимодействия		
			Владеет способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
2. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>
3. Гусякова А.В. Extensive reading B2+ : учебное пособие / Гусякова А.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0738-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92870.html>
4. Дюканова, Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393>
5. Игнатенко И.И. Профессиональное чтение на английском языке = Professional Reading in English : учебное пособие / Игнатенко И.И.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94673.html>
6. Интерпретация британского романа. Understanding British Novels. A student's activity book for advanced learners of English / Гольдман А. А. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1756-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517561.html>

7. Никитина Г.А. Тесты по английскому языку : учебно-методическое пособие для студентов 1–3-го курсов факультета иностранных языков и лингводидактики по дисциплине «Практика устной и письменной речи» / Никитина Г.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04587-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99043.html>
8. Польшина, Ю.А. Practice Makes Perfect: Refining English Language Skills : учебное пособие по английскому языку / Ю.А. Польшина, А.В. Руснак. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – [97 с.]. – ISBN 978-5-7444-5028-1. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

9. Barker, Pat. Regeneration / Pat Barker. London : Penguin Books , 2008. – 252 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418132&theme=FEFU>
10. Barnes, Julian. A history of the world in 10 1/2 chapters /Julian Barnes. London : Picador , 2005. – 373 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259709&theme=FEFU>
11. Books, Books, Books. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/books\\_books\\_books\\_unit\\_2](http://issuu.com/polshina/docs/books_books_books_unit_2) (здесь и ниже, для открытия файлов с сайта *issuu.com* вставить ссылку в адресную строку)
12. Children Turning into Adults. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/unit\\_3\\_children\\_turning\\_into\\_adults](http://issuu.com/polshina/docs/unit_3_children_turning_into_adults)
13. Coe, Jonathan. What a carve up! /Jonathan Coe. London : Penguin Books , 1999. – 498 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259704&theme=FEFU>
14. Frayn, Michael. Headlong /M. Frayn. London : Farber and farber , 1999. – 394 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244904&theme=FEFU>

15. Freud, Esther. The Sea House /Esther Freud. London : Penguin Books, 2004. – 277 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418145&theme=FEFU>
16. Hornby, Nick. About a boy /Nick Hornby. London : Penguin Books , 2002. – 278 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276345&theme=FEFU>
17. Jobs and People. Polshina, Yu. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/jobs\\_all\\_text](http://issuu.com/polshina/docs/jobs_all_text)
18. Lively, Penelope. The house in the Norham gardens /Penelope Lively. London : Jane Nissen books , 2004 – 154 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259734&theme=FEFU>
19. Lodge, David. Nice work /David Lodge. London : Penguin Books , 1989.- 384 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242723&theme=FEFU>
20. Mantel, Hilary. An experiment in love / Hilary Mantel. London : Fourth Estate , 2010. – 250 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298612&theme=FEFU>
21. McEwan, Ian. Atonement /Ian McEwan. London : Vintage Books , 2007. – 372 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276250&theme=FEFU>
22. Mitchell, David. Black Swan Green /David Mitchell. London : Sceptre, 2006. – 371 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418181&theme=FEFU>
23. Unsworth, Barry. Morality Play /Barry Unsworth. London New York Australia : Penguin Books , 2001. – 188 p. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418175&theme=FEFU>
24. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368907>
25. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Активный отдых: Национальные парки. Уч. Пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 19 с. [http://issuu.com/polshina/docs/national\\_parks1](http://issuu.com/polshina/docs/national_parks1)

26. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Специализируйся в английском III. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 56 с. <http://issuu.com/polshina/docs/workbook>
27. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515335>
28. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397686>
29. Английский язык=English / Иванюк Н.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 159 с.: ISBN 978-985-06-2489-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509671>
30. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н. Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522529>
31. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503482>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

32. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>
33. Электронный словарь [CAMBRIDGE DICTIONARIES](http://www.cambridge.org/ dictionaries)
34. Электронный словарь [DICTIONARY.COM](http://www.dictionary.com)
35. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English <http://ldoceonline.com>
36. Электронный словарь Oxford Dictionary <http://www.oxforddictionaries.com/>
37. Электронный словарь [THE FREE DICTIONARY.COM](http://www.thefreedictionary.com)
38. Электронный словарь [WIKTIONARY](http://www.wiktionary.org)
39. Электронный словарь [WORDNIK](http://www.wordnik.com)

40. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitran.ru>

41. National Public Radio <http://www.npr.org/>

## **Перечень информационных технологий**

### **и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word, Teams), Open Office.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Основной изучаемый язык (английский)» рекомендуется учитывать следующее.

- 1.** Задания курса выполняются на английском языке.
- 2.** Для получения зачета /экзамена требуется выполнение всех заданий курса в срок и в полном объеме.
- 3.** Каждое задание содержит инструкцию по выполнению на английском языке и образец выполнения. При возникновении трудностей в выполнении задания студенту необходимо проконсультироваться преподавателем.
- 4.** При изучении лексики по курсу необходимо пользоваться англоязычными толковыми словарями (см. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и обращать особое внимание на особенности употребления слова или выражения на английском языке (регистр, коннотация, грамматические категории (например, для глаголов – переходный/непереходный) и т.д.)
- 5.** При выполнении заданий на чтение необходимо вслух прочесть отрывок, обозначенный преподавателем, уделяя внимание правильному произношению слов и интонации. Переводы текстов выполняются как в рамках самостоятельной работы с проверкой на занятии, так и непосредственно в аудитории с обсуждением всех предложенных вариантов и выбором оптимальных версий, а также разбором ошибок. Преподаватель обозначает устный или письменный формат выполнения перевода предварительно.
- 6.** При выполнении заданий на говорение необходимо использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, принимать активное участие в дискуссии, аргументировать высказываемую точку зрения, приводить примеры, уважать мнение оппонентов, не вступая в открытую конфронтацию.

7. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.

8. При выполнении заданий по письму студенты должны использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, и соблюдать требования оформления работы в зависимости от типа задания (прописанные в инструкции к заданию).

9. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов в рамках изучаемой темы. Типы дискуссии – диалог (двусторонний обмен мнениями в парах), форум (обмен мнениями в группе), перекрестная дискуссия (обсуждение противоположных точек зрения).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск -	

		<p>объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;          Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro          MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);          Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;          - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной</p>

			системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основной изучаемый язык (английский)»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная**  
**литература»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1 - 2	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	ПР-6	Экзамен (УО-1)
			Умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке		
			Владет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке		
2	Темы 3 - 4	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления	Знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	ПР-6	Экзамен (УО-1)

		<p>межкультурного общения на английском (иностранном) языке</p>	<p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке</p>		
			<p>Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке</p>		
3	Темы 5-6	<p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	ПР-6	Экзамен (УО-1)
			<p>Умеет применять нормы построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>		
			<p>Владеет навыком построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>		
		<p>ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p>			
			<p>Знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме</p>		
			<p>Умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки</p>		

			Владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи		
4	Темы 7-8	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания	ПР-6	Экзамен (УО-1)
			Умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей		
			Владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах		
5	Темы 9-11	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			Умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки		
			Владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи		
		ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач		
			Владеет навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач		
6	Темы 12-14	ОПК-5.2 Использует базовые	Знает базовые методы и приемы различных	ПР-6	Зачет (ПР-2)

		методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	типов устной и письменной коммуникации на английском языке		
			Умеет осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности		
			Владеет базовыми методами и приемами различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности		
		ОПК-6.1 Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает требования информационной безопасности		
			Умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
			Владеет навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
7	Темы 15-17	ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			Умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов		
			Владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов		
		ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает принципы филологического анализа текста		
			Умеет проводить филологический анализ текста		

			Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности		
8	Темы 18-19	ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знает методики интерпретации текстов	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик		
			Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик		
		ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии		
			Умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
			Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
		ОПК-5.3 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса		
			Умеет эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
			Владеет способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации		

## Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Лабораторная работа включает следующие виды заданий:

Задание 1 – Reading, translating and analyzing an extract from a book (чтение, перевод и анализ текста из художественной книги);

Задание 2 – Studying Essential Vocabulary (всестороннее изучение активных слов – дефиниции, эквиваленты в русском языке, выражения и идиомы, особенности употребления);

Задание 3 – Drilling Essential Vocabulary (выполнение различных упражнений на тренировку активных слов);

Задание 4 – Using Essential Vocabulary in context (составление предложений и вопросов с активными словами);

Задание 5 – Studying Topic Vocabulary (разбор тематического вокабуляра с обсуждением особенностей употребления и эквивалентов в русском языке);

Задание 6 – Listening Comprehension on the topic (аудио и видео на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания / просмотра);

Задание 7 – Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 8 – Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему);

Задание 9 – Writing on the topic (разные типы абзацев или сочинений на изучаемую тему).

Пример лабораторной работы (фрагмент):

I Fill in the blanks with prepositions:

1. He felt he was still \_\_\_\_\_ suspicion.
2. Gale Zylstra, 44, was arrested Tuesday morning by Phoenix police \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ first-degree murder.
3. During the investigation no one will be considered \_\_\_\_\_ suspicion.
4. Several senior party members have come \_\_\_\_\_ suspicion.
5. People who look after other people's money should be \_\_\_\_\_ suspicion.

6. Crates of beer have been disappearing from the warehouse and a member of staff is \_\_\_\_\_ suspicion.
7. Half a dozen senior people in the energy ministry, recently sacked \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ taking bribes, may well join him in jail.
8. Could you swear to me every one of your circle's \_\_\_\_\_ suspicion?
9. Three men were arrested \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ causing violent disorder and were released on police bail.

II. Video Assignment 1. Watch the video “A Conversation with John Irving” and answer the following questions:

1. Why, in your opinion, is John Irving compared with Charles Dickens?
2. John Irving is described as prolific and ambitious writer. What does this mean? Can you give other examples of writers who are prolific and/or ambitious? Give reasons.
3. In January 2005 John Irving had a rather vague idea of his next novel. What did he know about that novel then? What actually prompted a clearer idea of that novel? How did it start?
4. What is unusual about John Irving's writing technique?
5. How long does it usually take him to write a novel? Compared to other novels, is Last Night in Twisted River a 'fast' novel or 'slow' novel?
6. What is the last sentence of Last Night in Twisted River?
7. How are Last Night in Twisted River and The World According to Garp different from his other novels?
8. What is the first sentence of Last Night in Twisted River?
9. How does John Irving prefer to begin his novels?

### **Критерии оценки лабораторной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Не знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает около половины норм и правил использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает большинство норм и правил использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
	Умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Не умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Умеет использовать некоторые нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Умеет использовать большинство норм и правил использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке

			английском (иностранном) языке	английском (иностранном) языке	на английском (иностранном) языке
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Владеет некоторыми навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Владеет большинством навыков использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Не знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает некоторые нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает большинство норм и правил распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке

	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Не умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет распознавать и употреблять некоторые изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет распознавать и употреблять большинство изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
	Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Не владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Владеет некоторыми навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Владеет большинством навыков распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-	Знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с	Не знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-	Знает некоторые нормы и правила построения высказывания с применением	Знает большинство норм и правил построения высказывания с применением	Знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-



ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания	Не знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания	Слабо знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания	В достаточной мере знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания	Отлично знает основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания
	Умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей	Не умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей	С трудом умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей	Умеет логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей	Умеет в полной мере логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах	Не владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах	Владеет начальными навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах	В достаточной мере владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах	Свободно владеет навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Не знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Знает некоторые принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	В достаточной мере знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Отлично знает принципы перевода и (или) интерпретации текстов различных типов
	Умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Не умеет осуществлять перевод и (или)	С трудом умеет осуществлять	Умеет хорошо осуществлять	Умеет отлично осуществлять

		интерпретацию текстов различных типов	перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов
	Владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Не владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Владеет начальными навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Владеет основными навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов
ОПК-4.1 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает принципы филологического анализа текста	Не знает принципы филологического анализа текста	Слабо знает принципы филологического анализа текста	Знает в достаточной мере принципы филологического анализа текста	Знает отлично принципы филологического анализа текста
	Умеет проводить филологический анализ текста	Не умеет проводить филологический анализ текста	Умеет с трудом проводить филологический анализ текста	Умеет в достаточной мере проводить филологический анализ текста	Умеет свободно проводить филологический анализ текста
	Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности	Не владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности	Владеет начальными навыками филологического анализа текста разной степени сложности	Владеет в достаточной мере навыками филологического анализа текста разной степени сложности	Владеет в полной мере навыками филологического анализа текста разной степени сложности
ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знает методики интерпретации текстов	Не знает методики интерпретации текстов	Знает некоторые методики интерпретации текстов	Знает в достаточной мере методики интерпретации текстов	Знает отлично методики интерпретации текстов
	Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих	Не умеет интерпретировать	Умеет с трудом интерпретировать	Умеет в достаточной мере	Умеет свободно интерпретировать

	методик	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик
	Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Не владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Владеет начальными навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Владеет в достаточной мере навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Владеет свободно навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме	Не знает специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме	Знает частично специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме	Знает в достаточной мере специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме	Знает отлично специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме
	Умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки	Не умеет четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки	С трудом умеет формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры,	Умеет в достаточной мере четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках,	Умеет свободно четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках,

			аргументированно исправлять ошибки	приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки	приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки
	Владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи	Не владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи	Частично владеет грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи	Владеет в достаточной мере грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи	Владеет свободно грамматической нормой современного английского языка и подает окружающим пример грамматически правильной речи
ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке	Не знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке	Знает частично базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке	Знает в достаточной мере базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке	Знает отлично базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
	Умеет осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	Умеет частично осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	Умеет в достаточной мере осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	Умеет свободно осуществлять коммуникацию на английском языке для осуществления профессиональной деятельности
	Владеет базовыми методами и приемами различных видов устной и письменной коммуникации на английском	Не владеет базовыми методами и приемами различных видов устной	Владеет некоторыми базовыми методами и приемами	Владеет в достаточной мере базовыми методами	Владеет отлично базовыми методами и приемами

	языке для осуществления профессиональной деятельности	и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	и приемами различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности	различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-5.3 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса	Не знает особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса	Знает некоторые особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса	Знает в достаточной мере особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса	Знает отлично особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса
	Умеет эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет с трудом осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет в достаточной мере эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет отлично эффективно осуществлять общение на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации	Не владеет способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные	Владеет частично способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные	Владеет в достаточной мере способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические	Владеет свободно способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические

		речевой ситуации	речевой ситуации	средства, адекватные речевой ситуации	средства, адекватные речевой ситуации
ОПК-6.1 Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает требования информационной безопасности	Не знает требования информационной безопасности	Знает некоторые требования информационной безопасности	Знает в достаточной мере требования информационной безопасности	Знает отлично требования информационной безопасности
	Умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Не умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Слабо умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Умеет в достаточной мере вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Умеет свободно вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
	Владеет навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Не владеет навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеет начальными навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеет в достаточной мере навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеет свободно навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач	Не знает алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает слабо алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает в достаточной мере алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знает отлично алгоритмы решения стандартных организационных задач

				задач	
	Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Не умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Умеет с трудом использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Умеет в достаточной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Умеет свободно использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач
	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач	Владеет начальными навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач	Владеет в достаточной мере навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач	Владеет свободно навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач
ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Не знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Знает некоторые современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Знает в достаточной мере современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Знает отлично современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
	Умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Умеет с трудом применять современные технические средства и информационно-	Умеет в достаточной мере применять современные технические средства и информационно-	Умеет свободно применять современные технические средства и

	деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет начальными навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет в достаточной мере навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет отлично навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы аттестации: экзаменом в 1–4 семестрах и 5–8 семестрах зачетом. Экзамен проводится в устной форме, зачёт – в письменной. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

## 1 СЕМЕСТР

**Экзамен** проводится в форме устного опроса (УО-1). В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

**Задание к экзамену (фрагмент)**

***Task 1: Re-phrase the following statements using the appropriate word/word combination from your WORD POWER***

1. He is a very skillful teacher, his lessons are always interesting for students.
2. We are going to be away for the weekend. Who can look after our dog?
3. Her little brother had had an operation a week ago and now she is always with him, helping him and supporting him.
4. It is snowing heavily, so pay attention when you drive your car.

***Task 2: Speak on the topic:*** Do you agree with the statement “One of the luckiest things that can happen to you in life is to have a very happy childhood”? Give your reasons.

Образец экзаменационного билета (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах): первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение

тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

### Экзаменационный билет № 1

1. **Re-phrase the following statements using the appropriate word/word combination from Word Power.**
2. **Interview.**

### Критерии оценки к экзамену:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

## 2 СЕМЕСТР

**Экзамен** проводится в форме устного опроса (УО-1). В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

**Задание к экзамену (фрагмент)**

***Task 1: Define the meaning of the active words according to the context:***

1. “George Farnsworth,” I said sternly, “if you’re short of cash, just ask straight out for a loan, okay?”
2. Science needs to survive its own blunders, at any cost.
3. If CERN goes bankrupt, destroyed by scandal, everybody loses.
4. No cashing cheque today – the bank would be closed before he could get there.
5. She withdrew a hundred dollars from the ATM near her office in preparation for her trip. But she didn’t take her checkbook or credit cards. That way there’d be no danger of blowing more than she could afford, not that she could afford even a hundred, given her salaries and expenses.

***Task 2: Speak on the topic:*** Do you always read the label before buying food? What information can you find there? What ingredients do you try to avoid and why?

Образец экзаменационного билета (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах): первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

Экзаменационный билет № 1

1. **Re-phrase the following statements using the appropriate word/word combination from Word Power.**
2. **Interview.**

**Критерии оценки к экзамену:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

### 3 СЕМЕСТР

Экзамен проводится в форме устного опроса (УО-1). В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они

дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

**Задание к экзамену (фрагмент)**

***Task 1: Give a word or word combination from WP or TV for the following definitions:***

1. a person who has completed degree from a university or college
2. to become too old for sth
3. a course of study or a list of all the courses of study at a school or college
4. total failure to reach an agreement
5. the payment for instruction

***Task 2: Speak on the topic:*** If you could turn back the clock, what would you change in the past?

Образец экзаменационного билета (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах): первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

Экзаменационный билет № 1

1. **Give a word or word combination from WP or TV for the following definitions and illustrate them in the examples of your own.**
2. **Interview.**

**Критерии оценки к экзамену:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

#### 4 СЕМЕСТР

**Экзамен** проводится в форме устного опроса (УО-1). В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

### Задание к экзамену (фрагмент)

#### **Task 1: Paraphrase the following sentences using your Active vocabulary:**

1. My car is not the same as yours. It's red and mine is blue.
2. I think you should attend this exhibition.
3. His hard work deserves a reward.
4. It took me half an hour to convince our client that our company is trustworthy.
5. She could hardly try not to laugh.
6. Scientists disagree about the cause of this disease.

**Task 2: Speak on the topic:** Do you think it is easier to learn as a child or as an adult? Give your reasons.

Образец экзаменационного билета (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах): первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

#### Экзаменационный билет № 1

1. **Paraphrase the following sentences using your Active vocabulary.**
2. **Interview.**

#### Критерии оценки к экзамену:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все

		вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

## 5 СЕМЕСТР

**Зачет** проводится в форме контрольной работы (ПР-2) и включает задания следующих типов:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 – Paraphrase (перепарфразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

Задание 4 – Multiple choice (выбрать из предложенных вариантов слов/выражений подходящий по смыслу в предложении)

Задание 5 – Listening comprehension (прослушать запись и выполнить задания на понимание текста)

Задание 6 – Reading Comprehension (прочитать текст и выполнить задания на понимание текста)

## Пример заданий контрольной работы

Task 1 Complete the sentences using the words and word combinations from Essential Vocabulary.

1. Barack Obama is the first Afro-American to ....
2. The book I was reading was so thrilling that I ...
3. He has been promoted three times this year. No doubt he is ...
4. This book is very rare. I thought I would never find it but some days ago I managed to ...
5. She looked fabulous in that new dress and I couldn't ...
6. Kate is getting married? You are ...
7. The movie was very touching, but I managed to ...
8. Unfortunately, I am the only one to blame. I agreed to do this with ...
9. I slipped on the iced sidewalk and grabbed a tree to ....
10. If you want to buy a good present for your friend, ask Ann She has a ...
11. If I were you, I would never tell her about your problems. She is such ....

Task 2 Without translating these sentences choose the most suitable word (a, b, c or d) that you would use if you translated them into English: Write a letter next to a number of the sentence.

1. Правительство заявляет, что главной своей задачей ставит постоянный рост доходов населения и уровня жизни.  
a) consistent      b) constant      c) regular      d) steady
2. Как только он вернулся, он сразу же вызвал меня в кабинет и попросил вкратце рассказать обо всём, что произошло в его отсутствие.  
a) summary      b) rundown      c) synopsis      d) draft
3. Многие люди считают, что одним из преимуществ социализма были постоянные цены.  
a) regular      b) fixed      c) ongoing      d) stable
4. Стол был накрыт грубой белой скатертью.  
a) rude      b) rough      c) coarse      d) abrasive
5. По приблизительным оценкам, на этой неделе во Владивостоке выпала двухмесячная норма осадков.  
a) vague      b) rough      c) approximate      d) loose
6. В начале главы автор вкратце описывает процедуру эксперимента.  
a) overview      b) outline      c) synopsis      d) minute
7. Моя племянница была довольно бойкой девушкой, но когда в гостиную вошёл этот молодой человек, она притворно засмушалась и опустила свои прелестные зеленые глазки.  
a) timid      b) shy      c) coy      d) bashful
8. Майкл смушался, когда окружающие говорили о его изобретении.

a) shy      b) discreet      c) decent      d) diffident

9. Я попросила его вкратце рассказать мне содержание пьесы.

a) content      b) synopsis      c) rundown      d) summary

10. Кому угодно могут надоест его постоянные *жалобы*.

a) *steady*      b) *fixed*      c) *constant*      d) *stable*

### **Критерии выставления оценки студенту за контрольную работу**

Студент получает оценку **отлично**, если работа выполнена как минимум на 86%

Студент получает оценку **хорошо**, если работа выполнена как минимум на 76%

Студент получает оценку **удовлетворительно**, если работа выполнена как минимум на 61%

Студент получает оценку **неудовлетворительно**, если работа выполнена меньше, чем на 61%

## **6 СЕМЕСТР**

**Зачет** проводится в форме контрольной работы (ПР-2) и включает задания следующих типов:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 – Paraphrase (перефразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

Задание 4 – Multiple choice (выбрать из предложенных вариантов слов/выражений подходящий по смыслу в предложении)

Задание 5 – Listening comprehension (прослушать запись и выполнить задания на понимание текста)

Задание 6 – Reading Comprehension (прочитать текст и выполнить задания на понимание текста)

### **Пример письменных зачетных заданий**

Task 1. Match items from column A or C with the words from column B to make at least 10 Essential Vocabulary collocations. Make up 5 sentences with these collocations.

Task 2. Choose the most suitable word:

1. 'Ten days that shook/trembled/shuddered the world' is John Reed's book about the 1917 Russian Revolution. 2. "Would you sell me that painting?" - "What are you offering/suggesting/proposing for it?" 3. I spend most of my time in the house with young children, so I wear / dress / put on casually. 4. A lot of the small towns in the area are definitely worth visiting / worth to visit / worthy visiting. 5. 'Did you lock the front door?' 'I think so, but I'd better rest assured / reassure / make sure.' 6. Jean has stuck to / by / with her husband through thick and thin. 7. The phone got about half of a ring out before someone picked it up and a girl's afraid / frightened / scary voice asked, "Tommy?" 8. The spouses differ with / on / from religious matters.

Task 3. Read the article and mark the following statements T (True), F (False) or DS (Doesn't say). Justify your choice.

1. The global warming rate is not homogeneous.
2. Scientists predict that climate changes will occur gradually over several centuries.
3. The most efficient way to reduce our own carbon emissions is to fly less.
4. Not all agricultural activities contribute to the global warming.
5. The USA is the country with the highest consumption of meat.
6. Today, scientists can predict the speed of sea level rise with great accuracy.
7. There is strong evidence that the growing number of natural disasters are caused by global warming.
8. The level of public awareness about climate change is still low.
9. The measures undertaken by some countries to stop deforestation are only a drop in the ocean.
10. The term greenhouse gas refers to all gases that contain carbon.

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета</b>  (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61–100	«зачтено»	Студент получает «зачтено», если он выполнил не менее 61% заданий (ответил на 6 из 10 пунктов в задании 1 и на 2 из 3 пунктов в задании 2)
0–60	«не зачтено»	Студент получает «незачтено», если он не выполнил как минимум 61% заданий (ответил менее, чем на 6 из 10 пунктов в задании 1 и менее, чем на 2 из 3 пунктов в задании 2)

## 7 СЕМЕСТР

**Зачет** проводится в форме контрольной работы (ПР-2) и включает задания следующих типов:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 – Paraphrase (перефразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

Задание 4 – Multiple choice (выбрать из предложенных вариантов слов/выражений подходящий по смыслу в предложении)

Задание 5 – Listening comprehension (прослушать запись и выполнить задания на понимание текста)

Задание 6 – Reading Comprehension (прочитать текст и выполнить задания на понимание текста)

### **Пример письменных зачетных заданий**

Task 1. Match items from column A or C with the words from column B to make at least 10 Essential Vocabulary collocations. Make up 5 sentences with these collocations.

Task 2. Choose the most suitable word:

1. 'Ten days that shook/trembled/shuddered the world' is John Reed's book about the 1917 Russian Revolution. 2. "Would you sell me that painting?" - "What are you offering/suggesting/proposing for it?" 3. I spend most of my time in the house with young children, so I wear / dress / put on casually. 4. A lot of the small towns in the area are definitely worth visiting / worth to visit / worthy visiting. 5. 'Did you lock the front door?' 'I think so, but I'd better rest assured / reassure / make sure.' 6. Jean has stuck to / by / with her husband through thick and thin. 7. The phone got about half of a ring out before someone picked it up and a girl's afraid / frightened / scary voice asked, "Tommy?" 8. The spouses differ with / on / from religious matters.

Task 3. Read the article and mark the following statements T (True), F (False) or DS (Doesn't say). Justify your choice.

1. The global warming rate is not homogeneous.
2. Scientists predict that climate changes will occur gradually over several centuries.
3. The most efficient way to reduce our own carbon emissions is to fly less.
4. Not all agricultural activities contribute to the global warming.
5. The USA is the country with the highest consumption of meat.

6. Today, scientists can predict the speed of sea level rise with great accuracy.
7. There is strong evidence that the growing number of natural disasters are caused by global warming.
8. The level of public awareness about climate change is still low.
9. The measures undertaken by some countries to stop deforestation are only a drop in the ocean.
10. The term greenhouse gas refers to all gases that contain carbon.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61–100	«зачтено»	Студент получает «зачтено», если он выполнил не менее 61% заданий (ответил на 6 из 10 пунктов в задании 1 и на 2 из 3 пунктов в задании 2)
0–60	«не зачтено»	Студент получает «незачтено», если он не выполнил как минимум 61% заданий (ответил менее, чем на 6 из 10 пунктов в задании 1 и менее, чем на 2 из 3 пунктов в задании 2)

## 8 СЕМЕСТР

**Зачет** проводится в форме контрольной работы (ПР-2) и включает задания следующих типов:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 – Paraphrase (перефразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

Задание 4 – Multiple choice (выбрать из предложенных вариантов слов/выражений подходящий по смыслу в предложении)

Задание 5 – Listening comprehension (прослушать запись и выполнить задания на понимание текста)

Задание 6 – Reading Comprehension (прочитать текст и выполнить задания на понимание текста)

### **Пример письменных зачетных заданий**

Task 1. Match items from column A or C with the words from column B to make at least 10 Essential Vocabulary collocations. Make up 5 sentences with these collocations.

Task 2. Choose the most suitable word:

1. 'Ten days that shook/trembled/shuddered the world' is John Reed's book about the 1917 Russian Revolution. 2. "Would you sell me that painting?" - "What are you offering/suggesting/proposing for it?" 3. I spend most of my time in the house with young children, so I wear / dress / put on casually. 4. A lot of the small towns in the area are definitely worth visiting / worth to visit / worthy visiting. 5. 'Did you lock the front door?' 'I think so, but I'd better rest assured / reassure / make sure.' 6. Jean has stuck to / by / with her husband through thick and thin. 7. The phone got about half of a ring out before someone picked it up and a girl's afraid / frightened / scary voice asked, "Tommy?" 8. The spouses differ with / on / from religious matters.

Task 3. Read the article and mark the following statements T (True), F (False) or DS (Doesn't say). Justify your choice.

1. The global warming rate is not homogeneous.
2. Scientists predict that climate changes will occur gradually over several centuries.
3. The most efficient way to reduce our own carbon emissions is to fly less.
4. Not all agricultural activities contribute to the global warming.
5. The USA is the country with the highest consumption of meat.
6. Today, scientists can predict the speed of sea level rise with great accuracy.
7. There is strong evidence that the growing number of natural disasters are caused by global warming.
8. The level of public awareness about climate change is still low.
9. The measures undertaken by some countries to stop deforestation are only a drop in the ocean.
10. The term greenhouse gas refers to all gases that contain carbon.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61–100	«зачтено»	Студент получает «зачтено», если он выполнил не менее 61% заданий (ответил на 6 из 10 пунктов в задании 1 и на 2 из 3 пунктов в задании 2)
0–60	«не зачтено»	Студент получает «незачтено», если он не выполнил как минимум 61% заданий (ответил менее, чем на 6 из 10 пунктов в задании 1 и менее, чем на 2 из 3 пунктов в задании 2)

