



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации



(подпись) Н.А. Спицина
(ФИО)
«2» декабря 2021 г.



(подпись) Г.Н. Ловцевич
(ФИО.)
«2» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7-8
лекции 30 час.
практические занятия 30 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.
самостоятельная работа 84 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 8 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 **Филология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол №4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.ф.н., доцент Соболева С.М., к.ф.н., доцент Пшеничникова А.Б., ст. преп. Унучек Е.С.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается 4 курсе и завершается экзаменом и зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекций – 30 часов, практических занятий (30 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 84 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика»:

Цель курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» состоит в ознакомлении учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и формировании у них лингвистических воззрений, отражающих последние достижения как отечественных, так и зарубежных исследователей в области языкознания.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области прагматики и теоретической грамматики;

- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.

- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.

- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту.

- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы;

- выявление знаковой роли лингвистической прагматики среди других семиотических отношений и концептов;

- обоснование методики прагматического исследования языка и его единиц.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	ПК-1.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике
	ПК-5 Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию
		ПК-5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации
	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации
ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации
ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию	Знает правила работы в профессиональных коллективах
	Умеет осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию Владеет навыками соблюдения правил работы в профессиональных коллективах, корректного осуществления профессиональной межличностной коммуникации
ПК-5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	Знает систему организации профессионального документооборота
	Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота
	Владеет навыками организации профессионального документооборота, работы с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Морфология	7	5				5	5	экзамен
2	Раздел II. Синтаксис	7	5				5	5	
3	Практические занятия 1-6	7			10		15	17	
4	Раздел III. Основы прагматического подхода к речевым явлениям	8	10				10		Зачет с оценкой
5	Раздел IV. Коммуникативные нормы и речевые ограничения	8	10				10		
6	Практические занятия 7-16	8			20		12		
7	Итого:		30		30		57	27	144

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

7 семестр

Лекции (10 часов)

Раздел I. Морфология (5 час.)

Тема 1. 2 час. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике. Проблема классификации частей речи в отечественном языкознании. Общая характеристика знаменательных частей речи

Морфология и ее отличие от синтаксиса. Цель и задачи курса. Особенности строя английского языка в области морфологии. Омонимия частей речи. Учение о частях речи в английском языкознании. Разработка курса морфологии основоположниками отечественной лингвистики.

Теория классификации частей речи. Критика традиционных классификаций. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Классы слов и группы функциональных слов (Ч. Фриз). Классификация частей речи в грамматиках П. Робертса, Дж. Следда. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века. (Р. Кверк и др.) Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов). Грамматическая категория и обобщенное

грамматическое значение как основа для выделения знаменательных и служебных частей речи. Выделение "нетрадиционных" частей речи: слов категории состояния и модальных слов. Служебные слова и служебные части речи. Теория полевой структуры частей речи. Части речи в ономасиологическом освещении, а также когнитивный подход к выделению частей речи (Е. С. Кубрякова).

Тема 2. 1 час. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Категории числа, падежа и рода

Категория числа. Две разновидности оформления существительных – со структурой единственного и со структурой множественного числа. Возможность выделения третьего числа. Исчисляемость и неисчисляемость в качестве зависимых грамматических значений существительного.

Категория падежа. Варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике. Проблема категории рода. «Скрытые» и «открытые» грамматические.

Тема 3. 1 час. Нетрадиционно выделяемые части речи: модальные слова и слова категории состояния. Прилагательные и наречия. Критерии выделения и субкатегоризация

Аналитизм и синтетизм в оформлении степеней сравнения. Вопрос о правомерности выделения аналитической формы степеней сравнения. Субкатегоризация прилагательных. Субкатегоризация местоимений. Вопрос о категориях лица, числа, рода и падежа. Использование местоимений в служебных функциях, что позволяет относить их разряду строевых слов.

Тема 4. 1 час. Глагол: личные и неличные формы

Категории и зависимые грамматические значения глагола. Ограничения в выражении категории лица и числа. Категории вида и времени как сопряженные грамматические категории. Основные значения видовременных форм. Вопрос о видовом значении форм неопределенного разряда. Категория временной соотнесенности. Замкнутость системы прошедшего времени, включающей зависимое будущее. Самостоятельные и относительные видовременные формы.

Зависимое грамматическое значение переходности/непереходности и его отношение к категории залога. Вариативность залоговых форм в английском языке. Понятие «залоговой диатезы» (А. А. Холодович). Омонимия с формой именного составного сказуемого.

Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Разнообразие форм сослагательного наклонения и их дистрибуция в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве

наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива в английском языке.

Раздел II. Синтаксис (5 час.)

Тема 5. 2 час. Теория словосочетания

Развитие теории словосочетания в работах зарубежных лингвистов (донормативная грамматика, нормативная грамматика, классическая научная грамматика конца XIX столетия). Теория «трех рангов» О. Есперсена. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике (Л. Блумфилд). Теории словосочетания в англистике. Словосочетание и предложение. Общие и дифференциальные признаки.

Тема 6. 2 час. Учение о предложении

Проблема определения предложения. Логический, формально-грамматический, и функциональный подходы к определению предложения. Ведущие признаки и категории предложения. Различные концепции категории предикативности. Основные аспекты категории модальности. Типология простого предложения на основе особенностей его структурной организации.

Проблема членения предложения. Традиционная схема членения предложения и нетрадиционные системы членения предложения. Сложное предложение. Вопросы типологии сложного предложения. Традиционные и нетрадиционные концепции в теории сложного предложения.

Основные подходы к изучению смысла предложения в современной лингвистике.

Предложение как единица языка и единица речи. Статический и динамический аспекты изучения предложения. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса.

Тема 7. 1 час. Текст как объект лингвистического анализа

Проблема определения текста с точки зрения его смысловой и структурной целостности, а также коммуникативной завершенности. Двойственная природа текста: текст в состоянии покоя и текст в состоянии движения. Текст и дискурс. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ). Сверхфразовое единство и абзац. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста. Топикализация как явление функционального синтаксиса (Н.Д. Арутюнова).

Лекции (20 часов)

Раздел III. Основы прагматического подхода к речевым явлениям (10 час.)

Тема 8. 5 час. Возникновение прагматического подхода в языкознании. Речевое общение в свете прагматического подхода

Античный взгляд на речь и язык. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом. Интуитивный подход М. Монтеня. Философская традиция Л. Витгенштейна. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса. Понятийный аппарат лингвистической прагматики. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.

Тема 9. 5 час. Базовые концепции лингвистической прагматики. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингво-прагматического исследования

Концепция «общей территории» как альтернатива традиционному пониманию контекста. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации». «Прагматический фокус» высказывания. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие». Вклад Дж. Серля в развитие концепции речевых актов. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.

Раздел IV. Коммуникативные нормы и речевые ограничения (10 час.)

Тема 10. 4 час. Роль коммуникативных норм в эффективном речевом взаимодействии Основные принципы речевого взаимодействия. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении

Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения. Принцип Иронии. Коммуникативно-прагматические характеристики национальных речевых культур. Речевые табу в сфере лексики и интонации. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.

Тема 11. 3 час. Прагматический подход к описанию интонационных явлений

Функции интонации в рамках лингвистической прагматики. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип. Прагматический выбор. Универсальный статус интонационных явлений как показатель их прагматической ценности.

Тема 12. 3 час. Перспективы лингвистической прагматики в отечественном и зарубежном языкознании

Связь лингвистической прагматики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук. Инструментальные методы исследования прагматических отношений в интонологии. Философские и методологические ограничения прагматического подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

7 семестр

Практические занятия (10 час.)

Занятие 1. 2 час. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике. Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Принципы выделения и классификации частей речи в классической научной грамматике:

- в грамматике Г. Суита;
- в грамматике О. Есперсена.

2. Принципы выделения и классификации частей речи в структуральной грамматике:

- в грамматике Ч. Фриза;
- в грамматике Дж. Следа.

3. Критика традиционных и новых принципов выделения частей речи в грамматике П. Робертса.

4. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века (Р. Кверк и др.).

5. Основные трудности классификации слов по частям речи.

6. Принципы выделения частей речи в работах отечественных лингвистов:

- классификация частей речи в грамматике В.Н. Жигadlo, Л.Л. Иофик, И.П. Ивановой;

- классификация частей речи в грамматике Б.А. Ильиша;

- классификация частей речи в грамматике: Л.С.Бархударов, Д.А.

Штелинг

- классификация частей речи в грамматике И.П. Ивановой, В.В. Бурлаковой, Г.Г. Почепцова.

- классификация частей речи в грамматике Раевской.

- классификация частей речи в грамматике: Н.А. Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. Грамматика английского языка: Морфология (на англ.яз).

7. Полевая природа частей речи (В.Г. Адмони).

8. Когнитивная лингвистика. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова)

9. Проблема деления частей речи на знаменательные и служебные.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 2. 1 час. Имя существительное. Общая характеристика. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке. Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Категория числа имени существительного.

2. Категория падежа имени существительного.

3. Проблема категории рода имени существительного. «Скрытые» и «открытые» грамматические категории.

4. Артикль в современном английском языке: проблема выделения артикля; категориальное и грамматическое значение артикля; значимое отсутствие артикля; функциональная характеристика артикля в предложении.

5. Имя прилагательное. Проблема слов категории состояния.

6. Местоимение.

7. Числительное.

8. Наречие и Модальные слова (в сравнении)

9. Междометие.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 3. 2 час. Глагол в английском языке. Категории глагола. Неличные формы в сравнении с личными формами

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Категории и зависимые грамматические значения.

2. Категории лица и числа.
3. Категории вида и времени:
 - основные значения видо-временных разрядов;
 - категория «временной соотнесенности». Самостоятельное и относительное употребление видовременных форм.
4. Категория залога:
 - грамматическое значение переходности/непереходности и категория залога. Количество залоговых форм и правомерность их выделения;
 - некоторые особенности употребления пассивного залога в английском языке. Вопрос о границах страдательного залога;
 - омонимия некоторых форм пассивного залога.
5. Категория наклонения:
 - общая характеристика категории наклонения. Вариативность форм, выражающих ирреальность, в английском языке;
 - морфологические и синтаксические особенности императива как категориальной формы.
6. Общая характеристика неличных форм глагола в соответствии с критериями: семантическим, морфологическим и синтаксическим.
7. Грамматические категории неличных форм глагола:
 - категория залога,
 - категория вида,
 - категория временной соотнесенности.
8. Проблемы лингвистического характера, возникающие в сфере неличных форм глагола (количество выделяемых неличных форм: 3 или 4; вопросы, связанные с так называемым нулевым инфинитивом и Причастием II).

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 4. 2 час. Теория словосочетания в работах отечественных и зарубежных лингвистов

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Учение о сочетаниях слов в донормативной грамматике.
2. Развитие теории о сочетаниях слов в XIX столетии:
 - в нормативной грамматике (У. Фаулер);
 - в классической научной грамматике (Г. Суит);
3. Развитие теории о сочетаниях слов в XX в.:

- в классической научной грамматике (О. Есперсен, Е. Крейзинга);
- в структуральной грамматике (Л. Блумфилд).

4. Различные походы к изучению словосочетания, существующие в отечественном языкознании. Проблема определения словосочетания.

5. Словосочетание как единица языка. Словосочетание и предложение (сходство и основные различия).

6. Типы синтаксических связей в словосочетании и способы их оформления.

7. Основные принципы классификации словосочетаний. Типология словосочетаний.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 5. 2 час. Предложение, его общая характеристика и типология. Способы членения предложения. Предложение и его семантика. Актуальное членение предложения

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема определения предложения.
2. Основные содержательные категории предложения:
 - а) модальность;
 - б) предикативность.
3. Типология предложения (на основе особенностей его структурной организации).
4. Классификационные схемы предложения.
5. Основные подходы к изучению смысла предложения в современной науке.
6. Аспекты синтаксической семантики. Семантика членов предложения. Понятие референции.
7. Пресуппозиция как одна из основных категорий синтаксической семантики:
 - а) пресуппозиция в лингвистике;
 - б) категории пресуппозиций;
 - в) фактивные и эмотивные пресуппозиции.
8. Прагматический аспект в изучении предложения. Прагматические типы предложения. Явление прагматического транспонирования.

9. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса. Бинарный характер актуального членения предложения.

10. Явление коммуникативного динамизма, отражающее развитие языковой коммуникации в высказывании. Модель функциональной перспективы предложения (Я. Фирбас).

11. Модель информационной структуры высказывания. Актуальное или речевое членение предложения. Два уровня актуального членения предложения (Л.А. Черняховская).

12. Тема и особенности ее синтаксической репрезентации в английском языке (Слюсарева Н.А.).

13. Понятие ремы. Синтаксические средства оформления ремы. Особенности выражения ремы в английском языке (Слюсарева Н.А.)

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 6. 1 час. Лингвистика текста

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Текст как объект лингвистического анализа. Проблема определения текста.

2. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ) как основная структурно-семантическая единица текста. Границы СФЕ. СФЕ и абзац.

3. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте.

4. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста.

5. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

8 семестр

Практические занятия (20 час.)

Занятие 7. 2 час. Язык как знаковая система

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика).
2. Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.
3. Лингвосемиотика. Язык как знаковая система. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков. Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 8. 2 час. Коммуникативная функция языка

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Коммуникативная функция языка. Лингвистическая прагматика как раздел лингвистики, изучающий использование языка в коммуникативном процессе.
2. Понятие информации. Структура информационного процесса.
3. Понятие коммуникации. Языковая / речевая коммуникация. Речевой акт как единица коммуникации, его структура. Классификация речевых актов.
4. Понятие дискурса. Типы дискурсов.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 9. 2 час. Теория речевых актов

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Роль лекционного курса Дж. Остина *HowtoDoThingswithWords* в формировании концепции теории речевых актов.

2. Основные положения теории Дж. Остина и её критика в работах Дж. Серля.
3. Косвенные и скрытые речевые акты.
4. Речевые стратегии, построенные на противопоставлении прямых и косвенных речевых актов.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 10. 2 час. Теория имплицатур П. Грайса. Принцип кооперации П. Грайса

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Теория имплицатур как развитие прагматической парадигмы
2. Имплицатуры в художественных текстах
3. Анализ поэтического текста в рамках теории имплицатур
4. Имплицатура как косвенный речевой акт
5. Максима количества
6. Максима качества
7. Максима релевантности
8. Максима формы
9. «Баланс интересов» как коммуникативная стратегия

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 11. 2 час. Лингвистика текста

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Определение текста в рамках лингвистической прагматики
2. Основные характеристики текста
3. Связность – когерентность и её средства реализации
4. Количественные характеристики текста

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 12. 2 час. Речевые стратегии и типы речевого поведения

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Учёт роли слушающего как активного участника коммуникации
2. Оценка говорящим общего фонда знаний
3. Баланс интересов слушающего и говорящего
4. Типы речевого реагирования

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 13. 2 час. Семиотические истоки прагматики. Семиотическая теория Ч.У. Морриса

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Философские обоснования теории знака
2. Вклад представителей «русского формализма» (Ю.Н. Тынянов, В.Б. Шкловский)
3. Московская семиотическая школа середины 20-го века
4. Творческое наследие Ю.Н. Лотмана (Тарусская школа).
5. Знак как единица семиозиса
6. Десигнат как объект референции
7. Интерпретанта как обусловленный знаком тип поведения
8. Интерпетатор как действующее лицо процесса семиозиса

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 14. 2 час. Общение как коммуникативная норма. Коммуникативные неудачи

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Условия эффективного общения и их научная интерпретация
2. Планирование общения и реализация плана
3. Заинтересованность и объективность как необходимые условия успешной коммуникации
4. Типология коммуникативных неудач
5. Лингвопрагматический анализ коммуникативных в речевых ситуациях:

А) угрозы;

В) оскорбления;

С) отказа от взаимодействия

6. Язык конфликта

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 15. 2 час. Текст и его восприятие

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Функциональный, прагматический и коммуникативно-стилистический аспекты в изучении текста
2. Прагматическая установка текста и прагматическая интенция автора текста
3. Единицы текста. Высказывание как основная единица текста и его отличие от предложения

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

Занятие 16. 2 час. Лингвистическая прагматика в XXI веке

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

1. Сопоставительная прагматика как направление лингвистической прагматики
2. Коммуникативная стилистика
3. Лингвистическая прагматика как часть общей когнитивной парадигмы
4. Интонационная прагматика

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студента является расширение представлений о морфологических, синтаксических, прагмалингвистических особенностях английского языка, а также об экспертно-аналитической

деятельности лингвиста. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям, практическим занятиям и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Качество самоподготовки студента проверяется в ходе выступления обучающихся с сообщениями по темам курса с последующим групповым обсуждением. В сообщении последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Подготовка к выступлению помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки исследовательской деятельности, приобрести умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

В ходе подготовки к выступлению с сообщением (УО-3) студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники по теме занятия, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса;
- непосредственно в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения по исследуемому вопросу, сопровождая теоретические положения примерами;
- при необходимости рекомендуется подготовить раздаточный материал;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно;
- при подготовке к сообщению рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, причем не только рекомендованными по курсу, но и отобранными студентом самостоятельно.

Также для успешной подготовки к сообщению необходимо учитывать следующее:

- в ходе работы над теоретическим материалом необходимо проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, отраслевых словарей, справочников;

- необходимо обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и пытаться найти ответы в литературе по теме;

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии;

- необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме;

- необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

Самостоятельная работа по освоению понятийного аппарата курса и умение студента применять его для решения практических задач проверяется в ходе контрольных работ.

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2) необходимо учитывать следующее:

- изучение курса предполагает не только глубокое усвоение терминологического аппарата, но и способность применить усвоенные знания к конкретному языковому материалу;

- студенту необходимо учиться соотносить теорию с практикой, регулярно работая с источниками языкового материала.

При подготовке к контрольной работе студентам необходимо:

- читать материалы сообщений по темам, сделанных и/или прослушанных студентом ранее;

- самостоятельно письменно выполнять задания на определение типов речевых актов и выявление средств микро- и макрокогезии в предложенных ниже речевых произведениях, а также в дополнительных примерах, самостоятельно отобранных студентом с использованием интернет-ресурсов (в сумме не менее 9 отрывков, самостоятельно проанализированных студентом за 8 семестр);

- при анализе самостоятельно практиковаться в определении, нарушены ли избранных речевых произведениях какие-либо коммуникативные нормы, и, если нарушены, то какие именно и по какой причине.

Речевые произведения для самостоятельного анализа:

1. Eccentricity... It's the justification of all aristocrats. It justifies leisured classes and inherited wealth and privilege and endowments and all the other injustices of that sort. If you're to do anything reasonable in this world, you must have a class of people who are secure, safe from public opinion, safe from poverty, leisured, not compelled to waste their time in the imbecile routines that go by the name of Honest Work. You must have a class of which the members can think and, within the obvious limits, do what they please. You must have a class in which people who have eccentricities can indulge them and in which eccentricity in general will be tolerated and understood. That's the important thing about an aristocracy. Not only is it eccentric itself – often grandiosely so; it also tolerates and even encourages eccentricity in others.

2. Существуют давние традиции в понимании и переводе на различные языки основных терминов конфуцианского учения. Это не означает, что к настоящему времени имеется какое-то, пусть даже относительное, единство взглядов по данному вопросу. Исходным во многих работах становится поиск точного и конкретного смысла того или иного слова, однако в результате исследователь нередко оказывается перед целым набором самых различных значений. Тогда начинают говорить об условности принятого перевода, хотя им и продолжают пользоваться.

3. The recurrence of the present phenomena during those moments of farewell outside the Goose and Gherkin showed plainly, moreover, that the passage of time had done nothing to cool off the gallant captain. She had not failed to observe the pop-eyed stare in his keen blue eyes, the deepening of the blue of his vermilion face and the way his number eleven feet had shuffled from start to finish of the interview. If he did not still consider her the tree on which the fruit of his life hung, Rosalinda Sporttsworth was vastly mistaken. She was a little surprised that nothing had emerged in the way of an impassioned declaration. But how could she know that a feller had his code?

4. Возрастающая роль информационных технологий в таможенных органах продиктована тенденциями развития мировой экономики, главной из которых является глобализация. Интернационализация экономических процессов ставит перед таможенными органами новые задачи, поэтому использование современных информационных технологий не только помогает совершенствовать и облегчает процесс таможенного оформления и таможенного контроля, но и обеспечивает конкурентные преимущества национальным участникам внешнеэкономической деятельности при налаживании внешнеторговых отношений.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде:

- составленного студентом глоссария, содержащего ключевые термины с их дефинициями (с указанием лексикографических источников);
- подготовленных студентом ответов (планов ответов) на вопросы для самопроверки (со ссылками на использованные источники);
- подготовленного студентом языкового материала для иллюстрации описываемых явлений, теоретических положений на примере текстов, самостоятельно отобранных студентом с использованием ресурсов библиотеки ДВФУ и сети Интернет;
- подготовленного студентом перечня дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одноклассникам, выступающим с сообщениями;
- перечня прочитанных студентом книг, статей и т.д., а также иных освоенных студентом материалов на изучаемом языке;
- выполненные студентом письменно задания на определение типов речевых актов и выявление средств микро- и макрокогезии в речевых произведениях, предложенных для анализа, а также в дополнительных источниках, самостоятельно отобранных студентом с использованием интернет-ресурсов;
- подготовленный для каждого анализируемого отрывка перечень коммуникативных норм, нарушенных в данном речевом произведении, с указанием причин их нарушения.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к темам 1-12.	1-11 недели (7 сем.)	30 час.	УО-3, ПР-2
2	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-6.	1-11 недели (7 сем.)	15 час.	УО-3, ПР-2
3	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 7-16.	1-10 недели (8 сем.)	12 час.	УО-3, ПР-2

Задания для самостоятельной работы к темам 1-12.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке по темам лекционных занятий является знакомство с литературными источниками. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача дать ответы на вопросы для самоподготовки. Студент подготовить развернутый ответ по

каждому вопросу в рамках соответствующей темы со ссылками на использованные источники. В ходе работы с теоретическим материалом студент также должен постепенно самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по каждой теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Список вопросов для самоподготовки прилагается.

Вопросы для самоподготовки

7 семестр

1. Что изучает морфология?
2. В чем новизна структурального подхода к классификации по частям речи?
3. Какие подходы к классификации по частям речи вам известны?
4. Какие грамматические категории присущи имени существительному в английском языке?
5. Прокомментируйте проблему категории рода. Существовала ли грамматическая категория рода в древнеанглийском языке? Существует ли она в современном английском?
6. Сколько и какие теории падежа вам известны? Приведите аргументы сторонников теории отсутствия падежа в английском языке.
7. В чем особенность категориального значения местоимения как части речи?
8. Прокомментируйте существующие трактовки класса местоимений в современном английском языке. Каковы аргументы сторонников признания местоимений самостоятельной частью речи?
9. Какие грамматические категории свойственны личным местоимениям? Какова семантика указательных местоимений?
10. Какую роль играют местоимения в структурном оформлении предложений и словосочетаний?
11. Какова категориальная семантика имени числительного? В чем отличие имени числительного от существительных, передающих значение числа, типа dozen, score, half?
12. Прокомментируйте морфологические признаки числительного.
13. Имеет ли числительное специфические синтаксические функции?
14. В чем проявляется субстантивация числительных? Возможен ли обратный процесс? Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте прилагательное как лексико-семантический класс.
16. В чем заключается функциональная особенность имен

прилагательных?

17. В чем проявляется субстантивация имен прилагательных?

18. Проанализируйте проблему статуса слов категории состояния.

Приведите примеры.

19. Охарактеризуйте наречие как лексико-грамматический класс слов.

20. В чем особенность структуралистского подхода к наречию?

21. На какие подклассы делятся наречия. Приведите примеры.

22. Какие грамматические категории присущи наречию? Имеет ли наречие специфические морфологические критерии как часть речи?

23. Назовите основные группы подгруппы глаголов. Проиллюстрируйте ответ примерами. Какие глаголы выделяют на основе семантических ролей?

24. Дайте определение категории времени. Какие времена называются абсолютными (относительными)?

25. Дайте определение категории вида. Прокомментируйте точку зрения проф. И.П. Ивановой на проблему вида.

26. Дайте определение категории наклонения. В чем заключается своеобразие английского наклонения?

8 семестр

27. Античный взгляд на речь и язык.

28. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом.

29. Интуитивный подход М. Монтеня. Философская традиция Л. Витгенштейна. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса.

30. Речевое общение в свете прагматического подхода.

31. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования.

32. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.

33. Базовые концепции лингвистической прагматики.

34. Концепция «общей территории» как альтернатива традиционному пониманию контекста.

35. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации».

36. «Прагматический фокус» высказывания.

37. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингвистической прагматики.

38. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие».

39. Вклад Дж. Серля в развитие концепции речевых актов.

40. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.
41. Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения.
42. Принцип Иронии.
43. «Принцип Полианны» как характеристика национальной речевой культуры.
44. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении.
45. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.
46. Прагматический подход к описанию интонационных явлений.
47. Функции интонации в рамках лингвистической прагматики.
48. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип.
49. Прагматический выбор.
50. Универсальный статус интонационных явлений как показатель их прагматической ценности.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-16.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов по темам занятий, а также подготовка к тематическим контрольным работам. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить письменные ответы-сообщения по темам для сообщений в рамках каждого занятия. Материал должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно, сопровождаться ссылками на использованные литературные и лексикографические источники. Теоретические положения необходимо в обязательном порядке иллюстрировать примерами из иностранных и родного языков.

Темы для сообщений даны в Приложении. В течение семестра студенту необходимо сделать не менее одного сообщения на занятии.

В ходе подготовки студент также должен проверять свое владение соответствующей терминологией. Список терминов для самопроверки прилагается (составляет предельный минимум для освоения; дополняется студентом самостоятельно).

Список терминов для самопроверки

Актант, актуальное членение, антоним, аффиксация, вариант английского языка, вид, временная соотнесенность, время, глагол, грамматика, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма, значение, иллокутивная сила высказывания, конверсия, лицо, локуция, местоимение, модель предложения, морфология,

наклонение, наречие, неличная форма глагола, неологизм, падеж, партиципий, перлокутивный эффект, понятие, порядок слов, прагматический тип, предикат, предикативность, предложение, прилагательное, речевая модель, рема, речевой акт, род, ролевая структура глагола, свободное и несвободное сочетание, семантика, семантическая группировка, семантическая роль, семантический падеж, семантический синтаксис, синоним, синтагма, синтаксис, сирконстант, слово категории состояния, словообразование, словосочетание, скрытые и открытые категории, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, социолингвистическая стратификация, степень сравнения, субстантивация, субкатегоризация, существительное, тема, транспозиция, трансформация, фактитив, фразеология, функциональная модель, часть речи, числительное, число.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории, материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики, легко увязывает теорию с практикой, приводит примеры.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологией, испытывает незначительные трудности с подбором иллюстративного материала.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала, терминологическим аппаратом владеет слабо, с трудом приводит примеры, неуверенно связывает теорию с практикой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, студент материалом не владеет, оказывается не в состоянии связать теорию с практикой.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Разделы I, II Темы 1-7	ПК-1.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-25		
			Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности				
			Владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации				
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации			УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-25
			Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности				
			Владеет навыками ведения собственной				

		организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации		
		ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию	Знает правила работы в профессиональных коллективах	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-25
			Умеет осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию		
			Владеет навыками соблюдения правил работы в профессиональных коллективах, корректного осуществления профессиональной межличностной коммуникации		
2	Разделы III-IV Темы 8-12	ПК-5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными	Знает систему организации профессионального документооборота	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-25
			Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными		

		<p>продуктами и системами электронного документооборота</p>	<p>продуктами и системами электронного документооборота</p>		
			<p>Владеет навыками организации профессионального документооборота, работы с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота</p>		
		<p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике</p>	<p>Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации</p>	<p>УО-3 ПР-2</p>	<p>Зачет Вопросы 1-25</p>
			<p>Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
			<p>Владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>		

		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-25
	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности				
	Владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Минск :РИПО, 2017. - 223 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977874>

2. Петрашкевич Н. П. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учебное пособие / Н. П. Петрашкевич, И. В. Дмитриева. – Мн.: РИПО, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977874>

3. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.: Монография / Мележик К.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0523-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566846>

4. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19927. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552644>

5. Ризоморфный клубок: когниция vs коммуникация: Монография / Колмогорова А.В., Чистова Е.В., Мартынюк К.В. - Красноярск.:СФУ, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-7638-3556-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974413>

6. Цейтлин, С. Н. Морфемика. Формообразование. Словообразование : учебное пособие / С. Н. Цейтлин, М. А. Еливанова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 24 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173696>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454832>

2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И.

Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454814>

3. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=186077>

4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125>

5. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog/product/496372>

6. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199910>

7. Лаврова, Н. А. Англо-русский словарь: Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н. А. Лаврова. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/188762>

8. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462769>

9. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462830>

10. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320758>

11. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147345>

12. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444>

13. Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд.,

стереотип. - М.: ФЛИНТА , 2011. - 198 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409978>

14. Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (o) ISBN 978-5-16-009254-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429046>

15. Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/196633>

16. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса: Монография / Г.Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=217299>

17. Федяева, Н. Д. Нормы в пространстве языка [Электронный ресурс] : монография / Н. Д. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409666>

1. Филиппов, К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 228 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244754>

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. —4 -е изд., стер.— Москва : Флинта, 2016. — 203 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034619>

3. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С. А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/catalog/product/872587>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через:

1. Сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечную систему Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечную систему НИЦ «ИНФРА-М» URL: <http://znanium.com>

5. Электронно-библиотечную систему IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в сети «Интернет»:

1. Интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий и т.д. «Академик» URL: <https://academic.ru/>

2. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков Study-English.info URL: <https://study-english.info/>

3. Словарь Мультитран URL: <https://www.multitran.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

5. Корпус английского языка British National Corpus (BNC), для отбора языкового материала для анализа <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по дисциплине предусмотрены аудиторские занятия в виде лекций и практических занятий и самостоятельная работа студентов (включая подготовку к мероприятиям промежуточной аттестации).

Лекции позволяют студентам приобретать знания по дисциплине, систематизировать и пополнять ранее приобретенные знания теоретического характера; проявлять научно-исследовательскую активность, развивать творческое и научное мышление и аналитические умения, формировать стремление к самоконтролю, саморазвитию и самосовершенствованию.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых проблем и дают студентам возможность показать полученные знания по дисциплине и остаточные знания по смежным дисциплинам. Методом активного обучения является дискуссия, в ходе которой студенты всесторонне обсуждают вопросы семантики и грамматики английского языка, связывают теорию с практикой и учатся применять знания по дисциплине к языковому материалу.

В процессе освоения дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекционные занятия, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они готовятся к практическим занятиям, регулярно и качественно выполняют подготовку к обсуждению материала по теме занятия;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- они готовятся к промежуточной аттестации и по окончании изучения дисциплины получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

На ходе лекционных занятий и практических занятий обучающиеся усваивают наиболее важные понятия курса и учатся применять полученные знания к языковому материалу. Студенты должны добросовестно участвовать во всех обсуждениях дискуссионных вопросов. Освоение теоретического материала и умение связать теорию с практикой являются необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами. Самоподготовка предполагает не только работу с соответствующими разделами в учебной литературе и подготовку иллюстративного материала, но и изучение первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса.

Для оценки усвоения учебного материала в ходе занятий проводятся мероприятия текущего контроля – выступления с сообщением и контрольные работы. Формой промежуточного контроля по курсу является зачет в 6 семестре. При подготовке к промежуточной аттестации студентам необходимо ориентироваться на материалы аудиторных занятий, рекомендуемую литературу по курсу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить все задания, предусмотренные курсом, и посетить не менее 70% лекций и практических занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

**Перечень материально-технического и программного обеспечения
дисциплины приведен в таблице.**

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47",	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия

		<p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и
лингвистическая прагматика»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная
литература»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы I, II Темы 1-7	ПК-1.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-25
			Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации		
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации		
Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности					

		и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	Владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации		
		ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию	Знает правила работы в профессиональных коллективах	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-25
	Умеет осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию				
	Владеет навыками соблюдения правил работы в профессиональных коллективах, корректного осуществления профессиональной межличностной коммуникации				
2	Разделы III-IV Темы 8-12	ПК-5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и	Знает систему организации профессионального документооборота	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-25
	Умеет работать с профессиональной документацией и				

		специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота		
			Владеет навыками организации профессионального документооборота, работы с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота		
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-25
			Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого		

			языка, теории коммуникации		
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-25
			Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Владет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Темы для сообщений:

7 семестр

1. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике
2. Части речи. Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании
3. Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке
4. Имя существительное. Общая характеристика.
5. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
6. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке
7. Глагол в английском языке. Категории глагола
8. Глагол. Неличные формы в сравнении с личными формами
9. Теория словосочетания в работах отечественных лингвистов
10. Теория словосочетания в работах зарубежных лингвистов
11. Предложение, его общая характеристика и типология
12. Способы членения предложения
13. Предложение и его семантика

14. Актуальное членение предложения
15. Лингвистика текста

8 семестр

16. Язык как знаковая система
17. Коммуникативная функция языка
18. Теория речевых актов
19. Теория имплицатур П. Грайса.
20. Принцип кооперации П. Грайса
21. Принцип вежливости Дж. Лича
22. Лингвистика текста
23. Речевые стратегии и типы речевого поведения
24. Семиотические истоки прагматики.
25. Семиотическая теория Ч.У. Морриса
26. Общение как коммуникативная норма
27. Нарушение коммуникативной нормы: причины и следствия
28. Коммуникативные неудачи
29. Текст и его восприятие
30. Лингвистическая прагматика в XXI веке

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и

положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Темы контрольных работ:

Темы контрольных работ соответствуют содержанию лекционных и практических занятий:

1. Морфология
2. Синтаксис
3. Основы прагматического подхода к речевым явлениям
4. Коммуникативные нормы и речевые ограничения

Пример (фрагмент) контрольной работы (по разделу «Синтаксис»):

1. К числу формально-синтаксических теорий относятся:
 - 1) теория коммуникативного синтаксиса;
 - 2) теория конструктивного синтаксиса;
 - 3) теория прагматического синтаксиса;
 - 4) теория коллоквиального синтаксиса.
2. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:
 - 1) порядок слов;
 - 2) вспомогательные глаголы;
 - 3) внешняя категоризация;
 - 4) редупликация.
3. Актуальное членение предложения относится к теории:
 - 1) прагматического синтаксиса;
 - 2) конструктивного синтаксиса;
 - 3) коллоквиального синтаксиса;
 - 4) коммуникативного синтаксиса.
4. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:
 - 1) коммуникативные типы предложения;

- 2) актуальное членение предложения;
- 3) категория лица глагола;
- 4) категория лица личных местоимений.

5. Способность предиката открывать места/позиции на то или иное количество актанов с определенными ролевыми характеристиками называется:

- 1) реляционность предиката;
- 2) валентность предиката;
- 3) «местность» предиката;
- 4) актантность предиката

6. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «объект», «предикат» и т.п. называется:

- 1) функциональной;
- 2) категориальной;
- 3) функционально-категориальной;
- 4) пропозициональной.

7. Лингвистические средства отсылки к предшествующему контексту называются:

- 1) ретроспекция;
- 2) анафора;
- 3) катафора;
- 4) проспекция.

Критерии оценки контрольной работы:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

– 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

– 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

– 60-0 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	Не знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	В достаточной мере знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	В нужной мере знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации	В полной мере знает теорию основного изучаемого языка, теорию коммуникации
	Не умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В достаточной мере умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В нужной мере умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В полной мере умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Не владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	В достаточной мере владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	В нужной мере владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	В полной мере владеет навыками осуществления собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации
ПК-1.2 Применяет полученные знания в	Знает теорию основного изучаемого языка,	Не знает теорию основного	В достаточной мере знает теорию	В нужной мере знает теорию	В полной мере знает теорию основного

<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при выполнении и организации научно-исследовательских работ по закреплённой тематике</p>	теорию коммуникации	изучаемого языка, теорию коммуникации	основного изучаемого языка, теорию коммуникации	основного изучаемого языка, теорию коммуникации	изучаемого языка, теорию коммуникации
	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В достаточной мере умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В нужной мере умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В полной мере умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Не владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	В достаточной мере владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	В нужной мере владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации	В полной мере владеет навыками ведения собственной научно-исследовательской деятельности с применением полученных знаний по теории основного изучаемого языка, теории коммуникации
<p>ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную</p>	Знает правила работы в профессиональных коллективах	Не знает правила работы в профессиональных коллективах	В достаточной мере знает правила работы в профессиональных коллективах	В нужной мере знает правила работы в профессиональных коллективах	В полной мере знает основы правила работы в профессиональных коллективах
	Умеет осуществлять профессиональную межличностную	Не умеет осуществлять профессиональную	В достаточной мере умеет осуществлять профессиональную	В нужной мере умеет осуществлять профессиональную	В полной мере умеет осуществлять профессиональную

	профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	профессиональной документацией и специализированным и программными продуктами и системами электронного документооборота	умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота
--	--	---	---	---	---

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в 7 и зачет с оценкой в 8 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к ней является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Вопросы к экзамену:

(7 семестр)

1. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций.
3. Грамматическая категория. Определение грамматической категории, её структура.
4. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического.
5. Особенности строя английского языка на уровне морфологии.
6. Критерии выделения частей речи. Части речи служебные и знаменательные.
7. Имя существительное как часть речи. Категория числа: традиционные и альтернативные подходы.
8. Имя существительное. Категория падежа. Категория индивидуальной и обобщающей атрибутивности.
9. Имя существительное. Категория рода в русле концепций скрытых и открытых грамматических категорий.
10. Имя прилагательное как часть речи. Категория степеней сравнения.
11. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимения. Субкатегоризация местоимений. Грамматические категории.
12. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола. Субкатегоризация глаголов.
13. Глагол. Видо-временные разряды глагольных форм. Сопряжённые категории вида и времени.
14. Глагол. Категория наклонения.
15. Глагол. Категория залога. Виды выделяемых залоговых форм.
16. Глагол. Категория временной (со)отнесённости.
17. Неличные формы глагола в сравнении с личными.

18. Общая характеристика строя английского языка.
19. Теория словосочетания. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.
20. Основные признаки и категории предложения.
21. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения. Сложные предложения, принципы классификации.
22. Коммуникативный синтаксис.
23. Актуальное членение предложения.
24. Прагматический синтаксис.
25. Методы лингвистического анализа.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и
лингвистическая прагматика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

**Вопросы к зачету с оценкой:
(8 семестр)**

1. Возникновение прагматического подхода в языкознании.
2. Основные понятия лингвистической прагматики.
3. Диалогичность языка.
4. Характеристики текста.
5. Теория речевых актов Дж.Л. Остина.
6. Перформативные высказывания.
7. Принцип Кооперации Г.П. Грайса.
8. Кодированная стратегия «говорящего» и декодирующая стратегия «слушающего» в прагматике.
9. Коммуникативная цель как сложное единство мотивов.
10. Правдивость высказывания с точки зрения прагматического подхода.
11. Импликатура как свойство речевого акта.
12. Роль коммуникативных норм в речевом общении.
13. Причины нарушения коммуникативных норм.
14. Основные различия «восточных» и «западных» коммуникативных норм.
15. Мужская и женская речевые субкультуры.
16. Слово «нет» как речевое табу.
17. Коммуникативные типы предложений и прагматическое значение.
18. Концепция Д. Болинджера об универсальном статусе интонации.
19. «Биологический» подход к интонации Дж. Охала.
20. Концепция «общей территории».
21. Линейность и когерентность текста.
22. Внутренняя когезия.
23. Незавершённость высказывания и завершённость как интенция.
24. Информативность текста.
25. Законченность и цельность текста.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и
лингвистическая прагматика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и

		обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».