




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

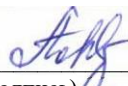
«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Спицина  
(ФИО)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.Н. Ловцевич  
(ФИО.)

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

«2» декабря 2021 г.

«2» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Теория обучения и методика преподавания иностранных языков  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)  
Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 5,6,7,8  
лекции 32 час.  
практические занятия 88 час.  
лабораторные работы 22 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 142 час.  
самостоятельная работа 146 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект 6 семестр  
зачет 5,6,7 семестр  
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 № 986

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол №4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.  
Составители: Ловцевич Г. Н., Гич О. Н.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП, изучается на 3 и 4 курсе и завершается зачетом в 5,6,7 семестрах и экзаменов в 8. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часа, 88 часов практических и 22 часа лабораторных занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 146 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к будущей преподавательской деятельности.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с теоретическими положениями методики преподавания ИЯ как науки.
- Ознакомить студентов с основными направлениями в методике преподавания иностранного языка в диахронии.
- Выработать умение эффективно использовать методы, приемы и средства обучения языковым средствам общения и видам речевой деятельности.
- Развить у студентов теоретическое мышление и умение соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.
- Выработать у студентов умение творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.
- Сформировать у студентов понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
- Научить студентов критически и избирательно подходить к чтению профессиональных периодических изданий и научно-методической литературы.
- Ознакомить с опытом работы передовых учителей.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК -3.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня
		ПК -3.2 Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин
		ПК -3.3 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста
		ПК -3.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе
педагогический	ПК -4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	ПК -4.1 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
		ПК -4.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик
		ПК -4.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	соответствующего уровня	
прикладной	ПК -5 Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	ПК -5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию
		ПК -5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня	Знает содержание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня
	Умеет анализировать и применять требования ФГОС при создании плана урока
	Владеет терминологическим аппаратом и способностью понимать и применять рекомендации ФГОС
ПК-3.2 Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования
	Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку
	Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем
ПК-3.3 Проводит уроки по языку и литературе,	Знает психологические особенности восприятия и продукции речи на разных этапах взросления

выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	Умеет составлять планы и проводить уроки по языку и литературе
	Владеет приемами организации учебного процесса в разных возрастных группах
ПК-3.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе	Знает интересы учащихся разных возрастных групп
	Умеет составлять планы уроков в соответствии с интересами учащихся
	Владеет приемами привлечения и удержания внимания, инструментами повышения мотивации учащихся
ПК-4.1 Выполняет требования к организационно -методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знает принципы планирования уроков и организации внеклассных мероприятий
	Умеет работать с учебно-методическими комплексами и нормативной документацией
	Владеет навыками отбора дополнительного материала и навыками составления собственных заданий
ПК-4.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий
	Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия
	Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся
ПК-4.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает типологию подходов и методов обучения иностранному языку
	Умеет составить план урока в рамках конкретного метода и подхода
	Владеет способностью подбирать наиболее подходящую методику обучения согласно поставленной цели
ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах
	Умеет устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию
	Владеет приемами деловой переписки и общения
ПК-5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	Знает систему организации документооборота в образовательном учреждении
	Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота
	Владеет навыками работы с профессиональной документацией и навыками составления документов

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	<b>Теоретические основы обучения иностранным языкам</b>	5	14		32		22		зачет
2	<b>Развитие методики обучения иностранным языкам</b>	6	2		14		22		зачет, курсовая работа
3	<b>Технология обучения иностранным языкам</b>	6	16		22				
		7		22			50		зачет
		8			20		25	27	экзамен
Итого:			34	20	88		119	27	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (32 час.)

**РАЗДЕЛ I. Теоретические основы обучения иностранным языкам (14 часов)**

**Тема 1. Введение в специальность. Некоторые особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Методика как наука, объект, предмет и методы исследования (2 часа).**

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональные качества и умения преподавателя иностранного языка.

2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

3. Связь методики с другими науками.

4. Методы исследования в современной методике.

## **Тема 2. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками (2 часа).**

1. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

2. Связь методики с другими науками.

3. Методы исследования в современной методике.

## **Тема 3. Понятие "подход". Подходы к обучению ИЯ (2 часа).**

1. Подход к обучению как методическая категория.

2. Существующие классификации подходов к обучению.

3. Подходы с точки зрения объекта обучения.

4. Подходы с точки зрения способа обучения.

5. Социокультурный подход.

## **Тема 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам (2 часа).**

1. Понятие "цель обучения".

2. Виды целей обучения.

3. Структура содержания обучения.

4. Принципы отбора содержания обучения.

5. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.

6. Коммуникативная компетенция как результат обучения.

## **Тема 5. Психологические основы теории обучения иностранным языкам. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевого навыка и умения (2 часа).**

1. Речевая деятельность. Виды РД.

2. Различия между письменной и устной речью.

3. Понятия внутренней и внешней речи.

4. Рецептивная и продуктивная речь.

5. Процессы мышления при изучении иностранного языка.

6. Виды памяти. Процессы запоминания, сохранения, забывания.

7. Понятия "Знания, умения, навыки".

## **Тема 6. Лингвистические основы теории обучения ИЯ (2 часа).**

1. Понятия "язык" и "речь". Единицы языка и единицы речи.

2. Вопросы моделирования в лингвистике и их роль в методике обучения ИЯ.

3. Положительное и отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного.



### **Тема 7. Дидактические основы теории обучения ИЯ (1 час).**

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфика предмета "Иностранный язык"?
2. Общепедagogические и методические принципы обучения ИЯ.

### **Тема 8. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и особенности использования в учебном процессе (1 час).**

1. Понятие "средства обучения". Классификация средств обучения.
2. Программа. Виды программ.
3. Учебник - основное средство обучения иностранному языку.
4. Понятие "языковой портфель". Его роль в обучении/изучении иностранного языка.

### **Раздел II. Развитие методики обучения иностранным языкам (2 часа)**

1. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.
3. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
4. Натуральный метод.
5. Прямой метод.

### **Раздел III. Технология обучения иностранным языкам (16 часа).**

#### **Тема 1. Система упражнений (2 часа)**

1. Система упражнений как методическая проблема. Зачем нужна система упражнений.
2. Анализ различных подходов к созданию системы упражнений.
3. Основные предпосылки построения системы упражнений.

#### **Тема 2. Формирование фонетических навыков (2 часа).**

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
3. Содержание обучения фонетике.
4. Методика формирования слухо-произносительных навыков.
5. Система упражнений по формированию слухо-произносительных навыков.

#### **Тема 3. Формирование лексических навыков (2 часа).**

1. Цели и задачи в обучении лексике в средней школе.
2. Содержание обучения лексике.
3. Методика формирования лексических навыков.
4. Система упражнений по формированию и развитию лексических навыков.

#### **Тема 4. Обучение грамматике (2 часа).**

1. Роль и место грамматики в изучении иностранных языков.
2. Цели и задачи в обучении грамматике в средней школе.
3. Содержание обучения грамматике.
4. Формирования продуктивных грамматических навыков.

5. Формирования рецептивных грамматических навыков.
6. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.

#### **Тема 5. Обучение аудированию (2 часа).**

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы.
3. Содержание обучения аудированию.
4. Методика обучения аудированию.

#### **Тема 6. Обучение говорению (2 часов).**

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Особенности монологической речи.
3. Пути обучения монологу.
4. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическая речь (ДР) как цель и как средство обучения.
5. Цели и задачи обучения ДР. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
6. Особенности содержания обучения ДР:
  - качественная и количественная характеристики ДР;
  - речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство (ДЕ) - микродиалог - диалог - тема (свободная беседа);
  - тематика для обучения диалогической речи по классам и отбор объективно значимых ситуаций общения.
  - Методика обучения ДР:
    - этапы обучения ДР;
    - различные подходы к организации обучения ДР;
    - проблема ситуации в обучении ИЯ в школе. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.

#### **Тема 7. Обучение чтению (2 часа).**

1. Цели и задачи обучения чтению в средней школе.
2. Содержание обучения чтению.
3. Методика обучения чтению.

#### **Тема 8. Обучение письму (2 часа)**

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Содержание обучения письму.
3. Письменная речь как вид РД.
4. Обучение технике письма.
5. Обучение письменной речи на иностранном языке.
6. Использование письма как средства обучения другим аспектам языка и видам РД.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия (88 час.)

##### **РАЗДЕЛ I. Теоретические основы обучения иностранным языкам (32 часа)**

**Тема 1. Введение в специальность. Некоторые особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Методика как наука, объект, предмет и методы исследования (4 часа).**

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональные качества и умения преподавателя иностранного языка.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования в современной методике.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Функционирование английского языка в мире
2. Функционирование английского языка в России
3. Проблемы при изучении английского языка в России
4. Роль учителя на уроке английского языка
5. Методика как наука

2). Анализ научной статьи

**Тема 2. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками (4 часа).**

1. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками.
3. Методы исследования в современной методике.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Процесс обучения как система
2. Базисные категории методики

2). Терминологический диктант: методика, лингводидактика, дидактика, психология, технология обучения, речевая деятельность, единица обучения, интерференция, подход, бихевиоризм, объект обучения, способ обучения, центрированный на ученике подход, обучение в сотрудничестве, центрированный на учителе подход, цель, задача, языковая личность, сфера общения, навык, умение

**Тема 3. Понятие "подход". Подходы к обучению ИЯ (4 часа).**

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Существующие классификации подходов к обучению.
3. Подходы с точки зрения объекта обучения.

4. Подходы с точки зрения способа обучения.
5. Социокультурный подход.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Подходы к обучению с позиции психологии
  2. Подходы к обучению с точки зрения объекта обучения
  3. Подходы к обучению с точки зрения способа обучения
  4. Социокультурный подход
- 2). Просмотр видео о бихевиоризме. Обсуждение.

**Тема 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам (4 часа).**

1. Понятие "цель обучения".
2. Виды целей обучения.
3. Структура содержания обучения.
4. Принципы отбора содержания обучения.
5. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.
6. Коммуникативная компетенция как результат обучения.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Понятие «цель обучения» и виды целей.
2. Практическая цель обучения
3. Общеобразовательная и воспитательная цели
4. Развивающая цель и стратегическая цель
5. Постановка целей и задач в плане урока

2). Анализ ФГОС, выявление целей обучения ИЯ в РФ

**Тема 5. Психологические основы теории обучения иностранным языкам. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевого навыка и умения (4 часа).**

1. Речевая деятельность. Виды РД.
2. Различия между письменной и устной речью.
3. Понятия внутренней и внешней речи.
4. Рецептивная и продуктивная речь.
5. Процессы мышления при изучении иностранного языка.
6. Виды памяти. Процессы запоминания, сохранения, забывания.
7. Понятия "Знания, умения, навыки".

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Структура урока
2. Принципы отбора содержания обучения
3. Содержание урока в зависимости от объекта обучения языка
4. Типы компетенций

2). Просмотр видео о составлении плана урока. Сравнение англоязычных и русскоязычных рекомендаций

**Тема 6. Лингвистические основы теории обучения ИЯ (4 часа).**

1. Понятия "язык" и "речь". Единицы языка и единицы речи.
2. Вопросы моделирования в лингвистике и их роль в методике обучения ИЯ.
3. Положительное и отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Дидактические принципы
2. Лингвистические принципы
3. Психологические принципы
4. Собственно методические принципы

2). Терминологический диктант: содержание обучения, знание, компетенция, грамматический навык, лексический навык, фонетический навык, чтение, письмо, аудирование, говорение, принцип

**Тема 7. Дидактические основы теории обучения ИЯ (4 часа).**

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфика предмета "Иностранный язык"?
2. Общесметодические и методические принципы обучения ИЯ.

**Задания:** 1). Просмотр открытого урока и анализ целей, задач, подходов, принципов построения урока

**Тема 8. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и особенности использования в учебном процессе (4 часа).**

1. Понятие "средства обучения". Классификация средств обучения.
2. Программа. Виды программ.
3. Учебник - основное средство обучения иностранному языку.
4. Понятие "языковой портфель". Его роль в обучении/изучении иностранного языка.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Система средств обучения. УМК.
2. Средства обучения для преподавателя
3. Средства обучения для ученика
4. Типы упражнений
5. Структура учебного процесса
6. Участники процесса обучения
7. Учебная деятельность как основа процесса обучения

2). ознакомление с составляющими современных УМК. Анализ одного из УМК

## **Раздел II. Развитие методики обучения иностранным языкам (14 часов)**

### **Тема 1: Развитие школьной методики обучения иностранным языкам (4 часа)**

1. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Общеметодологические методы
2. Общедидактические методы
3. Частнодидактические методы
4. Прямые методы
5. Сознательные методы
6. Комбинированные методы
7. Интенсивные методы

### **Тема 2. Переводные и прямые методы обучения ИЯ (2 часа).**

1. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
2. Натуральный метод.
3. Прямой метод.

### **Тема 3. Методические системы Г.Пальмера и М. Уэста. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы (2 часа).**

1. Методическая система Г. Пальмера (устный метод).
2. Методическая система М. Уэста.
3. Аудио-лингвальный метод.
4. Аудио-визуальный метод.

Форма проведения занятия: *дискуссия, презентация*. Обучение организуется *в рамках метода проблемного обучения*. Путем обмена взглядами и аргументами по предложенным вопросам, которые студенты подготовили самостоятельно заранее, студенты приходят к самостоятельному правильному ответу на вопрос.

### **Тема 4. Сознательно-сопоставительный, смешанный методы. Total Physical response (2 часа).**

1. Сознательно-сопоставительный метод.
2. Смешанный метод.
3. Total Physical Response.

### **Тема 5. Неопрямые методы (Silent Way, Community Language Learning, Communicative Approach, Suggestopedia (2 часа).**

1. Silent Way.
2. Community Language Learning.

3. Communicative Approach.
4. Suggestopedia.

**Задания к темам 2-5:** 1). просмотр и анализ видео с применением изучаемых методов

2). Подготовка презентации об одном из методов

**Тема 6. Этапы развития Отечественной методики. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный подход, коммуникативный метод в обучении ИЯ в Отечественной методике (2 часа).**

1. Этапы развития Отечественной методики обучения иностранным языкам:

- 1 этап - с 1917г. по 1923 г.
- 2 этап - с 1924 г. по 1931 г.
- 3 этап с 1932 г. по 1946 г.
- 4 этап с 1947 г. по 1959 г.
- 5 этап с 1960 г. по настоящее время

2. Современные методы обучения иностранным языкам:

- интенсивные методы обучения (метод активизации возможностей личности и коллектива, интенсивный метод обучения устной речи взрослых, эмоционально-смысловой метод, ускоренный курс обучения языку методом погружения, суггестопедия, интегральный метод, ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия, "экспресс-метод", "интел-метод", метод проектов.

- Коммуникативный метод. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.

**Задания:** 1). Реферат (15-20 стр.) об одном из этапов развития отечественной методики

**Раздел III. Технология обучения иностранным языкам (42 часа).**

**Тема 1. Система упражнений (4 часа)**

1. Система упражнений как методическая проблема. Зачем нужна система упражнений.

2. Анализ различных подходов к созданию системы упражнений.

3. Основные предпосылки построения системы упражнений.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Виды организационных форм обучения
2. Типология уроков
3. Структура урока
4. Анализ урока
5. Самостоятельная работа ученика
6. Цели и функции контроля
7. Виды, средства и формы контроля

## 8. Объекты контроля

### **Тема 2. Формирование фонетических навыков (6 часов).**

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
3. Содержание обучения фонетике.
4. Методика формирования слухо-произносительных навыков.
5. Система упражнений по формированию слухо-произносительных навыков.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам
2. Содержание обучения фонетике
3. Подходы к формированию фонетических навыков
4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения
  - 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
  - 3). Подготовка фрагмента урока

### **Тема 3. Формирование лексических навыков (6 часов).**

1. Цели и задачи в обучении лексике в средней школе.
2. Содержание обучения лексике.
3. Методика формирования лексических навыков.
4. Система упражнений по формированию и развитию лексических навыков.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Что значит «знать слово»?
2. Сущность содержания обучения лексике
3. Способы семантизации
4. Система лексических упражнений
5. Контроль сформированности лексических навыков
6. Активный, пассивный, потенциальный словарь
  - 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
  - 3). Подготовка фрагмента урока

### **Тема 4. Обучение грамматике (6 часов).**

1. Роль и место грамматики в изучении иностранных языков.
2. Цели и задачи в обучении грамматике в средней школе.
3. Содержание обучения грамматике.
4. Формирования продуктивных грамматических навыков.
5. Формирования рецептивных грамматических навыков.



6. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Роль грамматического навыка в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
2. Что значит «знать грамматическую конструкцию»?
3. Трудности овладения грамматическим навыком на разных этапах
4. Подходы и методы к объяснению грамматического материала
5. Этапы усвоения грамматического навыка
6. Грамматические ошибки и их исправление
  - 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
  - 3). Подготовка фрагмента урока

### **Тема 5. Обучение аудированию (6 часов).**

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы.
3. Содержание обучения аудированию.
4. Методика обучения аудированию.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Место аудирования в преподавании иностранного языка. Связь аудирования с другими навыками и умениями
2. Трудности при обучении аудированию
3. Механизмы аудирования
4. Система упражнений для развития навыков аудирования
5. Этапы работы с текстом
  - 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
  - 3). Подготовка фрагмента урока

### **Тема 6. Обучение говорению (6 часов).**

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Особенности монологической речи.
3. Пути обучения монологу.
4. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическая речь (ДР) как цель и как средство обучения.
5. Цели и задачи обучения ДР. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
6. Особенности содержания обучения ДР:
  - качественная и количественная характеристики ДР;

- речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство (ДЕ) - микродиалог - диалог - тема (свободная беседа);

- тематика для обучения диалогической речи по классам и отбор объективно значимых ситуаций общения.

- Методика обучения ДР:

• этапы обучения ДР;

• различные подходы к организации обучения ДР;

• проблема ситуации в обучении ИЯ в школе. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Связь с другими навыками и умениями
  2. Трудности в обучении говорению, способы преодоления трудностей, характеристика успешности урока
  3. Обучение говорению на начальном, среднем, старшем этапах
  4. Монологическая и диалогическая речь. Пути обучения монологу и диалогу
  5. Контроль и оценка умения говорение
- 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
- 3). Подготовка фрагмента урока

### **Тема 7. Обучение чтению (4 часа).**

1. Цели и задачи обучения чтению в средней школе.

2. Содержание обучения чтению.

3. Методика обучения чтению.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Роль чтения в обучении иностранным языкам.
  2. Особенности формирования техники чтения. Подходы к обучению технике чтения (! в Солововой про это мало написано, нужно дополнительно найти информацию самостоятельно!).
  3. Принципы отбора учебных текстов.
  4. Виды чтения.
  5. Этапы работы с текстом.
- 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
- 3). Подготовка фрагмента урока

### **Тема 8. Обучение письму (4 часа).**

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.

2. Содержание обучения письму.

3. Письменная речь как вид РД.

4. Обучение технике письма.
5. Обучение письменной речи на иностранном языке.
6. Использование письма как средства обучения другим аспектам языка и видам РД.

**Задания:** 1). чтение литературы, поиски и подготовка к опросу:

1. Письмо и письменная речь, есть ли отличие? Место письма в обучении ИЯ.
2. Содержание обучения письму. Обучение на разных этапах
3. Особенности проверки письменных работ
  - 2). Анализ фрагмента видео открытого урока
  - 3). Подготовка фрагмента урока

Лабораторные работы (22 часа)

#### **Раздел IV. Организация урока иностранного языка (22 часа)**

**Тема 1: Планирование. Тематическое и поурочное планирование (4 часа).**

1. Основные компоненты структуры учебного процесса как единой педагогической системы: цели и задачи, содержание обучения, деятельность учителя и деятельность учащихся, планируемый результат и способы проверки достижения намеченной цели.

2. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса.

3. Методический цикл уроков. Календарный план. Тематический план. План-конспект урока.

**Задания:** 1). Просмотр видео открытого урока. Составление плана-конспекта.

**Тема 2: Методическое содержание урока иностранного языка (4 часа)**

1. Коммуникативность как подобие процесса обучения и процесса общения по следующим признакам: целенаправленный характер речевой деятельности; мотивированный характер речевой деятельности; наличие каких-то взаимоотношений с собеседником, образующих ситуацию общения, которая обеспечивает речевое партнерство обучающихся; использование тех предметов обсуждения, которые действительно важны для данного человека конкретного возраста;

2. Основные положения, которые определяют методическое содержание урока с позиции коммуникативности: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна

**Задания:** 1). Составление плана-конспекта урока для начальной школы

**Тема 3: Основные черты урока иностранного языка (4 часа)**

1. Атмосфера общения.
2. Воспитательный потенциал урока.
3. Характер цели урока.

4. Адекватность упражнений цели. Последовательность упражнений.
5. Комплексность урока.
6. Речь как цель и как средство обучения.
7. Урок контроля без контроля.
8. Урок повторения без повторения.
9. Урок как звено в цепи уроков.
10. Позиция ученика на уроке.

**Задания:** 1). Составление плана-конспекта урока для средней школы

#### **Тема 4: Логика урока иностранного языка (2 часа)**

1. Целенаправленность урока – соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью.
2. Целостность урока – соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу, или целостность урока.
3. Динамика урока – движение по стадиям усвоения речевого материала.
4. Связность урока – единство и последовательность материала по содержанию. Анализ комментирование некоторых схем уроков.

**Задания:** 1). Составление плана-конспекта урока для старшей школы

#### **Тема 5: Технология урока иностранного языка (2 часа)**

1. Анализ учебных материалов для обучения. Критерии выбора учебника.
2. Парное общение, групповое общение.
3. Организационные формы работы на уроке.
4. Каждый ученик - индивидуальность. Возрастные и психологические особенности учащихся разного возраста.
5. Опоры, используемые на уроке. Использование ТСО.
6. Приемы выполнения условно-речевых упражнений.
7. Приемы исправления ошибок.
8. Роль игры на уроке иностранного языка.

**Задания:** 1). Составление контрольной работы по теме.

#### **Тема 6: Анализ урока иностранного языка (4 часа)**

1. Понятие анализа урока. Общая схема анализа урока: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; речевое и неречевое поведение учителя; результативность урока.
2. Особенности анализа уроков различных видов: урок формирования лексических навыков говорения, урок формирования грамматических навыков, урок совершенствования речевых навыков, урок развития речевого умения, урок обучения чтению.
3. Психолого-педагогический анализ урока ИЯ. Оценка урока.

4. Недостатки в планировании и реализации плана урока.

**Тема 7: Внеклассная работа по иностранному языку (2 часа).**

1. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение.

2. Формы внеклассной работы.

**Задания:** 1). Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1 Раздел I	1-2 неделя	2 часа	Опрос
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2 Раздел I	3-4 неделя	2 часа	Контрольная работа
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3 Раздел I	5-6 неделя	2 часа	Опрос
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4 Раздел I	7-8 неделя	2 часа	Контрольная работа
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5 Раздел I	9-10 неделя	2 часа	Опрос
6	Задания для самостоятельной работы к теме 6 Раздел I	11-12 неделя	4 часа	Контрольная работа
7	Задания для самостоятельной работы к теме 7 Раздел I	13-14 неделя	4 часа	Опрос
8	Задания для самостоятельной работы к теме 8 Раздел I	15-16 неделя	4 часа	Контрольная работа
9	Задания для самостоятельной работы к теме 1 Раздел II	17-18 неделя	2 часа	Доклад
10	Задания для самостоятельной работы к теме 2 Раздел II	1-2 неделя	2 часа	Доклад
11	Задания для самостоятельной работы к	3-4 неделя	2 часа	Доклад

	теме 3 Раздел II			
12	Задания для самостоятельной работы к теме 4 Раздел II	5-6 неделя	2 часа	Доклад
13	Задания для самостоятельной работы к теме 5 Раздел II	7-8 неделя	2 часа	Доклад
14	Задания для самостоятельной работы к теме 6 Раздел II	9-10 неделя	12 часов	Курсовая работа
15	Задания для самостоятельной работы к теме 1 Раздел III	11-12 неделя	4 часа	Ролевая игра
16	Задания для самостоятельной работы к теме 2 Раздел III	13-14 неделя	4 часа	Ролевая игра
17	Задания для самостоятельной работы к теме 3 Раздел III	15-16 неделя	4 часа	Ролевая игра
18	Задания для самостоятельной работы к теме 4 Раздел III	17-18 неделя	4 часа	Ролевая игра
19	Задания для самостоятельной работы к теме 5 Раздел III	1-6 неделя	6 часов	Ролевая игра
20	Задания для самостоятельной работы к теме 6 Раздел III	7-8 неделя	6 часов	Ролевая игра
21	Задания для самостоятельной работы к теме 7 Раздел III	9-10 неделя	6 часов	Ролевая игра
22	Задания для самостоятельной работы к теме 8 Раздел III	11-12 неделя	6 часов	Ролевая игра
23	Задания для самостоятельной работы к теме 1 Раздел IV	13-14 неделя	6 часов	Ролевая игра
24	Задания для самостоятельной работы к теме 2 Раздел IV	15-16 неделя	2 часа	Ролевая игра
25	Задания для самостоятельной работы к теме 3 Раздел IV	17-18 неделя	2 часа	Ролевая игра
26	Задания для самостоятельной работы к теме 4 Раздел IV	1-2 неделя	2 часа	Ролевая игра
27	Задания для самостоятельной работы к теме 5 Раздел IV	3-4 неделя	2 часа	Ролевая игра
28	Задания для самостоятельной работы к	5-6 неделя	2 часа	Ролевая игра

	теме 6 Раздел IV			
29	Задания для самостоятельной работы к теме 7 Раздел IV	7-10 неделя	15 часа	Ролевая игра

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

**Самостоятельную работу** следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

#### **Алгоритм изучения дисциплины**

**Практические занятия.** На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также

обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях - **участие в опросах, выполнение практических заданий и контрольных работ, подготовка докладов и курсовой работы.** Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

**Самостоятельная работа студентов.** Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.



Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по разделу 1.**

**Подготовка к опросу (УО-4).** Необходимо воспользоваться списком вопросов из раздела 4 «Структура и содержание практической части курса» рабочей программы учебной дисциплины. При подготовке ответа на вопрос необходимо пользоваться конспектами лекций и рекомендуемой литературы.

Ответ на вопрос должен содержать ссылки на авторов обсуждаемой теоретической концепции. В ответе должен грамотно использоваться метаязык.

**Подготовка к контрольной работе (ПР-2).** Контрольные работы проверяют знание учащимися терминологии. Для подготовки необходимо воспользоваться рекомендуемыми словарями и выучить значение термина.

Список терминов: язык, речь, культура, международный язык, межкультурная коммуникация, методика, лингводидактика, дидактика, психология, технология обучения, речевая деятельность, единица обучения, интерференция, уровень владения языком, система, система обучения, речевое действие, подход, бихевиоризм, объект обучения, способ обучения, центрированный на ученике подход, обучение в сотрудничестве, центрированный на учителе подход, цель, задача, языковая личность, сфера общения, навык, умение, содержание обучения, знание, компетенция, грамматический навык, лексический навык, фонетический навык, чтение, письмо, аудирование, говорение, принцип обучения, метод, объяснение, тренировка, самокоррекция, практика, средства обучения, процесс обучения, упражнение, система упражнений, организационная форма обучения, контроль, урок, структурная единица урока, фонетический навык, RP, лексический навык, активный словарь, пассивный словарь, потенциальный словарь, семантизация, аудирование, речевой слух, память, вероятностное (смысловое и структурно) прогнозирование, умение, чтение, техника чтения, учебный текст, аутентичный текст, виды чтения (аналитическое, изучающее, поисковое, просмотрное, ознакомительное), говорение, монолог, диалог, письмо, графика, орфография, диктант

Примеры контрольных работ представлены в фонде оценочных средств.

**Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по разделу 2.**

**Подготовка доклада к занятию (УО-3).** Основные этапы подготовки доклада: выбор темы; консультация преподавателя; подготовка плана доклада; работа с источниками и литературой, сбор материала; написание текста доклада; оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению; выступление с докладом, ответы на вопросы.

**Темы докладов:**

1. Прямые и переводные методы.
2. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
3. Методическая система М.Уэста.
4. Методическая система Г.Пальмера.
5. Сознательно-сопоставительный метод.
6. Коммуникативно-деятельностный подход.
7. Использование технических средств в обучении ИЯ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя написание **курсовой работы (ПР-5)**. Оформляя курсовую работу, студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы;

- соблюдать средний требуемый объем реферативного сообщения – 5-7 страниц;

- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

Темы курсовых работ представлены в Фонде оценочных средств.

### **Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по разделу 3.**

**Подготовка практического задания (ПР-10).** Практические задания включают в себя составление плана-конспекта урока и подготовку демонстрации фрагмента.

Для составления плана-конспекта урока необходимо воспользоваться примером из Приложения 1, заполнить шапку таблицы и расписать ход урока. Обосновать применение конкретных подходов, методов и приемов.

Для демонстрации фрагмента необходимо подготовить план-конспект фрагмента. Подготовить раздаточные и аудио-визуальные материалы. Продемонстрировать фрагмент на занятии.

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Анализ видео-урока: необходимо выделить тему, уровень, цели и задачи урока. Описать ход урока по этапам. Определить подход, методы и приемы, использованные в ходе урока. Дать оценку.

<https://youtu.be/H9kOxJcuPGs>

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Анализ видео-урока: необходимо выделить тему, уровень, цели и задачи урока. Оценить деятельность учителя, логику, ритм урока, психологический климат.

<https://youtu.be/om8Mf0sL0uA>

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Для составления плана-конспекта урока необходимо воспользоваться примером из Приложения 1, заполнить шапку таблицы и расписать ход урока. Обосновать применение конкретных подходов, методов и приемов. Необходимо составить план-конспект комбинированного урока на презентацию нового материала.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Для составления плана-конспекта урока необходимо воспользоваться примером из Приложения 1, заполнить шапку таблицы и расписать ход урока. Обосновать применение конкретных подходов, методов и приемов. Необходимо составить план-конспект комбинированного урока на отработку уже введенного материала.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Для составления плана-конспекта урока необходимо воспользоваться примером из Приложения 1, заполнить шапку таблицы и расписать ход урока. Обосновать применение конкретных подходов, методов и приемов. Необходимо составить план-конспект комбинированного урока, направленного на продуктивную речевую деятельность учащихся.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Анализ УМК и документации включает в себя описание структуры исследуемого материала, указание авторов и названия, целей создания данного материала. УМК должен быть оценен с точки зрения применимости на данном этапе обучения. Необходимо описать, какие трудности могут возникнуть при использовании УМК. Предложить пути решения данных трудностей.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.**

**Практическое задание (ролевая игра) (ПР-10)** Для составления плана-конспекта урока необходимо воспользоваться примером из Приложения 1, заполнить шапку таблицы и расписать ход урока. Обосновать применение конкретных подходов, методов и приемов. Необходимо составить план-конспект внеклассного мероприятия.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, оригинальность и творческий подход к выполнению заданий, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, однако студент в целом не демонстрирует оригинальный подход к выполнению заданий, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с идентификацией и интерпретацией стилистических приемов разного уровня.
  - Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				т	п
				т	п
				е	р
				к	о
				у	м
				щ	е
				и	ж
				й	у
				к	т
				о	о
				н	ч
				т	н
				р	а
				о	я
				л	а
				ь	т
					т
					е
					с
					т
					а
					ц
					и
					я
1	Раздел I	ПК – 3.2	Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования	У О - 4	З а ч е
			Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности,	, П Р	, В

			<p>работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку</p> <p>Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем</p>	- 2	о п р о с ы
		ПК - 5.2	<p>Знает систему организации документооборота в образовательном учреждении</p> <p>Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота</p> <p>Владеет навыками работы с профессиональной документацией и навыками составления документов</p>	- 1 4	1
2	Раздел II,	ПК - 3.1	<p>Знает содержание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Умеет анализировать и применять требования ФГОС при создании плана урока</p> <p>Владеет терминологическим</p>	У О - 3 , П Р - 5	Э к з а м е н , В о п р



			аппаратом и способностью понимать и применять рекомендации ФГОС		о
		ПК	Знает типологию подходов и методов обучения иностранному языку		с
		4.3	Умеет составить план урока в рамках конкретного метода и подхода		ы
			Владеет способностью подбирать наиболее подходящую методику обучения согласно поставленной цели		1
					-
					7
					,
					К
					у
					р
					с
					о
					в
					а
					я
					р
					а
					б
					о
					т
					а
3	Раздел III	ПК	Знает психологические особенности восприятия и продукции речи на разных этапах взросления, наметить пути их преодоления.	П	З
		-	Умеет составлять планы и проводить уроки по языку и литературе	Р	а
		3.3	Владеет приемами организации учебного процесса в разных возрастных группах	-	ч
				1	е
				0	т
					В
					о
					п
					р

		ПК – 3.4	Знает интересы учащихся разных возрастных групп		о с ы  1 - 9
			Умеет составлять планы уроков в соответствии с интересами учащихся		
			Владеет приемами привлечения и удержания внимания, инструментами повышения мотивации учащихся		
		ПК – 4.1	Знает принципы планирования уроков и организации внеклассных мероприятий		
			Умеет работать с учебно-методическими комплексами и нормативной документацией		
			Владеет навыками отбора дополнительного материала и навыками составления собственных заданий		
4	Раздел IV	ПК - 4.2	Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	П Р - 1 0	Э к з а м е н , В о п р о с
			Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия		
			Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся		
		ПК – 5.1	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах		

			Умеет устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию		ы 1
			Владеет приемами деловой переписки и общения		- 1 2

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; [отв. ред. А. Н. Шамов] // Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 220 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=357851>
2. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение : монография / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева ; под ред. И. А. Зимней. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1093-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241359>
3. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа:
  1. <http://znanium.com/catalog/product/1012653>
4. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN

978-5-93916-454-2. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/518245>

2. Сорогина Т. И. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/937882>

3. Дубинский В. И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371241>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.proprofs.com/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

3. <https://quizlet.com/> - учебные средства, позволяющие изучать любой предмет

4. <https://www.spellingcity.com/> - задания для обучения вокабуляру

5. <http://www.englishforeveryone.org/> - печатные материалы на английском языке для использования на занятиях

6. <http://www.audacity.ru> – онлайн-учебник свободного многоплатформенного редактора звуковых файлов.

7. <http://www.teachingenglish.org.uk/> Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.

8. <http://www.eslcafe.com/> - ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.

9. <http://www.surveymonkey.com/> - ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На изучение дисциплины отводится 288 часов, в том числе 119 часов на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий и лабораторных работ. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе лабораторных работ и практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов.

*Для освоения дисциплины необходимо учитывать следующее:*

1. Чтение и критический анализ научно-методической и периодической литературы по методике преподавания ИЯ, подготовка выступлений, сообщений по изучаемым вопросам.

2. Ознакомление с опытом работы передовых преподавателей ИЯ при чтении методических журналов: TESOL Quarterly, ELF Journal; TESOL Journal; Русский язык за рубежом; Иностранные языки в школе.

3. Использование Интернета для углубления знаний, полученных на лекциях. Поиск и отбор статей по специальности.

4. Самостоятельное планирование мини-уроков и представление их на занятиях; анализ мини-уроков своих одноклассников.

5. Ведение тетради-словаря для записи методических терминов.

6. Самостоятельный просмотр студентами видео-уроков опытных учителей московских школ во внеаудиторное время с целью развития своего педагогического мастерства.

Мини-уроки разрабатываются с учетом возраста, на который направлен подготавливаемый дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Мини-урок проводится в течение семи-десяти минут и должен быть относительно завершенным по содержанию и форме предъявления. По окончании его следует методический самоанализ и анализ всеми участниками – студентами группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению.

Студенты должны вести тетрадь – словарь для записи методических терминов. Желательно, чтобы тетрадь была небольшой (не более 12 страниц), можно также использовать блокнот.

Помимо терминов, которые задаются студентам преподавателем, студенты самостоятельно записывают те термины, которые им встречаются во время лекций и самостоятельного чтения литературы.

Записи можно вести в произвольной форме. Термины можно записывать в алфавитном порядке, тематически объединять в группы, или по мере того, как они вам встречаются. Записи должны быть аккуратными, толкование термина должно быть четким и ясным. Можно оставить поля для своих заметок.

По возможности, необходимо указывать английские эквиваленты. Часто английские термины расходятся в значении с русскими, такие термины необходимо выделить отдельно.

В ходе лабораторных работ и практических занятий студенты должны быть готовы обсуждать теоретические вопросы по теме занятия. Каждый студент обязан выступить с сообщением (презентацией вопроса), на которую отводится 10 минут. Речь выступающего должна быть логично построена, убедительна, обращена к слушающим. Желательно использовать наглядность, ТСО во время выступления. Другие студенты могут дополнить услышанное задать вопросы выступающему.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС



	D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	М4716ССВА LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD М4716ССВА LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD М4716ССВА LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD М4716ССВА LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U,	

	D809, D812	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на</p>

		<p>edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания**  
**иностранных языков»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание английского языка»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ПК – 3.2	Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования	УО-4, ПР-2	Зачет, Вопросы 1-14
			Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку		
			Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем		
		ПК-5.2	Знает систему организации документооборота в образовательном учреждении		
			Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота		
			Владеет навыками работы с профессиональной документацией и навыками составления документов		
2	Раздел II,	ПК-3.1	Знает содержание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	УО-3, ПР-5	Зачет, Вопросы 1-7, Курсовая работа
			Умеет анализировать и применять требования ФГОС при создании плана урока		
			Владеет терминологическим аппаратом и способностью		

			понимать и применять рекомендации ФГОС		
		ПК – 4.3	Знает типологию подходов и методов обучения иностранному языку Умеет составить план урока в рамках конкретного метода и подхода Владеет способностью подбирать наиболее подходящую методику обучения согласно поставленной цели		
3	Раздел III	ПК – 3.3	Знает психологические особенности восприятия и продукции речи на разных этапах взросления, наметить пути их преодоления. Умеет составлять планы и проводить уроки по языку и литературе Владеет приемами организации учебного процесса в разных возрастных группах	ПР-10	Зачет Вопросы 1-9
		ПК – 3.4	Знает интересы учащихся разных возрастных групп Умеет составлять планы уроков в соответствии с интересами учащихся Владеет приемами привлечения и удержания внимания, инструментами повышения мотивации учащихся		
		ПК – 4.1	Знает принципы планирования уроков и организации внеклассных мероприятий Умеет работать с учебно-методическими комплексами и нормативной документацией Владеет навыками отбора дополнительного материала и навыками составления собственных заданий		
4	Раздел IV	ПК-4.2	Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия	ПР-10	Экзамен, 1-12

			Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся		
		ПК – 5.1	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах		
			Умеет устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию		
			Владеет приемами деловой переписки и общения		

### **Оценочные средства для текущего контроля**

**Доклад/сообщение (УО-3)** - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примеры заданий:

1. Прямые и переводные методы.
2. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
3. Методическая система М.Уэста.
4. Методическая система Г.Пальмера.
5. Сознательно-сопоставительный метод.
6. Коммуникативно-деятельностный подход.

Критерии оценивания:

Отлично – логично структурированное сообщение по теме, презентация является визуальным подкреплением речи, четкие ответы на вопросы, активное слушание других выступающих

Хорошо – логично структурированное сообщение по теме, допускается опора на письменный текст, презентация содержит фрагменты текста, неполные ответы на вопросы, неактивное участие при ответах других учащихся

Удовлетворительно – чтение текста, презентация дублирует речь говорящего более, чем на 50%, затруднение в ответе на вопросы, пассивное слушание других выступающих

Неудовлетворительно – отсутствие презентации, отказ от выступления

**Опрос (дискуссия) (УО-4)** - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примеры заданий:

1. Организация процесса обучения ИЯ в средней школе.
2. Нестандартные уроки.
3. Современный урок иностранного языка. Каким ему быть?
4. Сценарные уроки ИЯ: необходимость или мода?
5. Специфические особенности организации обучения ИЯ на начальном этапе.
6. Воспитательные возможности ИЯ как учебного предмета и пути их реализации на различных ступенях обучения.
7. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы по ИЯ.
8. Организация и проведение урока-конференции на ИЯ.
9. Использование компьютера на уроке.
10. Начало урока. Каким ему быть?
11. Домашнее задание по ИЯ. Каким ему быть?
12. Коммуникативные упражнения: brainstorming, mapping, oral reporting, discussion, problem solving, scenario, role play, interview, simulation, project work.



13. Материалы на уроке ИЯ: authentic materials, course book, self-access materials, audiovisual aids, material selection, material evaluation, prompts.

14. Организационные формы работы на уроке.

Критерии оценивания:

Отлично – активное участие в обсуждении, студент использует минимальную опору на письменные материалы, связанный, логично выстроенный ответ, использование метаязыка

Хорошо – активное участие в обсуждении, возможна опора на письменные материалы, допустимы неточные формулировки, недостаточное использование терминологии, но в целом, верные ответы

Удовлетворительно – редкое участие в дискуссии, чтение подготовленного ответа, невозможность ответить на дополнительные вопросы, незнание терминологии

Неудовлетворительно – отсутствие ответа, неучастие в дискуссии

**Контрольная работа (ПР – 2) - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу**

Примеры заданий:

1. Сформулируйте практические цели обучения ИЯ в средней школе
2. Назовите способы семантизации лексики. От каких факторов зависит выбор способа семантизации?
3. Дайте определения:

Прием - \_\_\_\_\_

Умение - \_\_\_\_\_

Фонетический навык - \_\_\_\_\_

Активный словарь - \_\_\_\_\_

Речь - \_\_\_\_\_

4. Каковы цели обучения фонетике на старшем этапе обучения?

5. Перечислите этапы работы с аудиотекстом.

1. Назовите фазы, составляющие структуру РД.

2. Назовите компоненты содержания обучения ИЯ

3. Дополните определение (10 баллов)

Лексический навык - \_\_\_\_\_

Интерференция - \_\_\_\_\_

Пассивный словарь - \_\_\_\_\_

Подход - \_\_\_\_\_

Метод - \_\_\_\_\_

4. Каковы цели обучения фонетике на среднем этапе обучения?

5. Назовите подходы, используемые в обучении грамматике. Какие методы используются в этих подходах?

Критерии оценивания:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.

**Конспект (ПР-7)** - Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Примеры заданий:

Конспекты по темам Раздела I: Теоретические основы обучения иностранным языкам

Критерии оценивания:

Отлично – в конспекте выделены основные мысли, конспект структурирован, в конспекте отмечены все основные определения терминов.

Хорошо – конспект содержит как основную так и малозначимую информацию, не имеет явно выраженной структуры, выписаны определения терминов

Удовлетворительно – конспект не имеет структуры, не выделены основные мысли.

Неудовлетворительно – отсутствие конспекта

**Ролевая игра (ПР-10)** - Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Примеры заданий:

Представление ролевой игры. Моделирование урока.

Для участия в ролевой игре студент должен предоставить план своего урока по следующему образцу:

План-конспект урока английского языка в 5 классе по теме " Clothes in All Weathers"

Учитель: Шашкова Елена Сергеевна

УМК: Английский в фокусе (Spotlight)

Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тема: English in Use. Shopping for clothes.

Модуль VII "In All Weathers" ( В любую погоду))

№ урока по УМК 7е (стр.92)

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цели урока:

1. Практическая:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических и диалогических высказываниях , расширение лексического запаса

- в чтении: развитие умений чтения с восстановлением логического порядка

- в письме: совершенствование орфографических навыков .

2. Развивающая:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям в разных странах

- развитие познавательного интереса учащихся

3. Воспитательная:

- совершенствование умения работать в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

3. Общеобразовательная:

- развитие умения работать с текстом

- развитие языковой догадки, внимания, памяти, смекалки, творческого мышления;

- развитие способности и готовности общаться.

Задачи:

1.повторение изученных и введение новых слов по теме «Одежда в любое время года»;

2.перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения;

3.развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям;

4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

5.развитие поискового чтения;

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы:

аудиоприложение к учебнику, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, раздаточный материал.

Планируемые результаты

В ходе урока учащиеся научатся:

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;

- развить умение аудирования с выбором необходимой информации;

- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-составлять диалоги по заданной теме.

Критерии оценивания:

Отлично - студент правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнениях. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Хорошо - урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определения содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении и анализе урока.

Неудовлетворительно - если неверно структурирован план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ частичный или отсутствует. Допущено три или более трех ошибок.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-3.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Знает	О существовании нормативной документации, но не разбирается в ней	Общее содержание ФГОС, его цели и задачи	Отдельные пункты ФГОС, структуру ФГОС, либо знает содержание ФГОС только для некоторых уровнях	Содержание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня
	Умеет	Описать только ход урока без опоры на ФГОС	Создавать план урока без учета ФГОС	Анализировать ФГОС, но имеет трудности с применением рекомендаций на практике	Анализировать и применять требования ФГОС при создании плана урока
	Владеет	Низким уровнем осведомленности о ФГОС и неразвитым метаязыком	Некоторыми терминами, может объяснить значение термина описательно	Частично терминологическим аппаратом и способностью понимать и	Терминологически м аппаратом и способностью понимать и применять

				применять рекомендации ФГОС	рекомендации ФГОС
ПК-3.2 Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знает	На бытовом уровне роль иностранного языка в школе	Имеет общее представление об организации учебного процесса, роли и места иностранного языка в системе школьного образования	Частично принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования	Принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования
	Умеет	Отбирать конкретное упражнение, но не может включить его в урок	Отбирать учебный материал только в рамках предложенных средств обучения, неохотно пользуется ТСО	Отбирать материал для уроков и внеклассных мероприятий, но имеет трудности с оценкой их эффективности и логикой построения урока	Отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку
	Владеет	С трудом использует отобранный материал для составления урока	способностью использовать отобранный материал на уроке иностранного языка, но	способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи	способностью использовать отобранный материал для решения методической

			использует малоэффективные пути реализации	и достижения цели урока, однако затрудняется в выборе наиболее эффективного пути	задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем
ПК-3.3 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	Знает	С трудом соотносит уровень развития речевых способностей и возраст	В общем психологические особенности восприятия и продукции речи	Психологические особенности восприятия и продукции речи на некоторых	Психологические особенности восприятия и продукции речи на разных этапах взросления
	Умеет	С трудом может составить план-конспект урока	Писать ход урока по языку и литературе	составлять планы, но имеет затруднения с презентацией уроков по языку и литературе	составлять планы и проводить уроки по языку и литературе
	Владеет	Плохо владеет приемами организации учебного процесса	Приемами организации учебного процесса в одной возрастной группе	Приемами организации учебного процесса в некоторых возрастных группах	Приемами организации учебного процесса в разных возрастных группах
ПК-3.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе	Знает	Интересы только своей возрастной группы	Интересы учащихся одной возрастной группы	Интересы учащихся некоторых возрастных групп	Интересы учащихся разных возрастных групп
	Умеет	С трудом может составить план урока	Составлять планы уроков, не учитывая интересы учащихся	Составлять планы уроков, иногда учитывая интересы учащихся	Составлять планы уроков в соответствии с интересами учащихся
	Владеет	С трудом удерживает внимание учащихся и	Малым количеством	Либо приемами привлечения и	Приемами привлечения и

		влияет на их мотивацию	приемов привлечения и удержания внимания и инструментов мотивации	удержания внимания, либо инструментами повышения мотивации учащихся	удержания внимания, инструментами повышения мотивации учащихся
ПК-4.1 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знает	Несколько принципов планирования уроков	Принципы планирования уроков, но не внеклассных мероприятий	Принципы планирования уроков и в некоторой степени организации внеклассных мероприятий	Принципы планирования уроков и организации внеклассных мероприятий
	Умеет	С трудом разбирается в УМК и нормативной документации	Работать с одним УМК и некоторой нормативной документацией	Работать с некоторыми учебно-методическими комплексами и нормативной документацией	Работать с учебно-методическими комплексами и нормативной документацией
	Владеет	С трудом отбирает дополнительный материал	Навыками отбора дополнительного материала	Навыками отбора дополнительного материала, но составление собственных заданий не всегда удачно	Навыками отбора дополнительного материала и навыками составления собственных заданий
ПК-4.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает	Менее двух критериев отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	Несколько критериев отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	Большую часть критериев отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	Критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий



	Умеет	С трудом может составить план урока и внеклассного мероприятия	Имеет затруднения с планированием уроков и внеклассных мероприятий	Планировать уроки и внеклассные мероприятия, но имеет проблемы с их презентацией	Планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия
	Владеет	Не владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся	Малым количеством приемов организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся	Некоторыми приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся	Приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся
ПК-4.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает	Имеет трудности в различении методов и подходов	Частично типологию подходов и методов обучения иностранному языку	В целом, разбирается в типологии подходов и методов обучения иностранному языку	Типологию подходов и методов обучения иностранному языку
	Умеет	Не умеет применять подходы и методы на практике	Составить план урока только в рамках некоторых подходов	Составить план урока в рамках конкретного подхода, но не метода	Составить план урока в рамках конкретного метода и подхода
	Владеет	Не владеет способностью подбирать наиболее	Иногда способен подбирать наиболее подходящую	В большинстве случаев способен подбирать наиболее	Способностью подбирать наиболее подходящую

		подходящую методику обучения согласно поставленной цели	методику обучения согласно поставленной цели	подходящую методику обучения согласно поставленной цели	методику обучения согласно поставленной цели
ПК-5.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию	Знает	Психологические особенности одного типа личности	Психологические особенности малого количества типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах	Психологические особенности некоторых типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах	Психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах
	Умеет	Не умеет устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию	С малым количеством людей устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию	В некоторых случаях устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию	Устанавливать и вести профессиональную межличностную коммуникацию
	Владеет	Не владеет приемами деловой переписки и общения	Некоторыми приемами деловой переписки и общения	Большинством приемов деловой переписки и общения	Приемами деловой переписки и общения
ПК-5.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными	Знает	Имеет слабое представление о системе документооборота в образовательном учреждении	Малую часть системы документооборота в образовательном учреждении	Частично систему организации документооборота в образовательном учреждении	Систему организации документооборота в образовательном учреждении
	Умеет	Не умеет работать с профессиональной документацией и	Работать с малым количеством профессиональной	Работать с некоторой профессиональной документацией и	Работать с профессиональной документацией и

программными продуктами и системами электронного документооборота		специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	документации и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота	специализированным и программными продуктами и системами электронного документооборота	специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота
	Владеет	Не владеет навыками работы с профессиональной документацией и навыками составления документов	Малым количеством навыков работы с профессиональной документацией и навыками составления документов	Некоторыми навыками работы с профессиональной документацией и навыками составления документов	Навыками работы с профессиональной документацией и навыками составления документов

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены зачеты в 5, 6, 7 семестрах и экзамены в 8 семестре, курсовая работа в 6 семестре. Зачет и экзамен проводится в форме собеседования. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» в 5,7 семестрах имеет своей целью оценить работу студента за семестр: уровень полученных им теоретических знаний, приобретенные практические навыки и умения по использованию современных технологий обучения ИЯ.

#### **Зачет**

#### **Вопросы к зачету:**

#### **Семестр 5**

1. Психологические основы методики.
2. Лингвистические основы методики.
3. Базисные категории методики.
4. Дидактические основы методики.
5. Методы исследования.
6. Понятие "речевая деятельность".
7. Речевые навыки и умения.
8. Методические принципы.
9. Понятие термина "метод" в узком значении.
10. Понятие термина "метод" в общедидактическом значении.
11. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе.
12. Госстандарт. Понятие "базовый уровень".
13. Содержание обучения иностранному языку.
14. Средства обучения.

#### **Семестр 6**

1. Прямые и переводные методы.
2. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
3. Методическая система М.Уэста.

4. Методическая система Г.Пальмера.
5. Сознательно-сопоставительный метод.
6. Коммуникативно-деятельностный подход.
7. Использование технических средств в обучении ИЯ.

### Семестр 7

1. Планирование. Тематическое и поурочное планирование
2. Урок английского языка.
3. Методическое содержание урока иностранного языка
4. Упражнение в обучении АЯ. Система упражнений.
5. Основные черты урока иностранного языка
6. Логика урока иностранного языка
7. Технология урока иностранного языка
8. Анализ урока иностранного языка
9. Внеклассная работа по иностранному языку

### Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
60-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Усвоен терминологический аппарат, в частности, базовые категории методики. Студент разбирается в методиках и подходах и может применять их на практике.
0-60	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Экзамен

### Семестр 8

Экзамен по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» проводится в форме собеседования. Студент отвечает на заданный вопрос и проводит краткий (5 минут) методический анализ плана урока, описывая целенаправленность урока, его содержательность, активность

учащихся, мотивационную обеспеченность, используемые стимулы, речевое и неречевое поведение учителя, результативность урока.

## 8 семестр

1. Планирование и его виды.
2. Коммуникативный метод обучения АЯ.
3. Формирование фонетических навыков.
4. Формирование экспрессивных лексических навыков.
5. Формирование рецептивных лексических навыков.
6. Формирование экспрессивных грамматических навыков.
8. Формирование рецептивных грамматических навыков.
9. Обучение аудированию.
10. Обучение монологической речи.
11. Обучение диалогической речи.
12. Обучение чтению.

Обучение письму

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнений. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определения содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении урока и его анализе.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неверно структурировал план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ не проведен или проведен лишь частично. Допущено три или более ошибок.

## Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный Институт - Школа региональных и

международных исследований

по направлению подготовки (специальности)

45.03.01 Филология "Преподавание филологических дисциплин"

2021 – 2022 учебный год

**Экзаменационный билет № 1**

**По дисциплине теория и методика преподавания иностранных языков  
по направлению**

**45.03.01 Филология "Преподавание филологических дисциплин"**

1. Формирование фонетических навыков
2. Методический анализ урока

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Ловцевич

Руководитель ООП \_\_\_\_\_ Н.А. Спицына

Директор ВИ-ШРМИ \_\_\_\_\_ Е.В. Пустовойт

## Пример плана урока для анализа

### ПЛАН УРОКА

**7 класс**

**Тема: “Introducing and Greeting People”**

**Цели:** Практическая – формирование и развитие речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать)..

Общеобразовательная – научиться строить диалоги в ситуациях знакомства различных людей друг с другом, научиться сообщать основную информацию о себе;

Воспитательная – изучение норм этикета и навыков построения диалога этикетного характера, навыков работы в парах

Развивающая – формирование памяти, грамотной речи, развитие языковой догадки, развитие навыков выявления основной информации на слух, внимательности.

Задачи:

- повторить лексику по теме «Приветствие»;
- развивать умения диалогической речи;
- развить умение анализировать информацию на слух

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Присутствие учеников. 2 мин	Приветствует, проверяет присутствие учеников - <i>Good morning boys and girls. I am very glad to see all of you. Sit down , please.</i> - <i>how are you? Are you doing well? What's the news? What did you do yesterday? Etc.</i>	<i>Отвечают учителю</i>
Языковая разминка 2-5 мин	<b>Учитель раздает ученикам листочки с стишком на англ. языке.</b> <b>Учитель читает.</b> - <i>At first, let`s do a phonetic exercise.</i> <b><i>Please, read after me</i></b>  <i>Spring is here, in the air, You can smell it coming. On the trees leaves are green, Caterpillars sunning.</i>  <i>Birds are back, grass is out, Busy bees are humming, On the trees leaves are green, Caterpillars sunning</i>	<i>Ученики хором повторяют за учителем.</i>
Введение в тему урока 5 мин	<i>Учитель задает вопросы ученикам связанные с темой урока.</i> <i>How do you think is it important to know how to introduce yourself? Why?</i> <i>What will you ask first when you will meet new friend? etc</i> <i>Учитель вкл. Видео связанный с темой урока.</i> <i>So what is the topic of our lesson?</i>	<i>Ученики отвечают.</i>



<p>Основная часть урока.</p> <p>Упр. 4 стр 63</p> <p>6 мин.</p>	<p>- <i>Please, look at p63 Ex4 and read one by and translate into Russia. And tell us do you like this kind of things or you don't like. Tell us why?</i></p> <p>4. There are so many things to do. Say which of the activities you a) enjoy, b) hate and explain why.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. working on the computer</td> <td>6. going to the museums</td> </tr> <tr> <td>2. doing the sights of a city</td> <td>7. shopping</td> </tr> <tr> <td>3. playing musical instruments</td> <td>8. gardening</td> </tr> <tr> <td>4. roller skating/skateboarding</td> <td>9. cooking</td> </tr> <tr> <td>5. going out with friends</td> <td>10. fishing</td> </tr> </table> <hr/> <p><b>UNIT 3</b></p> <table border="0"> <tr> <td>11. travelling</td> <td>16. doing crosswords</td> </tr> <tr> <td>12. keeping pets</td> <td>17. taking photographs</td> </tr> <tr> <td>13. reading books</td> <td>18. going to a disco</td> </tr> <tr> <td>14. camping out in a tent</td> <td>19. watching videos</td> </tr> <tr> <td>15. practising sports</td> <td>20. writing poems, etc.</td> </tr> </table>	1. working on the computer	6. going to the museums	2. doing the sights of a city	7. shopping	3. playing musical instruments	8. gardening	4. roller skating/skateboarding	9. cooking	5. going out with friends	10. fishing	11. travelling	16. doing crosswords	12. keeping pets	17. taking photographs	13. reading books	18. going to a disco	14. camping out in a tent	19. watching videos	15. practising sports	20. writing poems, etc.	<p>Ученики читают и переводят.</p>
1. working on the computer	6. going to the museums																					
2. doing the sights of a city	7. shopping																					
3. playing musical instruments	8. gardening																					
4. roller skating/skateboarding	9. cooking																					
5. going out with friends	10. fishing																					
11. travelling	16. doing crosswords																					
12. keeping pets	17. taking photographs																					
13. reading books	18. going to a disco																					
14. camping out in a tent	19. watching videos																					
15. practising sports	20. writing poems, etc.																					
<p>Упр.4 стр 63</p> <p>13 мин</p>	<p>Учитель дает задание ученикам.</p> <p>- <i>So you have to introduce your classmates, use this 15 questions.</i></p> <p>2. A. Turn the notes into questions and interview one of your classmates.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>what / your / full name?</li> <li>where / you / born?</li> <li>when / you / born?</li> <li>where / you / live?</li> <li>how long / you / live there?</li> <li>you / have / brothers / sisters?</li> <li>they / younger / older?</li> <li>what / you / do / free time?</li> <li>you / be / other towns / countries?</li> <li>you / have / holidays / in summer?</li> </ol> <p><sup>1</sup> a stranger [ˈstreɪndʒə] — незнакомец <sup>2</sup> close [klaʊs] — близкий</p> <p>62 <sup>2</sup> to share — разделять, делить</p> <hr/> <p><b>UNIT 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>how long / you / study English?</li> <li>you / speak / other languages?</li> <li>what / you / enjoy doing in English?</li> <li>what / you / want to do after you leave school?</li> <li>what / be / your dream?</li> </ol>	<p>Работают в парах. Выступают у доски.</p>																				
<p>Контрольная работа.</p> <p>10 мин</p>	<p>Просмотр короткого видео (1.40мин).</p> <p>- <i>Please, watch this video carefully and write down information about this guy and his family. There is about 11 facts.</i></p>	<p>Ученики смотрят видео и записывают информацию.</p>																				
<p>Проверка Работы</p> <p>2 мин</p>	<p>Учитель говорит правильные ответы.</p> <p>10-11 = 5 8-9 = 4 7-6 = 3 5 и меньше = 2</p>	<p>Ученики проверяют друг друга. Говорят свои баллы.</p>																				
<p>Homework</p> <p>Упр.10 стр.66</p> <p>1 мин</p>	<p>- <i>You have some text in Russian, you have to translate it into Russian language.</i></p>	<p>Записывают задание</p>																				

**Курсовая работа (ПР-5)** - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примеры заданий:

1. Понятия «лингводидактика» и «методика», их соотношение.
2. Понятие «метод» в преподавании языка как иностранного (неродного, второго).
3. Классификация методов обучения иностранным языкам.
4. История методов обучения иностранным языкам.
5. Преподавание иностранных языков в эпоху Средневековья и Возрождения.
6. Преподавание иностранных языков (древнегреческого и латинского) в XVI – XVII вв.
7. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
8. Основные труды Я.А. Коменского.
9. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики и методики преподавания иностранных языков.
10. Деятельность Вольфганга Ратке.
11. Метод Вольфганга Ратке: основные методические положения и их значение.
12. Зарождение направления «Русский язык для иностранцев». Первые учебники русского для иностранцев.
13. Преподавание иностранных языков в первой половине XIX в. «Метод гувернанток».
14. Преподавание иностранных языков в школах в XIX веке. Переводно-грамматический метод.
15. Реформа в преподавании иностранных языков в странах Европы: причины, предпосылки, результаты.
16. Натуральный метод. Школы Максимилиана Берлица.
17. Метод Гуэна.
18. Гарольд Пальмер: методические взгляды, практические пособия, вклад в методику.
19. Леонард Блумфильд. Основные положения «армейского» метода и «мим-мем метода». Неопрямые методы.
20. «Смешанные» методы как объединение достижений разных методов. Питер Хэкболдт.
21. Чарльз Фриз. Аудио-лингвальный метод.
22. Майкл Уэст и методика обучения рецептивному владению иноязычной речью. (чтение).
23. Лингвистические и лингводидактические основы сознательно-практического метода.

24. Труды Л.В. Щербы. Их значение для методики преподавания иностранных языков.
25. Психологические и психолингвистические основы сознательно-практического метода.
26. Сознательно-практический метод, основные положения.
27. Сравнительная характеристика современных методов обучения иностранным языкам.
28. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки. Г.А. Китайгородская, И.Ю. Шехтер.
29. Альтернативные методы обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки.
30. Основные направления в развитии лингводидактики и методики на современном этапе.
31. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
32. Русский язык как иностранный. Основные этапы развития методики преподавания русского языка иностранцам.
33. Преподавание русского языка в университетах Западной Европы, Америка, Австралии.
34. Преподавание русского языка в университетах стран Африки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии.
35. Преподавание русского языка в университетах стран Дальнего Востока.

Критерии оценивания:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методики преподавания иностранных языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации базовых категорий методики преподавания ИЯ. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные

неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60 и менее баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.