



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Н.А. Спицина
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись) О.В. Николаева
(ФИО.)

«24» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык
(французский)»
Направление подготовки 45.03.01
Филология
Профиль «Зарубежная филология:
английский язык и зарубежная
литература»
Форма подготовки очная**

курс 1-4 семестр 1-8

лекции 00 час.

практические занятия 704 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 704 час.

самостоятельная работа 367 час.

в том числе на подготовку к экзамену 81 час (если экзамен предусмотрен).

контрольные работы 704 час

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2-6 семестр

экзамен 1,7,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии д-р филол. наук, доцент О.В. Николаева

Составители: старший преподаватель кафедры романо-германской филологии Е.М. Матвеева

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (французский)» составляет 32 зачётные единицы / 1152 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1-4 курсах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий 704 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 367 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом французского языка.

Задачи:

- дать представление об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях французского языка;
- приобрести навыки произношения французских звуков;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода французских текстов;
- сформировать понимание закономерностей основных явлений французского языка;
- приобрести навыки устной и письменной речи на французском языке;
- развить навыки подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового, профессионального и научного общения;
- расширить лингвистический кругозор;
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация. Основы межкультурного взаимодействия	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.
		УК-4.2 Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
		УК-4.3 Способен строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.	Знает литературную форму, основы устной и письменной коммуникации, функциональные стили французского языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на французском языке.
	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на французском языке.
УК-4.2 Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на французском.
	Умеет выражать свои мысли на французском языке для осуществления межкультурного общения.
	Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на французском языке.
УК-4.3 Способен строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает изученные лексико-грамматические единицы французского языка.
	Умеет использовать изученные лексико-грамматические единицы французского языка для построения высказывания.
	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических единиц французского языка, разной функциональной принадлежности и разных жанров.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения не предусмотрены.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (французский)» составляет 32 зачётные единицы (1152 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПР	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Иностранный язык (французский)	1			68		85	27	Экзамен
		2			102		42		Зачет
		3			102		78		Зачет
		4			102		42		Зачет
		5			102		42		Зачет
		6			102		42		Зачет
		7			66		15	27	Экзамен
		8			60		21	27	Экзамен
	Итого: 1152				704		367	81	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (704 часа)

СЕМЕСТР 1 (68 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Французский алфавит. Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (6 часов)

1. Французский алфавит. Характеристика гласных.
2. Знакомство с порядком слов во французском языке.

3. Речевые клише и формулы вежливости.
4. Правила чтения.
5. Ударение.
6. Приветствия.
7. Характеристика французских гласных переднего ряда.
8. Национальности.
9. Характеристика французских гласных заднего ряда.
10. Характеристика французских согласных. Правила чтения. Ударение.
11. Строй французского предложения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Французские согласные. Parler des actions dans la classe (4 часа)

1. Артикуляция согласных.
2. Особенности произношения.
3. Выполнение фонетических упражнений.
4. Изучение лексики “Verbes d’action dans la classe”.
5. Правила фонетического слога деления.
6. Двухвершинные согласные.
7. Знакомство с лексикой “Matériel de classe”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Parler de soi et de sa famille (6 часов)

1. Длительность французских гласных.
2. Работа с текстом «Gilles et sa femme Annette».
3. Введение лексики “Ma famille”
4. Правила чтения букв и буквосочетаний u, ou, eu
5. Работа с текстом «Pierre et sa soeur Marie».
6. Спряжение глаголов 1,2,3 групп во 2 л. ед.ч.
7. Интонация французского предложения.
8. Ритмические группы.
9. Членение речевого потока на синтагмы.
10. Ma biographie.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Décrire les personnes et les choses (4 часа)

1. Интонация общего вопроса.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе.
4. Le visage.
5. Голосовое связывание.
6. Сцепление.

7. Связывание согласного с гласным.

8. Le corps.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (4 часа)

1. Связывание звуков в потоке речи.

2. Выполнение фонетических упражнений.

3. Употребление предлогов в значении принадлежности.

4. Длительность французских гласных.

5. Выполнение фонетических упражнений.

6. Лексика по теме "Décrire quelqu'un"

7. Рассказ о своем друге "Décrire son ami".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Французские дифтонги. Présenter quelqu'un (4 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний au, eau

2. Выполнение фонетических упражнений.

3. Работа с текстом «Qui est là?».

1. Правила чтения букв и буквосочетаний eu, oeu

2. Выполнение фонетических упражнений.

1. Правила чтения букв и буквосочетаний ou

2. Выполнение фонетических упражнений.

3. Рассказ "Mes activités".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Двойные согласные. Parler de ses activités (4 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний gn

2. Выполнение фонетических упражнений.

3. Ma journée de travail.

4. Правила чтения букв и буквосочетаний ch

5. Выполнение фонетических упражнений.

6. Mon loisir.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Mon cours de français (6 часов)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний gu

2. Выполнение фонетических упражнений.

3. Работа с текстом "Mon cours de français"

4. Беглое [ʁ] в потоке речи.

5. Особенности слогоделения.

6. Беседа по теме "Mon cours de français".

7. Длительность французских гласных.

8. Ритмическая долгота.
9. Историческая долгота.
10. Безличные глаголы. Введение лексики “Quel temps fait-il?”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 Речевой поток. L’anniversaire de ma mère (4 часа)

1. Правила чтения буквосочетания ill, il.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Работа с лексикой «L’anniversaire de ma mere». Чтение текста.

Вопросно-ответные упражнения.

4. Интонация восклицательного предложения.
5. Выполнение фонетических упражнений.
6. Les cadeaux.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Mes projets de vacances (6 часов)

1. Интонация вопросительного предложения.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Знакомство с лексикой «Mes projets de vacances».
4. Интонация вопросительного предложения со специальным

вопросительным словом.

5. Выполнение фонетических упражнений.
6. Вопросительное предложение с où.
7. Закрепление лексики «Mes projets de vacances» с использованием наглядных материалов (фото, открытки).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Интонация французского предложения. Ma chambre et mon appartement (8 часов)

1. Аудирование диалогов.
2. Воспроизведение интонаций.
3. Знакомство с лексикой «Ma chambre et mon appartement».
4. Носовые гласные [Ë].
5. Выполнение фонетических упражнений.
6. Закрепление лексики «Ma chambre et mon appartement».
7. Носовые гласные [Ö].
8. Полугласный [j].
9. Выполнение фонетических упражнений.
10. Ma chambre.
11. Носовые гласные [ã].
12. Интонация повелительного предложения.
13. Составление рассказа по теме «Ma chambre et mon appartement».

14. Полугласный [w].
15. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.
16. Беседа по теме «La maison de mes rêves».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 Особые звуки. Parler des métiers (6 часов)

1. Полугласный [μ].
2. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.
3. Беседа по теме “Que veux-tu devenir?”
4. Буквосочетание tion.
5. Чтение буквосочетаний en, em.
6. Чтение буквосочетания ti.
7. Работа с текстом «Moi, je suis russe».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 Révision (4 часа)

1. Итоговый тест
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по фонетике.

СЕМЕСТР 2 (102 часа)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Французское предложение. Parler des sentiments, les décrire (8 часов)

1. Знакомство с порядком слов во французском языке.
2. Французского предложения.
3. Sentiments. Emotions.
4. Строй французского предложения.
5. Виды слов во французском предложении.
6. Определенный артикль La.
7. Le caractère.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Exprimer la méfiance (6 часов)

1. Глаголы I группы.
2. Детерминативы: указательные, притяжательные прилагательные.
3. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Demander et donner des raisons (6 часов)

1. Множественное число существительных.
2. Повелительное наклонение глаголов I группы.
3. Des arguments.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Décrire le temps qu’il fait (8 часов)

1. Вопрос к одушевленному подлежащему.

2. Случаи опущения артикля.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Météo.
5. Глаголы III группы.
6. Особенности спряжения.
7. Saisons de l'année.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Глагол. Inviter / accepter / refuser
l'invitation (8 часов)**

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог de.
3. Предлог à.
4. Sortir.
5. Спряжение глаголов 1,2,3 групп во 2 л. ед.ч.
6. Выполнение грамматических упражнений.
7. Sortir.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Parler de ses vacances (6 часов)

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог de.
3. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе.
4. Безличный оборот i lest.
5. Le repos.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Вопросительное предложение.
Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (8 часов)**

1. Построение вопросительного предложения (Общий вопрос).
2. Род и место прилагательных.
3. Вопрос к прямому дополнению.
4. Слияние определенного артикля с предлогом de.
5. Les langues.
6. Общий вопрос.
7. Выполнение грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Личные местоимения. Les jours de la
semaine (6 часов)**

1. Личные местоимения le/la/les.
2. Работа с текстом «Qui est là?».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 Вопросительное местоимение où.
Les nombres (6 часов)**

1. Вопросительное предложение с où.

2. Выполнение грамматических упражнений.
3. De 1 à 50.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Слитный артикль. Les nombres (6 часов)

1. Слитный артикль с предлогом à.
2. Слитный артикль с предлогом de.
3. De 50 à 100.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Местоимение on. Les fêtes françaises (6 часов)

1. Неопределенно-личное местоимение on.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Noël.
4. Спряжение глаголов III группы.
5. Оборот il y a.
6. Вопросно-ответные упражнения.
7. Noël.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 Futur immédiat (6 часов)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2. Le Nouvel An
3. Закрепление будущего времени Futur immédiat.
4. Выполнение упражнений.
5. Le Nouvel An

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 Pronoms (6 часов)

1. Безличные конструкции.
2. Наречия en / y.
3. Предлоги и наречия пространственной семантики.
4. Выполнение упражнений.
5. Les sports d'hiver.
6. Вопросительные наречия quand, comment.
7. Составление вопросов, выполнение упражнений.
8. Le 14 juillet.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Adverbe. (6 часов)

1. Место наречия в предложении.
2. Спряжение глаголов 3 группы (avoir, faire).
3. Наречия, выражающие количество beaucoup, peu, assez, trop, un peu.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Les fêtes civiles.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15 Adjectifs (6 часов)

1. Знакомство с прилагательными, выражающими эмоции.
2. Место прилагательных в предложении.
3. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
4. Les fêtes religieuses.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16 Révision (4 часа)

1. Итоговый тест
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике.

СЕМЕСТР 3 (102 часа)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Le verbe impersonnel. Une année scolaire en France (10 часов)

1. Безличные глаголы и безличные конструкции.
2. Составление прогноза погоды.
3. L'emploi du temps.
4. Описание погоды в каждом сезоне (hiver, printemps, été, automne).
5. Составление прогноза погоды с использованием Future immédiat.
6. Les matières.
7. Употребление определенного и слитного артиклей.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Les verbes du III groupe. Une année scolaire en Russie (6 часов)

1. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 3 группы.
2. Глаголы на –endre, -ondre и глаголы типа prendre.
3. Les élèves français.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Question. Mes études universitaires (10 часов)

1. Вопросительное предложение со словом combien.
2. Составление вопросов.
3. Mon emploi du temps à l'Université.
4. Знакомство с количественными числительными.
5. Опущение артикля при отрицании.
6. Выполнение грамматических упражнений.
7. La session.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Le passé immédiat. Un cours de français (6 часов)

1. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
2. Неопределенно личное местоимение on.
3. Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Qui/ qu'est-ce qui. Le plaisir d'apprendre une langue (6 часов)

1. Вопрос к подлежащему qui/ qu'est-ce qui.
2. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
3. Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Prépositions. Apprendre une langue étrangère (8 часов)

1. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Pourquoi j'apprends le français ?
4. Passé immédiat et future immédiat.
5. Порядковые числительные.
6. Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 COD/COI. Ma vie d'étudiant (6 часов)

1. Изучение системы личных приглагольных местоимений.
2. Составление таблицы COD/COI.
3. Система местоимений COD.
4. Система местоимений COI.
5. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Aller en classe, c'est classe! (6 часов)

1. Закрепление местоимений COD/COI.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Контрольный тест.
4. Употребление артиклей с названиями стран.
5. Употребление предлогов с названиями стран.
6. Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 C'est qui. La géographie de la France (8 часов)

1. Выделительные конструкции c'est...qui c'est...que.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Les fleuves.
4. Вопросно-ответные упражнения по теме.
5. Спряжение глаголов 2 группы.

6. Les montagnes.
7. Возвратные глаголы.
8. Выполнение грамматических упражнений.
9. Местоимения rien, personne, tout.
10. Le climat.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Prépositions. Une promenade à travers Paris (8 часов)

1. Предлоги avec\ sans с абстрактными существительными.
2. Выполнение упражнений на различие между вопросительными словами comment et quell.
3. La capitale.
4. Степени сравнение прилагательных.
5. Закрепление глаголов 3 группы.
6. La Seine.
7. Законченное прошедшее время.
8. Образование причастия.
9. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Le passé composé. Les curiosités de Paris (8 часов)

1. Прошедшее сложное время passé composé.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Женский род прилагательных на el, al.
4. Le Louvre.
5. Образование Participe passé.
6. Образование наречий на –ment.
7. Предлоги места.
8. La Tour Eiffel.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 Le passé composé. Mon projet “Un tour à travers Paris” (6 часов)

1. Особые случаи спряжения глаголов 3 группы.
2. Согласование Participe passé в passé compose.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Презентация проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 Mon projet “Un tour à travers Paris” (10 часов)

1. Прошедшее сложное время passé composé.
2. Слова, обозначающие количество (quantité).

3. Опущение артикля, после слов количества.
4. Презентация пректа.
5. Выполнение упражнений на Passé Composé.
6. Глаголы 3-й группы connaître, vivre.
7. Passé Composé – глаголы, спрягающиеся с être.
8. Презентация пректа.
9. Выполнение упражнений на Passé Composé.
10. Глаголы 2-й группы.
11. Согласование в Passé Composé.
12. Презентация пректа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Révision (4 часа)

1. Faire le point.
2. Итоговый тест
3. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике

СЕМЕСТР 4 (102 часа)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Le verbe (le passé composé). La famille d'hier et d'aujourd'hui (10 часов)

1. Глаголы 3-й группы типа partir.
2. Выполнение упражнений на Passé Composé.
3. La famille classique.
4. Употребление глаголов savoir et connaître.
5. Согласование participe passé.
6. La famille classique.
7. Употребление глаголов ressembler et se ressembler.
8. Наречия bien/beaucoup, il y a/pendant.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Le mariage.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Le divorce (8 часов)

1. Место наречий при глаголе в Passé composé.
2. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé.
3. Le divorce.
4. Согласование причастий прошедшего времени глаголов.
5. Местоимения tout, rien, personne et tout le monde при глаголе в сложном времени.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 On est tous cousins (10 часов)

1. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
2. Повелительное наклонения глаголов avoir, être, savoir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Степени сравнения наречий.
6. Les parents.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений: aller/venir voir, bien/bon, être en train de.
8. Сравнительная и превосходная степень наречий.
9. Наречие bien.
10. Некоторые особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий.
11. Les adultes est les adolescents.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Verbes pronominaux. Le portrait physique et moral (8 часов)

1. Особенности употребления возвратных глаголов.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Verbes pronominaux.
3. Passé composé des verbes pronominaux.
4. L'apparence physique.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Gérondif. (8 часов)

1. Passé composé непереходных глаголов.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Gérondif).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: avant/ avant de.
4. Le caractère.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Le verbe (l'imparfait). Le portrait physique et moral (10 часов)

1. Изучение грамматического материала: Прошедшее несовершенное время: Imparfait.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Les qualités.
4. Особенности употребления Passé composé / Imparfait.
5. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Imparfait, pendant / il y a.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений: durer / continuer; les dates, an / année.

7. Les défauts.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Le verbe (Futur Simple). A chacun son rôle (10 часов)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: особенности спряжения глаголов 1-ой группы.
2. Простое будущее время. Futur Simple.
3. Выполнение упражнений.
4. Activités domestiques.
5. Выполнение упражнений на Futur Simple.
6. Предложение с союзом si.
7. Para travaille.
8. Выполнение упражнений (Futur Simple).
9. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Plus-que-parfait, Passé Simple, Futur Simple.
10. Выполнение грамматических упражнений: Plus-que-parfait.
11. Выполнение грамматических упражнений: Passé Simple.
12. Выполнение грамматических упражнений: наречия с суффиксом – ment.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 L'article partitif. Le repas quotidien (8 часов)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Boire, L'article Partitif.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: L'article partitif / L'absence de l'article partitif.
3. Les aliments. Les magasins.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Forme Passive, l'absence de l'article.
5. Les fruits et les légumes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 Pronoms personnels conjoints. Notre pain quotidien (6 часов)

1. Правило. Выполнение грамматических упражнений.
2. Закрепление материала. Тесты.
3. Контрольная работа.
2. Грамматические упражнения.
3. Тест. Корректировки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Pronoms relatifs. Les habitudes alimentaires (6 часов)

1. Pronoms relatifs simples. Правило, выполнение грамматических упражнений.

2. Pronoms relatifs composés. Правило. Корректировка.
3. On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain, tel.
4. Выполнение грамматических упражнений.
5. Aucun, nul, même. Tout. Правило. Корректировки.
6. Degrés de comparaison des adverbes.
7. Le menu.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Au restaurant (8 часов)

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Контрольная работа.
3. Faire la commande.
4. Выполнение упражнений Plus que parfait.
5. Тест.
6. Выполнение упражнений Futur dans le passé.
7. Discours direct/indirect.
8. Особенности употребления Passé composé / Passé simple.
9. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Passé simple.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 Le discours indirect. (6 часов)

1. Особенности согласования времен.
2. Выполнение упражнений.
3. Некоторые наречия, согласующееся в прошедшем.
4. Выполнение грамматических упражнений.
5. Особенности формирования Question indirect.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 Révision (4 часа)

1. Выполнение контрольного задания.
2. Итоговый тест.

СЕМЕСТР 5 (102 часа)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Mode conditionnel. Voyage (10 часов)

1. Способы образования Conditionnel présent.
2. Случаи употребления Conditionnel présent.

3. Vacances françaises.
4. Употребление Conditionnel présent.
5. Составление ситуаций использования Conditionnel présent.
6. Les transports.
7. Способы образования Conditionnel passé.
8. Употребление Conditionnel passé.
9. La gare.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Mode conditionnel. Voyage en train. (8 часов)

1. Употребление Conditionnel passé.
2. Составление ситуаций использования Conditionnel présent
3. Dans le train.
4. Выполнение упражнений. Autres emplois et valeurs du conditionnel.
5. Грамматический тест.
6. L'aéroport.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Mode subjunctif. Voyage en avion (8 часов)

1. Образование Présent du subjunctif.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Le vol.
4. Le subjunctif после глаголов и выражений волеизъявления.
5. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Mode subjunctif. Voyage en bateau (8 часов)

1. Le subjunctif в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Le subjunctif после глаголов и выражений, выражающих чувства.
4. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Mode subjunctif. Voyage vert (8 часов)

1. Образование Passé du subjunctif.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Особенности ne expletive.
4. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Oscar et la Dame rose (8 часов)

1. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
2. Выполнение грамматических упражнений
3. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
4. Выполнение грамматических упражнений.
5. Les villes françaises.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Douce France (8 часов)

1. Le subjonctif в придаточных относительных.
2. Особенности употребления сослагательного наклонения.
3. Léon.
4. Le subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
5. Nice.
6. Особенности употребления союзов времени.
7. Особенности употребления союзов условия.
8. Особенности употребления союзов следствия.
9. Особенности употребления союзов цели.
10. Lille.
11. Итоговый тест.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Pronoms relatifs.Villes de France (8 часов)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs qui, que, dont, pronoms possessifs).
2. Pronoms relatifs simples. Выполнение грамматических упражнений.
3. Toulouse.
4. Выполнение упражнений Pronoms demonstratifs simples.
5. Выполнение упражнений Pronoms demonstratifs composés.
6. Bordeaux.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 Pronoms relatifs. Villes de France (6 часов)

1. Употребление On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain.
2. Особенности прилагательных Aucun, nul, même.
3. Dijon.
4. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif passé, infinitif).
5. Каузативная конструкция с laisser, faire.
6. Vichy.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Mise en relief. Villes de France (6 часов)

1. Особенности употребления C'est ... qui, c'est ...que.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Strasbourg.
4. Особые случаи образования женского рода прилагательных.
5. Выполнение упражнений Pluriel des adjectifs.
6. Marseille.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Le pronom tout. Villes de France (6 часов)

1. Роль Tout в предложении.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (tout).
3. Cannes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 L'adverbe tout. Villes de France (8 часов)

1. Особенности употребления tout в роли наречия.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (tout-наречие \ tout-прилагательное)
3. Grenoble.
4. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms démonstratifs).
5. Каузативная конструкция во французском языке.
6. Выполнение упражнений на закрепление глаголов III группы
7. Nîmes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 Degrés de comparaison des adjectifs. Villes de France (6 часов)

1. Выполнение упражнений Place de l'adjectif.
2. Прилагательные в роли наречия Haut, bas, fort, cher, net, ferme.
3. Avignon.
4. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
5. Контрольный тест.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Bilan compétence (4 часа)

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Грамматический тест.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Le verbe (Futur antérieur) (12 часов)

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Futur simple / Futur antérieur.
3. Connaissance.
4. Простое будущее время. Futur Simple.
5. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur, la négation).
6. Sortir avec.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Rencontres (12 часов)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (infinitif présent).
2. Придаточные условия с si.
3. Réseaux sociaux.
4. Выполнение грамматических упражнений: future antérieur.
5. Выполнение грамматических упражнений: future simple.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Générations (10 часов)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (même, gérondif, participe présent).
2. Употребление артикля с существительными, обозначающими части тела.
3. Безличная форма глагола Participe present.
4. Выполнение грамматических упражнений.
5. Образование participe passé composé.
6. Выполнение грамматических упражнений Participe passé composé.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Les formes non-personnelles du verbe (10 часов)

1. Образование Adjectif verbal.
2. Выполнение грамматических упражнений Adjectif verbal.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (participe present \ adjective verbal).
4. Грамматический тест.
5. Les générations.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Famille (10 часов)

1. Выполнение грамматических упражнений Gérondif.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (participe present \ gérondif)

3. Tanguy.
4. Употребление Participe présent négatif.
5. Образование sans + infinitif.
6. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 De père en fils (10 часов)

1. Participe passé переходных глаголов.
2. Participe passé непереходных глаголов.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.
4. La vieillesse.
5. Особенности образования косвенной речи.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Случаи допустимой инверсии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Discours indirect. Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part (10 часов)

1. Придаточное вводимое se qui \ se que \ si.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Особенности формирования Question indirect.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Mise en relief. A la fac (10 часов)

1. Выделение подлежащего (mise en relief du sujet).
2. Выделение прямого дополнения (mise en relief du complement direct)
3. Выделение косвенного дополнения (mise en relief du complement indirect).
4. Выделение обстоятельства (mise en relief du circonstance).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 Mise en relief – révision. A la fac (6 часов)

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Написание итогового теста.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа plaindre).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Révision (6 часов)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа s'asseoir).
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа cueillir).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Faire le point (6 часов)

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Контрольный тест.
3. Выполнение итоговых упражнений.
4. Грамматический тест.

СЕМЕСТР 7 (66 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. L'Adjectif. Choix de carrière (7 часов)

1. Особенности образования женского рода прилагательных на –eur, al, el.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: прилагательные - исключения.
3. Professions.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 L'adjectif. Choix de carrière (7 часов)

1. Множественное число прилагательных (особые случаи).
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (на –al).
3. Avocat.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 L' Adjectif. Choix de carrière (7 часов)

1. Особенности употребления un (une) des.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.
3. Traducteur.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Le pronom (7 часов). Pronoms personnels toniques.

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (le pronom réfléchi soi).
2. Pianiste.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Le pronom. Choix de carrière (7 часов)

1. Особенности употребления en / y.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: en / y.
3. Peintre.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Le pronom. Choix de carrière (7 часов)

1. Эксплетивное употребление en / у.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (dont).

3. Garagiste.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Le pronom. Choix de carrière (6 часов)

1. Особенности употребления dont.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: dont, de qui, duquel.

3. Médecin.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Le pronom indefini. Choix de carrière (6 часов)

1. Местоимения quelqu'un / quelques'uns, chacun, autre, certains.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

3. Coiffeur.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 L'adverbe. Choix. de carrière (6 часов)

1. Образование наречий на –ment.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Professeur.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 L'adverbe Choix. de carrière (6 часов)

1. Образование наречий на –ment.
2. Выполнение грамматических упражнений (Degrés de comparaison des adverbes).
3. Vendeur.

СЕМЕСТР 8 (60 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Le mode indicatif. Choix de carrière (5 часов)

1. Выполнение грамматических упражнений (imparfait – passé simple – passé composé).
2. Выполнение грамматических упражнений (plus-que-parfait – passé antérieur)
3. Directeur.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Concordance des temps. Métier: diplomate (5 часов)

1. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен.
2. Контрольный тест.
3. Diplomatie.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Le discours indirect. Métier: diplomate (5 часов)

1. Особенности согласования времен.
2. Выполнение упражнений.
3. Некоторые наречия, согласующееся в прошедшем.
4. Homme d'état.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Le discours indirect (5 часов)

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Особенности формирования Question indirect.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Le mode impératif Métier: diplomate (5 часов)

1. Особые случаи повелительного наклонения (cas particuliers).
2. Составление диалогов и разыгрывание ситуаций с использованием le mode impératif.
3. La politique étrangère.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Le mode conditionnel. Métier: diplomate (5 часов)

1. Случаи употребления Le mode conditionnel.
2. Le mode conditionnel для выражения вежливости.
3. Le pouvoir.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Le mode conditionnel. Métier: journaliste (5 часов)

1. Случаи употребления Le mode conditionnel.
2. Le mode conditionnel для выражения гипотезы.
3. Médias.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Mode conditionnel. Métier: journaliste (5 часов)

1. Употребление Conditionnel présent.
2. Составление диалогов с Conditionnel présent.
3. Presse écrite.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Mode conditionnel. Métier: journaliste (5 часов)

1. Способы образования Conditionnel passé.
2. Употребление Conditionnel passé.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Télévision.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Faire le point (5 часов)

1. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.
2. Написание итогового теста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Révision (4 часа)

1. Выполнение итоговых заданий по грамматике.
2. Questionnaire.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Révision (4 часа)

3. Написание грамматического теста.
4. Контрольное задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Bilan compétence (2 часа)

1. Составление изложения с элементами сочинения.
2. Итоговый тест.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать записи, сделанные на предыдущем уроке при объяснении преподавателем нового материала, а также соответствующие разделы грамматики в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, а затем выполнить упражнения письменно. Для отработки лексических навыков необходимо – письменно или устно готовить пересказ текстов; составлять рассказы по темам на основе изученного материала; писать сочинения и эссе.

Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем с целью выполнения тренировочных упражнений и тестов для закрепления материала.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в усвоении грамматических правил, выполнение упражнений, переводе текстов, написании изложений по изученным темам, изучении источников

рекомендуемой литературы; в выполнении послетекстовых письменных и устных упражнений; пересказе текста.

- Подготовка к контрольной работе и тесту
- Подготовка и презентация проекта
- Выполнение творческого задания
- Подготовка к зачёту и экзамену

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Все лексико-грамматические упражнения выполняются в тетради, их наличие и усвоение материала регулярно проверяется преподавателем. Знание лексического минимума периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта.

Проверка самостоятельной работы производится во время написания контрольных работ и тестов, в выполнении пересказов, в написании изложений по изученным темам.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

✓ *5 баллов* (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: грамматические формы определены

неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание грамматических правил.

Методические указания к подготовке к аудиторным занятиям

Цели: формирование интереса к дисциплине, развитие способности к чтению научной литературы, развитие способности поиска дополнительной информации, выработка умения осуществлять анализ информации и ее источников, формирование навыка оперативного реагирования на различные мнения, подготовка собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Задачи: ознакомление с планом занятия, пересмотр предыдущего материала, повторение полученных знаний, составление плана-конспекта, самостоятельное изучение необходимых разделов грамматики французского языка, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведенной для этой цели тетради.

Критерии оценки подготовки к аудиторной работе

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он полностью усвоил материал, ответил на все вопросы, выполнил все задания; выделенные грамматические формы определены правильно. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он полностью усвоил материал, ответил практически на все вопросы, выполнил все задания, большинство выделенных грамматических форм определено правильно. Допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если материал усвоен не полностью, задание выполнено не полностью: большинство выделенных грамматических форм определено неправильно; студент ответил на большинство вопросов. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если материал не усвоен, задание не выполнено, выделенные грамматические формы определены неправильно, студент не ответил на большую часть вопросов.

Методические указания к подготовке к написанию контрольных работ и текстов

Контрольная работа и тест по дисциплине «Иностранный язык (французский)» являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить при необходимости дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

Критерии оценки контрольной работы и тестов

✓ *5 баллов* (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание грамматических правил.

Методические указания к подготовке и презентации проекта

Цель: формирование интереса к дисциплине, самостоятельное изучение отдельной темы, развитие способности поиска дополнительной информации.

Презентация проекта выполняется программе Microsoft Power Point или Thinglink или Prezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования.

Критерии оценки подготовки и презентации проекта

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если презентация выполнена в срок и соответствует теме исследования, содержит полную и понятную информацию по теме работы, оформление ее соответствует требованию, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. Допускается не больше 2% неточностей в изложении информации.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если презентация выполнена в срок и соответствует теме исследования, оформление ее соответствует требованию, но встречаются небольшие неточности, существенно не влияющие на понимание и усвоение материала. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, но допускает не больше 4% неточностей в изложении материала.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если презентация не соответствует теме исследования, оформление его не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, делает ошибки в высказываниях.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если презентация не выполнена в полном объеме, ее оформление не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, делает ошибки в высказываниях.

Методические указания к подготовке творческого задания

Творческое задание направлено на усвоение программного материала, а также на развитие творческой и познавательной деятельности студентов. В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, презентаций; использование творческих заданий на уроках; литературный перевод; разыграть диалог между персонажами текста; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения

творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому, при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

Критерии оценки творческого задания

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок и соответствует теме исследования, содержит полную и понятную информацию по теме работы, оформление его соответствует требованию, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок и соответствует теме исследования, оформление его соответствует требованию, но встречаются небольшие неточности, существенно не влияющие на понимание и усвоение материала. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается более двух (но не больше пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если творческое задание не соответствует теме исследования, оформление его не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, делает грубые лексико-грамматические ошибки.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если творческое задание не выполнено в полном объеме, его оформление не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, демонстрирует незнание грамматических правил.

Методические рекомендации к подготовке к экзамену и зачету

Цели: усвоение и закрепление пройденного материала, подготовка к оцениванию фактических результатов обучения студента.

Подготовка к экзамену и зачету предполагает выполнение всех требований преподавателя в течение учебного курса, а именно: подготовку к аудиторным занятиям, усвоение содержания конспекта лекций,

самостоятельное изучение разделов грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельное изучение списка вопросов к зачету и ответы на них.

Критерии оценки подготовки к экзамену и зачету

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета /экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр (85 часов)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	25	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Выполнение творческого задания	1-17 недели	15	Проверка задания, презентация
3	Работа над проектом	1-17 недели	10	Презентация

4	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	10	Контрольная работа
5	Подготовка к тестам	1-17 недели	10	Тест, устный опрос
6	Подготовка к экзамену	18 неделя	15	Экзамен
2 семестр (42 часа)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	12	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Выполнение творческого задания	1-17 недели	10	Проверка задания, презентация
3	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	5	Контрольная работа
4	Подготовка к тестам	1-17 недели	5	Тест, устный опрос
5	Подготовка к экзамену	18 неделя	10	Зачет
3 семестр (78 часов)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	30	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	10	Контрольная работа
3	Подготовка к тестам	1-17 недели	10	Тест, устный опрос
4	Выполнение творческого задания	1-17 недели	10	Проверка задания, презентация
5	Подготовка к экзамену	18 неделя	18	Зачет
4 семестр (42 часа)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	12	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Работа над проектом	1-17 недели	10	Презентация
3	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	5	Контрольная работа
4	Подготовка к тестам	1-17 недели	5	Тест, устный опрос
5	Подготовка к экзамену	18 неделя	10	Зачет
5 семестр (42 часов)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	12	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Выполнение творческого задания	1-17 недели	10	Проверка задания, презентация
3	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	5	Контрольная работа
4	Подготовка к тестам	1-17 недели	5	Тест, устный опрос
5	Подготовка к зачету	18 неделя	10	Зачет
6 семестр (42 часа)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	12	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Выполнение творческого задания	1-17 недели	5	Проверка задания, презентация
3	Работа над проектом	1-17 недели	5	Презентация

4	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	5	Контрольная работа
5	Подготовка к тестам	1-17 недели	5	Тест, устный опрос
6	Подготовка к экзамену	18 неделя	10	Зачет
7 семестр (15 часов)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	6	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	3	Контрольная работа
3	Подготовка к экзамену	18 неделя	6	Экзамен
8 семестр (21 час)				
1	Подготовка к аудиторным занятиям	1-17 недели	10	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты
2	Подготовка к контрольной работе	1-17 недели	3	Контрольная работа
3	Подготовка к экзамену	18 неделя	8	Экзамен

Задания по самостоятельной работе являются типовыми для всего курса и заключаются в отработке и закреплении полученных на аудиторных занятиях навыков. Описание типовых заданий представлены в разделе: *«Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов»*.

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (французский)»:

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам I семестра:

1. Переведите:

1. Это ты, Мари? – Мари здесь нет. Она в Нице, она приезжает сегодня вечером.
2. Куда идет эта женщина? - Я не знаю...
3. Где шкаф? Он стоит около окна.
4. Какого цвета эта кошка? – Черная. – Совсем нет, она серая!!!
5. У Паскаля есть дочь. Ее зовут Маргарита. Ей 3 года. Она очень веселая. Она играет повсюду – на полу, на кровати, на столе, под столом! Папа ее не наказывает – Маргарита совсем маленькая!

2. Поставьте предложения в отрицательной форме:

1. Jacques met sa veste. 2. J'aime cette ville. 3. Achète cette jupe ! 4. C'est le lit de Pierre. 5. Cette femme s'appelle Bernadette.

3. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

1. Marc et Gilles arrivent à Nîmes. 2. La clinique est près de la gare. 3. Tu cherches ta place. 4. C'est une fille. 5. C'est une lettre.

4. Поставьте нужный артикль:

1. Est-ce ... table? - Ce n'est pas ... table, c'est ... chaise. 2. Anette va à ... gare. 3. Est-ce ... article de Lucie ? – Ce n'est pas ... article de Lucie, c'est ... article de Luc.. 4. Marie fait ... valise. 5. C'est ... chemise. ... chemise est jaune.

5. Откройте скобки и поставьте глагол в соответствующей форме:

1. Tu (avoir) mal à la tête ? 2. Je (partir) ce samedi. 3. Lucie (faire) une veste. 4. C'est triste ! Ne (rire) pas ! 5. Je (aller) à Cannes. 6. Il (dire) merci à sa fille. 7. Elle (lire) cet article.

6. Согласуйте прилагательное с существительным в роде:

1. Cette veste est (clair). 2. Papa est (triste). 3. La cruche est (blanc). 4. Sa fille est (distract). 5. Ce chat est (ridicule). 6. Cette salle est (plien). 7. La valise est (gris).

7. Выделите подлежащее при помощи оборота C'est ... qui:

1. Le vase est sur la table. 2. Je lis cette lettre. 3. Elle ouvre la fenêtre. 4. Le chat casse tout. 5. Marthe arrive ce soir.

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам II семестра:

1. Согласуйте прилагательное стоящее в скобках с существительным:

1. J'aime les fleurs (bleu). 2. Ces (jeune) filles sont très (sérieux). 3. Claire a les yeux (gris). 4. Ma soeur a l'air (fatigué). 5. Elle est (doux). 6. La mère part et ses filles restent (seul). 7. Madame Labiche n'est pas (vieux). 8. Tu dois surveiller (tout) ces lettres et (tout) ce courrier.

2. Замените выделенные существительные приглагольными местоимениями le, la, l', les, lui или ударными местоимениями:

1. Je cherche le chat de Dany. 2. Je veux parler à Marc. 3. Tu dois dire merci à ta femme. 4. Le petit chat joue avec Adèle. 5. Tu aimes cette chemise ? 6. Luc travaille chez monsieur Dupin. 7. Pascal, assez de critiquer ta secretaire !

3. Проспрягайте глаголы в настоящем времени:

Vouloir, pouvoir, devoir, être, lire, savoir, voir, faire, traduire.

4. Переведите на французский язык:

1. Ты работаешь неплохо, но ты достаточно неорганизован.
2. Привет Амели, как дела? – Все хорошо. Господин Буше больше не кричит. Он говорит мне спасибо и все время улыбается.
3. Моя двоюродная сестра никогда не ходит на пляж.
4. Это новая пьеса Патрика, я сама ее перевожу.
5. Вы не в первый раз в Ницце? Да нет, я здесь впервые.

6. Вы ищете секретаршу? Разве вы не можете напечатать все эти письма сами?

7. Марк, твоя жена устала и нервничает. Ты не хочешь приготовить ей кофе?

8. Этот хрустальный кувшин очень красивый. Сюзанне он очень нравится.

9. Это не куртка, это юбка.

10. Я архитектор. Я работаю в Париже возле площади Бастилии.

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам III семестра:

1. *Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient: imparfait ou passé composé.*

L'année dernière, au mois de juillet, je (partir) en voyage en voiture dans le sud de la France. Les prévisions météorologiques (être) bonnes, il (devoir) faire beau et chaud. Tout (se passer) bien, je (rouler) tranquillement sur une petite route, le soleil (briller), je (écouter) une bonne musique sur mon autoradio. Tout à coup, un mouton (traverser) la route alors je (freiner) brusquement, mon pneu avant droit (éclater) et je (rester) en panne au bord de la route. La dépanneuse (venir) vite, heureusement! Je (être) très stressé!

2. *Accordez le participe passé en genre et en nombre avec le sujet du verbe, s'il le faut:*

Elle a pris(e) sa voiture. Elle s'est arrêté(e) devant un club de gym. Elle s'est garé(e) rue Custine et elle s'est inscrit(e) à des séances de karaté. Elle a voulu(e) essayer, elle s'est étiré(e) et elle s'est fait(e) mal au dos. Avant de partir, elle s'est allongé(e) et elle s'est reposé(e). Puis elle est rentré(e) chez elle et elle s'est couché(e). Elle a téléphoné(e) au médecin et elle est resté(e) couché(e) trois jours !

3. *Traduisez en français:*

1. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
2. Она ждала автобус, как вдруг, на перекрестке, произошла авария.
3. Прошное лето было очень холодным.
4. Пока я мыла посуду, дочка убрала комнату.
5. Обычно занятия начинались в 9 утра, а заканчивались в 3 часа после обеда.
6. Вчера, весь вечер я готовилась к контрольной работе.
7. Женщина, которая сидит у окна, французская актриса.
8. После звонка ученики вошли в аудиторию, преподаватель был уже там.

9. Моя тетя работает врачом в местной больнице. Это стул? Нет, это не стул, это стол.

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам IV семестра:

1. Mettez au pluriel :

1. Un roman sentimental. - Des 2. Une cravate bleue. - Des ... 3. Une spécialité nationale. -Des ... 4. Un garçon sérieux. - Des ... 5. Un stylo neuf. Des ... 6. Un journal original. - Des ... 7. Un tableau génial. - Des ... 8. Un bureau spacieux. - Des ... 9. Un animal amical. – Des ... 10. Un jeux dangereux. – Des ...

2. Complétez les phrases avec les conjonctions et les verbes manquants :

1. Jean et Thérèse ont économisé que leurs enfants ... des études.
2. Les enfants peuvent rester dans la salle qu'ils ne ... pas de bruit.
3. ... que ce restaurant ... très cher, il y a toujours beaucoup de monde.
4. ... que nous ... à l'heure à la gare, il faut partir maintenant.
5. Nous ne prendrons pas de décisions ... que tous ... là.
6. Tu peux sortir, ... que tu me ... où tu vas.

3.. Complétez le texte avec des articles si nécessaires :

- Tu as ... beau jardin. Moi je ne cultive ni ... plantes, ni ... légumes. Je sais faire ... différence entre ... persil et ... salade mais c'est tout.

- Ici, tu as ... salade, mais là, c'est ... romaine, et là, ... frisée.

- Tu as ... fruits ?

- Là bas, j'ai ... vigne mais je ne fais plus ... fraises ni ... framboises depuis ... an dernier. Je n'ai pas ... arbres fruitiers. Ici, ils n'ont aucune ... chance de pousser. En planter serait sans ... intérêt.

4. Traduisez:

1. В этой деревне в большинстве домов есть горячая вода.
2. Половина французских семей имеют домашнее животное.
3. Это стул сломан. Принеси мне другой стул!
4. Хочешь чашечку кофе? – С большим удовольствием!
5. Национальные костюмы, дружеские советы, широкие каналы, небольшие детали, международные флаги, забавные игры, последние фестивали.
6. Надо дать им адрес, чтобы они легко могли найти гостиницу.
7. Все будет хорошо, лишь бы вы нашли деньги!
8. Прежде чем ты уйдешь, я бы хотел, чтобы ты мне сказал правду.
9. Мы согласны, при условии, что вы тоже будете участвовать в празднике.

10. Паскаль мой друг, хотя у него и много недостатков.

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам V семестра:

1. Mettez les verbes entre parenthèses au présent :

1. Je (s'intéresser) à cette discussion. 2. Elles (se réveiller) tôt. 3. Nous (s'adresser) à l'interprète. 4. Vous (se réunir) trop tard. 5. Tu (s'excuser) tout le temps. 6. Il (s'installer) devant le poste de télévision.

2. Répondez aux questions :

1. Vous couchez-vous toujours à la même heure ? 2. Est-ce que je m'arrête trop souvent ? 3. Ta mère s'est-elle adressée au médecin ? 4. Ton amie et toi, vous vous êtes vus ce dimanche ? 5. Patrick et Marie se sont-ils mariés ?

3. Transformez les mots soulignés en gérondif et récrivez ces phrases:

1. Il téléphone et conduit sa voiture. 2. Je n'arrive pas à acheter cette maison, pourtant j'économise autant que je peux. 3. Tu ne vas pas tousser si tu arrêtes de fumer. 4. Elles ne se concentre pas assez quand elle prend ses cours. 5. Comme il a fait trop de sport, il s'est fait mal au dos.

4. Traduisez les phrases en français :

1. Во время каникул я всегда встаю поздно.
2. Обратись к Адель, она тоже заинтересовалась этим вопросом.
3. Не торопитесь, у вас еще есть время – занятие начнется через десять минут.
4. Где я могу помыть руки?
5. Поднимаясь по лестнице, она споткнулась и упала.
6. В нашем классе новенький ученик! - А в нашей группе два новых студента!
7. Перестань играть во время еды!
8. Произнося этот звук, старайся имитировать голос диктора!
9. Группа туристов поднялась на вершину горы.
10. Родители вынесли кресла на террасу, чтобы полюбоваться закатом солнца.

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам VI семестра:

1. Complétez les phrases à l'aide des mots interrogatifs suivants: ce que, ce qui, comment, où, pourquoi, qui, si.

1. Excusez-moi : vous pouvez m'expliquer aller au musée d'Orsay ?
2. J'ai oublié mes lunettes ! Lis-moi est écrit en tout petit, au bas du contrat, s'il te plaît.

3. Tu pourrais me dire tu ne me dis jamais bonjour ?

4. La voiture ne démarre pas mais je ne comprends pas ne fonctionne pas!

5. Parle plus fort, je n'entends pas tu dis !

6. Dis-moi c'est vrai ou pas.

7. Tu sais ... est passé ton frère ?

8. Savez-vous a écrit L'Élégance du hérisson ?

2. Répondez aux questions en remplaçant les compléments en italique par le pronom EN ou le pronom Y.

1. Allez-vous manger *au restaurant grec* ? Oui,

2. Avez-vous déjà mangé *des cuisses de grenouille* ? Non,

3. Prenez-vous *du beurre* avec le homard ? Oui,

4. Est-ce que Chantal a choisi *une salade César* ? Non,

5. Cette usine est-elle située *derrière l'école* ? Oui,

6. Reviens-tu *de chez Jennifer* ? Non,

7. Lucie a-t-elle pris *un apéritif* ? Oui,

8. Vous revenez *du cours de français* ? Non,

9. Avons-nous assez *de lait* pour le souper ? Oui,

10. Écris-tu *à tes vieux amis* de temps en temps ? Non,

11. Avez-vous réfléchi *à ma proposition* ? Oui,

12. Andrea va-t-elle *à Ottawa* cette fin de semaine ? Non,

13. Vous restez *à Québec* un ou deux jours ? Je

14. Combien *d'animaux* avez-vous ? Je

15. Angela s'intéresse-t-elle à la musique ? Non,

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам VII семестра:

1. Выполните тест:

2. Le prix obtenu au Festival de Cannes est

a) une palme d'or b) un lion d'or c) un César

3. La galette des rois se mange

a) à l'Épiphanie (en janvier) b) pour le carnaval c) à la Saint-Valentin

4. Il est de tradition de fleurir les tombes à la Toussaint le

a) 1er novembre b) 21 septembre c) 21 mars

5. Le 1er mai, on s'offre des fleurs porte-bonheur

a) des brins de muguet b) des roses c) du lilas

6. Pour la Saint-Valentin, on reçoit ou l'on offre

a) des roses b) des jacinthes c) des violettes

7. Les soldes ont lieu

a) toute l'année, cela dépend des magasins b) deux fois dans l'année c) tous les trois mois

8. Des crêpes sont servies

a) à la Chandeleur (le 2 février) b) pour le printemps (le 21 mars) c) à la Saint-Sylvestre (le 31 décembre)

9. Pour Pâques (toujours un dimanche), les Français ont

a) un jour férié : le vendredi b) un jour férié : le lundi c) deux jours fériés : le vendredi et le lundi

10. On se souhaite une bonne année

a) jusqu'au 10 janvier b) jusqu'à la fin du mois de janvier c) jusqu'au 15 janvier

11. Le mois des ponts (longs week-ends) est le mois

a) de mai b) de juin c) d'avril

2. Выполните проект по одной из предложенных тем.

• La cuisine française.

• La géographie de la France.

• Les traditions françaises.

Примеры заданий для самостоятельной работы по темам VIII семестра:

1. Выполните творческое задание по одной из предложенных тем.

• Составьте ребус по теме «Rencontres»

- Придумайте викторину по теме «Rencontres insolites»

3. *Выполните тест.*

- Rome est ___ capitale de l'Italie.
a) une b) un c) la d) le
- Pierre et Sophie ___ au cinéma tous les samedis.
a) vont b) vais c) allent d) allez
- Marie _____ à la plage.
a) va jamais b) ne va jamais c) ne va pas jamais d) ne va
- Trois mille quatre cent soixante-dix-huit.
a) 3468 b) 3478 c) 3488 d) 3498
- Nous allons ___ France tous les étés.
a) à b) la c) en d) au
- Jean n'a pas beaucoup ___ livres.
a) des b) de c) les d) le
- L'année dernière, mes soeurs ___ en vacances en Grèce.
a) ont allé b) ont allés c) sont allés d) sont allées
- As-tu _____ toute la poésie?
a) appris b) appris c) apprise d) apprendé
- Hier, ils ___ à minuit.
a) ont couché b) ont couché c) se sont couchés d) sont couchés
- Pour cet examen, Marc _____.
a) beaucoup travaillé b) travaillé beaucoup c) beaucoup a travaillé d) travaillé a beaucoup

4. *Выполните проект по теме: «Arbre généalogique de ma famille».*

5. *Lisez le texte et exprimez votre avis.*

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) sont partout. Elles ont envahi la vie personnelle des individus, transformé leurs manières de vivre, de penser, de chercher, de s'informer, de communiquer, d'échanger, de travailler et même de consommer. Dans le même temps, elles sont au cœur du développement des acteurs économiques, qu'ils soient issus de l'univers des petites et moyennes entreprises ou des multinationales les plus imposantes. En un mot, elles configurent irrémédiablement les relations de l'homme au progrès en ce début de xxi^e siècle.

La création d'un portefeuille de Secrétaire d'État chargé de la prospective et du développement de l'économie numérique démontre la transformation de la société française, qui ne peut passer à côté de la révolution technologique

qu'incarne l'internet Bien que l'image du réseau soit celle qui vienne spontanément à l'esprit pour le représenter, il s'agit en réalité d'un « protocole commun à tous les ordinateurs et susceptible d'emprunter indifféremment de nombreux réseaux : téléphone, système interne d'entreprise, télévision par câble, satellite, fibre optique .

Cette révolution numérique vit déjà une deuxième génération avec l'apparition de ce que les spécialistes appellent l'*internet 2.0* – l'internet collaboratif ou participatif – qui « repose sur l'augmentation de la capacité de traitement des ordinateurs et du débit de connexion des foyers qui permettent de travailler en temps réel sur des bases partagées .Autant dire que les progrès à venir sont encore nombreux et que nous ne sommes qu'au début d'une ère communicationnelle profondément nouvelle. On sait bien toutefois que chaque progrès technologique apporte son lot de bienfaits et de nuisances ; l'internet n'échappe pas à la règle, et bien qu'il recèle, ainsi que nous le montrerons, des vertus émancipatrices, il engendre aussi des attitudes tyranniques. Car l'homme qui l'utilise reste lui-même : comme en tous domaines, il est l'artisan du meilleur comme du pire.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
СЕМЕСТР 1					
1	Практические занятия 1-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Практические занятия 7-13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
СЕМЕСТР 2					
1	Практические занятия 1-8	УК-4.1 УК-4.2	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа	Вопросы к зачету

		УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2		(ПР-2)	
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 7-16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
СЕМЕСТР 3					
1	Практические занятия 1-7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 8-14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
СЕМЕСТР 4					
1	Практические занятия 1-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 7-13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
СЕМЕСТР 5					
1	Практические занятия 1-14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

		ПК-1.1 ПК-1.2	Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
СЕМЕСТР 6					
1	Практические занятия 1-5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 6-11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
СЕМЕСТР 7					
1	Практические занятия 1-5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Практические занятия 6-10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
СЕМЕСТР 8					
1	Практические занятия 1-7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену

			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Практические занятия 8-13	УК-4.1	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
		УК-4.2		Контрольная работа (ПР-2)	
		УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликова, Г.В. *Echercions-pous!* Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1 - Режим доступа: [0](#)

2. Воронкова, И.С. *Французский язык: учебное пособие* / Воронкова И.С., Витрук Л.Ю., Ковалевская Я.А. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 180 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>

3. Котерева, Н.Н. *Практический курс французского языка учебно-практическое пособие* / Н.Н. Котерева. – М.: Ido Press, Университетская книга, 2013. – 303 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734312&theme=FEFU>

4. Маношкина, А.В. *Le Francais?! C'est facile: учебно-методическое пособие по фонетике французского языка* / А. В. Маношкина. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт, Школа региональных и международных исследований, 2014. – 46 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772445&theme=FEFU>

5. Скорик, Л.Г. *Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие* / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758091>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509044>

2. Горина, В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке: учебное пособие / Горина В.А. – М.: «Флинта», 2015. – 252 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70333>

3. Дюмон, Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие/ Дюмон Н.Н., Головкин Е.А. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 198 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>

4. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. - 406 с. ISBN 978-5-7042-2486-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558102>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7. Электронно-библиотечная система Консультант студента «ГЭОТАР» URL: <http://www.studmedlib.ru/>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. www.lexilogos.fr – Сайт общих, специальных словарей

4. www.canalacademie.fr – Учебный сайт Французской Академии

5. www.fle.fr – Сайт для изучающих французский язык как иностранный

6. <http://www.tv5.org> - Учебный сайт TV5

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Skype.
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрены аудиторные занятия в виде практических занятий.

Практические занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед

выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

• *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Иностранный язык (французский)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником выполняя домашнюю работу следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

• *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

• *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительн о
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы, подготовить сюжеты (sujet à développer) по пройденным разговорным темам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	

	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Пректор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; -</p>

			лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Иностранный язык (французский)»
Направление подготовки 45.03.01
Филология
профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная
литература»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	пр
Семестр 1					
1	Практические занятия 1-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Практические занятия 7-13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
Семестр 2					
1	Практические занятия 1-8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 9-16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
Семестр 3					
1	Практические занятия 1-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 7-14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
Семестр 4					
1	Практические занятия 1-5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 6-13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
Семестр 5					
1	Практические занятия 1-14	УК-4.1 УК-4.2	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

		УК-4.3	Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
Семестр 6					
1	Практические занятия 1-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Практические занятия 7-11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
Семестр 7					
1	Практические занятия 1-5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Практические занятия 6-10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
Семестр 8					
1	Практические занятия 1-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Практические занятия 7-13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в форме контрольных мероприятий (тест, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.

Образец тестовых заданий

Test “Les traditions”

Trouvez une bonne réponse :

1. Le symbole du 1 mai c'est :
a) Une rose b) un muguet c) un chrysanthème
2. En France on célèbre le Noël :
a) Le 1 janvier b) le 7 janvier c) le 25 décembre
3. Le dessert traditionnel du Noël c'est :
a) la galette b) le gâteau aux pommes c) la bûche
4. Quelle fête commémore la visite de trois rois mages :
a) L'Épiphanie b) le Noël c) Pâques
5. Quelle fête commémore la résurrection de Christ :
a) L'Épiphanie b) le Noël c) Pâques
6. On célèbre la Fête Nationale :
a) le 14 juillet b) le 8 mai c) le 11 novembre
7. La fête Nationale commémore :
b) La fin de la Première Guerre Mondiale b) la prise de la Bastille c) La

fin de la Deuxième Guerre Mondiale

8. A Noël, comme dessert, les Français mangent traditionnellement :

a) des macarons b) de la bûche (gâteau roulé) c) des cannelés

9. On se fait des farces:

a) le 1er avril b) le 1er mars c) le 1er mai

10. Le Tour de France, qui a lieu en juillet, est une manifestation

a) Sportive b) musicale c) artistique

11. Le prix obtenu au Festival de Cannes est

a) une palme d'or b) un lion d'or c) un César

12. La galette des rois se mange

a) à l'Épiphanie (en janvier) b) pour le carnaval c) à la Saint-Valentin

13. Il est de tradition de fleurir les tombes à la Toussaint le

a) 1er novembre b) 21 septembre c) 21 mars

14. Le 1er mai, on s'offre des fleurs porte-bonheur

a) des brins de muguet b) des roses c) du lilas

15. Pour la Saint-Valentin, on reçoit ou l'on offre

a) des roses b) des jacinthes c) des violettes

16. Les soldes ont lieu

a) toute l'année, cela dépend des magasins b) deux fois dans l'année c) tous les trois mois

17. Des crêpes sont servies

a) à la Chandeleur (le 2 février) b) pour le printemps (le 21 mars) c) à la Saint-Sylvestre (le 31 décembre)

18. Pour Pâques (toujours un dimanche), les Français ont

a) un jour férié : le vendredi b) un jour férié : le lundi c) deux jours fériés : le vendredi et le lundi

19. On se souhaite une bonne année

a) jusqu'au 10 janvier b) jusqu'à la fin du mois de janvier c) jusqu'au 15 janvier

20. Le mois des ponts (longs week-ends) est le mois

a) de mai b) de juin c) d'avril

Критерии оценки теста:

- 18-20 баллов - отлично

- 15-17 баллов - хорошо

- 12-14 баллов – удовлетворительно

- менее 12 баллов - неудовлетворительно

Образцы контрольных работ:

Вариант 1.

1. Mettez les phrases au Passé Composé :

1. Elle a la grippe.
2. Sa mère est contente.
3. Nous ouvrons les fenêtres.
4. Visitez-vous notre musée ?
5. Vous apprenez le français.
6. Je prends mon parapluie et je sors.
7. Elle voit l'hôtel et elle y entre.
8. Elles viennent de l'étranger.
9. A quelle heure partez-vous?
10. Nous lisons trois fois la lettre, mais nous ne comprenons rien.
11. Mes parents m'attendent au salon.
12. Je le préviens de ma visite.
13. Les amis lui offrent un cadeau.
14. Ils le comprennent.
15. Les enfants disent qu'ils vont au cinéma.

2. Posez des questions:

- 1) Le cinéma se trouve non loin de ma maison.
- 2) Katia trouve les correspondants sur le site français.
- 3) Mes parents viennent du bureau à 18 heures.
- 4) Ils cherchent une idée originale.

3. Traduisez: 1. На обратном пути она задала мне много вопросов. 2. Чем вы интересуетесь? – Я интересуюсь современным искусством. 3. Ты прочитал статью о живописи? – Да и она мне очень понравилась. 4. В 6 часов утра мы сели на поезд и к вечеру мы уже были на месте. Дорога заняла у нас несколько часов. 5. Не ошибайтесь больше. Это неправильный ответ. Начните учить правила! 6. Вчера у меня совсем не было времени, я вернулась поздно. 7. Эта книга только что вышла, я ее скоро прочитаю. 8. Не могли бы вы помочь мне приготовить новый спектакль? 9. Не надо объяснять им, что делать, надо им показать. 10. Я вам не мешаю? Кстати, как вас зовут? 11. Она сидит напротив меня и смотрит на меня строгим взглядом. 12. С детства Жюльет Бинош увлекается живописью и театром. Она много рисовала и играла в спектаклях. Кроме того, она снялась во многих известных фильмах. 13. Я сейчас пишу статью. Не мешайте мне! 14. Встань и посмотри в окно, ты все сам поймешь. 15. На чем вы добываетесь до университета? – Мы едем на автобусе, потом идем пешком 10 мин. 16. Он сделал мне предложение, и мы скоро поженимся. – Мои поздравления! 17. Что ты ему ответила? 18. В дверь

постучали. Она не открыла. Она оставила ключи в машине. 19. Что тебя интересует? – Раньше я занимался живописью, теперь я интересуюсь литературой. 20. Весной было много снега, а летом часто идут дожди.

Вариант 2

1. Répondez, en employant les pronoms personnels:

- 1) Avez-vous offert ces fleurs à votre soeur?
- 2) As-tu parlé à ton frère de ces nouvelles?
- 3) A-t-il fait attention à ces hommes?
- 4) Lui avez-vous acheté des bonbons?
- 3) Etes-vous sûrs de vos amis?

2. Mettez les verbes entre parenthèses au Passé Composé ou à l'Imparfait :

1. Nous (faire) les devoirs quand les parents (revenir) du théâtre.
2. Elle (travailler) toute la journée hier. Il (être) 9h 30 quand elle (partir).
3. Ils ne (pouvoir) pas attendre parce qu'il (être) en retard.
4. D'habitude vous (prendre) le métro ensemble.
5. Il (être) 7h et demie quand le réveil (sonner).

3. Traduisez: 1. Когда люди торопятся, они могут делать несколько дел одновременно. 2. Прежде чем ложиться спать, умойся и почисти зубы! 3. Собеседование продолжалось не долго, но мне задали много вопросов. 4. Когда мы вышли из дома, шел дождь и было ветрено. 5. Что произошло? – Несколько минут назад в дверь позвонили, но когда я открыла ее, никого не было. 6. Он квалифицированный работник. Я в этом уверен. Он работает здесь уже 15 лет. 7. Мы готовились к празднику целый месяц. Наш спектакль имел большой успех. 8. Мы замерзли, а не пойти ли нам в кафе погреться и выпить кофе. 9. Я не знаю этого человека, я его никогда не видел. 10. Ты действительно этого боишься? – Я об этом не думаю. 11. Послушай, ты можешь посидеть с Жеромом? У меня непредвиденная ситуация. Мне нужно сделать неосуществимый в неопределенные сроки. 12. Я часто просил совета у моего учителя, а он всегда мне помогал с удовольствием. 13. А не попросить ли тебе совета у психолога? 14. Наш директор был очень строгий. Он никогда не улыбался. 15. Ты не нашла что-нибудь новое для своих слушателей, ничего интересного, только скучные статьи. 16. Вы решили дать необычное объявление? Вы в этом уверены? Впрочем, это ваше дело... 17. Возможно ли перенести встречу? - Я об этом подумаю. 18. Если вы попросите у них помощи, они будут очень рады вам помочь. 19. Я живу в многоквартирном доме, большинство моих соседей – это люди со средним достатком. 20. Поставьте диван к правой стене. А слева от дивана вы можете

поставить маленький столик. 21. Наша новая квартира еще не готова. Мы пока не можем туда въехать. 22. Ты сделал свою работу за пол часа? Это невозможно. Это невыполнимая работа! 23. Мы будем жить вместе и будем счастливы.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов(отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание лексикограмматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексикограмматических ошибок.

3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство лексико-грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением лексико-грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: лексико-грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание лексико-грамматических правил.

Образцы тем для собеседования:

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français
5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)

8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez en détail votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
12. Décrivez en détail votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez en détail votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
15. Décrivez en détail votre quartier

Критерии оценки ответа при собеседовании:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить устные высказывания, умение последовательно, четко и логически точно отвечать на поставленный вопрос, свободно справляться с дополнительными вопросами. Допущенные недочёты в употреблении лексики исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

4 балла выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить высказывания, умение последовательно и логически верно отвечать на вопросы. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

3 балла выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, студент допускает неправильное употребление лексико-грамматических форм, допускает нарушения в логической последовательности в ответе на вопрос.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Образцы разноуровневых задач и заданий:

1. Refaites au discours indirect.
2. Refaites à la forme passive.
3. Mettez en relief tous les termes de la proposition.
4. Répondez, en employant les pronoms personnels.

5. Mettez les pronoms relatifs.
6. Mettez les articles ou préposition "de".
7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal.
8. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.
9. Employez les pronoms nécessaires.
10. Mettez à l'impératif.
11. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
12. Transformez les phrases.
13. Mettez les éléments des phrases au pluriel.
14. Posez des questions.
15. Comblez les trous.
16. Ecoutez et répondez aux questions.
17. Choisissez la variante correcte.
18. Posez des questions aux termes soulignés .
19. Transformez les phrases à la forme passive.20. Ecrivez un menu avec des plats que vous savez préparer. Donnez la recette d'un de ces plats.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

- «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- «Удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексикограмматических ошибок.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации		
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
УК4-1 Способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.	Знает	Отсутствует знание о лексико-грамматическом строе французского языка. Отсутствуют навыки построения грамотного стилистически корректного высказывания на русском языке.	Недостаточное знание основных орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм французского языка, лексико-грамматических и синтаксических категорий, наличие ошибок, приводящих к искажению высказывания	Уверенно знает нормы французского языка, свободно использует парадигмы, понимает значение слов, знает правила правописания и произношения
	Умеет	Не умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на французском языке, допускает грубые ошибки, искажающие смысл.	Испытывает дефицит в знаниях изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на французском языке, допускает одну-две ошибки.	Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на французском языке, допускает одну-две ошибки.
	Владеет навыками	Слабое владение навыками устной и письменной коммуникации на французском языке. Информация не передана, логика изложения нарушена.	Возможны некоторые искажения смысла устного или письменного текста.	Достаточно владеет навыками устной и письменной коммуникации на французском языке, информация передана, логика изложения не нарушена, допускает незначительные ошибки, но высказывание понятно
УК4-2 Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на французском языке	Знает	Слабые знания грамматических категорий и конструкций французского языка, грубые ошибки, искажающие понимание.	Слабые знания грамматических категорий и конструкций французского языка, позволяющих осуществлять межкультурное общение на французском языке, допустимы ошибки, не искажающие понимание.	Достаточно знает грамматические категории и конструкции французского языка, понимает значение слов, знает правила правописания и произношения, способен осуществлять межкультурное общение на французском языке, допустимы ошибки, но высказывание понятно
	Умеет	Не умеет выражать свои мысли на французском языке для осуществления	Умеет выражать свои мысли на французском языке, допускает	В свободном высказывании умеет выражать свои мысли на французском языке

		межкультурного общения.	некоторые ошибки, в незначительной мере мешающие осуществлению межкультурной коммуникации.	язык незначительно не испол...
	Владеет навыками	Не владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на французском языке.	Испытывает незначительные трудности в распознавании и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на французском языке.	Достаточно владеет распознаванием и употреблением грамматических категорий для осуществления межкультурного общения на французском языке.
УК4-3 Способен строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает	Не знает изученные лексико-грамматические единицы французского языка.	Испытывает дефицит в знаниях изученных лексико-грамматических единиц французского языка.	Достаточно изученных грамматических единиц французского языка.
	Умеет	Не умеет использовать изученные лексико-грамматические единицы французского языка для построения высказывания.	Слабо использует изученные лексико-грамматические единицы французского языка для построения высказывания.	В достаточной мере использует изученные лексико-грамматические единицы французского языка, для построения высказывания.
	Владеет навыками	Не владеет навыками использования изученных лексико-грамматических единиц французского языка, разной функциональной принадлежности и разных жанров.	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических единиц французского языка, разной функциональной принадлежности и разных жанров на базовом уровне.	Успешно использует изученные грамматические единицы французского языка, для построения высказывания.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрены экзамены в 1,7,8 семестрах и зачёт в 2,3,4,5,6 семестрах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание экзамена

Семестр 1

1. Лексико- грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Où habitez-vous? Parlez de votre ville natale.
2. Que voyez-vous de votre fenêtre?
3. Parlez de votre famille.
4. Parlez de vos études.
5. Quelle est votre fête préférée?
6. Aimez-vous faire des cadeaux?
7. Où allez-vous pour acheter des cadeaux?
8. Qu'est-ce que vous achetez comme cadeau pour votre mémé?
9. Préférez-vous acheter les livres, les souvenirs ou les produits de beauté?
10. Votre mémé aime-t-elle les fleurs? Quelles fleurs préfère-t-elle?
11. Qui prépare le dîner?
12. Que préparerez-vous?
13. Qu'est-ce qu'il y a sur la table? Qui sert la table?
14. Que discutez-vous à la table? De quoi parlez-vous?
15. Que souhaitez-vous à votre mémé?
16. Ecoutez-vous la musique?
17. Quelle musique écoutez-vous?
18. Aimez-vous danser? chanter des chansons?
19. S'il fait beau et s'il ne pleut pas allez-vous vous promener?
20. Admirez-vous la nature, l'air frais, la belle soirée et la bonne compagnie de votre famille?

Семестр 2

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к зачету:

- 1 La langue française
- 2 Mon cours de français
- 3 Mes études à l'Université
- 4 Le système scolaire en France
- 5 La famille d'hier et d'aujourd'hui
- 6 Les tendances du mariage d'aujourd'hui
- 7 Ma famille
- 8 Le portrait physique et moral de mon frère/soeur/cousin/cousine
- 9 Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
- 10 Les problèmes dans la famille d'aujourd'hui
- 11 Ma journée de travail d'hier

Семестр 3

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к зачету:

1. Ma journée de travail d'hier
2. Mon dernier week-end / fête
3. Le temps de travail des Français
4. Votre métier d'avenir
5. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
6. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
7. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
8. Comment les Français se logent-ils?
9. Décrivez en détail votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
10. Décrivez en détail votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
11. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
12. Décrivez en détail votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Décrivez en détail votre quartier et votre rue
14. Les transports en commun de Paris

Семестр 4

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Написание эссе.

Вопросы к зачету:

1. Des habitudes gastronomiques des Français
2. Les spécialités de la cuisine française
3. Les tendances dans l'habillement aujourd'hui
4. Décrivez votre style vestimentaire
5. Votre attitude envers l'argent
6. L'attitude des Français envers les vacances
7. Le tourisme en France

Вопросы к зачету:

Семестр 5

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français

5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez en détail votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
12. Décrivez en détail votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez en détail votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
15. Décrivez en détail votre quartier

Семестр 6

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Написание эссе.

Вопросы к зачету:

1. Parlez d'une journée alimentaire des Français. Et vous qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner? Au déjeuner? Au diner?
2. Parlez des habitudes gastronomiques des Français. En quoi les repas des Russes diffèrent des repas des Français?
3. Quels types de magasins d'alimentation existe-t-il en France? Quand vous avez besoin d'alimentation où allez-vous faire des courses et pourquoi? Qu'est-ce que vous avez acheté la dernière fois?
4. Quelles sont les spécialités de la cuisine française? Donnez la recette d'un plat que vous savez faire vous-même?
5. Parlez de l'histoire d'un monument historique. Décrivez-le. Voudriez-vous le visiter? Pourquoi?
6. Parlez des tendances dans l'habillement aujourd'hui. Décrivez votre style vestimentaire.
7. Décrivez votre tenue quotidienne. Qu'est-ce qui est important pour les jeunes? Qu'est-ce qui influence la mode des jeunes?
8. Décrivez votre style vestimentaire. Décrivez une tenue impeccable. Décrivez une tenue encombrante pour vous.
9. Quel rôle jouent les accessoires? Quelle est la fonction des accessoires

pour vous. A quoi sert un sac pour vous?

10. Racontez en bref l'histoire de l'argent. Quel est votre attitude envers l'argent? Que pensez vous de ce proverbe "L'argent ne fait pas le Bonheur".

11. Quel est l'attitudes des Français envers l'argent? Quel est votre attitude envers l'argent? Que pensez vous de ce proverbe "L'argent ne fait pas le Bonheur".

12. Parlez de l'attitude des Français envers les vacances. Qu'est-ce que c'est les vacances pour vous?

13. Qu'est-ce que c'est les vacances pour des Français? Le tourisme de quelle couleur préférez-vous?

Семестр 7

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. La négation.
3. Les formes non personnelles du verbe (gérondif, participe présent).
4. Безличная форма глагола Participe présent.
5. Образование participe passé composé.
6. Образование Adjectif verbal.
7. Participe passé переходных глаголов.
8. Participe passé непереходных глаголов.
9. Особенности образования косвенной речи.
10. Question indirect.
11. Mise en relief
12. Употребление Conditionnel présent.
13. Conditionnel passé.

Семестр 8

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Аргументативный ответ на вопрос.

Вопросы к экзамену:

1. La France, sa position géographique.
2. La France et ses villes importantes.
3. Présenter une des villes de la France.
4. L'itinéraire touristique à travers la France.
5. Mon voyage passé.

6. Mes projets de vacances.
7. Ma destination privilégiée.
8. Pour et contre la cyber-rencontre.
9. Une rencontre particulière.
10. Le portrait d'une star.
11. Mon portrait dans 20 ans

Образцы лексико-грамматических тестов для экзамена

Test 1

Traduisez:

1. Папа Жилия не автослесарь? – Автослесарь.
2. Мне повезло! Из своего окна я вижу набережную Санны.
3. Мы наклоняемся, чтобы посмотреть поближе.
4. Булонский лес находится в Париже.
5. У меня болит голова и руки. Какое горе!
6. После работы, мы разговариваем о спектакле, об актерах, о литературе.
7. Почему он мне не верит? – Потому что он очень ревнив.
8. Это естественно, дети всегда говорят глупости.
9. Эта актриса гениальная, чудесная и милая, но сейчас она очень устала, она нервная и капризная.
10. Мистигри убегает и прячется в лесу.
11. Они не могут ему написать. Он всегда делает замечания и критикует. Он никогда не бывает довольным.
12. Прекрати плакать! У меня есть идея. Ты должна ему всегда улыбаться.
13. Спустя два дня мы должны вернуться веселыми и энергичными.
14. Так не может продолжаться. Он следит за мной, а я делаю ошибки.
15. Г-н Лароз смотрит на птиц, на котенка, который играет на берегу озера, на опавшие листья.

Test 2

1. Mettez les phrases au Passé Composé :

1. Elle a la grippe.
2. Sa mère est contente.
3. Aujourd'hui il neige sur toute la France.
4. Visitez-vous notre musée ?
5. Je ne range pas mes affaires dans le placard.
6. Je mets un gros pull et je prends mon parapluie.
7. Tu suis les conseils de ta mère.
8. Elle vit en France pendant toute sa vie.

2. Ouvrez les parenthèses:

1. Hier après-midi, Paul (rencontrer) son ancien camarade.

2. Je la (reconnaître) tout de suite, mais il ne pas (pouvoir) s'approcher d'elle.
3. Mes parents me (attendre) au salon.
4. Nous (relire) trois fois la lettre, mais nous ne rien (comprendre).
5. Il nous (parler) longtemps de sa vie.
6. Hier je (traduire) cet article toute la journée, tellement il (être) difficile.

3. *Traduisez:*

1. На обратном пути она задала мне много вопросов.
2. Чем вы интересуетесь? – Я интересуюсь современным искусством.
3. Ты прочитал статью о живописи? – Да и она мне очень понравилась.
4. В 6 часов утра мы сели на поезд и к вечеру мы уже были на месте.

Дорога заняла у нас несколько часов.

5. Я бы хотела изменить что-то в своей жизни, но у меня совсем нет времени.

6. Не торопитесь, иначе вы сделаете кучу ошибок.

7. Не могли бы вы помочь мне подготовиться к экзамену. 8. С детства Жюльет Бинош увлекается живописью и театром. Она много рисовала и играла в спектаклях. Кроме того, она снялась во многих известных фильмах.

9. До которого часу вы вчера работали над статьей? – До поздна.

10. Встань и посмотри в окно, ты все сам поймешь.

11. На чем вы добираетесь до университета? – Мы едем на автобусе, потом иду пешком 10 мин.

Test 3

1. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé:*

1. Je (nager) quand soudain un ami (s'amuser) à me faire couler (топить).
2. Il (arriver) pendant que je (dormir) .
3. Avec Pierre, nous (aller) la voir trois fois à l'hôpital.
4. Je (partir) faire du ski en février dernier - a-t-elle répondu.
5. Je (vouloir) lui dire 'au revoir' mais il (partir) trop vite.
6. Tous les jours je (se lever) à la même heure et je (ne pas comprendre) pourquoi aujourd'hui je (ne pas se réveiller).
7. Il (emprunter) le vélo de son voisin pour rejoindre ses copains qui l'(attendre) au coin de la rue.
8. Cette viande (être) trop dure, je l' (ne pas manger).
9. Je (faire) du rugby tous les dimanches quand j' (être) jeune.

2. *Traduisez:*

1. Мне стыдно беспокоить моих коллег, они очень занятые люди.

2. Я дала объявление в газету. Мне позвонили пять человек, но никто не смог починить наш копировальный аппарат.

3. Вот ваш учебник, а вот ваша тетрадь, вы можете начинать заниматься.

4. На собрании не было ничего важного, зато директор сказал, что-то странное, что я до сих пор не могу понять.

5. Я могу оставить себе этот журнал? Он такой интересный. Я часто сижу с детьми, а тут есть хорошая статья о том, как научиться хранить секреты. Это очень полезная информация для малышей.

6. Я хотел бы записаться на прием. Это довольно срочно. Не могли бы вы меня принять?

7. Какой плохой подчёрк. Это письмо невозможно прочесть. Ты должен его переписать.

8. Я часто о вас думаю. Я собираюсь уехать на неделю в Париж. А не поехать ли нам вместе? Что вы об этом думаете?

9. Я спросила совета по поводу работы у моего коллеги. Он мне порекомендовал что-то необычное.

10. Он неисправимый лентяй и ему доверили неосуществимый проект, внесли туда неточные номера, попросили достать документ, который невозможно найти, в итоге он устроил невообразимую сцену, провел бесполезную работу, и мы лицезрели неожиданное событие! Он справился!

Test 4

1. Traduisez :

1. Хотя и у него есть свои карманные деньги, он никогда не платит по счету в ресторане.

2. Я позвал тебя, чтобы ты помог мне накрыть на стол.

3. Прежде чем ты уйдешь в спорт зал, ты приберешь в комнате.

4. Я истратил все свои деньги, тогда решил снять деньги с карточки, но, когда я пришел к банкомату, вставил карточку, набрал свой код, подождал, выбрал сумму, аппарат мне сообщил, что на моем счете нет денег.

5. Тогда я решил воспользоваться своей чековой книжкой. Я всегда волнуюсь, когда прихожу в банк, но у меня не было выбора, мне нужны были деньги, я уже занял у Жерома и одолжил некоторую сумму Анес, также нужно было заплатить квартплату, я заполнил чек и снял деньги со своего банковского счета, хоть и я человек скромного достатка, у меня их два и мне не пришлось тратить свои накопления в долларах, которые я храню в ящике письменного стола.

6. Я себе купила золотые часы. Они великолепны.

7. -Простите, здесь свободно?

- А вы заказывали столик?

-Да, конечно.

-На сколько человек?

-Нас двое.

-Вот ваш столик, господа. Вот меню.

8. -Что вы желаете? Я могу вам помочь?

-Да, мадам, скажите, а у вас есть скидки для студентов. Я хотела бы купить вот эту вазу, но она слишком дорогая.

-К сожалению, у нас нет скидок для студентов, но я вам могу сделать скидку в 10 процентов! Можно сказать, это почти даром!

-Хорошо, я еще подумаю.

- Июнь- месяц начала скидок! Но магазинная лихорадка уже охватила французов, надо же присмотреть (найти) нужные изделия, чтобы затем совершить удачную покупку.

9. Вот юбка-брюки, которую я купила, и которая мне очень идет.

II. Mettez un article ou une préposition de

1.Elle essuya _____poussière qui couvrait la table.

2.Dehors, il faisait _____vent.

3.____soleil chauffait l'herbe.

4.Y a-t-il____médecin ici?

5.C'est __miel que j'ai acheté.

6.Achète __papier!

7. Devant ____ porte ____ homme cassait ____ bois.

8. Il ne faut pas faire ____ bruit.

9. ____ grands arbres entouraient la maison.

10.____jeunes gens bavardaient.

11. Heureusement, on peut encore trouver ____ vrais amis, ____ amis fidèles.

12. J'ai besoin de ____ consultation.

13. Elle couvrit la table ____ nappe qu'elle venait d'acheter.

14. Laisse-moi un peu ____ argent.

15. Je n'aime ____ glace.

III. Mettez au pluriel

Un beau joujou; un gros caillou; un petit coucou; un long clou; un maréchal glorieux; un vieux sou; un château féodal; un vieux général; un festival joyeux; un nouveau bijou; un animal sauvage; un jeu curieux; un tribunal militaire.

Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным комп
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и пр исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изл практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет раз выполнения практических задач.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает мате его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, положения при решении практических вопросов и задач, владеет не выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет з не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно пр логической последовательности в изложении программного мате выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, котор программного материала, допускает существенные ошибки, неу выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвор не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соотв