



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Спицина  
(ФИО)  
«2» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Николаева  
(ФИО.)  
«2» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Иностранный язык (немецкий)*

*Направление подготовки 45.03.01 Филология*

*(Профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература»)*

*Форма подготовки очная*

курс 1-4 семестр 1-8

лекции 00 час.

практические занятия 704 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 218 час.

всего часов аудиторной нагрузки 704 час.

самостоятельная работа 367 час.

в том числе на подготовку к экзамену 81 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2, 3, 4, 5, 6 семестр

экзамен 1, 7, 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №986.*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры романо-германской филологии* протокол № 4 от «2» декабря 2021 г.

Заведующая кафедрой романо-германской филологии д-р филол. наук, доцент Николаева О.В.

Составители: старший преподаватель, канд. филол. наук Пивоварова Е.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составляет 32 зачётные единицы / 1152 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1-4 курсах в 1-8 семестрах. В 2-6 семестрах по дисциплине предусмотрен зачет, в 1, 7 и 8 семестрах – экзамен. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 704 часа (в том числе 218 интерактивных часов).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает лексические единицы необходимые для повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на немецком языке
	Умеет использовать лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на немецком языке
	Владеет лексическим запасом, достаточным для повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на немецком языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает грамматические формы и синтаксические конструкции необходимые для осуществления межкультурного взаимодействия на немецком языке
	Умеет использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на немецком языке
	Владеет навыками распознавания и использования грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на немецком языке
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами	Знает лексико-грамматические единицы немецкого языка и правила их использования релевантных для построения высказывания на немецком языке
	Умеет применять изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами немецкого языка для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
иностранного языка	осуществления высказывания на немецком языке
	Владеет лексико-грамматическими правилами и адекватно их использует для построения высказывания на немецком языке

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине  
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 32 зачётные единицы (1152 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации
			Пр	СР	Контроль	
1	Иностранный язык (немецкий)	1	68	85	27	экзамен
2	Иностранный язык (немецкий)	2	102	42		зачет
3	Иностранный язык (немецкий)	3	102	78		зачет
4	Иностранный язык (немецкий)	4	102	42		зачет
5	Иностранный язык (немецкий)	5	102	42		зачет
6	Иностранный язык (немецкий)	6	102	42		зачет
7	Иностранный язык (немецкий)	7	66	15	27	экзамен
8	Иностранный язык (немецкий)	8	60	21	27	экзамен
	Итого:		704	367	81	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (704 часа)**

### **СЕМЕСТР 1 (68 часов / 32 с МАО)**

**Занятие 1. Тема: Знакомство, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.

**Занятие 2. Тема: Знакомство (2 часа)**

1. Речевые клише и формулы вежливости.
2. Чтение текста «В гостях».
3. Введение лексики по теме «Знакомство».

**Занятие 3. Тема: Знакомство (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «В гостях».
3. Закрепление лексики по теме «Знакомство». Чтение текста «В лесу». Введение новой лексики.

**Занятие 4. Тема: В лесу (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «В лесу».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Зима». Введение новой лексики.

**Занятие 5. Тема: Зима (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Зима».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Осень». Введение новой лексики.

**Занятие 6. Тема: Осень (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Осень».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Раймунд Хальдер и его семья». Введение новой лексики.

**Занятие 7. Тема: Семья (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Раймунд Хальдер и его семья».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Лето». Введение новой лексики.

**Занятие 8. Тема: Лето (2 часа)**

1. Пересказ текста «Лето».
2. Закрепление лексики. Чтение текста «Жених и невеста».

3. Введение новой лексики.

**Занятие 9. Тема: Семейные отношения (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Жених и невеста».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Экскурсия по городу». Введение новой лексики.

**Занятие 10. Тема: Экскурсия по городу, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Экскурсия по городу».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Студенты учат немецкий язык». Введение новой лексики.

**Занятие 11. Тема: Студенты учат немецкий язык, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Студенты учат немецкий язык».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Квартира». Введение новой лексики.

**Занятие 12. Тема: Квартира (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Квартира».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Распорядок дня». Введение новой лексики.

**Занятие 13. Тема: Распорядок дня с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Распорядок дня».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Чаепитие». Введение новой лексики.

**Занятие 14. Тема: Чаепитие (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Чаепитие».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Петер болеет». Введение новой лексики.

**Занятие 15. Тема: Петер болеет с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Петер болеет».

3. Закрепление лексики.
4. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 16. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)**

1. Контрольная работа по пройденному материалу.

**Занятие 17. Тема: Семья, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Распределение ролей.
2. Введение и разбор лексики по теме «Семья».

**Занятие 18. Тема: Семья, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Пересказ текста «Семья Шрайбер».
2. Закрепление лексики по теме «Семья».

**Занятие 19. Тема: Моё хобби с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Введение лексики по теме «Хобби».
2. Тренировка лексики.

**Занятие 20. Тема: Моё хобби, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Рассказ о своих увлечениях.

**Занятия 21-22. Тема: Поговорим о профессиях, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Введение лексики по теме «Профессии».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 23. Тема: Наша семья, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Введение новой лексики по теме «Семья, родственники».

**Занятия 24-25. Тема: Наша семья с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Закрепление лексики по теме «Семья, родственники».
2. Рассказ о своей семье.

**Занятия 26-27. Тема: Немецкая семья, с использованием метода активного обучения – активное чтение (4 часа)**

1. Работа с текстом «Немецкая семья», работа с лексикой.

**Занятия 28-29. Тема: Немецкая семья, с использованием метода активного обучения – активное чтение (4 часа)**

1. Работа с текстом «Семья немецкого поэта Генриха Гейне».
2. Работа со стихотворением Г. Гейне „Ich grolle nicht...“.

**Занятия 30-31. Тема: Немецкая семья, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Закрепление темы. Рассказ о семье Шрайбер по ролям.
2. Работа с текстами по теме.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятия 32-33. Тема: Моника рассказывает о своих родителях, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Работа с текстом «Рассказ Моника».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.
3. Подготовка к пересказу. Пересказ.
4. Рассказ о своих родителях.

**Занятие 34. Тема: Итоговая контрольная работа.**

1. Контрольная работа по теме «Семья».

## **СЕМЕСТР 2 (102 часа / 34 с МАО)**

**Занятия 1-2. Тема: Домашнее хозяйство, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Введение новой лексики по темам «Распределение обязанностей в семье», «Предпочтения».
2. Разбор темы «Глаголы с отделяемыми приставками».

**Занятие 3. Тема: Распределение обязанностей в семье Шрайберов. Рассказ Моника, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Пересказ текста по ролям.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Рассказ о своих обязанностях в семье.

**Занятия 4-5. Тема: Мы печём пирог (4 часа)**

1. Новая лексика по теме «Рецепты».
2. Работа с рецептом пирога.
3. Особенности составления рецептов и их перевод.

**Занятия 6-7. Тема: Мы печём пирог, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Рассказ о том, как испечь пирог.
2. Составление рецептов.

**Занятия 8-9. Тема: У Моника гости, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Работа с текстом «У Моника гости».
2. Тренировка новой лексики.

**Занятие 10. Тема: Контрольная работа (2 часа)**

1. Контрольная работа по пройденному материалу.

**Занятия 11-12. Тема: Жилищная ситуация в России и в Германии, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (4 часа)**

1. Введение новой лексики по теме.
2. Чтение текста.

**Занятия 13-14. Тема: Жилищная ситуация в России и в Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Чтение текстов.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Дискуссия.

**Занятия 15-16. Тема: Место проживания: город (пригород, окраина города, центр города) или сельская местность, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Введение новой лексики, работа с текстами, выполнение лексических упражнений, дискуссия.

**Занятия 17-18. Тема: Любимое место в городе (4 часа)**

1. Введение новой лексики и закрепление лексики в речи.

**Занятия 19-20. Тема: В каком доме мы живем (многоквартирный дом, высотный, частный, вилла), с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Введение новой лексики и закрепление лексики в речи.
2. Описание дома семьи Шрайбер.
3. Описание домов в Германии и России.

**Занятие 21. Тема: Итоговое занятие по теме (2 часа)**

1. Лексико-грамматический тест

**Занятие 22. Тема: Интересы семьи Шрайбер, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Введение новой лексики.
2. Рассказ об интересах семьи Шрайбер.

**Занятие 23. Тема: На выставке (2 часа)**

1. Лексико-грамматические упражнения по теме.
2. Рассказ о посещённой выставке.

**Занятия 24-25. Тема: Семья Шрайбер идёт на выставку, с использованием метода активного обучения – активное чтение, ролевая игра (4 часа)**

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом «Семья Шрайбер идёт на выставку».
3. Ролевая игра «Семья Шрайбер на выставке».

**Занятия 26-27. Тема: Поход в театр, с использованием метода активного обучения – активное чтение (4 часа)**

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом «Ирене рассказывает о посещении театра».

3. Тренировка монологической речи: рассказ о посещении театра.

**Занятия 28-29. Тема: Женитьба Фигаро (4 часа)**

1. Чтение либретто, текста по теме, пересказ текста.

**Занятия 30. Тема: Обобщение пройденного материала, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Лексико-грамматические упражнения и эссе по теме «Культурные события»

**Занятие 31. Тема: Подготовка к итоговой контрольной работе (2 часа)**

1. Закрепление пройденного материала.

**Занятие 32. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)**

1. Контрольная работа по пройденному материалу.

**Занятие 33. Тема: Зимние каникулы, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Контроль остаточных знаний. Формирование навыков устной речи.

**Занятие 34. Тема: Adel und edle Steine, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Чтение книги.

2. Контроль выполненных заданий к тексту.

3. Дискуссия.

**Занятия 35-36. Тема: Предлоги с дательным падежом. Текст «После урока» (4 часа)**

1. Работа с текстом.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятия 37-38. Тема: Предлоги с родительным и винительным падежами. Разговор по телефону, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Ролевая игра: «Разговор по телефону».

**Занятия 39-40. Предлоги времени, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Использование предлогов времени в различных ситуациях в семье Шрайберов (ролевая игра).

3. Темы: «Хобби. Свободное время. Каникулы. Рабочий день».

**Занятия 41-42. Тема: Климат и погода в Германии. Степени сравнения (4 часа)**

1. Введение лексики по теме «Климат и погода».

2. Работа с текстом.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятия 43-44. Тема: Степени сравнения. Тексты для чтения, с использованием метода активного обучения – активное чтение (4 часа)**

1. Работа с текстами.

**Занятия 45-46. Тема: Времена года. Зима в России. Зима в Германии (4 часа)**

1. Введение лексики.
2. Работа с текстом.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений, используя работу в парах, группах, ролевую игру.
4. Чтение текстов по теме.

**Занятие 47. Тема: Времена года. Весна в России. Весна в Германии (2 часа)**

1. Введение лексики.
2. Работа с текстом.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений, используя работу в парах, группах.

**Занятие 48. Тема: Времена года. Лето в России. Лето в Германии (2 часа)**

1. Введение лексики.
2. Работа с текстом.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений, используя работу в парах, группах.

**Занятие 49. Тема: Времена года. Осень в России. Осень в Германии (2 часа)**

1. Введение лексики.
2. Работа с текстом.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений, используя работу в парах, группах.

**Занятие 50-51. Тема: Обобщение темы «Климат. Погода. Времена года», с использованием метода активного обучения – проектный метод, круглый стол (4 часа)**

1. Лексико-грамматический тест.
2. Презентация по теме и обсуждение выступлений за круглым столом.

### **СЕМЕСТР 3 (102 часа / 32 с МАО)**

**Занятия 1-2. Тема: Завтрак (4 часа)**

1. Введение новой лексики.

2. Работа в парах.

**Занятия 3-4. Тема: В ресторане. Меню (4 часа)**

1. Закрепление введенной лексики.
2. Введение новой лексики.
3. Работа с текстами.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.

**Занятия 5-6. Тема: Питейные заведения в Германии и России (4 часа)**

1. Закрепление введенной лексики.
2. Введение новой лексики. Работа с текстами.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.

**Занятия 7-8. Тема: Студенческая столовая в Германии и в России (4 часа)**

1. Закрепление введенной лексики.
2. Введение новой лексики. Работа с текстами.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.

**Занятия 9-10. Тема: Вкусовые привычки в Германии и в России (4 часа)**

1. Закрепление введенной лексики.
2. Введение новой лексики. Работа с текстами.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.

**Занятия 11-12. Тема: На кухне. Мое любимое блюдо (4 часа)**

1. Закрепление введенной лексики.
2. Введение новой лексики. Работа с текстами.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.

**Занятия 13-14. Тема: Правила этикета за столом в Германии и в России (4 часа)**

1. Закрепление введенной лексики.
2. Введение новой лексики. Работа с текстами.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.

**Занятие 15. Тема: «Нет, спасибо» (2 часа)**

1. Работа с текстом.

**Занятия 16-17. Тема: Кухни разных стран (4 часа)**

1. Чтение и работа с текстами.

**Занятия 18-19. Тема: Обобщение темы «Питание в разных странах», с использованием метода активного обучения – проектный метод, круглый стол (4 часа)**

1. Презентация по теме и обсуждение выступлений за круглым столом.

**Занятия 20-21. Тема: Здоровье человека. Здоровое питание, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (4 часа)**

1. Введение новой лексики по теме.
2. Чтение текста.

**Занятия 22-23. Тема: Здоровое питание, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Лексические упражнения.
2. Тренировка новой лексики в речи, дискуссия.

**Занятие 24. Тема: Итоговый тест (2 часа)**

1. Итоговый лексико-грамматический тест.

**Занятия 24-26. Тема: Здоровый образ жизни, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Лексические упражнения.
2. Введение новой лексики, дискуссия.

**Занятия 27-28. Тема: Человеческое тело (4 часа)**

1. Введение новой лексики и закрепление лексики в речи.

**Занятия 29-30. Тема: Кто рано встает, тому Бог подает. Возвратные глаголы, с использованием метода активного обучения – круглый стол (4 часа)**

1. Введение новой лексики.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений, круглый стол.

**Занятия 31-32. Тема: Утро, с использованием метода активного обучения – активный метод чтения (4 часа)**

1. Чтение текста, выполнений заданий к тексту, пересказ текста.
2. Закрепление новой лексики.

**Занятие 33. Тема: Вечер, с использованием метода активного обучения – активный метод чтения (2 часа)**

1. Чтение текста, выполнение заданий к тексту.
2. Ролевая игра: «Рабочий день в семье Шрайбер».

**Занятия 34-35. Тема: Если я болен, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Введение новой лексики по теме «Болезни».
2. Тренировка лексики.
3. Ролевая игра «Если я болен».

**Занятия 36-37. Тема: У врача, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Введение новой лексики по теме «Болезни».
2. Тренировка лексики.
3. Ролевая игра «У врача».

**Занятия 38-39. Тема: Обобщение темы «Здоровье человека», с использованием метода активного обучения – проектный метод, круглый стол (4 часа)**

1. Презентация по теме и обсуждение выступлений за круглым столом.

**Занятие 40. Тема: Средства связи и массовой информации, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (2 часа)**

1. Введение в тему.
2. Введение новой лексики.

**Занятия 41-42. Тема: Почта. Телеграф, с использованием метода активного обучения – активный метод чтения (4 часа)**

1. Чтение текста, выполнений заданий к тексту, пересказ текста.
2. Закрепление новой лексики.

**Занятия 43-44. Тема: Интернет. Мобильный телефон, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Чтение текстов, выполнение лексических упражнений.
2. Дискуссия по теме, эссе «Социальные сети»

**Занятия 45-46. Тема: Социальные сети в нашей жизни, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Чтение текстов, выполнение заданий к тексту, обсуждение в группах.
2. Эссе «Социальные сети в моей жизни».

**Занятия 47-48. Тема: Обобщение по теме «Средства массовой информации», с использованием метода активного обучения – круглый стол (4 часа)**

1. Презентация по теме и обсуждение выступлений за круглым столом.

**Занятия 49-51. Тема: Обобщение пройденного материала. Итоговый тест, с использованием метода активного обучения (6 часов)**

1. Итоговый лексико-грамматический тест.
2. Обсуждение тем, изученных за два семестра за круглым столом.
3. Контроль умения работать с текстом.

#### **СЕМЕСТР 4 (102 часа / 34 с МАО)**

**Занятие 1. Тема: Что такое образование, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Контроль остаточных знаний.
2. Введение новых лексических единиц по теме.

**Занятие 2. Тема: Образование. Тренировка лексики по теме (2 часа)**

1. Закрепление пройденного лексического материала.
2. Введение новых лексических единиц по теме.
3. Беседа по теме.

**Занятие 3. Тема: Дошкольное образование (2 часа)**

1. Тренировка устной речи по теме.
2. Аудирование.

**Занятие 4. Дошкольное образование (2 часа)**

1. Работа над текстом.
2. Выполнение упражнений.

**Занятие 5. Тема: Школьное образование в России (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Чтение текста по теме.
3. Работа с текстом.

**Занятие 6. Тема: Школьное образование в России (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Чтение текста по теме.
3. Работа с текстом.

**Занятие 7. Тема: Школьное образование Германии (2 часа)**

1. Тренировка диалогической речи по теме.
2. Сравнение двух образовательных систем.

**Занятие 8. Тема: Школьное образование Германии (2 часа)**

1. Тренировка диалогической речи по теме.
2. Сравнение двух образовательных систем.

**Занятие 9. Тема: Высшее образование в России (2 часа)**

1. Беседа по теме.

**Занятие 10. Тема: Высшее образование в Германии (2 часа)**

1. Закрепление НЛЕ.
2. Особенности описания двух изученных систем образования.
3. Работа с текстом.

**Занятие 11. Тема: Сравнение систем образования РФ и ФРГ (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.

**Занятие 12. Тема: Студент по обмену в Германии (2 часа)**

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом.

**Занятие 13. Тема: Нельзя научить, можно только научиться.**

**Обобщение и закрепление темы (2 часа)**

1. Беседа по теме.
2. Обсуждение цитат, поговорок и крылатых фраз по теме.

3. Повторение вокабуляра.
4. Подготовка к контрольной работе.

**Занятие 14. Тема: Контрольная работа по теме «Образование» (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

**Занятие 15. Тема: Покупки (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме.
2. Монологическое высказывание по теме.

**Занятие 16. Тема: Где и как мы делаем покупки (2 часа)**

1. Работа с темами «Где люди делают покупки», «Как купить товар на рынке/в магазине», «Какие бывают магазины».
2. Тренировка НЛЕ.

**Занятие 17. Тема: Покупки на рынке и в супермаркете (2 часа)**

1. Диалогическая речь по теме.
2. Дискуссия по теме.

**Занятие 18. Текст: Покупки на рынке и в супермаркете (2 часа)**

1. Работа над текстом.
2. Выполнение упражнений.

**Занятие 19. Тема: Торговые дома Берлина (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Закрепление НЛЕ.

**Занятие 20. Тема: Торговые дома Берлина (2 часа)**

1. Монологическое высказывание по теме.

**Занятие 21. Тема: Покупки во Владивостоке (2 часа)**

1. Беседа по теме.
2. Дискуссия.

**Занятие 22. Тема: Покупки во Владивостоке и Берлине (2 часа)**

1. Сравнение магазинов Владивостока и Берлина.

**Занятие 23. Тема: Онлайн шопинг, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Аудирование.

**Занятие 24. Тема: Деньги в повседневной жизни (2 часа)**

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом.

**Занятие 25. Тема: Покупки. Закрепление темы (2 часа)**

1. Закрепление темы.
2. Подготовка к контрольной работе.

**Занятие 26. Тема: Контрольная работа по теме «Покупки», с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)**

1. Контроль навыков аудирования.
2. Перевод предложений.
3. Монологическое высказывание по проблеме.

**Занятие 27. Тема: Одежда. Введение НЛЕ по теме, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Семантизация лексики.
2. Диалог по теме.

**Занятие 28. Тема: Одежда (2 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.
2. Диктант.
3. Вопросы-ответные упражнения.

**Занятие 29. Тема: По одежке встречают... (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме «Одежда».
2. Описание картинки.

**Занятие 30. Тема: О вкусах не спорят, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Дискуссия.

**Занятие 31. Тема: Мой гардероб (2 часа)**

1. Диалоги по теме.
2. Обсуждение проблемных вопросов.

**Занятие 32. Тема: Любимая одежда знаменитостей. Аудирование (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Обсуждение.
3. Краткое изложение.

**Занятие 33. Тема: Одежда. Завершение и обобщение (2 часа)**

1. Лексико-грамматические упражнения по теме.
2. Контрольный перевод предложений.

**Занятие 34. Тема: Обувь (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме.

**Занятие 35. Тема: Обувь (2 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.

**Занятие 36. Тема: Необычная профессия, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Закрепление НЛЕ.
2. Работа с текстом «Необычная профессия».

**Занятие 37. Тема: Проект «Мой гардероб», с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.
2. Обсуждение проектов.

**Занятие 38. Тема: Проект «Мой гардероб», с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.
2. Обсуждение проектов.

**Занятие 39. Тема: Мода. Что такое мода и нужно ли ей следовать, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. НЛЕ по теме.
2. Работа с текстом «Мода и стиль».

**Занятие 40. Тема: Мода. Знаменитые модельеры и модели, с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)**

1. Доклады по теме.
2. Круглый стол.

**Занятие 41. Тема: Мода. Знаменитые модельеры и модели, с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)**

1. Доклады по теме.
2. Круглый стол.

**Занятие 42. Тема: Повторение изученного (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Перевод предложений.
3. Диалоги по теме «Одежда и обувь».

**Занятие 43. Тема: Контрольная работа по модулю «Одежда и обувь», с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Изложение текста.
2. Дискуссия по теме.

**Занятие 44. Тема: Услуги (2 часа)**

1. НЛЕ по теме.
2. Какие услуги можно получить в России и Германии.

**Занятие 45. Тема: Услуги, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Аудирование.

4. Работа с текстом.

**Занятие 46. Тема: Обувщик, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Диалогическая речь по теме.

**Занятие 47. Тема: Обувщик, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Диалогическая речь по теме.

**Занятие 48. Тема: Часовщик, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Тренировка НЛР по теме.

**Занятие 49. Тема: Часовщик, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Работа с текстом.

2. Беседа по тексту.

**Занятия 50-51. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)**

1. Подготовка к контрольной работе.

2. Контрольная работа.

3. Обсуждение.

#### **СЕМЕСТР 5 (102 часа / 32 с МАО)**

**Занятие 1. Тема: Химчистка (2 часа)**

1. Аудирование.

2. Беседа по теме.

**Занятие 2. Тема: Химчистка (2 часа)**

1. Аудирование.

2. Беседа по теме.

**Занятие 3. Тема: Услуги в современном городе (2 часа)**

1. Работа с текстом и видеосюжетом по теме.

2. Дискуссия.

**Занятие 4. Тема: Услуги 2.0 (2 часа)**

1. Презентация проектов.

**Занятие 5. Тема: Салон красоты (2 часа)**

1. НЛР по темам «Салон красоты и парикмахерская», «Стрижки», «Тренировка диалогической речи».

**Занятие 6. Тема: Салон красоты (2 часа)**

1. Работа с видеосюжетом (интервью).

**Занятие 7. Тема: Домашнее чтение (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме (статья по теме «Услуги»).

**Занятие 8. Тема: Домашнее чтение (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме (отрывок из художественного текста по теме «Мода»).

**Занятие 9. Тема: Рабочее место (2 часа)**

1. Введение лексики.
2. Работа над текстом.

**Занятие 10. Тема: Правила этикета на работе (2 часа)**

1. Введение лексики.
2. Работа с текстом.

**Занятие 11. Тема: Контрольная работа по модулю «Услуги» (2 часа)**

1. Перевод предложений.

**Занятие 12. Тема: Рождество, (2 часа)**

1. Традиционные и современные рождественские песни.
2. Аудирование.

**Занятие 13. Тема: Рождество (2 часа)**

1. Работа с текстами «Рождественские истории».

**Занятие 14. Тема: «Рождественская история» (2 часа)**

1. Работа с видеосюжетом.
2. Ролевая игра.

**Занятие 15. Тема: „Als der Weihnachtsmann vom Himmel fiel“ (2 часа)**

1. Работа с видеосюжетом.
2. Обсуждение темы.
3. Эссе.

**Занятие 16. Тема: Рождество в Германии (2 часа)**

1. Презентация докладов об истории Рождества и традициях.

**Занятие 17. Тема: Обобщение пройденного материала (2 часа)**

1. Обобщение и закрепление пройденного материала.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Беседа по пройденным темам.

**Занятие 18. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)**

1. Проверка знаний по всем пройденным модулям.

**Занятие 19. Тема: Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (2 часа)**

1. Анализ ошибок.
2. Работа над ошибками.

**Занятие 20. Тема: Домашнее хозяйство. Бытовая техника (2 часа)**

1. Контроль остаточных знаний.
2. Введение новых лексических единиц по теме.

**Занятие 21. Тема: Техника, которая помогает нам по дому (2 часа)**

1. Закрепление пройденного лексического материала.
2. Введение новых лексических единиц по теме.
3. Работа с текстом.

**Занятие 22. Тема: Из жизни домохозяйки (2 часа)**

1. Тренировка устной речи по теме.
2. Диалоги.

**Занятие 23. Тема: Домашнее задание по математике (2 часа)**

1. Работа с текстом.

**Занятие 24. Тема: Наводим порядок (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Дискуссия.

**Занятие 25. Тема: Обобщение темы. Подготовка к контрольной работе, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (2 часа)**

1. Брейнсторминг «Порядок в доме».

**Занятие 26. Тема: Контрольная работа, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Перевод предложений.
3. Пересказ отрывка.

**Занятие 27. Тема: Кинематограф, с использованием метода активного обучения – презентация (2 часа)**

1. Презентация НЛЕ.
2. Тренировка НЛЕ.

**Занятие 28. Тема: Фильмы и книги (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

**Занятие 29. Тема: Самые, самые, самые, с использованием метода активного обучения – презентация (2 часа)**

1. Обсуждение «самых-самых» фильмов (самых длинных/коротких, дорогих/бюджетных и т.п.) и актёров.

**Занятие 30. Тема: Из истории немецкого кинематографа, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Беседа по теме.

**Занятие 31. Тема: Из истории немецкого кинематографа (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.

**Занятие 32. Тема: Немецкий кинематограф и его проблемы, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Закрепление ЛЕ.

**Занятие 33. Тема: Великий немой (2 часа)**

1. Презентации по теме.

**Занятие 34. Тема: Немецкие актёры (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Работа с видеосюжетом.

**Занятие 35. Тема: Голубой ангел, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Аудирование.

**Занятие 36. Тема: Голубой ангел (2 часа)**

1. Работа с фильмом.

**Занятие 37. Тема: Голубой ангел, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Обсуждение фильма.
2. Тренировка монологической речи.

**Занятие 38. Тема: Рецензия на фильм, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (2 часа)**

1. Работа с текстом (примеры рецензий).
2. Работа в группах (брейнсторминг).
3. Составление рецензии на фильм.

**Занятие 39. Тема: Клуб любителей кино, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Презентация рецензий.
2. Обсуждение.

**Занятие 40. Тема: Кинопремии (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Краткий пересказ.

**Занятие 41. Тема: Великие фильмы, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Рейтинги и антирейтинги.
2. Критерии оценки фильма.
3. Дискуссия.

**Занятие 42. Тема: Снимается кино!, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (2 часа)**

1. Брейнсторминг: составление сценария фильма.

**Занятие 43. Тема: Премьерный кинопоказ, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Презентация и обсуждение фильмов.

**Занятие 44. Тема: Обобщение пройденного материала по теме (2 часа)**

1. Повторение лексического материала.
2. Диалоги по теме.
3. Беседа.

**Занятие 45. Тема: Контрольная работа по теме «Кинематограф», с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа)**

1. Контроль умений и навыков по теме.

**Занятие 46. Тема: Будьте здоровы! (2 часа)**

1. Повторение изученной лексики по теме «Части тела».
2. Введение НЛЕ по теме.

**Занятие 47. Тема: Как оставаться здоровым в современном мире, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.
2. Аудирование.
3. Дискуссия.

**Занятие 48. Тема: Болезнь. Больница, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. НЛЕ по теме.
2. Работа с текстом.

**Занятие 49. Тема: Я иду к врачу (2 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.
2. Монологическое высказывание по теме.

**Занятие 50. Тема: У врача (2 часа)**

1. НЛЕ по темам «Медицинский осмотр», «Обследование», «Медицинские процедуры».
2. Беседа по теме.

**Занятие 51. Тема: контрольная работа (2 часа)**

1. Контрольная работа по теме «Здоровье».

### **СЕМЕСТР 6 (102 часа / 34 с МАО)**

**Занятие 1. Тема: Больница 21 века, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Дискуссия.

**Занятие 2. Тема: Медицина в Германии и в России (2 часа)**

1. Работа с текстом.

**Занятие 3. Тема: Индивидуальное чтение (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме «Медицина».
2. Пересказ содержания журнальной статьи на медицинскую тематику.

**Занятие 4. Тема: Завершение и обобщение модуля (2 часа)**

1. Повторение ЛЕ по теме «Здоровье».
2. Выполнение упражнений.
3. Аудирование.

**Занятие 5. Тема: Характер (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме «Характер».

**Занятие 6. Тема: Мой характер (2 часа)**

1. Описание своего характера (тренировка ЛЕ).

**Занятие 7. Тема: Сложный характер (2 часа)**

1. Беседа по теме.

**Занятие 8. Тема: Типы характеров (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Аудирование.

**Занятие 9. Тема: Презентация по теме «Характер» (2 часа)**

1. Презентация по теме.

**Занятие 10. Тема: Внешность (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме.
2. Тренировка ЛЕ.

**Занятие 11. Тема: Встречают по одежке... (2 часа)**

1. Беседа по теме.
2. Решение проблемных задач.

**Занятие 12. Тема: Внешность и характер (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.

**Занятие 13. Тема: Индивидуальное чтение (2 часа)**

1. Чтение отрывка (худож. лит.), характеризующего главного героя.

**Занятие 14. Тема: «Обмани меня» (2 часа)**

1. Работа с фильмом по теме модуля.

**Занятие 15. Тема: Индивидуальное чтение (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме «Характер».
2. Пересказ статьи из журнала «Психология сегодня».

**Занятие 16. Тема: Обобщение и повторение (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Работа с текстом.

**Занятие 17. Тема: Контрольная работа, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Перевод предложений.
2. Ролевая игра.
3. Диалоги по теме.

**Занятие 18. Тема: Транспорт (2 часа)**

1. НЛЕ по темам «Личный и общественный транспорт», «Грузовой транспорт».

**Занятие 19. Тема: Общественный транспорт (2 часа)**

1. Работа с текстами «Общественный транспорт в России и в Германии», «Правила пользования», «Сходства и различия».

**Занятие 20. Тема: Общественный транспорт. Плюсы и минусы, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Работа с видеосюжетом.

**Занятие 21. Тема: Автомобиль, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. НЛЕ по темам «Описание автомобиля», «Характеристики», «История автомобиля».

**Занятие 22. Тема: Автомобильное путешествие по Европе (2 часа)**

1. Работа с текстами «Аренда автомобиля в Германии», «Правила дорожного движения».

**Занятие 23. Тема: Немецкие автомобили (2 часа)**

1. Работа с текстом.

**Занятие 24. Тема: Авария, с использованием метода активного обучения – кейс-стади (2 часа)**

1. НЛЕ по теме «Решение проблемных ситуаций».

**Занятие 25. Тема: Путешествие на поезде (2 часа)**

1. Работа с темами «Планирование маршрута», «Покупка билета», «Особенности путешествия на поезде».

**Занятие 26. Тема: Поезд или самолёт, с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Дискуссия по теме.

**Занятие 27. Тема: Транспорт 21 века (2 часа)**

1. Работа с темами «Современные концепции развития транспортных средств», «Электромобили», «Как личный и общественный транспорт изменится в будущем».

**Занятие 28. Тема: Индивидуальное чтение (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.

2. Пересказ отрывка по теме «Путешествие поездом».

3. Беседа по теме.

**Занятие 29. Тема: Фильм «Почему женщины плохо паркуются» (2 часа)**

1. Работа с фильмом по теме.

**Занятие 30. Тема: Обобщение и повторение, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Диалоги по теме.

**Занятие 31. Тема: Контрольная работа (2 часа)**

1. Аудирование.

2. Чтение и пересказ текста.

**Занятие 32. Тема: Повторение пройденного материала по всем модулям (2 часа)**

1. Решение проблемных задач.

2. Беседа по предложенной теме.

**Занятие 33. Тема: Работа с видеосюжетом (Новости) (2 часа)**

1. Видеосюжеты на пройденные темы.

2. Обсуждение, дискуссия.

**Занятие 34. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)**

1. Письменная часть.

2. Перевод предложений, письмо.

**Занятие 35. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)**

1. Устная часть.

2. Аудирование.

3. Монологическое высказывание по теме.

**Занятие 36. Тема: Что такое искусство, с использованием метода активного обучения – брейнсторминг (2 часа)**

1. Контроль остаточных знаний.

2. Введение новых лексических единиц по теме.

**Занятие 37. Тема: Искусство. Тренировка лексики по теме (2 часа)**

1. Закрепление пройденного лексического материала.

2. Введение новых лексических единиц по теме.

3. Беседа по теме.

**Занятие 38. Тема: Портрет в живописи, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Тренировка устной речи по теме.

2. Аудирование.

**Занятие 39. Тема: Портрет в художественной литературе, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Чтение текста по теме.
3. Работа с текстом.

**Занятие 40. Тема: Характер человека. Особенности женского и мужского характера, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Тренировка диалогической речи по теме.

**Занятие 41. Тема: Выдающиеся люди Германии. Г.Э. Лессинг, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Чтение текста по теме.
2. Работа с текстом.

**Занятие 42. Тема: Выдающиеся люди Германии. Ф. Шиллер. Паула Модерсон Беккер, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Чтение текста по теме.
2. Работа с текстом.

**Занятие 43. Тема: Выдающиеся люди Германии. Ф. Шиллер, с использованием метода активного обучения – активное чтение (2 часа)**

1. Чтение текста по теме.
2. Работа с текстом.

**Занятие 44. Тема: Выдающиеся люди Германии. Ф. Шиллер. Просмотр экранизации произведения Шиллера «Разбойники», с использованием метода активного обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Чтение текста по теме.
2. Работа с текстом

**Занятие 45. Тема: Физическая карта России и Германии (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме.
2. Монологическое высказывание по теме.

**Занятие 46. Тема: Климат России и Германии, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме.
2. Составление диалогов по теме.
3. Тренировка НЛЕ

**Занятие 47. Тема: Растительный и животный мир России и Германии (2 часа)**

1. Введение НЛЕ по теме.
2. Монологическое высказывание по теме.

**Занятие 48. Тема: Экологические катастрофы: смог, шум, озоновые дыры (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Закрепление НЛЕ.

**Занятие 49. Тема: Виды переработки мусора (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Закрепление НЛЕ.
3. Монологическое высказывание по теме.

**Занятия 50-51. Тема: Охрана окружающей среды в России и Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Беседа по теме.
2. Дискуссия.

**СЕМЕСТР 7 (66 часов / 20 с МАО)**

**Занятия 1-4. Тема: Олимпийские игры. Введение НЛЕ по теме, с использованием метода активного обучения – активное чтение (8 часов)**

1. Работа с текстом.
2. Закрепление НЛЕ.
3. Монологическое высказывание по теме.

**Занятия 5-6. Тема: Легкая атлетика (4 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.
2. Диктант.
3. Вопросо-ответные упражнения.

**Занятия 7-8. Тема: Гимнастика (4 часа)**

1. Видеосюжет.
2. Беседа.
3. Описание картинки.
4. Работа с текстами.

**Занятия 9-10. Тема: Зимние виды спорта, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Дискуссия.

**Занятия 11-12. Тема: Любимый вид спорта в России и в Германии (4 часа)**

1. Диалоги по теме.
2. Обсуждение проблемных вопросов.

**Занятия 13-15. Тема: Олимпийские чемпионы России и Германии, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (6 часов)**

1. Аудирование.
2. Обсуждение.
3. Краткое изложение.

**Занятия 16-17. Тема: Роль спорта в России и Германии, с использованием метода активного обучения – ролевая игра (4 часа)**

1. Диалоги по теме.
2. Обсуждение проблемных вопросов.

**Занятия 18-20. Тема: Спорт. Завершение и обобщение, с использованием метода активного обучения – дискуссия (6 часов)**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.
2. Контрольный перевод предложений. Беседа по теме.

**Занятия 21-23. Тема: Страны ЕС (6 часов)**

1. Работа с текстом «Какие услуги можно получить в России и Германии».
2. НЛЕ по теме.

**Занятия 24-25. Тема: Место и роль объединенной Германии в ЕС, с использованием метода активного обучения – активное чтение (4 часа)**

1. Тренировка НЛЕ.
2. Аудирование.
3. Работа с текстом.

**Занятия 26-27. Тема: Влияние других государств на процесс объединения Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Дискуссия.

**Занятия 28-29. Тема: Семья. Родственные связи. Роль семьи в обществе, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Просмотр видеосюжетов.
2. Дискуссия.

**Занятия 30-31. Тема: Вступление в брак в России и в Германии, с использованием метода активного обучения – активное чтение (4 часа)**

1. Работа с текстом.

**Занятия 32-33. Тема: Воспитание детей в семье, с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)**

1. Обобщение и закрепление пройденного материала.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Беседа по пройденным темам.

### **СЕМЕСТР 8 (60 часов)**

**Занятие 1. Тема: Что значит «учиться» (2 часа)**

1. Контроль остаточных знаний.
2. Введение новых лексических единиц по теме.

**Занятие 2. Тема: Образование. Тренировка лексики по теме (2 часа)**

1. Закрепление пройденного лексического материала.
2. Введение новых лексических единиц по теме.
3. Беседа по теме.

**Занятие 3. Тема: Дошкольное образование (2 часа)**

1. Тренировка устной речи по теме.
2. Аудирование.

**Занятия 4-5. Тема: Школьное образование в России и Германии (4 часа)**

1. Аудирование.
2. Чтение текста по теме.
3. Работа с текстом.

**Занятие 6. Тема: Раннее обучение (2 часа)**

1. Тренировка диалогической речи по теме.

**Занятия 7-8. Тема: Альтернативные школы. Вальдорфские школы (4 часа)**

1. Видеосюжеты.
2. Дискуссия.

**Занятия 9-10. Тема: Интернаты для одаренных детей (4 часа)**

1. Видеосюжеты.
2. Дискуссия.

**Занятие 11. Тема: Высшее образование в России (2 часа)**

1. НЛЕ по теме.
2. Беседа по теме.

**Занятие 12. Тема: Высшее образование в Германии (2 часа)**

1. Закрепление НЛЕ.
2. Особенности описания двух изученных систем образования.
3. Работа с текстом.

**Занятие 13. Тема: Сравнение систем образования РФ и ФРГ (2 часа)**

1. Монологическая речь по теме.
2. Дискуссия.

**Занятие 14. Тема: Нельзя научить, можно только научиться (2 часа)**

1. Беседа по теме.
2. Обсуждение цитат, поговорок и крылатых фраз по теме.
3. Повторение лексики.

**Занятие 15. Тема: Семья – первая школа ребенка (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

**Занятия 16-17. Тема: Телевидение, интернет как средство обучения? (4 часа)**

1. Аудирование.
2. Высказывание по теме.
3. Дискуссия.

**Занятие 18. Тема: Школа. Роль учителя (2 часа)**

1. Аудирование.
2. Высказывание по теме.
3. Дискуссия.

**Занятия 19-20. Тема: Обобщение пройденного материала (4 часа)**

1. Просмотр кинофильма «Зачетный препод».
2. Обсуждение кинофильма.
3. Обобщение и закрепление пройденного материала.
4. Презентация пройденного материала в группах.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущая самостоятельная работа состоит в чтении и переводе текстов, письменном выполнении заданий к тексту и лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу, заучивании слов, написании эссе и сочинений, подготовке пересказа текстов. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы проводится обсуждение выбора, способа функционирования лексических единиц и грамматических структур, а также осуществляется анализ допущенных ошибок. При завершении каждой темы студенты готовят проект.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для практических занятий в семестре 1	1-18 неделя	85 часов	Устный опрос, диктант
2	Подготовка к экзамену в семестре 1	18 неделя	27 часов	Экзамен
3	Задания для практических занятий в семестре 2	1-18 неделя	38 часов	Устный опрос, диктант

4	Подготовка к зачету в семестре 2	18 неделя	4 часа	Зачет
5	Задания для практических занятий в семестре 3	1-18 неделя	70 часов	Устный опрос, диктант
6	Подготовка к зачету в семестре 3	18 неделя	8 часов	Зачет
7	Задания для практических занятий в семестре 4	1-18 неделя	38 часов	Устный опрос, диктант
8	Подготовка к зачету в семестре 4	18 неделя	4 часа	Зачет
9	Задания для практических занятий в семестре 5	1-18 неделя	38 часов	Устный опрос, диктант
10	Подготовка к зачету в семестре 5	18 неделя	4 часов	Зачет
11	Задания для практических занятий в семестре 6	1-18 неделя	38 часов	Устный опрос, диктант
12	Подготовка к зачету в семестре 6	18 неделя	4 часа	Зачет
13	Задания для практических занятий в семестре 7	1-18 неделя	15 часов	Устный опрос, диктант
14	Подготовка к экзамену в семестре 7	18 неделя	27 часов	Экзамен
15	Задания для практических занятий в семестре 8	1-18 неделя	21 час	Устный опрос, диктант
16	Подготовка к экзамену в семестре 8	18 неделя	27 часов	Экзамен

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в работе с лексикой, грамматикой и текстами.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по лексике* немецкого языка включает в себя:

- ведение словаря;
- заучивание тематической лексики;
- чтение и перевод адаптированных текстов по теме;
- пересказ текстов;
- составление рассказов по темам на основе изученного материала;
- написание эссе по изученным темам.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по грамматике* немецкого языка включает в себя:

- изучение источников рекомендуемой литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по теме;

Самостоятельная работа студентов с новым **текстом** включает в себя:

- чтение текста вслух;
- выявление незнакомых слов и выражений, их перевод;
- перевод всего текста;
- выполнение послетекстовых письменных и устных упражнений;
- выбор своей роли и подготовка к ролевой игре;
- пересказ текста.

• *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов. Проект в первом и во втором семестрах рассчитан на отдельного студента и является итоговой работой по изученной теме. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

• *Подготовка к зачёту и экзамену*

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Иностранный язык (немецкий)», которые формируются в течение всего семестра. Дополнительная подготовка к зачёту или экзамену может не потребоваться при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Оформление письменных работ должно соответствовать Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

*Подготовка к аудиторным занятиям.* Все письменные домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Лексика записывается в отдельную тетрадь по темам. Все незнакомые слова и выражения по теме записывают с переводом на русский язык. С новыми словами составляются предложения.

Для ведения словаря страница должна быть разделена на две части. В левой части станицы записывается словарная форма слова или выражение, в правой – русский эквивалент:

а) глагол пишется в неопределенной форме

Например, глагол из предложения *Ich stehe um 7 Uhr auf* записывается в словарь в неопределенной форме

aufstehen	Вставать
-----------	----------

б) прилагательные пишется без личного окончания

Например, прилагательное из предложения *Das ist ein schönes Bild* записывается в словарь в положительной форме

schön	Красивый
-------	----------

в) существительные записывается с артиклем, обязательно указывается форма существительного в генитиве и во мн. ч.

Например, существительное из предложения *Die Kinder spielen im Hof* записывается в словарь следующим образом:

das Kind – es, -er <i>или</i> das Kind, des Kindes, die Kinder	Ребенок
--	---------

Обратите внимание на то, что род имени существительного в словаре может обозначаться буквами *n* (средний род), *m* (мужской род), *f* (женский род).

с) слова в выражении записываются в том порядке и в той форме, в которых они даны в словаре

Например из предложения *Sie hat alle Hände voll zu tun* записывается в словарь выражение

alle Hände voll zu tun haben	иметь много дел
------------------------------	-----------------

Знание **новых слов и выражений** периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта.

**Критерии оценки лексического диктанта:**

✓ 5 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если диктант на проверку новых слов и выражений написан в полном объёме с указанием всех требуемых категорий (указание рода, множественного числа и основных форм для глагола); в орфографии не допущены неточности.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если диктант на проверку новых слов и выражений написан в полном объёме с указанием всех требуемых категорий (указание рода, множественного числа и основных форм для глагола); орфография соблюдена, но допущено больше двух (но не больше пяти) неточностей в указании категорий и/или орфографии.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если диктант на проверку новых слов и выражений написан, но допущено больше

30% (но не больше 50%) пропусков лексических единиц и неточностей в указании категорий и/или орфографии.

0-2 балла (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, если диктант на проверку новых слов и выражений написан не в полном объеме: больше 50% пропусков лексических единиц и неточностей в указании категорий и/или орфографии.

**Лексико-грамматические упражнения** должны быть выполнены в письменном виде и представлены преподавателю на занятии.

**Критерии оценки лексико-грамматических упражнений:**

✓ 5 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если отсутствуют смысловые искажения и обнаруживаются не более двух полных несмыслоискажающих (лексико-грамматических) ошибок.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту при наличии одного смыслового искажения и не более трех полных несмыслоискажающих лексико-грамматических ошибок.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту при наличии двух смысловых ошибок, не более пяти стилистических, но более 3 лексико-грамматических ошибок.

✓ 2 балла (*неудовлетворительно*) выставляется студенту при большом количестве смысловых, лексико-грамматических и стилистических ошибок, отсутствии логики и связности.

**Работа над текстом. Пересказ текста.**

Работа над текстом включает как письменную – выявление незнакомых слов и выражений и их перевод, - так и устную фазы - подготовка пересказа. Результаты работы над текстом презентуются учащимися в устной форме.

**Критерии оценки пересказа текста:**

Оценивается по 10-бальной шкале по следующим показателям: отражение ключевой информации, объем текста и устная подача материала. Распределение баллов за каждый показатель представлено в таблице:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Отражение ключевой информации	4
2	Объем текста	4
3	Устная подача текста	2
4	Всего	10

**Подготовка презентации проекта.**

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине. Студент представляет презентацию в устной форме, опираясь на конспект, если это необходимо. Чтение нежелательно, предпочтительно презентовать доклад, лишь периодически сверяясь с записями.

### **Критерии оценки презентации проекта:**

Оценивается по 10-ти балльной шкале по таким показателям, как: организация и оформление, и соблюдение требования к объёму, адекватное и полное содержание. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Оформление презентации	<b>2</b>
2	Структурирование заданной темы	<b>2</b>
3	Отражение всех необходимых аспектов	<b>2</b>
4	Объём текста	<b>1</b>
5	Устная подача материала	<b>3</b>
6	Всего	<b>10</b>

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

#### **1. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:**

Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

#### **2. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в соответствующую форму настоящего времени:**

1. Die Katze (fressen) aus der Hand.
2. Gustav (heben) das Hand.
3. Ihr (helfen) dem Kameraden bestimmt.
4. Sonja (kaufen) ein Eis und eine Cola.
5. Der Hund (laufen) im Hof.
6. Der Apfel (fallen) nicht weit vom Stamm.
7. Heinrich (besuchen) seine Mutter heute Abend.
8. Der große Baum (wachsen) im Garten.
9. Das Kind (fassen) die Mutter an der Hand.

10. Felix (halten) ein Buch in der Hand.

**3. Поставьте притяжательное местоимение sein (seine) в нужном падеже:**

1. Aufsatz ist einfach einwandfrei. 2. In ... Wohnung gibt es nur zwei Zimmer. 3. Oft bekommt Herr Schmidt Post aus.. Heimatstadt. 4. Viktor dankt dem Vater für .. Geschenk. 5. Johann Wolfgang von Goethe ist ein großer deutscher Dichter, ... Gedichte und Prosawerke sind weltbekannt. 6. Kurt ist faul und das ist die Ursache ... Fehler. 7. Nach ... Studium wird er Tierarzt. 8. Die Arbeiter ... Werkes verdienen sehr gut. 9. Der Schüler antwortet und setzt sich dann auf... Platz. 10. Er füttert ... Siamkatze dreimal am Tage.

**4. Поставьте существительные в родительном падеже в правильную форму. Добавьте к этим существительным окончания там, где это необходимо:**

1. der Artikel des Soziologe \_\_\_\_\_
2. ein Mann dieses Name \_\_\_\_\_
3. das Werk des Autor \_\_\_\_\_
4. das Ufer des Fluss \_\_\_\_\_
5. die Adresse des Büro \_\_\_\_\_
6. die Stimme des Mann \_\_\_\_\_
7. die Rechte des Bürger \_\_\_\_\_
8. die Antwort des Abiturient \_\_\_\_\_
9. das Geschenk der Freundin \_\_\_\_\_
10. das Ticken der Uhr \_\_\_\_\_

## 5. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>СЕМЕСТР 1</b>					
1	Темы №1-14	УК – 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 10-14
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
2	Темы № 1-14	УК – 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-14
<b>СЕМЕСТР 3</b>					
3	Темы № 1-14	УК – 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-14

		правилами иностранного языка			
<b>СЕМЕСТР 4</b>					
4	Темы № 1-12	УК – 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-12
<b>СЕМЕСТР 5</b>					
5	Темы № 1-12	УК – 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-12
<b>СЕМЕСТР 6</b>					
6	Темы № 1-14	УК – 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-4
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-14
<b>СЕМЕСТР 7</b>					

7	Темы № 1-15	УК – 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-10
<b>СЕМЕСТР 8</b>					
8	Темы № 1-6	УК – 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-2
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 3-4
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 5-6

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754604>

2. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров. / Н.Г. Ачкасова. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 312 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20980&theme=FEFU>

3. Библиева, О.В. Иностранный язык (немецкий язык) / О.В. Библиева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 31 с. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14428>

4. Васильева, М.А. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / Васильева Марина Александровна. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441988>

5. Васильева, М.А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева Марианна Александровна, 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>

6. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-004804-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537687>

7. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник: учебное пособие / В.М. Завьялова, И.В. Ивольская. - Москва: Книжный дом Университет, 2012. - 27 с. - 2экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664535&theme=FEFU>

8. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - Москва: Университет, 2015- 7 экз., 2014 - 4 экз., 2007- 1 экз., 2005 - 4 экз., 2001 -48 экз <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786808&theme=FEFU>

9. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / Виктор Михайлович Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517314>

10. Нарустранг Е.В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 128 с. — 978-5-94962-191-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42470.html>

11. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 272 с. — 978-5-94962-131-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>

12. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>

13. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. – Минск: Высшая школа, - 2014. – 351 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

14. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Собянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) [Электронный ресурс] / В. Завьялова, Л. Ильина. – Лист Нью, 2007 режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:245089&theme=FEFU>

2. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Флинта Наука, 2012. – 284 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>

3. Карапетян, Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Г.К. Карапетян. – Москва: Университет, 2011. – 350 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664531&theme=FEFU>

4. Deutsch fuer die Anfaenger : Комплексный вводный курс немецкого языка / И. С. Баженова. – Москва : Менеджер, 2000. – 237 с. – 10 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379225&theme=FEFU>

5. Themen 1 aktuell : Arbeitsbuch / Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus.- Ismaning, Deutschland : Max Hueber Verlag, 2007. – 143 S. – 11 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>

6. Themen 1 aktuell : Kursbuch / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes. - Ismaning, Deutschland : Max Hueber Verlag, 2007. – 160 S. – 11 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>

7. Themen 2 aktuell : Kursbuch / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller. - Ismaning, Deutschland : Max Hueber Verlag, 2007. – 160 S. – 2 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>

8. Themen 2 aktuell : Arbeitsbuch / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller. - Ismaning, Deutschland : Max Hueber Verlag, 2007. – 160 S. – 2 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)  
URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:  
<http://www.elibrary.ru>

2. [Электронно-библиотечная система znanium.com](http://znanium.com) НИЦ "ИНФРА-М"  
URL: <http://znanium.com>

3. [Электронно-библиотечная система IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) URL:  
<http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL:  
<http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д)
2. Open Office
3. программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены практические занятия. Практические занятия, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать универсальные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют научить бакалавров приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий.

На практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» применяются такие методы активного обучения, как ролевые и деловые игры, круглый стол, дискуссия, брейнсторминг, активное чтение.

•*Рекомендации по работе с литературой.*

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предполагает широкое использование основной и дополнительной литературы для выполнения домашних заданий, подготовки проектов и выполнения самостоятельной работы.

При работе с литературой следует обратить особое внимание на освещённость рабочего места. Рабочее место должно быть комфортным, что позволит учащемуся готовиться к занятиям максимально продуктивно.

При работе с учебником/учебным пособием стоит помнить, что задания располагаются последовательно, поэтому выполнять их рекомендуется по порядку. Пользоваться готовыми решениями и электронными текстовыми

переводчиками не рекомендуется, поскольку это снижает эффективность подготовки.

При работе с дополнительной литературой следует обращать внимание на её актуальность и достоверность изложенной информации, в связи с чем рекомендуется пользоваться литературой, указанной в списке.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену.*

Поскольку дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» носит практический характер, подготовку к экзамену стоит начинать заблаговременно: формирование определённых компетенций требует длительной тренировки. Необходимо своевременно выполнять домашние задания, поскольку их материал одновременно является материалом экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется повторить активную лексику изученных модулей и тексты по пройденным темам. Также рекомендуется перечитать отрецензированные преподавателем эссе.

Перед экзаменом рекомендуется отдохнуть.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Текущая самостоятельная работа состоит в чтении и переводе текстов, письменном выполнении заданий к тексту и лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу, заучивании слов, написании эссе и сочинений, подготовке пересказа текстов. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы проводится обсуждение выбора, способа функционирования лексических единиц и грамматических структур, а также осуществляется анализ допущенных ошибок. При завершении каждой темы студенты готовят проект.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--------------------------	--	---	--

	работы <sup>1</sup>		документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения

		<p>Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
Профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная  
литература»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>СЕМЕСТР 1</b>					
1	Темы №1-14	УК – 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового, социально- культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 10-14
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
2	Темы № 1-14	УК – 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматически е категории и конструкции для осуществления межкультурног о общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-14
<b>СЕМЕСТР 3</b>					
3	Темы № 1-14	УК – 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико- грамматически е единицы в соответствии с	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-14

		правилами иностранного языка			
<b>СЕМЕСТР 4</b>					
4	Темы № 1-12	УК – 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-12
<b>СЕМЕСТР 5</b>					
5	Темы № 1-12	УК – 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-12
<b>СЕМЕСТР 6</b>					
6	Темы № 1-14	УК – 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-4
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 6-9
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 10-14
<b>СЕМЕСТР 7</b>					

7	Темы № 1-15	УК – 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-10
<b>СЕМЕСТР 8</b>					
8	Темы № 1-6	УК – 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-2
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 3-4
			Владеет навыками	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 5-6

### Оценочные средства для текущего контроля

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*дискуссии, контрольные работы, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Дискуссия (УО-4) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающихся по определённому разделу, теме, проблеме.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике

курса.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации Контрольные работы**

### **Вариант №1**

#### **I. Ergänzen Sie die Wörter in richtiger Form.**

Die Müllers wohnen in \_\_\_\_\_. Eines Tages kommt Herr Müller von \_\_\_\_\_ und findet seine Tür zu. Er klopft an \_\_\_\_\_, aber niemand öffnet. Frau Müller ist nicht zu Hause. „Sie kommt wohl bald“, denkt Herr Müller und setzt sich vor \_\_\_\_\_. Es wird schon dunkel. Dann steigt Herr Müller durch \_\_\_\_\_ in die Wohnung. Niemand ist zu Hause. Herr Müller geht in \_\_\_\_\_ und findet auf \_\_\_\_\_ einen Zettel. Darauf steht: „Habe heute Sitzung. Komme um 11 Uhr. Der Schlüssel liegt vor \_\_\_\_\_“.

(Ein zweistöckiges Haus, die Tür, das Fenster, die Arbeit, die Küche, die Tür, der Tisch, die Haustür)

#### **II. Schreiben Sie die Verben zu jeder Wortgruppe.**

In der Mitte	...	Auf das Sofa	...
In die Ecke	...	In den Garten	...
Vor dem Bett	...	An den Tisch	...
Auf dem Fensterbrett	...	An die Wand	...
Über dem Tisch	...	Ans Fenster	...

#### **III. Vergleichen Sie zwei Gegenstände oder zwei Personen nach dem**

**Muster** : Dieses Haus ist niedrig , und jenes Haus ist hoch.

Zwei Frauen	Zwei Bücher
Zwei Zeitungen	Zwei Filme
Zwei Mäntel	Zwei Artikel

Zwei Kleider

Zwei Autos

#### **IV. Ergänzen Sie die Possessivpronomen in richtiger Form.**

Das Mädchen sagt zu \_\_\_\_ Hund: „Bring mir meinen Ball!“ Und der Hund bringt ihr \_\_\_\_\_ Ball. Oma bittet das Enkelkind: Hole mir \_\_\_\_ Brille!“ Und das Kind holt ihr \_\_\_\_\_ Brille. Der Lehrer sagt zum Schüler: „Zeige mir deinen Aufsatz!“ Und der Schüler zeigt ihm \_\_\_\_\_ Aufsatz. Der Lehrer sagt zur Schülerin: „Hilf deinem Freund!“ Und die Schülerin hilft \_\_\_\_\_ Freund. Der Vater sagt zu \_\_\_\_\_ Sohn: „Hilf deiner Oma und der Junge hilft \_\_\_\_\_ Oma. Die Mutter sagt zum Sohn: „Besuche unsere Tante!“ Und der Junge besucht \_\_\_\_\_ Tante. Die Lehrerin sagt: „Kinder, nehmt Plätze!“ Und die Schüler nehmen \_\_\_\_\_ Plätze.

#### **Вариант №2**

##### **I. Setzen Sie die Verben im Präteritum ein.**

Ich ... alles schnell machen. (wollen)

Sie ... ihre Tante. (besuchen)

Sie ... so viele Hefte mit. (bringen)

Er ... nichts (wissen)

Wir ... diesen Mann sehr gut. (kennen)

Wir ... nach Hause gehen. (müssen)

Er ... meine Ferien. (verderben)

Er ... nach Österreich. (fahren)

Sie ... einen Kuchen. (backen)

##### **II. Ergänzen Sie die Wörter in richtiger Form.**

Er ist mit (seine Familie) nach Hamburg gefahren.

Ich fahre zu (meine Freunde).

Trotz (die Nacht) las er das Buch.

Trotz (der Regen) fuhren wir doch aufs Land.

Wegen (die Verspätung) konnte er den Anfang dieses Stückes nicht sehen.

In (das Museum) gehen alle außer (meine Freundin).

Seit (diese Zeit) habe ich keine Briefe bekommen.

Die Touristen gehen durch (der Park).

Ich gehe in die Uni ohne (meine Freunde).

Die Kinder sitzen um (ihre Mutter) herum.

Statt (die Bluse) kaufen wir lieber einen Rock.

Während (die Stunde) antwortete sie sehr gut

Ich nehme den Apfel aus (die Tasche).

##### **III. Schreiben Sie die Substantive im Plural.**

der Dozent, der Platz, der Sohn, der Lehrer, der Platz, der Stuhl, der Tisch, der Diamant, der Same, der Nerv, der Klub.

#### **IV. Deklinieren Sie.**

Alle (grün) Bäume  
Dasselbe (schwarz) Kleid  
Der (grün) Wald  
Dein (interessant) Buch  
(Modisch) Kleid  
Viele (frisch) Früchte  
Ein (warm) Tag  
Unsere (warm) Mäntel

#### **V. Ergänzen Sie die Substantive in richtiger Form.**

Hier können wir (der Agronom, der Soldat, der Professor) sehen.  
Der Agronom nennt (sein Name) und fragt nach dem Buch.  
Das Gesicht (der Student) ist mir bekannt.  
Mein Nachbar interessiert sich für (der Kosmos).  
Er liest einen Artikel über (der Planet).

#### **VI. Setzen Sie die Verben im Perfekt ein.**

Er ... nach Österreich ... (fahren)  
Sie ... einen Kuchen ... (backen)  
Wir ... sehr schnell ... (laufen)  
Ich ... Pilze in der Pfanne ... (braten)  
Die Blätter ... auf die Erde ... (fallen)  
Sie ... sich die Haare ... (waschen)  
Das Mädchen ... vor Freude ... (springen)  
Die Stunde ... um 11 Uhr ... (beginnen)

#### **Критерии оценки:**

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания; выделенные грамматические формы определены правильно, даны точные определения предложенным терминам (допускается не более 2-х негрубых ошибок);

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, выделенные грамматические формы определены правильно, даны определения предложенным терминам, однако допущена одна грубая ошибка (допускается также не более 2-х негрубых ошибок);

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: суть явления/закона раскрыта частично, анализ отрывка проведён неверно (допускается две грубые ошибки и не более 2-х негрубых).

✓ 0-2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: суть явления не раскрыта, анализ отрывка не произведён (допущено более трёх грубых ошибок).

### **Примерные темы для дискуссии:**

#### **Семестр 1**

1. Личность (имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, вероисповедание, характер, внешность, вкус, привычки, семья)
2. Быт человека (распорядок дня, питание, одежда, трудовая деятельность, покупки, продукты, одежда, оплата покупок)
3. Еда и напитки (продукты питания, напитки, общественное питание)
4. Досуг, Развлечения. Любимые занятия. Каникулы.
5. Жилье, окружающая местность (типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, мебель, постельные принадлежности, удобства, оборудование, уход за домом)

#### **Семестр 2**

1. Природа. Явления природы, погода, общая характеристика времен года. Метеорологическая сводка. Характеристика климатических зон и рельефов местности. Описание русской зимы.
2. Продукты, напитки, общественное питание, здоровое питание.
3. Здоровый образ жизни. Тело человека. Болезни человеческого организма. На приеме у врача. Оказание первой медицинской помощи.
4. Средства связи: почта, телефон, сотовая связь, интернет, телевидение. Ведущие теле- и радиокomпании Германии. Печать. Свобода слова в средствах массовой информации.
5. Компьютер в жизни современного общества.

#### **Семестр 3**

1. Учеба в университете. Система образования в России. Режим дня студента.
2. Система школьного и высшего образования в Германии.
3. Универмаг. Отделы женской и мужской одежды. Отдел обуви. Другие отделы.
4. Мода. Основные тенденции в моде.
5. Бытовое обслуживание. Химчистка. Парикмахерская. Ремонт обуви, часов.

6. Супермаркет. Уловки современной торговли.

#### **Семестр 4**

1. Театр. Музеи. Выставки.
2. Кино. История кино. Немецкое кино и его проблемы.

Известные люди кино.

3. Преимущества жизни в современном городе.
4. Владивосток. Музей имени Арсеньева. Окружающая местность.

#### **Семестр 5**

1. Искусство. Литература.
2. Внешность человека.
3. Портрет в живописи.
4. Портрет в художественной литературе.
5. Характер человека. Особенности женского и мужского характера.
6. Выдающиеся люди Германии. Г.Э. Лессинг.
7. Физическая карта России и Германии, климат, растительный и животный мир.
8. Охрана окружающей среды.
9. Экологические катастрофы: смог, шум, озоновые дыры.
10. Виды переработки мусора.
11. Олимпийские игры. Легкая атлетика. Гимнастика. Зимние виды спорта.
12. Путешествие по железной дороге. Путешествие на самолете. Путешествие на водных видах транспорта. Путешествие на автомобиле. Пешие прогулки.

#### **Семестр 6**

1. Основные направления деятельности стран ЕС. Место и роль объединенной Германии в Европейском сообществе. Влияние других государств на процесс объединения Германии.
2. Семья. Родственные связи. Роль семьи в жизни общества. Вступление в брак. Воспитание детей в семье.
3. Традиции и обычаи.
4. Проблемы молодежи. Дружба, любовь в жизни человека.

#### **Семестр 7**

1. Процесс познания. Среда познания.
2. Раннее обучение.
3. Альтернативные школьные учреждения.
4. Проблемы школьного и высшего образования.

5. Роль учителя в системе образования.
6. Наука и техника.
7. Культура в повседневной жизни, культура отношений.
8. Межличностные отношения в таких многонациональных государствах как Россия и Германия.
9. Образ идеального культурного человека в современном обществе.

### **Семестр 8**

1. Личность человека, становление личности.
2. Отношения с другими людьми.
3. Социальная роль в обществе.
4. Моральные и нравственные ценности человека.
5. История развития немецкого языка.
6. Проблемы в развитии современного немецкого языка.
7. Роль немецкого языка в мире.

#### ***Критерии оценки ответа при собеседовании:***

✓ 5 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен литературным языком со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, изложен литературным языком с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

✓ 0-2 балла (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.

#### **Примерные темы эссе**

1. Beschreiben Sie Ihre Lieblingsfreizeitbeschäftigung.
2. Beschreiben Sie Ihre Wohnung.

**Критерии оценки эссе:**

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется, если задание выполнено не полностью: встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется, если задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; нарушена логика в построении высказывания; понимание текста затруднено из-за лексических ошибок.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объёму; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код и наименование	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворит	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично

индикатора компетенции	ия	ельно	о		
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового иностранного языка	Знает	<i>Знает недостаточный объем лексических единиц, отсутствуют знания норм построения высказывания и его употребления в различных стилях общения на немецком языке</i>	<i>Знает ограниченный объем лексических единиц, затрудняется его использовать в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на немецком языке</i>	<i>Знает лексические единицы и ситуации их употребления на достаточном уровне для осуществления повседневного, социально-культурного и делового общения на немецком языке</i>	<i>Знает лексические единицы и ситуации их употребления на продвинутом уровне, обеспечивающим свободное общение на немецком языке на всех уровнях взаимодействия</i>
	Умеет	<i>Не умеет использовать изученные лексические единицы, не осуществляет общение на немецком языке, не идентифицирует ситуации языкового взаимодействия</i>	<i>Умеет применять ограниченный объем лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на немецком языке с затруднениями</i>	<i>Умеет использовать достаточный объем лексических единиц, осуществляя повседневное, социально-культурное и деловое общение на немецком языке с незначительными затруднениями</i>	<i>Умеет использовать широкий запас лексических единиц и идентифицировать ситуации их употребления, осуществляя свободное общение на немецком языке на всех уровнях взаимодействия</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками использования изученных лексических единиц, не осуществляет общение на немецком языке, не</i>	<i>Владеет слабыми навыками использования лексических единиц, затрудняется осуществлять повседневное, социально-культурное и</i>	<i>Владеет навыками использования достаточного объема лексических единиц, осуществляя повседневное, бытовое,</i>	<i>Владеет навыками использования свободного общения на немецком языке на всех уровнях взаимодействия</i>

		<i>идентифицирует ситуации языкового взаимодействия</i>	<i>деловое общение на немецком языке</i>	<i>социально-культурное и деловое общение на немецком языке с незначительными затруднениями</i>	<i>общение на немецком языке на всех уровнях взаимодействия</i>
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	<i>Не знает изученные грамматические категории, демонстрирует незнание грамматических конструкций, не способен осуществлять общение на немецком языке</i>	<i>Знает недостаточное количество изученных грамматических категорий и конструкций, демонстрирует недостаточное знание грамматических правил в различных ситуациях общения на немецком языке</i>	<i>Знает изученные грамматические категории и конструкции, ситуации их употребления для осуществления общения на немецком языке с незначительными затруднениями</i>	<i>Знает изученные грамматические конструкции и ситуации их употребления для уверенного осуществления межкультурного общения на немецком языке</i>
	Умеет	<i>Не умеет распознавать и употреблять изученные грамматических категории и конструкции, не способен осуществлять общение на немецком языке</i>	<i>Умеет с трудом распознавать и употреблять неполное количество изученных грамматических категорий и конструкций для затруднительного общения на немецком языке</i>	<i>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления общения на немецком языке с незначительными затруднениями</i>	<i>Умеет распознавать и уверенно употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления свободного общения на немецком языке</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций, не</i>	<i>Владеет слабыми навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций, затрудняется</i>	<i>Владеет достаточными навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций</i>	<i>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций</i>

		<i>осуществляет общение на немецком языке</i>	<i>осуществлять общение на немецком языке</i>	<i>для осуществления общения на немецком языке с незначительными затруднениями</i>	<i>для осуществления свободного общения на немецком языке</i>
<p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p>	Знает	<i>Не знает изученные лексико-грамматические единицы, не способен строить высказывания, демонстрирует незнание правил немецкого языка</i>	<i>Знает неполный объем изученных лексико-грамматических единиц, затрудняется строить высказывания, демонстрирует частичное знание основных правил немецкого языка</i>	<i>Знает изученные лексико-грамматические единицы на достаточном уровне, образуя высказывания в соответствии с нормами немецкого языка с незначительными их нарушениями</i>	<i>Знает изученные лексико-грамматические единицы, уверенно применяет их высказываниях в соответствии с нормами немецкого языка</i>
	Умеет	<i>Не умеет применять изученные лексико-грамматические единицы, не способен строить высказывания на немецком языке</i>	<i>Умеет строить неполные высказывания, со значительными затруднениями применяет изученные лексико-грамматические единицы, при этом нарушая правила немецкого языка</i>	<i>Умеет строить высказывания с незначительными затруднениями, применяя достаточный объем изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с основными правилами немецкого языка</i>	<i>Умеет свободно строить высказывания, широко применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами немецкого языка</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками построения высказывания на немецком языке, не способен применить изученные</i>	<i>Владеет слабыми навыками построения высказывания, ограниченным запасом изученных лексико-грамматических</i>	<i>Владеет навыками построения высказываний с незначительными затруднениями, применяя</i>	<i>Владеет навыками построения высказывания, свободно применяя изученные лексико-</i>

		<i>лексико-грамматические единицы</i>	<i>единиц, затрудняется применять правила немецкого языка</i>	<i>достаточный объем изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с основными правилами немецкого языка</i>	<i>грамматические единицы в соответствии с правилами немецкого языка</i>
--	--	---------------------------------------	---	---	--

### **Содержание зачета Семестр 2, 3, 4, 5, 6**

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным грамматическим темам.

#### **Вопросы для зачета: Семестр 2**

1. Распределение обязанностей в семье.
2. Составление рецепта.
3. Мы ждем гостей.
4. Жилищная ситуация в России и Германии.
5. Мой дом.
6. Мои интересы.
7. На выставке.
8. В театре.
9. Зимние каникулы.
10. Климат и погода в Германии.
11. Времена года. Зима в России и Германии.
12. Времена года. Весна в России и Германии.
13. Времена года. Лето в России и Германии.
14. Времена года. Осень в России и Германии.

#### **Семестр 3**

1. В ресторане.
2. Вкусовые привычки в России и Германии.
3. Мое любимое блюдо.
4. Этикет за столом.
5. Кухни разных стран.
6. Здоровое питание.
7. Здоровый образ жизни.
8. Организм человека.
9. У врача.
10. Средства массовой информации.

11. На почте.
12. Интернет в современном мире.
13. Мобильные средства связи.
14. Социальные сети.

#### **Семестр 4**

1. Дошкольное образование в России и Германии.
2. Школьное образование в России и Германии.
3. Высшее образование в России и Германии.
4. Покупки на рынке.
5. Покупки в супермаркете.
6. Торговые дома Берлина.
7. Покупки во Владивостоке.
8. Онлайн шоппинг.
9. Одежда и обувь.
10. Моя любимая одежда.
11. Мода.
12. У обувщика.
13. У часовщика.

#### **Семестр 5**

1. В химчистке.
2. В салоне красоты.
3. Рабочее место.
4. Этикет на работе.
5. Бытовая техника.
6. Домашнее хозяйство.
7. Фильм или книга?
8. Немецкий кинематограф.
9. Немецкие актеры.
10. Кинопремии.
11. В больнице.
12. У врача.

#### **Семестр 6**

1. Типы характера.
2. Внешность.
3. Транспорт.
4. Общественный транспорт.
5. Путешествие на автомобиле.
6. Путешествие на поезде.

7. Транспорт в 21 веке.
8. Что такое искусство.
9. Живопись.
10. Выдающиеся люди Германии.
11. Растительный и животный мир в России и Германии.
12. Экологические катастрофы.
13. Переработка мусора.
14. Охрана окружающей среды.

### **Содержание экзамена Семестр 1, 7, 8**

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным грамматическим темам.

### **Вопросы для экзамена: Семестр 1**

1. В гостях.
2. В лесу.
3. Зима.
4. Осень.
5. Раймунд Хальдер и его семья.
6. Экскурсия по городу.
7. Лето.
8. Я учу немецкий.
9. Обстановка в квартире.
10. Распорядок дня.
11. Петер болеет.
12. Моя семья.
13. Хобби.
14. Профессии.

### **Семестр 7**

1. Олимпийские игры.
2. Легкая атлетика.
3. Гимнастика.
4. Зимние виды спорта.
5. Роль спорта в России и Германии.
6. Страны ЕС.
7. Германия в ЕС.
8. Объединение Германии.
9. Институт семьи в России и Германии.
10. Семейные традиции в России и Германии.

## Семестр 8

1. Системы образования в России и Германии.
2. Альтернативные школы.
3. Роль семьи в образовании.
4. Роль учителя.
5. Телевидение и интернет в образовании.
6. Обучение – процесс длиною в жизнь.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте/экзамене по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.