



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



(подпись) Н.А. Спицина
(ФИО)
«2» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии



(подпись) О.В. Николаева
(ФИО.)
«2» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (испанский)
Направление подготовки 45.03.01 Филология
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)
Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-8
лекции 00 час.
практические занятия 704 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 704 час.
самостоятельная работа 448 час.
в том числе на подготовку к экзамену 81 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2-6 семестр
экзамен 1, 7, 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020г. №986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 4 от «2» декабря 2021 г.
Заведующая кафедрой романо-германской филологии д-р ф. н., доцент Николаева О.В.
Составители: старший преподаватель Иванюта Е.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 зачётных единицы / 1152 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 1-8 курсах, в 1, 7, 8 семестрах завершается экзаменом, в 2-6 семестрах завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 704 часов (в том числе интерактивных 218 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 367 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами испанского языка;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков использования лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения;
- развитие способности распознавания и употребления грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения;
- развитие навыков построения высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы;
- развитие способности выполнения лингвистического анализа на основе знаний в области теории языка;
- ознакомление студентов со структурой лингвистической науки;
- ознакомление студентов с основными понятиями и категориями современной лингвистики, основными методами научно-исследовательской деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке.
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке.
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы, используемые в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения.
	Умеет определять лексические единицы, необходимые для ситуаций повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения.
	Владеет навыками адекватного использования лексических единиц в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения.
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает основные грамматические категории и конструкции.
	Умеет адекватно использовать грамматические категории и конструкции.
	Владеет навыками осуществления межкультурного общения на испанском языке с использованием изученных грамматических категорий и конструкций.
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает лексико-грамматические единицы.
	Умеет применять правила испанского языка для построения высказываний.
	Владеет навыками построения высказываний с применением лексико-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	грамматических единиц в соответствии с правилами испанского языка.

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 зачётных единицы (1152 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации
			Пр	СР	Контроль	
1	Curso de fonética	1	12	13	3	Экзамен
2	Saludos y presentaciones	1	14	18	6	
3	Descripción de la clase	1	14	18	6	
4	Cuéntame sobre tu familia	1	14	18	6	
5	Mi casa	1	14	18	6	
6	En la tienda de ropa	2	18	7		Зачет
7	¿Dónde vamos?	2	18	7		
8	Las vacaciones	2	18	7		
9	Mi rutina diaria	2	16	7		
10	Hábitos alimenticios	2	16	7		
11	¿Qué has hecho?	2	16	7		
12	Proponer un plan	3	18	13		Зачет
13	Salud y enfermedades	3	18	13		
14	Recuerdos de un viaje	3	18	13		
15	Mañana es fiesta	3	16	13		
16	Y tú, ¿qué opinas?	3	16	13		

17	Problemas de la ciudad	3	16	13		
18	Me lo pasé genial, ¿y tú?	4	18	7		Зачет
19	Hablar de los cambios	4	18	7		
20	Toda una vida	4	18	7		
21	Curiosidades	4	16	7		
22	Cómo éramos antes	4	16	7		
23	Cuéntame una historia	4	16	7		
24	Un futuro sostenible	5	18	7		Зачет
25	Noticias de prensa	5	18	7		
26	Imperativamente	5	18	7		
27	Deportes	5	16	7		
28	Las ONG	5	16	7		
29	Comportamientos	5	16	7		Зачет
30	Hablar de gustos y sentimientos	6	18	7		
31	La educación	6	18	7		
32	¿Sabes por qué?	6	18	7		
33	Fenómenos inexplicables	6	16	7		
34	Hablando de literatura	6	16	7		
35	Causa y finalidad	6	16	7		Экзамен
36	Televisión	7	12	3	5	
37	Diario del viajero	7	12	3	5	
38	Memoria histórica	7	10	2	5	
39	Arte	7	10	2	4	
40	Las apariencias engañan	7	12	3	4	
41	Cueste lo que cueste	7	10	2	4	Экзамен
42	Traducción. Problemas actuales	8	22	6	7	
43	Traducción. Política interna	8	8	5	7	
44	Traducción. Política exterior	8	8	5	7	
45	Traducción. Noticias del mundo	8	22	5	6	
	Итого:		704	367	81	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПЕРВЫЙ КУРС

СЕМЕСТР 1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №1. Curso de fonética. El alfabeto.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №1. Curso de fonética. El acento. Las reglas de pronunciación.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №1. Curso de fonética. Los vocales. Los diptongos. Los triptongos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №1. Los ejercicios fonéticos. La intonación.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №1. Los ejercicios fonéticos. Las trabalenguas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №1. Los ejercicios fonéticos. Las trabalenguas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Decir el nombre y preguntar a alguien el suyo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Información personal: origen y nacionalidad, residencia y profesión.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Confirmar y corregir información, preguntar el significado de una palabra, deletrear.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Preguntar y dar información personal y de otros.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Los números del 0 al 100. Preguntar y decir el número de teléfono.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Masculino y femenino de los adjetivos y sustantivos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №2. Saludos y presentaciones. Presente de indicativo de *ser*, *llamarse*, *trabajar*, *vivir*. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Describir los objetos de la clase.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Expresar posesión y pertenencia.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Preguntar y decir el color.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Artículos determinados: *el*, *la*, *los*, *las*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Pronombres posesivos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Plural de adjetivos y nombres.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №3. Descripción de la clase. Presente de indicativo de verbos regulares. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Hablar de la familia. Léxico: los miembros de la familia.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Describir el aspecto físico.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Describir el carácter.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Presente de indicativo de verbos irregulares

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Expresiones con los verbos *estar* y *tener*. Preguntar y decir la edad. Los números del 100 al 1000

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Uso del verbo *gustar*. Hablar de los gustos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Тема №4. Cuéntame sobre tu familia. Práctica de la expresión oral. Descripción de las fotos. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №5. Mi casa. La casa: habitaciones, muebles y objetos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №5. Mi casa. Localizar objetos. Contraste *hay/esta(n)*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №5. Mi casa. Adjetivos calificativos sobre la vivienda. Marcadores espaciales. Describir una vivienda.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №5. Mi casa. Contraste muy/mucho(-a,-os,-as). Verbos con las irregularidades vocálicas en el presente.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №5. Mi casa. Repaso. Práctica de la expresión oral: describir un plan.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Тема №5. Mi casa. Repaso. Práctica de la expresión oral. Presentación: Mi casa ideal.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34 . 2 часа. Тема №5. Mi casa. Prueba final.

ПЕРВЫЙ КУРС СЕМЕСТР 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Léxico relacionado con la ropa. Léxico relacionado con la tienda. Describir materiales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Pronombres demostrativos. Pedir permiso. Preguntar el precio.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Verbos con pronombre: parecer, quedar.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Objeto directo e indirecto.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Pedir opinión sobre los gustos y responder. Expresar necesidades, deseos y preferencias.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Práctica de la expresión oral: ¿qué llevas en estas ocasiones? Descripción de las fotos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Práctica de la expresión oral: diálogos en la tienda.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. El componente cultural: Lugares para comprar: mercados y mercadillos. Repaso.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №6. En la tienda de ropa. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Léxico relacionado con las direcciones, los medios de transporte, los establecimientos culturales y de ocio.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Construcciones verbales tener que + inf., deber + inf., hay que + inf.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Preguntar por la existencia de un lugar o establecimiento. Pedir/ dar información espacial. Pedir/dar instrucciones para traslados en medios de transporte.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Práctica de la expresión oral: ¿Dónde está...? ¿Cómo ir...?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Estructuras comparativas. Comparativos irregulares.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Repaso de las estructuras comparativas. Expresión oral.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? El componente cultural: los medios de transporte en dos ciudades hispanas: Barcelona y México D.F. Repaso.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №7. ¿Dónde vamos? Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Léxico relacionado con los viajes: alojamientos, actividades, cosas necesarias para un viaje.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Léxico relacionado con la ciudad: geografía, lugares de interés. Dar descripción de una ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Repaso de vocabulario. Expresión oral: planear un viaje. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Construcción *ir + a + inf.* Expresar intenciones o planes para el futuro.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Presentación: Folleto turístico.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Expresión oral: ¿Cómo es tu ciudad?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Marcadores temporales. Hablar de pasatiempos

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Repaso. El componente cultural: viajes a Málaga, San Sebastián y Cabo de Gata.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Тема №8. Las vacaciones. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Actividades cotidianas. Describir acciones y actividades habituales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Preguntar y decir la hora. Hablar de horarios.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Repaso de vocabulario. Expresión oral: ¿Cómo es tu día?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Gerundio. construcción *estar + gerundio*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Ocio de los jóvenes. Expresión oral.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Presentación: mi día ideal.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Repaso. El componente cultural: hábitos y costumbres de los españoles.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35. 2 часа. Тема №9. Mi rutina diaria. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 36. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Léxico relacionado con los hábitos alimentarios. Clases de alimentos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Preguntar por un deseo o necesidad y contestar. Pedir la comida en un restaurante. Expresar gustos, preguntar por gustos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Adjetivos y adverbios de cantidad: nada, bastante, demasiado.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 39. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Repaso de vocabulario. Expresión oral: ¿Cómo son tus hábitos alimenticios?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Repaso de vocabulario. Expresión oral: diálogos en el restaurante.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Presentación: Los mejores destinos gastronómicos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Repaso. El componente cultural: de bares y tapas en España.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43. 2 часа. Тема №10. Hábitos alimenticios. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 44. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Participios regulares e irregulares.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Pretérito Perfecto. Marcadores temporales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 46. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Repaso del Pretérito Perfecto. Ejercicios gramaticales. Hablar del pasado reciente.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 47. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Repaso del Pretérito Perfecto. Las actividades cotidianas. Descripción del día.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Repaso del Pretérito Perfecto. Expresión oral: describir o narrar experiencias o situaciones personales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Repaso del Pretérito Perfecto. Preguntar por la causa y justificarse. Aceptar excusas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 50. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Repaso. El componente cultural: los famosos españoles.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51. 2 часа. Тема №11. ¿Qué has hecho? Prueba final.

ВТОРОЙ КУРС

СЕМЕСТР 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Actividades de ocio y tiempo libre.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Construcciones *seguir + gerundio*, *seguir + sin + inf.*, *llevar + gerundio*, *llevar + sin + infinitivo*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Repaso de las construcciones. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Expresión oral: proponer un plan, aceptarlo o rechazarlo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Expresar obligación. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Presentación: oferta cultural de mi ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. El componente cultural: los grupos musicales latinoamericanos. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №12. Proponer un plan. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Partes del cuerpo humano. Remedios para los dolores. Práctica de vocabulario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Uso del verbo *doler*. Ejercicios gramaticales. Expresión de malestar.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Los verbos con el objeto indirecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Dar consejos. Ejercicios gramaticales. Expresión de malestar.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Expresión oral: la consulta del médico. Repaso de vocabulario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Remedios caseros. Repaso de gramática. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Expresión oral: Sistema Nacional de Salud de mi país.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. El componente cultural: Sistema Nacional de Salud de España. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №13. Salud y enfermedades. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Vocabulario de geografía.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Vocabulario del clima y tiempo atmosférico.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Repaso de vocabulario. Expresión oral: ¿cómo es tu región?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Pretérito indefinido (formas regulares). Marcadores temporales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Pretérito indefinido (formas irregulares). Marcadores temporales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Repaso de gramática. Expresión oral: narrar acciones en el pasado.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Expresión oral: el mejor viaje de mi vida.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. Presentación: mi viaje ideal.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Тема №14. Recuerdos de un viaje. El componente cultural: Uruguay, tradición y cultura. Un viaje por Andalucía. Repaso de vocabulario. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Léxico de días festivos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Hablar de fiestas. Hablar de tradiciones de celebración.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Las fiestas españolas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Presentación: las fiestas tradicionales más curiosas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Los verbos de cambio. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Repaso de los verbos de cambio. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. Expresión oral: la vida de una persona famosa. El uso de los verbos de cambio. es fiesta. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35. 2 часа. Тема №15. Mañana es fiesta. El componente cultural: días festivos y vacaciones en España. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 36. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Las redes sociales. Ventajas y desventajas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Verbos de opinión. Creo que/pienso que/para mí + opinión. Verbo *parecer*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Ejercicios gramaticales. Expresión oral: dar/pedir opinión

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 39. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Ejercicios gramaticales. Expresión oral: formas para expresar la negación.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Ejercicios gramaticales. Expresión oral: expresar acuerdo y desacuerdo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Expresión oral. Debates.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? El componente cultural: gestos y expresiones relativos a las funciones comunicativas. Variedades del español. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43. 2 часа. Тема №16. Y tú, ¿qué opinas? Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 44. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Vocabulario relacionado con el transporte.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Vocabulario relacionado con el ocio de jóvenes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 46. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Por qué / para qué + presente de indicativo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 47. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Construcciones para expresar necesidad. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Expresión oral: ¿qué problemas hay en tu ciudad?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 50. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. El componente cultural: la contaminación en las grandes ciudades hispanoamericanas. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51. 2 часа. Тема №17. Problemas de la ciudad. Prueba final.

ВТОРОЙ КУРС

СЕМЕСТР 4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Conversación telefónica: formal e informal. Establecer comunicación telefónica y reaccionar.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Repaso del pretérito indefinido. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Contraste entre pretérito perfecto y pretérito indefinido. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Repaso de pretérito perfecto y pretérito indefinido. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Expresión oral: valorar una experiencia.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Presentación: una persona que admiro.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? Repaso de pretérito perfecto y pretérito indefinido. Juegos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №18. Me lo pasé genial, ¿y tú? El componente cultural: Salamanca, Alcalá de Henares, Santiago de Compostela (España). Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №18. Me lo pasó genial, ¿y tú? Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Léxico relacionado con los tipos de familia.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Expresión oral: las familias modernas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Repaso de contraste entre pretérito perfecto y pretérito indefinido. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Repaso de objeto directo e indirecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Hablar del pasado reciente.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Expresión oral: los valores de la sociedad moderna.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. El componente cultural: la familia en la España actual: tipos de unidades familiares. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №19. Hablar de los cambios. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Morfología y uso de pretérito imperfecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Repaso del pretérito imperfecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Presentación: descripción de la época en la que me gustaría vivir.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Expresión oral: la vida antes y ahora.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Contraste de los tiempos pasados. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Repaso de los tiempos pasados. Juegos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №20. Тема №20. Toda una vida. El componente cultural: la influencia de los árabes en España. Antoni Gaudí: vida y obra. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №20. Toda una vida. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Lectura de casa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Léxico para descripciones de novedades tecnológicas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Expresión oral: los últimos avances tecnológicos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Léxico relacionado con las bodas y celebraciones.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Presentación: Las tradiciones de boda en el mundo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Morfología y uso de pretérito pluscuamperfecto.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Contraste de pasados (Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. El componente cultural: bodas en España e Hispanoamérica. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35. 2 часа. Тема №21. Curiosidades. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 36. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Describir personas y acciones habituales en pasado. Léxico sobre la movida madrileña.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Presentación: Tribus urbanas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Debate: ¿El mundo está mejor o peor que en el pasado?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 39. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Morfología y uso de futuro simple. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Repaso de futuro simple. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Repaso de futuro simple. Ejercicios gramaticales. Expresión oral: ¿cómo será la vida dentro de doscientos años?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. El componente cultural: los años 80 en España y Chile. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43. 2 часа. Тема №22. Cómo éramos antes. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 44. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. Léxico relacionado con los cuentos: personajes y objetos mágicos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. Expresión oral: hablar de las circunstancias en las que desarrolló un acontecimiento. Narrar sucesos e historias reales o ficticias.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 46. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. Morfología y uso de condicional simple. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 47. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. Repaso de condicional simple. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. Expresión oral: hacer cumplidos y responder. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. El componente cultural: cuentos tradicionales y su origen. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 50. 2 часа. Тема №23. Cuéntame una historia. Prueba final.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51. 2 часа. Lectura de casa.

ТРЕТИЙ КУРС

СЕМЕСТР 5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Léxico relacionado con ecología y medio ambiente.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Léxico relacionado con el reciclaje.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Presentación: los problemas ecológicos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Hablar de acciones futuras. Hacer predicciones y conjeturas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Concordancia de los tiempos. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Estilo indirecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Estilo indirecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. El componente cultural: el Amazonas. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №24. Un futuro sostenible. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Léxico relacionado con la prensa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Expresión oral: las noticias actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Morfología y uso de futuro perfecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Repaso de futuro perfecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Morfología y uso de condicional compuesto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Repaso de futuro perfecto. Ejercicios gramaticales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Repaso de estilo indirecto. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. El componente cultural: principales periódicos y cadenas de radio de los países hispanos. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №25. Noticias de prensa. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Léxico de las tareas domésticas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Repaso de vocabulario. Expresión oral: el reparto de las tareas en mi familia.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Imperativo afirmativo (formas regulares). Imperativo afirmativo con los pronombres de objeto indirecto y de objeto directo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Imperativo afirmativo (formas irregulares). Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Pedir y conceder permiso. Dar órdenes, dar consejos. El lenguaje de la publicidad. Repaso de imperativo afirmativo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Presentación: La publicidad creativa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. El componente cultural: el reparto de las tareas domésticas en España. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №26. Imperativamente. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Lectura de casa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №27. Deportes. Léxico relacionado con los deportes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №27. Deportes. Léxico relacionado con las actividades al aire libre.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №27. Deportes. Imperativo negativo (formas regulares). Imperativo negativo con los pronombres de objeto indirecto y de objeto directo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №27. Deportes. Imperativo negativo (formas irregulares). Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №27. Deportes. Repaso de imperativo negativo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Тема №27. Deportes. Repaso de imperativo afirmativo e imperativo negativo. Expresión oral: dar instrucciones.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. 2 часа. Тема №27. Deportes. El componente cultural: la selección española de fútbol. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35. 2 часа. Тема №27. Deportes. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 36. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Léxico relacionado con la solidaridad y las ONG.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Expresión oral: Las ONGs más importantes del mundo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Expresar opinión. Posicionarse a favor o en contra de algo. Temas polémicos para debatir.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 39. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Presente de subjuntivo (formas regulares).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Presente de subjuntivo (formas irregulares).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Uso de presente de subjuntivo en las oraciones independientes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42. 2 часа. Тема №28. Las ONG. El componente cultural: Cruz Roja española. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43. 2 часа. Тема №28. Las ONG. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 44. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. Léxico relacionado con los comportamientos sociales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. Subjuntivo para expresar deseos. Subjuntivo para expresar peticiones y mandatos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 46. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. Subjuntivo para expresar deseos. Subjuntivo para expresar peticiones y mandatos. Repaso.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 47. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. Subjuntivo para aconsejar y recomendar.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. Subjuntivo para aconsejar y recomendar. Repaso.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. El componente cultural: hábitos culturales relacionadas con los comportamientos sociales en España. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 50. 2 часа. Тема №29. Comportamientos. Prueba final.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51. 2 часа. Lectura de casa.

ТРЕТИЙ КУРС

СЕМЕСТР 6

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Léxico relacionado con el ocio.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Léxico de sentimientos. Expresar sentimientos positivos y negativos. Expresar gustos personales y de otras personas del entorno.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Subjuntivo para expresar sentimientos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Subjuntivo para expresar sentimientos. Repaso.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Morfología y uso de pretérito perfecto de subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Morfología y uso de pretérito imperfecto de subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. El componente cultural: plataformas en redes sociales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №30. Hablar de gustos y sentimientos. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №31. La educación. Léxico relacionado con la educación. Expresiones relacionadas con los estudios.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №31. La educación. Presentación: fracasos que fueron éxitos.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №31. La educación. Textos informativos: noticia, discurso, diario, blog.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №31. La educación. Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo. Nexos temporales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №31. La educación. Oraciones tempoales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №31. La educación. Oraciones tempoales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №31. La educación. Oraciones tempoales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №31. La educación. El componente cultural: el sistema educativo en España. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №31. La educación. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Léxico relacionado con la flora y la fauna.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Repaso de vocabulario. Presentación: Especies en peligro de extinción.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Conectores causales. Oraciones causales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Explicar el motivo o la causa de una acción. Negar la causa de un hecho o situación y expresar la verdadera causa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Repaso de las oraciones causales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Expresión oral: el porqué de las cosas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? El componente cultural: fauna y flora de algunos países hispanos. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №32. ¿Sabes por qué? Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Lectura de casa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Léxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Subjuntivo para expresar probabilidad. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Los futuros para expresar probabilidad. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Expresiones para confirmar o desmentir una realidad + indicativo o subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Expresión oral: expresar hipótesis o probabilidad. Expresar acuerdo o desacuerdo con la hipótesis expresada por otra persona.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Presentación: Fenómenos inexplicables.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. El componente cultural: las caras de Bélmez y las líneas de Nazca. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35. 2 часа. Тема №33. Fenómenos inexplicables. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 36. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Léxico relacionado con la literatura. Fragmentos de novelas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Léxico relacionado con el periodismo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Contraste futuro perfecto, futuro imperfecto para expresar probabilidad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 39. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Expresión oral: expresar probabilidad en el presente, pasado y futuro.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Expresión oral: hacer predicciones y conjeturas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. El componente cultural: manifestaciones literarias hispanas. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43. 2 часа. Тема №34. Hablando de literatura. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 44. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. Léxico relacionado con la música.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. Contraste por / para. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 46. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. Subjuntivo para expresar finalidad. Conectores de finalidad. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 47. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. Léxico relacionado con el mundo laboral.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. Expresión oral: entrevista de trabajo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. El componente cultural: la música cubana. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 50. 2 часа. Тема №35. Causa y finalidad. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51. 2 часа. Lectura de casa.

ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС

СЕМЕСТР 7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №36. Televisión. Léxico referente a la televisión. Léxico relacionado con el cine.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №36. Televisión. Expresión oral: la televisión actual. Ventajas y desventajas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №36. Televisión. Singularia y pluralia tantum. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №36. Televisión. Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №36. Televisión. El componente cultural: películas hispanas. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №36. Televisión. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №37. Diario del viajero. Guías de viajes. Léxico referente a las culturas precolombinas.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №37. Diario del viajero. Expresión oral: interpretar y elaborar una guía de viajes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №37. Diario del viajero. Noticias nacionales. Noticias mundiales. Expresión oral: la última noticia que has leído.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №37. Diario del viajero. Las oraciones consecutivas con indicativo / subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №37. Diario del viajero. El componente cultural: construcciones precolombinas: Tenochtitlan, Palenque y

Cuzco. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №37. Diario del viajero. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №38. Memoria histórica. Léxico relacionado con la historia.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №38. Memoria histórica. Oraciones condicionales reales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Тема №38. Memoria histórica. Oraciones condicionales potenciales. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №38. Memoria histórica. El componente cultural: historia de España: guerra civil. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Lectura de casa.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №39. Arte. Léxico relacionado con el arte.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №39. Arte. Presentación: Los pintores famosos y sus cuadros. Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №39. Arte. Oraciones condicionales irreales. Oraciones condicionales mixtas. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №39. Arte. El componente cultural: historia de España: el museo Guggenheim de Bilbao. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №39. Arte. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №40. Las apariencias engañan. Léxico relacionado con las relaciones personales. Adjetivos de carácter.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №40. Las apariencias engañan. Oraciones comparativas. Hacer comparaciones o establecer diferencias.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №40. Las apariencias engañan. Oraciones subordinadas de modo. Conectores de modo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №40. Las apariencias engañan. Refranes.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Тема №40. Las apariencias engañan. El componente cultural: estereotipos sobre lo hispano. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №40. Las apariencias engañan. Prueba.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №41. Cueste lo que cueste. Léxico relacionado con negocios y finanzas. Expresión oral: contrastar opiniones. Exponer las razones de algo.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Тема №41. Cueste lo que cueste. Oraciones subordinadas concesivas. Estructuras reduplicativas con subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. 2 часа. Тема №41. Cueste lo que cueste. El componente cultural: empresa y empleo. Repaso de vocabulario. Ejercicios gramaticales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. 2 часа. Тема №41. Cueste lo que cueste. Prueba final.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. 2 часа. Lectura de casa.

ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС

СЕМЕСТР 8

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 часа. Тема №42. Traducción. Problemas actuales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 часа. Тема №43. Traducción. Política interna.

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 часа. Тема №43. Traducción. Política interna.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 часа. Тема №43. Traducción. Política interna.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 часа. Lectura de casa.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 2 часа. Тема №44. Traducción. Política exterior.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 часа. Тема №44. Traducción. Política exterior.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 2 часа. Тема №44. Traducción. Política exterior.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 часа. Тема №44. Traducción. Política exterior.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. 2 часа. Тема №45. Traducción. Noticias del mundo.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. 2 часа. Тема №45. Prueba final.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. 2 часа. Lectura de casa.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- *Подготовка к аудиторным занятиям.*

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания занятий, самостоятельное и своевременное выполнение фонетических, лексических, грамматических и переводческих упражнений.

- *Подготовка презентаций.*

Творческое задание, направленное на закрепление пройденного материала и расширение знаний в изученной теме. Результатом работы является доклад, сопровождаемый презентацией.

Тематика презентаций

1. Mi casa ideal.
2. Folleto turístico.
3. Mi día ideal.
4. La comida típica de cada país.
5. Oferta cultural de mi ciudad.
6. Presentación: mi viaje ideal.
7. Las fiestas tradicionales más curiosas.
8. Una persona que admiro.
9. Descripción de la época en la que me gustaría vivir.
10. Las tradiciones de boda en el mundo.
11. Tribus urbanas.
12. Los problemas ecológicos.
13. La publicidad creativa.
14. Fracasos que fueron éxitos.
15. Especies en peligro de extinción.
16. Fenómenos inexplicables.
17. Los pintores famosos y sus cuadros.

- *Написание эссе*

Творческое задание, целью которого является отработка использования лексических, грамматических и стилистических явлений языка на письме. Темы эссе варьируются в рамках изучаемого материала.

- *Составление глоссария*

Задание, направленное на структуризацию и закрепление изученного лексического материала. Результатом работы является проработанный и изученный список новых слов и выражений. Тема глоссария определяется тематикой пройденного материала.

- *Индивидуальное чтение.*

Индивидуальное чтение как вид самостоятельной работы предлагается студентам, начиная с четвертого семестра. Студенты выбирают книгу из списка предложенной литературы, читают её в течение семестра, выполняя предложенные задания. Направлено на расширение лексического запаса, на

выработку навыков различных видов чтения, на знакомство с испаноговорящими авторами.

- *Подготовка к зачёту и экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним заключается в повторении всего лексического и грамматического материала, в выполнении тренировочных упражнений на восприятие на слух.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 1				
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1-17 недели	13	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	1-17 недели	18	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	1-17 недели	18	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	1-17 недели	18	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	1-17 недели	18	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
6	Подготовка к экзамену	1-18 недели	27	Экзамен
Семестр 2				
7	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
8	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
9	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
10	Задания для самостоятельной работы к теме 9.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией,

				выступление с презентацией, контрольная работа.
23	Задания для самостоятельной работы к теме 22.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
24	Задания для самостоятельной работы к теме 23.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
Семестр 5				
25	Задания для самостоятельной работы к теме 24.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
26	Задания для самостоятельной работы к теме 25.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
27	Задания для самостоятельной работы к теме 26.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
28	Задания для самостоятельной работы к теме 27.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
29	Задания для самостоятельной работы к теме 28.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
30	Задания для самостоятельной работы к теме 29.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
Семестр 6				
31	Задания для самостоятельной работы к теме 30.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
32	Задания для самостоятельной работы к теме 31.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
33	Задания для самостоятельной работы к теме 32.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.

34	Задания для самостоятельной работы к теме 33.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
35	Задания для самостоятельной работы к теме 34.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
36	Задания для самостоятельной работы к теме 35.	1-17 недели	7	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
Семестр 7				
37	Задания для самостоятельной работы к теме 36.	1-17 недели	3	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
38	Задания для самостоятельной работы к теме 37.	1-17 недели	3	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
39	Задания для самостоятельной работы к теме 38.	1-17 недели	2	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
40	Задания для самостоятельной работы к теме 39.	1-17 недели	2	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, выступление с презентацией, контрольная работа.
41	Задания для самостоятельной работы к теме 40.	1-17 недели	3	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
42	Задания для самостоятельной работы к теме 41.	1-17 недели	2	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
43	Подготовка к экзамену	1-18 недели	27	Экзамен
Семестр 8				
44	Задания для самостоятельной работы к теме 42.	1-17 недели	6	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа.
45	Задания для самостоятельной работы к теме 43.	1-17 недели	5	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
46	Задания для самостоятельной работы к теме 44.	1-17 недели	5	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков,

				контрольная работа.
47	Задания для самостоятельной работы к теме 45.	1-17 недели	5	Устный опрос, тестирование, проверка выполненных заданий, проверка практических навыков, контрольная работа, проверка индивидуального чтения.
48	Подготовка к экзамену	1-18 недели	27	Экзамен

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Países y nacionalidades”.

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Objetos de clase”.

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по темам “Familia”, “Aspecto físico y personalidad”.

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Casa”;
- Подготовка презентации по теме “Mi casa ideal”;
- Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Ropa”.

Задания для самостоятельной работы к теме 7.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Ciudad”.

Задания для самостоятельной работы к теме 8.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Viaje”;
- Подготовка презентации по теме “Folleto turístico”.

Задания для самостоятельной работы к теме 9.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Rutina diaria”;
- Подготовка презентации по теме “Mi día ideal”.

Задания для самостоятельной работы к теме 10.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Comida”;
- Подготовка презентации по теме “Los mejores destinos gastronómicos”.

Задания для самостоятельной работы к теме 11.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;

Задания для самостоятельной работы к теме 12.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Ocio”;
- Подготовка презентации по теме “Oferta cultural de mi ciudad”.

Задания для самостоятельной работы к теме 13.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Salud y enfermedades”.

Задания для самостоятельной работы к теме 14.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Clima y tiempo atmosférico”.

Задания для самостоятельной работы к теме 15.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Подготовка презентации по теме “Las fiestas tradicionales más curiosas”.

Задания для самостоятельной работы к теме 16.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе.

Задания для самостоятельной работы к теме 17.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Transporte”;

Задания для самостоятельной работы к теме 18.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Подготовка презентации по теме “Una persona que admiro”.

Задания для самостоятельной работы к теме 19.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе.

Задания для самостоятельной работы к теме 20.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Подготовка презентации по теме “La época en la que me gustaría vivir”.

Задания для самостоятельной работы к теме 21.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Tecnología”;
- Подготовка презентации по теме “Las tradiciones de boda en el mundo”.

Задания для самостоятельной работы к теме 22.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Подготовка презентации по теме “Tribus urbanas”.

Задания для самостоятельной работы к теме 23.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;

Задания для самостоятельной работы к теме 24.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Подготовка презентации по теме “Los problemas ecológicos”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 25.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Medios de comunicación”;

- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 26.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Подготовка презентации по теме “La publicidad creativa”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 27.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Deporte”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 28.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 29.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 30.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Sentimientos”;
- Написание эссе;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 31.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Educación”;
- Подготовка презентации по теме “Fracasos que fueron éxitos”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 32.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Flora y fauna”;
- Подготовка презентации по теме “Especies en peligro de extinción”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 33.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Подготовка презентации по теме “Fenómenos inexplicables”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 34.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 35.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Música”;
- Индивидуальное чтение;

Задания для самостоятельной работы к теме 36.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Televisión”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 37.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 38.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Написание эссе;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 39.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Arte”;
- Подготовка презентации по теме “Los pintores famosos y sus cuadros”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 40.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Adjetivos de carácter”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 41.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Negocios y finanzas”;
- Индивидуальное чтение;
- Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к теме 42.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Terminos juridicos”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 43.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Política interna”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 44.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Política exterior”;
- Индивидуальное чтение.

Задания для самостоятельной работы к теме 45.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям;
- Составление глоссария по теме “Términos económicos”;
- Индивидуальное чтение;
- Подготовка к экзамену.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к аудиторным занятиям (темы 1-45)

Цель подготовки к аудиторным занятиям: отработка и закрепление изученного материала.

Общие требования к подготовке к аудиторным занятиям:

- все домашние задания в обязательном порядке своевременно выполняются в устной или письменной форме;
- письменные задания необходимо выполнять в специально отведенной тетради;
- рекомендуется делать работу над ошибками, в случае обнаружения таковых.

Критерии оценки ответа при проведении опроса:

- *«Отлично»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания.
- *«Хорошо»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания, при этом допускаются 1-2 неточности в ответе.
- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, при этом допускаются лексико-грамматические ошибки.
- *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Выступление с презентацией (темы 5, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 20- 22, 24, 26, 31-33, 39)

Цель подготовки презентаций: закрепление изученного материала, развитие способности проведения исследовательской работы, самостоятельное расширение словарного запаса, развитие навыков подготовленной монологической речи.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- работа проводится в парах или тройках студентов.

Критерии оценки выступления с презентацией:

- *«Отлично»* выставляется студенту/группе, если он/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие; продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

- *«Хорошо»* выставляется студенту/группе, если работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы; для аргументации приведены данные отечественных и зарубежных авторов; продемонстрированы исследовательские умения и навыки; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту/группе, если он/группа провели достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; присутствует понимание базовых основ выбранной темы; привлечены основные источники по выбранной теме; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту/группе, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Написание эссе (темы 16, 18, 19, 20, 22, 23, 28-30, 33, 34, 37, 38)

Цель написания эссе: отработка использования лексических, грамматических и стилистических явлений языка на письме, развитие способности грамотного построения письменных высказываний.

Общие требования к написанию эссе:

- эссе должно быть предоставлено в письменном виде;
- объем текста от 120 до 350 слов, в зависимости от уровня;

– эссе должно демонстрировать владение лексико-грамматическими единицами и следование стилистическим нормам испанского языка;

– содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

– эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу, наиболее важные понятия, входящие в эссе, необходимо проиллюстрировать примерами.

Критерии оценки эссе:

• *«Отлично»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение грамотно строить письменные высказывания, следуя лексическим, грамматическим и стилистическим нормам испанского языка; содержание эссе продуманно, логически правильно выстроено и структурировано; отражено личное мнение автора; объем текста соответствует заявленному в задании.

• *«Хорошо»* выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Содержание эссе продуманно, логически правильно выстроено и структурировано; отражено личное мнение автора; объем текста соответствует или почти соответствует заявленному в задании, при этом допускается 3-4 лексико-грамматических ошибки.

• *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если частично не соблюдены лексические, грамматические, стилистические нормы языка, частично нарушена структура изложения, требования к объему текста соблюдены менее чем на 80%.

• *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание лексических, грамматических, стилистических норм языка; нарушена цельность, речевая связность, последовательность изложения; не соблюдены требования к объему текста.

Составление глоссария (темы 2-10, 12-14, 17, 21, 25, 27, 30-32, 35, 36, 39-45)

Цель составления глоссария: переработка, структуризация и закрепление изученного материала.

Общие требования к составлению глоссария:

– работа выполняется в письменном или электронном формате;

- при выполнении работы в электронном формате соблюдены требования к оформлению печатного текста;
- список слов соответствует изученной теме;
- в глоссарии приведены все новые для студента слова и выражения;
- студент знает перевод и дефиниции приведенных в глоссарии слов и выражений.

Критерии оценки составления глоссария:

• *«Отлично»* выставляется студенту, если в глоссарии приведены все новые для студента слова и выражения; список слов соответствует изученной теме; студент знает перевод и дефиниции 86-100% приведенных в глоссарии слов и выражений; соблюдены требования к оформлению работы.

• *«Хорошо»* выставляется студенту, если в глоссарии приведены все новые для студента слова и выражения; список слов соответствует изученной теме; студент знает перевод и дефиниции 76-85% приведенных в глоссарии слов и выражений; соблюдены требования к оформлению работы.

• *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если в глоссарии приведены не все новые для студента слова и выражения; список слов соответствует изученной теме; студент знает перевод и дефиниции 61-75% приведенных в глоссарии слов и выражений; соблюдены или почти соблюдены требования к оформлению работы.

• *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если в глоссарии указано недостаточное количество новых слов и выражений; список слов не вполне соответствует изученной теме; студент знает перевод и дефиниции менее 61% приведенных в глоссарии слов и выражений; не соблюдены требования к оформлению.

Индивидуальное чтение (семестры 4-8)

Цель индивидуально чтения: знакомство с испаноязычной литературой, расширение словарного запаса, развитие способности распознавать лексические, грамматические и стилистические свойства испанского языка.

Общие требования к сдаче индивидуального чтения:

- требования к объёму: 4-й семестр – 50 страниц адаптированной литературы, начиная с 5-го семестра количество страниц увеличивается на 50 страниц в каждом семестре;
- текст читается в оригинале;

– индивидуальное чтение сопровождается выполнением таких заданий, как: составление списка ключевых слов или словаря незнакомых слов, перевод отдельных фрагментов текста, пересказ сюжетной линии.

Критерии оценки индивидуального чтения

• *«Отлично»* выставляется студенту, если студент прочитал необходимое количество страниц; пересказ сюжетной линии характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; качественно выполнен перевод фрагмента текста; в глоссарии приведено необходимое количество слов и выражений; студент знает перевод 86-100% слов и выражений, приведенных в глоссарии.

• *«Хорошо»* выставляется студенту, если студент прочитал необходимое количество страниц; пересказ сюжетной линии характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; качественно выполнен перевод фрагмента текста; в глоссарии приведено необходимое количество слов и выражений; студент знает перевод 76-85% слов и выражений, приведенных в глоссарии.

• *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент прочитал необходимое количество страниц; в пересказе сюжетной линии частично нарушена смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; в глоссарии приведено необходимое количество слов и выражений; студент знает перевод 61-75% слов и выражений, приведенных в глоссарии.

• *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент не прочитал необходимое количество страниц; в пересказе сюжетной линии частично или полностью нарушена смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; в глоссарии отсутствует необходимое количество слов и выражений; студент знает перевод менее 61% слов и выражений, приведенных в глоссарии.

Подготовка к экзамену (семестры 1, 7, 8) и зачёту (семестры 2-6)

Цель подготовки к экзамену и зачету: структурирование и закрепление изученного материала.

Общие требования к подготовке к экзамену и зачету:

Необходимо регулярно и систематически выполнять задания для самостоятельной подготовки, отрабатывая трудные моменты. Самостоятельная подготовка к экзамену и зачету отдельно не оценивается, результатом проделанной работы является оценка, полученная на экзамене, или зачет.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Семестр 1					
1	Тема №1, Curso de fonética Тема №2, Saludos y presentaciones Тема №3, Descripción de la clase Тема №4, Cuéntame sobre tu familia Тема №5, Mi casa	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену Контрольная работа
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену Контрольная работа
Семестр 2					
2	Тема №6, En la tienda de ropa Тема №7, ¿Dónde vamos? Тема №8, Las vacaciones	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и	Вопросы к зачету

	Тема №9, Mi rutina diaria Тема №10, Hábitos alimenticios Тема №11, ¿Qué has hecho?	ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка		задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Контрольная работа
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету Контрольная работа
Семестр 3					
3	Тема №12, Proponer un plan Тема №13, Salud y enfermedades Тема №14, Recuerdos de un viaje Тема №15, Mañana es fiesta Тема №16, Y tú,	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое	Вопросы к зачету Контрольная работа

	¿qué opinas? Тема №17, Problemas de la ciudad	культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка		задание (ПР-13)	
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету Контрольная работа
Семестр 4					
4	Тема №18, Me lo pasó genial, ¿y tú? Тема №19, Hablar de los cambios Тема №20, Toda una vida Тема №21, Curiosidades Тема №22, Cómo éramos antes Тема №23, Cuéntame una historia	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету Контрольная работа

		<p>английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету Контрольная работа
Семестр 5					
5	<p>Тема №24, Un futuro sostenible Тема №25, Noticias de prensa Тема №26, Imperativamente Тема №27, Deportes Тема №28, Las ONG Тема №29, Comportamientos</p>	<p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2</p>	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету Контрольная работа

		Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка			
Семестр 6					
6	Тема №30, Hablar de gustos y sentimientos Тема №31, La educación Тема №32, ¿Sabes por qué? Тема №33, Fenómenos inexplicables Тема №34, Hablando de literatura Тема №35, Causa y finalidad	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету Контрольная работа
			Владет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2))	Вопросы к зачету Контрольная работа

		грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка			
Семестр 7					
7	Тема №36, Televisión Тема №37, Diario del viajero Тема №38, Memoria histórica Тема №39, Arte Тема №40, Las apariencias engañan Тема №41, Cueste lo que cueste	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к экзамену Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену Контрольная работа
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену Контрольная работа

		соответствии с правилами английского (иностранного) языка			
	Семестр 8				
8	Тема №42, Traducción. Problemas actuales Тема №43, Traducción. Política interna Тема №44, Traducción. Política exterior Тема №45, Traducción. Noticias del mundo	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного)	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к экзамену Контрольная работа
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11),	Вопросы к экзамену Контрольная работа
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену Контрольная работа

		языка			
--	--	-------	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борисенко, И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488891>
2. Кузнецова, Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение / СПб: КАРО, 2019. – 272 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992505313-21061605.html>
3. Кузнецова, Л.П. Практикум по грамматике испанского языка: Повелительное наклонение – СПб: КАРО, 2016. – 176 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992511543.html>
4. Родригес-Данилевская, Е.И., Патрушев, А.И., Степунина, И.Л. Учебник испанского языка: практический курс. кн. 1. Начальный этап – М: Университет, 2014. – 412 с. – 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734261&theme=FEFU>
5. Елисеев, И.А. Словарь аббревиатур испанского языка – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535378>
6. Салимов, П.В., М. дель Росарио Гомес Практикум по грамматике испанского языка. Глагол. Практикум – СПб.: КАРО, 2015. – 432 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>
7. Виноградов, В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка: учебное пособие для вузов – М: Университет, 2013. – 379 с. – 3 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734060&theme=FEFU>

8. Патрушев, А.И. Учебник испанского языка. Практический курс: [учебник] кн. 2. Продвинутый этап – М.: Университет, 2013. – 253 с. – 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734273&theme=FEFU>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Воинова, О.З. Испанский язык. Сборник текстов для устного реферирования. Общественно-политическая тематика. Уровень В1-В2 / Воинова О. З. – М.: Дело, 2019. – 52 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785774914852.html>

2. Горностаева, Ю. А. Испанский язык : практикум по переводу второго иностранного языка: учебное пособие / Ю. А. Горностаева, Е. С. Привалихина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 88 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379847>

3. Гущина Т.С. Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España: учебное пособие / Гущина Т.С. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 80 с. – <https://www.iprbookshop.ru/98380.html>

4. García de Cortázar, F., González Vesga, J.M. Breve historia de España – Spain, Alianza Editorial, 2011, 792 с. – 1 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791363&theme=FEFU>

5. Киселев, А.В. Русские пословицы и поговорки и их испанские аналоги СПб: КАРО, 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992512472.html>

6. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html>

7. García de Cortázar, F., González Vesga, J.M. Breve historia de España – Spain, Alianza Editorial, 2011, 792 с. – 1 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791363&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" URL: <https://urait.ru>

5. Электронная библиотека "Консультант студента" URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. http://www.cervantes.to/test_inicial.html – официальный сайт международной школы изучения испанского языка Сервантес;

2. <http://edelsa.es/> – сайт испанского учебного издательства Edelsa, большое количество мультимедийных материалов;

3. <http://20minutos.es> – испанская онлайн-газета;

4. <http://elpais.es> – национальная газета Испании;

5. <http://www.bbc.com/mundo> - испаноязычная версия сайта BBC;

6. <http://www.ehowenespanol.com/> – испаноязычный сайт, содержащий научно-популярные статьи по различным сферам жизни;

7. <http://radialistas.net/> – сайт Эквадора, содержащий аудиоматериалы, различных тематик и степеней сложности;

8. <http://abcdedele.info/> – влюбленным в страну и испанский язык;

9. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

10. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Open Office;
3. Skype;
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Основной формой освоения дисциплины являются лабораторные работы. Лабораторные работы позволяют приобретать и совершенствовать

профессиональные компетенции. Содержание лабораторных работ и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, исследовательской активности студентов. Лабораторные работы позволяют научить приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуются обязательные посещения всех аудиторных занятий.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Освоение дисциплины предполагает активное участие студентов в коллективной и индивидуальной работе в аудитории, а также самостоятельную работу.

Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в подготовке к аудиторным занятиям, т.е. в выполнении всех домашних заданий. Данный вид работы предполагает работу с текстом, выполнение всех до- и послетекстовых упражнений, заучивании лексики, прослушивании аудиоматериалов, работу с видеофайлами, создании текстов различного характера, выполнение различных творческих заданий.

Семестровая самостоятельная работа может быть представлена различными видами заданий, которые выполняются в течение всего семестра или нескольких недель. В качестве семестровой самостоятельной работы студентам может быть предложено, например, индивидуальное чтение художественной литературы, составление словаря лексического минимума по теме, выполнение проекта, создание презентации и другие виды творческой работы.

Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность выполнения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--------------------------	--------------------------------------	---	--

	помещений для самостоятельной работы ¹		Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656,	Мультимедийная аудитория:	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D659, D737, D808, D809, D812	<p>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt. ; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows</p>

		<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (испанский)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Семестр 1					
1	Тема №1, Curso de fonética Тема №2, Saludos y presentaciones Тема №3, Descripción de la clase Тема №4, Cuéntame sobre tu familia Тема №5, Mi casa	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
Семестр 2					
2	Тема №6, En la tienda de ropa Тема №7, ¿Dónde vamos? Тема №8, Las vacaciones	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-	Вопросы к зачету

	Тема №9, Mi rutina diaria Тема №10, Hábitos alimenticios Тема №11, ¿Qué has hecho?	ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка		11), Творческое задание (ПР-13)	
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
Семестр 3					
3	Тема №12, Proponer un plan Тема №13, Salud y enfermedades Тема №14, Recuerdos de un viaje Тема №15, Mañana es fiesta	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового,	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-	Вопросы к зачету

	Тема №16, Y tú, ¿qué opinas? Тема №17, Problemas de la ciudad	социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка		13)	
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
Семестр 4					
4	Тема №18, Me lo pasó genial, ¿y tú? Тема №19, Hablar de los cambios Тема №20, Toda una vida Тема №21, Curiosidades Тема №22, Cómo éramos antes Тема №23, Cuéntame una	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету

	historia	общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
Семестр 5					
5	Тема №24, Un futuro sostenible Тема №25, Noticias de prensa Тема №26, Imperativamente Тема №27, Deportes Тема №28, Las ONG Тема №29, Comportamientos	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету

		<p>общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
Семестр 6					
6	<p>Тема №30, Hablar de gustos y sentimientos Тема №31, La educación Тема №32, ¿Sabes por qué? Тема №33, Fenómenos inexplicables Тема №34, Hablando de literatura Тема №35, Causa y</p>	<p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового</p>	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету

	finalidad	общения на английском (иностранном) языке УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2))	Вопросы к зачету
Семестр 7					
7	Тема №36, Televisión Тема №37, Diario del viajero Тема №38, Memoria histórica Тема №39, Arte Тема №40, Las apariencias engañan Тема №41, Cueste lo que cueste	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико- грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка			
	Семестр 8				
8	Тема №42, Traducción. Problemas actuales Тема №43, Traducción. Política interna Тема №44, Traducción. Política exterior Тема №45, Traducción. Noticias del mundo	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового, социально- культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает	Собеседование (УО-1),	Вопросы к экзамену
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР- 11),	Вопросы к экзамену
		УК-4.3 Способность строить высказывания,	Владеет навыками	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

		применя изученные лексико- грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка			
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (испанский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (испанский)» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, разноуровневые задачи, творческое задание, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий)

- по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
 - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы для собеседования:

Семестр 1

1. La presentación personal
2. Los países y las nacionalidades
3. Descripción de una persona
4. Mi familia
5. Las profesiones
6. Descripción del aula
7. Mi casa

Семестр 2

1. La ropa
2. Mi ciudad
3. Mis vacaciones ideales
4. Cómo voy de un lugar a otro
5. Mi ocio
6. La comida
7. Mi rutina diaria

Семестр 3

1. Salud y enfermedades
2. La vida sana
3. La naturaleza y el clima en mi país
4. Mi fiesta favorita
5. El viaje que hice el año pasado
6. Expresar acuerdo o desacuerdo con una afirmación
7. Problemas de la ciudad

Семестр 4

1. Los tipos de familia
2. El mundo laboral
3. La vida universitaria
4. Biografías
5. Un recuerdo de la infancia
6. Las novedades tecnológicas
7. Las tradiciones de boda

Семестр 5

1. Los problemas medioambientales
2. Los medios de comunicación
3. Las fiestas típicas españolas
4. El reparto de las tareas domésticas
5. La publicidad
6. Los deportes
7. Las ONG

Семестр 6

1. La comparación de hábitos cotidianos entre culturas.
2. Los jóvenes y la independencia.
3. Agenda cultural.
4. El sistema educativo
5. Fenómenos inexplicables
6. Literatura y cine

Семестр 7

1. Personajes famosos de televisión
2. Los estereotipos sociales
3. Acontecimientos históricos
4. Arte
5. La imagen en la sociedad
6. El desempleo
7. El amor y la pareja

Семестр 8

1. La eutanasia
2. La pena de muerte
3. La igualdad de derechos
4. La censura
5. Legalización de las armas
6. Inteligencia artificial

Критерии оценки ответа при собеседовании:

- *«Отлично»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания.

- *«Хорошо»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания, при этом допускаются 1-2 неточности в ответе.

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, при этом допускаются лексико-грамматические ошибки.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Разноуровневые задачи и задания:

1. Define las siguientes palabras o expresiones: ...
2. Define los siguientes términos: ...
3. Forma frases con las siguientes palabras: ...
4. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones: ...
5. Compara las siguientes cosas.
6. Describe la imagen.
7. Escribe un diálogo en la tienda de ropa/en el restaurante/en el hospital/etc.
8. Formula hipótesis para las siguientes situaciones.
9. Planifica un viaje/una fiesta/una cena/etc.
10. Traduce el texto.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

- *«Отлично»* выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- *«Хорошо»* выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно;

имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

• *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки *«удовлетворительно»*.

Творческие задания:

1. Презентация на тему «Mi casa ideal».
2. Презентация на тему «Folleto turístico».
3. Презентация на тему «Mi día ideal».
4. Презентация на тему «La comida típica de cada país».
5. Презентация на тему «Oferta cultural de mi ciudad».
6. Презентация на тему «Presentación: mi viaje ideal».
7. Презентация на тему «Las fiestas tradicionales más curiosas».
8. Презентация на тему «Una persona que admiro».
9. Презентация на тему «Descripción de la época en la que me gustaría vivir».
10. Презентация на тему «Las tradiciones de boda en el mundo».
11. Презентация на тему «Tribus urbanas».
12. Презентация на тему «Los problemas ecológicos».
13. Презентация на тему «La publicidad creativa».
14. Презентация на тему «Fracasos que fueron éxitos».
15. Презентация на тему «Especies en peligro de extinción».
16. Презентация на тему «Fenómenos inexplicables».
17. Презентация на тему «Los pintores famosos y sus cuadros».
18. Дебаты на тему «¿Vivir en el campo o en la ciudad?».
19. Дебаты на тему «¿El mundo está mejor o peor que en el pasado?».
20. Дебаты на тему «¿La eutanasia: es un derecho, es un fracaso social?».
21. Ролевая игра по теме «En la tienda de ropa».
22. Ролевая игра по теме «En la entrevista de trabajo».
23. Ролевая игра по теме «En el hospital».
24. Ролевая игра по теме «En el restaurante».
25. Эссе на тему «Cuando yo era pequeño/-a».
26. Эссе на тему «Las tecnologías antes y ahora».
27. Эссе на тему «La pena de muerte».
28. Эссе на тему «Antes y ahora».
29. Эссе на тему «Los estereotipos sociales».
30. Эссе на тему «La presión social».

Критерии оценки творческого задания:

- *«Отлично»* выставляется студенту/группе, если он/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие; приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения; продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

- *«Хорошо»* выставляется студенту/группе, если работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы; для аргументации приведены данные отечественных и зарубежных авторов; продемонстрированы исследовательские умения и навыки; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту/группе, если он/группа провели достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; присутствует понимание базовых основ выбранной темы; привлечены основные источники по выбранной теме; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту/группе, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Тестовые задания:

Семестр 6, Тема №31, La educación

1) **Escucha a cuatro personas contar sus experiencias en relación con los estudios y relaciona cada frase con la persona correspondiente.**

Manuel:

Marta:

Santi:

Paula:

1. Piensa que es un error estudiar algo cuando no se tiene verdadera vocación.
2. Piensa que cuando termine la carrera las cosas no serán fáciles.
3. Retomó los estudios cuando se dio cuenta de su verdadera vocación.
4. Cuando dejó de trabajar, se apuntó a una escuela y volvió a estudiar.
5. Tuvo problemas con su familia cuando les comunicó que quería estudiar.

6. Cree que tendrá las ideas más claras cuando llegue el momento de ir a la universidad.
7. Cuando era joven no era tan fácil como ahora acceder a los estudios.
8. Cambió de decisión sobre lo que quería estudiar cuando empezó el instituto.
9. Cuando era joven casi todo el mundo tenía la posibilidad de estudiar.
10. Piensa que, cuando alguien quiere conseguir algo, nunca es tarde para intentarlo.
11. No tiene claro que estudiando algo “serio” sea más fácil encontrar trabajo cuando termine los estudios.
12. Se entristece cuando ve a jóvenes desaprovechar oportunidades que él no tuvo.

2) Relaciona los conectores temporales con lo que expresan.

Los conectores:

1. después de que
2. en cuanto
3. hasta que
4. siempre que
5. al cabo de
6. tan pronto como
7. antes de (que)
8. cada vez que
9. mientras
10. desde que

Los significados:

- a. anterioridad de una acción
- b. comienzo de una acción
- c. acción simultánea
- d. límite de una acción
- e. inmediatez de una acción
- f. período de tiempo que separa dos acciones
- g. repetición de una acción
- h. posterioridad de una acción

Критерии оценки тестовых заданий:

- «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок)

- «Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика

по пройденной тематике использована в достаточном объеме; (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок).

• «Удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в недостаточном объеме; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

• «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Контрольные работы:

Семестр 3, Тема 13, Salud y enfermedades

1) Escribe las definiciones

1. Manzanilla
2. Sentirse mal
3. Sangre
4. Cirujano
5. Insomnio
6. Tener mala cara
7. Vacunarse
8. Dedo
9. Estar agotado

2) Completa la tabla

Enfermedad / Problema	Remedio / Consejo
1. Tengo la garganta inflamada	
2.	Tienes que ir al dentista
3. Tengo una herida	
4. Mi amigo se ha desmayado	
5. Tengo una ampolla	
6.	Hay que tomar la manzanilla
7.	Debes tomar los antibióticos
8. Tengo catarro	
9. Me he quemado cocinando	
10.Me he roto el brazo	

3) Completa las frases con un pronombre y el verbo doler

1. Hoy no me encuentro bien, _____ la cabeza.
2. Juan ha comido demasiado y ahora _____ el estómago.
3. Paco y Ana han pasado todo el día frente el ordenador y ahora _____ los ojos.
4. Tienes mala cara. ¿ _____ algo?
5. Hemos andado más de 10 kilómetros. Ahora a nosotros _____ todo el cuerpo.

6. Chicos, claro que _____ el estómago. ¡Habéis comido tantos dulces!

4) Haz frases usando los siguientes pares de palabras

1. Fiebre / inyección
2. Alérgico / gato
3. Escayola / romperse
4. Dolor / tomar
5. Dieta sana / comer

5) Escribe 18 partes del cuerpo con los artículos y su traducción

6) Responde a las preguntas. (min. 60 palabras en cada respuesta)

1. ¿Qué síntomas tienes cuando estás resfriado? ¿Qué haces?
2. ¿Qué piensas de «la medicina de la abuela»? ¿Sabes algunos remedios caseros?
3. ¿Qué consejos puedes dar a la persona que quiere llevar una vida sana?

Критерии оценки контрольной работы:

- «*Отлично*» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «*Хорошо*» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- «*Удовлетворительно*» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в недостаточном объеме; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- «*Неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает	- не знает основные лексические единицы	- основные лексические единицы, используемые в ситуациях повседневного общения	- основные лексические единицы, используемые в ситуациях повседневного и социально-культурного общения	- лексические единицы, используемые в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения
	Умеет	- не умеет ориентироваться в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения	- ориентироваться в основных ситуациях повседневного общения	- ориентироваться в основных ситуациях повседневного и социально-культурного общения	- ориентироваться в основных ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения
	Владеет навыками	- не владеет навыками использования лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на испанском языке	- адекватного использования лексических единиц в ситуациях повседневного общения на испанском языке	- адекватного использования лексических единиц в ситуациях повседневного и социально-культурного общения на испанском языке	- адекватного использования лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на испанском языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурног	Знает	- не знает грамматические категории и конструкции испанского языка	- основные грамматические категории и конструкции	- разнообразные грамматические явления испанского языка	- разнообразные грамматические явления испанского языка - речевой этикет межкультурной коммуникации - стилистические нормы устной и письменной коммуникации

о общения на английском (иностранном) языке	Умеет	- не умеет распознавать и адекватно использовать грамматические категории и конструкции в ситуациях устной и письменной коммуникации	- распознавать основные грамматические категории в ситуациях устной и письменной коммуникации	- распознавать разнообразные грамматические явления испанского языка в ситуациях устной и письменной коммуникации	- распознавать разнообразные грамматические и стилистические явления испанского языка
	Владеет навыками	- не владеет навыками использования грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на испанском языке	- адекватного использования основных грамматических конструкций и категорий для осуществления межкультурного общения на испанском языке	- адекватного использования разнообразных грамматических конструкций и категорий для осуществления межкультурного общения на испанском языке	- адекватного использования разнообразных грамматических конструкций и категорий для осуществления межкультурного общения на испанском языке с учетом стилистических норм устной и письменной коммуникации и с соблюдением речевого этикета межкультурной коммуникации
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает	- не знает основные лексико-грамматические единицы - не знает правила испанского языка	- основные лексико-грамматические единицы	- лексико-грамматические единицы - лексические, грамматические явления испанского языка	- разнообразные лексико-грамматические единицы - лексические и грамматические явления испанского языка - стилистические особенности испанского языка
	Умеет	- не умеет распознавать и адекватно использовать лексико-грамматические единицы	- распознавать и адекватно использовать основные лексико-грамматические единицы	- распознавать и адекватно использовать лексико-грамматические единицы - строить высказывания с	- распознавать и адекватно использовать лексико-грамматические единицы - строить высказывания с

				учетом лексических и грамматических явлений языка	учетом лексических, грамматических и стилистических явлений языка
	Владеет навыками	- не владеет навыками адекватного построения высказывания	- построения простых грамматически и лексически корректных высказываний	- адекватного построения высказываний высказывания с учетом лексических и грамматических явлений языка	- адекватного построения высказываний высказывания с учетом лексических, грамматических и стилистических явлений языка

Содержание экзамена

Семестр 1

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 7

1. Лексико-грамматический тест.
2. Эссе по заданной тематике (минимум 200 слов)
3. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 8

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и пересказ текста с комментированием на испанском языке значений выделенных лексических единиц (2000-2500 знаков, 7-10 лексических единиц).
3. Прослушивание аудио (3,5-4 минуты) и ответы на вопросы (тестовый формат).
4. Эссе по заданной тематике (минимум 200 слов).
5. Беседа с преподавателем по заданной теме (3-4 минуты).

Содержание зачета

Семестр 2

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 3

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 4

1. Лексико-грамматический тест.

2. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 5

1. Лексико-грамматический тест.

2. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 6

1. Лексико-грамматический тест.

2. Беседа по пройденной тематике.

Образцы заданий к экзамену:

Семестр 1

Лексико-грамматический тест.

1) Escribe el artículo y la forma de plural.

Ejemplo: *el libro* → *los libros*.

1. ___ gato →
2. ___ profesor →
3. ___ hija →
4. ___ problema →
5. ___ nacionalidad →
6. ___ día →
7. ___ país →
8. ___ noche →
9. ___ mensaje →
10. ___ excursión →
11. ___ flor →
12. ___ canción →
13. ___ foto →
14. ___ idioma →
15. ___ lección →
16. ___ tema →
17. ___ ciudad →
18. ___ lápiz →

2) Escribe el femenino.

Ejemplo: *el chico* → *la chica*

1. *el primo* →
2. *el diseñador* →
3. *el hombre de negocios* →
4. *el actor* →
5. *el estudiante* →
6. *el dependiente* →

7. el periodista →

8. el juez →

3) Escribe el pronombre demostrativo adecuado (este/esta/estos/estas).

1. _____ es María. Es mi novia.
2. _____ son Antonio y David. Son enfermeros.
3. _____ son Carlos y Cristina. Son mis amigos.
4. _____ son Sofía y Margarita. Son mis tías.
5. _____ es Juan. Es mi compañero de clase.
6. _____ gafas no son mías.

4) Completa con la forma adecuada de *ser*, *estar* o *tener*.

Ejemplo: Yo soy de España.

1. Luis _____ casado, _____ dos hijas.
2. Paula y Sandra _____ hermanas.
3. ¿De dónde (tú) _____?
4. ¿Cuántos años _____ tu abuelo?
5. No puedo ir al bar contigo, (yo) _____ que trabajar.
6. Laura _____ una persona tranquila, pero hoy _____ muy nerviosa.
7. Mi cumpleaños _____ el trece de septiembre.
8. Hoy mi padre _____ de mal humor.
9. Pablo no puede ir al trabajo porque _____ enfermo.
10. Necesito descansar. (Yo) _____ cansado y _____ sueño.
11. Daniel _____ muy generoso.
12. Los hijos _____ en el colegio.
13. ¡(Yo) _____ hambre! ¿Vamos a un restaurante?
14. El café _____ frío.

5) Escribe las formas.

Ejemplo: descansar, ellos → *descansan*

1. Leer, yo
2. Abrir, vosotros
3. Preguntar, él
4. Vender, ellos
5. Vivir, nosotros
6. Dedicarse, tú
7. Comer, vosotros
8. Trabajar, nosotros
9. Estudiar, vosotros
10. Apellidarse, usted
11. Saber, yo
12. Volver, ellos

13. Cerrar, tú
14. Pedir, yo
15. Querer, él
16. Repetir, nosotros
17. Construir, ellos
18. Traducir, yo
19. Divertirse, él
20. Contar, tú
21. Preferir, tú
22. Pensar, vosotros
23. Jugar, él
24. Dormir, nosotros
25. Oler, ellos
26. Recordar, yo
27. Reírse, ellos
28. Poder, tú
29. Elegir, yo
30. Influir, tú
31. Conocer, yo
32. Ir, nosotros
33. Salir, yo
34. Seguir, ellos
35. Entender, yo
36. Destruir, vosotros

6) Completa con muy o mucho/-a/-oa/-as.

1. Miguel es muy inteligente, lee _____ libros.
2. Lola cocina _____ bien.
3. Necesitas descansar. Trabajas _____.
4. En Colombia _____ mujeres son morenas.
5. Manuel _____ polígloto, habla _____ lenguas.
6. Este libro es _____ interesante.

7) Completa con los posesivos átonos (mi, tu...).

Ejemplo: (Yo) *mis* padres viven en Barcelona.

1. (Nosotros) _____ país es muy grande.
2. (Tú) _____ casa es muy bonita.
3. (Él) _____ hijos estudian en la universidad.
4. (Ellos) _____ idea es muy buena.
5. (Vosotros) _____ cuadernos están aquí.

8) Completa con los posesivos tónicos (mío, tuyo...)

Ejemplo: ¿De quién es este perro? Es (yo) mío.

1. ¿De quién es este coche? – Es (nosotros) _____ .
2. ¿De quién son estos libros? – Son (ella) _____ .
3. ¿De quién es esta casa? – Es (ellos) _____ .
4. ¿De quién es esta idea? – Es (yo) _____ .
5. ¿De quién son estas flores? – Son (tú) _____ .

Темы для беседы по пройденной тематике:

1. Presentación personal.
2. Leer los números.
3. Profesiones y lugares de trabajo.
4. Descripción de la familia.
5. Descripción del aspecto físico de una persona.
6. Descripción del carácter de una persona.
7. Descripción de la casa.

Образцы заданий к зачету:

Семестр 3

Лексико-грамматический тест.

1) Escribe las formas de Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

1. Ser, tú
2. Ir, nosotros
3. Ver, ellos
4. Querer, yo
5. Poder, vosotros
6. Tener, ellos
7. Dormir, usted
8. Decir, tú
9. Saber, vosotros
10. Venir, nosotros

2) Subraya la opción correcta.

1. Me parece sorprendente que la organización (*haya tomado / ha tomado / tomó*) esta decisión.
2. ¿Me recomiendas que (*iré / vaya / fuera*) a la exposición de pintura con Marta?
3. Me encanta (*disfrute / disfrutar / disfrutara*) la tranquilidad del campo.
4. Está claro que los precios no (*dejen / dejar / dejan*) de subir cada día.

5. No creo que Marta ya (*hace / ha hecho / haya hecho*) los exámenes.
6. En el trabajo nos piden que (*entregar / entreguemos / entregaremos*) el proyecto con antelación.
7. Carlos dice que quiere estudiar Medicina porque le parece que (*ser / es / sea*) una profesión apasionante.

3) Completa las frases con en verbo en infinitivo o en subjuntivo. No olvides añadir «que» cuando sea necesario.

1. Me encanta (querer, tú) seguir estudiando en la universidad.
2. A mi marido le encanta (cuidar, él) sus plantas.
3. Es mejor (olvidarse, tú) de lo que pasó. Nadie tuvo la culpa.
4. Es difícil (llegar) a ser rico.
5. Os aconsejo (irse, vosotros) en metro, hay atascos.
6. Si queréis (ganar, vosotros) solo tenéis que intentarlo con todas vuestras fuerzas. Queremos (traer, vosotros) la medalla a casa.

4) Abre los paréntesis.

1. Me sorprendí de que Lolita (dejar) su novio.
2. Le ordené que lo (hacer) inmediatamente.
3. No creo que el profesor (llegar) ya.
4. Está claro que algunas personas nunca (aprender) de la experiencia.
5. Es lógico que Lucas (preferir) ir de vacaciones a la playa durante el verano.
6. Creo que no (tener, nosotros) tiempo para hacerlo.
7. ¿No piensas que este libro (ser) aburrido?
8. No era evidente que él (tener) culpa.
9. De pequeños nos gustaba que el abuelo nos (contar) cuentos antes de dormir.

5) Corrige los errores de las siguientes frases (7 errores).

1. Es maravilloso que hay gente voluntaria dispuesta a dedicar su tiempo a los demás.
2. Me parece que, con el tiempo, nos demos cuenta del gran error que supone el abuso de la energía nuclear. Espero que no será demasiado tarde.
3. ¿Quieres que vayamos al cine o prefieres que quedáramos con Lucia esta tarde?
– Ya lo siento. Tengo mucho trabajo, dudo que puedo acompañarte hoy.
4. ¿Has visto ya a los nuevos vecinos? Creo que son tres estudiantes. Ojalá sean tranquilos porque me molesta mucho que los vecinos están todo el tiempo haciendo fiestas, entrando y saliendo... Por favor, si hablas con ellos, pídeles que serán respetuosos.

6) Expresa dos hipótesis para cada situación.

1. Tú perro se comporta de manera extraña hoy.
2. El bebé de los vecinos lleva un rato llorando.
3. Tu madre quiere verte inmediatamente.

4. Tus amigos te han dejado cuarenta mensajes.

Темы для беседы по пройденной тематике:

1. Explica en qué consiste el proceso del reciclaje de basura. ¿Qué más podemos hacer para proteger el medio ambiente?
2. Da ejemplos de dos problemas medioambientales y explica en qué consiste cada uno. (Sus causas, sus consecuencias y maneras de solucionarlos)
3. ¿Qué medios de comunicación existen? Sus ventajas y desventajas. ¿Qué secciones puedes encontrar en un periódico? Cuenta de una noticia que has leído recientemente.
4. ¿Qué es una ONG y cuál es su función social? ¿Te gustaría ser voluntario de una ONG? ¿De cuál? ¿Por qué?
5. Qué piensas, ¿es difícil adaptarse a otro país? Las dificultades que enfrentan los inmigrantes.
6. ¿Qué es lo que más te satisface de tu ciudad? ¿Qué es lo que más te entristece?

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/на зачете/на контрольной работе по дисциплине «Иностранный язык (испанский)»

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена /зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»/ «зачтено»</i>	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	<i>«хорошо»/ «зачтено»</i>	Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»/ «зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.