





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Дмитриева М.О.
(ФИО)
«06» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио зав.кафедрой международных отношений



(подпись) Золотухин И.Н.
(ФИО)
«06» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные международные отношения
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «International Relations (на английском языке)»
Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 40 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555*
Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры международных отношений*
протокол № 4 от «06» декабря 2021 г.
Заведующий *кафедрой международных отношений* к.полит.н. доцент Золотухин И.Н.
Составители: канд.экон.наук, доцент Денисенко В.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. «Современные международные отношения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 90 часов. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение студентами всесторонними знаниями о системе международных отношений в целом и ее различных подсистемах; об особенностях, динамике и основных тенденциях международных процессов на современном этапе.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса; способствовать формированию целостного представления о системе международных отношений и ее различных подсистемах;
- рассмотреть особенности внешней политики зарубежных государств и ее основные направления, особенности осуществления мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности;
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы;
- сформировать у студентов навыки выявления системных закономерностей в проведении внешнеполитических курсов зарубежных государств;
- развить у студентов навыки профессионального видения российской внешней политики, умения анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Способен отслеживать динамику и закономерности развития международной среды, в том числе основных характеристик международной безопасности | ПК-4 | ПК-4.1 под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности |
| | | ПК-4.2 под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России |
| | | ПК-4.3 под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности |
| | | ПК-4.4 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов |
| | | ПК-4.5 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности |
| | | ПК-4.6 разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений |
| Способен владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | ПК-5 | ПК-5.1 под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике |
| | | ПК-5.2 под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций |
| | | ПК-5.4 под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|---|
| | | руководящих структур образовательных и иных организаций |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности | Знает процедуру построения аналитического исследования |
| | умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике |
| | владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений |
| ПК-4.2 под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России | знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик |
| | умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России |
| | владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности |
| ПК-4.3 под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности | знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности |
| | умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты |
| | владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций |
| ПК-4.4 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов | знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем |
| | умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные международные процессы |
| | владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования развития международных процессов |
| ПК-4.5 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности | знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях |
| | умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности |
| ПК-4.6 разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений | знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации |
| | умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам |
| | владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений |
| ПК-5.1 под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике | знает особенности подготовки аналитического исследования |
| | умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике |
| | владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений |
| ПК-5.2 под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций | знает особенности подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений |
| | умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты |
| | владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов |
| ПК-5.4 под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций | знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений |
| | умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений |
| | владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений |

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| | |
|-------------|---|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------|---|----|----|----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Пр | СР | Контроль | |
| 1 | Концептуализация международных отношений | 5 | 6 | 4 | 12 | 14 | |
| 2 | Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе | 5 | 9 | 3 | 7 | 10 | |
| 3 | США в международных отношениях | 5 | 5 | 3 | 7 | 10 | |
| 4 | Многосторонние институты и организации | 5 | 7 | 4 | 5 | 10 | |
| 5 | Международная безопасность | 5 | 9 | 4 | 5 | 10 | |
| | Итого: | | 36 | 18 | 36 | 54 | Экзамен |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Раздел I. Концептуализация международных отношений (6 ч.)

Тема 1. Международные отношения как объект исследования. Философское осмысление международной политики (2 час.) Понятие о курсе, предмет и объект, цели и задачи курса. Хронологические рамки. Понятие международных отношений. Классификация теорий международных отношений. Реализм. «Триада» «классического» политического реализма. Неореализм или структурный реализм. «Английская школа» исследования международных отношений. Либеральный идеализм. Индивидуалистическое, коммерческое и республиканское направления идеализма. Коммунитаризм. Коммунитаристская критика либерализма. Марксизм. Мир-системный подход Иммануила

Валлерстайна. Критические теории. Конструктивизм. Политэкономия международных отношений. Постмодернизм. Отечественная школа международных исследований.

Тема 2. Основные параметры современных международных отношений (2 час.)

Переходный период от биполярной системы и его фазы. Качественные параметры современной системы международных отношений. Функционирование международной системы. Структура международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений. Субъекты международных отношений: национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения. «Проблемные» для современного мирового сообщества государства как фактор дестабилизации системы международных отношений.

Тема 3. Глобальные тенденции мировой политики. Регионализация международных отношений (2 час.) Глобализация и судьбы национального государства. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Глобальные и региональные угрозы дестабилизации системы международных отношений. Россия в процессах глобализации.

Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в мире. Региональная подсистема международных отношений. Эволюция концепции регионализации.

Раздел II. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (9 час.)

Тема 1. Международные отношения на постсоветском пространстве (3 час.) Основные параметры постсоветского пространства. «Новые независимые государства», феномен «новой Восточной Европы». Территориальные изменения на постсоветском пространстве. Три субрегиональных компонента постсоветской системы. Экономико-социальные характеристики постсоветского ареала и усилия по его интеграции. СНГ: институционально-правовые аспекты. Евразийское экономическое сообщество. Таможенный союз. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийский экономический союз.

Проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие постсоветских стран. ОДКБ. Внерегionalные акторы (ЕС, США, Китай) на постсоветском пространстве: политика ЕС на постсоветском пространстве; эволюция политики США в отношении постсоветских государств; приоритеты и направления политики Китая в постсоветской Центральной Азии.

Тема 2. Международные отношения в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке (3 час.) Европейская система международных отношений: базовые компоненты и источники динамики. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБЕС): место в европейской системе. Совет Европы: основные формы деятельности. ЕС – экономический и валютный союз, общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Институциональная структура. Стратегия устойчивого развития ЕС. Основные направления деятельности ЕС и расширение Европейского Союза. Современное состояние. Взаимоотношения с Россией. Дезинтеграционные процессы.

Вопросы военной безопасности в современной Европе. НАТО в европейской и международной системе. Договор об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ). Договор по открытому небу (ДОН). Проблема ПРО: европейский сегмент. Постконфликтная ситуация на Балканах.

Ближневосточный конфликт и участники конфликта: Фатх, Хамас, «Братья-мусульмане», «Хизбалла», Израиль. Новые факторы и ближневосточный конфликт. Революции в арабских странах в 2011 г. Политика Ирана: верность принципам и новые акценты. Региональная политика Турции. Сирийский конфликт.

Тема 3. Международные отношения в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (3 час.) Индия, Пакистан, Афганистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивские острова в системе международных отношений. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Географические, экономические, социальные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы безопасности в АТР.

Китай в АТР. Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Концепция многополярности как фактор формирования современной внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Американо-китайское стратегическое партнерство и соперничество. Современная политика Пекина в отношении РФ. Взаимоотношения КНР со странами СВА (Япония, Республика Корея, КНДР).

Корейский полуостров в АТР. Япония, Россия в АТР. Международные организации в АТР. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Раздел III. США в международных отношениях (5 час.)

Тема 1. Мировое лидерство США в современной системе международных отношений (2 час.) Трансформация системы международных отношений в 1990-е гг. и изменение мирового статуса США. Лидерский статус США в современном мире и детерминирующие его факторы. Алармизм и гегемонизм. Стратегия расширения рыночной демократии в мире в период президентства Б. Клинтона. Борьба с международным терроризмом во внешней политике США в период президентства Дж. Буша. «Доктрина свободы» М. Макфола. Политика США на Ближнем Востоке: Ирак, Иран, Афганистан, Сирия. Внешнеполитическая

стратегия администраций Б. Обамы, Д. Трампа, Д. Байдена. Взаимоотношения США с союзниками: ЕС, НАТО, Канада, Мексика, Япония, Южная Корея. Политика США в отношении Китая. Стратегия национальной безопасности США. Военная стратегия США. Внешнеполитическая стратегия администрации Д. Трампа. США и «проблемные» государства (КНДР, Сирия, Иран).

Тема 2. США и Россия в международных отношениях (3 час.) Политика США в отношении «новой России». Американоцентризм. Эволюция российско-американских отношений. Российская внешняя политика в периоды деятельности министров иностранных дел России: Андрея Козырева, Евгения Примакова, Игоря Иванова, Сергея Лаврова. Возможности и ограничения американской внешней политики в XXI веке: среднесрочный и долгосрочный прогнозы.

Раздел IV. Многосторонние институты и организации (7 час.)

Тема 1. Международные отношения в Латинской Америке (2 час.) Трансформация экономического и политического статуса Латинской Америки в современном мире. Поэтапный выход ряда государств региона из периферийной зоны мировой экономики и политики. Роль, возможности и перспективы региональных организаций Латинской Америки. Альтернативные лидеры и их внешняя политика. США и Латинская Америка. Поворот стран Латинской Америки к АТР. «Прорыв» Китая на латиноамериканские рынки. Интересы и возможности России в Латинской Америке.

Тема 2. Международные отношения в Африке (1 час.) Положение стран Африки в мире. Африканский союз (АС). Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Африканская политика ведущих западных стран. КНР в Африке. Российско-африканские отношения.

Тема 3. Многосторонние отношения и многосторонние институты (4 час.) Определение, типология и этапы развития многосторонних институтов. Интеграция: особый тип многосторонних отношений. ООН и реформа Совета Безопасности. Международная уголовная юстиция – новый элемент многосторонних отношений. Бреттон-Вудские институты на современном этапе. Международный валютный фонд (МВФ). Группа Всемирного банка:

Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Отношения России с Международным валютным фондом, группой Всемирного банка, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Раздел V. Международная безопасность (9 час.)

Тема 1. Проблема распространения оружия массового уничтожения. Вооружённые конфликты и миротворчество (3 час.). Появление и эволюция термина «международная безопасность». Формирование современной системы международной безопасности.

Пути распространения оружия массового уничтожения. Режим нераспространения ядерного оружия. Система международных гарантий МАГАТЭ. Зоны, свободные от ядерного оружия. Национальный экспортный контроль. Физическая безопасность ядерных материалов. Режим нераспространения и запрещения химического, бактериологического (биологического) оружия. Предотвращение ракетного распространения. Политика России в рамках режимов нераспространения ОМУ и средств его доставки. Международное измерение российско-американских отношений в сфере ядерного оружия.

Международное миротворчество в узком и широком смысле слова. Вмешательство в конфликты с применением военной силы и легитимизация вмешательства. Миротворчество в архитектуре европейской и евразийской безопасности. Миротворческие и иные операции НАТО в конфликтных регионах. Взаимодополняющие операции НАТО и Европейского союза. Подход США к участию американских сил в международном миротворчестве.

Тема 2. Новые аспекты военной и невоенной безопасности (2 час.)
Феномен международного терроризма. Определение терроризма в национальном, региональном и международном дискурсах. Классификация терроризма и форм его проявления. Особенности современного международного терроризма. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом.

Пиратство и частные военные (силовые) компании. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали. Термины и классификация частных

силовых компаний. Частная сила во второй половине XX в. и в XXI в. Феномен частной силы и частной силовой политики в современных международных отношениях.

Концептуальные вопросы невоенных вызовов безопасности. Проблемы рационального использования природных ресурсов и сохранения окружающей среды. Демографическое и гуманитарное измерение безопасности. Образование и проблемы международной интеллектуальной среды. Вызовы глобальной технологической революции.

Тема 3. Правовое измерение международных отношений. Экономический инструментарий в международных отношениях. Новейшие аспекты и тенденции международных отношений (4 час.) Международное и национальное право: соотношение, отличие, взаимодействие. Целостность правового регулирования международных отношений. «Жёсткое» и «мягкое» международное право. Действие международного права в национальном, региональном и универсальном пространстве. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров. Окружающая среда как объект международного природоохранного права и политики государства.

Экономический фактор и определение внешнеполитических приоритетов мировых держав. Глобальный экономический кризис и его влияние на внешнюю политику государства. Многосторонняя система внешнеэкономического регулирования торговых отношений – ВТО. Международные финансовые институты – инструменты глобального партнёрства по оказанию иностранной помощи государствам. Экономические санкции как инструмент воздействия на политику «неустойчивых» государств.

Энергетическое измерение международных отношений. Энергетическая безопасность. Проблемы экологии и охраны окружающей среды. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии. Многосторонняя дипломатия. Межкультурная коммуникация в дипломатии. Кризисная дипломатия.

Модернизация и расширение функций дипломатии. Экономическая дипломатия.
Формы дипломатического взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Основные тенденции трансформации системы миропорядка: много - и монополярность.
2. Сущность новой системы международных отношений: дискуссия 1990-х гг.
3. Проблема гарантий безопасности участникам многополярной системы международных отношений.
4. Однополярность и мировая гегемония США.
5. Перспективы формирования новой биполярности с участием США и КНР в XXI веке.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Соотношение понятий интеграция, интернационализация, глобализация.
2. Регион как актор современных международных отношений.
3. Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия.

4. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики.

5. Трансграничный регион как основа регионального сотрудничества.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Постсоветское пространство и его параметры.
2. Экономико-социальные характеристики постсоветского ареала.
3. Феномен «Новой Восточной Европы».
4. Евразийский экономический союз.
5. Безопасность и военно-политическое взаимодействие.
6. Организация Договора о коллективной безопасности.
7. Внерегionalные акторы в Центральной Азии.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Западная Европа после окончания «холодной войны».
2. Интеграционные процессы в Европе.

3. Трансформация роли НАТО в постбиполярную эпоху.
4. Роль и место США в системе региональных отношений ЕС.
5. Проблемы региональной безопасности в ЕС.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Индия – страна, определяющая направление развития Южной Азии.
2. Ближневосточный конфликт и его участники.
3. Иран и его политика.
4. Турция в XXI веке.
5. Сирийский конфликт.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Параметры региона и проблема безопасности.
2. Корейский полуостров в АТР.
3. США в АТР.

4. Российский Дальний Восток в системе международных отношений АТР.

5. Роль интеграционных объединений в региональных отношениях в АТР.

6. Роль Японии в современном мире.

7. Китай в современной системе международных отношений.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;

2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;

3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;

4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Основные внешнеполитические приоритеты Вашингтона в XXI веке: преемственность и новизна.

2. Взаимоотношения Вашингтона с традиционными союзниками (ЕС, НАТО, Япония, Республика Корея, Канада, Мексика).

3. Политика США на Ближнем Востоке – Ирак, Иран, Афганистан, Сирия.

4. Западная Европа (атлантизм) в американской внешней политике.

5. Военная составляющая американской внешней политики.

6. Место России в американских внешнеполитических интересах.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;

2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;

3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;

4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Трансформация экономического и политического статуса Латинской Америки в современном мире.
2. Поэтапный выход ряда государств региона (Бразилии, Мексики, Аргентины и Чили) из периферийной зоны мировой экономики и политики.
3. Роль, возможности и перспективы региональных организаций Латинской Америки.
4. «Прорыв» Китая на латиноамериканские рынки.
5. Интересы и возможности России в Латинской Америке.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Изменение статуса России в 1990-е гг.
2. Периферийное положение России в современной системе международных отношений. Активизация внешней политики РФ в XXI веке.
3. Угрозы и вызовы национальной безопасности России.
4. Проблемы взаимодействия России и НАТО.
5. Российско-германские отношения.
6. Отношения Россия – Франция.
7. Россия – Великобритания в XXI веке.
8. Отношения России со странами Восточной и Юго-Восточной Европы: возможности и ограничения.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Рекомендации по подготовке к экзамену. Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких

качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|---|------------------------------|--|---|
| 1 | Подготовка докладов, рефератов | 1-4 недели | 8 | текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы) |
| 2 | Подготовка эссе, докладов, рефератов | 5-11 недели | 10 | текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы) |
| 3 | Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы | в течение семестра | 7 | самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------|----|---|
| 4 | Подготовка к практическим занятиям | в течение семестра | 11 | проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала |
|---|------------------------------------|--------------------|----|---|

Задания для самостоятельной работы (подготовка докладов)

Подготовьте доклады по следующим темам.

1. Политика западных стран в отношении Африки: благо или зло?
2. Основные многосторонние институты: роль в современных международных отношениях.
3. Формы легитимизации международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государства.
4. Миротворчество: за и против.
5. Особенности проявления терроризма в России (по материалам печати).
6. Феномен пиратства в современных международных отношениях.
7. Частная сила в условиях конфликта (на основе событий в Украине и Сирии).
8. Невоенные вызовы безопасности – краткий анализ.
9. Международное право в системе отношений государств (на примере событий в Украине).
10. Бреттон-Вудские институты: изменилась ли их роль в настоящее время?

Цель подготовки доклада – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных выше тем. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к

отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Критерии оценки подготовки доклада

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Представление результатов проведенного анализа на занятии | 20 |
| 4 | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками | 20 |
| 5 | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений | 20 |
| 6 | Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Задания для самостоятельной работы (подготовка рефератов)

Подготовьте рефераты по следующим темам.

1. Территориальные споры в Восточной Азии как угроза региональной стабильности в XXI веке.
2. Международная трудовая миграция – угроза национальной безопасности?
3. Политика США на Ближнем Востоке (Ирак, Афганистан, Иран, Сирия).
4. Эволюция российско-американских отношений в XXI веке.
5. Международная экологическая политика ЕС (стран Северной Америки, России, Китая, Японии и т.д.).
6. Роль АСЕАН в системе региональных отношений в XXI веке.
7. Индия - новый региональный азиатский лидер?
8. Политика Израиля в Ближневосточном регионе.
9. Политика европейских государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке в период «Арабской весны» 2011-2012 гг.
10. Энергетический диалог России и ЕС.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме. Цель подготовки реферата по одной из обозначенных выше тем - представить краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;

– защита реферата.

Критерии оценки подготовки реферата

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 20 |
| 4 | Широта эрудиции, знаний в области международных отношений | 20 |
| 5 | Логичность и связанность изложения | 20 |
| 6 | Обоснованность выводов | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Задания для самостоятельной работы (подготовка эссе)

Подготовьте эссе по следующим темам.

1. Роль ООН в мировой политике в прошлом и настоящем.
2. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Европейском регионе.
3. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в АТР.
4. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности на Ближнем Востоке.
5. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Северной Африке.
6. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Латинской Америке.
7. Основные направления внешней политики России в Европейско-Атлантическом регионе.
8. Современная политика России на Ближнем Востоке.
9. Деятельность России в ООН: достижения и просчеты.
10. Основные тенденции и направления современной внешней политики США.
11. Международный терроризм как угроза национальной и региональной безопасности.

Цель подготовки эссе – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных выше тем. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при

формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Критерии оценки подготовки эссе

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 20 |
| 4 | Широта эрудиции, знаний в области международных отношений | 20 |
| 5 | Логичность и связанность изложения | 20 |
| 6 | Обоснованность выводов | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Задания для самостоятельной работы (подготовка конспекта первоисточника)

Подготовьте конспект первоисточника. Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы. Цель конспектирования - расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. |
| <i>«не зачтено»</i> | Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. |

Задания для самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Цель тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Поводом для вторжения США в Ирак было:

а) наличие ядерного оружия;

- б) поддержка террористов из «Аль-Каиды»;
- в) стремление Саддама Хусейна применить против США химическое оружие;
- г) наличие бактериологического оружия;
- д) нет правильного ответа.

2. Выделите имена политиков, которые могут быть названы «конструкторами» Европейского союза:

- а) Конрад Аденауэр;
- б) Жан Моннэ;
- в) Шарль Де Голль;
- г) Уинстон Черчилль;
- е) Роббер Шуман;
- ж) Альчиде Де Гаспери;
- з) Маргарет Тэтчер.

3. Какой период в истории международных отношений часто называют «эрой пацифизма», почему?

- а) период «холодной войны»;
- б) период «Великой депрессии»;
- в) период «разрядки» международной напряженности;
- г) период краха биполярной системы;
- д) нет правильного ответа.

4. США вводили санкции против Ирана, исходя из:

- а) нежелания Ирана продавать энергоресурсы западным странам;
- б) желания подорвать экономические связи Ирана с Россией;
- в) наличия у Ирана военной ядерной программы;
- г) поддержки Ираном террористов из «Аль-Каиды»;
- д) нет правильного ответа.

5. Продолжите фразу:

а) Северная Корея провела испытания ядерного оружия в... и по причине неисполненных обязательств со стороны стран...

б) Понятие «мягкая сила» стало использоваться США и другими Западными странами в международных отношениях в связи с...

в) «Квартет посредников» по Ближневосточному урегулированию представляют...

6. Что объединяет названные имена и как следует расширить данный список имен?

а) Д. Хаммершельд, У. Тан, Х. Перес де Куэльяр, Кофи Аннан, Пак де Мун...

б) Д. Раск, Дж. Беккер, М. Олбрайт, Х. Клинтон, Дж. Керри, А. Гор...

7. Среди государственных лидеров, положивших начало «движению» за многополярный мир, были:

а) М. Тэтчер;

б) Г. Коль;

в) М. Горбачёв;

г) Дэн Сяопин;

д) Б. Ельцин;

е) Б. Клинтон;

ж) Е. Примаков.

8. Понятие международных отношений было предложено:

а) И. Бентамом;

б) К. Марксом;

в) Г. Гегелем;

г) Дэн Сяопином.

9. Постструктурализм является:

а) радикальным критиком современности;

б) союзником либерализма;

в) продолжателем идей политического реализма;

г) разновидностью марксизма.

10. Мир-системная теория продолжает традицию:

а) марксизма;

б) либерализма;

в) политического реализма;

г) постструктурализма.

11. Современные информационные технологии:

а) увеличили способность государств контролировать движение информации;

б) ограничили способность государств контролировать движение информации

в) ничего не изменили в области массовых коммуникаций

г) усилили международную напряжённость.

12. Современная международная ситуация тяготеет к:

а) однополярности;

б) многополярности;

в) биполярности;

г) неопределенности;

д) нет правильного ответа.

13. Главным действующим лицом международных отношений является:

а) национальное государство;

б) неправительственные организации;

в) транснациональные компании;

г) средства массовой информации;

д) нет правильного ответа.

14. Роль военной силы в международных отношениях абсолютизируют представители:

а) неореализма;

б) неолиберализма;

в) классического реализма;

г) постструктурализма.

15. Международный валютный фонд (МВФ) является структурным подразделением:

а) ООН;

- б) Федеральной резервной системы США;
- в) Министерства финансов США;
- г) Федерального казначейства США;
- д) нет правильного ответа.

16. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна в 2003 году называлась:

- а) «Шок и трепет»;
- б) «Буря в пустыне»;
- в) «Освобождение»;
- г) «Возмездие»;
- д) «Иракская свобода»;
- е) нет правильного ответа.

17. Автор известной статьи «Конец истории»:

- а) М. Пруст;
- б) Г. Коль;
- в) Ф. Фукуяма;
- г) С. Хантингтон.

18. В основу концепции классического реализма ее авторами были положены следующие идеи:

- а) «Международным отношениям присущ анархизм»;
- б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;
- в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;
- г) «Международные отношения не являются анархичными»;
- д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;
- е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

19. В основу либеральной концепции международных отношений ее авторами были положены следующие идеи:

- а) «Международным отношениям присущ анархизм»;
- б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;
- в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;
- г) «Международные отношения не являются анархичными»;
- д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;
- е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

20. Расположите в правильной временной последовательности:

- а) концепция международных отношений Дж. Бентама;
- б) неореалистическая концепция международных отношений;
- в) систематическое изучение международных отношений;
- г) реалистическая концепция международных отношений.

21. Отказались от ядерного статуса:

- а) Северная Корея;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Украина;
- д) Пакистан.

22. Главным двигателем глобализации являются:

- а) закономерности исторического процесса;
- б) особые географические условия;
- в) технологии транспорта и массовых коммуникации;
- г) особые климатические условия;
- д) нет правильного ответа.

Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный

зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

| Баллы | Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|--------|------------------------------|---|
| 100-86 | <i>«отлично»</i> | глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. |
| 85-76 | <i>«хорошо»</i> | знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат. |

Задания для самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям)

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии

снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации. Так, на составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального

прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерии оценки выполнения задания

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично | 30 |
| 4 | Устная защита задания | 25 |
| 5 | Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение) | 25 |
| | ИТОГО | 100 |

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. | ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности | Знает процедуру построения аналитического исследования умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| | 5. Международная безопасность. | | | | |
| 2. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | ПК-4.2 под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качества состояния международной среды и национальной безопасности России | знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |
| 3. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. | ПК-4.3 под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности | знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------|
| | 5. Международная безопасность. | | | | |
| 4. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние институты и организации.</p> <p>5. Международная безопасность.</p> | <p>ПК-4.4 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> | <p>знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</p> | <p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3</p> | <p>вопросы к экзамену 1-32</p> |
| | | | <p>умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные международные процессы</p> <p>владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования развития международных процессов</p> | | |
| 5. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние институты и организации.</p> | <p>ПК-4.5 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности</p> | <p>знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях</p> | <p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3</p> | <p>вопросы к экзамену 1-32</p> |
| | | | <p>умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности</p> <p>владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|-------------------------|
| | 5. Международная безопасность. | | | | |
| 6. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | ПК-4.6 разрабатывает научно-обоснованные рекомендации и для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений | знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |
| 7. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | ПК-5.1 под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике | знает особенности подготовки аналитического исследования умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |
| | | | знает особенности подготовки аналитического исследования, основные концепции социально- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------|
| 8. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние институты и организации.</p> <p>5. Международная безопасность.</p> | <p>ПК-5.2 под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций</p> | <p>гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</p> <p>владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов</p> | <p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3</p> | <p>вопросы к экзамену 1-32</p> |
| 9. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние</p> | <p>ПК-5.4 под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций</p> | <p>знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</p> <p>владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</p> | <p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3</p> | <p>вопросы к экзамену 1-32</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | институты и организации. 5. Международная безопасность. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие для студентов вузов / Богатуров А.Д., Аверков В.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96755.html>

2. Богатуров, А.Д. Международные отношения и внешняя политика России / А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038248>

3. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038852>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Алексеева Т.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-

5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98951.html>
2. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>
3. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>
5. Денисенко, В.А. Глобализация и национальное государство : учеб. пособие для обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация «бакалавр») / В.А. Денисенко ; Изд-во Дальневосточного федерал. ун-та. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2020. – 60 с. – Текст : электронный. Режим доступа: <https://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000885664/SOURCE1>
6. Денисенко, В.А. Международные миграционные процессы : учеб. пособие для обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация «бакалавр») / В.А. Денисенко ; Изд-во Дальневосточного федерал. ун-та. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2020. – 60 с. – Текст : электронный. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885663&theme=FEFU>
7. Доусон, У. Манчестерский либерализм и международные отношения. Принципы внешней политики Ричарда Кобдена : монография / У. Доусон ; пер. с англ. А. А. Столярова. - 2-е изд. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 428 с. -

(Манчестерский либерализм). - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1208546>

8. Иванов, В.Г. «Charts power» – «рейтинговая сила» как инструмент мягкой силы и экономическое оружие: технологии использования и стратегии противодействия: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543633>

9. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

10. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

11. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485894>

12. Михаленко, В. И. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: учебное пособие / Муратшина К.Г.; под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948632>

13. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79035.html>

14. Плотникова, О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

15. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-7567-0944-5. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>

16. Пустошинская, О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935139>

17. Русинова, В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: монография. - М.: Статут, 2015. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513160>

18. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

19. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие для вузов / Фененко А.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0985-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87974.html>

20. Шахалилов Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции : учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения». — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97496.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>

3. Представительство МИД России в г. Владивосток
<https://vladivostok.mid.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>
7. Организация Североатлантического договора (НАТО):
<http://www.nato.int/>
8. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>
9. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>
11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
12. Информационный бюллетень «Демоскоп Weekly» Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»:
<http://www.demoscope.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--------------------------|--|---|--|
| | | | |

| | самостоятельной работы ¹ | | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|--|--|
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| | D501, D601 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK | |
| | Помещения для самостоятельной работы: | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|--|--|

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные международные отношения»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профили «Дипломатия и международная безопасность», «Международные
отношения и внешняя политика»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|---|--|------------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние институты и организации.</p> <p>5. Международная безопасность.</p> | ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит необходимые для профессиональной деятельности | Знает процедуру построения аналитического исследования | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |
| | | | <p>умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике</p> <p>владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</p> | | |
| 2. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> | ПК-4.2 под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России | <p>знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик</p> <p>умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России</p> <p>владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности</p> | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние институты и организации.</p> <p>5. Международная безопасность.</p> | | | | |
| 3. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>3. США в международных отношениях.</p> <p>4. Многосторонние институты и организации.</p> <p>5. Международная безопасность.</p> | <p>ПК-4.3 под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности</p> | <p>знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</p> <p>умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</p> <p>владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций</p> | <p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3</p> | <p>вопросы к экзамену 1-32</p> |
| 4. | <p>1. Концептуализация международных отношений.</p> <p>2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> | <p>ПК-4.4 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> | <p>знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</p> <p>умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные процессы</p> <p>владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных процессов</p> | <p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3</p> | <p>вопросы к экзамену 1-32</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|-------------------------|
| | 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | | | | |
| 5. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | ПК-4.5 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности | знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |
| 6. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. | ПК-4.6 разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений | знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| | 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | | | | |
| 7. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | ПК-5.1 под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике | знает особенности подготовки аналитического исследования умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |
| 8. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. | ПК-5.2 под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития | знает особенности подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| | 5. Международная безопасность. | международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций | | | |
| 9. | 1. Концептуализация международных отношений. 2. Международные отношения в Европе, постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 3. США в международных отношениях. 4. Многосторонние институты и организации. 5. Международная безопасность. | ПК-5.4 под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций | знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | вопросы к экзамену 1-32 |

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу.

Пример вопросов к собеседованию

1. Течения либерального идеализма.
2. Глобальные тенденции мировой политики.
3. Комплексная взаимозависимость.
4. Системообразующие и ведомые государства мировой системы.

5. Феномен «новой Восточной Европы».
6. Содружество Независимых Государств.
7. ФАТХ и ХАМАС.
8. Хизбалла.
9. Классификация международных организаций.
10. Органы ЕС.

Критерии оценки студента

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| 100-86 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, |

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| | | нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений. |
| 60-50 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

Дискуссия, полемика, диспут, дебаты - один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

Темы для дискуссии

1. Политика западных стран в отношении Африки: благо или зло?
2. Бреттон-Вудские институты: изменилась ли их роль в настоящее время?
3. Миротворчество: за и против.

Критерии оценки студента

| | | |
|----------------------------|----------------------|--|
| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------|----------------------|--|

| | | |
|--------|------------------------------|--|
| 100-86 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p> |
|--|--|---|

Тестовые задания позволяют измерить уровень и глубину знаний обучающегося.

Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Поводом для вторжения США в Ирак было:

- а) наличие ядерного оружия;
- б) поддержка террористов из «Аль-Каиды»;
- в) стремление Саддама Хусейна применить против США химическое оружие;
- г) наличие бактериологического оружия;
- д) нет правильного ответа.

2. Выделите имена политиков, которые могут быть названы «конструкторами» Европейского союза:

- а) Конрад Аденауэр;
- б) Жан Моннэ;
- в) Шарль Де Голль;
- г) Уинстон Черчилль;
- е) Роббер Шуман;
- ж) Альчиде Де Гаспери;
- з) Маргарет Тэтчер.

3. Какой период в истории международных отношений часто называют «эрой пацифизма», почему?

- а) период «холодной войны»;
- б) период «Великой депрессии»;
- в) период «разрядки» международной напряженности;

г) период краха биполярной системы;

д) нет правильного ответа.

4. США ввели санкции против Ирана исходя из:

а) нежелания Ирана продавать энергоресурсы западным странам;

б) желания подорвать экономические связи Ирана с Россией;

в) наличия у Ирана военной ядерной программы;

г) поддержки Ираном террористов из «Аль-Каиды»;

д) нет правильного ответа.

5. Продолжите фразу:

а) Северная Корея провела испытания ядерного оружия в... и по причине неисполненных обязательств со стороны стран...

б) Понятие «мягкая сила» стало использоваться США и другими Западными странами в международных отношениях в связи с...

в) «Квартет посредников» по Ближневосточному урегулированию представляют...

6. Что объединяет названные имена и как следует расширить данный список имен?

а) Д. Хаммершельд, У. Тан, Х. Перес де Куэльяр, Кофи Аннан, Пак де Мун...

б) Д. Раск, Дж. Беккер, М. Олбрайт, Х. Клинтон, Дж. Керри, А. Гор...

7. Среди государственных лидеров, положивших начало «движению» за многополярный мир, были:

а) М. Тэтчер;

б) Г. Коль;

в) М. Горбачёв;

г) Дэн Сяопин;

д) Б. Ельцин;

е) Б. Клинтон;

ж) Е. Примаков.

8. Понятие международных отношений было предложено:

а) И. Бенгамом;

- б) К. Марксом;
- в) Г. Гегелем;
- г) Дэн Сяопином.

9. Постструктурализм является:

- а) радикальным критиком современности;
- б) союзником либерализма;
- в) продолжателем идей политического реализма;
- г) разновидностью марксизма.

10. Мир-системная теория продолжает традицию:

- а) марксизма;
- б) либерализма;
- в) политического реализма;
- г) постструктурализма.

11. Современные информационные технологии:

- а) увеличили способность государств контролировать движение информации;
- б) ограничили способность государств контролировать движение информации
- в) ничего не изменили в области массовых коммуникаций
- г) усилили международную напряжённость.

12. Современная международная ситуация тяготеет к:

- а) однополярности;
- б) многополярности;
- в) биполярности;
- г) неопределенности;
- д) нет правильного ответа.

13. Главным действующим лицом международных отношений является:

- а) национальное государство;
- б) неправительственные организации;
- в) транснациональные компании;

г) средства массовой информации;

д) нет правильного ответа.

14. Роль военной силы в международных отношениях абсолютизируют представители:

а) неореализма;

б) неолиберализма;

в) классического реализма;

г) постструктурализма.

15. Международный валютный фонд (МВФ) является структурным подразделением:

а) ООН;

б) Федеральной резервной системы США;

в) Министерства финансов США;

г) Федерального казначейства США;

д) нет правильного ответа.

16. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна в 2003 году называлась:

а) «Шок и трепет»;

б) «Буря в пустыне»;

в) «Освобождение»;

г) «Возмездие»;

д) «Иракская свобода»;

е) нет правильного ответа.

17. Автор известной статьи «Конец истории»:

а) М. Пруст;

б) Г. Коль;

в) Ф. Фукуяма;

г) С. Хантингтон.

18. В основу концепции классического реализма ее авторами были положены следующие идеи:

а) «Международным отношениям присущ анархизм»;

б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;

в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;

г) «Международные отношения не являются анархичными»;

д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;

е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

19. В основу либеральной концепции международных отношений ее авторами были положены следующие идеи:

а) «Международным отношениям присущ анархизм»;

б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;

в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;

г) «Международные отношения не являются анархичными»;

д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;

е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

20. Расположите в правильной временной последовательности:

а) концепция международных отношений Дж. Бентама;

б) неореалистическая концепция международных отношений;

в) систематическое изучение международных отношений;

г) реалистическая концепция международных отношений.

21. Отказались от ядерного статуса:

а) Северная Корея;

б) Белоруссия;

в) Казахстан;

г) Украина;

д) Пакистан.

22. Главным двигателем глобализации являются:

- а) закономерности исторического процесса;
- б) особые географические условия;
- в) технологии транспорта и массовых коммуникации;
- г) особые климатические условия;
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| 100-86 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, |

| | | |
|-------|------------------------------|--|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Темы эссе по дисциплине

1. Роль ООН в мировой политике в прошлом и настоящем.
2. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Европейском регионе.
3. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в АТР.
4. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности на Ближнем Востоке.
5. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Северной Африке.
6. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Латинской Америке.
7. Основные направления внешней политики России в Европейско-Атлантическом регионе.
8. Современная политика России на Ближнем Востоке.
9. Деятельность России в ООН: достижения и просчеты.

10. Основные тенденции и направления современной внешней политики США.

11. Международный терроризм как угроза национальной и региональной безопасности.

Критерии оценки эссе

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 30 |
| 3 | Широта эрудиции, знаний в области международных отношений | 20 |
| 4 | Логичность и связанность изложения | 20 |
| 5 | Обоснованность выводов | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Темы рефератов по дисциплине

1. Территориальные споры в Восточной Азии как угроза региональной стабильности в XXI веке.

2. Международная трудовая миграция – угроза национальной безопасности?

3. Политика США на Ближнем Востоке (Ирак, Афганистан, Иран, Сирия).

4. Эволюция российско-американских отношений в XXI веке.

5. Международная экологическая политика ЕС (стран Северной Америки, России, Китая, Японии и т.д.).

6. Роль АСЕАН в системе региональных отношений в XXI веке.

7. Индия - новый региональный азиатский лидер?

8. Политика Израиля в Ближневосточном регионе.

9. Политика европейских государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке в период «Арабской весны» 2011-2012 гг.

10. Энергетический диалог России и ЕС.

Критерии оценки реферата

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|----------|-------------------|
|-------|----------|-------------------|

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 30 |
| 3 | Широта эрудиции, знаний в области международных отношений | 20 |
| 4 | Логичность и связанность изложения | 20 |
| 5 | Обоснованность выводов | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. |
| «не зачтено» | Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности | Знает процедуру построения аналитического исследования | <i>Не знает процедуру построения аналитического исследования</i> | <i>Частично знает процедуру построения аналитического исследования</i> | <i>В основном знает процедуру построения аналитического исследования</i> | <i>Знает процедуру построения аналитического исследования</i> |
| | умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике | <i>Не умеет и не способен находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике</i> | <i>Частично умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике</i> | <i>В основном умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике</i> | <i>Свободно демонстрирует умение находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений | <i>Не владеет культурой системного мышления, не владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> | <i>Частично владеет культурой системного мышления, а также умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> | <i>В основном владеет культурой системного мышления, в основном владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> | <i>Свободно и уверенно владеет культурой системного мышления, владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> |
| ПК-4.2 под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России | знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику ее изменения ее характеристик | <i>Не имеет базовых знаний об особенностях функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик</i> | <i>Частично знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик</i> | <i>В основном знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик</i> | <i>Имеет полное представление об особенностях функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик</i> |
| | умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной безопасности и национальной безопасности России | <i>Не умеет и не способен выявлять связь между изменениями качественного состояния международной безопасности и национальной безопасности России</i> | <i>Частично умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной безопасности и национальной безопасности России</i> | <i>В основном умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной безопасности и национальной безопасности России</i> | <i>Уверенно владеет навыками выявления связи между изменениями качественного состояния международной безопасности и национальной безопасности России</i> |
| | владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности | <i>Не владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности</i> | <i>Частично владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности</i> | <i>В основном владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности</i> | <i>Владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности</i> |
| ПК-4.3 под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности | знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности | <i>Не имеет базовых знаний об особенностях процедуры построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</i> | <i>Частично знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</i> | <i>В основном знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</i> | <i>Имеет полное представление о процедуре построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</i> |
| | умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных | <i>Не умеет и не способен проводить аналитическое исследование по</i> | <i>Частично умеет проводить аналитическое исследование по проблемам</i> | <i>В основном проводит аналитическое исследование по проблемам</i> | <i>Уверенно владеет навыками проводить аналитическое исследование по</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | отношений, грамотно оценивать его результаты | <i>проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</i> | <i>международных отношений и оценивать его результаты</i> | <i>международных отношений, достаточно оценивать его результаты</i> | <i>проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</i> |
| | владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций | <i>Не владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, не владеет умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, а также выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций</i> | <i>Частично владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, частично владеет умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, а также выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций</i> | <i>В основном владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, а также в основном владеет умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций</i> | <i>Владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций</i> |
| ПК-4.4 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов | знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем | <i>Не имеет базовых знаний об основных концепциях социально-гуманитарных наук, обуславливающих закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</i> | <i>Частично знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</i> | <i>В основном знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</i> | <i>Имеет полное представление об основных концепциях социально-гуманитарных наук, обуславливающих закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</i> |
| | умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные процессы | <i>Не умеет и не способен прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные процессы</i> | <i>Частично умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные процессы</i> | <i>В основном умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные процессы</i> | <i>Уверенно владеет навыками прогнозирования социальных, экономических, политических последствий вовлечения государств в масштабные процессы</i> |
| | владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных процессов | <i>Не владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных процессов</i> | <i>Частично владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных процессов</i> | <i>В основном владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных процессов</i> | <i>Владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных процессов</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| ПК-4.5 под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности | знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях | <i>Не имеет базовых знаний об особенностях организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях</i> | <i>Частично знает об особенностях организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях</i> | <i>В основном знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях</i> | <i>Имеет полное представление об особенностях организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях</i> |
| | умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности | <i>Не умеет и не способен видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности</i> | <i>Частично умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности</i> | <i>В основном умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности</i> | <i>Уверенно владеет навыками видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности</i> |
| | владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности | <i>Не владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности</i> | <i>Частично владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности</i> | <i>В основном владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности</i> | <i>Владеет представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности</i> |
| ПК-4.6 разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений | знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации | <i>Не имеет базовых знаний о содержании и специфике современного внешнеполитического курса Российской Федерации</i> | <i>Частично знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации</i> | <i>В основном знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации</i> | <i>Имеет полное представление о содержании и специфике современного внешнеполитического курса Российской Федерации</i> |
| | умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам | <i>Не умеет и не способен анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам</i> | <i>Частично умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам</i> | <i>В основном анализирует и доводит до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам</i> | <i>Уверенно владеет навыками анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам</i> |
| | владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений | <i>Не владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений</i> | <i>Частично владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений</i> | <i>В основном владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений</i> | <i>Владеет приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| ПК-5.1 под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике | знает особенности подготовки аналитического исследования | <i>Не имеет базовых знаний об особенностях подготовки аналитического исследования</i> | <i>Частично знает особенности подготовки аналитического исследования</i> | <i>В основном знает особенности подготовки аналитического исследования</i> | <i>Имеет полное представление об особенностях подготовки аналитического исследования</i> |
| | умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике | <i>Не умеет и не способен находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике</i> | <i>Частично умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике</i> | <i>В основном находит материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике</i> | <i>Уверенно владеет навыками находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике</i> |
| | владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений | <i>Не владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> | <i>Частично владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> | <i>В основном владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> | <i>Владеет культурой системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений</i> |
| ПК-5.2 под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций | знает особенности подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений | <i>Не имеет базовых знаний об особенностях подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Частично знает особенности подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>В основном знает особенности подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Имеет полное представление об особенностях подготовки аналитического исследования, основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> |
| | умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты | <i>Не умеет и не способен проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</i> | <i>Частично умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, оценивать его результаты</i> | <i>В основном проводит аналитическое исследование по проблемам международных отношений, достаточно грамотно оценивать его результаты</i> | <i>Уверенно владеет навыками проведения аналитического исследования по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</i> |
| | владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее | <i>Не владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность</i> | <i>Частично владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность</i> | <i>В основном владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность</i> | <i>Свободно владеет умением анализировать внешнеполитическую деятельность</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов | <i>Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов</i> | <i>Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов</i> | <i>Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов</i> | <i>Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений, навыками выявления закономерностей протекания международных процессов, а также навыками прогнозирования развития международных политических процессов</i> |
| ПК-5.4 под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций | знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений | <i>Не имеет базовых знаний об основных концепциях социально-гуманитарных наук, обуславливающих закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Частично знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>В основном знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Имеет полное представление об основных концепциях социально-гуманитарных наук, обуславливающих закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</i> |
| | умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений | <i>Не умеет и не способен объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Частично умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>В основном умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Уверенно владеет навыками объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</i> |
| | владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений | <i>Не владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Частично владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>В основном владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</i> | <i>Свободно владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</i> |

Вопросы к экзамену

1. Становление теории международных отношений как «практичного» знания.
2. Реализм и неореалистический подход в международных отношениях.
3. «Английская школа» исследования международных отношений и критика политического реализма.
4. Либеральный идеализм. Основные положения современного либерализма (неолиберализма).
5. Течения либерального идеализма. Коммуитаристская критика либерализма.
6. Марксизм/неомарксизм о международных отношениях.
7. Феминистская школа в теории международных отношений. Структурализм. Постмодернизм. Отечественная школа международных исследований.
8. Трансформация системы международных отношений в конце XX в. Параметры новой системы международных отношений. Политическая экономия международных отношений.
9. Глобальные тенденции мировой политики. Комплексная взаимозависимость. Системообразующие и ведомые государства мировой системы.
10. Международные режимы: политико-правовой, финансовый и торговый режимы; режим обращения технологий и интеллектуальной собственности; языковой режим международных коммуникаций.
11. Международная безопасность и её военные аспекты.
12. Терроризм в контексте современных международных отношений.
13. Проблема конфликтов в современном мире.
14. Информационная составляющая современных международных отношений.
15. Международные организации в современном мире. Международные неправительственные организации.
16. Роль ООН в современном мире.

17. Классификация международных организаций. Место НАТО в современной системе международных отношений.
18. Эволюция европейской интеграции. Европейский союз (ЕС). Органы ЕС.
19. Международные отношения на постсоветском пространстве. Феномен «новой Восточной Европы». Содружество Независимых Государств.
20. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийский экономический союз.
21. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
22. Возможные причины распада СССР. Внешняя политика РФ до 2008 г.
23. Международные российско-грузинские отношения и «пятидневная война» Грузии с Россией в августе 2008 г.
24. Украинский кризис 2013-2014 гг. Современные российско-украинские отношения.
25. Ухудшение российско-западных отношений. Изменения внешней политики России и национальные интересы.
26. Тенденции международных отношений в Европе с 1999 г. по настоящий период.
27. Ближневосточный конфликт. ФАТХ и ХАМАС. Хизбалла.
28. Революции в арабских странах в 2011 г. Обстановка в Сирии и сопредельных районах Ирака.
29. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблема безопасности на Корейском полуострове.
30. США в международных отношениях. USMCA. Стратегии национальной безопасности США.
31. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. «Левый поворот», «правый поворот». Основные интеграционные группировки ЛАКБ.
32. Международные отношения в Африке. Политика РФ и КНР в Африке.

Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Восточный институт-Школа региональных и международных исследований

ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

41.03.05 – Международные отношения
Форма обучения очная

2020 - 2021 учебный год
Реализующая кафедра - международных отношений

Экзаменационный билет № 2

1. Реализм и неореалистический подход в международных отношениях.
2. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. «Левый поворот», «правый поворот». Основные интеграционные группировки ЛАКБ.

Врио заведующего кафедрой международных отношений

И.Н. Золотухин

В основе принципа составления экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объем учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений.