
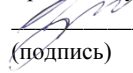




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)
26 ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой политологии
 Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)
26 ноября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая география
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»;
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы ___ - ___ час.
в том числе с использованием МАО лек./пр.18_/лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) -
курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр
зачет _____ - _____ семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 814

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол №3 от 26.11.2021

Врио Зав. кафедрой канд. полит. н. доц. Золотухин И.Н.

Составитель: к.полит.н., доц. Алексеев Д.Ю.

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ (И.О. Фамилия)

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление об основных направлениях политико-географической науки, сформировать у них навыки теоретического анализа и интерпретации политико-географических и геополитических процессов, теории и практики построения государственных границ, особенностях форм государственного устройства и административно-территориального деления.

В число **задач** курса «Политическая география» входит:

- ознакомление с основными понятиями, теориями и концептуальными подходами отечественной и зарубежной политической географии и геополитики;
- анализ формирования российских государственных границ и процесса решения современных пограничных проблем;
- изучение принципов формирования российского политико-географического пространства, его исторических и географических оснований;
- изучение пространственной организации власти в государстве, принципов построения административно-территориальных структур и территориальной системы органов государственной власти;
- формирование системы знаний о политико-географических принципах построения России, общей динамике политических процессов в их геополитических аспектах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в политологическом, социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного политологического знания;
		УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным политологическим знанием

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в политологическом контексте
		УК-5.4 Воспринимает межкультурное своеобразие общества и особенности взаимодействия в нём в политологическом контексте
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных политологических методов построения межкультурной коммуникации с учётом поставленных целей деятельности
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учётом оснований их различий и общности, политологического контекста

2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного политологического знания;	Знает основные принципы функционирования политической системы общества
	Умеет анализировать политические процессы
	Владеет навыками политологического анализа
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным политологическим знанием	Знает основные термины и понятия политической географии
	Умеет их анализировать и классифицировать
	Владеет основными навыками научного политологического анализа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в политологическом контексте</p>	Знает правила и особенности межкультурного взаимодействия
	Умеет толерантно подходить к другим идеологиям и культурам
	Владеет навыками уважительного взаимодействия с представителями других культур
<p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное своеобразие общества и особенности взаимодействия в нём в политологическом контексте</p>	Знает специфику других цивилизаций и культур
	Умеет объяснить особенности каждой из них
	Владеет навыками анализа политико-географических комплексов
<p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных политологических методов построения межкультурной коммуникации с учётом поставленных целей деятельности</p>	Знает как выстраивать межкультурное взаимодействие
	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных политологических методов
	Владеет навыками общих и специальных политологических методов построения межкультурной коммуникации
<p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учётом оснований их различий и</p>	Знает как формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
общности, политологического контекста	Умеет поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учётом оснований их различий и общности, политологического контекста
	Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учётом оснований их различий и общности, политологического контекста

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления аппаратах политических партий и других политических организаций, СМИ	ПК -1.1 Владеет общенаучной и политической терминологией
		ПК -1.2 Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках
		ПК -1.3 Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -3.1	Знает - Политическую терминологию.
	Умеет - использовать знания политической терминологии на практике
	Владеет навыками межкультурной коммуникации.
ПК -3.2	Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии;
	Умеет использовать эти знания на практике
	Владеет навыками критической оценки политических программ, документов, проектов соглашений, программ мероприятий
ПК -3.3	
	Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности
	Умеет налаживать контакт и проводить работу с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными организациями
Владеет навыками сбора информации, переговорного процесса, анализа международной и внутривнутриполитической обстановки	

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов), в том числе контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Политическая география» входит в вариативную часть общеобязательных дисциплин рабочего учебного плана (Б1.В.03.02).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	
1	Политическая география	2	8	20	48	
2	Геополитика	2	10	16	42	
	Итого:		18	36	90	Экзамен

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)

Раздел I. Политическая география (8 час.)

Тема 1. Политическая география как общественно-географическая дисциплина. (2 час.)

Что такое политическая география: возможные подходы к определению научного направления. Место политической географии (далее – ПГ) в системе географических наук. Взаимодействие с социально-экономической и культурной географией: круг взаимных интересов. Объекты ПГ. Структура и уровни ПГ. Политическая география – политическая регионалистика – региональная политология – регионоведение. Политическая география и геополитика. Политическая география и международные отношения.

Этапы развития ПГ с конца XIX столетия. Методы ПГ. География и политология. Междисциплинарность исследований в ПГ. «Новая» ПГ: проблематика и теории. ПГ в исследованиях советского периода и в современной России. Концепции территориально-политической организации современных обществ. Зачем политическая география политологам?

Тема 2. Развитие политической географии в России (2 час.)

Основные этапы развития российской политической географии. XVIII век – зарождение отечественной ПГ; XIX век – естественнонаучное направление ПГ; XX век (1900-1920-е годы) – создание первых геополитических теорий в России; евразийство, его географические и политические основы (1920-1930-е годы); изолированность советской ПГ от западной науки (1920-1970-е годы); 1980-2000-е – новые направления исследований в ПГ. Авторы отечественных политико-географических концепций (Бэр К.М., Менделеев Д.И., Ламанский В.И., Арсеньев К.И., Семенов Тян-Шанский В.П., Радо А., Трубецкой Н.С., Савицкий П.Н., Вернадский Г.В., Гумилев Л.Н. Дугин А.).

«Граница» между Европой и Азией: этапы формирования. Проблемы теории: река Дон – Танаис (классическое разграничение); коренные земли + колония (Европейская Россия XVIII века); Уральский горный хребет – «Великий пояс» (В.Н. Татищев и Й. Штраленберг); природное единство России (Н.Я. Данилевский и евразийцы); «Европейская» и «Азиатская» Россия – официальная кодификация в административных целях советской и современной России.

Тема 3. Государственная граница и государственная территория. Территориально-политическая организация государства (2 час.)

Лимология – наука о границах. Понятие государственной границы и государственной территории. Законодательство о границах. Режим государственной границы. Принципы установления границы. Демаркация,

делимитация, редемаркация. Классификация границ. Государственная граница Российской Федерации: принципы установления сухопутной границы. Специфика сухопутных демаркационных знаков.

Состав государственной территории: суша, воды (внутренние, территориальные), континентальный шельф, воздушное пространство, недра. Схема разграничения водных пространств. Континентальный шельф океана: проблемы международного права. Комиссия ООН по границам континентального шельфа. Совет по делам морского дна. Классификация границы: по природным особенностям, морфологические.

Государственная территория: факторы принадлежности (приобретение и освоение территории в прошлом; признание принадлежности территории; последовательность в признании фактов). Проблемы современного определения эффективности оккупации и приобретательской давности.

Формы государственного устройства (формы территориального устройства, формы административно-территориального устройства). Основные характеристики унии, федерации, конфедерации (процесс принятия решений, территория, законодательный орган, конституция, право выхода). Проблема разграничения власти и полномочий.

Тема 4. Географические основы федерализма. Административно-территориальное деление (2 час.)

Федерализм (понятие и виды федерализма), критерии федеративного устройства. Мировой опыт федерализма: США, Германия, Европа. Характеристика модели, возможности преемственности. Роль федеральной модели в развитии государства

История федерализма в России. Элементы федерализма дореволюционной России. Советский федерализм и его специфика. Перспективы союзной идеи в современной России: «за» и «против» российского федерализма. Политический и экономический аспекты федерализма.

Понятие административно-территориального деления (АТД). Периодизация эволюции АТД. Изменения системы административно-территориального деления: 1708 г., 1775 г. Петровские и Екатерининские губернии: количество, принцип создания, выбор административного центра. Эволюция АТД в 1917-1924 гг., 1924-1929 гг., 1930-1941 гг. Область (край) – крупный экономический район страны; принципы построения.

АТД как тип организации пространства. Принципы организации советского пространства (В.Л. Каганский). Регион как инфраструктурная единица. Структура пространства: ядро, провинция, периферия. Концепция

поляризованного ландшафта (Б.Б. Родоман). Культурный и антропологический ландшафт.

Раздел II. Геополитика (10 час.)

Тема 5. Геополитика: объект, предмет, методы, функции (2 час.)

Понятие геополитики. Сущность взаимодействия политической сферы жизни общества и географического пространства. Значение неполитических факторов в политической жизни общества.

Многообразие подходов к определению геополитики. Сущность предмета геополитики. Два основных подхода к пониманию взаимодействия политики и географического пространства. Геополитика как наука о влиянии неполитических факторов на политику.

Идеологическая составляющая в геополитике. Проблема соотношения идеологии и науки в рамках геополитики. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.

Система методов геополитики. Проблема формирования методов геополитики. Специфические методы геополитики. Органицистский подход. Системный подход. Посторенные геополитических дихотомий.

Тема 6. Немецкая геополитическая школа (2 час.)

Антропогеография Ф. Ратцеля. Политика и географическое пространство. Применение географического детерминизма к политической сфере жизни общества. Зависимость демографических процессов от географической среды в работах Ф. Ратцеля. Проблема влияния географического пространства на политику государств. Государство как биологический организм. Роль географического пространства в жизни государств. Биологический цикл жизни государства. Проблемы пространственного роста государств. Законы экспансии.

Система геонаук Р. Челлена. Великие державы и географическая среда. Формирование великих империй. Значение географического пространства в жизни государств. Государство как разумный биологический организм. Законы выживания государств. «Инстинкты» государств. «Геополитика» Р. Челлена. Термин «геополитика». Система наук о государстве. Геополитика как наука о государстве, укорененном в пространстве.

Геополитические воззрения К. Хаусхофера как основа нацистской геополитической теории. Геополитическое мышление. Стремление к жизненным пространствам. Дихотомия «талассократия – теллутократия». Стратегия Германии. «Новый Европейский Порядок».

Тема 7. Англо-саксонская геополитическая традиция (2 час.)

Концепция «морской силы» А. Мэхэна. Понятие «морской силы» и ее влияние на историю. Влияние военно-морских сил на историю войн и народов. Значение морей в истории наций. Морская торговля как главный инструмент политики. Определение позиции и статуса государства. Формула морского могущества.

История и геополитика (концепция Х. Маккиндера). Географическая ось истории. Осевой регион как основа мировой политики. Значение государств в мире определяется по их положению относительно осевого региона. Прибрежные и континентальные державы, их взаимодействие.

Глобальная геополитическая модель. Хартленд как ключевая территория мировой политики. Дихотомия «хартленд – внешний полумесяц». Периоды изменения значения хартленда в истории.

Формирование имперской геостратегии (Н. Спикмен). Дихотомия «хартленд – римленд». Геополитика как инструмент конкретной политики. Аналитический метод. Определение геополитического могущества. Критерии геополитического могущества. Глобальная геополитическая картина мира. Стратегия США как мировой сверхдержавы. Значение римленда для внешней политики США. Перспективы внешнеполитической стратегии США.

Тема 8. Российская геополитическая мысль (2 час)

Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России. Неопределенность положения России как основа для формирования геополитических концепций. Пять методологических группировок в российской геополитике.

Предыстория российской геополитики. Концепция Н.Я. Данилевского как предвестник российской геополитики. П. Савицкий как первый русский геополитик.

Особенности современной российской геополитики. Многообразие подходов к определению геополитики. Взгляды различных российских политологов на современное геополитическое положение России.

Мир после «холодной войны» - изменение баланса геополитических сил. От геополитических к геоэкономическим стратегия. Многоуровневая зависимость между странами.

Внутренние условия формирования геополитического кода России. Последствия распада СССР для России. Процесс формирования современной российской государственности.

Модель геополитического положения России. Россия в системе больших пространств. Внешние геополитические концентры и секторы. Геополитические интересы и проблемы безопасности России.

Тема 9. Современные геополитические теории и школы (2 час.)

Атлантизм и мондиализм – основные направления американской геополитики. Атлантизм как продолжение классической англо-американской геополитики. Стратегия США как мировой державы.

Мондиализм как идеология глобализации. Идея поступательной планетарной интеграции.

Геополитика полицентризма. Геополитическая концепция С. Коэна. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона. Дисконтинуальный пояс.

Американская геополитика после окончания «холодной войны». Геополитическая концепция С. Хантингтона, «столкновение цивилизаций». Зб. Бжезинский и его оценка международных отношений после окончания «холодной войны».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Занятие 1: Политическая география мира. (2 час.)

1. Роль России в формировании мировой политической карты
2. Объект и предмет изучения политической географии.
3. Формирование геополитической картины мира: основные этапы.
4. Историческая роль России в формировании мирового геополитического пространства (по докладу Х. Макиндера «Геополитическая ось истории»).

Занятие 2: Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики (2 час.)

1. Геополитика как система знаний о контроле над пространством.
2. Основные парадигмы в геополитике: институционально-правовая — государство или нация; геополитическая; геоэкономическая — школа мир-системного анализа; геоидеологическая; гецивилизационная; геоинформационная.
3. Методы и функции геополитики.
4. Место геополитики в системе наук.

Занятие 3. Происхождение геополитики: история и теория (2 час.)

1. Основные традиции в геополитике.
2. Развитие геополитических идей и эпохи.
3. Геополитические идеи Древнего мира.
4. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
5. Развитие геополитических идей Нового времени.

Занятие 4. Классические теории и современные идеи геополитики (2 час.)

1. Основные теории классической геополитики.
2. Концепция «морского могущества».
3. Теория «мировой оси» — римленд и хартленд.
4. Глобальная геополитика и теория «континентального блока».
5. Европейская геополитика «новых правых».
6. Атлантизм и мондиализм в геополитике после второй мировой войны.

Занятие 5. Российская геополитическая школа: история и современность (2 час.)

1. Российская геополитическая традиция: история и факторы формирования.
2. Геополитические концепции Н.Я. Данилевского.
3. Геополитическая доктрина евразийства.
4. Теория русского мессианства Н.А. Бердяева.
5. Концепция мирового господства В.П. Семенова-Тян-Шанского.

Занятие 6. Внешняя политика государства (2 час.):

1. Внешняя политика государства: понятие, функции, субъекты и средства реализации.
2. Теория международных отношений и парадоксы Г. Моргентау.
3. Национальная безопасность: понятие и структура.
4. «Геополитический код» государства: понятие и национальные особенности.
5. Война как продолжение политики другими средствами.
6. Информационная война в условиях глобализации.

Занятие 7. Геополитические процессы и эпохи (2 час.)

1. Понятие о геополитических процессах и геополитических картинах

мира.

2. Геополитические процессы в современном мире.
3. Мировые геополитические эпохи.
4. Геополитические эпохи России.

Занятие 8-9. Становление нового миропорядка и современная система международных отношений (4 час.).

1. Природно-климатические и географические факторы геополитического положения государств.
2. Экономические факторы геополитики.
3. Военно-технологические факторы геополитического положения.
4. Цивилизационный фактор геополитики.
5. Мировой порядок: понятие и основные измерения.
6. Геополитические силы в межвоенный период.
7. Биполярность и дезинтеграция холодной войны.
8. Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности.
9. Геополитические модели многополярного мира.

**Занятие 10-11: Геополитика на территории бывшего СССР (4 час.).
С использованием МАО.**

1. Содружество независимых государств: этапы эволюции.
2. Российский Север и Арктика.
3. Россия и североатлантический регион.
4. Россия и Кавказский регион.
5. Военная доктрина России: безопасность страны.
6. Россия и НАТО: противостояние блоков или политиков?
7. Геополитика стран Восточной Европы по отношению к России.
8. Особенности геополитических отношений России со странами Прибалтики.

Занятие 12-13: Европейская геополитика и место США в системе геополитических отношений (4 час.). С использованием МАО.

1. Геополитическое состояние современной Европы.
2. Современная Евроконцепция как новый вектор геополитического самоопределения.
3. Причины интеграции стран Западной Европы.
4. Приоритеты европейской геополитики в России.
5. США как мировая сверхдержава.

6. Американская геополитика после окончания «холодной войны» (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский).
7. Геостратегия США для Евразии.
8. Американские интересы в Средней Азии
9. США и Россия в новых геополитических реалиях.
10. Роль США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Занятие 14-15: Проблемы геополитической ситуации в Азии и АТР (4 час.). С использованием МАО.

1. Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы
2. Индия в монополярной геополитической системе.
3. Пакистан: претензии на региональное лидерство.
4. Региональная интеграция как способ включения Южной Азии в глобальную экономику и политику.
5. Геополитическая стратегия Японии: факторы влияния
6. Геополитический курс перспективы Японии
7. Геополитический феномен Китая и препятствия на пути к мировому лидерству.
8. Геополитические перспективы Китая и угрозы.
9. Сценарии будущего в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Занятие 16: Геополитическое измерение исламского мира (2 час.). С использованием МАО.

1. Исламский мир на постсоветском пространстве.
2. Особенности геополитики исламской цивилизации.
3. Идеи «мировой исламской революции» и «мировой арабской империи».
4. Арабский мир: роль Саудовской Аравии в регионе.
5. Россия и Иран: история и новые реалии отношений.
6. Геополитическое противостояние исламского мира и Запада.

Занятие 17: Геополитика и страны Латинской Америки (2 час.). С использованием МАО.

1. Геополитический статус Латинской Америки.
2. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки.
3. Стратегия взаимодействия и региональная интеграция.
4. ЕС и Латинская Америка.
5. Влияние социалистической Кубы на геополитическую обстановку

Латинской Америки.

Занятие 18: Международные конфликты и способы их разрешения (2 час.). С использованием МАО.

1. Концепции столкновения цивилизаций, конфликтов и войн в современном мире.
2. Причины, функции и формы международных конфликтов.
3. Военно-силовое пространство геополитики.
4. Космос - новая сфера геополитических отношений.
5. Основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическая география» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательно	Научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-50

		е, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками структурирования глобальных процессов, научно-технологических инноваций в России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
2	Раздел 1	ПК-5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	теоретические и эмпирические методы современной геополитической науки и типовую структуру научного исследования геополитической обстановки.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками организации и проведения геополитических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
3	Раздел 1	ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50

			последствий для России.		
			способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
4	Раздел 2	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками структурирования глобальных процессов, научно-технологических инноваций в России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50

5	Раздел 2	ПК-5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	теоретические и эмпирические методы современной геополитической науки и типовую структуру научного исследования геополитической обстановки.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками организации и проведения геополитических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
6	Раздел 2	ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			способностью к работе в политическом	собеседование	вопросы к зачету

			пространстве России и АТР	(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	№№ 1-50
--	--	--	---------------------------	---	---------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев Д. Ю. Леоненко Т. П. Политическая география: учебно-методическое пособие. Владивосток: ДВФУ, 2021. – 40 с.
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М. : Проспект , 2018. 383 с : ил., карты.
3. Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с. <http://znanium.com/catalog/product/872579>
4. Окунев, И. Ю. Политическая география: учебник / И. Ю. Окунев. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. – 512 с.
5. Сирота, Н. М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>

6. Дугин, А. Г. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие пособие для вузов / А. Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 592 с. <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Геополитика. Теория и практика : учебное пособие / Г. Н. Смирнов, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, Кафедра политологии и политической философии. – М. : Проспект, 2017. – 223 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828235&theme=FEFU>
2. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов. М.: Юнити-Дана, 2014. 487 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU>
3. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому : Монография / Н.Я. Данилевский – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488713>
4. Дугин, А.Г. Война континентов (современный мир в геополитической системе координат). М.: Академический проект, 2015. 592 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778662&theme=FEFU>
5. Елацков, А.Б. Общая геополитика : вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 251 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/709214>
6. Коровин, В.М. Удар по России: геополитика и предчувствие войны. СПб.: Питер, 2015. 303 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780829&theme=FEFU>
7. Критическая геополитика. Сборник статей. Вып. №17 / Отв. Ред. И.Ю. Окунев, С.О. Савин. Ногинск: Аналитика-Родис, 2014. 160 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/931315/kriticheskaya-geopolitika>
8. Леклерк, А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина / А. Леклерк – М.: Альпина Пабли., 2016. – 367 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923726>

9. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 224 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559521>
10. Потоцкая, Т. И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Потоцкая. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>
11. Прядко, И. П. Политология. Геополитика / И. П. Прядко, И. В. Андреев. – М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>
12. Стариков, Н.В. Геополитика: как это делается. СПб.: Питер, 2015. 364 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780409&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р //Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - Ст. 5489. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета <http://sbiblio.com/biblio/>
2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология <http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>
3. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>

4. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» - <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Информационный сайт <http://www.polit.ru/>
6. Московский Центр Карнеги - <http://www.carnegie.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
9. Новостные ленты www.lenta.ru, [www. utro.ru](http://www.utro.ru), [www. Inosmi.ru](http://www.Inosmi.ru), [www. gazeta.ru](http://www.gazeta.ru)
10. Органы власти в Интернете <http://gosorgan.amursk.ru/>
11. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
12. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
13. Сайт Независимого института социальной политики - www.socpol.ru
14. Сайт Российской ассоциации политических исследований www.rapn.ru
15. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
16. Центр изучения демократии - <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html> -
17. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
18. Электронное периодическое издание «Политика» <http://www.cityline.ru/politika/>
19. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
20. Научно-популярный проект «Элементы» <http://elementy.ru>
21. Портал «География» - электронная земля <http://www.webgeo.ru/>
22. Проект «Всемирная география» <http://worldgeo.ru>
23. «Всё о геологии» <http://geo.web.ru>
24. Электронная библиотека РГО <http://lib.rgo.ru/dsweb/HomePage>
25. Академическое издательство «Гео» <http://www.izdatgeo.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов; реализация научного анализа источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.); формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных терминов.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-

исследовательской литературе. Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Он инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
<p>Политическая география</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Политическая география»

Направление подготовки 41.03.04 Политология

профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»;

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №1	3 час.	Текущая аттестация
2	2-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №2	3 час.	Текущая аттестация
3	3-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №3	3 час.	Текущая аттестация
4	4-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №4	3 час.	Текущая аттестация
5	5-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №5,	3 час.	Текущая аттестация
6	6-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №6	3 час.	Текущая аттестация
7	7-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №7	3 час.	Текущая аттестация
8	8-9-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №8-9	4 час.	Текущая аттестация
9	10-11-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №10-11, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	4 час.	Текущая аттестация
10	12-13-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №12-13, подготовка к тесту,	4 час.	Текущая аттестация

		написание эссе / реферата		
11	14-15-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №14-15, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	4 час.	Текущая аттестация
12	16-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №16, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	2 час.	Текущая аттестация
13	17-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №17, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	3 час.	Текущая аттестация
14	18-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №18, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	3 час.	Текущая аттестация
15	2-й семестр	Подготовка к экзамену	45 час.	Промежуточная аттестация

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;

• формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Политическая география» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими процессы принятия политических решений) стоит и задача получения соответствующих навыков, как то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день концепции в теории политического управления;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики общественной и политической кампании;
- знать и эффективно применять на практике основные технологии политического управления из отечественной и зарубежной практики;
- овладеть навыками политического консультирования.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Политическая география» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к квалификационному экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

•написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);

- написать эссе;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- составить проект правового документа;
- написать реферат;
- выполнить контрольную работу.

Конспект ответа на вопрос – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены сущностные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

Реферат – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части УМКД «Материалы для организации СРС»)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Отличия - признаки, создающие разницу, различие между кем-чем-нибудь. Выявление отличий – следующий за установлением различий этап. Отличия определяются на основе анализа различий. Изложение отличий должно осуществляться в форме текста по критериям и от имени одного объекта в сравнении с другим, также обозначаемым, объектом.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические

обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она

упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Темы докладов, рефератов и эссе

1. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
3. Региональные аспекты классических геополитических концепций.
4. Геополитика П. Видаля де ла Блаша как предпосылка современной европейской геополитики.
5. Сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Лиссабона».
6. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
7. «Электоральная геополитика» как основа региональной геополитики.
8. Основные положения теории Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, К. Санторо, И. Лакоста.
9. Предыстория российской геополитики (П. Н. Савицкий, В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
10. Цивилизационная парадигма в русской геостратегии. Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики.
11. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
12. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
13. Становление России как идеократического государства.
14. Государство как главный субъект мировой политики.
15. Международные организации в мировой политике.
16. Четыре парадокса ядерной стратегии.

17. Информационное оружие и стратегия программирующего лидерства.
18. «Национальный интерес» в современных условиях внешней политики.
19. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в условиях глобализации?
20. Средства реализации внешней политики государства.
21. Биполярная модель международных отношений и ее эволюция.
22. Факторы трансформации однополюсного мира в многополюсный.
23. Геополитические модели современной многополярности.
24. Русская политическая мысль о природно-климатических и географических аспектах развития России
25. Россия и ВТО: геополитические аспекты
26. Информационная война как средство борьбы за пространство
27. Н.Я. Данилевский об особенностях российской цивилизации
28. Роль военно-технологического фактора в геополитических процессах
29. Геополитика России после распада СССР: объективные и субъективные факторы
30. Проблемы формирования геополитической традиции в постсоветской России.
31. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX и XXI века.
32. Строительство новой системы межгосударственных отношений.
33. Американо-японский договор о безопасности и его влияние на геополитическое положение Японии.
34. З.Бжезинский о способах нейтрализации геостратегии Китая на Дальнем Востоке.
35. Китай и Индия: сравнительный анализ геополитического положения.
36. Дальний Восток и Европа: сравнительный анализ политической интеграции.
37. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Демографическая политика Китая: региональный аспект.
39. Основные приоритеты мусульманской геополитики.
40. Геополитические факторы на Ближнем и Среднем Востоке.
41. Основные черты геополитики Ирана.

42. Геополитические противоречия США и исламского мира.
43. Роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе.
44. Факторы и перспективы геополитического развития стран Северной Африки.
45. Геополитическое будущее России в регионе исламского Востока.
46. Основные черты геополитической модели стран Латинской Америки.
47. Влияние США на геополитическую обстановку в Латинской Америке.
48. Региональные политические и экономические союзы в Латинской Америке.
49. Роль геополитических факторов в развитии стран Латинской Америки.
50. Основные геополитические противоречия США и стран Латинской Америки.
51. Основные геополитические центры современной Африки.
52. Экономический кризис как фактор геополитической нестабильности.
53. Геополитические факторы единства и стабильности Африки.
54. Африка в спектре безопасности интересов США и России.
55. Глобальные угрозы, цивилизационные риски и современные проблемы Африки.
56. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
57. Роль ядерного оружия в современном геополитическом анализе.
58. Региональный аспект «ядерной политики».
59. Концептуальный синтез современной геополитики в эпоху информационной революции.

Темы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Геополитика: предмет, методы, функции

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1:

1. Раскройте понятие геополитики.
2. Каковы источники геополитики?
3. Изучите предмет геополитики.
4. Назовите геополитические эпохи и раскройте их содержание.
5. Назовите основные законы геополитики. Раскройте их сущность и содержание.

6. Назовите категории геополитики. Раскройте их сущность и содержание.

7. Изучите методы геополитической науки.

8. Назовите функции геополитики. Раскройте их сущность и содержание.

Тема 2. Основные идеи и принципы классиков геополитики

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 2:

1. Разберитесь в каких исторических периодах развития цивилизации зарождались идеи и принципы классиков геополитики.

2. В чем принципиальные различия идей классиков геополитики и в чем имеются сходные черты?

3. Изучите каждого представителя, согласно программе, и дайте оценку его вклада в развитие геополитики.

4. Кто предложил использовать стратегию «анаконды» в «геополитике»? В чем ее сущность?

5. Кто выдвинул теорию «геополитической оси истории»?

Тема 3. Развитие (эволюция) геополитической мысли в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 3:

1. Ознакомьтесь с историей евразийского движения и понятием «месторазвития».

2. Каково место Евразии как особого географического мира?

3. Раскройте концепции культуры Евразии.

4. В чем заключается экономическое и политическое единство Евразии?

5. Раскройте геополитическую концепцию русской истории.

6. Сущность идей пассионарности Л.Н. Гумилева.

Тема 4. Национальная безопасность как системный объект геополитических исследований.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 4:

1. Раскройте сущность, содержание и структуру системы национальной безопасности государства.

2. В чем содержание и сущность концепции национальной безопасности?

3. Изучите генезис концепции национальной безопасности. Проследите диалектическое взаимодействие объективных и субъективных факторов.

4. Раскройте сущность и содержание геополитических моделей обеспечения безопасности.

5. Изучите содержание, порядок формирования доктрины национальной безопасности. Какие органы власти обеспечивают ее выполнение?

Тема 5. Современная система международных отношений. Внешняя политика государства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 5:

1. Раскройте понятие международной системы, ее генезис, содержание и сущность.
2. Раскройте роль и значение поддержания международных отношений?
3. Какова роль дипломатии в поддержании международных отношений?
4. В чем содержание внешней и международной политики?
5. Какие вы знаете международные организации. Назовите их задачи.
6. Какова роль международных организаций в поддержании мира и стабильности.

Тема 6. Россия в новой системе геополитических отношений

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 6:

1. В чем состоит сущность понятия «русские национальные интересы»?
2. Покажите динамику отношений Россия – Белоруссия, Россия – Украина.
3. Назовите основные тенденции развития геополитических отношений Россия – Северный Кавказ и Закавказье, Россия – Средняя Азия.
4. Какими вы видите уроки распада СССР?
5. Каким вы видите будущее России.
6. Покажите влияние ресурсов планеты на раскладку геополитических сил.

Тема 7. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе, а также в Прибалтике

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 7:

1. Раскройте сущность позиционной геополитической войны Западной Европы и США против СССР.
2. Покажите механизм превращения Западной Европы из метрополии в буферную зону.
3. Расскажите о причинах интеграции стран Западной Европы.
4. Рассмотрите динамику отношений стран Восточной Европы.
5. Опишите роль Балкан в геополитических отношениях.
6. Рассмотрите механизм геополитических отношений стран Прибалтики и Скандинавии.
7. Подумайте, возможно ли воссоединение Пруссии?

Тема 8. Геополитика в современном мире: место США в системе геополитических отношений

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 8:

1. Раскройте эволюцию внешней политики США: от «доктрины Монро» до «Версальского порядка».
2. Покажите механизм реализации идеи господства в политике «холодной войны».
3. Выделите основные цели США в отношении СССР и России. Каковы методы их достижения?
4. Расскажите об основных этапах отношений США – Западная Европа. Какова роль НАТО в этих геополитических отношениях.
5. Рассмотрите роль стран Балтии и Восточной Европы в изоляции России.

Тема 9. Геополитика в современном мире: геостратегическая политика Китая и геополитика и общественное развитие Японии

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 9:

1. Раскройте сущность геополитического менталитета японцев.
2. Расскажите историю русско-японских отношений.
3. Покажите картину отношений Японии – США, Японии – Китая, Японии – АТР.
4. В чем сущность геополитических притязаний Японии начала XXI века.
5. Чем предопределен двойственный характер геополитики Китая?
6. Расскажите историю российско-китайских отношений.
7. Раскройте сущность технологического и демографического развития КНР.
8. Каково влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая?

Тема 10. Геополитика развивающихся стран: актуальные проблемы геополитики в Азии, Латинской Америки и Африки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 10:

1. Охарактеризуйте новый геополитический порядок в регионе – Иран, Турция, Ирак, Афганистан, связанный с развалом СССР.
2. Раскройте роль геополитических факторов: континентально-исламского Ирана, атлантистской Турции, теократического (ваххабитского) варианта ислама Саудовской Аравии, Афганистана.
3. Покажите роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе.

4. Каково геополитическое будущее России в регионе?
5. Дайте характеристику отношений: Север – Юг.
6. Раскройте сущность доктрины Монро.
7. Почему Африку называют «кипящим континентом»?

Критерии оценки реферата, эссе, схемы, таблицы приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Политическая география»

Направление подготовки 41.03.04 Политология

профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Геополитика и политическая география»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает
Умеет		интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
Владеет		навыками структурирования глобальных процессов, научно-технологических инноваций в России и АТР.
ПК – 5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	Знает	теоретические и эмпирические методы современной геополитической науки и типовую структуру научного исследования геополитической обстановки.
	Умеет	применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.
	Владеет	навыками организации и проведения геополитических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.
ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР	Знает	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.
	Умеет	применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.
	Владеет	способностью к работе в политическом пространстве России и АТР

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-50
			интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками структурирования глобальных процессов, научно-технологических инноваций в России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
2	Раздел 1	ПК-5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	теоретические и эмпирические методы современной геополитической науки и типовую структуру научного исследования геополитической обстановки.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками организации и проведения геополитических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
3	Раздел 1	ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять в работе	собеседование	вопросы к зачету

			знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	№№ 1-50
			способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
4	Раздел 2	ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками структурирования глобальных процессов, научно-технологических инноваций в России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50

5	Раздел 2	ПК-5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	теоретические и эмпирические методы современной геополитической науки и типовую структуру научного исследования геополитической обстановки.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			навыками организации и проведения геополитических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
6	Раздел 2	ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-50
			способностью к работе в политическом	собеседование	вопросы к зачету

			пространстве России и АТР	(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	№№ 1-50
--	--	--	---------------------------	--	---------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России	способность ориентироваться в современных тенденциях анализа политического развития, политических процессов в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России	45-64
	умеет (продвинутый)	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	представление результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для России	способность обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов, с пониманием их перспектив и	65-84

				возможных последствий для России	
	владеет (высокий)	навыками структурирования глобальных процессов, научно-технологических инноваций в России и АТР	формулирование задач по научному исследованию с применением анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития в АТР	способность соотносить политическое развитие, политические процессы в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России	85-100
ПК-5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	знает (пороговый уровень)	теоретические и эмпирические методы современной геополитической науки и типовую структуру научного исследования геополитической обстановки.	Знание основных понятий и категорий геополитики и политической географии, методологии основных геополитических школ	Способен раскрыть и перечислить основные понятия и категории геополитики и политической географии, сравнить методологию основных геополитических школ	45-64
	умеет (продвинутый)	применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	Сформированное умение применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	Способность показать умение применять теоретические и методологические знания в области геополитики и политической географии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	65-84
	владеет (высокий)	навыками организации и проведения геополитических исследований на материале политических процессов в России и	Успешное приобретение навыков организации и проведения геополитических исследований на	Способность применять навыки организации и проведения геополитических исследований на	85-100

		странах АТР.	материале политических процессов в России и странах АТР.	материале политических процессов в России и странах АТР.	
ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР	знает (пороговый уровень)	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	Знает основных геополитических игроков региона АТР, их культурные особенности, интересы и приоритеты национальной безопасности	Способен назвать и пояснить основные категории и понятия, связанные с геополитической ситуацией в Азиатско-тихоокеанском регионе, назвать отличия внешней политики России в данном регионе от других направлений внешней политики.	45-64
	умеет (продвинутой)	применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	Умеет выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР; -собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; -использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР.	Способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов.	65-84
	владеет (высокий)	способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	Владеет навыками сбора и обработки данных о современных политических процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе и их интерпретации;	Способен собрать первичную информацию о политических процессах и отношениях в АТР, провести анализ и интерпретироват	85-100

			Владеет навыками решения практических задач в области права	ь поученный результат; Способен раскрыть особенности применения методов регулирования в целях решения конкретной внешнеполитической задачи, применительно к Азиатско-Тихоокеанскому региону.	
--	--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политическая география»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Геополитика и политическая география» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20

слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Политическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты для промежуточного контроля по дисциплине «Политическая география»

1. Автором термина геополитика является
 - a) шведский ученый Рудольф Челлен
 - b) русский учёный Н.Н.Баранский
 - c) казахский учёный К.И.Сатпаев
 - d) ирландский учёный Р.Бойль
 - e) австрийский учёный О.Шредингер
2. Геополитика —
 - a) влияние исторических факторов на внутреннюю политику государств;
 - b) влияние географических факторов (положение страны, природные ресурсы, климат и др.) на внутреннюю политику государств;
 - c) влияние географических факторов (положение страны, природные ресурсы, климат и др.) на внешнюю политику государств;
 - d) развитие очень глубоких и устойчивых взаимосвязей между странами и проведение ими согласованной политики
 - e) влияние исторических факторов на внешнюю политику государств
3. Геополитика как научная дисциплина возникла:
 - a) в XVI в.;
 - b) в XIX в.;
 - c) в XX в.
4. Термин «геополитика» ввел в научный оборот:
 - a) Ф. Ратцель;
 - b) Р. Челлен;
 - c) А. Мэхен
5. Для обозначения направления внешнеполитической деятельности государства в геополитике используется категория:
 - a) геополитического пространства;
 - b) геополитической линии;
 - c) геостратегии.

6. В наибольшей степени практическое значение геополитики выражает функция:

- a) познавательная;
- b) прогностическая;
- c) управленческая.

7. Кто разрабатывал в геополитике понятие ГСП (эндемичное, пограничное и др.)?

- a) Н. Нартов
- b) Д. Замятин
- c) К. Плешаков

8. Кто утверждал в античности превосходство промежуточной зоны?

- a) Парменид
- b) Аристотель
- c) Сократ

9. Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности, развития дружбы и сотрудничества между государствами, соблюдения прав человека

- a) ОБСЕ
- b) ОЭСР
- c) НАТО
- d) АСЕАН
- e) ООН

10. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

- a) ЮНЕСКО
- b) МВФ
- c) ФАО
- d) МАГАТЭ
- e) ВОЗ

11. Период развития международных экономических отношений приходится

- a) на вторую половину XX в.
- b) на первую половину XX в.
- c) на начало XXI века
- d) на середину XX века
- e) на конец XIX века

12. Развитие международных экономических отношений зависит от факторов

- a) естественных (природных, географических, демографических и т. д.)
- b) искусственных (промышленных, технологических)
- c) социальных

d) политических и гуманно-правовых

e) от всех перечисленных

13. Кому принадлежит определение геополитики как «мировоззрение власти, наука о власти и для власти, наук править»?

a) И. Зеленева

b) Р. Челлен

c) А. Дугин

14. Кто ввел в геополитике концепцию «Срединного пространства»?

a) Дж. Паркер

b) Дж. ЛеДонн

c) Ф. Ратцель

15. Как понимает Р. Челлен борьбу за существование

a) борьба за мир

b) борьба за сферы влияния

c) борьба за пространство

16. Модель «римлэнда» разработана:

a) К. Хаусхофером;

б) Н. Спайкменом;

в) Д. Майнингом.

17. Когда появилось в России первое определение геополитики?

a) 1927

b) 1926

c) 1925

18. Сколько критериев геополитического могущества выделил Н. Спайкмен?

a) 11

b) 10

c) 8

19. Главная категория, которую ввел в геополитику А. Мэхэн?

a) морская сила

b) граница

c) пространство

20. Создателем концепции «столкновения цивилизаций» является:

a) Г. Киссинджер;

б) К. Грэй;

в) С. Хантингтон.

21. Принцип «анаконды» был сформулирован:

a) Р. Челленом;

б) А. Мэхеном;

в) Н. Спайкменом.

22. Теория «хартлэнда» была разработана:
- а) А. Мэхеном;
 - б) Х. Маккиндером;
 - в) К. Хаусхофером
23. Наибольший вклад в разработку базовых идей нацистской доктрины внес:
- а) Р. Челлен;
 - б) К. Хаусхофер;
 - в) К. Шмит.
24. Понятие «месторазвитие» является базовым для:
- а) германской геополитики;
 - б) геополитической школы «новых правых» во Франции;
 - в) русского евразийства
25. В основе евразийства Л.Н. Гумилева лежит теория:
- а) «поссибилизма»;
 - б) «пассионарности»;
 - с) «столкновения цивилизаций»
26. Центром геополитических исследований в послевоенный период стала следующая страна:
- а) США;
 - б) Великобритания;
 - с) Германия
27. Концепция «поссибилизма» принадлежит следующему классику геополитики:
- а) А. Мэхену;
 - б) Х. Маккиндеру;
 - с) П. Видаля де ла Блашу.
28. Идейной базой мондиализма в постсоветский период стала:
- а) концепция «нового атлантического сообщества» У. Кристофера;
 - б) концепция «конца истории» Ф. Фукуямы;
 - с) концепция «шестиполюсного мира» Г. Киссинджера.
29. Наибольший вклад в разработку «американской однополярности» внес:
- а) З. Бжезинский;
 - б) Д. Белл;
 - с) А. Тоффлер.
30. В географическом разделении труда выделяются основных видов
- а) 2
 - б) 3
 - с) 4
 - д) 5

е) 6

31.Разделение труда, развивающееся в пределах отдельной страны и связывающее ее различные районы друг с другом, называется:

- a) международным географическим разделением труда
- b) междугородним географическим разделением труда
- c) межобластным географическим разделением труда
- d) межрегиональным географическим разделением труда
- e) межрайонным географическим разделением труда

32.Важнейшая часть экономических отношений, основными задачами которой являются организация производства товаров на экспорт и поиск путей их реализации

- a) Международное географическое разделение труда
- b)Международная торговля
- c) Научно-технические связи
- d) Иностранные инвестиции
- e) Финансы и кредит

33. Антропогенные факторы привели к

- a) загрязнению атмо- и гидросферы
- b) истощению озонового слоя
- c) парниковому эффекту
- d) потеплению климата
- e) все ответы верны

34. Штаб-квартира ООН расположена в

- a) Париже (Франция)
- b) Нью-Йорке (США)
- c) Брюсселе (Бельгия)
- d) Бангкоке (Таиланд)
- e) Вене (Австрия)

35. Специализированная организация ООН

- a) ОБСЕ
- b) АСЕАН
- c) ЮНЕСКО
- d) ОПЕК
- e) НАТО

36. В состав Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) входят

- a)Афганистан, Азербайджан, страны Центральной Азии, Иран, Пакистан, Турция.

- b) Великобритания, Франция, Германия, Италия, Австрия
- c) страны Латинской Америки
- d) страны Африки
- e) страны СНГ

37. Один из видов международных экономических отношений, характеризующихся межгосударственной специализацией отраслей производства и научных исследований

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международная торговля
- c) Научно-технические связи
- d) Иностранные инвестиции
- e) Финансы и кредит

38. Устав, декларирующий принципы охраны будущего поколения от войн, укрепления равенства и дружбы рас и народностей, решения международных проблем экономического, социального и культурного характера мирным путем принадлежит

- a) ОБСЕ
- b) ОЭСР
- c) НАТО
- d) АСЕАН
- e) ООН

39. ООН существует с

- a) 1940г.
- b) 1950г.
- c) 1955г.
- d) 1945г.
- e) 1960г.

40. Специализированная организация ООН

- a) ОБСЕ
- b) АСЕАН
- c) ЮНЕСКО
- d) ОПЕК
- e) НАТО

41. К главным организациям ООН относятся

- a) Генеральная Ассамблея
- b) Совет Безопасности
- c) Экономический и Социальный советы
- d) Международный суд и Секретариат
- e) все перечисленные

42. Отношения между хозяйственными системами национальной экономики отдельных стран, развивающиеся на основе международного разделения труда – это

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международные экономические отношения
- c) Внешняя экономическая политика
- d) Внешний товарооборот
- e) Межрайонное разделение труда

43. Новейшая форма международных экономических связей, выполняющих функцию выдачи займа и кредита

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международная торговля
- c) научно-технические связи
- d) Иностранные инвестиции
- e) Финансы и кредит

44. Нефтяным предприятиям была дана возможность на прямую использовать для развития производства инвестиции, поступающие из

- a) Великобритании
- b) США
- c) ФРГ
- d) Испании
- e) Франции

45. Процессы оптимизации отношений с Северо-Атлантическим военным блоком (НАТО) начались в

- a) 1992г.
- b) 1993г.
- c) 1995г.
- d) 1996г.
- e) 1998г.

46. В Шанхайскую организацию содружества (ШОС) не входит

- a) Иран
- b) Республика Казахстан
- c) КНР
- d) Российская Федерация
- e) Республика Таджикистан

47. Понятие «месторазвитие» является базовым для:

- a) германской геополитики;
- b) геополитической школы «новых правых» во Франции;
- c) русского евразийства.

48. В основе евразийства Л.Н. Гумилева лежит теория:

- a) «поссидилизма»;
- b) «пассионарности»;
- c) «столкновения цивилизаций».

49. Центром геополитических исследований в послевоенный период стала следующая страна:

- a) США;
- b) Великобритания;
- c) Германия.

50. Наибольший вклад в разработку «американской однополярности» внес:

- a) З. Бжезинский;
- b) Д. Белл;
- c) А. Тоффлер.

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100
«зачтено»	50-100

Вопросы к зачету.

1. Объект и предмет, структура и функции геополитики.
2. Законы, категории и понятия геополитики.
3. Методология геополитического анализа.
4. Методики прикладных геополитических исследований.
5. Зарождение геополитических представлений (до середины XIX в.).
6. Геополитические учения Ф. Ратцеля, Р. Челлена и К. Хаусхофера: сравнительный анализ.
7. Геополитические учения А. Мехена, Г. Макиндера и Н. Спекмена: сравнительный анализ.
8. Русская школа геополитики.
9. Современные геополитические теории и школы Запада.

10. Современные геополитические теории России.
11. Цивилизационный фактор организации политического пространства.
12. Концепция «столкновения цивилизаций» и ее альтернативы.
13. Национализм как фактор геополитической динамики.
14. Социокультурные, в т. ч. религиозные факторы геополитических изменений.
15. «Мировое политическое сообщество» как система: субъекты и объекты, строение и функции.
16. Глобализация и регионализация как тенденции развития мирового политического сообщества.
17. Геополитические концепции «евроцентризма, западнцентризма и атлантизма».
18. Геополитические концепции «многополюсного мира» и диалога цивилизаций.
19. Геополитические аспекты глобализации.
20. Глобализация мировой экономики и ее геополитические последствия.
21. Глобализация информационных взаимодействий и геополитика.
22. Глобализация социальных и демографических процессов как фактор современной геополитики.
23. Параметры геополитического статуса субъектов мировой геополитики.
24. Дискретность и сжимание политического пространства в эпоху Постмодерна, их последствия для геостратегий мировых держав.
25. Глобализация в геополитических доктринах. Концепции однополярного и многополярного мира.
26. Геополитический статус и стратегии Запада в однополярном мире.
27. Геополитическая экспансия Запада в современном мире.
28. Пространственное строение «политического Запада». Внутрисистемные геополитические отношения и центр-периферийные взаимодействия на Западе.
29. Геополитические процессы на современном Востоке. Альтернативные геополитические стратегии стран Востока.
30. Внутрисистемные геополитические процессы в восточных обществах. Межгосударственная конкуренция и интеграция, сепаратизм и регионализм.
31. Геополитическая идентичность России: научные дискуссии и реальность.

32. СССР как мировая держава в период двухполярной системы геополитических отношений (1945 – 1991 гг.).
33. Распад СССР и его глобальные геополитические последствия.
34. Геополитическая стратегия России: проблемы выбора.
35. Геополитические аспекты курса России на постсоветском пространстве.
36. Геополитическое влияние глобализации на Россию.
37. Геополитические аспекты внешней политики России на Востоке.
38. Геополитические аспекты взаимодействия России и Запада.
39. Взаимосвязь «внешней» и «внутренней» геополитики России.
40. Моделирование геополитических ситуаций и процессов.
41. Концепция национальной безопасности России: геополитические аспекты.
42. Теории и технологии урегулирования геополитических конфликтов.
43. Сценарное прогнозирование геополитического развития России.
44. Глобальное геополитическое прогнозирование.
45. Концепции устойчивого развития в геополитическом измерении.
46. Восточная Европа и страны СНГ: кризис идентичности и геополитический «дрейф» на Запад.
47. Политическая география как наука и учебная дисциплина.
48. Развитие политической географии в России.
49. Геополитический код России.
50. Государственная граница и государственная территория.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политическая география»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-69	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политическая география»

Критерии оценки реферата, эссе

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем геополитики и политической географии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p>

	В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--	--

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов геополитики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом геополитики и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы геополитики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ геополитики и политической географии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>