





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Политология

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
26 ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио заведующего кафедрой  
Политологии

  
Золотухин И.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
26 ноября 2021г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*Основы политической регионалистики*  
Направление подготовки 41.03.04 Политология  
*профиль Политология*  
Форма подготовки *очная*

курс 4 семестр 7,8  
лекции 46 час.  
практические занятия 74 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием 120  
всего часов аудиторной нагрузки 120 час.  
самостоятельная работа 69 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час (*если экзамен предусмотрен*).  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 23.08.2017 № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии протокол №3 от 26.11.2021

Заведующий *кафедрой* Золотухин И.Н.  
Составители: профессор, профессор, д-ор ист. наук Печерица В.Ф.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре и экзаменом в 8 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 69 часов.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- дать развернутое содержательное определение базовых понятий современной политической регионалистики;
- описать структуры политической регионалистики и очертить ее место в системе общественных наук;
- ознакомить студентов с основными методами региональных политических исследований (дать их общую характеристику).

Задачи:

- раскрыть основные понятия регионалистики, показать ее междисциплинарный характер и определить основные направления регионалистики исследований;
- проанализировать пути и формы международного сотрудничества в сфере решения региональных проблем современности с учетом специфики процесса глобализации мирового развития;
- сформировать представление о различных подходах к изучению процессов регионализации современными исследователями, включая ее сторонников и противников;
- показать взаимосвязь основных характеристик региона с политическими особенностями развития современного мира.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает закономерности формирования и функционирования основных социальных и политических институтов
	Умеет руководствоваться принципами толерантности в своей общественно – политической и профессиональной деятельности и сотрудничать с людьми разных национальностей, политических взглядов, адаптироваться к внешней средам
	Владеет навыками анализа социальных и политических событий и процессов
УК-5.2 Объясняет особенности	Знает факторы и формы культурного разнообразия и их

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	носителей
	Умеет находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития
	Владеет навыками применения коммуникаций кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы
	Умеет осуществлять коммуникацию в иной культурной среде
	Владеет навыками применения кросс-культурных компетенций для выстраивания деловых контактов
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает принципы конструирования дискурсивных коммуникаций
	Умеет выстраивать социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия
	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеет навыками эффективного разрешения проблемных ситуаций с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационно-управленческий	ПК-1 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК -1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации
		ПК -1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
		ПК -1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает основы профессиональной деятельности политолога; основные особенности протекания политических процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.
	Умеет осуществлять эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной деятельности; осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; закономерности, выработки стратегии и тактики их реализации в конкретной социально-политической ситуации.
	Владеет навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической ситуации.
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций
	Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	конкретной социально- политической ситуации
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально- политической ситуации для выработки практических рекомендаций
	Умеет адаптировать основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
	Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Теоретико-методологические аспекты региональных политических исследований.	7	18	0	18			0	
...									
2	Государство как объект исследования политической регионалистики.		8	0				27	
3	Административно-		4						

	территориальное деление государства								
4	Проблема взаимоотношений «центр-периферия».		8						
5	Региональная политика в современной России.		8						
	Регион как политическое пространство				4				
	Территориальное разделение мирового пространства				6				
	Политические границы				4				
	Федерализм				4				
	Разделение государства на регионы	8			6				
	АТР в России				8				
	Центр - периферия в региональном взаимодействии				10				
	Проблемы взаимоотношений «Центр – периферия» в Российской Федерации				6				
	Политическая регионалистика российского пространства (1991 – 2013 гг.)				8				
	Электоральная география России				8				
	Приморский край				10				
	Итого	7	18		18		36	0	зачет
		8	28		56		33	27	экзамен
	<b>216</b>		<b>72</b>		<b>144</b>		<b>69</b>		

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 46 час.**

**Раздел 1. 18 час. Теоретико-методологические аспекты региональных политических исследований.**

Тема 1. Введение. Предмет политической регионалистики. Школы региональных политических исследований на Западе и в России.

Тема 2. Регион и регионализм. Региональная идентичность, региональная политика и региональный интерес.

**Раздел 2. 8 час. Государство как объект исследования политической регионалистики.**

Тема 1. Формирование государственной территории, становление политической карты мира.

Тема 2. Политические границы и пограничные споры: проблемы мировой и российской практики.

Тема 3. Федерализм. Идеи, концепции, теории и модели федерализма.

### **Раздел 3. 4 час. Административно-территориальное деление государства.**

Тема 1. Административно-территориальное деление: факторы формирования, топонимика и морфология административно-территориальных единиц.

Тема 2. АТД в России: история и современные проблемы морфологии.

### **Раздел 4. 8 час. Проблема взаимоотношений «центр-периферия».**

Тема 1. Теории взаимоотношений «центр-регион».

Тема 2. Институты федерального вмешательства в политические процессы региона.

Тема 3. Способы регионального влияния на общегосударственном уровне

Тема 4. Исторические особенности проблемы «центр-регион» в России.

### **Раздел 5. 8 час. Региональная политика в современной России.**

Тема 1. Региональная власть в современном государстве.

Тема 2. Региональная власть в современной России.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 74 час.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 час. Регион как политическое пространство**

1. «Регион» как объект политологических исследований: основные подходы к определению понятия.
2. Категории политической регионалистики (район, ареал, провинция, территория, анклав, региональность, регионализм и т.д.)
3. Регионообразующие факторы.
4. Типы и модели регионов. Особенности критериев типологизаций (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, этнический и т.д.)
5. Типология российских регионов: (по экономическим, демографическим и др. показателям, по политическому режиму).



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 6 час.** Территориальное разделение мирового пространства

1. Теории формирования государственной территории: достоинства и недостатки.
2. Этапы формирования политической карты мира:
  - а) факторы и особенности политической карты мира древнего этапа
  - б) факторы трансформации политической карты мира Нового времени
  - в) политическая карта мира современного типа
3. Факторы изменения территории и распада государств: понятие, типы, примеры в истории и современности. (Центробежные (сепаратизм, регионализм) и центростремительные (ирредентизм, деколонизация, интеграция и т. д.)).
4. Классификации государств мира: по размеру и морфологии, по стратегической важности, суверенности и т. д.
  - Империя как разновидность государства: понятие, признаки и примеры в истории.
  - Колониализм и неоколониализм.
5. Непризнанные государства: понятие, примеры, варианты разрешения проблем.
6. Исторические этапы формирования территории России:
  - I. этап – формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX – XII вв.)
  - II. этап – распад Киевской Руси и монголо-татарское завоевание (XIII - XV в.)
  - III. этап – формирование Русского централизованного государства (XVI – XVII вв.)
  - IV. этап - становление Российской империи (XVIII–начало XIX вв.)
  - V. этап – развитие и крушение российской империи (середина XIX-нач. XX вв.)
  - VI. этап – советский период (1917–1991 гг.)
  - VII. этап – современное состояние территории Российского государства (с 1991 г.)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 4 час.** Политические границы.

1. Политическая граница: понятие, типы и функции
  - А) типы границ;
  - Б) функции границы;
  - В) способы изменений;
  - Г) будущее границ: варианты и сценарии
2. Пограничные споры: сущность и основные типы (примеры из истории и современности).
3. Государственные границы России:

А) особенности состояния государственных границ (изменения в истории России);

Б) территориальные претензии к РФ на современном этапе (Китай, Япония, Латвия, Финляндия и т.д.)

*Доклады-сообщения по современным пограничным спорам: причины появления, современное состояние и варианты разрешения проблемы.*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 час. Федерализм**

1. Становление идеи федерализма в мировой истории:

- подходы к трактовке термина и дискуссия о сущности федерализма;
- теории федерализма;
- признаки и принципы формирования федерации;
- история формирования федераций;

2. Состав федераций: субъекты и несубъекты.

3. Классификации федераций.

4. Достоинства и основные проблемы федеративного устройства.

5. Методы централизованного контроля за регионами в федерациях.

6. Институты влияния субъектов федерации (примеры в странах).

7. Проблемы суверенитета и сепаратизма в федеративных и федерируемых государствах.

8. Особенности национальных моделей федераций: (европейская, американская, латиноамериканская, афро-азиатская и островная модели).

*Доклады по странам-федерациям.*

2. Пограничные споры: сущность и основные типы (примеры из истории и современности).

3. Государственные границы России:

А) особенности состояния государственных границ (изменения в истории России);

Б) территориальные претензии к РФ на современном этапе (Китай, Япония, Латвия, Финляндия и т.д.)

*Доклады-сообщения по современным пограничным спорам: причины появления, современное состояние и варианты разрешения проблемы.*

#### **8 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 6 час. Разделение государства на регионы**

1. Административно-территориальное деление:

а) АДТ: понятие и функции

б) Исторические модели АДТ

2. Факторы, определяющие формирование АДТ

3. Формат и уровни административно-территориального деления:

а) топонимика административно-территориальных единиц

- б) формат АД
- в) морфология АД
- 4. Принципы и модели реорганизации административно-территориального деления.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 8 час. АД в России**

1. АД в истории России.
  - а) характеристика досоветских этапов деления России (число АТЕ, названия, статус и полномочия)
  - б) особенности эволюции АД в советский период
  - в) современная политико-административная структура
2. Статус и полномочия субъектов РФ
  - республик
  - краев и областей
  - автономных округов
  - автономной области
  - городов федерального значения.
3. Федеральные округа: плюсы и минусы их появления.
4. Генерал-губернаторы, полномочные представители Президента, федеральные инспекторы в АД России: место и роль в прошлом и настоящем.
5. Современные реформы и модели создания АД в РФ: достоинства и недостатки.
6. Примеры создания новых объединенных субъектов РФ (принципы создания, достоинства и недостатки существующего опыта).
7. Межрегиональные споры в России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 10 час. Центр - периферия в региональном взаимодействии**

- а) Теории взаимоотношений «центр-периферия»
- б) модели отношений «центр-регион»: теории и практика
- в) модели баланса отношений «центр-регион» в мировой практике
2. Понятие и характеристики Центра:
  - А) типологизация центров: исторические, политические, финансовые, деловые, транспортные, столичные, федеральные и т.д. центры;
  - Б) государственный центр как субъект отношений «центр - регионы» (специализ. институты централизованного контроля и санкций; Роль президента, правительства, силовых структур, законодательного органа, судебной власти).
3. Регион в балансе отношений (примеры полномочий и институтов влияния). (бикамерализм; Институты регионального влияния на «центр»; Разграничение полномочий)
4. Модели региональной власти в современном государстве.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 6 час. Проблемы взаимоотношений «Центр – периферия» в Российской Федерации**

1. Характеристика проблемы «центр – регионы» в Российской Федерации.

а) досоветские этапы (петровский, екатерининский и т.д.) отношений между центром и регионами;

б) особенности советского периода развития проблемы «центр – регионы»;

в) разграничение полномочий между «центром» и «регионами»: постсоветские этапы.

2. Региональная политика как баланс отношений «центр – регионы» в РФ.

- роль президента, правительства

- роль Федерального Собрания

- роль судебной ветви власти

3. Сценарии дальнейшего развития российской модели отношений «центр – регион».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 8 час. Политическая регионалистика российского пространства (1991 – 2013 гг.)**

1. Характеристика исполнительной власти в регионах

(принципы формирования,

наименования главы региона

история развития,

структура и полномочия)

А) исполнительная власть в республиках

Б) типы исполнительной власти в областях, краях и АО.

2. Законодательная (представительная) власть в субъектах РФ.

(принципы формирования,

наименование

структура и полномочия)

3. Политические конфликты в регионах (уровни и примеры)

4. Особенности региональных политических режимов (типология и характеристика)

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 8 час. Электоральная география России**

1. Теории и методы электоральной географии.

2. Особенности и результаты первого электорального цикла (1991 - 1995 гг.)

а) президентские выборы 1991 г., (участники, результаты по регионам)

- б) парламентские выборы 1993, 1995 гг. (партии, результаты по регионам)
- 3. Особенности и результаты второго электорального цикла (1996 - 1999 гг.)
  - а) президентские выборы 1996 г. (участники, результаты по регионам, изменения с предыдущими выборами)
  - б) парламентские выборы 1999 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами)
- 4. Особенности и результаты третьего электорального цикла (2000 - 2004 гг.)
  - а) президентские выборы 2000, 2004 гг. (участники, результаты по регионам, изменения с предыдущими выборами)
  - б) парламентские выборы 2003 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами)
  - в) электоральная типология регионов (изменения и традиции)
- 5. Особенности и результаты четвертого электорального цикла (2007 - 2008 гг.)
  - а) парламентские выборы 2007 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами)
  - б) президентские выборы 2008 г. (участники, результаты по регионам, изменения с предыдущими выборами)
  - в) электоральная типология регионов (изменения и традиции)
- 6. Пятый электоральный цикл (2011-2012 гг.)
  - а) парламентские выборы 2011 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами)
  - б) президентские выборы 2012 г. (участники, результаты по регионам, изменения с предыдущими выборами)
- 7. Анализ явки избирателей и голосования «против всех» на федеральных выборах

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 10 час. Приморский край**

### 1. Характеристика политической системы региона:

- а) особенности политического развития Приморья (этапы и их характеристика)
  
- б) исполнительные органы власти, политические элиты и лидеры (политические портреты – С. Дарькина, Е. И. Наздратенко, В. Николаева, В. Черепкова, И. Пушкарева, В. Миклушевского и других политических

лидеров; особенности проводимой политики и характеристика политических предпочтений);

2. Законодательная власть:

особенности формирования,

полномочия, периоды развития, особенности деятельности.

3. Анализ политического участия и электорального поведения населения

а) по результатам федеральных выборов и референдумов (явка, партии, кандидаты в президенты и их электоральный результат по региону)

б) по региональным выборам (губернаторские, в законодательный орган края)

в) особенности политического участия (уровень протестности, конфликтности, этнополитические и конфессиональные отношения в крае).

**Самостоятельная работа (69 часа, включая 27 часов – контроль)**

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(и Онлайн курса при наличии)*

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы, подготовки к диспутам, работы над докладами и написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Методические указания по подготовке к диспуту**

Диспут нацелен на проверку степени понимания студентами основных категорий и методов политической регионалистики. Для подготовки к диспутам необходимо использовать дополнительную литературу из списка литературы, предложенного в данной РПУД, метод мониторинга СМИ, возможно применение метода «Дельфы». Также приветствуется групповая работа студентов.

#### **Задание 1. Подготовка к диспуту.**

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Основы политической регионалистики»

1. Что такое предметное поле политической регионалистики и основные подходы к определению предмета политической регионалистики?
2. Каково место политической регионалистики в системе политологических дисциплин?
3. Каковы структура, функции и методы политической регионалистики?
4. Теоретические школы в политической регионалистике.
5. Категориально-понятийный аппарат политической регионалистики.
6. Теоретико-методологические принципы политической регионалистики. Политическая регионалистика и региональная политика: соотношение понятий.
7. В чем состоят различия политической регионалистики и смежных научных направлений?
8. Структура политической регионалистики.
9. Методы и функции политической регионалистики.
10. Критерии для классификации регионов.
11. Основные подходы к пониманию сущности региональной политики.
12. Основные модели региональной политики.

**Задание 2. Подготовка доклада «Национальные модели федерализма» для 7 семестра**

Доклад включают следующие вопросы:

- Причины и этапы формирования федерации, принцип создания
- Структурный состав федерации
- Примеры проектов сепарации и борьбы с ней в данном государстве
- Способы участия субъектов в делах федерации
- Методы вмешательства федеральной власти в деятельность субъектов
- Разграничение предметов ведения федерации и ее субъектов

**Государства:**

1. Австралийский Союз
2. Австрийская республика
3. Аргентинская республика
4. Босния и Герцеговина
5. Боливарианская республика Венесуэла
6. Исламская республика Пакистан
7. Канада
8. Королевство Бельгия
9. Малайзия
10. Мексиканские соединенные штаты
11. Непал
12. Объединенные Арабские Эмираты
13. Республика Индия
14. Республика Ирак
15. Союз Мьянма
16. Судан
17. Соединенные Штаты Америки

18. Федеративная республика Бразилия
19. Федеративная Республика Германия
20. Федеративная республика Коморские острова
21. Федеративная Республика Нигерия
22. Федеративные штаты Микронезии
23. Федеративная Демократическая Республика Эфиопия
24. Федерация Сент-Китс и Невис
25. Швейцарская конфедерация

### **Задание 3. Изучение глоссария.**

Абстрактное общество англ. Abstract society

Абстрактное общество - общество, функционирующее на основе определенной иерархии безличностных статусов и ролей. Абстрактное общество противопоставляется конкретному обществу.

Анархия англ. Anarchy

От греч. Anarchia - безвластие

Анархия - состояние общества, в котором отсутствует государственная власть.

Административный регион син. Административная зона англ. Administrative region; Administrative area Административный регион - район, область, государство или иная территориальная единица, определяемая политическими границами.

Административно-территориальная организация государства син.

Административно-территориальное деление государства

Административно-территориальная организация государства – утвержденная законом система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и управления; предусматривает разделение государственной территории на сеть областей, районов, провинций и др.

Административно-территориальная организация представляет собой иерархически соподчиненную систему.

Азиатско-тихоокеанский регион (АТР)

Азиатско-тихоокеанский регион - регион, включающий страны материковой части Азии и Америки и зоны Тихого океана. На долю только 40 государств Азии, расположенных в АТР, приходится более 3/5 населения Земли.

Анклав англ. Enclave От лат. En - внутри + Clavis - ключ

Анклав - часть территории чужого государства, окруженная территорией своего государства.

**Бесклассовое общество** англ. Society without classed Бесклассовое общество - общество, основанное на общественной собственности на средства производства, социальная структура которого характеризуется отсутствием социальных классов. Бесклассовое общество - в некоторых концепциях коммунизма - идеал и цель развития общества.

**Государственная региональная политика** Государственная региональная политика - политика государства, направленная на организацию национального пространства в соответствии с избранной стратегией развития



страны. **Город** англ.City; Town Город - социальная территориальная общность, характеризуемая высокой концентрацией населения на сравнительно небольшом пространстве, занятого преимущественно вне сферы сельского хозяйства. С возникновение городов (4-3 тыс. лет до н.э.) для них были характерны: административная, торговая, производственная, транспортная, образовательно-культурная, военная и другие функции. С середины 20 века в городах возросла роль непромышленной сферы. В национальных законодательствах устанавливается критерий численности, по которому населенный пункт может считаться городом: от 250 человек в Дании до 30 тысяч человек в Японии. В РФ населенный пункт может быть отнесен к городу, если численность его населения не менее 12 тысяч человек.

**Большой город** Большой город - в РФ - город с численностью населения от 100 до 250 тысяч человек. **Вольный город** син.Государственноподобное образование; Квазигосударство англ.Free city; State-like formation; Quasi-state Вольный город - в международном праве - самостоятельное территориально-политическое нейтрализованное и демилитаризованное образование, правовой режим которого устанавливается международными договорами и гарантируется государствами или международными организациями. Вольный город обладает некоторыми признаками государства. **Герб города** Герб города - геральдический знак достоинства города. Самые ранние гербы обычно возникли из городских печатей. Часто города перенимали полностью или частично герб правителя страны. **Движение народонаселения** Движение народонаселения - изменение количественных и качественных характеристик народонаселения. Различают естественное, миграционное и социальное движение народонаселения. **Демографическое поведение** англ.Demographic behavior Демографическое поведение - тип поведения, связанный с воспроизводством, миграцией и мобильностью населения. **Естественное движение населения** англ.Natural movement of population Естественное движение населения - в демографии - изменение численности и состава населения вследствие рождаемости, смертности, брачности и разводимости. **Крепость** Крепость - укрепленный пункт (город) с постоянным гарнизоном, подготовленный к длительной борьбе в условиях осады. Различают сухопутные и морские крепости. **Крупнейший город** Крупнейший город - в РФ - город с численностью населения от 1 до 3 миллионов человек. **Крупный город** Крупный город - в РФ - город с численностью населения от 250 тысяч до 1 миллиона человек. **Ленточный город** Ленточный город - город, вытянутый вдоль одной или нескольких транспортных магистралей. **Линейный город** Линейный город - ленточный город в форме узких полос застройки, развивающийся вдоль транспортных линий и имеющий симметричную структуру. В линейных городах в поперечном направлении можно ограничиться пешеходным движением. **Малый город** син.Малый поселок Малый город - в РФ - город или поселок с численностью населения до 50 тысяч человек. **Метрополия** англ.Metropolis Метрополия - в социологии города - большой город, экономически и культурно доминирующий в данном регионе. **Метрополия** англ.Metropolis От

греч. Meter - мать + Polis - город Метрополия - в Древней Греции - город-государство, главный по отношению к основанным поселениям в других землях. **Миграция населения** англ. Migration От лат. Migratio - переселение Миграция населения - перемещение людей, связанное с изменением места жительства и места работы. Различают:

- безвозвратную миграцию с окончательной сменой постоянного места жительства; - временную миграцию с переселением на достаточно большой срок; - сезонную, маятниковую, внутреннюю, внешнюю и другие виды миграции. **Населенный пункт** син. Населенное место; Поселение англ. Settlement Населенный пункт - первичная единица расселения людей в пределах одного застроенного земельного участка: город, поселок городского типа, село. Обязательным признаком населенного пункта является постоянство его использования как места обитания из года в год (хотя бы сезонно). Обычно населенный пункт имеет географическое наименование.

**Параллельный город** Параллельный город - ленточный город, в котором полосы застройки различного функционального назначения размещены параллельно основным путям сообщения. **Полис** син. Город-государство англ. Polis От греч. Polis - город-государство Полис - античный город-государство и прилежащая к нему территория. Полис - особая форма социально-экономической и политической организации общества.

**Резервный город** Резервный город - в США - один из 12 городов, где расположены федеральные резервные банки. **Сверхкрупный город** Сверхкрупный город - в РФ - город с численностью населения свыше 3 миллионов человек. **Синойкизм** англ. Synoikism От греч. Synoikismos - совместная жизнь Синойкизм - в Древней Греции - слияние, объединение нескольких ранее обособленных поселений в единое целое (полис). **Средний город** син. Медиополис англ. Mediopolis От лат. Medius - средний + греч. Polis - город Средний город - в РФ - город с численностью населения от 50 до 100 тысяч человек.

**Старение населения** Старение населения - увеличение доли пожилых и старых людей в общей численности населения. **Столица** Столица - главный город государства, административно-политический центр страны. Обычно столица является местом пребывания центральных правительственных, парламентских и судебных учреждений. **Теории "массы"** англ. Theories of mass Теории "массы" - в узком смысле - теории, анализирующие влияние на образ жизни и социальную структуру высокой концентрации населения на сравнительно небольшом пространстве. **Трудовая мобильность** От лат. Mobilis - подвижный, подвижной Трудовая мобильность - способность населения к изменению места работы, профессии, должности, места жительства, образа жизни в целом.

**Общество** англ. Society Общество - совокупность людей: - объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей; - характеризующаяся (1) устойчивостью, (2) целостностью, (3) саморазвитием и (4) наличием особых социальных ценностей и норм, определяющих их поведение. Общество -

человеческая общность, специфику которой составляют отношения людей друг к другу. Общество есть продукт взаимодействия людей. Общество - целостная система социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений. **Географическая среда** англ.Geographical environment; Geographic environment Географическая среда - земное окружение человеческого общества; часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества. Географическая среда оказывает значительное влияние на развитие общества. **Глобальное общество** англ.Global society Глобальное общество - многофункциональное общество, характеризующееся универсальностью общественных связей и отношений. Глобальное общество - мировое общество, возникающее в результате установления все более расширяющихся всеобщих контактов, взаимодействий и взаимозависимостей национальных обществ, вначале разобщенных друг от друга. **Государство** англ.State Государство - основная политическая организация общества, осуществляющая охрану его экономической и социальной структуры на определенной государственной территории. **Гражданское общество** англ.Civil society Гражданское общество - совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.

Гражданское общество реализуется в виде совокупности неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к организованным и ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов в рамках заранее установленных правил гражданского или правового характера. **Закрытое общество** англ.Closed society Закрытое общество - по К.Попперу - тип общества, характеризующийся статичной социальной структурой, ограниченной мобильностью, неспособностью к инновациям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией. Закрытое общество противопоставляется открытому обществу. **Конкретное общество** англ.Concrete society Конкретное общество - общество, функционирующее на основе учета личностных характеристик и установок людей, в соответствии с которыми строятся различные формы социальных институтов и организаций. Конкретное общество противопоставляется абстрактному обществу. **Культурное наследие** Культурное наследие - совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти. Культурное наследие составляют достижения различной давности, переходящие к новым поколениям в новые эпохи. **Массовое общество** англ.Mass society Массовое общество - общество, характеризующееся: - стандартизацией производства и массовым потреблением; - возрастанием численности и роли среднего класса; - бюрократизацией общественной жизни; - распространением средств массовой коммуникации и массовой культуры; - конформизмом; - снижением роли первичных групп; -

атомизацией; - деперсонализацией отношений. **Материально-техническая база общества** англ. Material-technical base of society Материально-техническая база общества - совокупность вещественных элементов производства, которыми располагает общество и которыми оснащается труд, быт и досуг человека. **Модернизированное общество** англ. Modernized society Модернизированное общество - общество, характеризующееся ростом

27

специализации и дифференциации труда, бюрократией, формированием политических институтов современного типа, открытой стратификационной системой, высокой мобильностью, ослаблением традиционных ценностей.

**Общественное сознание** англ. Social conscience Общественное сознание - отображение в духовной деятельности людей интересов, представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом.

**Объединение государств** син. Содружество государств англ. Cooperation; Concord Объединение государств - совокупность стран и территорий с некоторыми общими центрами управления, объединенных общими целями и интересами.

**Открытое общество** англ. Open society Открытое общество - по К.Попперу - тип общества, характеризующийся динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией. **Первичная природа** Первичная природа - совокупность естественных условий существования человека и человеческого общества.

**Посткоммунистическое общество** англ. Postcommunist society

Посткоммунистическое общество - общество, появляющееся в результате кризиса системы реального социализма и ее идеологии и характеризующееся трансформацией монопартийной политической системы в плюралистическую, центрально-планированную экономики в рыночную, реприватизацией государственной собственности, установлением социальной дифференциации.

**Светское общество** англ. Secular society Светское общество - по Г.Бернзу и Г.Беккеру - общество, характеризующееся готовностью к инновациям, ориентированное на целесообразную рациональность и инструментальную эффективность действий. **Священное общество** англ. Sacred society

Священное общество - по Г.Бернзу и Г.Беккеру - общество, сопротивляющееся всякого рода инновациям и изменениям, ориентированное на нормы и ценности, которым приписывается сверхнатуральное происхождение. Священное общество характеризуется ритуализмом поведения, лояльностью, интимностью отношений, моралистикой. **Сегментарное общество** англ. Segmental society

Сегментарное общество - по Э.Дюркгейму - общество, отдельные части (сегменты) которого существуют независимо, территориально отделены друг от друга и обладают относительно одинаковой структурой и функциями. **Социальная реальность** син. Социальная действительность; Социальный мир англ. Social reality

Социальная реальность - наличное бытие человека; действительность, сотворенная человеком на основе преобразования природы и включения ее предметов и свойств в социальное содержательное функционирование.

**Социальная система** англ.Social system Социальная система - целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их устойчивые связи, взаимодействия и отношения. Социальные системы складываются на основе совместной деятельности людей. **Социальная среда** англ.Social environment Социальная среда - часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д. Социальная среда представляет собой совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. Различают: - макросреду - социально-экономическую систему в целом; и - микросреду - непосредственное социальное окружение. **Социальная структура** англ.Social structure Социальная структура - внутреннее устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними. **Социальное развитие** англ.Social development Социальное развитие - совокупность экономических, социальных, политических, духовных процессов, развертывающихся в обществе. В марксизме рассматриваются две основных формы социального развития: социальная эволюция и социальная революция. **Социальный институт** англ.Social institution Социальный институт - совокупность норм, предписаний и требований, связанных с определенной организационной структурой, посредством которых общество контролирует и регулирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни. Социальными институтами являются: собственность, государство, политические партии, семья, церковь, трудовые организации, учреждения образования и воспитания, наука, средства массовой информации.

**Социология** англ. Sociology От лат.Societas - общество + греч.Logos - учение Социология - наука: - об обществе как целостном социальном организме; - о социальных общностях и взаимоотношениях между ними; - о социальных процессах, социальной организации; - о взаимодействии личности и общества; - о закономерностях социального поведения людей.

**Территориальная организация общества** Территориальная организация общества - пространственная организация (территориальная структура) жизни людей, сложившаяся на определенном этапе социально-экономического развития. Территориальная организация общества включает: - размещение населения и отраслей производственной и непроизводственной сферы, природопользование; - территориальное разделение труда; - экономическое или национально-этническое районирование; - территориально-политическую и административно-территориальную организацию государства. **Формация** англ.Formation От лат.Formatio - вид Формация - стадия в развитии общества, а также структура общества, присущая этой стадии и определяемая способом производства. **Расселение населения** англ.Settlement of population Расселение населения - распределение и перераспределение населения по территории. Результатом расселения является сеть поселений, населенных пунктов. **Внутренняя**

**колонизация** Внутренняя колонизация - процесс заселения и хозяйственного освоения пустующих окраинных земель своей страны. **Зона тяготения** Зона тяготения - часть городской или поселковой территории застройки, население которой тяготеет к определенным местам приложения труда, общественным центрам и к местам отдыха. **Колония** англ.Colony От лат.Colonia - поселение Колония - поселение выходцев из одной страны или области в других странах. **Миграция населения** англ.Migration От лат.Migratio - переселение Миграция населения - перемещение людей, связанное с изменением места жительства и места работы. Различают:

- безвозвратную миграцию с окончательной сменой постоянного места жительства; - временную миграцию с переселением на достаточно большой срок; - сезонную, маятниковую, внутреннюю, внешнюю и другие виды миграции. **Размещение населения** англ.Settlement Размещение населения - результат процесса географического распространения населения и формирования сети поселений на определенный период времени. **Структура населения** англ.Structure of population Структура населения - выраженное демографическими показателями распределение населения: - по территории; - по отдельным возрастным, половым, этническим и социально-экономическим группам. **Урбанизация** англ.Urbanization От лат.Urbanus - городской Урбанизация - в широком смысле - процесс повышения роли городов в развитии общества. Урбанизация - в узком смысле - рост городов, повышение удельного веса городского населения. Предпосылками урбанизации являются: - концентрация в городах промышленности; - развитие культурных и политических функций городов; - углубление территориального разделения труда. Для урбанизации характерны: - приток в города сельского населения; - концентрация населения в крупных городах; - возрастающая маятниковая миграция населения; - возникновение городских агломераций и мегалополисов.

**Регион** син. Естественный регион англ.Region От лат.Regio - область Регион - область, район, территория, часть страны, отличающиеся совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и национального состава населения. **Регион** англ.Region Регион - в РФ - часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта РФ либо объединять территории нескольких субъектов РФ. Регион - как субъект права - субъект РФ. **Регион** англ.Region От лат.Regio - область Регион - группа близлежащих стран, представляющая собой отдельный

экономико-географический район, обладающая общими признаками, отличающими этот район от других районов. **Отсталый район** англ.Depressed area Отсталый район - регион страны, характеризуемый гораздо более высоким уровнем безработицы и более низким уровнем дохода на душу населения, чем в среднем по стране. **Показатели экономического состояния региона** Показатели экономического состояния региона - совокупность количественных и качественных показателей,

характеризующих состояние экономики региона. **Регионализация** англ.Regionalization Регионализация - развитие, укрепление экономических, политических и иных связей между областями или государствами, входящими в один регион. Регионализация - возникновение региональных объединений государств. **Регионализм** англ.Regionalismus Регионализм - подход к рассмотрению и решению экономических, социальных, политических и других проблем под углом зрения интересов потребителей того или иного региона. **Региональная безработица** Региональная безработица - социально-экономическая ситуация в определенном регионе, при которой часть трудоспособного населения не может найти работу. **Региональная валютная система** Региональная валютная система - валютная система, регулирующая применение валют в определенном экономическом регионе. **Региональная организационная структура** Региональная организационная структура - тип дивизионной структуры, в которой используется географический принцип построения. Региональная организационная структура облегчает решение проблемы, связанной с местным законодательством, обычаями и нуждами потребителей. **Региональная политика** англ.Regional policy Региональная политика - составная часть государственного регулирования; комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения. Региональная политика охватывает все важнейшие отрасли материального производства, занятость населения, размещение сферы обслуживания, стимулирование туризма и т.д. Главная цель региональной политики заключается в сглаживании наиболее острых социальных и экономических диспропорций между отдельными районами страны. **Региональная структура** Региональная структура - разделение экономических объектов по региональным признакам. **Региональная экономика** Региональная экономика - раздел экономической географии; научное направление в экономической науке, ставящее целью разработку теоретических основ рационального размещения предприятий и отраслей, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства урбанизированных территорий и т.д. **Региональное неравенство** Региональное неравенство - различия в доходах и уровне жизни жителей разных регионов страны, обусловленные: - уровнем развития производительных сил; - природными особенностями территории; - географическим положением; - навыками и обычаями населения и т.д. Совпадение экономического регионального неравенства с политическими, религиозными, этническими проблемами несет угрозу территориальной целостности страны. **Региональное социальное выравнивание** Региональное социальное выравнивание - сближение различных районов, по уровню жизни. **Региональное таможенное управление РФ** Региональное таможенное управление РФ - таможенный орган РФ, являющийся правоохранительным органом и непосредственно осуществляющий таможенное дело. Региональное таможенное управление действует на

основании положений, утверждаемых ГТК РФ. Создание, реорганизация и ликвидация региональных таможенных управление осуществляется ГТК РФ.

**Региональное финансовое планирование** Региональное финансовое планирование - процесс разработки планов и балансов, отражающих движение, аккумуляцию и направление использования финансовых ресурсов в пределах региона.

**Региональное экономическое выравнивание** Региональное экономическое выравнивание - сближение регионов по экономическим показателям.

**Региональные рынки** Региональные рынки - рынки отдельного региона, отличающиеся как местоположением, так и видами представленных на них товаров, ценами, конъюнктурой, спросом и предложением товаров.

**Региональный мониторинг** Региональный мониторинг - слежение за процессами и явлениями окружающей среды в пределах определенного региона, где эти процессы и явления могут отличаться и по природному характеру, и по антропогенным воздействиям от базового фона, характерного для всей биосферы.

**Региональный ресурс** Региональный ресурс - природные возможности региона, преобразованные в региональную социальную потенцию.

**Территориальный маркетинг** син. Региональный маркетинг Территориальный маркетинг - маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория. Территориальный маркетинг осуществляется с целью создания, поддержания или изменения мнений, намерений и/или поведения субъектов, внешних по отношению к данной территории. Территориальный маркетинг направлен на создание и поддержание: - притягательности, престижа территории в целом; - привлекательности сосредоточенных на территории ресурсов.

**Трудоизбыточный регион** Трудоизбыточный регион - регион, имеющий избыток рабочей силы в трудоспособном возрасте.

**Чрезвычайная ситуация** Чрезвычайная ситуация - в РФ - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли: - человеческие жертвы; - ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; - значительные материальные потери; и - нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Эксclave** фр.Exclave От лат.Ex - вне + Clavis - ключ Эксclave - отдельная часть территории, географически изолированная от основной части своего государства и окруженная чужой территорией.

**Страна** англ.Land Страна - в политико-географическом отношении - территория, имеющая определенные границы, пользующаяся государственной независимостью (суверенитетом), или находящаяся под властью другого государства и лишенная самостоятельности. Страны мира подразделяются на типы: - по географическому положению: приморские, островные страны, страны-архипелаги и др.; - по форме правления: республики, монархии и др.; - по административно-территориальному устройству: унитарные и федеративные; - по этническому составу: многонациональные и однопациональные; - по уровню социально-



экономического развития: развитые и развивающиеся страны. **Государство** англ.State Государство - основная политическая организация общества, осуществляющая охрану его экономической и социальной структуры на определенной государственной территории. **Дипломатия** англ.Diplomacy фр.Diplomatie Дипломатия - способ реализации внешней политики государства. Дипломатия осуществляется в форме официальной деятельности глав государств, правительств, органов внешних сношений государства и непосредственно дипломатов, способствующих достижению целей и задач внешней политики и защите интересов своего государства и отдельных граждан за границей. **Международный договор** Международный договор - соглашение между двумя или несколькими государствами или иными субъектами международного права относительно установления, изменения или прекращения их взаимных прав и обязанностей в политических, экономических или иных отношениях. **Неоколониализм** англ. Neo-colonialism Неоколониализм - система неравноправных экономических, политических, идеологических, культурных и иных отношений между индустриально развитыми и развивающимися странами, приводящая к зависимости развивающихся стран от стран индустриально развитых. **Несамоуправляющаяся территория** Несамоуправляющаяся территория - по терминологии ООН - колониальная или зависимая территория, народы которой еще не достигли полного самоуправления. **Политико-административная карта** Политико-административная карта - географическая карта, отображающая политическое деление или политико-административное устройство территории. Основными элементами содержания политико-административных карт являются: государства, политические и административные границы, столицы, административные центры, населенные пункты, пути сообщения. **Политическая география** Политическая география - общественно-географическая наука, изучающая: - формирование политической карты мира; - размещение и территориальные сочетания политических сил в их взаимодействии с пространственной организацией политической жизни общества: границами, административно-территориальным делением и т.п.; - международные военные и политические союзы и др. **Политическая карта мира** Политическая карта мира - в узком смысле - географическая карта земного шара, на которой обозначены все страны мира. Политическая карта мира - в широком смысле - свод сведений о политической географии стран мира, их границы, столицы, крупные города, важнейшие транспортные магистрали. Современная политическая карта мира насчитывает свыше 200 стран. **Промышленно развитые страны** син. Индустриальные страны; Развитые страны; Север англ. Industrially advanced countries (IACs) Промышленно развитые страны - страны, обеспечивающие развитие экономики на основе накопленного большого объема технически передового основного капитала и наличия высококвалифицированной рабочей силы. Промышленно развитые страны - страны с высоким уровнем дохода на душу населения, в которых большая часть населения имеет высокий уровень жизни. В промышленно развитых странах проживает около

15% населения мира. **Развивающиеся страны** син. Третий мир; Юг англ. Less developed countries (LDCs); Third world Развивающиеся страны - страны, для которых характерны: - недостаток средств производства; - отсталая технология; - низкий уровень грамотности; - высокий уровень безработицы; - быстрый рост населения; - занятость рабочей силы преимущественно в сельском хозяйстве. **Регион** англ. Region От лат.Regio - область Регион - группа близлежащих стран, представляющая собой отдельный экономико-географический район, обладающая общими признаками, отличающими этот район от других районов. **Столица** Столица - главный город государства, административно-политический центр страны. Обычно столица является местом пребывания центральных правительственных, парламентских и судебных учреждений. **Страноведение** англ. Land studies Страноведение - географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран мира, а также их крупных частей (районов) и региональных группировок. Страноведение систематизирует и обобщает разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации. В страноведении природа рассматривается как ресурсная основа, среда обитания и хозяйственной деятельности населения страны. **Территория** англ. Territory От лат.Terra - земля, страна Территория - часть поверхности земной суши в естественных, государственных, административных или условных границах. Территория характеризуется протяженностью, площадью, географическим положением, природными условиями, хозяйственной освоенностью.

**Территориальная организация общества** Территориальная организация общества - пространственная организация (территориальная структура) жизни людей, сложившаяся на определенном этапе социально-экономического развития. Территориальная организация общества включает: - размещение населения и отраслей производственной и непроизводственной сферы, природопользование; - территориальное разделение труда; - экономическое или национально-этническое районирование; - территориально-политическую и административно-территориальную организацию государства. **Таможенная территория РФ** англ. Customs territory of Russia; Customs area of Russia Таможенная территория РФ - сухопутная территория РФ, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними. Таможенная территория РФ включает в себя также находящиеся в морской исключительной экономической зоне РФ искусственные острова, установки и сооружения, над которыми РФ обладает исключительной юрисдикцией в отношении таможенного дела. **Территориальное море РФ** син. Территориальные воды РФ Территориальное море РФ - прибрежные морские воды шириной 12 морских миль, отмеряемые в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ. **Географическое разделение труда** син. Территориальное разделение труда Географическое разделение труда - производственная специализация отдельных экономически связанных территорий любого ранга: областей, экономических районов, стран и др.,

обмен между ними продукцией и услугами. Географическое разделение труда обусловлено природными, экономическими, социальными, национально-историческими и другими особенностями различных территорий. **Государственная территория** Государственная территория - в широком смысле - территория, принадлежащая определенному государству. От территории других государств государственная территория отделяется государственной границей. В состав государственной территории входят: - суша: материковая часть государства с анклавами и острова; - внутренние воды; - территориальные воды: прибрежная полоса моря определенной ширины; - недра в пределах технической досягаемости; и - воздушное пространство. **Международное разделение труда** англ. International division of labour Международное разделение труда - специализация стран на производстве определенных видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешевые ресурсы и предпочтительные условия в сравнении с другими странами. При такой специализации потребности стран удовлетворяются собственным производством, а также посредством международной торговли. **Размещение производства** Размещение производства - географическое распространение процесса создания материальных благ, в том числе в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте. Размещение производства определяется господствующим способом производства, формой собственности на средства производства, особенностями территориального разделения труда, природными, экономическими, социальными условиями отдельных районов, факторами размещения конкретных производств и отраслей. С размещением производства неразрывно связаны расселение населения, размещение учреждений непроизводственной сферы, различные производственно-территориальные связи. **Расселение населения** англ. Settlement of population Расселение населения - распределение и перераспределение населения по территории. Результатом расселения является сеть поселений, населенных пунктов. **Экономико-географическое положение (ЭГП)** Экономико-географическое положение - положение месторождения, предприятия, города, района, страны или иного экономико-географического объекта по отношению к прочим экономико-географическим объектам, имеющим для него хозяйственное значение. Оценка ЭГП объекта зависит от его положения относительно источников сырья и энергии, населенных пунктов, рынков сбыта, транспортной сети и др. ЭГП объекта может быть оценено как благоприятное или неблагоприятное. Благоприятное ЭГП - возможность успешного хозяйственного развития, сама же степень развития и его темпы зависят от конкретных исторических и социально-экономических условий. **Территория Российской Федерации** Территория Российской Федерации - территории субъектов РФ, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними. **Внутренние морские воды РФ** англ. Inland sea waters Внутренние морские воды РФ - по законодательству РФ - воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря РФ. К внутренним морским

водам относятся: - воды портов РФ, ограниченные линией, проходящей через наиболее удаленные в сторону моря точки гидротехнических и других постоянных сооружений портов; - воды заливов, бухт, губ и лиманов, берега которых полностью принадлежат РФ, до прямой линии, проведенной от берега к берегу в месте наибольшего отлива, где со стороны моря впервые образуется один или несколько проходов, если ширина каждого из них не превышает 24 морские мили; - воды заливов, бухт, губ и лиманов, морей и проливов с шириной входа в них более чем 24 морские мили, которые исторически принадлежат РФ.

**Государственная территория** Государственная территория - в широком смысле - территория, принадлежащая определенному государству. От территории других государств государственная территория отделяется государственной границей. В состав государственной территории входят: - суша: материковая часть государства с анклавами и острова; - внутренние воды; - территориальные воды: прибрежная полоса моря определенной ширины; - недра в пределах технической досягаемости; и - воздушное пространство.

**Исключительная экономическая зона РФ** Исключительная экономическая зона РФ - морской район, находящийся за пределами территориального моря РФ и прилегающий к нему, с особым правовым режимом, установленным федеральными законами, международными договорами РФ и нормами международного права. Определение исключительной экономической зоны применяется также ко всем островам РФ, за исключением скал, которые не пригодны для поддержания жизни человека или для осуществления самостоятельной хозяйственной деятельности.

**Континентальный шельф** англ.Continental shelf Континентальный шельф - по законодательству РФ - морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря РФ на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка.

**Мониторинг окружающей природной среды** Мониторинг окружающей природной среды - по законодательству РФ - долгосрочные наблюдения за состоянием окружающей природной среды, ее загрязнением и происходящими в ней природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния окружающей природной среды.

**Районы с дискомфортными условиями проживания** Районы с дискомфортными условиями проживания - в РФ - территории, характеризующиеся совокупностью природно-климатических, географических, социально-экономических и медико-биологических факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на человека.

**Районы с ограниченными сроками завоза продукции** син. Районы с ограниченными сроками завоза товаров Районы с ограниченными сроками завоза продукции - в РФ - территории, характеризующиеся низкой транспортной освоенностью и ограниченными сроками транспортной доступности.

**Регион** англ.Region Регион - в РФ - часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта РФ либо объединять территории

нескольких субъектов РФ. Регион - как субъект права - субъект РФ. **Север Север** - в РФ - высокоширотная часть территории РФ, характеризующаяся суровыми природно-климатическими условиями и повышенными затратами на производство продукции и жизнеобеспечение населения. **Федеральная пограничная служба РФ (ФПС России)** англ. Federal frontier service of RF (FFS of Russia) Федеральная пограничная служба РФ - федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной пограничной политики РФ в сфере охраны государственной границы, территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ. **Территориальные воды** син. Территориальное море англ. Territorial waters Территориальные воды - полоса прибрежных морских вод определенной ширины, отсчитываемой от линии наибольшего отлива как на материке, так и на островах. Согласно Конвенции ООН по морскому праву, каждое государство имеет право устанавливать ширину своих территориальных вод до предела, не превышающего 12 морских миль. **Государственная территория** Государственная территория - в широком смысле - территория, принадлежащая определенному государству. От территории других государств государственная территория отделяется государственной границей. В состав государственной территории входят: - суша: материковая часть государства с анклавами и острова; - внутренние воды; - территориальные воды: прибрежная полоса моря определенной ширины; - недра в пределах технической досягаемости; и - воздушное пространство. **Исключительная экономическая зона** син. Экономическая зона англ. Exclusive economic zone бывш. Рыболовная зона Исключительная экономическая зона - прилегающий к территориальным водам морской район шириной до 200 морских миль от берега, в котором прибрежное государство осуществляет суверенные права в целях разведки, разработки, сохранения и управления природными ресурсами. **Исключительная экономическая зона РФ** Исключительная экономическая зона РФ - морской район, находящийся за пределами территориального моря РФ и прилегающий к нему, с особым правовым режимом, установленным федеральными законами, международными договорами РФ и нормами международного права. Определение исключительной экономической зоны применяется также ко всем островам РФ, за исключением скал, которые не пригодны для поддержания жизни человека или для осуществления самостоятельной хозяйственной деятельности. **Мирный проход в территориальных водах** Мирный проход в территориальных водах - в международном праве - плавание судов через территориальные воды прибрежных государств - либо с целью пересечь эти воды, не заходя во внутренние воды или не становясь на рейде или у портового сооружения за пределами внутренних вод; либо с целью пройти во внутренние воды, или выйти из них в открытое море, или стать на таком рейде или у такого сооружения. Проход является мирным, если им не нарушается мир, добрый порядок или безопасность прибрежного государства. **Морские коридоры** Морские коридоры - пути, устанавливаемые с целью регулирования прохода иностранных судов в

территориальных водах прибрежных государств, проливах, используемых для международного судоходства, и архипелажных водах государств-архипелагов. **Прилежащая зона** Прилежащая зона - морская полоса, непосредственно примыкающая к территориальным водам прибрежного государства, в которой это государство может осуществлять контроль, необходимый для: - предотвращения нарушений таможенных, фискальных, иммиграционных или санитарных законов и правил в пределах его территории или территориальных вод; и - наказания за нарушение упомянутых законов и правил, совершенное в пределах его территории или территориальных вод. **Разграничение континентального шельфа** англ. Delimitation of continental shelf; Demarcation of continental shelf Разграничение континентального шельфа - установление границ континентального шельфа между государствами с противолежащими или смежными побережьями. Согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982г. разграничение континентального шельфа осуществляется путем соглашения между государствами на основе международного права в целях достижения справедливого решения. **Разграничение экономической зоны** Разграничение экономической зоны - установление границ экономической зоны между государствами с противолежащими или смежными берегами. Согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982г. установление границ экономической зоны осуществляется путем соглашения между государствами на основе международного права в целях достижения справедливого решения. **Территориальное море РФ** син. Территориальные воды РФ Территориальное море РФ - прибрежные морские воды шириной 12 морских миль, отмеряемые в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ.

#### **Методические указания по изучению глоссария**

Студентам не обязательно учить понятия наизусть. Достаточно верно обозначить суть термина. Студенты должны уметь определять понятия через дефиниции смежных тем дисциплины «Основы политической регионалистики».

#### **Задание 4. Подготовка реферата «Политический портрет региона»**

Характеристика политической системы региона (с 1991 по 2012 гг.)

- А) Характеристика исполнительной власти в регионе (система формирования и структура, краткая характеристика действующего главы региона)
- Б) Законодательная (представительная) власть в субъекте (наименование, количество мест, способ формирования, наличие фракций)
- В) Политические конфликты в регионе (разных уровней, методы разрешения и итоги)

2. Анализ политического участия и электорального поведения населения (по результатам прошедших выборов и референдумов 4 электоральных циклов, сходство и отличия федеральных и региональных выборов)

Список литературы и сайтов Интернет, использованных для подготовки указывать обязательно, объем доклада не ограничивается, время на защиту – 10 минут, дополнительно - ответы на вопросы.

#### СПИСОК РЕГИОНОВ

##### **Республики:**

1. Адыгея,
2. Алтай,
3. Башкортостан,
4. Бурятия,
5. Дагестан,
6. Ингушетия,
- 7 Кабардино-Балкария,
- 8 Калмыкия,
- 9 Карачаево-Черкесская,
- 10 Карелия,
- 11 Коми,
- 12 Марий-Эл,
- 13 Мордовия,
- 14 Саха (Якутия),
- 15 Северная Осетия-Алания,
- 16 Татарстан,
- 17 Тыва,
- 18 Удмуртия,
- 19 Хакасия,
- 20 Чечня,
- 21 Чувашия,
- 22 Крым.

##### **Области:**

1. Амурская,
2. Архангельская,
3. Астраханская,
4. Белгородская,
5. Брянская,
6. Владимирская,
7. Волгоградская,
8. Вологодская,
9. Воронежская,
10. Ивановская,
11. Иркутская,
12. Калининградская,
13. Калужская,
14. Кемеровская,
15. Кировская,

16. Костромская,
17. Курганская,
18. Курская,
19. Ленинградская,
20. Липецкая,
21. Магаданская.
22. Московская,
23. Мурманская,
24. Нижегородская,
25. Новгородская,
26. Новосибирская,
27. Омская,
28. Оренбургская,
29. Орловская,
30. Пензенская,
31. Псковская,
32. Ростовская,
33. Рязанская,
34. Самарская,
35. Саратовская,
36. Сахалинская,
37. Свердловская,
38. Смоленская,
39. Тамбовская,
40. Тверская,
41. Томская,
42. Тульская,
43. Тюменская,
44. Ульяновская,
45. Челябинская,
46. Ярославская.

**Автономные области**

Еврейская автономная область

**Края:**

1. Алтайский,
2. Забайкальский,
3. Краснодарский,
4. Красноярский,
5. Камчатский,
6. Пермский,
7. Приморский,
8. Ставропольский,
9. Хабаровский

**Автономные округа:**

1. Ненецкий,



2. Ханты-Мансийский,
3. Чукотский,
4. Ямало-Ненецкий,

#### **Города федерального значения:**

1. Москва,
2. Санкт-Петербург
3. Севастополь.

#### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат представляет собой оригинальное исследование студента, выполненное, согласно заданию, по тематике курса дисциплины «Основы политической регионалистики».

#### **Основные требования к содержанию работы**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Не допускается отход от алгоритма анализа политического портрета региона, все рассуждения должны быть произведены в рамках исследовательской логики, работа должна отвечать критериям релевантности, валидности и верифицируемости. Не допускается фальсификация исходных эмпирических данных. Процедуры сбора и анализа данных должны быть соблюдены максимально точно.

По своей структуре исследовательская работа состоит из:

- 1) титульного листа;
- 2) введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3) основного текста;
- 4) заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;
- 5) списка использованной литературы.

Объем реферата – до 10 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### **Порядок сдачи и оценки реферата**

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### *Критерии оценки реферата*

*«зачтено»* - Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.

Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.

Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.

Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.

Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.

В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

*«не зачтено»* - Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.

Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------

1	Задания для самостоятельной работы к теме 1. Ознакомление с научной литературой в политической регионалистики	1-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2. Подготовка к практическому занятию № 1	2-ая неделя	2 ч.	Устный опрос, диспут
3	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Подготовка к практическому занятию № 1	3-я неделя	2 ч.	Устный опрос, диспут
4	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Подготовка к практическому занятию № 2	4-ая неделя	2 ч.	Устный опрос, диспут
5	Подготовка к практическому занятию № 2 .	5-я неделя	2 ч.	Устный опрос, диспут
6	Подготовка к практическому занятию № 3	6-ая неделя	2 ч.	Устный опрос,
7	Подготовка к практическому занятию № 3	7-ая неделя	2 ч.	Устный опрос,
8	Подготовка к практическому занятию № 4	8-ая неделя	2 ч.	Устный опрос,
9	Подготовка к практическому занятию № 4.	9-ая неделя	2 ч.	Устный опрос,
10	Подготовка к практическому занятию № 5.	10-ая неделя	2ч.	Устный опрос,
11	Подготовка к практическому занятию № 5.	11-ая неделя	3 ч.	Устный опрос,
12	Подготовка к	12-ая неделя	4 ч.	Устный опрос,

	практическому занятию № 5.			
13	Подготовка к презентации докладов	13-ая неделя	4 ч.	Защита
14	Подготовка к презентации докладов	14-ая неделя	5 ч.	Защита
<b>15 Итого за 7-й семестр 36 часов</b>				
8 семестр				
16	Ознакомление с научной литературой в области политической регионалистики	1-ая неделя		Устный опрос
17	Подготовка к практическому занятию № 1	2-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
18	Подготовка к практическому занятию №2	3-я неделя	2 ч.	Устный опрос
19	Подготовка к практическому занятию № 2	4-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
20	Подготовка к практическому занятию № 3	5-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
21	Подготовка к практическому занятию № 3	6-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
22	Подготовка к практическому занятию № 4	7-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
23	Подготовка к практическому занятию № 4	8-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
24	Подготовка к практическому занятию № 5	9-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
25	Подготовка к практическому занятию № 5	10-ая неделя	2 ч.	Устный опрос
26	Подготовка к практическому занятию № 6	11-ая неделя	4 ч.	Устный опрос
27	Подготовка к практическому занятию №	12-ая неделя	3 ч.	Устный опрос

	7			
28	Подготовка к презентации рефератов	13-ая неделя	4 ч.	Защита
29	Подготовка к презентации рефератов	14-ая неделя	4 ч.	Защита
30	Подготовка к экзамену		27 ч.	Экзамен
<b>31</b>	<b>Итого за 8-й семестр 33 час</b>			
	<b>Итого за курс 69 часов</b>			

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Модуль 1-3	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает закономерности формирования и функционирования основных социальных и политических институтов	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах)
Умеет руководствоваться принципами толерантности в своей общественно – политической и профессиональной деятельности и сотрудничать с людьми разных национальностей, политических взглядов, адаптироваться к внешней среде					
Владеет навыками анализа социальных и политических событий и процессов					
1	Модуль 4-5	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает факторы и формы культурного разнообразия и их носителей.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах)
			Умеет находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития.		
			Владеет навыками применения коммуникаций кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.		
		Ук-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	
Умеет осуществлять коммуникацию в иной культурной среде.					
Владеет навыками применения кросс-					

			культурных компетенций для выстраивания деловых контактов.		
		УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает принципы конструирования дискурсивных коммуникаций.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет выстраивать социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		
			Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.		
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.		
			Владеет навыками межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.		
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников	Знает принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад	



		межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	(УО-3)	
			Владеет навыками эффективного разрешения проблемных ситуаций с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
		ПК-1 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знает основы профессиональной деятельности политолога; основные особенности протекания политических процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет осуществлять эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной деятельности; осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; осуществлять выработку стратегии и тактики их реализации в конкретной социально-политической ситуации.		

			Владеет навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической ситуации.		
			Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-практических рекомендаций политической ситуации для выработки .		
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации	Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.		
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	Экзамен (собеседование в виде ответов на вопросы по билетам)
			Умеет адаптировать основные положения политологических теорий для выработки		

			практических рекомендаций		
			Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций		

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Афанасьева, Е. В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышов. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-6044688-3-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104335.html> (дата обращения: 27.04.2021).
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 27.04.2021).
3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962> (дата обращения: 27.04.2021).

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814>
2. Саввин А.М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саввин А.М.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Информационный сайт «Полит. ру» - <http://www.polit.ru/>
2. Центр изучения демократии - <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html> -
3. Московский Центр Карнеги - <http://www.carnegie.ru/>
4. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
5. Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru/election.htm>
6. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/>
7. Электоральная география - <http://www.electoralgeography.com/>
8. Московский научный общественный фонд - <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
9. Российская ассоциация политических исследований. - [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
10. ВЦИОМ - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
- 11.12. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
12. Россия в цифрах и картах - <http://www.sci.aha.ru/map/rus/index.htm>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

*Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Если для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, это также указывается с приложением идентификатора курса.*

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и

аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политологического исследования;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные виды работ.

Основной формой контроля, позволяющей студентам получить высший балл, является выполнение рефератов по теме «Политический портрет региона». Такая форма работы наиболее полно раскрывает системность знаний студентов и умение применять их на практике, кроме того, она минимизирует вмешательство преподавателя и позволяет студенту наиболее полно раскрыть свой научный и креативный потенциал. Презентация своего исследования перед аудиторией позволяет студентам овладевать приемами и методами представления данных научных исследований, а также формирует необходимые навыки научного выступления.

В ходе изучения курса «Основы политической регионалистики» студенты также делают доклады на тему «Национальные модели федерализма», что позволяет студентам осваивать материалы курса самостоятельно и в ходе групповой работы. Кроме того, студентам предлагается глоссарий для самостоятельного изучения.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современной дипломатии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Основы политической регионалистики» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).



Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи. Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата. Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике. Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги. Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии. Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения. Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема

или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		<p>M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
	D226	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс;          Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема</p>	

		аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и</p>

			локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы политической регионалистики»**  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
**Профиль «Политология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Модуль 1-3	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает закономерности формирования и функционирования основных социальных и политических институтов	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах)
			Умеет руководствоваться принципами толерантности в своей общественно – политической и профессиональной деятельности и сотрудничать с людьми разных национальностей, политических взглядов, адаптироваться к внешней среде		
			Владеет навыками анализа социальных и политических событий и процессов		
1	Модуль 4-5	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает факторы и формы культурного разнообразия и их носителей.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах)
			Умеет находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития.		
			Владеет навыками применения коммуникаций кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.		
	Ук-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте		Знает отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	
			Умеет осуществлять коммуникацию в иной культурной среде.		
			Владеет навыками применения кросс-		

			культурных компетенций для выстраивания деловых контактов.		
		УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает принципы конструирования дискурсивных коммуникаций.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет выстраивать социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		
			Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.		
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.		
			Владеет навыками межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.		
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников	Знает принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад	



		межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	(УО-3)	
			Владеет навыками эффективного разрешения проблемных ситуаций с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		
		ПК-1 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знает основы профессиональной деятельности политолога; основные особенности протекания политических процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет осуществлять эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной деятельности; осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; осуществлять выработку стратегии и тактики их реализации в конкретной социально-политической ситуации.		

			Владеет навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической ситуации.		
			Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций.	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	
			Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-практических рекомендаций политической ситуации для выработки .		
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации	Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.		
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	собеседование (УО-1), диспут (УО-4), доклад (УО-3)	Экзамен (собеседование в виде ответов на вопросы по билетам)
			Умеет адаптировать основные положения политологических теорий для выработки		

			практических рекомендаций		
			Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций		

## Оценочные средства для текущего контроля

### *УО-1 – Собеседование.*

Вопросы к каждому занятию приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

#### *Критерии оценки*

*100-85 баллов* - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

*85-76 баллов* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

*75-61 балл* - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

*60-50 баллов* - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

*УО-3 - Доклад, сообщение.*

Темы докладов должны соотноситься с темой изучаемого раздела и согласовываться с преподавателем индивидуально.

*Критерии оценки*

*100-86 баллов* выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

*85-76 - баллов* - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*75-61 балл* - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

*60-50 баллов* - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

*ПР-4 – Реферат*

**Примерная тематика рефератов**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы политической регионалистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает	<i>Не знает закономерности формирования и функционирования основных социальных и политических институтов</i>	<i>Имеет лишь ограниченные познания основных социальных и политических институтов</i>	<i>Хорошо знает основные закономерности формирования и функционирования основных социальных и политических институтов</i>	<i>При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников; продемонстрировано глубокое знание закономерности формирования и функционирования основных социальных и политических институтов</i>
	Умеет	<i>Не умеет анализировать</i>	<i>Умеет лишь фрагментарно</i>	<i>Умеет вполне уверенно</i>	<i>Четко и глубоко</i>

		<i>основные социальные и политические институты</i>	<i>анализировать основные социальные и политические институты</i>	<i>руководствоваться принципами толерантности в своей общественно – политической и профессиональной деятельности и сотрудничать с людьми разных национальностей, политических взглядов, адаптироваться к внешней среде</i>	<i>руководствоваться принципами толерантности и в своей общественно – политической и профессиональной деятельности и сотрудничать с людьми разных национальностей, политических взглядов, адаптироваться к внешней среде</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками анализа социальных и политических событий и процессов</i>	<i>Частично может анализировать социальные и политические события и процессы</i>	<i>Достаточно в полной мере способен анализировать социальные и политические события и процессы</i>	<i>Свободно владеет навыками анализа социальных и политических событий и процессов</i>
УК-5.2 Объясняет	Знает	Не знает факторы и	Частично знает	Хорошо знает	При наличии

<p>особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p>		<p>формы культурного разнообразия и их носителей</p>	<p>факторы и формы культурного разнообразия и их носителей</p>	<p>факторы и формы культурного разнообразия и их носителей</p>	<p>четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников; продемонстрировано глубокое знание факторов и форм культурного разнообразия и их носителей</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Не умеет находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития</p>	<p>Умеет лишь фрагментарно находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития</p>	<p>Хорошо может находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития</p>	<p>При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников; студент</p>

					оперативно находит и использует информацию о культурных традициях для саморазвития
	Владеет навыками	Не владеет навыками применения коммуникаций кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры	Частично применяет коммуникации кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры	Хорошо владеет коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников; студент применяет коммуникаций кросс-культурной толерантности при взаимодействии и с носителями иной культуры
УК-5.3 Отмечает и анализирует	Знает	Не знает отечественные и	Имеет лишь фрагментарные	Хорошо знает отечественные и	При наличии четких и



особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте		зарубежные исторические и культурные традиции и нормы	познания об отечественных и зарубежных исторических культурных традициях и нормах	зарубежные исторические и культурные традиции и нормы	глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников; студент знает отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы
	Умеет	Не умеет осуществлять коммуникацию в иной культурной среде	Умеет лишь частично осуществлять коммуникацию в иной культурной среде	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в иной культурной среде	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент осуществляет коммуникацию в иной

					культурной среде
	Владеет навыками	Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Умеет лишь частично применять простейшие методы применения кросс-культурных компетенций для выстраивания деловых контактов	Достаточно адекватно применяет кросс-культурные компетенции для выстраивания деловых контактов	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент свободно владеет кросс-культурными компетенциям и для выстраивания деловых контактов
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском	Знает	Не знает принципы конструирования дискурсивных коммуникаций	Фрагментарно знает принципы конструирования дискурсивных коммуникаций	Имеет хорошие познания принципов конструирования дискурсивных коммуникаций	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом

контекстах					рекомендованных источников студент знает принципы конструирования дискурсивных коммуникаций
	Умеет	Не умеет выстраивать социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Частично выстраивает социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Хорошо умеет выстраивать социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент выстраивать социальные коммуникации, опираясь на особенности взаимодействия в контексте мировой истории и культурных традиций мира

	Владеет навыками	Не владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Лишь частично владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Хорошо владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент свободно владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных	Знает	Не знает общие и специальные философские методы построения межкультурной	Имеет лишь частичные познания об общих и специальных философских	Хорошо знаком с общими и специальными философскими методами построения	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам

<p>философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>		<p>коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>методах построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Умеет фрагментарно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением</p>	<p>Хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного</p>	<p>При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент свободно</p>

			философского понятийного аппарата	аппарата	отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	Владеет навыками	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Фрагментарно способен проводить межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованн ых источников студент свободно осуществляет

					<p>межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>
	Знает	<p>Не знает принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия</p>	<p>Знает фрагментарно принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия</p>	<p>Хорошо знает принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия</p>	<p>При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент знает принципы и правила поведения в конфликтных ситуациях с</p>

					учетом норм социального взаимодействия
	Умеет	Не способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен лишь частично недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Хорошо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной



					интеграции.
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Владеет навыками	Не владеет эффективным разрешения проблемных ситуаций с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Лишь частично владеет навыками эффективного разрешения проблемных ситуаций с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Хорошо владеет навыками эффективного разрешения проблемных ситуаций с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент эффективно разрешает проблемные ситуации с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает	Не знает основы профессиональной деятельности политолога; основные особенности протекания политических	Имеет лишь ограниченные познания основ профессиональной деятельности политолога; основные	Хорошо знает основы профессиональной деятельности политолога; основные особенности	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное

		<p>процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>особенности протекания политических процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>протекания политических процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>владение материалом рекомендованных источников студент знает основы профессиональной деятельности политолога; основные особенности протекания политических процессов, проблемы и модели политической модернизации в регионе в конкретной социально-политической ситуации.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Не умеет осуществлять эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной</p>	<p>Частично может осуществлять эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной</p>	<p>Хорошо осуществляет эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной</p>	<p>При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение</p>

		<p>деятельности; осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; ости, выработки стратегии и тактики их реализации в конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>деятельности; осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; ости, выработки стратегии и тактики их реализации в конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>деятельности; осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; ости, выработки стратегии и тактики их реализации в конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>материалом рекомендованных источников студент свободно осуществляет эффективный поиск информации о политических процессах для постановки целей профессиональной деятельности; осуществляет выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом; умеет выработать стратегии и тактики их реализации в</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					конкретной социально-политической ситуации.
	Владеет навыками	<p>Не способен владеть навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>Способен лишь частично владеть навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической</p>	<p>Хорошо владеет навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической ситуации.</p>	<p>При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент свободно владеет навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики</p>

			ситуации.		разрешения конфликтных ситуаций; навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач к конкретной социально-политической ситуации.
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает	Не знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Имеет лишь частичные познания основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки	Хорошо знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент знает

			практических рекомендаций		основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций
	Умеет	Не умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Умеет лишь частично выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Хорошо выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к

					конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций
	Владеет навыками	Не способен выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Способен частично выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Хорошо выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент у свободно выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации для выработки

					практических рекомендаций
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает	Не знает ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Имеет лишь ограниченные познания ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	Хорошо знает ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент знает ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации для выработки практических рекомендаций
	Умеет	Не умеет адаптировать основные положения политологических теорий для выработки практических	Умеет лишь фрагментарно адаптировать основные положения	Хорошо умеет адаптировать основные положения политологических теорий для	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам



		рекомендаций	политологических теорий для выработки практических рекомендаций	выработки практических рекомендаций	билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент может адаптировать основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
	Владеет навыками	Не владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Владеет лишь частичными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Хорошо владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций	При наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных источников студент владеет навыками применения основных положений политологичес

					ких теорий для выработки практических рекомендаций

### Вопросы к зачету (7 семестр)

по дисциплине «Основы политической регионалистики»

1. Политическая регионалистика: понятие, объект, предмет, этапы становления дисциплины.
2. Функции и методы исследования политической регионалистики.
3. Категории политической регионалистики.
4. Признаки региона как политического пространства.
5. Регионообразующие факторы.
6. Модели и типы регионов.
7. Политологические направления исследования государств.
8. Факторы и особенности политической карты мира древнего этапа.
9. Трансформации политической карты мира Нового времени.
10. Политическая карта мира современного типа.
11. Исторические этапы формирования территории России.
12. Государственная территория: понятие и типология.
13. Неконтролируемые территории: понятие, типология.
14. Политическая граница: понятие и типы.
15. Функции политической границы.

16. Способы изменения границ.
17. Пограничные споры: сущность и основные типы.
18. Государственные границы России: особенности, современные проблемы.
19. Федерализм: понятие, признаки, принципы, история формирования.
20. Достоинства и недостатки федераций.
21. Классификации федераций.
22. Особенности национальных моделей федерализма.
23. Состав федераций: субъекты и несубъекты.
24. Принципы создания федераций.
25. Проблемы суверенитета и сепаратизма в федерациях.
26. Государственные органы федерации и ее субъектов.
27. Способы участия субъектов в федеральных решениях.
28. Методы контроля федерации над субъектами.
29. Становление федерализма в России.
30. Идеи федерализма и истории России.
31. Советская модель федерализма.
32. Федерализм периода Б. Н. Ельцина.
33. Проблемные вопросы Российской Федерации на современном этапе.
34. Проблемы сепаратизма и межнациональных отношений в современной РФ.
35. Особенности реформирования федерализма на современном этапе (с 2000-х гг.)

### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

по дисциплине «Основы политической регионалистики»

1. АД: понятие и функции.

2. Исторические модели АД.
3. Факторы, определяющие формирование АД.
4. Формат административно-территориального деления.
5. Топонимика административно-территориальных единиц.
6. Реорганизация административно-территориального деления.
7. Принципы изменения административно-территориального деления.
8. I период (Допетровский) административно-территориального деления в истории России.
9. II период (Петровский) административно-территориального деления в истории России.
10. III период (Екатерининский) административно-территориального деления в истории России.
11. IV период (к. XIX - нач. XX вв.) административно-территориального деления в истории России.
12. V период (Советский) административно-территориального деления в истории России.
13. Изменения АД России в постсоветский период.
14. Факторы формирования, топонимика и морфология российских регионов.
15. Статус субъектов РФ.
16. Принципы создания новых субъектов.
17. Межрегиональные споры и конфликты.
18. Теории взаимоотношений «центр-периферия».
19. Модели отношений «центр-регион».
20. Центр в балансе отношений «центр — регионы».
21. Регион в балансе отношений «центр — регионы».
22. Параметры баланса политических отношений «центр — регионы»
23. Модели баланса отношений «центр-регион» в мировой практике.
24. Отношения «центр — регионы» в средневековой России.

25. Модель отношений при Петре I и Екатерине II.
26. Реформирование модели отношений в досоветский период (к. XIX - нач. XX вв.).
27. Отношения «центр — регионы» в советский период.
28. Этапы отношений «центр-регионы» в постсоветский период.
29. Теоретические основы электоральной географии.
30. Методы исследования электоральной карты.
31. Особенности и результаты первого электорального цикла (1991 – 1995 гг.) Президентские выборы 1991 г. (участники, результаты электоральной поддержки по регионам).
32. Особенности и результаты первого электорального цикла (1991 – 1995 гг.) Парламентские выборы 1993, 1995 гг. (партии-участники, результаты по регионам, изменения в электоральной поддержке).
33. Особенности и результаты второго электорального цикла (1996 - 1999 гг.). Парламентские выборы 1999 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами).
34. Особенности и результаты второго электорального цикла (1996 - 1999 гг.). Президентские выборы 1996 г. (участники, результаты электоральной поддержки по регионам, сравнение с предыдущими выборами).
35. Особенности и результаты третьего электорального цикла (2000 - 2004 гг.). Президентские выборы 2000 г. (участники, результаты по регионам, изменения в электоральной поддержке).
36. Особенности и результаты третьего электорального цикла (2000 - 2004 гг.). Президентские выборы 2004 гг. (участники, результаты по регионам, изменения в электоральной поддержке).
37. и результаты третьего электорального цикла (2000 - 2004 гг.). Парламентские выборы 2003 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами).
38. и результаты четвертого электорального цикла (2007 - 2008 гг.). Парламентские выборы 2007 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами).
39. Особенности и результаты четвертого электорального цикла (2007 - 2008 гг.). Президентские выборы 2008 гг. (участники, результаты по регионам, изменения в электоральной поддержке).

40. Особенности и результаты пятого электорального цикла (2011 - 2012 гг.). Парламентские выборы 2011 г. (партии, результаты по регионам, сравнения с предыдущими выборами).
41. Особенности и результаты пятого электорального цикла (2011- 2012 гг.). Президентские выборы 2012 гг. (участники, результаты по регионам, изменения в электоральной поддержке).
42. Характеристика исполнительной власти в регионах (принципы формирования, история развития, структура и полномочия)
43. Законодательная (представительная) власть в субъектах РФ.  
Характеристика политической системы Приморского края: (особенности политического развития, органы власти, политические элиты и лидеры; Результаты и специфика прошедших выборов, электоральные предпочтения населения (1991 – 2011 гг.).

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене**

Зачтено - «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Не зачтено - «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.