



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Политология

(подпись)

Кузьмина О.В.  
(Ф.И.О.)

26 ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио заведующего кафедрой  
Политологии

(подпись)

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О.)

26 ноября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*Политический анализ и прогнозирование*  
Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки *очная*

курс 3,4 семестр 6,7

лекции 54 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 72

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

самостоятельная работа 27 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет

экзамен 6,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 814 от 23.08.2017*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол №3 от 26.11.2021

ВРИО заведующего *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент М.С. Танцура

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 и 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 54 часов, практических/лабораторных (в том числе интерактивных/электронных) 72 часа), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 27 часов.

*Язык реализации: русский*

**Цель:**

Сформировать компетенции в области теоретико-методологических знаний о политическом анализе, усвоении подходов, эмпирических методов и техник современного конкретного политического исследования, формировании практических навыков анализа политической ситуации и процессов, разработки на основе этого научно обоснованных суждений и прогнозов, а также умение разрабатывать и давать рекомендации органам власти и управления для принятия политических решений.

**Задачи** освоения дисциплины - получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

1. Методы сбора данных;
2. Количественные и качественные методы анализа данных;
3. Системный и ситуативный политический анализ;
4. Формализованные и экспертные методы политического прогнозирования;
5. Основы моделирования политических процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
	взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
	Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе анализа данных и исследования поведенческих моделей
	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе анализа данных и исследования поведенческих моделей
	Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе анализа данных и исследования поведенческих моделей

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Тип задач</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК-1.1 1 Применяет ключевые политологические понятия и	Знает возможности применения системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования к анализу конкретной социально-политической ситуации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
теории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет применять методы системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Владеет навыками применения системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования к анализу конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования к конкретной социально-политической ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования к конкретной социально-политической ситуации
	Владеет способами выявления основных допущений и ограничений системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования к конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования для выработки практических рекомендаций
	Умеет применять основные положения системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования для выработки практических рекомендаций
	Владеет навыками применения основных положений системного и ситуативного анализа данных, методов прогнозирования для выработки практических рекомендаций

1.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
	МОДУЛЬ 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления (8 часа								
1	Основные измерения политического анализа. Базовые подходы к пониманию термина «политический анализ». Разграничение прикладной и теоретической политологии	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
2	Методология и методы политико-психологических исследований	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
	Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа								
3	Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
4	Политическое прогнозирование: понятие, сущность, виды. Классификация политических прогнозов по различным основаниям	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
5	Принятие политических решений: понятие, сущность, типология и основные алгоритмы. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений	6	2	-	4	-	4	4	Экзамен
	МОДУЛЬ 3. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений								
6	Социологическое исследование в политическом анализе:	6	6	-	4	-	2	4	Экзамен

	подходы и методы								
7	Количественные методы исследований	6	4	-	2	-	2	4	Экзамен
8	Качественные методы исследований	7	4	-	6	-	4	4	Экзамен
9	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Групповые методы экспертных оценок. Очные и заочные методы экспертных оценок: особенности и методики реализации	7	2	-	4	-	3	4	Экзамен
10	Заочные методы экспертных оценок	2	2	-	4	-	2	4	Экзамен
11	Основные методы анализа больших массивов информации	2	2	-	4	-	2	3	
	МОДУЛЬ 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации								
12	Стратегии политического анализа. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования. Методы сбора данных	2	4	-	4	-	3	4	Экзамен
13	Статистические методы в политическом анализе. Виды анализа социологической информации	2	4	-	4	-	3	4	Экзамен
	МОДУЛЬ 5. Политический анализ в системе политического консультирования								
15	Политическое консультирование в структуре политического управления и государственной службы	2	4	-	4	-	3	3	Экзамен
	Итого:		54	-	72	-	27	63	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (54 ч.)**

**МОДУЛЬ 1. Политический анализ как прикладная дисциплина:  
предметная область и основные направления**



**Тема №1. Основные измерения политического анализа. Базовые подходы к пониманию термина «политический анализ». Разграничение прикладной и теоретической политологии (4 часа).**

Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Понятие “политический анализ”. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов; риск- и ивент-анализ; стратегическое планирование; оценка программ и др. Прикладной политический анализ — "наука", "искусство" и "ремесло". Политическая аналитика как профессиональная деятельность.

**Тема №2. Особенности методологии политического анализа и прогнозирования (4 часа).**

Основные измерения политического анализа. Три значения «политического анализа»: теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное. Пять базовых критериев различения фундаментального и прикладного политического знания. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. Особенности методологии и методики прикладного анализа политики. Клиент-проблемная ориентация. Гетерогенность концепуально-методологической базы. Инструментальный мультиплицизм и принцип триангуляции. Соединение эмпирического и нормативного подходов. Понятие «методология», «метод» и «методика» применительно к прикладным исследованиям политики. Направления и типы прикладного политического анализа.

**МОДУЛЬ 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа (10 часов)**

**Тема №3. Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа (4 часа).**

Понятие политической ситуации. Порядок и этапы анализа политической ситуации, использование в этой работе методов политического анализа. Понятие и практика проведения политического мониторинга. Использование

политического мониторинга в деятельности органов государственной службы. Политическая ситуация как конкретное проявление, состояние политического процесса в обществе. Объективная необходимость всестороннего анализа политической ситуации. Значение системного подхода к анализу политической ситуации. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие». Основные характеристики политической ситуации: состояние, «фрагмент» политического процесса, совокупность дискретных событий, объединенных причинно-следственными связями в единую «цепь»; тип взаимодействия политических субъектов в определенных объективных условиях и границах; специфический баланс социально-политических сил (расстановка и соотношение). Типы политических ситуаций: локальные, региональные и глобальные; долгосрочные (стратегические), среднесрочные (оперативные) и краткосрочные (тактические); переходные (транзитные) и стабильные. Основные компоненты базовой модели политической ситуации: пространственно-временные характеристики; нормы; факторы; акторы и их стратегия; акции; интеракции; позиции и диспозиции; ресурсы и потенциал. Баланс и дисбаланс сил в политической ситуации. Конструирование ситуационной модели и разработка стратегии и тактики политического актора. Анализ политической ситуации. Метод сценариев. Факторы, влияющие на вероятность развития сценариев. Методики расстановки политических сил в обществе. Основные виды анализа политической ситуации. Политическое событие как единица и элемент политического процесса.

#### **Тема №4. Политическое прогнозирование: понятие, сущность, виды.**

#### **Классификация политических прогнозов по различным основаниям (4 часа).**

Понятие политического прогноза. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям. Роль системного и структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования. Типология и особенности различных типов политических прогнозов. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная

экстраполяция. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Основные тенденции развития событий и дальнейшей перегруппировки сил в политической ситуации. Прогнозирование как условие конструирования дизайна политического курса. Принципы проектирования дизайна в сфере политики.

**Тема №5. Принятие политических решений: понятие, сущность, типология и основные алгоритмы. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений (2 часа).**

Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки. Попытки классификации политических решений. Их сильные и слабые стороны. Принятие политических решений как область политического анализа. Базовые модели принятия политических решений. Соотношение понятий “политическое решение”, “управленческое решение” и “государственное решение”. Место и роль принятия политических решений в механизме власти и управления. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.

**МОДУЛЬ 3. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений (22 часа).**

**Тема №6. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы (6 часа).**

Количественные и качественные методы: историческая ретроспектива. Понятие социального факта. Общая методология прикладного социологического исследования. Методика, техника, процедуры. Основные этапы исследования. Виды социологического исследования. Критерии выбора адекватных методов исследования (ревалентность, соотношение затрат и эффективности). Генеральная совокупность и выборка. Типы и способы осуществления, репрезентативность выборки. Оценка надежности результата. Сущность и специфика измерения в социологии, его валидность. Типы, построение, обоснование шкал. Показатели и индикаторы, единицы измерения. Квантификация социальных характеристик. Методы сбора эмпирической информации. Оценка достоверности и способы повышения надежности получения информации. Анализ данных. Группировка и

типология. Способы обнаружения и оценки взаимосвязей между переменными. Количественный и качественный анализ. Интерпретация результата.

#### **Тема №7. Количественные методы исследований (4 часа).**

Анкетный опрос как метод получения эмпирической информации, его специфика, цели и разновидности. Оценка возможностей. Методы оценки и способы повышения надежности информации. Интервьюирование и его особенности. Экспертный опрос. Основные этапы анкетного опроса. Пилотажное исследование, его задачи и специфика проведения. Составление маршрута опроса. Структура и принципы построения анкеты. Классификация вопросов, их последовательность и конструкция. Комментарии. Способы обработки информации. Простое и парное распределение. Использование компьютеров для обработки статистической информации и ее применения как инструмента управления и контроля. Достоверность (погрешность) исследования. Доверительный интервал. Выборочный метод, описательная статистика, теория статистических выводов, оценок и критериев, планирование экспериментов. Методы многомерной статистики, шкалирования, таксономические процедуры, корреляционный, факторный, причинный анализ, статистические модели. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность.

#### **Тема №8. Качественные методы исследований (4 часа).**

Глубинные интервью и фокус-группы. Область валидности в качественных исследованиях. Группа как модель социума. Подходы к анализу групповых интервью. Фокус-группы и включенное наблюдение. Фокус-группы и индивидуальные глубокие интервью. Фокус-группы и диадические интервью. Фокус-группы и количественные опросы. Фокус-группы и контент-анализ. Фокус-группы и прожективная техника. Парадокс Ла-Пьера в маркетинговых исследованиях. Организация и проведение качественных методов исследования. Анализ и отчет.

#### **Тема №9. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Групповые методы экспертных оценок. Очные и заочные методы экспертных оценок: особенности и методики реализации (2 часа).**

Основные виды групповых экспертных оценок. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок и его недостатки. Брейнсторминг как методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов. Ложные представления о брейнсторминге. Его основные принципы и этапы. Возможные деформации при использовании очной экспертизы в политической анализе. Методы борьбы с ними. Метод синектики. Его принципы и этапы. Особая роль суждений по аналогии в синектике. Экспертиза как интуитивное прогнозирование. Методики Индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз. Анализ результатов экспертных опросов.

#### **Тема №10. Заочные методы экспертных оценок (2 часа).**

Преимущества и недостатки заочных методов групповых экспертных оценок по сравнению с очными. Метод Дельфи. Основные принципы и этапы Дельфи. Основные постулаты критиков Дельфи. Ответ на претензии к Дельфи. Метод ПАТТЕРН. Основные этапы. Построение дерева целей при политическом анализе с использованием ПАТТЕРНа.

#### **Тема №11. Основные методы анализа больших массивов информации (4 часа).**

Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения содержания политической информации. Объект контент-анализа: документы государственных органов, политических партий, движений, блоков, тексты выступлений политических лидеров, газетные и журнальные публикации. Этапы и методика контент-анализа. Объем и границы исследуемого материала. Смысловые единицы, индикаторы (показатели), единицы счета. Формирование алгоритма обработки информации. Использование специальных программ и компьютеров для анализа текстовой информации. Инвент-анализ. Когнитивное картирование.

#### **МОДУЛЬ 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации (8 часов)**

## **Тема №12. Стратегии политического анализа. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования. Методы сбора данных (4 часа).**

Стратегия и программа политологического исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Предварительный системный анализ объекта. Выдвижение рабочих гипотез. Рабочий план политологического исследования, его основные элементы. Этапы исследования (предварительный и генеральный пилотаж, полевое исследование, подготовка данных для обработки, обработка, анализ данных, подготовка отчета (их содержание)).

## **Тема №13. Статистические методы в политическом анализе. Виды анализа социологической информации (4 часа).**

Кластерный анализ и его использование в политологическом исследовании. Кластерный анализ как метод классификации объектов наблюдения. Общая схема проведения кластерного анализа: Определение общей идеи построения кластеров (иерархическая агломеративная, метод К-средних и двусторонняя кластеризация). Выбор способа измерения расстояния в пространстве признаков (разбор основных метрик). Определение способа построения кластеров (метод одиночной связи, полной связи, центроидный, Уорда, взвешивания). Получение результатов классификации и их интерпретация (работа с дендограммой). Проверка результатов кластеризации. Недостатки и ограничения компьютерного кластерного анализа. Основные классы задач кластерного анализа в социально-политическом исследовании. Дискриминантный анализ. Регрессия. Область их применения в политическом анализе. Применение дискриминантного анализа в социально-политическом исследовании. Основные этапы дискриминантного анализа. Канонические дискриминантные функции и их построение. Определение дискриминирующих функций (решающего правила). Геометрическая интерпретация дискриминантного анализа. Электронный пакет "SPSS" и его применение в политической диагностике. Прогноз с помощью регрессии. Линейная и нелинейная регрессия. Критерии качества полученного уравнения регрессии. Область применения дискриминантного анализа и уравнений регрессии в социально-политическом исследовании.

## **МОДУЛЬ 5. Политический анализ в системе политического консультирования (4 часа).**

## **Тема №14. Политическое консультирование в структуре политического управления и государственной службы (4 часа).**

Консультирование как вид политической деятельности. Предмет консультирования. Классификация консалтинговых задач в политике. Структуры, обеспечивающие консультирование в органах политического управления и государственной службы. Служебное и независимое консультирование в политике. Виды и источники политической информации и аналитических материалов. Методика систематизации, хранения, обработки и использования информации как инструмент политического управления. Управленческое консультирование (мониторинг). Консультирование в ходе подготовки и принятия политических решений. Разрешение кризисов, конфликтов - специфика политического консультирования. Консультирование по вопросам формирования политического имиджа. Этика политического консультирования.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия (72 ч.):**

**Занятие 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления (8 ч.). МАО - самостоятельная работа с литературой (8 час.)**

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
2. Понятие "политический анализ". Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.

**Занятие 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа (10 ч.). МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (10 час.)**

1. Политико-управленческий цикл проблемно-политическая ситуация как объект прикладного анализа. Основные этапы прикладного политического анализа.
2. Типы политического анализа. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др.

**Занятие 3. Моделирование и проектирование в политическом анализе (8 ч.).** МАО - самостоятельная работа с литературой, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (8 час.)

1. Концептуальные модели политики и основания политического анализа. Понятия политического моделирования и дизайна.
2. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий. Содержательные и формализованные модели в политическом анализе. Особенности проектирования и конструирования политического дизайна.

**Занятие 4. Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа (14 ч.).** МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (14 час.)

1. Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа.
2. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие».
3. Анализ политической ситуации. Метод сценариев. Факторы, влияющие на вероятность развития сценариев. Методики расстановки политических сил в обществе.

**Занятие 5. Методы политического анализа (10 ч.).** МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (10 ч.)

1. Групповые очные методы экспертных оценок и их виды. Совещание как низкоэффективный способ организации работы экспертов. Метод брейнсторминга. Основные этапы брейнсторминга. Состав экспертной группы в мозговом штурме. Феномен группового мышления. Этапы мозгового штурма. Метод синектики. Виды используемых суждений по аналогии.
2. Групповые заочные методы экспертных оценок и их виды. Метод Дельфи и его недостатки.
3. Индивидуальные экспертные оценки.



**Занятие 6. Политическое прогнозирование: виды и методы (14 ч.)**  
**МАО - самостоятельная работа с литературой, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (14 час.)**

1. Место политической прогностики в прикладной политологии. Политическое предсказание и предреказание. Роль системного и структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования.
2. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные.
3. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяция. Прогнозные сценарии развития политических объектов

**Занятие 7. Принятие политических решений как этап политического анализа (8 ч.). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (8 ч.)**

1. Принятие политических решений как область политического анализа.
2. Место и роль принятия политических решений в механизме власти и управления.
3. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.

**Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям,

ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к пониманию и разрешению конкретных проблем политической психологии, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает

внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

## **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 1.	6-ая неделя	16 час.	Собеседование. Дискуссия. Эссе.
2	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 2.	18-ая неделя	20 час.	Собеседование. Дискуссия.
3	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 3.	18-ая неделя	15 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
4	Задания для самостоятельной работы к темам модуля			
5	Задания для самостоятельной работы к темам модуля			
6	Задания для самостоятельной работы к модулям 2-3	1-17-ая неделя	9 час.	Доклад. Реферат. Коллоквиум.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)**

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первым этапом подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать

различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерные темы рефератов**

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.



## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа Модуль 3. Методы политического анализа. Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
			Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
2	Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.	УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32

	<p>Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа  Модуль 3. Методы политического анализа.  Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации  Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>	<p>применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	<p>взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования</p> <p>Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования</p>		
3	<p>Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.  Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа  Модуль 3. Методы политического анализа.  Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа</p>	<p>УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания и политического анализа психологии группового поведения</p> <p>Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания политического анализа психологии группового поведения</p> <p>Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания политического анализа психологии группового поведения</p>	<p>собеседование (УО-1),  дискуссия (УО-4)  контрольная работа (ПР-2),  тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4),  вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

	социологической информации Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования				
4	Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа Модуль 3. Методы политического анализа. Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает возможности применения ключевых понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации  Умеет применять ключевые понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации  Владеет навыками применения ключевых понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32
5	Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа	ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов к конкретной социально-политической ситуации  Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32

	<p>Модуль 3. Методы политического анализа.</p> <p>Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации</p> <p>Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>		<p>к конкретной социально-политической ситуации</p>		
			<p>Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов к конкретной социально-политической ситуации</p>		
6	<p>Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.</p> <p>Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа</p> <p>Модуль 3. Методы политического анализа.</p> <p>Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации</p> <p>Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает возможности применения основных положений политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов для выработки практических рекомендаций</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>
			<p>Умеет применять основные положения политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов для выработки практических рекомендаций</p>		
			<p>Владеет применения основных положений политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов для выработки практических рекомендаций</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. [Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям : \[в 2 ч.\] ч. 1 / А. С. Ахременко ; Высшая школа экономики \(национальный исследовательский университет\). Москва : Юрайт, 2017 – 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841230&theme=FEFU>](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841230&theme=FEFU)
2. [Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям : \[в 2 ч.\] ч. 2 / А. С. Ахременко ; Высшая школа экономики \(национальный исследовательский университет\). Москва : Юрайт, 2017 – 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841231&theme=FEFU>](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841231&theme=FEFU)
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Попова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 464 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8919&theme=FEFU>
4. Российская политическая наука : идеи, концепции, методы / [С. Г. Айвазова, А. С. Ахременко, Н. В. Гришин и др. ; под ред. Л. В. Сморгунова] ; Российская ассоциация политической науки, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015 -375 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806004&theme=FEFU>
5. [Сморгунов, Л. В. Управление публичной политикой / \[В. В. Абрамов, Н. А. Баранов, Е. А. Блинова и др.\] ; под ред. Л. В. Сморгунова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исследовательский комитет 48 "Административная культура" Международной ассоциации политической науки, Исследовательский комитет по сравнительной политологии Российской ассоциации политической науки. 2015. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU>](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU)

### Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2011. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-498-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468358>
2. Зубов В. В. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59b25e48244ef9.21138706](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59b25e48244ef9.21138706). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937821>
3. Политология / Зеленков М.Ю. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01917-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415102>
4. Политология / Мухаев Р.Т., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01177-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881954>
5. Сморгун, Л. В. Политические сети. Теория и методы анализа : учебник для вузов / Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов.- Москва : Аспект Пресс, 2014 -319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845840&theme=FEFU> Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ч.Э. Мерриам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26558&theme=FEFU>
6. Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Д. Норт [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 208 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26559&theme=FEFU>
7. Российская политическая наука : идеи, концепции, методы / [С. Г. Айвазова, А. С. Ахременко, Н. В. Гришин и др. ; под ред. Л. В. Сморгунова] ; Российская ассоциация политической науки, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015 -375 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806004&theme=FEFU>
8. Сморгун, Л. В. Управление публичной политикой / [В. В. Абрамов, Н. А. Баранов, Е. А. Блинова и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исследовательский

комитет 48 "Административная культура" Международной ассоциации политической науки, Исследовательский комитет по сравнительной политологии Российской ассоциации политической науки. 2015. – 319 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Базы данных компании East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Вестник МГУ. Серия 12 – Политические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpolit.ru/>
4. Вестник МГУ. Серия 14 – Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msupsyj.ru/>
5. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
6. Информационный сайт Полит.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
7. Московский научный общественный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Московский Центр Карнеги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
10. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/>
11. Независимый институт выборов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
12. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Психология: реферативный интернет-дайджест психологических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycdigest.ru/>
15. Сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
16. Сайт кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим



- доступа: <http://www.political.psychology.spb.ru/>
17. Сайт кафедры социологии и психологии политики МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpsy.ru/>
  18. Сайт Независимого института социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
  19. Сайт Российской ассоциации политических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
  20. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
  21. Центр изучения демократии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не используется

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и

в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Политический анализ и прогнозирование» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование

позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют

полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Политический анализ и прогнозирование» (27 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

#### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политической психологии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «**Политический анализ и прогнозирование**» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу дисциплины. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами политической жизни.

**Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		<p>интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплект с шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной</p>

			<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование»**  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа Модуль 3. Методы политического анализа. Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
			Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
2	Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа Модуль 3. Методы политического анализа.	УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и		

	<p>Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации</p> <p>Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>		<p>взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования</p> <p>Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования</p>		
3	<p>Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.</p> <p>Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа</p> <p>Модуль 3. Методы политического анализа.</p> <p>Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации</p> <p>Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>	<p>УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания и политического анализа психологии группового поведения</p> <p>Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания политического анализа психологии группового поведения</p> <p>Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания политического анализа психологии группового поведения</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p> <p>контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>
4	<p>Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.</p>	<p>ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает возможности применения ключевых понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

	<p>Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа</p> <p>Модуль 3. Методы политического анализа.</p> <p>Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации</p> <p>Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>		<p>Умеет применять ключевые понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>		
			<p>Владеет навыками применения ключевых понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>		
5	<p>Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.</p> <p>Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа</p> <p>Модуль 3. Методы политического анализа.</p> <p>Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации</p> <p>Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>
			<p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов к конкретной социально-политической ситуации</p>		
			<p>Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов к конкретной социально-политической ситуации</p>		
6	<p>Модуль 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает возможности применения основных положений политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов для выработки практических рекомендаций</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

область и основные направления. Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа Модуль 3. Методы политического анализа. Модуль 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации Модуль 5. Политический анализ в системе политического консультирования		Умеет применять основные положения политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов для выработки практических рекомендаций		
		Владеет применением основных положений политологических теорий и концепций, политико-аналитических подходов для выработки практических рекомендаций		

### Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*УО-1 – Собеседование.*

Вопросы к каждому занятию приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

*Критерии оценки*

*100-85 баллов* - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

*85-76 баллов* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

*75-61 балл* - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

*60-50 баллов* - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### *УО-3 - Доклад, сообщение.*

Темы докладов должны соотноситься с темой изучаемого раздела и согласовываться с преподавателем индивидуально.

#### *Критерии оценки*

*100-86 баллов* выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

*85-76 - баллов* - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*75-61 балл* - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

*60-50 баллов* - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

#### **(УО-4) Дискуссия**

#### **Критерии оценки участия в дискуссии**

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
----------------------------	-----------------

отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в	Знает в основном методы основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой	Знает глубоко и полно основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и



деловом взаимодействии		деловом взаимодействии	групповой коммуникации в деловом взаимодействии	коммуникации в деловом взаимодействии	групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	<p>Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Умеет в основном применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Умеет разносторонне применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Умеет глубоко и полно применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>
	<p>Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и</p>	<p>Не владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования,</p>	<p>Владеет основными навыками навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и</p>	<p>Владеет разнообразными навыками навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Владеет глубоко и полно навыками навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия;</p>

	групповой коммуникации в деловом взаимодействии	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	- основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	- основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	Не знает способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	Знает в основном способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического	Знает разносторонне способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического	Знает глубоко и полно способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического

			анализа и прогнозирования	анализа и прогнозирования	анализа и прогнозирования
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	Умеет в основном устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	Умеет разносторонне устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	Умеет глубоко и полно устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
	Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках	Не владеет навыками и умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и	Владеет основными навыками и умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные	Владеет разнообразными навыками и умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в	Владеет глубоко и полно навыками и умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

	изучения политического анализа и прогнозирования	нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Не знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Знает в основном простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Знает разносторонне простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Знает глубоко и полно простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения
	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Не умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания	Умеет в основном применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на	Умеет разносторонне применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и	Умеет глубоко и полно применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на

		психологии группового поведения	основе знания психологии группового поведения	работы в команде на основе знания психологии группового поведения	основе знания психологии группового поведения
	Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Не владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Владеет основными навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Владеет разнообразными навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Владеет глубоко и полно навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально- политической ситуации	Знает возможности применения ключевых политико- психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не знает возможности применения ключевых политико- психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально- политической ситуации	Знает в основном возможности применения ключевых политико- психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально- политической ситуации	Знает разносторонне возможности применения ключевых политико- психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально- политической ситуации	Знает глубоко и полно возможности применения ключевых политико- психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально- политической ситуации

	Умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет в основном применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет разносторонне применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет глубоко и полно применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Владеет основными навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Владеет разнообразными навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Владеет глубоко и полно навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-	Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Не знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-	Знает в основном о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций	Знает разносторонне о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-	Знает глубоко и полно о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-

политической ситуации		политической ситуации	к конкретной социально-политической ситуации	психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Не умеет выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Умеет в основном выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Умеет разносторонне выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Умеет глубоко и полно выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Не владеет способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Владеет основными способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Владеет разнообразными способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-	Владеет глубоко и полно способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации

				политической ситуации	
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Не знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Знает в основном возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Знает разносторонне возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Знает глубоко и полно возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования
	Умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Не умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Умеет в основном применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Умеет разносторонне применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического	Умеет глубоко и полно применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического



				анализа и прогнозирования	анализа и прогнозирования
	Владеет навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Не владеет навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Владеет основными навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Владеет разнообразными навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования	Владеет глубоко и полно навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политического анализа и прогнозирования

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

## Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политического анализа и прогнозирования.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

## ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политический анализ и прогнозирование»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» проводится в форме контрольных мероприятий (семинарских занятий в виде собеседования, контрольных работ на знание понятий и решение задач-кейсов, коллоквиума, подготовки и защиты исследовательской работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-11) Задачи и задания – средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

(ПР-13) Исследовательская работа - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии (УО-1, УО-2)

зачтено Студент демонстрирует прочные знания теории и методов компаративных исследований.

Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.

Студент владеет категориальным аппаратом сравнительной политологии.

Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.

Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.

Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.

Студент умеет приводить примеры из политической жизни.

Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.

не зачтено Ответ студента обнаруживает незнание важных компаративистики, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)

Оценка Требования к сформированным компетенциям

30-21 балл Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.

Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической компаративистики.

Студент знает наиболее крупных исследователей-компаративистов и знаком с их работами.

Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.

Студент может применить теорию к некоторой практической области политической жизни.

Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.

20-11 баллов Студент знает узловые проблем программы и основное содержание лекционного курса; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 – 0 баллов Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### Критерии оценки контрольной работы (ПР-11)

Оценка Требования к сформированным компетенциям

зачтено Студент демонстрирует прочные знания теории и методов компаративных исследований. Студент успешно применил теоретические знания к решению задачи. Допускаются небольшие погрешности в математических вычислениях

не зачтено Студент не решил задачу или неверно применил теоретические знания к решению практической проблемы.

#### Критерии оценки исследовательской работы (ПР-13)

«зачтено» Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.

Студент владеет теоретическими знаниями по вопросу и умеет применять их к решению конкретной практической проблемы.

Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами сравнительного анализа.

Работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

В ходе устной защиты работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

«не зачтено» Теоретический аппарат неверно истолкован и применен к решению практической проблемы.

Студент не может обосновать применение конкретных методов анализа.

Эмпирические данные сфальсифицированы.

В ходе устной защиты работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 6 семестре и в 7 семестре.

### **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Вопросы к экзамену по курсу «Политический анализ и прогнозирование» (I семестр)**

1. Объект, предмет, специфика и значение ПА.
2. Эмпирический и прикладной ПА.
3. Уровни ПА и организация аналитического исследования.
4. Формирование эмпирического подхода к изучению политики.
5. ПА и бихевиоральный период в истории политологии.
6. Современные тенденции в развитии западного ПА.
7. Эмпирическое изучение политики в дореволюционной России.
8. ПА в советский период.
9. Современная российская политическая аналитика.
10. Позитивистская парадигма ПА.
11. Марксистская парадигма ПА.
12. Структурализм как парадигма ПА.
13. Системный и исторический подходы.
14. Институциональный, социологический и поведенческий подходы.
15. Культурологический и психологический подходы.

16. Сущность исследовательской теории и способы ее построения. Требования к теории.
17. Структура исследовательской теории.
18. Проверка теории: гипотеза и ее формулирование.
19. Сущность, порядок и проблемы операционализации.
20. Измерение: уровни и источники ошибок.
21. Валидность и надежность измерения.
22. Программа исследования: предназначение, структура и разновидности.
23. Экспериментальные программы.
24. Неэкспериментальные и квазиэкспериментальные программы.
25. Значение выборки и обеспечение ее репрезентативности.
26. Способы формирования выборки.
27. Определение необходимого объема выборочных измерений.
28. Опрос, его специфика и этапы.
29. Проведение опроса: от концептуализации до построения выборки.
30. Проведение опроса: от обучения персонала до анализа данных.
31. Выборочное и специализированное интервью.
32. Индивидуальное (направленное) интервью.
33. Метод шкалирования и проблемы, связанные с его применением.
34. Шкалирование по Лайкерту и Гуттману.
35. Шкалирование по Терстоуну и метод семантического дифференциала.
36. Материальные носители политической информации и сущность контент-анализа.
37. Содержательный и структурный контент-анализ.
38. Обеспечение валидности и надежности данных контент-анализа.
39. Сводные данные, их особенности и разновидности.
40. Проблемы, связанные с использованием сводных данных.
41. Источники и сбор сводных данных.
42. Сущность, возможности и разновидности сравнительного подхода.
43. Построение теории сравнительного исследования и ее операционализация.
44. Выбор объектов и сбор информации в сравнительном исследовании.

45. Кодирование, его разновидности и инструментарий.
46. Основные типы схематического и графического описания данных.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Политический анализ и прогнозирование» (II семестр)**

1. Анализ одномерных распределений.
2. Изучение взаимосвязей между двумя переменными
3. Метод множественной регрессии.
4. Пат-анализ и анализ временных рядов.
5. Сущность и возможности моделирования. Типологии научных моделей.
6. Этапы моделирования.
7. Модели политических процессов.
8. Теория игр и прескрептивное моделирование.
9. Моделирование электорального поведения.
10. Политический процесс как объект научного анализа и подходы к его изучению.
11. Типы и структура политического процесса.
12. Политическая ситуация: понятие, типы и состав.
13. Структура, динамика и функции политической ситуации.
14. Политическое поведение: понятие, факторы и типы.
15. Западные концепции политического поведения.
16. Развитие поведенческих исследований в России и деятельностный подход.
17. Отечественные концепции политического поведения.
18. Предвыборные исследования.
19. Мониторинг избирательной кампании.
20. Изучение результатов выборов.
21. Сущность и типы прогнозирования.
22. Принципы и этапы прогнозирования.
23. Классификация методов политического прогнозирования. Метод мозгового штурма.



- 24.Метод «Дельфы».
- 25.Метод сценариев.
- 26.Метод анализа политических возможностей.
- 27.Возможности компьютерной техники и направления ее применения в политическом анализе.
- 28.Компьютерные технологии в отечественном политическом анализе.
- 29.Сущность и специфика качественного подхода.
- 30.Парадигмы и теории качественного анализа.
- 31.Подготовительный и полевой этапы качественного исследования.
- 32.Обработка и анализ информации в качественном исследовании.
- 33.Метод кейс-стади в качественном исследовании.
- 34.Биографический метод.
- 35.Специфика и разновидности качественного интервьюирования.
- 36.Групповое фокусированное интервью.
- 37.Принципы качественного анализа текстов.
- 38.Качественный подход в изучении визуальных и вещественных источников.

#### Практические задания к экзамену ПаиП

1. Выберите политическое явление, которое может быть объектом конкретного политического исследования. Составьте два примерных плана исследования этого явления – с точки зрения эмпирического и прикладного политического анализа. Выделите в подготовленных планах общие и различные компоненты.
2. Выразите в измеримых показателях понятие «эффективность политического курса». Опишите измерительные процедуры, которые могут быть использованы для выяснения конкретных значений намеченных показателей. Оцените проведенную операционализацию с точки зрения ее полноты и адекватности.
3. Подготовьте программу контент-аналитического исследования степени радикализма взглядов одного из представителей российской политической элиты. Для этого, прежде всего, операционализируйте понятие радикализма в ряде более конкретных показателей. Исходя из особенностей предполагаемого круга источников и выбранной единицы анализа, для каждого из показателей сформируйте примерный перечень единиц счета.

4. Разработайте методику расчета индекса политической стабильности в регионе. Описание методики должно включать в себя операционализацию исходного понятия, перечень необходимых для построения индекса «сырых» сводных и единичных данных и обоснование выбранного типа их индексирования.
5. Разработайте методику кодирования данных исследования, объектом которого является динамика террористической активности в России. Проведя операционализацию понятия «террористический акт», постройте на основе выделенных переменных и их возможных значений книгу кодов и кодировальный бланк. С помощью созданного инструментария представьте извлеченную из материалов СМИ информацию о 3 – 4 конкретных терактах в числовой форме.
6. Опишите процесс оценки связи переменных «поддержка в Приморье партии X» и «доля в населении Приморья сельских жителей». Операционализировав названные переменные в показателях, доступных для интервального измерения, выберите формулу, пригодную для определения статистической зависимости между конкретными значениями данных показателей. Установите величину статистической значимости полученного результата.
7. Выделите возможные прямые и косвенные причинные связи трех переменных, характеризующих избирателя, – «электоральная активность», «доход» и «возраст». Представьте выделенные связи переменных в виде графической пат-модели. Полученную графическую модель преобразуйте в систему структурных уравнений.
8. Целью задания является построение объяснительной модели поведения депутата парламента в ходе голосований по законопроектам. Выделите сущностные признаки этой политической роли и попытайтесь представить их в виде целостной и лаконичной модели, сначала концептуального, а затем математического типа.
9. Подумайте, каким образом можно использовать модель «дилеммы заключенного» для изучения поведения сторон арабо-израильского конфликта. Определите возможные альтернативные стратегии сторон конфликта, характер и единицу измерения их «платежей». Укажите оптимальную стратегию действий для каждой из сторон и обоснуйте целесообразность ее выбора.
10. Проанализируйте основное содержание базового политического процесса в России 1999 – 2018 гг. Постройте общую периодизацию динамики российской политической системы в эти годы. На основе полученной периодизации определите типологические особенности рассматриваемого политического процесса, и в т.ч. соотношение и связь в его структуре процессов политического функционирования и изменения.

11. Проанализируйте политическую ситуацию в России октября 1993 г. Выделите основных участников данной политической ситуации, их цели и интересы, ресурсы и потенциал. Охарактеризуйте важнейшие социально-экономические и внешнеполитические условия ситуации. Исходя из расстановки и соотношения сил политических субъектов, укажите возможные альтернативы развития событий и объясните реализацию одной из них.

12. Исходя из положений политико-социологической концепции избирателя, попытайтесь объяснить поведение электората на последних выборах губернатора Приморского края. Выделите основные факторы, регулирующие движение политической информации в крае и оцените совокупную степень их влияния на окончательное решение, принятое избирателями. Сделайте вывод об общей эффективности использования политико-социологической модели для прогнозирования итогов региональных выборов в сравнении с иными концепциями электорального поведения.

13. Целью задания является паспортизация избирательного округа по выборам в Государственную Думу (региональное Законодательное Собрание). Используя официальные документы и СМИ, соберите и обобщите данные по следующим характеристикам электората округа: демографическая, экономическая, профессиональная и этническая структура; количество, принадлежность и влияние источников информации; распределение идеологических и партийных предпочтений избирателей. Сопоставьте полученные данные с результатами прошлых голосований и сделайте предположения о вероятном поведении электората округа на ближайших выборах.

14. Составьте примерную программу построения прогноза внешних угроз безопасности России на пятилетнюю перспективу. Для этого, прежде всего, выберите тип создаваемого прогноза. Предложите набор переменных, характеризующих прогнозируемый объект и его фон. Дайте рекомендации относительно методов, которые могут быть использованы в построении данного прогноза. Обоснуйте соответствие составленной программы четырем принципам научного прогнозирования.

15. Составьте сравнительную таблицу основных признаков качественного и количественного подходов. Описание подходов в таблице должно производиться по следующим параметрам: 1) уровень анализа общественной жизни, 2) изучаемые признаки объектов, 3) тип объяснения, 4) единицы анализа, 5) способ проверки данных, 6) логика анализа, 7) способ синтеза.

16. Составьте сценарий фокусированного группового интервью, посвященного изучению эффективности сетевой политической рекламы. Определите число, величину и состав необходимых для исследования фокус-

групп. Сформулируйте инструкцию для участников интервью и план заседания группы. Перечислите возможные средства стимулирования обсуждения заявленной темы.

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

