



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Юрченко Е.С.

(подпись) (ФИО)

«19» ноября 2021 г.

Владимирова Д.А.

(подпись) (ФИО.)

«19» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы теории игр в зарубежном регионоведении

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.

Составители: к.полит.н. Бурлаков В.А.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 36 практических, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 90 часов.

(зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование в среде слушателей основных представлений о категориях и методах, применяемых в теории игр, используемых при анализе конфликтных политических ситуаций, с учётом интересов всех участвующих сторон; выработка у студентов основных навыков математического анализа и моделирования с дальнейшей возможностью применения их к реальной ситуации; формирование аналитического склада мышления у будущих специалистов.

Задачами курса является:

1. Формирование специфического категориального и терминологического аппарата, а так же различных форм представления игр;
2. Умение студентами моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
3. Умение делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путём использования дерева игр и игровых матриц;
4. Решать задачи выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуаций;
5. Оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Консультационный	ПК -4 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития,	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач
	Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач
	Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов
ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
	Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
	Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1.	Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр	7	2				4		Зачет
2.	Тема 2. Бескоалиционные игры в чистых стратегиях	7	2				4		
3.	Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях	7	2				4		
4.	Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов	7	2				4		
5.	Тема 5. Игры с нехваткой информации или дезинформацией	7	2				4		
6.	Тема 6. Динамические модели переговоров	7	2				4		
7.	Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования избирателей	7	2				4		
8.	Тема 8. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества	7	2				4		
9.	Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение	7	2				4		
10.	Занятие 1. История и классификация игр	7			4		6		
11.	Занятие 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях	7			4		6		
12.	Занятие 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях	7			4		6		

13.	Занятие 4. Игровая интерпретация международных политических процессов	7			4		6	
14.	Занятие 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации	7			4		6	
15.	Занятие 6. Решение договорных игр	7			4		6	
16.	Занятие 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение	7			4		6	
17.	Занятие 8. Партнёрские игры и их представление	7			4		6	
18.	Занятие 9. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества	7			4		6	
	Итого:		18		36		90	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (18 час.)**

#### **Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр (2 часа)**

История развития теории игр. Теория игр в СССР (России). Связь теории игр с другими дисциплинами. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии. Ограничения применения теории игр. Основные понятия теории игр. Типы игр и их взаимосвязь. Нормальная форма представления игры. Описание игры в виде графа. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»). Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

#### **Тема 2. Бескоалиционные игры в чистых стратегиях (2 часа)**

Исключение заведомо слабых стратегий (итерационное доминирование). Выбор оптимального ответного хода. Принцип минимакса и максимина. Седловые точки по Нэшу. Особенности игр с ненулевой суммой. Множественность точек равновесия и их типы. Фокальные точки. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5. Отсутствие седловой точки, игра 2x2. Наличие нескольких седловых точек, игра 4x4.

#### **Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях (2 часа)**

Понятие о частоте применения разных стратегий. Графический метод решения игр 2xm и 3xm. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом. Сложность применения смешанных стратегий на практике. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях. Игра «наступление и оборона». Игра 2x2 в смешанных стратегиях.

#### **Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов (2 часа)**

Теоретико-игровой анализ Карибского кризиса. Применение вероятной (дозированной) угрозы. Классические игры, применяемые в анализе международных отношений. Повторяемая дилемма заключенного. Классические игры, используемые при анализе международных отношений. Повторяемые игры. Вероятностная модель кризиса. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.

#### **Тема 5. Игры с нехваткой информации или дезинформацией (2 часа)**

Виды неопределённостей. Роль точности оценки выигрышей. Игры с сигнализацией и дезинформацией. Экстенсивные формы представления игры с учётом неопределённости. Вычисление среднего выигрыша при разных стратегиях. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации.

#### **Тема 6. Динамические модели переговоров (2 часа)**

Проблемы переговоров и их игровая интерпретация. Стандартное решение договорной игры. Ультимативные игры. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме. Роли дисконта в многоходовой игре.

#### **Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования избирателей (2 часа)**

Игры на оптимальное размещение. Приложение к оптимизации предвыборной платформы. Образование коалиций при участии трёх игроков и более. Кооперативные игры. Коалиционные модели с индексами влияния фракций. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей. Моделирование президентских выборов. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

#### **Тема 8. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества (2 часа)**

Модель лоббирования интересов двух сторон. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша. Модели конкуренции при олигополии. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх. Теоретико-игровое представление олигополии. Возможности применения теории игр в экономике.

#### **Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение (2 часа)**

Коалиционные модели с индексами влияния фракций. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей. Моделирование президентских выборов. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **Практические занятия (36 час.)**

### **Занятие 1. История и классификация игр.**

1. Основные понятия теории игр.
2. История развития теории игр.
3. Теория игр в СССР (России).
4. Связь теории игр с другими дисциплинами.
5. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии.
6. Ограничения применения теории игр.
7. Типы игр и их взаимосвязь.
8. Нормальная форма представления игры.
9. Описание игры в виде графа.
10. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации.
11. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»).
12. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

### **Занятие 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях**

1. Особенности игр с ненулевой суммой.
2. Множественность точек равновесия и их типы.
3. Фокальные точки.
4. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4.
5. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5.
6. Отсутствие седловой точки, игра 2x2.
7. Наличие нескольких седловых точек, игра 4x4.
8. Точки равновесия по Нэшу, биматричная игра 3x2.

### **Занятие 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях**

1. Понятие о частоте применения разных стратегий.
2. Графический метод решения игр 2xm и 3xm. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом.
3. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
4. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
5. Игра «наступление и оборона».
6. Игра 2x2 в смешанных стратегиях.

### **Занятие 4. Игровая интерпретация международных политических процессов**

1. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.
2. Повторяемые игры.
3. Простые модели Карибского кризиса.
4. Вероятностная модель кризиса.
5. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
6. Повторяемая дилемма заключённого.

### **Занятие 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации**

1. Построение экстенсивной формы игры с учётом неопределённости.
2. Вычисление среднего выигрыша при разных стратегиях.
3. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии.
4. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации

### **Занятие 6. Решение договорных игр**

1. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
2. Стандартное решение деловой игры.
3. Роли дисконта в многоходовой игре.

### **Занятие 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение**

1. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
2. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС.
3. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников.
4. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей.
5. Моделирование президентских выборов.
6. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

### **Занятие 8. Партнёрские игры и их представление**

1. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх.
2. Теоретико-игровое представление олигополии.
3. Модели лоббирования.
4. Возможности применения теории игр в экономике.

### **Занятие 9. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества**

1. Модель лоббирования интересов двух сторон.
2. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
3. Модели конкуренции при олигополии.
4. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх.
5. **СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к

изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные

данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Закрепление лекционного материала Тема 1	1-ая неделя	4 ч.	устный опрос
2.	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1	2-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
3.	Закрепление лекционного материала Тема 2	2-я неделя	4 ч.	устный опрос
4.	Закрепление лекционного материала Тема 3	3-ая неделя	4 ч.	устный опрос
5.	Закрепление лекционного материала Тема 2	4-ая неделя	4 ч.	устный опрос
6.	Подготовка к практическому занятию Занятие 2. Тема 2	4-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
7.	Закрепление лекционного материала Тема 3	5-ая неделя	4 ч.	устный опрос
8.	Закрепление лекционного материала Тема 3	6-ая неделя	4 ч.	устный опрос
9.	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 3	6-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
10.	Закрепление лекционного материала Тема 4	7-ая неделя	4 ч.	устный опрос
11.	Закрепление лекционного материала Тема 4	8-ая неделя	4 ч.	устный опрос
12.	Подготовка к практическому занятию Занятие 4. Тема 4	8-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
13.	Закрепление лекционного материала Тема 5	9-ая неделя	4 ч.	устный опрос
14.	Закрепление лекционного материала Тема 5	10-ая неделя	4 ч.	устный опрос
15.	Подготовка к практическому занятию Занятие 5. Тема 5	10-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
16.	Закрепление лекционного материала Тема 6	11-ая неделя	4 ч.	устный опрос
17.	Закрепление лекционного материала Тема 6	12-ая неделя	4 ч.	устный опрос
18.	Подготовка к практическому занятию Занятие 6. Тема 6	12-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
19.	Закрепление лекционного материала Тема 7	13-ая неделя	4 ч.	устный опрос
20.	Закрепление лекционного материала Тема 7	14-ая неделя	4 ч.	устный опрос
21.	Подготовка к практическому занятию Занятие 7. Тема 7	14-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
22.	Закрепление лекционного материала Тема 8	15-ая неделя	4 ч.	устный опрос

23.	Закрепление лекционного материала Тема 8	16-ая неделя	4 ч.	устный опрос
24.	Подготовка к практическому занятию Занятие 8. Тема 8	16-ая неделя	6 ч.	контрольная работа
25.	Закрепление лекционного материала Тема 9	17-ая неделя	4 ч.	устный опрос
26.	Закрепление лекционного материала Тема 9	18-ая неделя	4 ч.	устный опрос
27.	Подготовка к практическому занятию Занятие 9. Тема 9	18-ая неделя	6	контрольная работа
28.	Подготовка реферата	18-ая неделя		Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
29.		Итого	90 ч.	

### Задания для самостоятельной работы к теме 1-9.

Задания:

1. Составление конспекта лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

## 2. Изучение рекомендованной литературы.

Помимо лекционного конспекта студент должен активно работать с рекомендованной литературой. Данная работа предполагает составление конспекта изучаемого учебника, монографии или статьи. Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1-9.**

Практические занятия проводятся по следующему алгоритму:

А) заслушивание выступлений обучающихся по вопросам практического занятия. Формы выступлений: доклады, доклады с презентациями, сообщения, мультимедийные презентации.

Б) дискуссия по основным положениям темы с целью закрепления материала.

В) выступления по результатам выполнения домашних заданий. Задания могут выдаваться на группу студентов (минимум 3 человека). Защита - в форме доклада с презентацией (не более 15 минут).

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Основные понятия теории игр.
2. История развития теории игр.
3. Теория игр в СССР (России).
4. Связь теории игр с другими дисциплинами.
5. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии.
6. Ограничения применения теории игр.
7. Типы игр и их взаимосвязь.
8. Нормальная форма представления игры.
9. Описание игры в виде графа.
10. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации.
11. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»).
12. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Особенности игр с ненулевой суммой.
2. Множественность точек равновесия и их типы.
3. Фокальные точки.
4. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4.
5. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5.

6. Отсутствие седловой точки, игра  $2 \times 2$ .
7. Наличие нескольких седловых точек, игра  $4 \times 4$ .
8. Точки равновесия по Нэшу, биматричная игра  $3 \times 2$ .

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Понятие о частоте применения разных стратегий.
2. Графический метод решения игр  $2 \times m$  и  $3 \times m$ . Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом.
3. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
4. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
5. Игра «наступление и оборона».
6. Игра  $2 \times 2$  в смешанных стратегиях.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.
2. Повторяемые игры.
3. Простые модели Карибского кризиса.
4. Вероятностная модель кризиса.
5. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
6. Повторяемая дилемма заключённого.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Построение экстенсивной формы игры с учётом неопределённости.
2. Вычисление среднего выигрыша при разных стратегиях.
3. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии.
4. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
2. Стандартное решение деловой игры.
3. Роли дисконта в многоходовой игре.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
2. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС.
3. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников.
4. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей.
5. Моделирование президентских выборов.
6. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх.
2. Теоретико-игровое представление олигополии.
3. Модели лоббирования.
4. Возможности применения теории игр в экономике.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.**

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Модель лоббирования интересов двух сторон.
2. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
3. Модели конкуренции при олигополии.
4. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх.

### **Задания для самостоятельной работы при подготовке реферата.**

*Методические указания к подготовке реферата. Цели и задачи реферата.*

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

• развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

*Основные требования к содержанию реферата*

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### *Порядок сдачи реферата и его оценка*

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### *Критерии оценки реферата*

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.. Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
«не зачтено»	Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

### *Критерии оценки контрольной работы:*

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом

	логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### *Примерная тематика рефератов*

1. Роль эксперимента в развитии теории игр.
2. Теория игр как оружие «холодной войны». Вклад Рэнд Корпорэйшн в развитие теории игр.
3. Теория игр в СССР (России).
4. Томас Шеллинг и «Стратегия конфликта».
5. Вклад Р. Зельтена и Дж. Харшаньи в развитие теории игр.
6. Влияние демографических факторов на выбор стратегии игры.
7. Вклад Р. Майерсона в теорию игр.
8. Современные школы и направления теории игр.
9. Роберт Ауман и теория игр.
10. Понятие игры и значение теории игр в зарубежной регионалистике.
11. Классификация игр.
12. Нормальные и развернутые формы игры.
13. Случайные ходы и лотереи в игре.
14. Теория ожидаемой полезности.
15. Поведенческие и смешанные стратегии в игре.
16. Понятие рационального игрока.
17. Понятие осторожного поведения в игре.
18. Доминирование стратегий в игре.
19. Исключение доминируемых стратегий в игре.
20. Равновесие Нэша: понятие и определение.
21. Равновесие Нэша в смешанных стратегиях.
22. Рафинирование равновесий для развернутой формы.
23. Секвенциальные равновесия.
24. Совершенные равновесия для нормальной формы.
25. Повторяющиеся игры.
26. Игры с сообщениями.
27. Игры с неполной информацией.
28. Задача торга в теории игр.
29. Кооперативные игры.
30. Решения коалиционных игр.

31. Ядро игры.
32. Значение теории Шепли для игр с побочными платежами (вектор Шепли).
33. Механизм группового выбора.
34. Джон фон Нейман – основоположник теории игр.
35. Современные школы и направления теории игр.
36. Игровые модели международного взаимодействия с неполной информацией и дезинформацией.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущей контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №1-6 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
			Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных		

			мероприятий		
2	Тема 2. Бескоалици онные игры в чистых стратегиях.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультацион ную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителя м государственно й власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №7-14 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
3	Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультацион ную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителя м государственно й власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопрос к зачету №15 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств		

		<p>путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.</p>	<p>общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий</p>		
4	Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов	<p>ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>	<p>Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач</p> <p>Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач</p>	ПР-4	Вопросы к зачету №16-22 (7 сем)
		<p>ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.</p>	<p>Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов</p> <p>Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках</p>		

			региональных и международных мероприятий		
5	Тема 5. Игры с нехваткой информации и или дезинформацией.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №23-25 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
6	Тема 6. Динамические модели переговоров	ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации	ПР-4	Вопрос к зачету №26 (7 сем)
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
		ПК-4.4	Знает особенности речевого		

		Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
7	Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования избирателей .	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	ПР-4	Вопросы к зачету №27-29 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
8	Тема 8. Модели	ПК -4.2 Оказывает	Знает основы теории вероятностей и математической статистики,	ПР-4	Вопросы к зачету

	конкуренции и оптимизации и сотрудничества.	базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		№30-33 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
9	Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	ПР-4	Вопросы к зачету №34-36 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		

		<p>межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.</p>	<p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий</p>		
10	<p>Занятие 1. Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме.</p>	<p>ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>	<p>Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач</p> <p>Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач</p> <p>Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов</p>	УО-1	Вопросы к зачету №1-6 (7 сем)
		<p>ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.</p>	<p>Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий</p>		
11	<p>Занятие 2. Тема 2. Решение простейших</p>	<p>ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную</p>	<p>Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач</p>	УО-1	Вопросы к зачету №7-14 (7 сем)

	игр в чистых стратегиях.	<p>ную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>	<p>Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач</p> <p>Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов</p>		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	<p>Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий</p>		
12	Занятие 3. Тема 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях.	<p>ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p> <p>ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на</p>	<p>Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач</p> <p>Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач</p> <p>Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов</p> <p>Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем</p>	УО-1	Вопрос к зачету №15 (7 сем)

		основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
13	Занятие 4. Тема 4. Игровая интерпретация международных политических процессов.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопросы к зачету №16-22 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
14	Занятие 5. Тема 5. Анализ эффективности стратегий при	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопросы к зачету №23-25 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения		

	неполной информации.	<p>страновой специализации представителя м государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p> <p>ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.</p>	<p>консультационных задач</p> <p>Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов</p> <p>Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий</p>		
15	Занятие 6. Тема 6. Решение договорных игр.	<p>ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителя м государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p> <p>ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого</p>	<p>Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач</p> <p>Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач</p> <p>Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов</p> <p>Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации</p> <p>Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной</p>	УО-1	Вопрос к зачету №26 (7 сем)

		поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
16	Занятие 7. Тема 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	УО-1	Вопросы к зачету №27-29 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
17	Занятие 8. Тема 8. Партнёрские игры и их представление.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых	УО-1	Вопросы к зачету №30-33 (7 сем)

		м государственно й власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
18	Занятие 9. Тема 9. Модели конкуренци и и оптимизаци и сотрудниче ства	ПК -4.2 Оказывает базовую консультацион ную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителя м государственно й власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач  Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач  Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	УО-1	Вопросы к зачету №34-36 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных		

		представителей иноязычной культуры региона специализации.	проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
--	--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Александрова О.В. Теория игр : учебное пособие для студентов по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий» (образовательный уровень «Бакалавр») / Александрова О.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99391.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов / А. Г. Кремлёв ; под научной редакцией А. М. Тарасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03414-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453797>

3. Мазалов, В. В. Математическая теория игр и приложения : учебное пособие для вузов / В. В. Мазалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-5627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153917> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Невежин, В. П. Теория игр. Примеры и задачи : учебное пособие / В.П. Невежин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-563-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209856> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Благодатских А.И., Петров Н.Н. Сборник задач и упражнений по теории игр. Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/49465>

2. Салмина Н.Ю. Теория игр: учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск: Эль Контент, 2015. – 107 с. <http://www.iprbookshop.ru/69994.html>

3. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. — М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2014.— 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/28731.html>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение

информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным

профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным

обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на

		<p>незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы теории игр в зарубежном регионоведении»**  
**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»  
Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущей контрольной	промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №1-6 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
2	Тема 2. Бескоалиционные игры в чистых стратегиях.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №7-14 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения,		

		представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
3	Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач  Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач  Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	ПР-4	Вопрос к зачету №15 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления		

		общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
4	Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителю государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №16-22 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Владет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
			Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
5	Тема 5. Игры с нехваткой информации и или дезинформацией.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №23-25 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		

		специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
6	Тема 6. Динамические модели переговоров	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач  Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач	ПР-4	Вопрос к зачету №26 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		

		невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
7	Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования избирателей .	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	ПР-4	Вопросы к зачету №27-29 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
8	Тема 8. Модели конкуренции и оптимизации и сотрудничества.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации	ПР-4	Вопросы к зачету №30-33 (7 сем)
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		

		государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
9	Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач  Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач  Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	ПР-4	Вопросы к зачету №34-36 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа		

		иноязычной культуры региона специализации.	речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
10	Занятие 1. Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	УО-1	Вопросы к зачету №1-6 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
11	Занятие 2. Тема 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти,	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	УО-1	Вопросы к зачету №7-14 (7 сем)

		общественных организаций, коммерческих структур, СМИ			
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
12	Занятие 3. Тема 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопрос к зачету №15 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей		

		региона специализации.	иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
13	Занятие 4. Тема 4. Игровая интерпретация международных политических процессов.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопросы к зачету №16-22 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации	Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий				
14	Занятие 5. Тема 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопросы к зачету №23-25 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		

		структур, СМИ			
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
15	Занятие 6. Тема 6. Решение договорных игр.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач  Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач  Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	УО-1	Вопрос к зачету №26 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных		

			мероприятий		
16	Занятие 7. Тема 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопросы к зачету №27-29 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
			Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов		
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации		
			Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
17	Занятие 8. Тема 8. Партнерские игры и их представление.	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	УО-1	Вопросы к зачету №30-33 (7 сем)
			Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач		
		ПК-4.4 Предоставление	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств		

		путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		
18	Занятие 9. Тема 9. Модели конкуренции и оптимизации и сотрудничества	ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач  Владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	УО-1	Вопросы к зачету №34-36 (7 сем)
		ПК-4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий		

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК -4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает	Не знает значительной части материала по основам теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	Имеет знания только основного материала по основам теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	Твердо знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач	Глубоко и прочно знает основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения консультационных задач
	Умеет	Не умеет самостоятельно применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач	Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала по исследованию для решения консультационных задач	Правильно применяет методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач	Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения консультационных задач
	Владеет навыками	Не владеет навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	Испытывает затруднения при выполнении задач по приемам построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	Владеет необходимыми навыками и приемами построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов	Владеет разносторонним и навыками построения, анализа и применения игровых моделей для оценки состояния и прогноза развития региональных явлений и процессов
ПК -4.4 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании	Знает	Не знает значительной части материала теории некооперативных и кооперативных игр	Имеет знания только основного материала теории некооперативных и кооперативных игр	Твердо знает понятийный аппарат теории некооперативных и кооперативных игр	Глубоко и прочно знает понятийный аппарат теории некооперативных и кооперативных игр

анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации	Умеет	Не умеет самостоятельно решать поставленные задачи	игр, но не усвоил его деталей Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала теории некооперативных и кооперативных игр	Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач теории некооперативных и кооперативных игр	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний теории некооперативных и кооперативных игр при обсуждении реальных социологических и политических ситуаций
	Владеет навыками	Не владеет навыками практических работ в рамках теории некооперативных и кооперативных игр	Испытывает затруднения при выполнении практических работ в рамках теории некооперативных и кооперативных игр	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения решения задач некооперативных и кооперативных игр	Владеет разносторонним и навыками решения задач некооперативных и кооперативных игр

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре. Он проводится в один этап, по билетам. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Список вопросов к зачету

1. История развития и применения теории игр в западной науке.
  2. История изучения теории игр в СССР (России).
  3. Основные понятия теории игр. Связь теории игр с другими дисциплинами.
  4. Типы игр и их взаимосвязь.
  5. Применение теории игр к анализу международных отношений.
- Ограничение применения теории игр.
6. Описание игры в виде графа (пример).
  7. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации (пример).
  8. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (пример).
  9. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (пример).
  10. Особенности игр с ненулевой \ ненулевой суммой.
  11. Точки равновесия и их типы. Фокальные точки.
  12. Принцип минимакса и максимина.
  13. Седловые точки по Нэшу.
  14. Итерационное доминирование
  15. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
  16. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
  17. Игра «наступление и оборона».
  18. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.

19. Повторяемые игры.
20. Простые модели Карибского кризиса.
21. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
22. Повторяемая дилемма заключённого.
23. Виды неопределённостей. Роль точности оценки выигрышей.
24. Игры с сигнализацией и дезинформацией. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации.
25. Экстенсивные формы представления игры с учётом неопределённости (пример).
26. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
27. Стандартное решение деловой игры. Роли дисконта в многоходовой игре.
28. Ультимативные игры (пример).
29. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
30. Влияние отдельных стран на принятие решений (на примере ЕС).
31. Моделирование президентских выборов.
32. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».
33. Учёт политического спектра избирателей при формировании предвыборной платформы.
34. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
35. Теоретико-игровое представление олигополии.
36. Возможности применения теории игр в экономике.