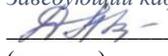




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
(подпись) Юрченко Е.С.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий каф. Тихоокеанской Азии  
  
(подпись) Владимирова Д.А.  
(ФИО)  
«19» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении  
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
(Исследование регионов и стран Азии, Исследование стран Северной Америки)  
Форма подготовки очная*

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №553.

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры Тихоокеанской Азии* протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.

Заведующий *кафедрой Тихоокеанской Азии*, к.и.н. Владимирова Д.А.

Составители: старший преподаватель каф. Тихоокеанской Азии Юрченко Е.С.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа (в том числе на подготовку к экзамену 36 часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

##### Цель:

Ознакомить студентов с основными методами аналитической работы и подготовить их в качественному выполнению профессиональных задач, требуемых от будущего регионоведа.

##### Задачи:

- дать студентам информацию об основных методах аналитической работы (статистический анализ, контент-анализ, опросные методы, кейс-стади);
- обучить студентов требованиям к качественно выполненному анализу;
- ознакомить студентов с существующим инструментарием для аналитической работы, в первую очередь включая специализированное ПО и специализированные базы исходных данных;
- выработать у студентов навыки выполнения аналитической работы в рамках профессиональных задач регионоведа.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертно-аналитический	ПК-1. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК -1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации
		ПК -1.2. Отбор, классификация, обработка публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет
		ПК -1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального,

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		экономического и культурного развития региона специализации
		ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации
		ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки
		ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
дипломатический	ПК-3. Способен применять на практике базовые навыки устного последовательного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	ПК-3.2. Составление локального тематического словаря  ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации	Знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
	Умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономичной и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности
	Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
ПК -1.2. Отбор, классификация, обработка публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет	Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий
	Умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала
	Владеет навыками подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
ПК -1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает функциональное назначение обзора (библиографического, реферативного, аналитического) как средства ориентации читателя в документальном или информационном потоке
	Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке, применять основы психологии делового общения, разрабатывать тематический план обзора, доклада, аналитической справки
	Владеет навыками разработки тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных
	Умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям
	Владеет навыками определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации
ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки	Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания
	Умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов
	Владеет навыками подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
	Умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций
	Владет навыками написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
ПК-3.2. Составление локального тематического словаря	Знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики
	Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки
	Владет навыками составления локального тематического словаря
ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	Знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода
	Умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста
	Владет навыками подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Раздел 1. Методы аналитической работы с использованием специализированных инструментов.	3	18		18			36	36	Экзамен
	Итого:		18		18			36	36	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел 1. 18 час. Методы аналитической работы с использованием специализированных инструментов.

Студентам дается представление о сущности и методике использования таких методов, как статистический анализ, контент-анализ, опросные методы, кейс-стади. Поясняется, как можно ими пользоваться при выполнении аналитических задач и других задач профессиональной деятельности. Дается информация о соответствующем доступном программном обеспечении и о том, как его можно использовать для оптимизации работы.

### Тема 1. 2 час. Сущность аналитической работы.

Понятие и сущность аналитической работы. Задачи и принципы аналитической работы. Основные этапы аналитической работы. Основные методы аналитической работы. Основные сложности при проведении аналитической работы. Аналитическая работа в рамках выполнения

профессиональных задач регионоведа. Средства визуализации идей: интеллект-карты и блок-схемы. Использование MindMeister и Draw.io.

#### **Тема 2. 4 час. Использование опросных методов.**

Понятие опросных методов. Виды опросных исследований: пробное, пилотажное, описательное, аналитическое. Составление программы исследования. Анкетирование. Композиция анкеты. Интервью. Виды интервью. Метод беседы. Фокус-группа. Плюсы и минусы каждого вида опросных методов. Понятие выборочной совокупности. Методы извлечения выборок. Использование Online Test Pad, Google Forms и MS Forms для проведения опроса.

#### **Тема 3. 6 час. Использование статистических методов.**

Понятие и задачи статистических методов. Плюсы и минусы статистических методов. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Метод классификации. Метод дискриминантного анализа. Кластерный анализ. Индексный метод. Deskриптивный анализ. Корреляционный анализ, Регрессионный анализ. Возможности MS Excel при проведении статистического анализа. Возможности R при проведении статистического анализа. Инструменты для визуализации статистической информации: Tableau, Visualize Free.

#### **Тема 4. 4 час. Использование контент-анализа.**

Сущность контент-анализа. Использование контент-анализа для мониторинга СМИ. Виды контент-анализа. Процедуры контент-анализа. Требования к контент-анализу. Инструменты контент-анализа. Плюсы и минусы контент-анализа. Использование специализированных программ для оптимизации контент-анализа: QDA miner, QDA miner light. Использование менеджеров библиографии при проведении мониторинга СМИ: Zotero, Mendeley. Онлайн-инструменты для составления библиографии: ZoteroVib. Специализированные инструменты работы с иероглифическими текстами на китайском языке: BabelPad.

#### **Тема 5. 2 час. Использование кейс-стади.**

Понятие кейс-стади. Виды кейс-стади. Случаи использования кейс-стади. Плюсы и минусы кейс-стади. Процедура описания кейса. Проверка достоверности результатов кейс-стади.

#### **Тема 6. 2 час. Представление результатов аналитической работы.**

Варианты представления результатов аналитической работы. Аналитическая справка, правила составления. Тематический дайджест СМИ. Правила составления. Правила реферирования текста, составления тезисов, рефератов, аннотаций. Правила составления презентаций и инфографики по итогам аналитической работы, в том числе с использованием онлайн-ресурсов, например Canva.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 1 час. Определение круга исследовательских проблем**

Занятие предполагает обсуждение со студентами круга интересующих их исследовательских проблем, в том числе в рамках подготовки курсовой. Студентам предлагается разбиться в группы для совместной работы исходя из схожести интересующих тематик. Внутри групп студентам предлагается провести брейн-сторм сессию для выявления возможных выигрышных аспектов тем для изучения и возможных источников информации для раскрытия темы.

Технология брейн-сторм сессии предполагает, что на начальном этапе идеи накидываются без критики, какими бы несбыточными или тривиальными они не были. Затем происходит обсуждение записанных идей, и вычленение наиболее удачных из этого списка.

Результаты брейн-сторм сессии предлагается оформить в качестве интеллект-карты или блок-схемы, используя ресурсы Draw.io и/или MindMeister.

*Цель занятия:* определить для каждого студента (группы студентов) тематику, в рамках которой будут осуществляться дальнейшие практические задания.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 час. Опросные методы.**

В рамках практического занятия студентам предлагается индивидуально или в малых группах провести анкетирование или интервьюирование.

На первом этапе студенты определяют исследовательскую проблему (цель и задачи будущего опроса).

Затем принимается решение о конкретном используемом опросном методе.

Определяются рамки выборочной совокупности (аудитория, которая будет участвовать в опросе). Размер выборочной совокупности не должен быть меньше 25 человек.

Далее студенты составляют небольшую анкету или список вопросов для интервью (до 20 вопросов) и переводят ее в формат Google Forms, MS Forms, Online Test Pad.

На заключительном этапе студенты проводят сам опрос и проводят первичную оценку его результатов.

*Цель занятия:* практически закрепить со студентами правила проведения опросов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 5 час. Статистические методы.**

В рамках занятия студентам предстоит практически овладеть методами статистического анализа: описательной статистикой, индексным методом, основами корреляционного/регрессионного анализа.

На первом этапе (описательная статистика, индексный метод) работа происходит в редакторе MS Excel. Студенты выполняют следующие задачи:

1. формулируют исследовательскую проблему.
2. определяют пул статистических данных (можно использовать как результаты самостоятельно проведенного в рамках предыдущего занятия опроса, так и данные с сайтов специализированных агентств, например, сайт Мирового Банка).
3. проводят подготовку данных для анализа (при необходимости).
4. рассчитывают соответствующие индикаторы в рамках описательной статистики.
5. рассчитывают необходимый индекс для овладения индексным методом.
6. демонстрируют результаты при помощи возможностей визуализации MS Excel/Tableau/Visualize Free.

На втором этапе (корреляционный/регрессионный анализ) студентам предстоит познакомиться с основами использования R для статистического анализа:

1. определите, есть ли зависимость между двумя показателями (например, уровнем безработицы и объемом ВВП). Студенты сначала определяют интересные им показатели, находят статистические данные и вносят их в программу R (для удобства использования программу устанавливают в паре с R studio).
2. определите независимую(ые) и зависимую переменные.

3. Составьте линейную регрессию.

4. Рассчитайте коэффициент Пирсона. Сделайте вывод о наличии корреляции.

*Цель занятия:* практическое овладение основами методов статистического анализа.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 час. Контент-анализ.**

В рамках занятия студентам предстоит овладеть контент анализом в рамках проведения мониторинга СМИ.

1. определите исследовательский вопрос.

2. определите круг публикаций (не менее 30 новостных статей) для проведения анализа.

3. Определите список смысловых единиц и единиц счета.

4. Внесите исследуемый круг публикаций, смысловые единицы и единицы счета в программу QDA Miner Light.

5. Закодируйте публикации.

6. Проведите анализ результатов.

*Цель занятия:* практическое овладение основами контент-анализа.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 4 час. Кейс-стади.**

В рамках занятия студентам предстоит научиться использовать и правильно описывать кейс-статии.

1. определите исследовательскую проблему и гипотезу.

2. определите исследуемый кейс (кейсы).

3. определите используемый набор методов для описания кейса.

4. Проведите анализ кейса и сделайте выводы.

*Цель занятия:* научиться правильно описывать и проводить кейс-стади.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час. Представление результатов аналитической работы.**

В рамках занятия студентам предстоит составить аналитическую справку и тематический дайджест новостей.

Занятие предполагает индивидуальную работу по заполнению соответствующих шаблонов документации по результатам работы, проведенной на предыдущих практических занятиях.

Рекомендуется в качестве вариации задания использовать интернет ресурсы, например, Canva.

*Цель занятия:* научить студентов правильно составлять аналитические справки и тематические дайджесты.

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является составной частью учебного процесса и направлено на получение и углубление знаний, практику приобретённых навыков и поиск новых знаний. Она включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение практических заданий преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и под методическим руководством преподавателя.

Самостоятельная работа состоит из подготовки к устной работе на практическом занятии и подготовке работ, влияющих на промежуточную и итоговую аттестацию студентов по курсу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо следовать методическим рекомендациям преподавателя, последовательно выполняя задачи, поставленные преподавателем и использовать указанные в практическом задании ресурсы для ознакомления.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- приобретения навыков планирования самостоятельной образовательной и практической деятельности;
- получение новых знаний по тематике практического занятия и курса;
- подготовку итоговых работ в соответствии с критериями оценивания преподавателя.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4).
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4).

3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4).
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4).
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4).
6	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4).
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Творческое задание (ПР-13)
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Творческое задание (ПР-13)
9	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Творческое задание (ПР-13)
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Творческое задание (ПР-13)
11	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Творческое задание (ПР-13)
12	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	3й семестр	3 ч.	Текущий контроль: Творческое задание (ПР-13)
<b>13</b>	<b>Подготовка к экзамену.</b>	3й семестр	<b>36 ч.</b>	<b>Промежуточный контроль: Экзамен</b>
<b>14</b>	<b>Итого</b>		<b>72 ч.</b>	

### **Задания для самостоятельной работы к темам 1-6.**

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

*Цель* – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование проводится в конце семестра. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Тесты,

которые проводятся в течение семестра, содержат вопросы в открытой и закрытой формах. Закрытая форма вопросов предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

**Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.**

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

Для подготовки к практическому занятию 1 студенту необходимо определить тему курсовой работы (или интересующую тему исследований вне рамок курсовой). Рекомендуется провести обсуждение с научным руководителем с целью определения примерного плана работы. Все это позволит студенту более предметно проводить обсуждение в составе малых групп на практическом занятии.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

В рамках подготовки к практическому занятию 2 студенту рекомендуется повторить лекционный материал, а также ознакомиться с интерфейсом MS Forms и Google Forms, чтобы определиться в какой программой удобнее работать. Также рекомендуется продумать, как можно использовать опросные методы в рамках выполняемой курсовой работы (научного исследования).

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.**

В рамках подготовки к практическому занятию 3 студенту рекомендуется убедиться, что у него работает MS Excel, а также установить у себя R и R-studio в случае, если корреляционный/регрессионный анализ предлагается проводить с использованием этих программ и с использованием личных компьютеров. Инструкции по установке необходимо взять у преподавателя.

Также рекомендуется продумать, каким образом можно использовать статистические методы в рамках работы над курсовой работой (научным исследованием).

#### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.**

В рамках подготовки к занятию 4 студентам рекомендуется повторить материалы лекционных занятий, продумать, каким образом можно использовать контент-анализ для своей курсовой (научной работы). Также рекомендуется составить круг публикаций для проведения анализа (либо описать параметры поиска таких публикаций). Студентам рекомендуется установить QDA miner light на свой ПК, в случае, если они предполагают проводить работу на личном компьютере.

#### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.**

В рамках подготовки к практическому занятию 5 студентам рекомендуется повторить материалы лекции и продумать, каким образом можно использовать кейс-стади в своей курсовой (научной работе). Можно также определить возможные параметры поиска кейсов, либо сам возможный список кейсов.

#### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.**

В рамках подготовки к практическому занятию 6 студентам рекомендуется повторить материалы лекции, а также определить, по результатам какого(их) практического(их) занятия(ий) он будет готовить аналитическую справку, и по каким публикациям будет готовиться тематический дайджест.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Методы аналитической работы с использованием специализированных инструментов.</b> Темы №1-6. Практические занятия №1-6.	ПК-1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации	Знает	Тест (ПР-4); Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 1-25
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.2. Подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-3.2. Составление локального тематического словаря	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации	Знает		
			Умеет		

		специальных текстов	Владеет навыками		
--	--	---------------------	------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95394.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-015375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1491288> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / И. С. Клименко. — Москва : Российский новый университет, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89789-093-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21322.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клинов, В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 142 с. - ISBN 978-5-9776-0131-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001512> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Соловьева, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики : практикум / С. В. Соловьева, Ю. П. Александровская, Ю. В. Хайрутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-2217-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79292.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет : монография / В. И. Аверченков, С. М. Рощин. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 5-89838-188-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7001.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеева, Т. А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ : учебное пособие / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 223 с. — ISBN 978-5-7567-0649-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8891.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Власов, М. П. Моделирование экономических систем и процессов : учеб. пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005560-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983584> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel : учебное пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0560-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1668637> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере: как выйти на новый уровень, используя аналитику / Кирилл Еременко ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-96142-652-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078503> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография / под ред. Т. В. Карадже. - Москва :МПГУ, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754598> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

7. Осетрова, И. С. Microsoft Excel 2010 для аналитиков / И. С. Осетрова, Н. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2013. — 65 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65741.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Подшибякина, Т. А. Сетевой и диффузный анализ политики: теория, методология, практика, моделирование: Учебное пособие / Подшибякина Т.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 99 с.: ISBN 978-5-9275-2241-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996868> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

9. Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О. В. Попова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-0621-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8919.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебное пособие / Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 260 с. — ISBN 978-5-374-00199-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10601.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Силич, В. А. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / В. А. Силич, М. П. Силич. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. — 276 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13987.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. QDA miner. Сайт компании, содержащий описание ПО и инструкции для пользователей. — Режим доступа: <https://provalisresearch.com/products/qualitative-data-analysis-software/>

2. Zotero bib. Инструмент для упрощенного составления библиографического описания. — Режим доступа: <https://zbib.org/>

3. Tableau Public. Сайт-платформа для визуализации данных. — Режим доступа: <https://public.tableau.com/en-us/s/>

4. Visualize Free. Сайт-платформа для визуализации данных. – Режим доступа: <https://www.visualizefree.com/>

5. World Bank Open Data. Статистическая база Мирового Банка. – Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>

6. WTO Data. Статистический портал ВТО. – Режим доступа: <https://data.wto.org/en>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Осуществление дисциплины предполагает использование ПК с установленным пакетом Microsoft Office. Также в рамках работы по дисциплине могут использоваться следующие программы:

- QDA Miner Light;
- R и R-studio;
- BabelPad;
- Zotero; Tableau.

Могут использоваться следующие онлайн инструменты:

- ZoteroBib;
- Canva;
- Draw.io;
- MindMeister;
- Online Test Pad;
- Visualize Free.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс дисциплины «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, что способствует успешному формированию компетенций у студентов.

*Цели лекционных занятий и используемые методы:*

Основными целями лекционных занятий являются: рассмотрение со студентами основных методов аналитической работы, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студента за счет заинтересованности и мотивации. Лекционные занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия лекционного материала в ходе проведения лекционных занятий целесообразно сочетать традиционные метод ведения лекции с активными методами обучения, например, проблемная лекция.

Проблемная лекция предполагает подачу нового знания через проблемность обсуждаемого вопроса. В ходе лекции преподаватель,

применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Структура проблемной лекции может выглядеть следующим образом:

- постановка проблемы;
- развитие проблемы и поиск решения;
- доказательство правильности решения.

Этот тип лекции предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога. Основной целью лекции является углубление ранее полученных теоретических знаний и формировании профессиональной мотивации у студентов. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Для улучшения восприятия материала целесообразно также сопровождать лекционный материал визуальным (презентацией), что позволяет сочетать различные типы памяти.

*Цели практических занятий и используемые методы проведения занятий*

Лекционные занятия в процессе изучения дисциплины сочетаются с практическими, основной целью которых является выработка соответствующих умений и навыков у студентов. Особое внимание на практических занятиях необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Это создает условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, поэтому они являются хорошим средством оперативной обратной связи.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и навыков на основе полученных на лекционных занятиях знаний, целесообразно проводить практические занятия после того, как студенты прослушали лекцию соответствующей тематики. На практических занятиях используются такой метод активного обучения, как творческое задание. При этом преподаватель может при необходимости адаптировать набор заданий и используемые методы обучения под потребности конкретной студенческой группы.

*Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины*

На лекционную часть курса отведено 18 часов. Для повышения вовлеченности студентов и увеличения степени усвоения материала использование проблемных лекций предпочтительно. Поэтому преподавателю рекомендуется озвучить студентам тему следующей лекции, а также представить им вопросы для размышления и первичного погружения в тему. Ответы на эти вопросы будут проработаны в течение следующей лекции, но первичное погружение в материал позволит студентам участвовать в лекции: задавать вопросы или предлагать интересные им примеры. В конце каждого лекционного занятия рекомендуется оставить 5-

10 мин и предложить студентам кратко сформулировать новую и полезную с их точки зрения информацию этой пары. Подобная рефлексия позволит студентам систематизировать полученный материал, что повысит степень его усвоения, а также сделает явным для каждого отдельно взятого студента его личный прогресс (с точки зрения получения новой информации).

На практические занятия отведено 18 часов. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

#### *Описание последовательности действий обучающихся*

Алгоритм работы по лекционной части курса:

Перед лекцией студенту рекомендуется провести первичное ознакомление с заявленной тематикой предстоящей лекции. Для первичного ознакомления можно использовать как материалы основной литературы, так и любые другие имеющиеся у студента в распоряжении материалы. При первичном ознакомлении рекомендуется записывать появившиеся вопросы.

На лекции рекомендуется вести конспект по лекционным материалам. Появившиеся в ходе лекции вопросы необходимо задать преподавателю либо в ходе лекции (если лекция происходит в форме проблемной), либо в конце лекции во время рефлексии. Во время конспектирования старайтесь выделять основные смысловые блоки лекции, это позволит лучше систематизировать материал. Во время рефлексии рекомендуется написать краткое тематическое описание лекции.

После лекции рекомендуется просмотреть лекционные материалы еще раз в тот же день. Затем рекомендуется проработать рекомендованный преподавателем материал основной литературы. По прошествии недели (перед следующей лекцией по предмету) рекомендуется вторично просмотреть материал конспекта. Подобная методика позволяет лучше запомнить пройденный материал, а также быстро включиться в рабочий процесс.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для дополнения и закрепления материала, обсуждаемого на лекции. Для поиска актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет». Это особенно важно при подготовке к практическим занятиям.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

При подготовке к экзамену студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на лекционный материал и вопросы, обсуждаемые на

практических занятиях. Рекомендуется повторить конспекты лекций, а также тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости лекционный материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на экзамене должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации;	

		<p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в**  
**зарубежном регионоведении»**  
**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
**профиль «Исследование регионов и стран Азии», «Исследование стран**  
**Северной Америки»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Методы аналитической работы с использованием специализированных инструментов.</b> Темы №1-6. Практические занятия №1-6.	ПК-1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации	Знает	Тест (ПР-4); Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 1-25
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.2. Подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-3.2. Составление локального тематического словаря	Знает		
			Умеет		
			Владеет навыками		
		ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации	Знает		
			Умеет		

	специальных текстов	Владеет навыками		
--	---------------------	------------------	--	--

### Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

В ходе текущей аттестации используются следующие оценочные средства:

- Тест (ПР-4);
- Творческое задание (ПР-13).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* студентов на протяжении освоения дисциплины «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом лекционного занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплён. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 10% от итоговой текущей оценки.

*Степень усвоения теоретических знаний* оценивается преподавателем по результатам написания тестов, работы на практических занятиях. Учитываются уровень креативности, знание и правильное представление теоретического материала. Максимальное и минимальное (проходное) количество баллов и весовые коэффициенты для различных видов заданий приведены в нижеследующей таблице.

№	Вид работы	Максимальный балл	Проходной балл	Весовой коэффициент, %
Семестр 3				

1	Работа на практических занятия (выполнение творческих заданий 1-6)	100	61	60
2	Тест 1	100	61	30
5	Посещаемость	100	61	10

*Результаты самостоятельной работы* оцениваются преподавателем по результатам написания тестов, участия в дискуссиях на практических занятиях.

Результирующая оценка за текущую аттестацию вычисляется по результатам суммы произведений фактически полученных студентами баллов и весовых коэффициентов по соответствующим видам работы.

Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

### Критерии оценки творческих заданий:

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Задание выполнено полностью.  студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.
хорошо	Задание выполнено полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на конкретные факты.
удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения.
неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задании.

### Критерии оценки тестовых заданий:

Набранные баллы	Оценка
86-100	отлично
85-76	хорошо
75-61	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

### Пример тестового задания.

*Тема: Методы и технологии аналитической работы*

- 1) Выберите из списка вероятностные методы извлечения выборок
  - a) метод стихийного отбора
  - b) простой случайный
  - c) метод типичных представителей
  - d) гнездовой отбор
  - e) стратифицированный
  - f) метод "снежного кома"
  - g) квотная выборка
- 2) Какое значение описательной статистики, разбивает выборку значений переменной на две равные части.
  - a) Мода
  - b) Дисперсия
  - c) Среднее значение
  - d) Медиана
- 3) Какие достоинства имеет метод исследования фокус-группа?
  - a) позволяет за короткий срок определить причины возникновения проблемы
  - b) заказчик может непосредственно наблюдать за ходом обсуждения

- c) способствует выявлению субъективных мнений респондентов и подходит для обсуждения уникальных тем
  - d) оперативнее и дешевле, чем анкетирование или интервьюирование
  - e) обрабатывать результаты достаточно легко
  - f) нет официальной ситуации опроса
  - g) взаимодействие респондентов обычно стимулирует более глубокие ответы и дает возможность появиться новым идеям
- 4) Какой вид статистического анализа предполагает выявление зависимостей между переменными?
- a) Индексный анализ
  - b) Корреляционный анализ
  - c) Дескриптивный анализ
- 5) Выберите из списка основные правила составления выборочной совокупности
- a) Каждый элемент генеральной совокупности должен иметь одинаковые шансы попасть в выборку
  - b) Выборка к качественному исследованию должна быть гомогенной
  - c) Выборка в количественном исследовании должна быть гомогенной
  - d) Выборка должна отвечать требованию репрезентативности
  - e) Ни при каких условиях не должна быть меньше 100 единиц
- 6) Выберите достоинства метода беседы.
- a) можно снизить степень влияния интервьюэра на результаты опроса
  - b) можно проводить на большой выборке
  - c) позволяет сэкономить время и усилия
  - d) можно получать глубоко индивидуальную информацию
  - e) можно общаться с респондентом, используя привычную для слуха лексику
  - f) можно проводить исследование без заранее сформулированного сценария
  - g) можно предоставить респонденту возможность стать экспертом и сотрудничать
- 7) Осуществлять кейс-стади на одном кейсе можно в случае, если:

- a) целью является выявление закономерности
  - b) это кейс-тест существующей теории
  - c) типичный случай
  - d) существуют уникальные необычные обстоятельства
  - e) у исследователя ограничены возможности по осуществлению исследования
  - f) рассматриваемая ситуация простая
- 8) Какой вид кейс-стади используется в случае, если необходимо объяснить причинно-следственные связи в реальной ситуации, которая слишком сложна для опросных методов или экспериментов.
- a) Объяснительное
  - b) Описательное
  - c) Инструментальное
  - d) Пилотное
- 9) Разновидность целенаправленного выбора, при котором предполагается, что отбор дополнительных (последующих) респондентов производится после ссылки на них первоначально отобранных.
- a) Кластерный метод
  - b) Метод типичных представителей
  - c) Метод "снежного кома"
  - d) Метод формирования выборки на основе суждений
- 10) Выберите недостатки контент-анализа
- a) Не позволяет произвести качественное исследование
  - b) Вреязатратный
  - c) Не позволяет произвести статистический анализ
  - d) Часто сводится к подсчету частоты употребления слов
  - e) Часто не берет во внимание контекст, в котором был создан текст
  - f) Не является точным методом исследования

- g) Сложно автоматизируется
- 11) Для формализованного интервью с закрытыми вопросами характерно:
- a) Влияние интервьюера на качество данных сведено к минимуму
  - b) Обязательными являются план интервью, последовательность вопросов и их формулировки в открытой форме
  - c) Варианты ответов не нормируются
  - d) Для классификации и систематизации полученных данных используется контент-анализ
  - e) Общение интервьюера и респондента строго регламентировано при помощи детально разработанных вопросника и инструкции
- 12) Какой метод извлечения выборки позволяет ограничиться небольшим набором объектов, за счет выбора типичных объектов и обоснования их репрезентативности?
- a) Метод выборки на основе удобства
  - b) Метод типичных представителей
  - c) Квотная выборка
  - d) Простой случайный метод
- 13) Достаточно строгий метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами – это
- a) Интервью
  - b) Кейс-стади
  - c) Опрос
  - d) Статистический анализ
  - e) Контент-анализ
- 14) Планомерный, научно организованный учет (сбор) первичных статистических данных о массовых социально-экономических явлениях и процессах – это
- a) Индексный анализ
  - b) Метод группировки

- c) Дескриптивный анализ
  - d) Метод статистического наблюдения
- 15) Какой метод извлечения выборки предполагает построение микромоделей объекта социологического исследования, формируемой на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности?
- a) Квотная выборка
  - b) Кластерная выборка
  - c) Стратифицированная выборка
  - d) Метод стихийного отбора
  - e) Метод типичных представителей
- 16) В какой части опросной анкеты приводится информация, касающаяся респондентов; идентифицируется сам вопросник?
- a) Введение
  - b) Информативная часть
  - c) Реквизитная часть
  - d) Классификационная часть
  - e) Заключительная часть
- 17) Основными принципами составления опросной анкеты являются:
- a) Распределение ответов по степени их трудности: от простого к сложному
  - b) Принцип последовательности
  - c) Расположение вопросов от конкретного к общему
  - d) Нейтральная тональность вопросов
  - e) Расположение вопросов анкеты с точки зрения логики исследователя
- 18) Какой тип контент-анализа предполагает выявление отношений между концептами, встречающимися в текстовых материалах?

- a) Последовательный
  - b) Содержательный
  - c) Структурный
- 19) По мнению Портера конкурентные преимущества в той или иной отрасли у страны возникают, если:
- a) потребительский рынок в стране больше, чем в мире
  - b) ситуация на локальном рынке опережает тенденции на глобальном уровне
  - c) национальные потребители более взыскательны
- 20) Проводимая по заранее разработанному плану беседа, предполагающая прямой контакт исследователя с респондентом, в ходе которого исследователь фиксирует его ответы, называется:
- a) Контент-анализ
  - b) Опрос
  - c) Интервью
  - d) Фокус-группа
  - e) Кейс-стади
- 21) Какой метод извлечения выборки предполагает опору на мнение квалифицированных специалистов в данной области?
- a) Метод типичных представителей
  - b) Квотная выборка
  - c) Метод формирования выборки на основе суждений
  - d) Метод отбора на основе принципа удобства
- 22) Какая часть опросной анкеты содержит социально-демографические и профессионально-квалификационные сведения о респондентах?
- a) Информативная часть
  - b) Реквизитная часть
  - c) Введение

- d) Классификационная часть
  - e) Заключительная часть
- 23) Какой вид SWOT-анализа позволяет получить более точные количественные значения факторов стратегического анализа и оперирует основными показателями деятельности компании на конкретный момент времени и на будущий период.
- a) Смешанный
  - b) Сводный
  - c) Экспресс
- 24) Беседа небольшой группы людей по определенному плану на заранее поставленную ученым тему в непосредственном (личном) контакте в специально отведенном помещении это:
- a) фокус-группа
  - b) метод беседы
  - c) эксперимент
  - d) интервью с открытыми вопросами
  - e) моделирование
- 25) Какой метод извлечения выборки предполагает деление объема выборки между стратами пропорционально их численности и извлечение простой случайной выборки из каждой страты, поэтому применяется тогда, когда получить списки объектов легче по частям.
- a) простой случайный
  - b) стратифицированный
  - c) квотный
  - d) кластерный
- 26) Проведение контент-анализа потребует разработки следующих исследовательских инструментов
- a) Опросник
  - b) Классификатор

- c) Сценарий
  - d) Каталог проанализированных документов
  - e) Кодировальная матрица
- 27) Метод статистического анализа, задачей которого является нахождение правила, по которому наблюдаемый объект может быть отнесен к одному из заданных классов.
- a) Метод группировки
  - b) Дискриминантный анализ
  - c) Индексный метод
  - d) Кластерный анализ
- 28) Расположите в верном порядке этапы составления программы исследования
- a) выводы и подготовка научного отчета
  - b) формулировка проблемы
  - c) обоснование и выбор методов сбора эмпирических данных
  - d) определение цели и задач
  - e) полевое исследование
- 29) Как в MS Excel называется функция позволяющая автоматически окрашивать фон ячеек или значения ячеек в зависимости от информации, содержащейся в ячейках?
- a) Мгновенное заполнение
  - b) Вставка формулы
  - c) Применение проверки данных к ячейкам
  - d) Условное форматирование
  - e) Формат данных в ячейке
- 30) Что делать, если при вставке графика или диаграммы в MS Excel Вы выбрали неверный диапазон данных?
- a) Можно изменить диапазон данных при помощи функции "выбрать данные"
  - b) Обязательно надо удалять график/диаграмму и вставлять заново

- c) Притвориться, что диапазон данных выбран верно и настроиться на получение "люлей", так как ничего уже не исправить
  - d) Нужно воспользоваться Экспресс-макетом
- 31) Выберите правильные утверждения о программе Zotero.
- a) При установке дополнительного расширения Zotero Connector работы с библиографическим описанием можно выгружать прямо из браузера
  - b) Эта программа позволяет выводить статистику использования внесенных в нее материалов
  - c) Эта программа не позволяет делать заметки к внесенным в нее материалам
  - d) Эта программа бесплатна
  - e) При помощи этой программы можно формировать библиографию в MS Word
  - f) Это программа по работе с библиографией
- 32) Какой онлайн-инструмент позволяет составить экспресс-библиографию и скачать ее на компьютер?
- Иммерсивное средство чтения
- a) Zotero
  - b) QDA miner Light
  - c) Mendeley
  - d) ZoteroBib
  - e) EndNote
- 33) Выберите правильные утверждения о программе QDAminer.
- a) Это платная программа с временным бесплатным периодом
  - b) В ней можно строить временные шкалы
  - c) Ее можно использовать только при контент-анализе текста
  - d) С ее помощью можно выгружать таблицей части текста с присвоенными кодами
  - e) В ней можно делать анализ статистики употребляемости кодов
- 34) Выберите утверждения о программе QDAminer Lite

- a) В программе можно делать разные диаграммы по результатам статистики употребления кодов
- b) Это бесплатный облегченный вариант программы QDAminer
- c) В программе нельзя делать временные шкалы
- d) Функционал программы полностью совпадает с программой QDA miner

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации	Знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	Студент не знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	Студент на посредственном уровне знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	Студент хорошо знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	Студент отлично знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
	Умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономической и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности	Студент не умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономической и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности	Студент в большинстве ситуаций умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономической и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности	Студент умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономической и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности	Студент отлично умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономической и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности
	Владеет навыками	Студент не владеет	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует

	сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	навыками сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	удовлетворительные навыки сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	хорошие навыки сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники	отличные навыки сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
ПК-1.2. Подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий	Студент не знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий	Студент на посредственном уровне знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий	Студент хорошо знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий	Студент отлично знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий
	Умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала	Студент не умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала	Студент в большинстве ситуаций умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала	Студент умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала	Студент отлично умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала
	Владеет навыками подготовки информационно-	Студент не владеет навыками подготовки	Студент демонстрирует удовлетворительные	Студент демонстрирует хорошие навыки	Студент демонстрирует отличные навыки



			региона специализации		региона специализации
ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных	Студент не знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных	Студент на посредственном уровне знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных	Студент хорошо знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных	Студент отлично знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных
	Умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям	Студент не умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям	Студент в большинстве ситуаций умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям	Студент умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям	Студент отлично умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям
	Владеет навыками определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Студент не владеет навыками определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Студент демонстрирует хорошие навыки определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации	Студент демонстрирует отличные навыки определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации
ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки	Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания	Студент не знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания	Студент на посредственном уровне знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания	Студент хорошо знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания	Студент отлично знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания
	Умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-	Студент не умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-	Студент в большинстве ситуаций умеет определять круг источников и литературы,	Студент умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки	Студент отлично умеет определять круг источников и литературы, необходимых для

	аналитических материалов	аналитических материалов	необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов	информационно-аналитических материалов	подготовки информационно-аналитических материалов
	Владеет навыками подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач	Студент не владеет навыками подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач	Студент демонстрирует хорошие навыки подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач	Студент демонстрирует отличные навыки подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач
ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент не знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент на посредственном уровне знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент хорошо знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент отлично знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
	Умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций	Студент не умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций	Студент в большинстве ситуаций умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций	Студент хорошо умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций	Студент отлично умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций

			рекомендаций		
	Владет навыками написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент не владеет навыками написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент демонстрирует хорошие навыки написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Студент демонстрирует отличные навыки написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
ПК-3.2. Составление локального тематического словаря	Знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики	Студент не знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики	Студент на посредственном уровне знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики	Студент хорошо знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики	Студент отлично знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики
	Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки	Студент не умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки	Студент в большинстве ситуаций умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки	Студент умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки	Студент отлично умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки
	Владет навыками составления локального тематического словаря	Студент не владеет навыками составления локального тематического словаря	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки составления локального тематического словаря	Студент демонстрирует хорошие навыки составления локального тематического словаря	Студент демонстрирует отличные навыки составления локального тематического словаря
ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	Знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода	Студент не знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода	Студент на посредственном уровне знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного	Студент хорошо знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода	Студент отлично знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода

			перевода		
	Умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста	Студент не умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста	Студент в большинстве ситуаций умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста	Студент умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста	Студент отлично умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста
	Владеет навыками подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	Студент не владеет навыками подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	Студент демонстрирует хорошие навыки подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	Студент демонстрирует отличные навыки подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В случае если студент на высоком уровне выполнил все задания по текущему контролю знаний, возможно выставление оценки по результатам семестрового рейтинга.

По дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении» предусмотрен промежуточный контроль в виде экзамена в семестре 3.

Экзамен проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы из экзаменационного билета, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения экзамена студентам выдаются вопросы для подготовки, а также разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на экзамен, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 15-20 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 10 мин. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде записей: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»- и фиксируются на листе устного опроса и в электронной ведомости. Одновременно в аудитории во время экзамена не должно находиться более 10 чел.

**Список вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении»**

- 1) Задачи и принципы аналитической работы
- 2) Сущность аналитической работы, этапы аналитической работы
- 3) Сложности при проведении аналитической работы, особенности аналитической работы в зарубежном регионоведении
- 4) Виды опросных исследований
- 5) Составление программы исследования
- 6) Анкетирование, плюсы и минусы
- 7) Композиция анкеты
- 8) Плюсы и минусы интервью
- 9) Виды интервью
- 10) Метод беседы, особенности
- 11) Фокус-группа
- 12) Понятие выборочной совокупности, требования к выборочной совокупности
- 13) Методы извлечения выборок
- 14) Плюсы и минусы статистических методов
- 15) Метод статистического наблюдения
- 16) Методы классификации, группировки
- 17) Дискриминантный и кластерный анализ

- 18) Индексный метод
- 19) Дескриптивный, корреляционный и регрессионный анализ
- 20) Сущность, плюсы и минусы контент-анализа
- 21) Виды контент-анализа, требования к контент-анализу
- 22) Процедуры и инструменты контент-анализа
- 23) Понятие и виды кейс-стади. Плюсы и минусы.
- 24) Процедура описания кейса
- 25) Правила составления аналитических справок и тематических дайджестов СМИ

### **Принципы составления экзаменационного билета**

В экзаменационный билет включаются вопросы из списка вопросов для подготовки к экзамену. В один экзаменационный билет включается два вопроса. Вопросы определяются случайным образом. При составлении комплекта билетов на группу необходимо по возможности избегать повторения вопросов, обеспечить максимальный охват материала.

## Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа  
региональных и международных исследований

ОП \_\_\_\_\_ **41.03.01 Зарубежное регионоведение** \_\_\_\_\_  
шифр, наименование направления подготовки (специальности)

Дисциплина **Методы и технологии аналитической работы в зарубежном  
регионоведении**

Форма обучения **очная**

Семестр \_\_\_\_\_ **осенний** \_\_\_\_\_ 2023 - 2024 учебного года  
осенний, весенний

Реализующая кафедра **Тихоокеанской Азии**

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

1. Фокус-группа.
2. Правила составления аналитических справок и тематических дайджестов СМИ

Зав. кафедрой

Фамилия И.О.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Методы и технологии аналитической работы в зарубежном регионоведении»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 - 86	отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в экономических понятиях и терминах, свободно отвечает на заданные дополнительные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе не только материал лекционных занятий, но и освоенный им из списка основной и дополнительной литературы, умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
85 - 76	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знание теоретических основ при решении практических вопросов, ориентируется в основных экономических понятиях и терминах, отвечает на дополнительно заданные преподавателем вопросы по теме.
75 - 61	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его в полном объеме, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на заданные преподавателем дополнительные вопросы по теме.
60 и меньше	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует плохое знание не только вопросов экзаменационного билета, но и не может удовлетворительно ответить на заданные преподавателем дополнительные вопросы, не ориентируется в вопросах экономической теории, не знает экономической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.