



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.
«07» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Программа бакалавриата
Исследование стран Северной Америки

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Исследование стран Северной Америки

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №553
Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ «07» декабря 2021 г. (протокол № 3)

Руководитель образовательной программы


подпись

Юрченко Е.С.,
кафедра
Тихоокеанской Азии
ФИО

должность, кафедра

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе


подпись

Груздев А.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (год начала подготовки по программе: 2022) является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки» осуществляется в области анализа и систематизации данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира; оказания базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации; комплексного анализа регионально-страновой информации; подготовки экспертно-аналитических материалов и консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира; освещения проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе.

Типы задач:

- экспертно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- дипломатический;
- консультационный.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Задачи профессиональной деятельности:

- оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства;
- организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира;
- сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира;
- оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира;
- сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации);
- организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств;
- комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации;
- оказание базовой консультационной поддержки редакциями СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира;
- поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран;
- выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;
- освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации. УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.</p> <p>УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.4. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.5. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.6. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p> <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p> <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке.</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические и официально-деловые тексты на</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>русском языке.</p> <p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</p> <p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информатизации технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации.	Знает: значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации
	Умеет: систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах
	Владеет: навыками создания, накопления и обработки информации
УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.	Знает: современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития
	Умеет: правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать
	Владеет: навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач.</p>	<p>современных технических и программных средств</p> <p>Знает: основные способы и методы получения информации из современных информационных источников</p> <p>Умеет: решать задачи поиска и сортировки информации, осуществлять ее анализ и синтез, применять физические принципы хранения информации, обрабатывать данные и создавать документы разных типов для хранения информации</p> <p>Владет: навыками использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет, обработки и выбора информации, необходимой для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Знает: закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Умеет: определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владет: навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p>
<p>УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>Знает: методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владет: навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p>
<p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>Знает: действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Умеет: Оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владет: навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта,</p>
<p>УК-2.4. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-2.5. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает основы ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет определять необходимое ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Владет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.6. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	Владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает правила ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	Знает правила работы в команде.
	Умеет показать способность работать в команде.
	Владеет навыками способности работать в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знает правила занятия активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрации лидерских качеств и умений.
	Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
	Владеет навыками занятия активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрации лидерских качеств и умений.
УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.	Знает «3000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.
	Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.
	Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.
УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.	Знает основные грамматические правила и явления английского языка
	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
	Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.
Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)
УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p>
<p>УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке.</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p> <p>Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру</p> <p>Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма</p>
<p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические и официально-деловые тексты на русском языке.</p>	<p>Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации</p> <p>Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p> <p>Владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p>
<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</p>	<p>Знает основные этапы истории</p> <p>Умеет перечислить основные теории исторического процесса</p> <p>Владеет способностью охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории</p>
<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p>	<p>Знает основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории</p> <p>Умеет охарактеризовать роль и место России в мировой истории</p> <p>Владеет способностью анализа и сопоставления исторических фактов, процессов, явлений</p>
<p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p>	<p>Знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира</p> <p>Умеет</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Владеет способностью вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры</p>
<p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p>	<p>Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.</p> <p>Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта.</p>
<p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.</p>
<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>Умеет сформулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделить основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками формулировки основных принципов самоорганизации и саморазвития; выделения основных этапов своей образовательной деятельности.</p>
<p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности.</p>	<p>Знает правила планирования собственного времени; определения стратегических, тактических и оперативных задач; создания программы образовательной деятельности.</p> <p>Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками планирования собственного времени; определения стратегических, тактических и оперативных задач; создания программы образовательной деятельности.</p>
<p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p>	<p>Знает основы проектирования траектории личностного и профессионального развития.</p> <p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками проектирования траектории личностного и профессионального развития.
УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.
	Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.
	Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
	Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом
	Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков
УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта
	Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта
	Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает: характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия
	Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск
	Владеет: методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей
	Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях
	Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов
	Умеет: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет: способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	Знает основные паттерны поведения экономических субъектов
	Умеет использовать термины экономической теории
	Владеет навыками интерпретации поведения субъектов экономики в терминах экономической теории
УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	Знает принципы сбора и анализа информации об экономических процессах
	Умеет собирать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации информации об экономических процессах на микро- и макроуровне
УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает основные модели экономической теории
	Умеет применять основные модели экономической теории
	Владеет навыками применения моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.
	Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
	Владеет: навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Знает: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
коррупции	Умеет: участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора

	источниках по профилю деятельности.	прикладных методов.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

		ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знает необходимый фонетический, лексический и грамматический материал на уровне программы.
	Умеет быстро и правильно применять полученные фонетические, лексические и грамматические знания в типовых речевых ситуациях во всех четырёх видах речевой деятельности.
	Владеет навыками автоматизированного использования изучаемого языка для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	Знает основные особенности вербальной и невербальной коммуникации, ценностных и национальных картин мира
	Умеет использовать полученные знания для преодоления стереотипов и успешной коммуникации при контакте с представителями различных культур
	Владеет навыками адаптации к инокультурной среде с учетом различия ценностей, норм, установок
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны для коммуникации на иностранном языке.
	Умеет выстроить основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны для коммуникации на иностранном языке.
	Владеет навыками основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны для коммуникации на иностранном языке.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знает основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	Умеет выстроить основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	Владеет навыками дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной	Знает основы использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике
	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
безопасности.	поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных	Знает основные принципы составления баз данных
	Умеет каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных Владет навыками самостоятельного каталогизирования накопленных массивов информации и формирования баз данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами.
ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации
	Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	Владет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знает основной набор прикладных методов.
	Умеет использовать основной набор прикладных методов. Владет навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации
	Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах
	Владет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основных акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	Умеет выявлять объективные тенденции на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	Владет навыками

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации
	Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации
	Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации
ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	Знает основы стилистики и особенности текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
	Умеет составлять тексты различной жанрово-стилистической принадлежности на иностранном языке.
	Владеет навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.
ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Знает специфику формирования информационных материалов и их оформления для публикации в СМИ
	Умеет формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю специализации для публикации в СМИ
	Владеет навыками сбора и анализа информации для публикации в СМИ
ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.
	Умеет определить организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.
	Владеет навыками определения организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.
ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.	Знает правила постановки миссии и долгосрочных целей организации.
	Умеет определить миссию и долгосрочные цели организации.
	Владеет навыками определения миссии и долгосрочных целей организации.
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны	Знает правила составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
	Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
специализации.	иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
	Владеет навыками составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.	Знает базовые функции сотрудников младшего звена.
	Умеет выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.
	Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена.
ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	Знает основы работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
	Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
	Владеет навыками работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает понятие и виды деловой коммуникации, применительно к письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет выстроить письменную деловую коммуникацию на иностранном языке
	Владеет навыками перевода деловой документации с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский и навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знает правила подготовки и представления публичных сообщений, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	Умеет готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертно-аналитический	ПК-1. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК-1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации ПК-1.2. Подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации ПК-1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>и культурного развития региона специализации</p> <p>ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки</p> <p>ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации</p>
<p>организационно-управленческий</p>	<p>ПК-2. Организация деловых контактов и протокольных мероприятий, связанных с тематикой своей региональной специализации</p>	<p>ПК-2.1. Организация и планирование деловых контактов, встреч и поездок руководителя в рамках своей региональной специализации</p> <p>ПК-2.2. Организация под руководством опытного сотрудника заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем и связанных с тематикой своей региональной специализации (в том числе выставок, конференций, международных семинаров, визитов делегаций)</p> <p>ПК-2.3. Подготовка материалов для совещаний, ведение и оформление протоколов</p> <p>ПК-2.4. Организация переговоров с представителями региона специализации, обеспечение участников информационными материалами, ведение записей переговоров</p>
<p>дипломатический</p>	<p>ПК-3. Способен применять на практике базовые навыки устного последовательного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).</p>	<p>ПК-3.1. Поиск необходимой информации по заданной тематике перевода</p> <p>ПК-3.2. Составление локального тематического словаря</p> <p>ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов</p> <p>ПК-3.4. Осуществление межкультурного и межязыкового перевода устно и письменно</p> <p>ПК-3.5. Использование вербальных и невербальных средств языка в зависимости от культурологического контекста</p> <p>ПК-3.6. Проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию</p>
<p>консультационный</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам межкультурного общения, а также политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах</p>	<p>ПК-4.1. Установление, поддержка и развитие профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.</p> <p>ПК-4.2. Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p> <p>ПК-4.3. Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.	невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации. ПК-4.4. Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Сбор, переработка и анализ информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации	Знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
	Умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономичной и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности
	Владет навыками сбора, переработки и анализа информации для решения поставленных задач в рамках региональной специализации, в том числе с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
ПК-1.2. Подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий
	Умеет интерпретировать полученные данные по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации и представлять их в систематизированном виде, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала
	Владет навыками подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации
ПК-1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает функциональное назначение обзора (библиографического, реферативного, аналитического) как средства ориентации читателя в документальном или информационном потоке
	Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке, применять основы психологии делового общения, разрабатывать тематический план

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>обзора, доклада, аналитической справки</p> <p>Владеет навыками разработки тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации</p>
<p>ПК-1.4. Определение круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации</p>	<p>Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных</p> <p>Умеет пользоваться информационными ресурсами, в том числе ресурсами на языке(ах) региона специализации, и систематизировать информацию по заданным критериям</p> <p>Владеет навыками определения круга библиографических источников, в том числе источников на языке(ах) региона специализации</p>
<p>ПК-1.5. Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки</p>	<p>Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания</p> <p>Умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов</p> <p>Владеет навыками подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки с учетом специфики поставленных профессиональных задач</p>
<p>ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации</p>	<p>Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации</p> <p>Умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций</p> <p>Владеет навыками написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации</p>
<p>ПК-2.1. Организация и планирование деловых контактов, встреч и поездок руководителя в рамках своей региональной специализации</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере деятельности организации в рамках своей региональной специализации, порядок подготовки и проведения командировок, правила этики делового общения, особенности делового протокола в регионе специализации</p> <p>Умеет организовывать встречи руководителя с принимающей стороной, оформлять командировочные документы, обрабатывать документы и материалы по результатам поездки руководителя, применять способы делового общения, использовать средства коммуникации, в том числе характерные для региона специализации, для обеспечения взаимодействия с руководителем</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>во время его деловой поездки</p> <p>Владеет навыками организации и планирования деловых контактов, встреч и поездок руководителя в рамках своей региональной специализации, оформления программы поездки, уточнения особенностей протокола планируемых мероприятий</p>
<p>ПК-2.2. Организация под руководством опытного сотрудника заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем и связанных с тематикой своей региональной специализации (в том числе выставок, конференций, международных семинаров, визитов делегаций)</p>	<p>Знает этикет и основы международного протокола, комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению совещаний и переговоров, в том числе международных, правила ведения, подготовки и оформления протокола и документов, создаваемых в процессе подготовки мероприятия, правила установления контакта, поддержания и развития межличностных отношений</p>
	<p>Умеет организовывать процесс подготовки к проведению мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы, документировать разные этапы процедуры подготовки и проведения мероприятия, подготавливать повестку дня мероприятия, информировать предполагаемых участников о намечаемом мероприятии и условиях участия, подготавливать и оборудовать рабочие места участников совещания, организовывать сервисное обслуживание во время кофе-пауз, соблюдать правила делового этикета и протокола</p>
	<p>Владеет навыками организации под руководством опытного сотрудника заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем и связанных с тематикой своей региональной специализации (в том числе выставок, конференций, международных семинаров, визитов делегаций)</p>
<p>ПК-2.3. Подготовка материалов для совещаний, ведение и оформление протоколов</p>	<p>Знает правила составления и оформления документов, правила защиты конфиденциальной служебной информации</p>
	<p>Умеет составлять пресс-релизы, работать с большим объемом информации, составлять и оформлять протоколы совещаний, заседаний и конференционных мероприятий, готовить список участников, повестку дня, явочные листы и проекты итоговых документов</p>
	<p>Владеет навыками подготовки материалов для совещаний, ведения и оформления протоколов, в том числе в рамках мероприятий, связанных с тематикой своей региональной специализации</p>
<p>ПК-2.4. Организация переговоров с представителями региона специализации, обеспечение участников информационными материалами, ведение записей переговоров</p>	<p>Знает правила проведения деловых переговоров и протокольных мероприятий, основы психологии делового общения, основы конфликтологии, системы скоростного письма</p>
	<p>Умеет вести переговоры с партнерами, создавать и поддерживать положительный имидж организации и руководителя, обеспечивать информационную безопасность организации, соблюдать правила делового этикета и протокола</p>
	<p>Владеет навыками организации переговоров с представителями региона специализации, обеспечения участников информационными материалами, ведения записей переговоров</p>
<p>ПК-3.1. Поиск необходимой информации по заданной тематике перевода</p>	<p>Знает специализированные информационно-справочные системы, алгоритм выполнения предпереводческого анализа</p>
	<p>Умеет</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием, осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, выполнять предпереводческий анализ исходного текста</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода</p>
ПК-3.2. Составление локального тематического словаря	<p>Знает терминологию предметной области перевода, способы быстрого запоминания новой лексики</p> <p>Умеет определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки</p> <p>Владеет навыками составления локального тематического словаря</p>
ПК-3.3. Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	<p>Знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода</p> <p>Умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода, выполнять постпереводческий анализ текста</p> <p>Владеет навыками подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов</p>
ПК-3.4. Осуществление межкультурного и межъязыкового перевода устно и письменно	<p>Знает родные и иностранные языки, теорию перевода, правила профессиональной этики, систему переводческой скорописи.</p> <p>Умеет переводить устно с одного языка на другой практически одновременно с произнесением исходного сообщения, переводить с одного языка на другой письменно</p> <p>Владеет навыками осуществления межкультурного и межъязыкового перевода устно и письменно</p>
ПК-3.5. Использование вербальных и невербальных средств языка в зависимости от культурологического контекста	<p>Знает Теорию и практику межкультурной коммуникации, основы делового общения, правовой статус переводчика, ситуационные речевые клише, правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p> <p>Умеет распознавать и использовать экстралингвистическую информацию, использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации, использовать принятые нормы поведения и национального этикета, ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>с представителями различных культур, распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах</p> <p>Владеет навыками использования вербальных и невербальных средств языка в зависимости от культурологического контекста</p>
ПК-3.6. Проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию	Знает системы управления качеством перевода, виды переводческих ошибок и способы их редактирования
	<p>Умеет подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы, осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона, соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю, применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения</p> <p>Владеет навыками проверки качества перевода и его соответствия переводческому заданию</p>
ПК-4.1. Установление, поддержка и развитие профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает правила установления профессиональных контактов с представителями региона специализации
	<p>Умеет устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации</p> <p>Владеет навыками Установления, поддержки и развития профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации при организации и проведении региональных и международных мероприятий</p>
ПК-4.2. Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации
	<p>Умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>
ПК-4.3. Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации.	Знает правила межкультурной коммуникации, этикет, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, в том числе в рамках региональных и международных мероприятий
	<p>Умеет обеспечить успешную коммуникацию с представителями региона специализации в том числе в рамках региональных и международных мероприятий</p> <p>Владеет навыками обеспечения успешной межкультурной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации в том числе в рамках региональных и международных мероприятий
ПК-4.4. Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
	Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
	Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», включает защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен по направлению подготовки и государственный экзамен по иностранному языку.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в Положении об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ ПД-ДВФУ-287/3-2019, утвержденного решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.02.2019 №02-19), ВКР по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логическое изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать статистические, нормативные и литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Содержание, объём и структура выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих. Текст должен быть изложен в соответствии с нормами литературного русского языка. Характерной особенностью письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность, связность и прагматизм. Все это предполагает эмоциональную сдержанность при изложении материала и выводов. В текст должны быть включены только научные и достоверные сведения и факты,

представленные в точном словесном выражении. Отсюда обязательна терминологическая конкретность и определенность. Следует помнить, что научный термин имеет точное содержание, выражающее сущность данного явления.

Важнейшей особенностью научной работы является цитирование. Цитаты используются для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа той или иной работы, научного подхода, тезиса и т.д. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно соответствовать библиографическим стандартам. При непрямом цитировании (пересказе содержания текста других авторов) следует быть предельно точным в изложении авторских мыслей и корректным в их оценке. Ссылки на источник при непрямом цитировании также обязательны.

Особой осторожности в исследовательской работе требует использование сети Интернет. Следует помнить, что Интернет – это достаточно сложная информационно-коммуникационная система, предназначенная не только для накопления информацией, но и для общения и обмена мнениями. Поэтому использовать ресурсы Интернета всегда следует с большой долей осторожности. Следует помнить, что любой документа в Интернете обязательно имеет своего автора и заглавие, которые в обязательном порядке необходимо указывать в ссылках. Сайт – это не документ, а местоположение документа. Поэтому электронный адрес документа должен быть указан так, чтобы читатель, набрав его, смог напрямую выйти на указанный документ, минуя все промежуточные переадресации. Простая ссылка на сайт, содержащий данный документ, недопустима.

Информационные ресурсы Интернета имеют разную степень достоверности: от обычного суждения того или иного автора до достаточно глубоких научных исследований. Оценить данную степень можно, только принимая во внимание ряд факторов: авторство, использование уже известной научной литературы, расположение на специализированных сайта (электронные библиотеки, электронные версии научных журналов, специализированные научные сайты и т.д.). В любом случае к информации, полученной в сети Интернет, следует подходить в высшей степени осторожно, а использование подобной информации в дипломной работе требует предварительной консультации с научным руководителем.

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 45–55 страниц печатного текста, без учёта приложений (рекомендуемый объём приложений – в пределах 10–50 страниц). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 3–4 страниц,
- основная часть – 35–45 страниц;
- заключение – 2–3 страницы;
- список литературы – 3–4 страницы.

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа»;
- содержание;
- аннотация (при необходимости);
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и условные обозначения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе бакалавриата.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы,

	<p>свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические</p>

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**Основная литература***(электронные и печатные издания)*

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
3. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.] ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2017. – 242 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>
4. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841152&theme=FEFU>
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU>
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата/И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 275 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>

Дополнительная литература*(печатные и электронные издания)*

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. — 382 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. Бжезинский З. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики / Збигнев Бжезинский, Brent Scowcroft ; [пер. с англ. И. Е. Добровольского]. Москва : Астрель, 2012 – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695556&theme=FEFU>
3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»
4. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>
5. Географическая картина мира в 2 кн.: кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. Москва: Дрофа, 2008. - 495 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396433&theme=FEFU>
6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>
7. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : Наука - Восточная литература, 2016. – 678 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>
8. Международные отношения в Восточной Азии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 . Период колониализма / Бурятский государственный университет ; [сост. И. Г. Аюшиева] Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2017 – 85 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>
9. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник / Под ред. проф. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=449425>
10. Михеев, В.В., Войтоловский Ф.Г. Диалектика отношений США и КНР // Глобальная перестройка / Ред. А.А.Дынкин, Н.И.Иванова. - М.: Издательство «Весь мир». 2014. С. 399-414.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795028&theme=FEFU>
11. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки:

учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям /
О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. -
Москва: Юрайт, 2015.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

12. Полная академическая история Вьетнама в 6 т. : т. 1 . Древность и раннее средневековье (конец 4 - начало 3 тыс. до н. э. - 1010 г. н. э.) / [С. В. Лаптев, П. В. Познер, А. Б. Поляков и др. ; ред. т. Д. В. Мосяков]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 977 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785241&theme=FEFU>

13. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 3 . Позднее средневековье и новое время (1600-1897 гг.) / [Л. А. Аносова, В. И. Мещеряков, О. В. Новакова и др. ; ред. т. Л. А. Аносова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 705 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

14. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 4 . Новейшее время (1897-1975 гг.) : ч. 1 / [Л. А. Аносова, С. А. Благов, Г. М. Локшин и др. ; ред. т. О. В. Новакова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 844 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

15. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 5 . Новейшее время (1975-2011 гг.) : ч. 2 / [В. М. Мазырин, В. И. Мещеряков, П. В. Познер и др. ; ред. т. : В. М. Мазырин, П. Ю. Цветов]. Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 539 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785253&theme=FEFU>

16. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Инфра-М, 2014.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-457159&theme=FEFU>

17. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Электронно-библиотечная система «Лань»:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование стран Северной Америки», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ ПД-ДВФУ-287/3-2019, утвержденного решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.02.2019 №02-19).

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Автор:

старший преподаватель

кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ



Е.С. Юрченко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра Тихоокеанской Азии

Фамилия Имя Отчество

ТЕМА ВКР

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
направление подготовки «Исследование стран Северной Америки»

Владивосток
202__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 3
от 07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
_____ Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
07 декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование стран Северной Америки»**

**Владивосток
2021**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

Иностранный язык

Английский язык в региональной коммуникации

Язык изучаемого региона (английский).

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение основной информации, содержащейся в прочитанном тексте; умение защитить свои

позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение свободно применять изученную активную специальную лексику; способность бегло и грамотно выражать свои мысли по заданным темам на английском языке; владение разнообразными приемами перевода.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным устным темам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; умение порождать устные и письменные высказывания с незначительными лексико-грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию; способность пользоваться основными переводческими приемами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым устным темам; неумение самостоятельно защитить свою точку зрения по проблемам, затронутым в прочитанном тексте; отсутствие логики в изложении материала; редкое применение переводческих техник и способов передачи оттенков значения.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; не знание активной специальной лексикой по изученным темам; большое количество лексико-грамматических ошибок и пауз в речи, препятствующих пониманию.

Классификация ошибок, связанных с грамматическим, лексическим и стилистическим оформлением. Обоснования, и их оценка в баллах

№	Описание ошибки	Вычитаемые баллы в %
1	Неадекватность языков средств (отсутствуют клише, упрощенно-примитивная лексика)	До 20%
2	Ошибка в употреблении артикля, предлога; стилистическая ошибка	2% за каждую ошибку
3	Грамматическая, лексическая, синтаксическая ошибка	3% за каждую ошибку
4	Орфографическая и пунктуационная ошибка	1% за каждую ошибку

Устный ответ

Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>Ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области,</p> <p>Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности.</p>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью,</p> <p>студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры;</p> <p>Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени.</p>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>

II. Содержание программы государственного экзамена

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

Иностранный язык

Английский язык в региональной коммуникации

Язык изучаемого региона (английский).

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

Чтение (соответствует вопросу 1 экзаменационного билета):

Студент должен с легкостью читать и понимать объемные аутентичные современные профессионально-ориентированные тексты, быть способен критически осмыслить и проанализировать содержащуюся в них информацию, отделять главные информационные единицы от второстепенных. После прочтения текста студент должен быть способен кратко изложить содержание прочитанного на английском языке без искажения содержащихся в нем фактов и с выражением собственного мнения к прочитанному. В ходе краткого изложения прочитанного экзаменуемому надлежит использовать необходимые для данной цели клише и средства связности, соблюдать правила структуры краткого пересказа.

Способность студента читать не зависит от тематики текста. Однако от студента не требуется полного понимания текста, если его тематика требует особых культурных знаний или выходит за рамки знаний большинства людей, при этом не сопровождаясь никакими пояснениями.

Пример задания:

Read the text **“Trump wall: How much has he actually built?”**. Translate into Russian the italicized extract. Summarize the text.

Trump wall: How much has he actually built?

Building a "big, beautiful wall" between the US and Mexico was the signature promise of President Donald Trump's 2016 election campaign. A concrete barrier, he said, would serve to stop what he described as a flow of illegal immigrants and drugs over the border.

But what actually happened to the wall? How much of it has been built? And how effective has it been?

1. How much 'new wall' Trump has built is up for debate

Any calculation of the miles of new wall constructed by Mr Trump and his administration depends very much on the definition of the words "new" and "wall".

Before he took office, there were 654 miles (just over 1,000km) of barrier along the southern border - made up of 354 miles of barricades to stop pedestrians and 300 miles of anti-vehicle fencing.

Now, according to US Customs and Border Protection (CBP) in its 6 October status report, the southern border has 669 miles of "primary barrier" - the

first structure people heading from Mexico to the US will encounter - and 65 miles of "secondary barrier" - which usually runs behind the primary structure as a further obstacle.

This means that in areas where no barricades existed before, they have built 15 miles of new, primary barrier or "border wall system", as it is called by CBP.

About a further 350 miles of barrier has been built, according to CBP, made up of replacement structures and some new secondary barrier.

More is planned, too, with 378 miles of new and replacement barrier either under construction or in the "pre-construction phase". Less than half of this will be in locations where no barriers currently exist, according to CBP.

However, Mr Trump himself doesn't make a distinction between these new stretches of barrier and replacement structures, regarding both as new wall.

This is because, he says, replacements involve "complete demolition and rebuilding of old and worthless barriers".

And he regards the progress made so far as a success.

"My administration has done more than any administration in history to secure our southern border," Mr Trump said in June during a visit to the wall.

But what Mr Trump has actually built is far from what he promised at the start of his 2016 election campaign, when he pledged to build a concrete wall along the border's entire 2,000-mile length.

He later clarified that it would cover only half of that. And by the time of his State of the Union address in February this year, his pledge had been reduced to "substantially more than 500 miles" by January 2021.

Mr Trump is still short of that target - even if you include all the new, replacement and secondary barriers erected so far.

Yet how much more will be built is uncertain, with Democratic rival presidential candidate Joe Biden saying that, while he would not tear down the barrier Mr Trump has built, he would not expand it further.

Принципы отбора текстов

1. *Принцип аутентичности.* Целесообразно отбирать тексты, созданные представителями англоязычной культуры. Аутентичные тексты – это «тексты, которые носители языка продуцируют для носителей языка, т.е. собственно оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации» (Халеева И.И., 1989, с. 193).

2. *Принцип профессиональной значимости.* Необходимо производить отбор текстов, тематика которых соответствует сфере профессиональной коммуникации выпускников направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», а также тексты, насыщенные профессионально значимыми лексическими единицами.

3. *Принцип насыщенности текстов актуальной фактической и культурологической информацией.* Данный принцип диктует, во-первых, отбор текстов, насыщенных информацией, актуальной для обучающихся с точки зрения их возрастных особенностей, познавательных интересов и

будущей профессиональной деятельности. Актуальность информации рассматривается и в плане ценности для данного временного периода: содержащаяся в текстах информация не должна быть устаревшей. Во-вторых, в соответствии с данным принципом необходимо отбирать тексты, содержащие в большом количестве познавательную информацию о культуре страны изучаемого языка, о ее сходствах и различиях с родной культурой. В соответствии с этим принципом учитывается страноведческое и краеведческое наполнение текстов: обилие существенных для культуры страноведческих сведений. Ценными представляются тексты, адекватно отражающие реалии современной культуры, а также содержащие лексику с национально-культурным компонентом страны изучаемого языка.

Перевод (соответствует вопросам 1 и 2 экзаменационного билета).

В ходе экзамена проверяются умения студента переводить с английского языка на русский отрывок из статьи профессионально-ориентированного характера, а также умения перевода с русского языка на английский не связанных между собой предложений, содержащих активные лексические единицы. В ходе выполнения соответствующих заданий от экзаменуемых требуется проявить способность находить адекватное решение переводческих проблем, продемонстрировать владение стратегиями перевода оригинальных профессионально-ориентированных текстов, знание переводческих приемов и техник.

Пример задания:

Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.

1. Принцип коллективной обороны лежит в основе Вашингтонского договора и закреплен в статье 5.
2. Вашингтонский договор – образец краткости, которому присуща неотъемлемая способность адаптироваться ко всем вопросам.
3. Собрание постановило, что страны-члены не могут входить в военные союзы с главными державами мира, чтобы не стать пешками в их играх Холодной войны.
4. Позиция Обамы по Палестине противоречит убеждениям США в сфере внутренней политики и подвергается критике, несмотря на его заявление, что приверженность Америки безопасности Израиля остается непоколебимой.
5. Необходимость избежать поражения была очевидной, хотя ни одна из сторон не заслуживала победы.
6. Я думал, что он не скоро уступит своему противнику, но я ошибался.
7. Терроризм предполагает применение насилия против мирных жителей с целью устрашения правительства и его принуждения к политическим изменениям.
8. Поддержка международного терроризма включает финансирование и подготовку террористов, признание легитимности целей террористов.

9. В чем разница между террористом и борцом за свободу?

10. На конференции обсуждались дипломатические инициативы и экономические меры, направленные на борьбу с терроризмом.

Говорение (соответствует вопросу 3 экзаменационного билета):

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Перечень устных тем государственного экзамена по иностранному языку

1. What fundamental values do all Americans have? What is the history behind the appearance of these values?
2. What implications does the idea of American Dream have?
3. What form of government do they have in the United States? What is the structure and the powers of Congress?
4. What are the powers of the Senate which are not accorded to the House of Representatives? What are the sole powers of the House of Representatives?
5. What are the three branches of power? What are they responsible for?
6. What are the chief duties of the president of the USA?
7. What is the system of «checks and balances»? How is it exercised?
8. What is impeachment? What is the penalty of impeachment charge? Name the US presidents who faced impeachment.
9. Compare the structure, functions, and missions of the United States Department of State with those of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation.
10. What did the Founding fathers think of Democracy?
11. What are the main stages of the Presidential elections in the USA?
12. Who do you consider to be the best US president? Why?
13. Who do you consider to be the worst US president? Why?
14. What is the distribution percentagewise of religions practiced in the U.S.? What religious groups dominate and why?
15. What definition can be given to the notion of ‘equality’? How is equality related to rights? How do you understand the expression ‘equality of opportunity’?
16. What are the main incentives for immigration? What are the pros and cons of immigration for the USA?

17. How can 'privacy' be defined? Why do you think it resonates in American society so strongly?
18. How can the notion of a 'monopoly' be defined? Why are monopolies such a contentious topic? Why does the issue arouse so much debate in the U.S.?
19. What can you say about Sino-American relations in the context of Sino-American trade war?
20. What can you say about the Japanese American relations and its development?
21. When the nation was established, not everyone was allowed to vote. Which groups do you think had the right to vote? Which groups didn't have this right?
22. What do you know about the Bill of Rights?
23. What did the economics of slavery include? What stands behind the term «Triangular Trade»?
24. Who were America's first people? What challenges did the Native Americans face in the past?
25. What is the difference between two metaphors «melting pot» and «salad bowl»? Which one describes the contemporary American society best today?

II. Содержание программы государственного экзамена

Виды речевой деятельности

1. **Говорение:** для успешной сдачи экзамена обучающийся должен владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения, а также диалогической речью в ситуациях бытового, академического и профессионального общения с использованием наиболее употребляемых лексико-грамматических средств.
2. **Чтение:** обучающийся должен уметь читать оригинальные публицистические и научно-популярные тексты, опираясь на изученный языковой материал, понимать смысл текста, вычленять из массива текста требуемую информацию.
3. **Перевод:** обучающийся должен уметь переводить публицистический и научно-популярный текст общественно-политической или социально-экономической тематики.

Структура экзамена

В структуру государственного экзамена входят следующие вопросы:

1. Чтение текста общественно-политической тематики, перевод на русский язык выделенного фрагмента в тексте без словаря. Передача краткого содержания прочитанного текста на английском языке.
2. Перевод предложений с русского языка на английский с использованием активного профессионально-ориентированного вокабуляра.

3. Пересказ одной из пройденных тем, предполагаемый объем - 250 слов.

**III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

Examination card №1.

1. Read the text and do the following tasks: translate into Russian the given extract from the text; summarize the text.
2. Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.
3. Speak on the topic.

**IV. Рекомендации обучающимся
по подготовке к государственному экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену.

Систематизировать литературные источники по дисциплинам «Иностранный язык», «Английский язык в региональной коммуникации, Язык изучаемого региона (английский)». Из всего материала выделить существующие точки зрения на основные устные темы. Проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

На основе изученных учебников составить список активных лексических единиц профессионально-ориентированного характера с указанием их произношения, дефиниций, русских эквивалентов. Выучить вышеуказанные лексические единицы, тренироваться в их употреблении в речи, систематически выполнять лексико-грамматические упражнения, содержащие эту лексику.

Регулярно читать статьи, содержащиеся на англоязычных сайтах новостных агентств, газет и журналов. Тренироваться в пересказе статей, представленных на данных сайтах, а также в переводе на русский язык отрывков из этих статей.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Бочкарева, С.В. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / С. В. Бочкарева - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944369>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5- 89349-848-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455224>

3. Мидова, В.О. Professional English and business communication: учебник / В.О. Мидова, Е.Т. Минасян, М.А. Пономарев. - Режим доступа: Москва: Русайнс, 2017. - 98 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924071>.

4. Мыльцева, Н.А., Жималенкова, Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д:Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>

5. Сидорова, Т. Б. English for International Relations and Regional Studies : учебное пособие : для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Upper-Intermediate. В 2 ч. Ч. 1 (+CD) / Т.Б. Сидорова, Л.Р. Головачева, Т.Л. Андреева. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 106 с. ISBN 978-5-7444-4392-4. - Режим доступа: <http://eliv.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871050>

6. Телешевская, А.М. Cross-Cultural Business English Communication: учебник / А.М. Телешевская. – М.: КноРус, 2018. -140 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930236>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Кравцова, О.А. Английский язык для специальных и академических целей: международные отношения и зарубежное регионоведение : [учебное пособие] : в 2 ч. Ч. 2 . Уровень С1 / О. А. Кравцова, Е. Б. Ястребова. – М.: МГИМО-Университет, 2016. – 231 с.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 223. - (Высшее образование: Бакалавриат).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>

3. Украинец, И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова ; под общ. ред. О. А. Костровой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-

5-9765-2823-9. - Текст: электронный. - Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1089747>

5. Ястребова Е.Б. Английский язык для международников: книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. - М: Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>

6. Baade, K., Holloway, Ch., Hughes, J., Scrivener, J. Business result. Advanced: student's book. - Oxford New York : Oxford University Press, 2020.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885572&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
3. CNN World News [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.cnn.com/WORLD>
4. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.britannica.com/>
5. The Guardian [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.guardian.co.uk/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]
- Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
7. MacMillan Dictionary [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
8. Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/>
9. The New York Times [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.nytimes.com>
10. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
11. TED: Ideas Worth Spreading [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.ted.com/>
12. Voice of America [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.voanews.com/>
13. The Washington Times [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.washtimes.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование стран Северной Америки», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ ПД-ДВФУ-287/3-2019, утвержденного решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.02.2019 №02-19).

Программа составлена в Академическом департаменте английского языка Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к. пед. н., доцент Академического департамента
английского языка

Ю.В. Рыжкова

старший преподаватель Академического департамента
английского языка

К.И. Быкова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 3
от 07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.

07 декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование стран Северной Америки»**

**Владивосток
2021**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме и нацелен на определение уровня общепрофессиональной подготовки выпускника по основным проблемам изучаемого региона; качества его подготовки к деятельности в различных сферах международного политического, социально-экономического и культурного пространств Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона в целом.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки содержит вопросы по следующим дисциплинам «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР», «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)», «История культуры изучаемого региона (Америка)».

В экзаменационный билет итогового государственного экзамена по направлению подготовки входят два теоретических вопроса, первый из которых посвящен теории в области зарубежного регионоведения, комплексного изучения Азиатско-Тихоокеанского региона, второй – политическим, социально-экономическим и культурным реалиям региона специализации (Америка).

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) умение грамотно и аргументированно излагать материал, проводить анализ, увязывать теорию с практикой;

б) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, знает основные тенденции в политической, социально-экономической и культурной сферах изучаемого региона.
Хорошо	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
Удовлетворительно	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки»:

- «Основы мирового комплексного регионоведения»;
- «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»;
- «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»;
- «Политические и правовые системы стран изучаемого региона»;
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»;
- «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»;
- «Культура, литература и религии изучаемого региона (Америка)».

1. Регионоведение, как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, категории. Связь регионоведения с другими науками.

Регионоведение как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, категории: регион, территория, район, ареал, регионализация, и другие. Факторы регионализации.

Этапы становления и развития регионоведения в мировой и российской науке. Соотношение регионоведения с краеведением, страноведением, политической географией и др. направлениями в исследовании региона.

2. Понятие региона в современной науке: типы, критерия выделения (географический, цивилизационно-культурный, экономический).

Подходы к трактовке и выделению регионов: географический, цивилизационный, экономический, политологический и другие. Географический подход к трактовке и типологии регионов. Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа. Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА). Особенности выделения регионов в цивилизационном, экономическом и др. подходах.

Иерархия уровней регионов: макро-, мезо- и микрорегионы.

3. Регионализм и регионализация: понятие, типы, уровни, основные характеристики.

Процессы регионализации - образование регионов, их слияние, укрупнение, распад и дробление. Типы регионализации: географическая, геополитическая, экономическая, политико-административная и культурная регионализация.

Уровни регионализации. На микроуровне процессы регионализации развернулись внутри национальных государств. На мезоуровне, регионализация, носящая надгосударственный характер, обнаруживается в стремлении к интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств. На макроуровне, регионализация проявляется в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от экспансии других цивилизаций.

4. Регион Северная Америка: основные географические, природно-ресурсные и экономические характеристики.

Географическое положение региона Северная Америка, природно-географические границы материка Северная Америка. США и Канада, как англо-саксонский культурно-цивилизационный регион. Меридиональное природное зонирование. Североамериканские Кордильеры, Аппалачские горы, Великие равнины. Береговая линия: Тихоокеанское и Атлантическое побережье. Многообразие климатических условий Североамериканского континента. Водные ресурсы Северной Америки. Великие озёра, бассейн Миссисипи с притоками Миссури и Огайо. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы Канадского кристаллического щита. Руды цветных металлов, железа, угля. Аппалачский каменноугольный бассейн. Нефтегазовые ресурсы Мексиканского залива, Калифорнии, Аляски. Канадская и американская Арктика как экономический ресурс. Основные хозяйственно-культурные регионы США: Северо-Восток, Юг, Средний Запад и Запад США. Промышленный пояс США. Пшеничный и кукурузный пояс США. Передовые сферы производства, новые технологии и сфера услуг в регионах. Кремниевая долина.

5. Формирование расово-этнической композиции США в прошлом и настоящем.

Население Северной Америки: заселение континента в период палеолита и неолита, Берингийский мост и начало переселения из Евразии в Америку (20-30 тыс. лет до н.э.). Раса американоидов и ее характерные особенности. Изменения расово-этнического состава населения Северной Америки в период европейской колонизации региона. Иммиграция как основа формирования современной американской нации. Переписи населения США о расово-этнических группах: белых, афроамериканцах, азиатоамериканцах, латинос. Концепция «плавильного тигля». Расово-этнические протестные движения в 1960-е гг. и изменение этнической политики и миграционного законодательства в 1970-80-е гг. Переход к политике мультикультурализма. Трансформация расово-этнического состава населения США в XXI веке. Тенденция к снижению доли белого населения в общей этнической композиции.

6. Основные расово-этнические группы современной Канады: социально-демографические характеристики.

Первые поселения человека на территории Канады (25 тыс. до н.э. на севере Юкона). Население Канады до европейской колонизации. Западное

побережье - оседлые рыболовы: тлинкиты, хайда, нутка, береговые сэлиши, инуиты. Прерийный регион - охотники за бизонами: племена кри, ассинибойны и др. На востоке и севере - лесные охотники: атапаскские и алгонкинские племена: оджибве, ирокезы, гуроны, делавэры. Этнические процессы в период европейской колонизации Канады (XVI-XIX вв.). Рестрикционное антикитайское и антиазиатское законодательство. Иммиграционная политика в Канаде в постколониальный период (XX-XXI вв.). Франкоканадцы и англоканадцы. Официальное двуязычие. От ограничительной политики к мультикультурализму (1970-е гг.). Этнические процессы в современной Канаде. Канадская этническая мозаика в XXI веке.

7. Английская и французская колонизация Северной Америки. Первые английские и французские колонии: особенности политического и экономического развития.

Первые колонии европейских государств в Северной Америке. Французское колониальное господство в Канаде. Англо-французское соперничество на Североамериканском континенте в XVI-XVII вв.

Первые английские колонии на территории современных США. Особенности их экономического и политического развития. Различные варианты политического устройства английских колоний в Америке и роль эмигрантов в формировании облика колоний. Рабство и его роль на начальном развитии британских колоний в Северной Америке.

8. Политическое и социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке в период 1648-1775 гг.

Колонии во время Английской революции XVII в. Реставрация Стюартов и английские владения в Северной Америке. От «Славной революции» к Семилетней войне. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Первые политические группировки и их социальная база. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн. Нарастание противоречий интересов метрополии и американских колоний.

9. Война за независимость 1775-1783 гг.: причины, военные действия, итоги и значения войны. Перестройка и консолидация государственной власти. Декларация независимости.

Причины и предпосылки Войны за независимость. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения.

Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии. Континентальный конгресс. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Демократические преобразования в период войны. Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Версальский мир. Итоги и значение Войны за независимость.

10. Содержание, характер и основные принципы американской конституции 1787 г. Социальные, этнические и расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах».

Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах».

11. Зарождение и эволюция американской двухпартийной системы: федералисты и джефферсоновские-республиканцы, виги и демократы.

Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки. Федералистская группировка во главе с А. Гамильтоном и ее основные внутривнутриполитические принципы. Республиканская группировка во главе с Т. Джефферсоном и ее основные внутривнутриполитические принципы. Расхождения по поводу внешнеполитического курса американского государства. Однопартийная эра «добраго согласия». Первая перестройка двухпартийно системы 1828 г. и рождение демократической партии США и партии вигов. Внутривнутриполитические и внешнеполитические позиции демократов и вигов: различия и общие позиции. Попытки партийной конкуренции со стороны третьих партий.

12. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XVIII – середине XIX в. (от Дж. Вашингтона до А. Линкольна).

Правление федералистов. США при республиканцах. Джефферсоновская демократия и её сущность. Связь демократических преобразований с политической активностью населения. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ.

Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в. Территориальная экспансия и расширение границ США. Англо-американская война 1812–1814 гг. Война с Мексикой 1846–1848 гг. «Доктрина Монро»: её происхождение и сущность. Экономическая экспансия США в Тихоокеанском и Латиноамериканском регионах.

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: причины, основные события, результаты, социально-экономические и политические последствия.

Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас. Формы сопротивления рабов. Агрессивное законодательство рабовладельцев. Гражданская война в Канзасе. Крах второй и формирование третьей

двухпартийной системы. Восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна.

Предпосылки начала войны. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Отделение южных штатов и образование Конфедерации. Первые столкновения и начало военных действий. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил. «Конституционная война» (1861–1862 гг.). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна со стороны южан. Социально-экономические и политические преобразования. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863–1865 гг. Победа Севера. Итоги и значение гражданской войны.

14. Создание доминиона Канада. Политическое и социально-экономическое развитие Канады во второй половине XIX – начале XX вв.

Акт о Союзе (1840 г.) и создание «ответственного правительства» (1840–1848 гг.). Социально-политическая ситуация в 1850-е годы. Предпосылки создания канадской государственности. Шарлоттаунская, Квебекская и Лондонские конференции и их значение. Акт о Британской Северной Америке и его роль в создании Конфедерации. Население доминиона и становление государственности. «Национальная политика» Дж. Макдональда восстания метисов. Территориальное расширение Канады. Либеральное правительство А. Маккензи. Появление англоканадского и франкоканадского национализма. Строительство Канадской Тихоокеанской железной дороги. Миграция и заселение Западной Канады. Культурная и религиозная вражда внутри канадского общества. Проблема иммиграции и территориального расширения Канады в конце XIX — начале XX века. Время бума: экономический рост Канады в начале XX века.

15. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XIX века: от «Реконструкции» (1865–1877 гг.) до «Позолоченного века» (1877–1897 гг.)

Реконструкция Юга. Её цели и основные этапы. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона. Возвращение конфискованных земель плантаторам. «Чёрные кодексы». Ку-Клукс-Клан. Президентство У. Гранта и «Радикальная реконструкция». Реорганизация административной и судебной систем южных штатов. Соглашение Тиндена – Хейса и окончание реконструкции. Итоги и значение Реконструкции Юга.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции. Расцвет «свободного» капитализма и его перерастание в монополистическую стадию. Причины и последствия бурного экономического роста. Концентрация производства и капитала. Образование монополистических объединений. Их особенности и характеристика. Развитие фермерства и специализация американского сельского хозяйства. Положение рабочих и фермеров. Особенности развития рабочего движения и стачечная борьба в 70-х-80-х годах XIX века.

Образование Социалистической рабочей партии. «Орден Рыцарей труда». Возникновение Американской федерации труда (АФТ). Борьба за восьмичасовой рабочий день. Чикагские события 1886 г. С. Гомперс и гомперсизм. Фермерские движения в США. Грейнджеры. Гринбекеры. Популистское движение.

Внутриполитическое развитие. Новые черты в развитии государственно-политического аппарата. Отражение интересов финансово-промышленных кругов в политике. Особенности функционирования обновлённой двухпартийной системы. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в.

16. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «Прогрессивной эры» (1898–1914 гг.).

Рост концентрации производства в США в конце XIX – начале XX в. Мировое промышленное первенство США и обострение борьбы с конкурентами. Новые черты в экономическом развитии. Система Тейлора и положение американских рабочих. Стачечная борьба в начале XX в. Массовое демократическое движение. «Разгребатели грязи». Негритянское освободительное движение «Ниагара». Борьба за реформы. Изменения в политической системе. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки. «Честный курс». Кризис двухпартийной системы. Раскол в рядах республиканцев. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии». Внешняя политика США в начале XX в. Дипломатия доллара и политика «большой дубинки». Усиление экспансии в страны Латинской Америки: её экономические и политические результаты. Захват Панамского перешейка и строительство Панамского канала. Дальневосточная политика США. Отношения с Китаем. Роль США в русско-японской войне.

17. Великая депрессия 1929–1933 гг. в США и Канаде: происхождение, причины, масштабы, характер кризиса и его черты, меры по преодолению. «Новый курс» Ф. Рузвельта и «Новый курс» Р. Беннета.

Великая депрессия 1929–1933 гг. Происхождение, причины и масштабы экономического кризиса в США и Канаде. Характер кризиса и его отличительные черты. Особенности проявления кризиса в США и Канаде: общее и отличное. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Рабочее и фермерское движение. Политика администрации Г. Гувера в отношении к кризису и причины её провала. Президентские выборы 1932 г. и победа демократов.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта: его сущность и методологическая основа. Неолиберализм. Первые меры администрации демократов. «Сто дней». Важнейшие законы «нового курса» и их характеристика. Эволюция и основные этапы политики Ф. Д. Рузвельта. Партийно-политическая борьба вокруг «нового курса». Роль Верховного суда

США. Внешняя политика демократов. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов.

Великая депрессия 30-х гг. и политика Р. Беннета 1930–1935 гг. Меры помощи безработным. Трудовые лагеря. «Новый курс» Беннета.

18. США в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.

Вступление США в первую мировую войну: причины и основные цели. Социально-экономическое развитие США в годы Первой мировой войны и роль государства в регулировании экономики и трудовых отношений. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия. Итоги первой мировой войны для США. США как активный участник формирования версальско-вашингтонской конференции. Роль президента В. Вильсона.

Начало Второй мировой войны и политика «нейтралитета» США. Причины пересмотра закона о нейтралитете. Англо-американское сотрудничество. Закон о ленд-лизе. Установление партнёрских отношений с СССР. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции и участие в ней США. Роль американских войск в важнейших сражениях на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Проблема второго фронта в Европе.

Экономическое развитие США в годы Второй мировой войны. Переориентация промышленности на выпуск военной продукции. Особенности государственного регулирования в военное время. Экономический подъём. Внутриполитическое положение. Закон о запрещении стачек. Президентские выборы 1944 г. и переизбрание Ф. Рузвельта.

Внешняя политика США в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции союзников и их решения (Тегеран, Ялта, Сан-Франциско, Потсдам). Роль США на заключительных этапах войны. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и значение Второй мировой войны для США.

19. Канада в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.

Вхождение Канады в Первую мировую войну: причины участия в войне, экономика в условиях военного времени, канадские экспедиционные войска. Основные сражения, в которых участвовал экспедиционный корпус Канады. Государственное регулирование во время войны. Политические амбиции правительства Р. Бордена во внешней политике во время Первой мировой войны. Отсутствие национального единства по вопросу ведения внутренней политики. Социальные реформы в Канаде во время Первой мировой войны. Итоги войны для Канады.

Канада в годы Второй мировой войны. Канада – главный союзник Великобритании. Канадо-американские военные соглашения и совместное участие в обороне Западного полушария. Канада – основной посредник

между Великобританией и США. Военная экономика Канады. Новые тенденции, вызванные войной. Участие канадских войск в военных действиях в Европе и на Тихом океане. Канадо-советские отношения в годы войны. Роль Канады в создании послевоенного мирового порядка.

20. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «холодной войны» (вторая половина XX в).

Особенности развития США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Особенности послевоенных экономических кризисов. Социально-экономическая политика администрации Г. Трумэна. Закон Тафта – Хартли. Избирательная кампания 1948 г. «Справедливый курс». Развитие неолиберальных идей. Зарождение консервативной идеологии. Усиление реакции. Маккартизм: его сущность, цели и проявления.

Выборы 1952 г. Президентство Д. Эйзенхауэра. Внутренняя политика республиканцев. Закат маккартизма. Период «консервативного согласия» и его сущность. Новые черты в экономическом и социально-политическом развитии США. Начало научно-технической революции и её влияние на развитие США. Общественно-политическая ситуация в США 1950-х годов.

Экономический кризис конца 50-х-начала 60-х годов XX в. и необходимость пересмотра подходов к управлению страной в условиях научно-технической революции. Президентские выборы 1960 г. и победа демократов. Д. Ф. Кеннеди и его программа «новых рубежей». Дальнейшее развитие неолиберализма. Особенности государственного регулирования в начале 1960-х годов. «Новая экономическая политика». Убийство Д.Ф. Кеннеди и его последствия.

Избирательная кампания 1964 г. Президентство Л. Джонсона. Программа построения «великого общества» и борьбы с бедностью. Социальная политика и реформы администрации Л. Джонсона. Решение проблемы расовой дискриминации в США. Законы о гражданских правах. Общественно-политическая борьба в США во второй половине 1960-х годов. Стачечное и профсоюзное движение. Развитие негритянского движения. М. Л. Кинг и его программа. Подъём молодёжного движения. «Новые левые». Активизация ультраправых группировок. Политический экстремизм и терроризм в США 1960-х гг.

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Особенности социально-политического развития в конце 1960-х-1970-е годы. Экономические кризисы 1970–1971 и 1973–1975 годов и их последствия. Внутренняя политика администрации Р. Никсона. «Чрезвычайные меры по оздоровлению экономики». Социальное законодательство республиканцев. Общедемократические движения в США и борьба за гражданские права. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя политика администрации Дж. Форда. Кризис доверия американского общества к государственным и политическим институтам.

Президентские выборы 1976 г. и возвращение к власти демократов. Президентство Дж. Картера. Экономические проблемы США и

экономическая политика демократов. Закон о полной занятости и сбалансированном росте. Социальная политика администрации Дж. Картера. Попытки монетаристских экспериментов в конце 1970-х годов и их судьба. Экономические показатели США.

Президентские выборы 1980 г. Консервативные тенденции в американском обществе. Республиканцы у власти. Президентство Р. Рейгана и программа «Новое начало». Пересмотр методов государственного регулирования и переход к жесткому монетаризму. Налоговые реформы. «Рейганомика» и её итоги. Социальные проблемы и социальная политика республиканцев. Программа «нового федерализма». Борьба правительства с профсоюзами. Общественные движения в США в 1980-е годы. Избирательная кампания 1988 г. и внутренняя политика Дж. Буша-старшего.

21. Политическое и социально-экономическое развитие США в постбиполярную эпоху: особенности неолиберализма Б. Клинтона, Б. Обамы, Дж. Байдена.

Избирательная кампания 1992 г. Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев. Программа преобразований президента Б. Клинтона. Новый подход к проблеме государственного регулирования. Борьба с дефицитом государственного бюджета. Налоговая политика. Социальная политика администрации демократов. Обострение межпартийной борьбы. Утрата демократами контроля над Конгрессом. Межпартийная борьба. «Новые республиканцы» и «Договор с Америкой». Общие итоги социально-экономического развития США в первой половине 1990-х гг. Президентские выборы 1996 г. и причины переизбрания Б. Клинтона. Экономическое положение США. Решение проблемы дефицита государственного бюджета. Взаимоотношения демократической администрации с республиканским Конгрессом. Перемены в социальной политике демократической администрации. Попытка проведения процедуры импичмента против Б. Клинтона.

Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев в 2008 г. Программа преобразований президента Б. Обамы. Финансово-экономический кризис 2008 года и меры по его преодолению. Налоговая политика. Социальная политика администрации Б. Обамы (реформа здравоохранения). Общие итоги политического и социально-экономического развития США в годы Б. Обамы.

Выборы 2020 года и приход Дж. Байдена к власти. Двухпартийное противостояние и борьба с популистской повесткой Д. Трампа. Социально-экономические меры по преодолению пандемии Covid-19. Основные политические повестки для демократов в XXI. в.

22. Политическое и социально-экономическое развитие США в начале XXI в.: неконсервативное правление Дж. Буша-младшего и Д.Трампа: общее и особенное.

Президентские выборы 2000 г. Приход к власти республиканцев и причины их победы. Социально-экономическая политика республиканской

администрации Дж. Буша-младшего. Суть «неоконсервативной повестки» администрации Дж. Буша-младшего.

Скандалные выборы 2016: причины поражения Х. Клинтон и победы Д. Трампа. Социально-экономическая программа Д. Трампа и ее реализация (налоговая реформа, стимулирование создания рабочих мест, протекционизм и торговая война с Китаем). Иммиграционная политика и стена на границе с Мексикой. «Российское дело», противостояние республиканцев и демократов, попытка импичмента. Пандемия Covid-19 и меры по ее преодолению администрации Д. Трампа. Отход от «неоконсерватизма» в пользу «популизма». Эволюция республиканской партии.

23. Социально-экономическое и политическое развитие Канады во второй половине XX века.

Канада в послевоенный период (1946–1979 гг.). Новые послевоенные реалии. Политика Луи Сен-Лорана. Достижения и провалы политики Дж. Дифенбейкера. «Тихая революция» в Квебеке. Франкоканадский сепаратизм и терроризм в 70-е гг. Правительство Л. Пирсона и приход к власти П. Трюдо. Экономические, политические и культурные успехи П. Трюдо в 70-е г.

Мультикультурализм как принцип легитимации многообразия при условии закрепления за этнокультурными сообществами групповых норм. Канадский закон о мультикультурализме 1971 г. и Акт канадского мультикультурализма 1988 г. Проблема Квебека и первые шаги мультикультурализма в Канаде. Квебекский национализм и сепаратизм. «Вертикальная мозаика» Джона Портера. Роль Конституционного Акта 1982 года и развитие политики мультикультурализма. Мультикультурализм и иммигрантские диаспоры. Измененная мультикультурная программа 1995 г. Политика мультикультурализма и актуальные проблемы полиэтнических обществ. Концепция У. Кимлики. Интеркультурализм. Положение аборигенного населения Канады: «статусные индейцы», метисы и инуиты. Канадская идентичность и ее составляющие.

Основные характеристики федеративного устройства Канады. Федерально-провинциальные отношения и распределение полномочий. Проблема Квебека в канадской федерации, исторические, экономические и этнокультурные предпосылки квебекского национализма. Политические инструменты и рамки сепаратистского движения. Этапы разрешения политико-правового кризиса (Мичлейкские и Шарлоттаунские соглашения) и перспективы решения квебекской проблемы. Особенности внутренней политики правительств Б. Малруни и Ж. Кретьена в 80-90-е гг. XX. Века.

24. Канада в XXI в: политическое и социально-экономическое развитие.

Общая характеристика экономических и социальных условий в Канаде в начале XXI века. Особенности внутренней политики либеральных (П. Мартин, Дж. Трюдо) и консервативных (С. Харпер) правительств Канады в первых двух десятилетиях XXI. века. Проблемы личной и общественной

безопасности, а также прав человека в новом веке для Канады. Эволюция отношения коренных народов Канады в государстве. Проблема Канадской Арктики. Особенности развития партийной системы Канады в новом веке: общее и особенное в позициях консерваторов и либералов. Особенности внешней политики Канады на современном этапе.

25. Понятие внешней политики, механизма внешней политики, внешнеполитического процесса, и их особенности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Определение внешней политики и внешнеполитического поведения. Соотношение внутренней и внешней политики. Цели внешней политики государства. Содержание внешнеполитической деятельности. Формы и инструменты внешнеполитической деятельности.

Внешнеполитический процесс государства. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников). Внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология). Роль представительных органов власти на процесс формирования внешней политики государства. Влияние общественных организаций на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние средств массовой информации на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние политических партий на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Государственный аппарат в разработке и осуществлении внешней политики. Роль главы государства. Аппарат национальной безопасности. Проблема координации внешнеполитической деятельности. Модели внешнеполитического процесса в странах АТР: демократическая модель и ее особенности (США, Канада, Япония), авторитарная модель (КНР, Таиланд и Сингапур) и тоталитарная модель (КНДР).

26. Понятие и инструменты «жесткой» и «мягкой силы» во внешней политике стран АТР.

Особенность предметной области классического реализма и неореализма, содержание основных категорий анализа и оценок МО: анархия, сила, мощь, баланс сил, национальный интерес и др. Отношение представителей классического реализма/неореализма к проблемам использования силы в межгосударственных отношениях. Использование идей политического реализма в практике внешнеполитической деятельности и военных стратегиях стран АТР: США, КНР.

Мораль и право в идеях сторонников политического идеализма. Использование либерально-идеалистической парадигмы для оценки изменений в характере МО во второй половине XX в. Политический неолиберализм. Понятия глобального общества, взаимозависимости, относительной выгоды, коллективной безопасности, демократического мира, международных режимов, норм и институтов в МО.

Концепция «мягкой силы» в трудах Дж. Ная. Использование инструментов «мягкой силы» в странах АТР: США, КНР, Сингапур.

27. Место и роль региональных организаций в системе международных отношений в АТР (АСЕАН, АТЭС).

Понятие и основные черты международной организации. История создания международных правительственных организаций (МПО). Классификация международных правительственных организаций. Факторы, способствующие созданию МПО. Эффективность и правоспособность МПО. Определение и история развития международных неправительственных организаций (МНПО). Примеры деятельности МНПО в различных областях международного сотрудничества. Характеристика и главные цели деятельности МНПО. Проблема зависимости/независимости от национального государства. Участие МНПО в мировом политическом процессе (отношения с МПО, ТНК и др.).

АСЕАН. История появления организации и базовые правоустановочные акты. Цели и фундаментальные принципы АСЕАН. Структура АСЕАН. «Три сообщества» АСЕАН: сообщество в сфере политики и безопасности, экономическое сообщество и социокультурное сообщество. АСЕАН: современное состояние интеграционного проекта. Основные проблемы в развитии АСЕАН на этапе и вопросы региональной стабильности.

28. Современный внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии: общее и особенное (на примере Сингапура, Таиланда и Вьетнама).

Внешнеполитический процесс и его особенности в Сингапуре. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Конфуцианство и конфуцианская политическая культура. Ключевые внешнеполитические представления, ценности и практики. Роль аналитических центров в принятии и обсуждении внешнеполитических решений.

Внешнеполитический процесс и его особенности во Вьетнаме. Основные параметры внешнеполитической доктрины и внутренних аспектов внешнеполитического механизма Вьетнама. Внутренние факторы внешнеполитического процесса в контексте исторических особенностей развития Вьетнама: соседство с Китаем; длительная борьба за обретение независимости и за объединение страны: историческая роль КПВ в принятии внешнеполитических решений (Политбюро и ЦК КПВ), регионально-географический принцип формирования политической элиты, принимающей ключевые внешнеполитические решения. Основные черты ВПП на современном этапе: прагматизм, нацеленность на закрепление лидирующих позиций Вьетнама в регионе и определенная степень экономоцентризма.

Внешнеполитический процесс и его особенности в Таиланде. Внутренние факторы, оказывающие влияние на внешнеполитический процесс Таиланда. Правовые основы деятельности государственных структур, обеспечивающих внешнеполитический процесс, специфическая роль бюрократического аппарата, групп интересов и других неформальных

элементов. Роль и место Российской Федерации во внешнеполитическом процессе Таиланда, возможности и ограничители для расширения двустороннего взаимодействия с точки зрения специфики таиландского внешнеполитического процесса.

29. Внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX –первая четверть XXI вв.): общее и особенное (на примере КНР, Японии и Кореи).

Внешнеполитический процесс и его особенности в Китае. Внутренние особенности и мотивы внешней политики Китайской Народной Республики. Экстраполяция китайской иерархической модели, определявшей жизнедеятельность общества, на весь остальной мир, моноцентризм власти и понимание управления как прерогативы верховной власти и чиновничьего аппарата, а впоследствии — партии как основной движущей силы развития. Роль государственных и партийных структур, в особенности Политического бюро ЦК КПК, а также высшего военного руководства. Процесс теоретического обоснования решений, принимаемых в области внешней политики, этнопсихологические особенности, которые следует учитывать при взаимодействии с представителями китайского дипломатического ведомства. Реализация внешнеполитического процесса КНР на российском направлении. Роль феномена исторической памяти. (длительная история взаимоотношений соседствующих государств). Факторы сближения и отчуждения.

Внешнеполитический процесс в Японии и его особенности в Японии. Профессионализация политики в целом и внешней политик в частности. Соотношение политической и бюрократической компонент при принятии внешнеполитических решений. Специфика принятия внешнеполитических решений в Японии: примат экономических интересов над политическими, менее выраженная по сравнению со многими восточными государствами роль личных элементов, межведомственная фрагментарность, корпоративизм и в целом достаточно теневой характер внешнеполитического процесса. Место России в ВПП Японии с точки зрения как двусторонних отношений, так и взаимодействия в общерегиональных рамках. Принятие решений на российском направлении японской внешней политики: подчиненность скорее конъюнктурным задачам, нежели общеконцептуальной логике внешней политики.

Организационные основы внешнеполитического процесса в Республике Корея. Публичная дипломатия. Роль общественности во внешнеполитическом процессе. Крупный бизнес и внешняя политика. Внешние связи Республика Корея. Россия во внешнеполитическом процессе РК. Специфика внешней политики КНДР. Организационные основы внешнеполитического процесса в КНДР. Россия во внешнеполитическом процессе КНДР.

30. Влияние миграционных процессов на международные отношения в АТР и внешнюю политику стран региона.

Миграция в АТР: тенденции и последствия. Побуждающие факторы миграции. Страны притяжения мигрантов в регионе АТР и основные потоки миграции. Стратегии и программы в области миграции в странах АТР: США, Канада, АСЕАН. Региональное сотрудничество в области оптимизации иммиграционных процедур и создания региональной визовой политики, облегчающей гражданам одной страны поездки или работы в другой страну. Двусторонние или многосторонние соглашения по таким вопросам, как безвизовый режим, переселение беженцев или права трудящихся-мигрантов в регионе АТР. Либерализация и ужесточение иммиграционной политики в ответ на внутренние опасения по поводу конкуренции на рынке труда или национальной безопасности. Миграция как фактор сближения и конфликтности между странами АТР.

31. Механизм современной внешней политики США. Место и роль Совета национальной безопасности (СНБ) в американском внешнеполитическом процессе.

Внешняя политика США как деятельность государства за пределами его суверенной территории. Внешняя политика как средство реализации национальных интересов. Институты и организации внешней политики США: президент, госдепартамент, министерство обороны, СНБ, внешнеполитические комитеты и комиссии Конгресса, лобби, «мозговые центры» и экспертное сообщество, институты «мягкой силы». Механизм внешней политики США как взаимодействие внешнеполитических структур и организаций. СНБ (1947 г.) как главный надведомственный консультативный и координационный орган по стратегически важным направлениям внешней политики США, цель которого, давать совету президенту в области внутренней, внешней и военной политики. Роль советников президента по национальной безопасности в СНБ и внешнеполитическом процессе в целом.

32. «Изоляционизм» и «интернационализм» как главные тенденции внешней политики США в прошлом и настоящем (на примере региона АТР).

«Изоляционизм» во внешней политике, как стремление США на раннем этапе независимости, ограничить свои интересы и присутствие Американским континентом (позже – Тихоокеанским полушарием) и не вмешиваться в дела Европы, изолируясь от конфликтов и проблем европейских стран. «Прощальное послание» Джорджа Вашингтона и формирование изоляционистских принципов американской внешней политики. Доктрина Монро как декларация изоляционистского и регионального подхода внешней политики США. Политическое присутствие США в АТР в XIX веке. Договоры США с Японией (1854), Китаем (1868), Кореей (1882), протекторат над Гавайским королевством (1875) с последующей аннексией Гавайских островов (1898). Геополитическая

концепция А.Мэхэна, как попытка преодоления традиции изоляционизма во внешней политике США и превращения страны в державу с мировыми интересами. Попытка США вмешаться в «европейские дела» и преодолеть изоляционизм в период Первой мировой войны. Участие США во Второй мировой войне как отказ Вашингтона от политики изоляционизма и переход к политике «интернационализма» («активизма»). Политика администрации Б.Клинтон в АТР. Концепция «Тихоокеанского сообщества» как стремление к региональной интернационализации под эгидой США. Современная внешняя политика США как борьба изоляционизма и активизма.

33. Эволюция региональной политики США в XXI века: от политики «Разворота к АТР» администрации Б.Обамы, до реализации концепта «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона» правительствами Д.Трампа и Дж.Байдена.

Угрозы и вызовы региональной стабильности в АТР в XXI в. Эволюция политики США в отношении Китая – регионального лидера. Американское военное присутствие в АТР. Военно-политические союзы США с Японией и Республикой Корея. Американская политика в отношении КНДР. Политика «Разворота к АТР» администрации Б.Обамы. Попытки вовлечь Китай в система американского влияния. Трансформация политики США в отношении Индии. Региональная политика президента Д.Трампа. Антикитайский вектор современной внешней политики США. Стратегия «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона». Роль Quad (США, Япония, Австралия, Индия) в Индо-Пацифике при президенте Дж.Байдене.

34. Понятие политической системы и ее особенности в США. Формирование основ политической системы США колониальную эпоху и период борьбы за Независимость.

Политическая система как совокупность политических институтов (государство, партии, общественно-политические организации), норм отношений и идей, функционирующих в данном обществе. Её цель – обеспечить управляемость и стабильность данного общества. Формирование элементов американской политической системы в колониальную эпоху (законодательные Ассамблеи, разделение властей), а также в период борьбы за независимость. Конфедерация и конституции штатов. Влияние британской политико-правовой системы и либеральной идеологии на формирование современной американской политической системы. Конституция 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской Конституции.

35. Принципы организации и функционирования государственной власти в США. Конституция США а функциях и прерогативах Конгресса, как института законодательной власти.

Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США (ответственность власти перед обществом, сменяемость власти, легальное

право на революцию – смену правительства). Президентская республика как форма правления американского государства. Три ветви государственной власти США.

Принципы формирования и функционирования законодательной власти. Палаты представителей Конгресса. Сенат. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов. Роль комитетов и комиссий в деятельности Конгресса. Процедуры обсуждения и прохождения законопроектов. Утверждение или отклонение законопроектов. Законотворчество и президентское вето. Процедура повторного утверждения законопроекта.

36. Исполнительная власть США: функции и прерогативы президента и правительства.

Структура исполнительной власти в США. Эволюция исполнительной власти США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни Америки. Полномочия американского президента. Импичмент. “Разделенное правление”. Функции и прерогативы вице-президента. Правительство США в прошлом и настоящем. Кабинет министров. Министерства США. Правительственные агентства и ведомства. Система назначения государственных служащих. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома.

37. Система судебной власти в США.

Конституция США о роли Верховного суда и Верховных судей. Судебные округа: типология и особенности. Структура судебной власти США. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США. Судебный надзор. Роль Верховного суда в политической жизни США. Влияние «Дела Марбури против Мэдисона» на расширение прерогатив Верховного суда. Конституционный надзор Верховного суда и его роль в системе сдержек и противовесов. Правовая система. Прецедентное право в США. Роль права и судебной системы в политической жизни США.

38. Принципы американского федерализма. Структура государственной власти на уровне штата и местное самоуправление в США (на примере одного из штатов).

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Американская Конституция о прерогативах федеральных властей и властей штатов. Принципы федерализма. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Федерализм и проблема сессии в прошлом и настоящем. Ограничение суверенитета штатов. Проблема “совпадения полномочий” федеральных властей и властей штатов и как она решается.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, полномочия, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов.

Различия и особенности политических систем в штатах США: исторический и региональный контекст. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа в штате.

39. Партийная система в США: этапа развития, особенности современного участия Республиканской и Демократической партий в электоральном процессе.

Генезис и развитие американской партийной системы: от протопартий и фракционных групп к партийной и двухпартийной системе. Федералисты и антифедералисты в период борьбы за независимость. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Республиканская и Демократическая партии. Усиление роли третьих партий - популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США в 1870-90-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки в прошлом и настоящем. Национальные конвенты. "Праймериз". Современная двухпартийная система и организационная структура Республиканской и Демократической партий. Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Политическая платформа Республиканской партии в XXI веке. Современная политическая платформа Демократической партии. Электоральный процесс в США. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти.

40. Место и роль групп интересов и лобби в политической системе США.

Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, инженерные и научно-технические ассоциации). Влияние групп интересов на американскую политическую систему. Группы интересов и лобби: общее и особенное. Лоббизм в США. Правовая основа лоббизма. Типы участников лоббистских услуг. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти. Лоббизм и коррупция. Внутренний этнический лоббизм. Лоббирование интересов иностранных государств этническими лобби.

41. Место и роль государства в канадской политической системе. Структура и особенности законодательной, исполнительной и судебной власти в Канаде.

Канада как часть Британского содружества наций. Понятие и структура политической системы Канады. Эволюция канадской политической системы. Место и роль государства в политической системе Канады. Государственное устройство Канады. Форма правления. Канада – конституционная монархия с парламентарной системой.

Конституционный Акт 1982 г. Особенности канадского конституционализма. Хартия прав и свобод. Система исполнительной власти Канады. Глава государства и функции генерал-губернатора Канады. Место и роль премьер министра в политической жизни Канады. Кабинет министров. Формирование правительства. Федеральные министры. Правительственные ведомства. Функции и прерогативы правительства. Структура законодательной власти и принципы ее формирования. Канадский парламент. Палата общин и Сенат. Принципы функционирования. Функции и прерогативы парламента. Судебная и правовая система Канады. Три уровня судебной системы Канады. Верховный суд Канады. Федеральные, провинциальные и территориальные суды. Королевская канадская конная полиция.

42. Федеративное устройство Канады: принципы канадского федерализма, прерогативы федеральных и местных властей (на примере одной из провинций или территорий).

Эволюция федеративной формы канадского государства. Нижняя Канада (провинция Квебек), Верхняя Канада (провинция Онтарио) как ядро канадского федерализма. Противники федеративного союза. «Гриты» и «руж». Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Централизованная федерация. «Вестминстерский статут» 1931. Классический федерализм. Конституционный Акт 1982 г. Коллаборационный федерализм. Принципы канадского федерализма: добровольность объединения, вертикальное разделение властей, выравнивание, равноправие провинций, верховенство конституции. Исполнительный федерализм. Провинция как основная административно-территориальная единица Канады. Федеральные территории как компонент административно-территориального устройства Канады. Межправительственные конфликты. Проблема сепарации Квебека. Тенденция к децентрализации Канады, ослабление роли федерального центра и усиление самостоятельности провинций.

43. Особенности партийной системы Канады: федеральный и региональный уровни (на примере одной из провинций).

Многопартийная система Канады с двумя основными партиями у власти (двухпартийность). Канадская партийная система в прошлом и настоящем. Консервативная партия, Либеральная партия, Новая демократическая партия Канады: партийные платформы, электорат, участие в формировании федерального правительства. Партии и партийные системы в провинциях. Несовпадение партийных систем и партий на федеральном и провинциальном уровнях. Особенности деятельности партий на местах – программа, организационные требования, взаимоотношения с федеральными партиями.

44. Демографическая ситуация как фактор влияния на рынок рабочей силы в США и его регулирование государством. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США.

Демографическая структура населения США, Состав и структура экономически активного населения США, состав и структура рынка труда, государственное регулирование рынка рабочей силы: приоритетные направления. Безработица в США: преобладающие формы и тенденции на современном этапе. Миграционные процессы в разрезе перемещения рабочей силы.

45. Принципы формирования и функции госбюджета США. Бюджетный дефицит и государственный долг США. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США.

Сущность госбюджета США, его структура. Сбалансированность бюджета США, Доходная и расходная часть бюджета. Бюджетный дефицит, Налоги как источник наполнения госбюджета финансовыми ресурсами, государственный долг и его динамика. Бюджетный процесс и его этапы.

46. Кредитно-банковская система США: общая характеристика. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты.

Сущность денежно-кредитной системы США. Денежно-кредитная политика и ее типы. Инструменты денежно-кредитной политики. Банковская система США: Структура и операции Федеральной резервной системы. Коммерческие банки США. Особенности концентрации банков в США.

47. Государственное регулирование добывающей промышленности США. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США.

Структура добывающей промышленности США. Основные направления развития. Государственное регулирование добывающей промышленности США: приоритетные направления. Современное состояние топливно-энергетического комплекса. Альтернативные источники энергии и возобновляемые источники энергоресурсов.

48. Агропромышленный комплекс США: отраслевая структура и основные показатели. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства.

Состав и структура агропромышленного комплекса США: основные направления развития. Экспорт сельскохозяйственной продукции. Государственное регулирование и меры поддержки агропромышленного комплекса.

49. Тенденции развития американской сферы услуг: внутренней торговли, транспортной инфраструктуры, информационных услуг, рынка недвижимости.

Структура сферы услуг США: современное состояние и тенденции. Структура внутреннего рынка США. Структура транспорта США: приоритетные направления развития и современные тенденции. Структура рынка недвижимости. Место и роль информационных услуг в экономике США.

50. Школьное, профессиональное и университетское образование в США: основные характеристики.

Структура образования США. Особенности и современные тенденции в системе образования США. Среднее образование. Высшее образование. Основные проблемы и противоречия в системе образования США.

51. Социальная дифференциация и проблема бедности в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Система страхования по безработице в США.

Социальное расслоение в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Проблема бедности и неравенства в распределении доходов. Роль государства в решении проблемы неравенства распределения доходов в США. Коэффициент Джини.

52. Внешняя торговля США в условиях глобализации: структура экспортно-импортных операций, главные торговые партнеры, участие в региональных и международных торговых организациях (USMCA, ВТО и т.п.). «Торговые войны» США: причины и результаты.

Состав и структура экспортно-импортной торговли США. Основные показатели внешней торговли США: современные тенденции и особенности. Государственное регулирование внешней торговли: современные тенденции и приоритетные направления развития. Протекционизм в США и торговые ограничения. Торговый баланс США.

Место и роль США в процессе глобализации. Экономическое взаимодействие США с Канадой и Мексикой. Экономическое взаимодействие США со странами Латинской Америки. Социально-экономические связи США с другими государствами на современном этапе: особенности и перспективы сотрудничества.

53. Зарождение американской литературы и факторы, определившие ее самобытность. Литература колониального периода.

Литература первых поселенцев. Традиции коренного населения, индейский эпос. Факторы, определяющие национальную самобытность литературы США: колонизация, полиэтнический состав, рабство, фронтир, регионализм, пуританизм, американская мечта, синтез художественного и документального в литературе.

54. Американский романтизм в литературе XIX века.

Общая характеристика американского романтизма. Три периода американского романтизма: Ранний, Зрелый и Финальный этапы. Представители американского романтизма: В. Ирвинг, Д. Ф. Купер, Н. Готорн, Э. По.

55. Роль религии и протестантских церквей в формировании американской нации в колониальную эпоху.

Религиозная составляющая иммиграции в Америку. Протестанты, надеявшиеся создать новый мир в соответствии со своими религиозными верованиями и принципами, стали массовой основой общества в колониях.

Именно их религиозные ценности в дальнейшем вошли в политическую жизнь американского общества, и сохранились сегодня. Протестантская трудовая этика (богатство, заработанное честным трудом, есть показатель божьей любви) - основа социально-экономической жизни современного общества. Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америки. Основные конфессии и конгрегации. Организационная структура и принципы функционирования христианских общин в колониальный период, и их влияние на генезис политической системы США. Проблема веротерпимости в колониях и преследование квакеров. Первое религиозное «пробуждение» как фактор формирования американской нации, осознание колонистами своей «отдельности» от Британии. Духовное освобождение и его влияние на борьбу за независимость. Конституции колоний и штатов о принципах веротерпимости, как основа Билля о правах (Первой поправки Конституции США 1789 г.). Религиозный плюрализм и веротерпимость как фактор формирования политических ценностей американской нации.

56. Религиозно-конфессиональная ситуация в США в XIX веке.

Проблема веротерпимости в общественной жизни США в XIX веке. Дискриминация католиков и иудеев. Второе Великое Пробуждение, активизация деятельности методистов и баптистов, возникновение новых религиозных объединений. Создание и эволюция церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормонов). «Питтсбургский манифест» и трансформация иудаизма в США. Влияние иммиграция на конфессиональную картину американского общества. Проникновение ислама и буддизма в США. Влияние религии и церкви на систему образования в США, положение женщин и иные социальные аспекты жизни американского общества.

57. Американская литература «рубежа веков» 1865-1918.

Общая характеристика. Основные направления периода: Реализм, Натурализм, Неоромантизм. Творчество писателей: М. Твен, Т. Драйзер, О.Генри и Д. Лондон.

58. Литература США между двумя мировыми войнами 1918-1940 гг.

Общая характеристика периода. «Потерянное поколение». Творчество М.Митчелл, У.Фолкнера, Ф. Фицджеральда, Э.Хэмингуэя.

59. Литература США после Второй мировой войны.

Общая характеристика данного периода, характерные особенности литературных произведений. Творчество писателей: Дж.Сэлинджер, Н.Мейлер, Дж.Апдайк.

60. Основные характеристики и тенденции развития американской культуры, литературы и религии в XXI веке.

Трансформация современного религиозного мировоззрения американцев: от догматов и обрядов к морально-этической стороне веры.

«Гражданская религия» в США: возможности и перспективы. Тенденция к снижению уровня религиозности современного американского общества.

**III. Перечень вопросов
государственного экзамена по направлению
41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки»**

1. Регионоведение, как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, категории. Связь регионоведения с другими науками.

2. Понятие региона в современной науке: типы, критерия выделения (географический, цивилизационно-культурный, экономический).

3. Регионализм и регионализация: понятие, типы, уровни, основные характеристики.

4. Регион Северная Америка: основные географические, природно-ресурсные и экономические характеристики.

5. Формирование расово-этнической композиция США в прошлом и настоящем.

6. Основные расово-этнические группы современной Канады: социально-демографические характеристики.

7. Английская и французская колонизация Северной Америки. Первые английские и французские колонии: особенности политического и экономического развития.

8. Политическое и социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке в период 1648–1775 гг.

9. Война за независимость 1775–1783 гг.: причины, военные действия, итоги и значения войны. Перестройка и консолидация государственной власти. Декларация независимости.

10. Содержание, характер и основные принципы американской конституции 1787 г. Социальные, этнические и расовые противоречия и неравенство гражданский прав. «Билль о правах».

11. Зарождение и эволюция американской двухпартийной системы: федералисты и джефферсоновские-республиканцы, виги и демократы.

12. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половина XVIII – середине XIX в. (от Дж. Вашингтона до А. Линкольна).

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: причины, основные события, результаты, социально-экономические и политические последствия.

14. Создание доминиона Канада. Политическое и социально-экономического развитие Канады во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XIX века: от «Реконструкции» (1865–1877 гг.) до «Позолоченного века» (1877–1897 гг.)
16. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «Прогрессивной эры» (1898–1914 гг.).
17. Великая депрессия 1929–1933 гг. в США и Канаде: происхождение, причины, масштабы, характер кризиса и его черты, меры по преодолению. «Новый курс» Ф. Рузвельта и «Новый курс» Р. Беннета.
18. США в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.
19. Канада в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.
20. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «холодной войны» (вторая половина XX в).
21. Политическое и социально-экономическое развитие США в постбиполярную эпоху: особенности неолиберализма Б. Клинтона, Б. Обамы, Дж. Байдена.
22. Политическое и социально-экономическое развитие США в начале XXI в.: неконсервативное правление Дж. Буша-младшего и Д.Трампа: общее и особенное.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Канады во второй половине XX века.
24. Канада в XXI в: политическое и социально-экономическое развитие.
25. Понятие внешней политики, механизма внешней политики, внешнеполитического процесса, и их особенности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
26. Понятие и инструменты «жесткой» и «мягкой силы» во внешней политике стран АТР.
27. Место и роль региональных организаций в системе международных отношений в АТР (АСЕАН, АТЭС). .
28. Современный внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии: общее и особенное (на примере Сингапура, Таиланда и Вьетнама).
29. Внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX –первая четверть XXI вв.): общее и особенное (на примере КНР, Японии и Кореи).

30. Влияние миграционных процессов на международные отношения в АТР и внешнюю политику стран региона.

31. Механизм современной внешней политики США. Место и роль Совета национальной безопасности (СНБ) в американском внешнеполитическом процессе.

32. «Изоляционизм» и «интернационализм» как главные тенденции внешней политики США в прошлом и настоящем (на примере региона АТР).

33. Эволюция региональной политики США в XXI века: от политики «Разворота к АТР» администрации Б.Обамы, до реализации концепта «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона» правительствами Д.Трампа и Дж.Байдена.

34. Понятие политической системы и ее особенности в США. Формирование основ политической системы США колониальную эпоху и период борьбы за Независимость.

35. Принципы организации и функционирования государственной власти в США. Конституция США а функциях и прерогативах Конгресса, как института законодательной власти.

36. Исполнительная власть США: функции и прерогативы президента и правительства.

37. Система судебной власти в США.

38. Принципы американского федерализма. Структура государственной власти на уровне штата и местное самоуправление в США (на примере одного из штатов).

39. Партийная система в США: этапа развития, особенности современного участия Республиканской и Демократической партий в электоральном процессе.

40. Место и роль групп интересов и лобби в политической системе США.

41. Место и роль государства в канадской политической системе. Структура и особенности законодательной, исполнительной и судебной власти в Канаде.

42. Федеративное устройство Канады: принципы канадского федерализма, прерогативы федеральных и местных властей (на примере одной из провинций или территорий).

43. Особенности партийной системы Канады: федеральный и региональный уровни (на примере одной из провинций).

44. Демографическая ситуация как фактор влияния на рынок рабочей силы в США и его регулирование государством. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США.

45. Принципы формирования и функции госбюджета США. Бюджетный дефицит и государственный долг США. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США.

46. Кредитно-банковская система США: общая характеристика. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты.

47. Государственное регулирование добывающей промышленности США. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США.

48. Агропромышленный комплекс США: отраслевая структура и основные показатели. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства.

49. Тенденции развития американской сферы услуг: внутренней торговли, транспортной инфраструктуры, информационных услуг, рынка недвижимости.

50. Школьное, профессиональное и университетское образование в США: основные характеристики.

51. Социальная дифференциация и проблема бедности в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Система страхования по безработице в США.

52. Внешняя торговля США в условиях глобализации: структура экспортно-импортных операций, главные торговые партнеры, участие в региональных и международных торговых организациях (USMCA, ВТО и т.п.). «Торговые войны» США: причины и результаты.

53. Зарождение американской литературы и факторы, определившие ее самобытность. Литература колониального периода.

54. Американский романтизм в литературе XIX века.

55. Роль религии и протестантских церквей в формировании американской нации в колониальную эпоху.

56. Религиозно-конфессиональная ситуация в США в XIX веке.

57. Американская литература «рубежа веков» 1865-1918.

58. Литература США между двумя мировыми войнами 1918-1940 гг.

59. Литература США после Второй мировой войны.

60. Основные характеристики и тенденции развития американской культуры, литературы и религии в XXI веке.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в

процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области зарубежного регионоведения, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, умение выявлять тенденции в развитии изучаемого региона, проводить анализ культурных, политических и социально-экономических процессов.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Аксенов, П. А. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития : монография / П. Л. Аксёнов, В. С. Васильев, С. А. Ермаков [и др.] ; отв. ред. В. Б. Супян ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. — Москва : Издательство «Весь Мир». 2018. — 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014429> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке

2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-940814&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1005678&theme=FEFU>

4. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. URL <https://urait.ru/bcode/442153>

5. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.: - ISBN 978-5-9776-0305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548534> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Волынчук, А. Б. Россия в Евразии: баланс геоэкономических и геополитических инструментов интеграции. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - № 1 (2018), С. 51-64. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864636&theme=FEFU>

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>

4. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

5. Новейшая политическая история. Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.) : учебное пособие / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205998>

6. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>

7. Прудников, М. Н. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/95998>

8. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71048&theme=FEFU>

9. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран / А. Ю. Саломатин. — М. : Норма, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522403>

10. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. – 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>

11. США: экономика и бюджетная политика / [Л. Ф. Лебедева, В. С. Васильев, С. В. Емельянов и др.] ; ответственный редактор Л. Ф. Лебедева ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Соединенных Штатов Америки и Канады Российской академия наук. - М. : Весь мир, 2017. - 112 с.- ISBN 978-5-7777-0704-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014290> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский

государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

14. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 560 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925796> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
5. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Сайт ООН (система региональных офисов). - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/where-we-work>
7. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.htm>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование стран Северной Америки», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ ПД-ДВФУ-287/3-2019,

утвержденного решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.02.2019 №02-19).

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.и.н., доцент, доцент кафедры
Тихоокеанской Азии

Е.В. Журбей

к.п.н., доцент, доцент кафедры
Тихоокеанской Азии

Е.Н. Давыборец

к.п.н., доцент, доцент кафедры
Тихоокеанской Азии

А.С. Паначева

д.и.н., профессор, профессор кафедры
Тихоокеанской Азии

Л.Н. Гарусова

старший преподаватель кафедры
Тихоокеанской Азии

Е.С. Юрченко