



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой политологии

Кукла М.П.

(подпись) (ФИО)
«25» января 2021 г.

(подпись) – Золотухин И.Н.
(ФИО)

«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая и социальная психология
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профили: китаеведение, корееведение, японоведение

Форма подготовки *очная*

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием 54
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика профили: китаеведение, корееведение, японоведение № 1051 от 18.08.2020*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 5 от «256» января 2021 г.
ВРИО заведующего *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*
Составители: к.полит.н., доцент М.С. Танцура
ассистент Леоненко Т.П.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры политологии*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой политологии* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры политологии*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой политологии* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры политологии*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой политологии* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры политологии*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой политологии* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о предметной специфике и методологии социальной и политической психологии, о возможностях применения их научного инструментария для решения актуальных проблем политико-психологического анализа социально-политических ситуаций, явлений, крупных социальных структур и политически значимых процессов.

Учебный курс «Политическая и социальная психология» состоит из трех частей. Содержание дисциплины включает теоретические основы политической психологии, историю развития дисциплины, анализ ее положения в современной структуре наук социально-гуманитарного цикла, правовые.

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- формирование представления о теоретических и методологических принципах политической психологии;
- понимание роли личности в политике: психологии человека в пространстве политического, политическая психология лидерства;
- исследование цивилизационно-культурных, процессуальных факторов политико-психологического анализа;
- умение ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, план PR-кампании, анализ поведения электората и/или проект влияния на него, анализ политической ситуации и т.п.);
- умение применять теоретические знания для анализа проблем современной политики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая и социальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, коллоквиум,

исследовательская работа, самостоятельная работа с литературой, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности
		УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности
		УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания
		УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития
		УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	Умеет находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы, и самостоятельно осваивать новый материал
	Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и систематического изучения дисциплины
УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает основные принципы планирования собственного времени
	Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения
	Владеет навыками построения программы самостоятельной образовательной деятельности с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	учётом решения стратегических, тактических и оперативных задач
УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает принципы проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности и других сферах
	Владеет навыками и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и других сферах
УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания	Знает методы и приёмы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, специфику дефектологического знания
	Умеет анализировать нормативно-правовые документы, применять методы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, выделять специфику дефектологического знания
	Владеет навыками анализа нормативно-правовых документов для работы с лицами с особыми образовательными потребностями и выделения специфики дефектологического знания; владеет методами и приемами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.
УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает	Знает базовые дефектологические знания
	Умеет использовать базовые дефектологические знания, создавать индивидуальную траекторию развития
	Владеет навыками использования дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
индивидуальную траекторию развития	особыми образовательными потребностями и создания индивидуальной траектории развития
УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает способы эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
	Умеет устанавливать контакт и эффективно взаимодействовать с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
	Владеет навыками установки контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	
	Модуль 1. Актуальные теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной и политической психологии					
1	Предмет, история и методы политической и социальной психологии	4	2	2	4	
2	Социальная психология отношений и общения	4	2	2	4	
3	Проблема группы в социальной и политической психологии	4	2	2	4	
4	Социальная и политическая психология личности	4	2	2	4	
5	Психологические теории мотивации	4	2	2	4	
	Модуль 2. Прикладные и практико-ориентированные исследования в политической и социальной психологии					
6	Психология лидерства	4	2	2	4	
7	Политическая социализация личности	4	2	2	4	
8	Психология конфликта и терроризма	4	2	2	4	
9	Прикладные проблемы социальной и политической психологии	4	2	2	4	
	Итого:		18	18	36	Зачет

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (18 часов)

Модуль 1. Актуальные теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной и политической психологии

Тема 1. Предмет, история и методы политической и социальной психологии (2 часа)

Современные представления о предмете политической и социальной психологии. Психологические процессы, состояния и свойства индивида, проявляющиеся в отношениях с другими людьми; феномен общения; особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления. История отечественной и зарубежной политической и социальной психологии. Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратные методы, эксперимент); методы социально-психологического проектирования и моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия.

Тема 2. Социальная психология отношений и общения (2 часа)

Классификация отношений. Социальные и общественные отношения. Место межличностных отношений в системе каждого вида отношений. Положение человека в группе, социальная роль. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Три составляющих общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Три функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Четыре уровня общения (контактный, информационный, смысловой, рефлексивный). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ. Закономерности социального восприятия. Трудности (барьеры) в общении. Коррекция общения. Социально-психологический тренинг.

Тема 3. Проблема группы в социальной и политической психологии (2 часа)

Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые».

Психология малых групп. Количественные признаки группы (контактность, целостность). Виды малых групп. Социально-психологические характеристики группы (совместимость, сработанность, сплоченность, надежность, социально-психологический климат и др.). Основные параметры группы (композиция и структура). Типы коммуникативных структур малых групп. Развитие малой группы. Влияние меньшинства.

Психология больших социальных групп. Определение, виды больших групп. Психология толпы. Ситуации, в которых образуются скопления людей. Виды толп. Психологические особенности поведения человека в толпе. Большие диффузные группы. Психология слухов. Причины возникновения слухов. Функции слухов. Психология паники. Характеристики паники. Особенности поведения людей. Основы психологии толерантности социальных (региональных) групп различных менталитетов; психологические особенности российской ментальности.

Психологические особенности межгрупповых отношений.

Тема 4. Социальная и политическая психология личности (2 часа)

Личность в общей психологии. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии. З. Фрейд: человек и общество обречены на конфликты. К. Юнг: коллективное бессознательное. А. Адлер: стиль жизни и социальное чувство. Э. Фромм: социальный характер. Б. Скиннер: идея общества запрограммированной культуры. А. Маслоу: идея самоактуализации личности и роль общества.

Представления о личности в отечественной социальной психологии. А. Г. Ковалев: три образования личности (психические процессы, состояния и свойства). К. К. Платонов: четыре подструктуры личности (биологическая, психологическая, социальный опыт, направленность личности). А. Н. Леонтьев: структура личности – иерархия ее деятельностей.

Специфика социально-психологических проблем личности.

Тема 5. Психологические теории мотивации (2 часа)

Мотивационные компоненты личности. Виды, типы и уровни мотивации. Теория принятия решений. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей. Поведенческая теория мотивации. Теория высшей нервной деятельности. Теории психогенных потребностей. Когнитивные теории мотивации.

Социально-психологические методы мотивации. Мотивация политического участия.

Модуль 2. Прикладные и практико-ориентированные исследования в политической и социальной психологии

Тема 6. Психология лидерства (2 часа)

Психология лидерства. Феномен лидерства в социальных и политических системах. Основания и функции лидерства. Виды воздействия лидера на референтную группу: заражение, внушение, убеждение, подражание. Компоненты лидерства. Истинный и ложный авторитет. «Парадокс лидера». «Кредит идиосинкразии». Стили лидерства. Структура личности лидера.

Командообразование. Лидерство и руководство в малых и больших социальных группах.

Тема 7. Политическая социализация личности (2 часов)

Социализация как проблема вхождения индивида в социальную среду. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Типы социализации.

Политическая социализация личности. Факторы политической социализации. Ресоциализация.

Тема 8. Психология конфликта и терроризма (2 часа)

Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Конструктивные и деструктивные элементы конфликта. Способы разрешения конфликта.

Терроризм как политико-психологическое явление. Террор и терроризм: методы и результат. Масштабы терроризма: от одиночного убийства к

массовым. Массовая психология террора: страх, ужас, паника, агрессия. Психофизиологическая, идеологическая и физическая подготовка террориста. Психология террориста. Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация террориста. Личность террориста. Патологический компонент. Терроризм как аномалия. Логика и мышление террориста. Психологические типы террористов. Современный терроризм: радикализм, экстремизм, фанатизм, фундаментализм.

Тема 9. Прикладные проблемы социальной и политической психологии (2 часа)

Широта и многообразие прикладных возможностей социальной и политической психологии, Основные сферы прикладного использования социально-психологического и политико-психологического знания.

Методы социально- и политико-психологических исследований. Конкретные методики и приемы исследования психологии личности; малых групп, больших групп; масс. Общие методы социальной и политической психологии. Имитационные игры и игровое моделирование — приёмы на грани между исследованием и вмешательством психолога в реальное социальное взаимодействие.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 Ч.):

Модуль 1. Актуальные теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной и политической психологии

Тема 1. Предмет, история и методы политической и социальной психологии (2 часа)

1. Место социальной и политической психологии в системе научных знаний.
2. Предмет и задачи социальной и политической психологии.
3. История социальной и политической психологии.

4. Методы социальной психологии
5. Методы политической психологии
6. Основные направления исследований политической и социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология отношений и общения (2 часа)

1. Психология общения (структура общения). Затрудненное общение, барьеры общения, тренинги общения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникация). Структура коммуникативного процесса.
3. Общение как взаимодействие (интеракция). Транзактный анализ (Э. Берн: Родитель-Взрослый-Ребенок).
4. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция). Механизмы взаимопонимания (идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, аттракция).
5. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция). Механизмы взаимопонимания (эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, каузальная атрибуция).
6. Невербальное общение (кинесика: жесты, позы, мимика; такесика, проксемика, ольфактометрия и т. д.).

Тема 3. Проблема группы в социальной и политической психологии (2 часа)

1. Малые группы в политическом процессе. Типы и виды малых групп.
2. Психология малых групп управления и влияния.
3. Понятие большой социальной группы (БСГ). Критерии БСГ в психологии.
4. Виды и типы больших социальных групп, критерии их вычленения в психологии.
5. Политическая психология основных больших социальных групп.
Паника, мода, слухи

6. Маргинальные группы.

Тема 4. Социальная и политическая психология личности (2 часа)

1. Понятие личности в социальной и политической психологии.

1. Я-концепция.

2. Самоэффективность, самооценка, самоуважение, уровень притязаний.

3. Локус контроля. Приобретенная беспомощность.

4. Теория когнитивного диссонанса (Фестингер).

5. Система межличностных отношений.

Тема 5. Психологические теории мотивации (2 часа)

Групповая разработка мотивационной ролевой игры/тренинга в рамках теорий мотивации (теория принятия решений; теории инстинктов; теория биологических потребностей; поведенческая теория мотивации; теория высшей нервной деятельности; теории психогенных потребностей; когнитивные теории мотивации – на выбор групп).

Модуль 2. Прикладные и практико-ориентированные исследования в политической и социальной психологии

Тема 6. Психология лидерства (2 часа)

1. Феномен лидерства, основные концепции лидерства.

2. Психотипы лидеров, личностные характеристики.

3. Я-концепция, самооценка, иерархия потребностей и мотивов лидера.

4. Влияние социально-политической ситуации на типы лидеров и стили лидерства.

5. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж лидера.

6. Современные тенденции лидерства.

Тема 7. Политическая социализация личности (2 часов)

1. Социализация и социальные роли.

2. Социальная фасилитация. Социальная леность.

3. Деиндивидуализация. Групповая поляризация.

4. Огруппление мышления. Феномен пресыщения.

5. Психология влияния. Феномен «Нога в дверях».
6. Эффект сверхоправдания. Эффект хиндсайта («я знал это!»).
7. НЛП (нейролингвистическое программирование).

Тема 8. Психология конфликта и терроризма (2 часа)

1. Социально-политические предпосылки и факторы девиантных форм межличностного взаимодействия.
2. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.
3. Роль конфликта в процессе развития психики и сознания на индивидуальном и общественном уровне.
4. Психологические основы межэтнических конфликтов. Роль этнической картины мира и коллективных социальных установок в этнических конфликтах.
5. Насильственные конфликты. Антропологические и психологические аспекты политического террора и насилия. Особенности тоталитарного террора и насилия.
6. Терроризм как социально-психологический феномен.
7. Психологические основы геноцида.

Тема 9. Прикладные проблемы социальной и политической психологии (2 часа)

Дискуссия по теме «Тенденции и актуальные проблемы социальной и политической психологии».

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, беседам, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 1.	1-8 неделя	16 ч.	УО-1 (устный опрос/беседа) УО-2 (устный опрос/коллоквиум)
2	Задание для самостоятельной работы по теме 5.	10 неделя	4 ч.	УО-2 (устный опрос/коллоквиум) ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)
3	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 2.	11-16 неделя	12 ч.	УО-1 (устный опрос/беседа) УО-2 (устный опрос/коллоквиум)

4	Задания для самостоятельной работы по теме 9.	18 неделя	4 ч.	УО-3 (устный опрос/доклад, сообщение) ПР-3 (письменные работы/эссе) УО-2 (устный опрос/коллоквиум)
---	---	-----------	------	--

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям 1-4, 6-8 (в форме собеседования или дискуссии)

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций.

Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т. е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т. е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения.

Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

2. Самостоятельная работа для практического занятия 5.

Групповая разработка мотивационной ролевой игры/тренинга в рамках теорий мотивации (теория принятия решений; теории инстинктов; теория биологических потребностей; поведенческая теория мотивации; теория высшей нервной деятельности; теории психогенных потребностей; когнитивные теории мотивации – на выбор групп).

Вопросы для подготовки к занятию:

- сущность теории принятия решений;
- сущность теории инстинктов;
- сущность теории биологических потребностей;
- сущность поведенческой теории мотивации;
- сущность теории высшей нервной деятельности;
- сущность теории психогенных потребностей;
- сущность когнитивных теорий мотивации

3. Самостоятельная работа для практического занятия 9.

Подготовка устного выступления и эссе на тему дискуссии «Тенденции и актуальные проблемы социальной и политической психологии». В процессе подготовки студенту необходимо самостоятельно сформировать тему письменной работы и устного выступления, которые будут после представления обсуждены в ходе дискуссии.

При подготовке выступления студенты должны учитывать следующие критерии: продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, аудитория должна чётко понимать структуру материала, студент свободно излагает текст.

При подготовке эссе студенту необходимо следовать следующим критериям: объём 2-3 страницы, работа должна быть подписана, все требования к оформлению должны быть выполнены.

Требования к оформлению:

- интервал междустрочный – полуторный (1,5 строки);
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт.
- выравнивание текста «по ширине».
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Работа предоставляется в электронном формате.

Примерные темы эссе (возможна корректировка по желанию студента):

1. Актуальные методы социально-психологических исследований.
2. Характеристика и эффективность метода опроса в социальной и политической психологии.
3. Достоинства и недостатки метода эксперимента в социальной и политической психологии, практика применения.
4. Проблема соотношения социального и биологического в развитии личности.
5. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
6. Проблемы интеграции и дифференциации в группе.
7. Способы и механизмы группового давления.
8. Социально-психологический статус человека в группе и социальная роль.
9. Проблемы соотношения руководства и лидерства.
10. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
11. Роль лидера и способы его воздействия на толпу.
12. Паника как массовое психическое явление.

13. Психология массовых слухов.
14. Понимание социальных установок и причины расхождения социальных установок и поведения личности.
15. Социально-психологическая и политическая характеристика стереотипа и предрассудка.
16. Основные критерии социализации личности.
17. Перспектива исследований личности в социальной и политической психологии.
18. Социальная идентичность как результат процесса социализации.
19. «Массовое общество» как феномен.
20. Бессознательное в политической и социальной психологии.
21. «Неполитическая политика».
22. Психология власти.
23. Властолюбие как антропологическая черта.
24. Социальные и политические мифы современности.
25. Национальная идея и ее поиск в России.
26. Манипулирование общественным сознанием и его пределы.
27. Психологическая экспертиза общественного сознания.
28. Социальные стереотипы.
29. Горизонты политической психологии.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Актуальные теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной и политической психологии	<p>УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p> <p>УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые</p>	<p>Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</p> <p>Знает основные принципы планирования собственного времени.</p> <p>Знает методы и приёмы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, специфику дефектологического знания.</p> <p>Умеет находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы, и самостоятельно осваивать новый материал.</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p> <p>ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)</p>	<p>Вопросы к зачёту № 1-25</p>

		<p>документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p>	<p>Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые документы, применять методы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, выделять специфику дефектологического знания.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и систематического изучения дисциплины.</p> <p>Владеет навыками построения программы самостоятельной образовательной деятельности с учётом решения стратегических, тактических и оперативных задач.</p> <p>Владеет навыками анализа нормативно-правовых документов для работы с лицами с особыми образовательными потребностями и выделения специфики дефектологического знания; владеет методами и приемами взаимодействия</p>		
--	--	--	--	--	--

			с лицами с особыми образовательными потребностями.		
2	Модуль 2. Прикладные и практико-ориентированные исследования в политической и социальной психологии	<p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p> <p>УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает принципы проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Знает базовые дефектологические знания.</p> <p>Знает способы эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет реализовывать личные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности и других сферах.</p> <p>Умеет использовать базовые дефектологические знания, создавать индивидуальную траекторию развития.</p> <p>Умеет устанавливать контакт и эффективно взаимодействовать с лицами с особыми образовательными</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p> <p>УО-3 (устный опрос/доклад, сообщение)</p> <p>ПР-3 (письменные работы/эссе)</p>	<p>Вопросы к зачёту № 26-42</p> <p>Публичное выступление с докладом</p> <p>Эссе</p>

			<p>потребностями в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет навыками и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и других сферах.</p> <p>Владеет навыками использования дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и создания индивидуальной траектории развития.</p> <p>Владеет навыками установки контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] , 2019. – 442 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-425183>
2. Крысько В. Г. Социальная психология, 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] , 2019. – 553 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-426133>
3. Политическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Р.К. Бизли [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 432 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8889&theme=FEFU>
4. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019. – 107 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-praktikum-438381>
5. Семечкин Н.И. Социальная психология, 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018. – 379 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-415552>
6. Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г. ; Под ред. Сосновского Б.А. Социальная психология. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018. – 160 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-414881>
7. Чернова Г. Р. Социальная психология, 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019. – 187 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-424764>
8. Шестопа́л Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Шестопа́л Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – М. :

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01429-6
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F#none>

2. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2019. – 211 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov-438447>

3. Козьяков Р. В. Введение в клиническую психологию : Методическая литература [Электронный ресурс] – М. : Директ-Медиа , 2013. – 26 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210554

4. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология обоняния. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019. – 440 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-432891>

5. Политология. Часть I [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ч. Э. Мерриам [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2011. – 188 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26558&theme=FEFU>

6. Политология. Часть II [Электронный ресурс] : хрестоматия / Д. Норт [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26559&theme=FEFU>

7. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология, 2-е изд.,

испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019. – 279 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-432032>

8. Психология общения [Электронный ресурс] , 2018. – 264 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688043>

9. Пырьев Евгений Александрович. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП [Электронный ресурс] , 2016. – 458 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352949>

10. Российская политическая наука : идеи, концепции, методы / [С. Г. Айвазова, А. С. Ахременко, Н. В. Гришин и др. ; под ред. Л. В. Сморгунова] ; Российская ассоциация политической науки, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 375 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806004&theme=FEFU>

11. Сидоренков А. В. Психология малой группы. Методология и теория. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019. – 185 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-maloy-gruppy-metodologiya-i-teoriya-425011>

12. Сморгунов, Л. В. Управление публичной политикой / [В. В. Абрамов, Н. А. Баранов, Е. А. Блинова и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исследовательский комитет 48 "Административная культура" Международной ассоциации политической науки, Исследовательский комитет по сравнительной политологии Российской ассоциации политической науки. 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU>

13. Эксакусто Т. В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] – Таганрог : Южный федеральный университет , 2016. – 210 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493037

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных компании East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Вестник МГУ. Серия 12 – Политические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpolit.ru/>
4. Вестник МГУ. Серия 14 – Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msupsyj.ru/>
5. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
6. Информационный сайт Полит.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
7. Московский научный общественный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
9. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
12. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
13. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

14. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
15. Московский Центр Карнеги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
16. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
17. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/>
18. Независимый институт выборов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
19. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
20. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
21. Психология: реферативный интернет-дайджест психологических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycdigest.ru/>
22. Сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wciom.ru
23. Сайт кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.political.psychology.spb.ru/>
24. Сайт кафедры социологии и психологии политики МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpsy.ru/>
25. Сайт Независимого института социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.socpol.ru
26. Сайт Российской ассоциации политических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rapn.ru
27. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>

28. Центр изучения демократии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Microsoft Teams).

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Основы политической и социальной психологии» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и

в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний.

Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими

задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по изучаемым проблемам, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Политическая и социальная психология»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты эссе.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Политическая и социальная психология» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по политической и социальной психологии в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу дисциплины. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами политической жизни.

Планирование деятельности студента

В организации самостоятельной работы большое значение имеет планирование. Процесс планирования образовательной и иной деятельности студента формирует проект его развития, позволяет оптимизировать своё рабочее время и структурировать спектр целей и задач своей активности. Поставленные перед студентом задачи стоит решать оперативно, не нарушая сроков освоения, выполнения и сдачи материалов и работ.

Подготовка итоговых работ

Студент признаётся аттестованным по курсу после выполнения и сдачи всех итоговых видов работ. Студенту следует обратить внимание на наличие таких видов работ в курсе (публичное выступление с докладом, эссе) для успешного освоения дисциплины. Студенту необходимо учитывать, что его активность на практических занятиях также является одним из критериев аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		

	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая и социальная психология»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профили: китаеведение, корееведение, японоведение
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Актуальные теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной и политической психологии	<p>УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p> <p>УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые</p>	<p>Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</p> <p>Знает основные принципы планирования собственного времени.</p> <p>Знает методы и приёмы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, специфику дефектологического знания.</p> <p>Умеет находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы, и самостоятельно осваивать новый материал.</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p> <p>ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)</p>	<p>Вопросы к зачёту № 1-25</p>

		<p>документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p>	<p>Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые документы, применять методы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, выделять специфику дефектологического знания.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и систематического изучения дисциплины.</p> <p>Владеет навыками построения программы самостоятельной образовательной деятельности с учётом решения стратегических, тактических и оперативных задач.</p> <p>Владеет навыками анализа нормативно-правовых документов для работы с лицами с особыми образовательными потребностями и выделения специфики дефектологического знания; владеет методами и приемами взаимодействия</p>		
--	--	--	--	--	--

			с лицами с особыми образовательными потребностями.		
2	Модуль 2. Прикладные и практико-ориентированные исследования в политической и социальной психологии	<p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p> <p>УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает принципы проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Знает базовые дефектологические знания.</p> <p>Знает способы эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет реализовывать личные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности и других сферах.</p> <p>Умеет использовать базовые дефектологические знания, создавать индивидуальную траекторию развития.</p> <p>Умеет устанавливать контакт и эффективно взаимодействовать с лицами с особыми образовательными</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p> <p>УО-3 (устный опрос/доклад, сообщение)</p> <p>ПР-3 (письменные работы/эссе)</p>	<p>Вопросы к зачёту № 26-42</p> <p>Публичное выступление с докладом</p> <p>Эссе</p>

			<p>потребностями в социальной и профессиональной сферах.</p>		
			<p>Владеет навыками и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и других сферах.</p>		
			<p>Владеет навыками использования дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и создания индивидуальной траектории развития.</p>		
			<p>Владеет навыками установки контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>		

Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 (Собеседование)

Вопросы к занятиям, оцениваемым средством, приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

Критерии оценки

100–85 баллов: если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85–76 баллов: ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

75–61 балл: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60–50 баллов: ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,

процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-2 (Коллоквиум, дискуссия)

Вопросы и методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

100–86 баллов: выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85–76 баллов: ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75–61 балл: студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60–50 баллов: не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УО-3 (Доклад, сообщение)

Примерные темы сообщения и методические рекомендации для его подготовки приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» (Практическое занятие 9).

100–86 баллов: выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность речи.

85–76 баллов: сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в сообщении.

75–61 балл: студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Недостаточно свободное владение монологической речью, но логичность и последовательность выступления.

60–50 баллов: отсутствие самостоятельного анализа, позиции автора. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности.

ПР-3 (Эссе)

Тема эссе и методические рекомендации для его подготовки приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» (Практическое занятие 9).

100–86 баллов: выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85–76 баллов: работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75–61 балл: студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60–50 баллов: отсутствие самостоятельного анализа и авторской позиции. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПР-10 (Деловая и/или ролевая игра)

Методические рекомендации для подготовки приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» (Практическое занятие 5).

100–86 баллов: студент активно работал во время занятия, взаимодействовал с группой. Применял навыки общения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний. Сформулировал свою позицию по проблеме. Продемонстрировал навыки планирования и организации.

85–76 баллов: студент активно работал во время занятия, взаимодействовал с группой. Старался использовать навыки общения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний. Сформулировал позицию по проблеме. Продемонстрировал некоторые навыки планирования и организации.

75–61 балл: студент работал во время занятия, неактивно взаимодействовал с группой. Старался использовать навыки общения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний. Сформулировал позицию по проблеме.

60–50 баллов: студент работал во время занятия, не взаимодействовал с группой. Не сформулировал позицию по проблеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Не зачтено	Зачтено
УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	Не знает принципы и содержание процессов самоорганизации и самообразования	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	Умеет находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы и самостоятельно осваивать новый материал	Не умеет находить необходимую информацию и самостоятельно осваивать новый материал	Умеет находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы и самостоятельно осваивать новый материал
	Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и систематического изучения дисциплины	Отсутствие навыков самостоятельной работы и самоорганизации	Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и систематического изучения дисциплины
УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает основные принципы планирования собственного времени	Не знает принципы планирования собственного времени	Знает основные принципы планирования собственного времени
	Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения	Не умеет определять задачи, выбирать методы и средства их достижения	Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения
	Владеет навыками построения программы самостоятельной образовательной деятельности с учётом решения стратегических, тактических и оперативных задач	Не владеет навыками построения программы самостоятельной образовательной деятельности	Владеет навыками построения программы самостоятельной образовательной деятельности с учётом решения стратегических, тактических и оперативных задач

УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает принципы проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает принципы проектирования траектории личностного и профессионального развития	Знает принципы проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности и других сферах	Не умеет реализовывать способности и потенциал в видах профессиональной деятельности	Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности и других сферах
	Владеет навыками и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и других сферах	Не владеет навыками и приемами самоорганизации и самообразования	Владеет навыками и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и других сферах
УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания	Знает методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, специфику дефектологического знания	Не знает методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и специфику дефектологического знания	Знает методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, специфику дефектологического знания
	Умеет анализировать нормативно-правовые документы, применять методы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, выделять специфику дефектологического знания	Не умеет анализировать нормативно-правовые документы, применять методы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, выделять специфику дефектологического знания	Умеет анализировать нормативно-правовые документы, применять методы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, выделять специфику дефектологического знания
	Владеет навыками анализа нормативно-правовых документов для работы с лицами с особыми	Не владеет навыками анализа нормативно-правовых документов для работы с лицами с особыми образовательными	Владеет навыками анализа нормативно-правовых документов для работы с лицами с особыми образовательными

	образовательными потребностями и выделения специфики дефектологического знания; владеет методами и приемами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	потребностями и выделения специфики дефектологического знания, а также не владеет методами и приемами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	потребностями и выделения специфики дефектологического знания; владеет методами и приемами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями
УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития	Знает базовые дефектологические знания	Не знает основ дефектологического знания	Знает базовые дефектологические знания
	Умеет использовать базовые дефектологические знания, создавать индивидуальную траекторию развития	Не умеет использовать дефектологические знания и создавать индивидуальную траекторию развития	Умеет использовать базовые дефектологические знания, создавать индивидуальную траекторию развития
	Владеет навыками использования дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и создания индивидуальной траектории развития	Не владеет навыками использования дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и создания индивидуальной траектории развития	Владеет навыками использования дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и создания индивидуальной траектории развития
УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает способы эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Не знает способы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает способы эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
	Умеет устанавливать контакт и эффективно взаимодействовать с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Не умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Умеет устанавливать контакт и эффективно взаимодействовать с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

	Владеет навыками установки контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками установки контакта и организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками установки контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
--	--	--	--

Методические рекомендации по сдаче зачёта

Для получения доступа к зачёту студенту необходимо посетить и принять активное участие в 80% практических занятий и сдать следующие виды итоговых работ: публичное выступление и эссе.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы политической и социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

Форма проведения зачета – устная. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу. При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы к зачёту

1. Место социальной и политической психологии в системе научных знаний.
2. Предмет и задачи социальной и политической психологии.
3. История социальной и политической психологии.
4. Методы социальной психологии
5. Методы политической психологии
6. Основные направления исследований политической и социальной психологии.
7. Психология общения (структура общения).
8. Затрудненное общение, барьеры общения, тренинги общения.
9. Общение как обмен информацией (коммуникация). Структура коммуникативного процесса.
10. Общение как взаимодействие (интеракция). Транзактный анализ (Э. Берн: Родитель-Взрослый-Ребенок).
11. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция). Механизмы взаимопонимания (идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, аттракция).

12. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция). Механизмы взаимопонимания (эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, каузальная атрибуция).

13. Невербальное общение (кинесика: жесты, позы, мимика; такесика, проксемика, ольфактометрия и т. д.).

14. Малые группы в политическом процессе. Типы и виды малых групп.

15. Психология малых групп управления и влияния.

16. Понятие большой социальной группы (БСГ). Критерии БСГ в психологии.

17. Виды и типы больших социальных групп, критерии их вычленения в психологии.

18. Политическая психология основных больших социальных групп. Паника, мода, слухи.

19. Маргинальные группы.

20. Понятие личности в социальной и политической психологии.

21. Я-концепция, самоэффективность, самооценка, самоуважение, уровень притязаний.

22. Локус контроля. Приобретенная беспомощность.

23. Теория когнитивного диссонанса (Фестингер).

24. Система межличностных отношений.

25. Основные теории мотивации: теории принятия решений; теории инстинктов; теории биологических потребностей; поведенческой теории мотивации; теории высшей нервной деятельности; теории психогенных потребностей; когнитивных теориях мотивации.

26. Феномен лидерства, основные концепции лидерства.

27. Психотипы лидеров, личностные характеристики.

28. Я-концепция, самооценка, иерархия потребностей и мотивов лидера.

29. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж лидера.

30. Современные тенденции лидерства.

31. Социализация и социальные роли.

32. Социальная фасилитация. Социальная лень.
33. Деиндивидуализация. Групповая поляризация.
34. Огруппление мышления. Феномен пресыщения.
35. Психология влияния. Феномен «Нога в дверях».
36. Эффект сверхоправдания. Эффект хиндсайта («я знал это!»).
37. НЛП (нейролингвистическое программирование).
38. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.
39. Роль конфликта в процессе развития психики и сознания на индивидуальном и общественном уровне.
40. Психологические основы межэтнических конфликтов. Роль этнической картины мира и коллективных социальных установок в этнических конфликтах.
41. Насильственные конфликты. Антропологические и психологические аспекты политического террора и насилия. Особенности тоталитарного террора и насилия.
42. Терроризм как социально-психологический феномен.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте

«Зачтено» выставляется, если студент предоставил развернутый ответ, характеризующийся связностью, логичностью, последовательностью и показал глубокое знание тематики курса. Студент продемонстрировал понимание материала, обоснованность аргументов, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.

«Не зачтено» студент получает в случае, если он демонстрирует незнание большей части тем курса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл вопросов, беспорядочно и неуверенно представляет материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

