




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

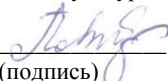
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Спицына Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации


(подпись) Ловцевич Г.Н.
(ФИО.)
«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Язык и культура (ареал изучаемых языков)
Направление подготовки 45.03.02. Лингвистика
(перевод и переводоведение)
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 16 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО час.
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
самостоятельная работа 22 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 969
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 5 от 21 января 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Г.Н. Ловцевич
Составители: к.филол.н., профессор Рассоха М.Н.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: на основе изучения особенностей англоязычной лингвокультуры (на примере Великобритании) сформировать у студентов способность воспринимать культурное своеобразие англофонной культуры и развить необходимые компетенции для осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности переводчика.

Задачи:

- знать ключевые аспекты британской культуры и проследить роль внешних факторов и условий (географии, истории, политического устройства, институциональной и бытовой культур) в формировании и современном состоянии изучаемого языка и культуры;
- уметь определять основные особенности англосаксонской культуры, отражаемые английским языком и обуславливающие адекватное понимание устного и письменного текста на английском языке для профессиональных задач перевода;
- систематизировать фоновые знания, приобретаемые студентами в рамках курса, способствуя, таким образом, формированию культурного тезауруса переводчика;
- владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками по лингвокультурологии и страноведению англоговорящих стран для решения стандартных задач профессиональной и научной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.
	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.
	Владеет приемами создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
		ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	аспектах	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Владеет способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет эффективно использовать и применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Географическое положение Великобритании	6	2	0	4	0	2	0	зачет
2	Население и языки Британских островов	6	4	0	8	0	5	0	зачет
3	Государственные институты Великобритании	6	4	0	8	0	6	0	зачет
4	Система образования	6	2	0	4	0	2	0	зачет
5	Культура повседневности	6	2	0	6	0	5	0	зачет
6	Британия в современном мире	6	2	0	4	0	2	0	зачет
	Итого:		16		34		22		зачет

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. 2 часа. Географическое положение Великобритании (Land)

Тема 1. 1 час. География и особенности культуры. Названия страны. Культурная идентичность «островной» нации.

Тема 2. 1 час. Особенности и разнообразие ландшафта Британских островов. Климат и его отражение в образе жизни, архитектуре, языке. Английский пейзаж в поэзии и прозе, живописи и художественной фотографии.

Раздел II. 4 часа. Население Британских островов. Языковой ландшафт (Languages and people).

Тема 1. 2 часа. Состав населения. Нации и народности. 4 основные этнокультуры: англичане, ирландцы, шотландцы и валлийцы. Кельтский и германский миры.

Тема 2. 2 часа. Языковой ландшафт. Роль кельтских языков. Языки иммигрантов. Политика сохранения языкового разнообразия. Вариативность английского языка на Британских островах.

Раздел III. 4 часа. Государственные институты Великобритании (Institutions: legal, political and religious cultures)

Тема 1. 2 часа. Система государственного устройства. Государственная и национальная символика. Конституционные основы государственного устройства. Основные политические партии. Административное деление страны.

Тема 2. 2 часа. Вопросы права и религии. Общее право и судебная система на основе права англосаксонского типа. Правовая культура населения и отношение к закону. Англиканская церковь. Католицизм в Ирландии. Пресвитерианская церковь Шотландии. Разнообразие культур – разнообразие религиозных конфессий.

Раздел IV. 2 часа. Система образования.

Тема 1. 1 час. Частный и государственный сектор в системе образования. Управление образованием. Понятие “opting out”.

Тема 2. 1 час. Система школьного и высшего образования. Национальный стандарт школьного образования. 3 категории университетов.

Раздел V. 2 часа. Бытовая повседневная культура (Everyday life culture: leisure, holidays, homes, family life).

Тема 1. 1 час. Семейный уклад. Типичная семья и семейные отношения. Семья и дом. Типичный английский дом. «Сделай сам».

Тема 2. 1 час. Британская модель свободного времени. Клубы и пабы. Хобби. Праздники и праздничная культура.

Раздел VI. 2 часа. Британия в современном мире (Britain and the World)

Тема 1. 1 час. Распад Британской империи во второй половине 20 века. Изменение политического статуса Великобритании в 20 веке: новые партнеры, новые альянсы.

Тема 2. 1 час. «Свои» и «чужие» в пространстве британской культуры. Взаимоотношения Британии и США. Британия и Европейский Союз. Британия и Россия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1-2 (4 часа). Великобритания: географические особенности и культура (Land)

Темы: Названия страны. «Островная» нация. География и особенности культуры.

Климат и его отражение в образе жизни, в архитектуре, в языке. Особенности и разнообразие ландшафта Британских островов. Английский пейзаж в поэзии и прозе, живописи и художественной фотографии.

Задания:

Topic: Geographical identity

1. Speak on the country's names as stories of the past. Give examples of the contexts these names are used in today. For example, the song *Rule, Britannia!* or Why has *Britain's* climate got such a bad reputation?

2. Living on an island. How did it shape the culture of the British?
3. What can be said about British climate and weather?
4. Comment on weather-speak. Speak about popular weather expressions English landscape in paintings.
5. Demonstrate a few paintings of famous artists (Richard Wilson, John Constable, Joseph Turner, etc). Give your commentary. Wiki articles may be of help.
6. Walking as a widespread activity. Prepare a demonstration with 2-3 interesting walks.

Задания для практических занятий носят в основном репродуктивный характер, они позволяют студентам продемонстрировать знание материала и владение необходимым глоссарием, связанным с темой. Студенты готовят сообщения (презентации) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д, отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Целью подготовки сообщения является более глубокое изучение темы. Выступление должно длиться не более 10 минут, после чего студенты и преподаватель задают вопросы докладчику. Критерии оценки сообщения представлены в Приложении.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и <https://sites.google.com/site/informatiaiiikt/materialy/trebovania-k-sozdaniyu-prezentacii>

Практическое занятие 3-6 (8 часов). Население Британских островов. Языковой ландшафт. (Languages and people)

Темы: Состав населения, нации и народности. 4 основные этнокультуры: англичане, ирландцы, шотландцы и валлийцы

Кельтский и германский миры. Современные политические тенденции дезинтеграции

Языковой ландшафт, роль кельтских языков. Языки иммигрантов. Политика сохранения языкового разнообразия.

Задания:

Topic: People and languages

1. Four countries and four nations: a brief description.
2. Give an overview of the linguistic situation in Britain (official languages, Englishes, dialects and accents).
3. England: people and their accents. YouTube demonstration recommended.
4. Scotland: people and languages. YouTube demonstration recommended.
5. Wales and what languages are spoken there. YouTube demonstration recommended.
6. Northern Ireland: people and languages. YouTube demonstration recommended.
7. The UK, the country of immigrants. Languages of the immigrants.

Задания для практических занятий носят в основном репродуктивный характер, они позволяют студентам продемонстрировать знание материала и владение необходимым глоссарием, связанным с темой. Студенты готовят сообщения (презентации) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д, отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Целью подготовки сообщения является более глубокое изучение темы. Выступление должно длиться не более 10 минут, после чего студенты и преподаватель задают вопросы докладчику. Критерии оценки сообщения представлены в Приложении.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и <https://sites.google.com/site/informatiaiiikt/materialy/trebovania-k-sozdaniu-prezentacii>

Практическое занятие 7-10 (8 часов). Государственные институты Великобритании (Institutions: legal, political and religious cultures)

Темы: Государственная и национальная символика. Конституционные основы государственного устройства. Роль монархии в системе государственного устройства.

Британская выборная система. Основные политические партии. Административное деление страны.

Понятие общего права. Судебная иерархия: мировой суд, суд государства, королевский суд.

Становление англиканской церкви. Католицизм в Ирландии. Пресвитерианская церковь Шотландии. Разнообразие культур – разнообразие религиозных конфессий.

Задания:

Topic: National cultural symbols

Speak on the symbolic space of the British culture: What meanings do these symbols communicate?

- Flags
- Patron saints
- Floral emblems
- Coat of arms

Topic British political culture

Speak on the features of the British political culture (traditions and innovations)

- Monarchy. The role of the monarch. The value of monarchy
- Parliament. Parliamentary business. The party system in Parliament
- Government. The Cabinet and Prime Minister. The civil service. Central and local government.
- The system of elections. The campaign and polling day.
- Political life. The public attitude to politics.

Topic: Legal Issues

Speak on the following topics:

1. British legal system: an overview. Systems of law and courts in different countries of Britain.
2. English system of justice:
3. Statutory law (Historical documents as milestones in the statutory law development: The Great Charter, Habeas Corpus, The Bill of Rights...) and more recent documents, Acts of Parliament. This part of law is visible and anyone can follow the progress of the delegated legislation (UK Parliament. Parliamentary Bills. <https://bills.parliament.uk/bills/2551>). Give an example of Parliamentary Bills.
4. Common law (also known as judge-made law or case law). In court: the judge and the jury. Sentence and verdict. Explain how decisions are made.
5. Types of courts. Give examples of cases that every court considers.
6. Types of lawyers and legal speak/professional jargon (The Inns, the bar examination, etc)
7. Police in Britain. Bobbies/police/'Old Bill' –a slang expression for police. Why did *The Bill* TV series become extremely popular in Britain?
8. Case study: the lightest sentence possible (provide an example) and punishment for a serious offence (provide an example)

Topic: Religious Issues

Speak on the following topics:

1. The Church of England/Anglican Church as part of state (give examples of this, like religious education is compulsory in schools). What, if anything, is wrong with the State and the Church being combined?
2. The Church of England; statistics, attempts to modernize the Church, how faith relates to daily life of people.
3. The Roman Catholic Church in Ireland and The Presbyterian Church in Scotland.
4. Islam as the second largest religion in England, Hinduism and Britain's other churches.

Задания для практических занятий носят в основном репродуктивный характер, они позволяют студентам продемонстрировать знание материала и владение необходимым глоссарием, связанным с темой. Студенты готовят сообщения (презентации) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д, отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Целью подготовки сообщения является более глубокое изучение темы. Выступление должно длиться не более 10 минут, после чего студенты и преподаватель задают вопросы докладчику. Критерии оценки сообщения представлены в Приложении.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и <https://sites.google.com/site/informatiaiiikt/materialy/trebovania-k-sozdaniyu-prezentacii>

Практическое занятие 11-12 (4 часа). Система образования. Частный и государственный сектор в системе образования. (Educational System)

Темы: Система школьного образования. Типы школ: частные и государственные школы. Национальный стандарт школьного образования.

Система высшего образования. 3 категории университетов. Элитное образование Оксбриджа. Учебные программы, экзамены, тесты в британских университетах.

Открытый университет. Краткая характеристика студенческой жизни.

Задания:

Topic: Education in the UK: primary and secondary schooling

1. Give a brief overview of state school system and education policy. Come up to conclusions how it is run.

2. Speak on

- National curriculum;
- education and religion;
- types of schools;
- exam and test system

Speak on the school life. Give your opinion on

- uniforms;
- school day and timetable;
- out-of-class activities.

Speak on private school education. Give your opinion on

- socially divisive school system;
- boarding;
- accent and 'old school tie'.

Topic: Education in the UK: colleges and universities

Speak on types of universities and colleges of higher education

- how many;
- from ancient universities to modern ones. Most prestigious and with highest academic reputation;
- public attitudes to higher education and life-long learning.

Getting into university

- What are the requirements? Is it competitive?
- paying your rent and tuition;
- training and instruction: lectures and tutorials;
- Students: fresher, sophomore, mature, drop outs.... ;
- university staff: lecturer, associate professor, tutor, dean...;
- syllabuses and subjects (on the example of Humanities/Linguistics);
- study for degree.

Culture of University everyday life.

- Living in university dom;
- Students' unions and societies;
- Combining study and work.

Задания для практических занятий носят в основном репродуктивный характер, они позволяют студентам продемонстрировать знание материала и владение необходимым глоссарием, связанным с темой. Студенты готовят сообщения (презентации) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д, отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Целью подготовки сообщения является более глубокое изучение темы. Выступление должно длиться не более 10 минут, после чего студенты и преподаватель задают вопросы докладчику. Критерии оценки сообщения представлены в Приложении.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и

<https://sites.google.com/site/informatiaiiikt/materialy/trebovania-k-sozdaniu-prezentacii>

Практическое занятие 13-16 (6 часов). Культура повседневности (Everyday life culture: leisure, holidays, homes, family life)

Темы: Типичная семья и семейные отношения. Семейный уклад. Семья и дом. Брак, виды регистрации брака. Семейные традиции. Семейные культурные ценности. Воспитание детей. Родственники и родственные связи.

Типичный английский дом. «Сделай сам». Семейные традиции и семейные культурные ценности.

Британская модель свободного времени. Клубы и пабы. Хобби. Нация садоводов. Спорт как отражение национальной культуры.

Британская праздничная культура. Религиозное происхождение праздников. Национальные и местные праздники. Праздничные традиции.

Задания:

Topic: Homes, family life

Speak on the following topics:

1. The family unit. Types of marriage. Changing family patterns.
2. Rules and customs of upbringing children.
3. Family traditions and cultural values.
4. Gender and British institutions.
5. Houses, not flats. Types of dwellings. Home vs house.
6. Culture-specific perceptions and attitudes: DIY and others.
7. Individuality and conformity. Owning and renting.
8. The National Trust and its activities.

Topic: Leisure activities

Speak on the following topics:

9. Cultural code: eating habits.
10. The British pub.
11. Cultural code: leisure activities. New patterns in leisure.
12. Trends in entertainment.

13. Gardens and gardening as a national fad.
14. Sport as a national passion.
15. Football, rugby, cricket.
16. Nation of hobbyists.

Topic: Bank holidays and celebration activities

- a) Speak on the following topics:
 1. New Year celebrations and traditions in Britain, except Honour's List;
 2. The yearly Honour's Lists, to be illustrated with recent examples;
 3. Winter religious holidays (Epiphany, Shrovetide, Lent and Ash Wednesday)
 4. Easter celebrations and traditions;
 5. Spring and Summer Bank holidays activities;
 6. Bonfire Night/ Guy Fawkes Night;
 7. Remembrance Day/Poppy Day;
 8. Christmas and Boxing Day.
- b) Study and prepare a demonstration of any other national or local holiday and its customs not mentioned above: what, when, where, who, how.

Задания для практических занятий носят в основном репродуктивный характер, они позволяют студентам продемонстрировать знание материала и владение необходимым глоссарием, связанным с темой. Студенты готовят сообщения (презентации) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д., отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Целью подготовки сообщения является более глубокое изучение темы. Выступление должно длиться не более 10 минут, после чего студенты и преподаватель задают вопросы докладчику. Критерии оценки сообщения представлены в Приложении.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и <https://sites.google.com/site/informatiaiiikt/materialy/trebovania-k-sozdaniu-prezentacii>

Практическое занятие 17-18 (4 часа). Раздел 7. Британия в современном мире (Britain and the World) (2 час.)

Темы: Распад Британской империи во второй половине 20 века. Изменение политического статуса Великобритании в 20 веке. Новые партнеры, новые альянсы.

Взаимоотношения Британии и США. Британия и Европейский Союз. Британия и Россия.

Задания:

1. Speak on the break up of the British Empire.
2. The Commonwealth of Nations.
3. Case study: Malta, Hong Kong, Singapore, etc
4. Building relations across the world: the British Council.
5. Britain and Europe: opinion on EU membership.
6. Britain and Europe. Who is foreign to Britain in Europe?
7. The USA and UK: 'special relationship'.
8. UK and Russia: history of relations.
9. The image of Russia in the British press.
10. The attitudes to each other (literature, films, daily communication, etc)

Задания для практических занятий носят в основном репродуктивный характер, они позволяют студентам продемонстрировать знание материала и

владение необходимым глоссарием, связанным тему. Студенты готовят сообщения (презентации) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д, отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Целью подготовки сообщения является более глубокое изучение темы. Выступление должно длиться не более 10 минут, после чего студенты и преподаватель задают вопросы докладчику. Критерии оценки сообщения представлены в Приложении.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и <https://sites.google.com/site/informatiaikt/materialy/trebovania-k-sozdaniu-prezentacii>

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель развивать языковые компетенции студентов как пользователей английского языка для выполнения поставленных практических и исследовательских задач. Самостоятельная работа направлена на более глубокое и детальное ознакомление с особенностями британской лингвокультуры: географией, языковой ситуацией, политическим устройством, институциональной и бытовой культурой и т. д.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами, подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Задания

для самостоятельной работы представляют собой ряд вопросов и тем для индивидуального изучения и представления в виде конспектов, а также заданий, связанных с интерпретацией реалий культуры, отображаемых культурно-заряженной лексикой.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и под методическим руководством преподавателя и направлена на решение следующих задач:

- осуществление эффективного поиска необходимой информации и критический анализ источников;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- обработка и сохранение полученной информации в виде конспектов, цифровых файлов, глоссария к курсу;
- осмысливание фактов и процессов, событий и явлений, преобразование информации в знание.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны заниматься регулярно, не нарушая графика выполнения самостоятельной работы по дисциплине, поскольку основной акцент делается на самостоятельной работе студентов. Поэтому при подготовке к занятиям необходимо обращаться к источникам, указанным в списке рекомендуемой литературы к курсу, а также широко пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для ознакомления с информацией по соответствующей теме.

Поскольку в рамках курса студенты также осваивают корпус реалий на английском языке (114 лексических единиц), отражающих страноведческую информацию о британской лингвокультуре, необходимо работать со специальными лингвострановедческими словарями, на основе которых рекомендуется самостоятельно составить тематический глоссарий к курсу на английском языке.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.	1-3 неделя	2 ч.	ПР-7 Вопрос 1-2
2	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.	4-6 неделя	5 ч.	ПР-7 Вопросы 3-4
3	Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.	7-9 неделя	6 ч.	ПР-7 Вопросы 5-8
4	Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.	10-12 неделя	2 ч.	ПР-7 Вопрос 9-10
5	Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.	13-15 неделя	5ч.	ПР-7 Вопросы 11-12
6	Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.	16-18 неделя	2ч.	ПР-7 Вопрос 13-14

Задания для самостоятельной работы к Разделам 1-6.

Основная форма самостоятельной работы – чтение основной и дополнительной литературы и подготовка информационно полного конспекта. Рекомендуется до написания конспекта прочитать материалы лекций, ознакомиться с вопросами (темами) для самоподготовки, подобрать источники материала, соответствующие заданной теме раздела. При подготовке конспекта студент должен:

- кратко изложить содержание темы, выделив главное и второстепенное;
- включить в конспект факты и доказательства, примеры и иллюстрации;
- отразить в конспекте собственную точку зрения

Тип конспекта выбирается на усмотрение студента:

- обзорный тематический конспект
- вопросно-ответный конспект
- тезисный конспект
- цитатный конспект

- план-конспект

Описание типов конспектов и методические рекомендации по конспектированию доступны <https://uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/metodicheskie-rekomendatsii-konspektirovaniyu-52652.html>

Объем конспекта к каждой теме от двух до трех страниц А4. Готовые конспекты загружаются на Google диск, который создается для группы, изучающей данную дисциплину. Таким образом, создается общий банк материалов курса, используемый студентами при повторении и подготовке к экзамену. Здесь же преподавателем осуществляется оперативный контроль графика выполнения и содержания самостоятельной работы.

Вопросы (темы) для конспектирования:

1. Place and environment: nation and region.
2. The climate and the region (Southern England, The Midlands, Northern England, Scotland, Wales, Northern Ireland).
3. Ethnicity and language. Gaelic, Scots, Welsh.
4. Variety of English. New languages, new identities.
5. Government and politics.
6. Parliament and elections.
7. The system of justice.
8. Religion and politics.
9. State education.
10. Recent developments in education.
11. Public entertainment, old and new patterns in leisure.
12. Houses and private life.
13. The Commonwealth.
14. American and British.

Помимо этого, студенты самостоятельно знакомятся с лексикографическими источниками, собирают страноведческую

информацию о британской лингвокультуре для дефинирования терминов-реалий на английском языке.

Список реалий для самостоятельного разбора:

Downs, glens, firths, dales, fen, bogs, heath, highland/lowland, weatherspeak, Right as rain, Come rain or shine, Briton/Brit, North-South divide, Highlanders/Lowlanders, Linguistic class codes, RP, Scots, kilt, sporran, tartan, stone of Scone [sku:n], Scotland Yard, The Edinburgh Tattoo, Scots and English', Eisteddfod, "Plantation of Ulster", ex-pat, The Union Jack, coat-of-arms, patron saints, Commonwealth, Faith defender, Lord Chancellor, Right of veto, woolsack, Three readings, bill, Question time, cabinet/shadow cabinet, county, parish, Devolution, common law, barrister/solicitor, Justices of the Peace (JPs), The Presbyterian Church, The Church of England, Opting out, DFEE, LEAs, Eleven-plus ' examination, Three R's, 'comps', Science and Humanities students, The General Certificate of Secondary Education (GCSE), The General Certificate of Education (GCE –A level), public school, Eton, 'old school tie', public school accent, Oxbridge, Degree-giving (BA, MA, PhD) universities, Tutorials, OU, marriage by banns, marriage by a Registrar, giving away the bride', white wedding, detached house, A Tudor detached house, semi-detached house, stately homes, National Trust, terrace houses, flats, DIY, window gardens, Bank holidays, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day (first Monday in May), Spring Bank Holiday, Summer Bank Holiday, X-mas, Boxing Day, New Year's resolution, Honour's List, Knighthood, OBE, CBE, Auld Lang Syne, Shrovetide, Pancake races, Pancake fights, Lent and Ash Wednesday, Easter Egg hunt, Morris Dancing, Remembrance Day/Poppy Day, Bonfire Night/ Guy Fawkes Night, Boxing Day Tea, fox hunting, pub culture/pub talk, The British Empire, *Rule, Britannia!*, 'Special relationship', the British Council, Brexit.

Критерии оценки конспекта

- требуемый объем конспекта;
- логическое построение и связность текста;

- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);

Конспект засчитывается с оценкой «зачтено», если тема, предложенная для конспектирования была проработана, прочитан материал источников, **выбрано главное и второстепенное**, установлена логическая связь между элементами темы, **выделены ключевые слова и понятия**, конспект написан лаконично и грамотно, аккуратно оформлен.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
	Раздел I. Географическое положение Великобритании. Раздел II. Население и языки Британских островов. Раздел VI. Британия в современном мире.	УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. Владеет приемами создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	ПР-7, УО-3	Зачет (УО-1) вопросы 1-6; 17-18. Комментирование реалий на английском языке		
	Раздел II. Население и языки Британских островов. Раздел V. Культура повседневности. Раздел VI. Британия в современном мире.	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Владеет способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.			ПР-7, УО-3	Зачет (УО-1) вопросы 3-9; 14-18. Комментирование реалий на английском языке
	Раздел I. Географическое положение Великобритании. Раздел II. Население и	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.				

	<p>языки Британских островов. Раздел III. Государственные институты. Великобритании. Раздел IV. Система образования. Раздел V. Культура повседневности. Раздел VI. Британия в современном мире.</p>	<p>дисциплинах.</p>	<p>Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>		<p>языке</p>
	<p>Раздел I. Географическое положение Великобритании. Раздел II. Население и языки Британских островов. Раздел III. Государственные институты Великобритании. Раздел IV. Система образования. Раздел V. Культура повседневности. Раздел VI. Британия в современном мире.</p>	<p>ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет эффективно использовать и применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>ПР-7, УО-3</p>	<p>Зачет (УО-1) вопросы 1-18. Комментирование реалий на английском языке</p>
			<p>Владеет навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: [Электронный ресурс] / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189>
2. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Л. В. Енбаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>
3. Багана Жером Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с. <http://znanium.com/catalog/product/444834>
4. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. — 472 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/612306>
5. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н.

Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58218.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Заболотный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — 978-5-374-00177-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>
2. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
3. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: Электронные ресурсы. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Англосаксонская правовая семья https://pravo.studio/gosudarstva-prava_1066-teoriya/anglosaksonskoe-pravovaya-semya-86144.html

3. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. Русский язык, 1978. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:337136&theme=FEFU>
4. Room A. R.W. Dictionary of Great Britain. Moscow. Russky Yazyk Publishers, 1999. – 560 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11751&theme=FEFU>
5. The Oxford Guide to British and American Cultures. Oxford University Press. 1999. – 599 p. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=21903973&site=eds-live>
6. <http://www.parliament.uk>
7. <http://projectbritain.com/>
8. <http://www.guardian.co.uk/education/2011/feb/13/english-language-teaching-immigrants-cutbacks>
9. <http://www.information-britain.co.uk/>
10. [http://wessweb.info/index.php/Great_Britain_\(British_Studies\)](http://wessweb.info/index.php/Great_Britain_(British_Studies))
11. <http://www.aboutbritain.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Язык и культура (ареал изучаемых языков)» используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint (либо их аналоги).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Язык и культура (ареал изучаемых языков)» состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы, включающей подготовку к промежуточной аттестации (зачету). Для данной дисциплины лекции и практические занятия на английском языке являются важной формой обучения, способствующей усвоению и закреплению ключевых понятия курса.

Взаимосвязанность тем курса предусматривает последовательное и методичное освоение дисциплины в течение всего семестра. При освоении

данной дисциплины обучающиеся должны заниматься регулярно, посещать лекционные и практические занятия, а также заниматься самостоятельно. Планирование самостоятельной работы представлено в графике Раздела 5.

Конкретные виды работы включают: чтение специальной литературы на английском языке, подготовку конспектов и сообщений с презентациями, работу с моноязычными лингвокультурологическими словарями. Рекомендуется при работе с основной и дополнительной литературой в качестве формы контроля как можно шире использовать конспекты, которые выполняются на основе текстовых и электронных источников. При составлении конспектов целесообразно опираться на метод интеллектуальных карт, а также использовать постановку проблемных вопросов по изучаемым темам.

Текущая аттестация по курсу «Язык и культура (ареал изучаемых языков)» предполагает оценивание овладения учебной дисциплиной (посещаемость лекционных занятий, активность на практических занятиях, своевременность выполнения самостоятельной работы по аттестуемой дисциплине). Степень усвоения теоретических знаний проверяется уровнем и содержанием сообщений, выполнением конспектов по темам, выносимым на самостоятельную разработку.

Студенты готовят сообщения (презентации продолжительностью не более 10 минут) на английском языке, сопровождая их иллюстративным материалом, подготовленным с использованием программы PowerPoint. В презентацию рекомендуется включать задания для группы, нацеленные на просмотр и комментирование видео отрывков, контекстов произведений художественной литературы, фотографий и т.д, отражающих и иллюстрирующих изучаемые явления англосаксонской культуры.

Студентам рекомендуется работать над презентацией с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и

<https://sites.google.com/site/informatiaiiikt/materialy/trebovania-k-sozdaniu-prezentacii>

В рамках самостоятельного изучения тем в течение семестра студенты составляют несколько конспектов (не менее восьми), обеспечивающих более детальное знакомство с материалом и темами курса и позволяющих осуществлять контроль над самостоятельной работой обучающихся. При подготовке конспектов необходимо ознакомиться с соответствующими темами/разделами и предлагаемыми по ним вопросами, рекомендуется обратиться к материалам лекций и практических занятий, электронным ресурсам и литературе из Раздела 7. При оформлении конспекта в верхнем правом углу указываются фамилия, имя, дата выполнения, по центру страницы – название конспектируемого источника и его автор, библиографические данные. Работа сдается в электронном виде в редактируемых форматах. Файл называется фамилией автора и названием задания.

Поскольку в рамках курса студенты также осваивают корпус реалий на английском языке (114 лексических единиц), отражающих страноведческую информацию о британской лингвокультуре, необходимо работать со специальными лингвострановедческими словарями, на основе которых рекомендуется самостоятельно составить тематический глоссарий к курсу на английском языке.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык и культура (ареал изучаемых языков)» осуществляется в виде зачета в конце 6 семестра, который проводится в форме собеседования по пройденным темам. В зачетное мероприятие входит один теоретический вопрос и практическое задание на объяснение реалий британской культуры. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться со списком вопросов и образцом выполнения практического задания.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D924, D926		
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

	D808, D809, D812	<p>проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания)</p> <p>Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-</p>

		<p>Хerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право</p>
--	--	---	---

			подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Язык и культура (ареал изучаемых языков)»

**Направление подготовки 45.03.02. Лингвистика
профиль «перевод и переводоведение»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
	Раздел I. Географическое положение Великобритании. Раздел II. Население и языки Британских островов. Раздел VI. Британия в современном мире.	УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. Владеет приемами создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	ПР-7, УО-3	Зачет (УО-1) вопросы 1-6; 17-18. Комментирование реалий на английском языке		
	Раздел II. Население и языки Британских островов. Раздел V. Культура повседневности. Раздел VI. Британия в современном мире.	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Владеет способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.			ПР-7, УО-3	Зачет (УО-1) вопросы 3-9; 14-18. Комментирование реалий на английском языке
	Раздел I. Географическое положение Великобритании. Раздел II. Население и языки Британских островов.	ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.				

	<p>языки Британских островов. Раздел III. Государственные институты. Великобритании. Раздел IV. Система образования. Раздел V. Культура повседневности. Раздел VI. Британия в современном мире.</p>	<p>дисциплинах.</p>	<p>Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>		<p>языке</p>
	<p>Раздел I. Географическое положение Великобритании. Раздел II. Население и языки Британских островов. Раздел III. Государственные институты Великобритании. Раздел IV. Система образования. Раздел V. Культура повседневности. Раздел VI. Британия в современном мире.</p>	<p>ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет эффективно использовать и применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>ПР-7, УО-3</p>	<p>Зачет (УО-1) вопросы 1-18. Комментирование реалий на английском языке</p>
			<p>Владеет навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Язык и культура (ареал изучаемых языков)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине и своевременность выполнения заданий);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (подготовка и презентация сообщений, конспектирование с использованием разных видов конспектов, работа со специальными лексикографическими источниками) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. В ходе такой работы над темами курса с обращением к специальной литературе на русском и английском языках создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и практических навыков обучающихся.

УО-3 - Доклад, сообщение.

Критерии оценки сообщения

«зачтено» - сообщение засчитывается, если студент владеет способами подачи изученных материалов и методами оформления презентаций, полностью раскрывает тему выступления; сообщение содержит всю существенную информацию, подкрепленную аргументами и фактами, привлечен материал рекомендуемых источников, использован визуальный ряд, студент владеет ключевыми понятиями и тематической терминологией, правильно реагирует на вопросы и дает грамотные развернутые ответы.

«не зачтено» - сообщение не засчитывается, если не выполнены требования к содержанию и оформлению, не соблюдена длительность сообщения, студент демонстрирует недостаточное знание темы, представил слабые неубедительные выводы, не может ответить на вопросы.

ПР-7 - Конспект

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценить умение обучающегося письменно излагать в кратком виде содержание темы, выделив главное и второстепенное, включить в конспект факты и доказательства, примеры и иллюстрации. Ввиду того, что при изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым источникам, также проверяется умение самостоятельно провести анализ предлагаемой точки зрения и отразить в конспекте собственную позицию. Тип конспекта выбирается на усмотрение студента и может быть представлен как обзорный тематический конспект, вопросно-ответный конспект, тезисный конспект, цитатный конспект или план-конспект. Темы конспектов должны соотноситься с темой изучаемого раздела.

Вопросы (темы) для конспектирования:

1. Place and environment: nation and region.
2. The climate and the region (Southern England, The Midlands, Northern England, Scotland, Wales, Northern Ireland).
3. Ethnicity and language. Gaelic, Scots, Welsh.
4. Variety of English. New languages, new identities.
5. Government and politics.
6. Parliament and elections.
7. The system of justice.
8. Religion and politics.
9. State education.
10. Recent developments in education.

- 11.Public entertainment, old and new patterns in leisure.
- 12.Houses and private life.
- 13.The Commonwealth.
- 14.American and British.

Критерии оценки конспекта

«зачтено» - конспект засчитывается, если тема, предложенная для конспектирования, была проработана, прочитан материал источников, **выбрано главное и второстепенное**, установлена логическая связь между элементами темы, **выделены ключевые слова и понятия**, конспект написан лаконично и грамотно, аккуратно оформлен и соответствует требуемому объему от двух до трех страниц А4. Студент демонстрирует уверенное владение материалом дисциплины.

«не зачтено» - конспект не засчитывается, если не выполнены требования к содержанию и оформлению конспекта, не соблюден объем конспекта. Студент демонстрирует недостаточное знание материала дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции и участия в межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Не знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Знает только отдельные способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Знает большую часть способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.
	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Не умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Умеет сформировать только отдельные способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Умеет сформировать большую часть способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.
	Владеет приемами создания	Не владеет приемами	Владеет	Владеет	Владеет приемами

	способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	некоторыми приемами создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	большинством приемов создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	создания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.
ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Не знает способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает только отдельные способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает большую часть способов выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает способы выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Не умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Умеет выявлять и критически анализировать только отдельные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Умеет выявить и критически проанализировать большую часть проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Владеет способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Не владеет способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Владеет некоторыми способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Владеет большинством способов выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Владеет способами выявления и критического анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

		коммуникации.	проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	лингвистики и межкультурной коммуникации.	коммуникации.
ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Не знает общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает некоторые общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает большинство основных общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Не умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Умеет применять отдельные общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Умеет применять большинство общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Не владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Владеет некоторыми навыками применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Владеет большинством навыков применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
ПК-1.3 Эффективно	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала	Знает некоторые стандартные методики поиска,	Знает большинство стандартных методик поиска, анализа и	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала

использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.		исследования.	анализа и обработки материала исследования.	обработки материала исследования.	исследования.
	Умеет эффективно использовать и применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Не умеет использовать и применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет применять отдельные стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет применять основные стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет эффективно использовать и применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Не владеет навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет отдельными навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет основными навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (УО-1). Ответ включает выполнение двух заданий: вопрос по теме курса и комментирование лингвокультурных реалий на английском языке

Образец заданий:

1. Speak on the established church. Other world religions in Britain.
2. Explain the meaning of the following culture-specific words: public school, Justices of the Peace (JPs), Linguistic class codes, The Commonwealth, heath, stately homes, Brexit.

Вопросы к зачету:

1. Geographical location and climate, how they shaped British culture.
2. Geographical identity. The love of nature.
3. Population. The dominance of England.
4. The four nations. National loyalties. Being British.
5. The English language in the British Isles.
6. Multilingual Britain. The languages of native and non-native British.
7. The value and role of the monarchy. The Constitution.
8. Parliament, government and local parliaments.
9. The legal system of England and Wales.
10. Educational System: schooling.
11. Higher education in Britain.
12. Religion and education.
13. The established church. Other world religions in Britain.
14. Everyday life culture: homes and leisure.
15. Gender and British institutions. Marriage and family life.
16. Everyday life culture: holidays and special occasions.
17. Britain: a view of Europe and the World.
18. Britain and Russia.

Список реалий

Downs, glens, firths, dales, fen, bogs, heath, highland/lowland, weatherspeak, Right as rain, Come rain or shine, Briton/Brit, North-South divide, Highlanders/Lowlanders, Linguistic class codes, RP, Scots, kilt, sporran, tartan, stone of Scone [sku:n], Scotland Yard, The Edinburgh Tattoo, Scots and English', Eisteddfod, "Plantation of Ulster", ex-pat, The Union Jack, coat-of-arms, patron saints, Commonwealth, Faith defender, Lord Chancellor, Right of veto, woolsack, Three readings, bill, Question time, cabinet/shadow cabinet, county, parish, Devolution, common law, barrister/solicitor, Justices of the Peace (JPs), The Presbyterian Church, The Church of England, Opting out, DFEE, LEAs, Eleven-plus ' examination, Three R's, 'comps', Science and Humanities students, The General Certificate of Secondary Education (GCSE), The General Certificate of Education (GCE –A level), public school, Eton, 'old school tie', public school accent, Oxbridge, Degree-giving (BA, MA, PhD) universities, Tutorials, OU, marriage by banns, marriage by a Registrar, giving away the bride', white wedding, detached house, A Tudor detached house, semi-detached house, stately homes, National Trust, terrace houses, flats, DIY, window gardens, Bank holidays, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day (first Monday in May), Spring Bank Holiday, Summer Bank Holiday, X-mas, Boxing Day, New Year's resolution, Honour's List, Knighthood, OBE, CBE, Auld Lang Syne, Shrovetide, Pancake races, Pancake fights, Lent and Ash Wednesday, Easter Egg hunt, Morris Dancing, Remembrance Day/Poppy Day, Bonfire Night/ Guy Fawkes Night, Boxing Day Tea, fox hunting, pub culture/pub talk, The British Empire, *Rule, Britannia!*, 'Special relationship', the British Council, Brexit.

ay Tea, 'Special relationship', Brexit.

Образец разбора реалии:

Boxing Day – the first day after Christmas, that is a bank holiday in the UK.

It is a public (secular) holiday celebrated on the first day (strictly, the first weekday) after Christmas Day. It originated in the United Kingdom and is celebrated in a number of countries that previously formed part of the British

Empire, for e.g., Boxing Day continues to be a public holiday in Hong Kong, despite the transfer of sovereignty from the UK to China in 1997.

Для ознакомления с содержанием реалий и их дефинированием студенты в обязательном порядке работают с лингвострановедческими и другими словарями:

1. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. Русский язык, 1978. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:337136&theme=FEFU>
2. Room A. R.W. Dictionary of Great Britain. Moscow. Russky Yazyk Publishers, 1999. – 560 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11751&theme=FEFU>
3. The Oxford Guide to British and American Cultures. Oxford University Press. 1999. – 599 p. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=21903973&site=eds-live>

Критерии выставления оценки на зачете по дисциплине «Язык и культура (ареал изучаемых языков)»

Баллы	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«зачтено» («отлично»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал курса, основные лингвокультурологические понятия, легко ориентируется в явлениях англосаксонской культуры. Раскрывая теоретический вопрос, студент исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал, делает самостоятельные выводы. Выполняя практическое задание, студент грамотно комментирует явления культуры, репрезентируемые лексическими единицами.
84-75	«зачтено» («хорошо»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо усвоил материал курса, основные лингвокультурологические понятия, в целом ориентируется в явлениях англосаксонской культуры. Раскрывая теоретический вопрос, студент последовательно и логично излагает всю существенную информацию. Выполняя практическое задание, студент грамотно называет явления, в целом правильно комментирует явления культуры, репрезентируемые лексическими единицами.

74-61	<i>«зачтено» («удовлетворительно»)</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только базовых понятий в рамках курса, но при этом не усвоил детали материала, допускает неточности, ошибается в формулировках. Ответ страдает от нарушения логической последовательности в изложении материала курса. При выполнении практического задания студент испытывает затруднения при определении некоторых явлений культуры, допускает ошибки (не более двух ошибок).
60 и ниже	<i>«не зачтено» («неудовлетворительно»)</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил материал курса, не ориентируется в явлениях англоязычной культуры. Выполняя практическое задание, студент не знает термины, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет комментирование, либо отказывается от выполнения заданий.