




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

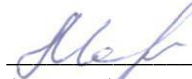
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Лингвистика



(подпись) Спицына Н.А.
(ФИО)
«26» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии



(подпись) Морева Н.С.
(ФИО)
«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Язык и культура (ареал немецкого языка)
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 16 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием часов
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
самостоятельная работа 22 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: к.ф.н., доцент Корнилова Л.Е.

Владивосток

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство с этапами формирования немецкой территории, историческими особенностями формирования немецкого государства, его административным устройством, геоэкономическими предпосылками формирования самобытных культур немецких регионов, дать представление о национально-культурной специфике Германии, а также Австрии и Швейцарии.

В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на системное изложение научного материала, посвященного природно-географическим, историческим, национальным, социальным, экономическим, политическим и культурным аспектам Германии, Австрии и Швейцарии.

Задачи:

- ознакомить студентов с географическим положением, землями / кантонами и их расположением на карте;
- изучить историческое, политическое, экономическое, демографическое и культурное развитие немецкоговорящих стран;
- изучить особенности менталитета, национального характера, традиций, обычаев и уклада жизни;
- знать и понимать - уметь критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;
- научиться использовать справочную литературу и словари;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Владеет навыками формирования способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции (научно-исследовательские задачи)	ПК-1 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
		ПК -1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
		ПК -1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает актуальные проблемы исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования В области лингвистики и межкультурной коммуникации
	Владеет навыками научного исследования в области

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	лингвистики и межкультурной коммуникации
ПК -1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Владет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
ПК -1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Язык и культура (ареал немецкого языка)	6	16		34		22		зачет
	Итого:		16		34		22		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

СЕМЕСТР 6 (16 часов)

Тема 1. Введение. Географическое положение Германии. Охрана природы (4 часа).

Краткий обзор курса. Требования к студентам. Предмет и задачи дисциплины «Язык и культура (ареал немецкого языка). Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения. Понятие языковых реалий со страноведческой направленностью.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка: География (общее, геология, климат, воды, острова, почва). Демографическая ситуация (землеустройство, жилищное хозяйство). Природа и ландшафт. Флора. Фауна. Охрана природы.

Тема 2. Политическое устройство Германии (2 часа).

Государственное устройство. Правовая сфера. Федеральные земли. Политические партии и общественные организации. Внутренняя и внешняя политика.

Тема 3. История Германии. Этапы политического и экономического развития и их влияние на современную ситуацию (4 часа).

Исторический экскурс: Античность. Великое переселение и средневековье. Римская империя (962–1806). Рейнский союз/ Австрия/ Пруссия (1803/1806–1815). Германский союз (1815–1866). Северо-Германский союз (1866–1871). Империя Бисмарка (1871–1918). Веймарская республика (1919–1933). Диктатура национал-социалистов (1933–1945). Оккупация союзниками (1945–1949). Разделение и объединение Германии (1949–1990). Современная Германия (1990–Gegenwart).

Тема 4. Экономика Германии. Вопросы экологии. (2 часа).

Экономика (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, налоги, банковская система). Социальная структура немецкого общества. Проблема безработицы. Социальное государство: теория и практика. Социальные пособия для различных категорий граждан и не граждан Германии. Экономические проблемы. Иностраный капитал в Германии. Темпы инфляции. Экология.

Тема 5 . Общественная и социальная жизнь в Германии (2 часа).

Население (демография, языки и диалекты). Общество (социальная политика, трудоустройство). Средства коммуникации. Современная пресса

Германии. Крупнейшие немецкие газеты, тираж, периодичность, адресат, принадлежность к издательскому концерну или информационной группе. Крупнейшие издатели Германии и их политическая ориентация. Надрегиональная, региональная и местная пресса. Телевидение и радио Германии. Информационные агентства.

Тема 6. Система образования, наука, научные исследования в Германии (2 часа).

Начальное, среднее и среднее профессиональное образование в Германии. Система высших учебных заведений. Крупнейшие университеты Германии, их специализация. Межвузовские обмены. Наука в Германии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, сформировать навыки ведения научной дискуссии, научить студентов составлению плана и тезисов ответа; изучение словарей, справочников.

Практические занятия по курсу «Язык и культура (ареал немецкого языка)» проводятся в виде развернутой беседы – обсуждения (дискуссии), основанной на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов практического занятия. При этой форме работы определенным участникам обсуждения могут поручаться доклады/сообщения по тому или иному вопросу, проводится собеседование по отдельным вопросам, тестирование по материалу соответствующего раздела курса.

Подготовка доклада / сообщения по отдельной теме помогает сформировать у студента навыки поиска и систематизации материала, вырабатывает навыки публичного выступления и ведения научной дискуссии, представления результатов своей работы в устной, письменной и виртуальной форме. Этот вид работы представляет собой развернутое, углубленное, систематизированное изложение одного из аспектов темы практического занятия на основании рекомендованной исследовательской литературы.

Целью собеседования является выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или проблеме, закрепление знания и понимания наиболее значимых в курсе явлений, теоретических понятий и

терминов. Собеседование проводится устно и выборочно. Дискуссия нацелена на формирование у студентов навыков работы в коллективе, способностей к продуктивной коммуникации и умения вести научную дискуссию, способности рассуждать и порождать идеи.

Тестирование нацелено на проверку степени усвоения материала отдельных разделов курса. Работа включает в себя проверку знаний, полученных студентом на лекциях, а также знаний, умений и навыков, приобретенных во время работы на практическом занятии и в процессе подготовки к нему.

Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к докладу/сообщению

Подготовка доклада/сообщения по отдельной теме помогает сформировать у студента навыки поиска и систематизации материала,

вырабатывает навыки публичного выступления и ведения научной дискуссии, представления результатов своей работы в устной, письменной и виртуальной форме. Этот вид работы представляет собой развернутое, углубленное, систематизированное изложение одного из аспектов темы практического занятия на основании рекомендованной исследовательской литературы (монографий, научных статей в сборниках и периодической печати).

1.4 Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту следует тщательно повторить изученный материал лекционного курса и практических занятий.

6 семестр (34 часа)

Практическое занятие 1 (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

Geografische Lage Deutschlands. Naturräumliche Gliederung. Deutsche Flüsse und Wasserstraßen. Die Wälder. Die Berge und Täler. Die Tiere. Das Klima. Nationalparke Deutschlands. Die wichtigsten ökologischen Probleme. Die Bevölkerung.

2. Распределение тем докладов / сообщений.

Практическое занятие 2-4 (6 часов).

1. Вопросы для обсуждения:

Die Geschichte Deutschlands. Staatsaufbau der BRD. Politische Parteien. Die deutschen Bundesländer.

2. Доклад студента по теме: «Die deutsche Bundesländer: Baden-Württemberg, Bayern, Brandenburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen, Berlin, Bremen, Hamburg».

Практическое занятие 5-7 (6 часов).

1. Вопросы для обсуждения:

Die Geschichte von Deutschland: vom Altertum zum Mittelalter; Germanen. Die Völkerwanderung. Karl der Große und sein Reich. Das erste «Deutsche Reich». Die Geschichte von Deutschland: vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des 19. Jahrhunderts: Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit. Das Zeitalter der Glaubensspaltung. Das Zeitalter des Absolutismus. Der Deutsche Bund und die Revolution von 1848. Der Aufstieg Preußens. Das Bismarckreich. Die Geschichte

von Deutschland: von der Zeit des Imperialismus bis zum Ende des zweiten Weltkrieges: Der erste Weltkrieg (1914-1918). Die Weimarer Republik (1919-1933). Die Diktatur des Nationalsozialismus. Der Zweite Weltkrieg. Die Geschichte von Deutschland: Von der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg bis zur deutschen Einheit: Stunde Null. Die Spaltung Deutschlands. Die Wiedervereinigung Deutschlands. Deutschland in der Europäischen Union. Staatsform der Bundesrepublik Deutschland. Die Verfassungsorgane: der Bundespräsident, der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung, der Bundeskanzler, das Bundesverfassungsgericht. Politische Parteien: CDU, CSU, FDP, SPD, Bündnis 90/Die Grünen. Die Wahlen.

Практическое занятие 8 (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

Wirtschaft Deutschlands. Gesellschaftliches Leben Deutschlands. Deutschland in der Weltwirtschaft. Außenhandel. Wirtschaftsstandort Deutschlands. Die wichtigsten Industriezweige: Automobilindustrie, Maschinen- und Anlagenbau, Luft- und Raumfahrt, Biotechnologie, Umwelttechnologie, Elektrotechnik. Die größten Industrieunternehmen. Arbeitsmarkt.

2. Доклад студента по теме.

Практическое занятие 8 (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

Die Familien. Die Frauen. Die Jugend. Die Jugendorganisationen. Die ältere Generation. Freizeit und Sport. Das Wohnen. Kirchen und Religionsgemeinschaften(christliche Kirchen, jüdische Gemeinden, muslimische Gemeinden). Soziale Probleme. Soziale Sicherheit (Arbeitslosenversicherung, Pflegeversicherung, Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung).

2. Доклад студента по теме.

Практическое занятие 9 (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

Die Familien. Die Frauen. Die Jugend. Die Jugendorganisationen. Die ältere Generation. Freizeit und Sport. Das Wohnen. Kirchen und Religionsgemeinschaften(christliche Kirchen, jüdische Gemeinden, muslimische Gemeinden). Soziale Probleme. Soziale Sicherheit (Arbeitslosenversicherung, Pflegeversicherung, Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung).

2. *Доклад студента по теме.*

Практическое занятие 10-12 (6 часов).

1. *Вопросы для обсуждения:*

Kulturelles Leben. Feste und Traditionen. Deutsche Literatur. Das Musikleben. Das Theater. Der Film. Bildende Kunst. Museen, Sammlungen und Ausstellungen. Medien. Die Presselandschaft. Die Rundfunklandschaft.

2. *Доклад студента по теме.*

Практическое занятие 13 (2 часа).

1. *Вопросы для обсуждения:*

Bildungswege in Deutschland. Wissenschaft. Das deutsche Schulsystem. Die deutsche Hochschulbildung. Die Universitäten. Die Fachhochschulen. Berufsausbildung in Deutschland. Erfindungen und Entdeckungen.

2. *Доклад студента по теме.*

Практическое занятие 14-15 (4 часа).

1. *Вопросы для обсуждения:*

Deutschsprachige Länder. Österreich. Grundlinien der Geschichte Österreich. Geografische Lage. Die Bevölkerung. Die Sprachen. Das politische System. Die großen Städte. Die Wirtschaft. Die Außenpolitik. Gesellschaftliches Leben. Das Schulsystem und die Hochschulausbildung in Österreich. Die Universitäten. Kulturelles Leben. Feste und Traditionen.

2. *Доклад студента по теме.*

Практическое занятие 16-17 (4 часа).

1. *Вопросы для обсуждения:*

Deutschsprachige Länder. Die Schweiz. Grundlinien der Geschichte der Schweiz. Geografische Lage. Die Bevölkerung. Die Sprachen. Das politische System. Die großen Städte. Die Wirtschaft. Die Außenpolitik. Gesellschaftliches Leben. Das Schulsystem und die Hochschulausbildung in der Schweiz. Die Universitäten. Kulturelles Leben. Feste und Traditionen.

2. *Доклад студента по теме.*

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)» выполняется студентом индивидуально и

заключается в подготовке к практическим занятиям и подготовке ответов на вопросы, выдаваемых преподавателем в конце каждой лекции, в выполнении заданий по пройденным темам. Вопросы и задания направлены на более глубокое изучение описываемых на лекциях явлений и процессов, и требуют самостоятельного прочтения рекомендованной учебной литературы и самостоятельного выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается также в подготовке глоссария, докладов/сообщений по отдельным темам, в написании курсовой работы и подготовке к тестам.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 6 (22 часа)				
	Подготовка к лекционным занятиям	1-17 недели	5 ч.	Собеседование
	Подготовка докладов/сообщений по второй теме	1-17 недели	15 ч.	Проверка преподавателем
	Подготовка к экзамену	18 неделя	2 ч.	тест

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Контроль знания теоретического материала проходит в форме собеседования. В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и завести личный кабинет.

Критерии оценивания ответа при собеседовании:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям

86-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рекомендации по подготовке доклада/сообщения

Подготовка доклада/сообщения по отдельной теме представляет собой развернутое, углубленное, систематизированное изложение одного из аспектов темы практического занятия на основании рекомендованной литературы (монографий, статей в сборниках и периодической печати). Дополнительная литература, подобранная студентом самостоятельно, должна иметь научный характер. Не допускается копирование чужих рефератов или их фрагментов, краткий или перефразированный их пересказ. Процесс подготовки доклада/сообщения включает в себя следующие этапы: 1) подбор и изучение основных источников по теме (3-5 источников); 2) составление библиографии; 3) обработка и систематизация материала; определение плана и затем написание текста доклада/сообщения; 4) публичное выступление на занятии; 5) краткое обсуждение доклада/сообщения студентами; 6) ответы на

вопросы аудитории, возникшие в процессе обсуждения доклада/сообщения. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к написанному тексту доклада или его конспекту во время выступления. Продолжительность выступления 10-15 минут.

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретический материал, который подкрепляется фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Требования к оформлению доклада/сообщения

Доклад/сообщение необходимо предоставить в письменном виде. Объем 4-5 страниц. Шрифт – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Обязателен список использованной литературы с указанием полных выходных данных. Подробные правила оформления списка литературы на сайте Научной библиотеки ДВФУ – <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/3d3/bibliography.pdf>

Оформленный в соответствии с требованиями текст доклада/сообщения должен быть сдан преподавателю в печатном/электронном виде не позже, чем за три дня до даты выступления. Обязательной частью представления доклада является презентация, созданная в программе PowerPoint.

Темы для подготовки доклада /сообщения:

1. Промышленность. Ведущие отрасли: машиностроение, автомобилестроение, книжное производство, химическая, электротехническая, горнодобывающая промышленность.
2. Сельское и лесное хозяйство.
3. Торговля. Внешняя экономика.
4. Транспорт. Развитие дорожной сети страны. Виды транспорта
5. История образования Европейского Союза. Маастрихтский и Шенгенский договоры. Страны-члены Евросоюза. Расширение Евросоюза. Органы Евросоюза. Европейский парламент. Совет Европейского Союза. Комиссия. Суд Европейских Сообществ.
6. Архитектура. Выдающиеся сооружения.
7. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев.
8. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене;
9. Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене;

10. Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.
11. Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге).
12. Джаз, рок-и поп-музыка.
13. Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.
14. Современное немецкое кино.
15. Праздники и традиции Германии.
16. Праздники и традиции Австрии.
17. Праздники и традиции Швейцарии.

Критерии оценки доклада / сообщения:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту за доклад, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные. Материал изложен в соответствии с лексической, грамматической и фонетической нормой немецкого языка, общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; слайды расположены в логической последовательности, в наличии слайды с планом выступления и с выводами.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. Ответы не на все вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные. Материал изложен с небольшим отклонением от норм немецкого языка. Оформление презентации не совсем логично, шрифт плохо читаем, нет плана и выводов.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика. Ответы на вопросы не исчерпывающие. Материал изложен с грамматическими и лексическими ошибками. Нет единообразия при оформлении слайдов, допущены ошибки, студент не очень хорошо владеет материалом своей темы.

✓ 0-2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если доклад не соответствует теме, тема не раскрыта, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок. Презентация не отвечает общим требованиям.

Рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту следует тщательно повторить изученный материал лекционного курса и практических занятий.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-6	УК-5.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Знает	Собеседование УО-1	Зачет: тест (ПР-1)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3)	Зачет: тест (ПР-1)
			Владеет	Тест (ПР-1)	Зачет: тест (ПР-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверина, А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — 978-5-4263-0182-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html>

2. Белов, В. Б. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014076>

3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии : учебное пособие для вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. – Москва : Академия, 2017. – 217 с. – 2 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:291120&theme=FEFU>

4. Панасюк, Ханнелоре Ганс-Иоахимовна Германия. Праздники и обычаи / Панасюк Х.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505727>

5. Шарапова Т.Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — 978-5-8149-2569-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>

6. Шипова Ирина Алексеевна Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754604>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Большакова, Э.Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих немецкий язык / Э.Н. Большакова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 192 с. — 5-94962-018-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42347.html>

2. Коляда, Н.А. Страноведение. Германия / Н.А. Коляда. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 319 с.- 4 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:113&theme=FEFU>

3. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению : учебное пособие для вузов / В. Б. Лебедев. – Москва : Высшая школа, 2000. 287 с. 18 экз., 2002 – 2 экз., 2005 - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:9001&theme=FEFU>

4. Мальцева, Д.Г. Германия : страна и язык = Landeskunde durch die Sprache : Лингвострановедческий словарь / Д. Г. Мальцева. - Москва :

Русские словари, : Астрель, : АСТ, 2001. - 416 с. – 1 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:23594&theme=FEFU>

5. Минина, Р.М. Германия. Краткая история. Христианские праздники и обычаи : учебное пособие по страноведению / Н. М. Минина. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – 66 с. 10 экз <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:404374&theme=FEFU>

6. Медведева, Т. С. Ценности немецкого народа: история и современность [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 3, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526108>

7. Муравлева, Н. В. Австрия : лингвострановедческий словарь / Н. В. Муравлева ; Московский государственный университет, Факультет иностранных языков. - Москва : Метатекст, 1997. - 416 с. – 1 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:251162&theme=FEFU>

8. Наседкина, Г.А. Страноведение Германии [Электронный ресурс] : сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г.А. Наседкина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 31 с. — 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56509.html>

9. ФРГ : страна, народ, язык : Пособие по страноведению : [учебное пособие для вузов] / А. И. Медников. Москва : Высшая школа, 2007. – 367 с. 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:351296&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
URL: <http://znanium.com>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.
3. www.multitrans.ru - Электронный словарь
4. <http://linguistic.ru/> - Информационный портал о языках, лингвистике, переводе
5. <http://www.mavicanet.com/> - Лингвистический каталог
6. <http://translations.web-3.ru> - Портал переводчиков
7. <http://www.dw.de> - Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире
8. <http://www.ria.de> - Информационное агентство «Риа Новости»
9. <http://de.euronews.com> Информационное агентство «Euronews»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д)
2. Open Office
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Язык и культура (ареал немецкого языка)» и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться еженедельно с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке к аудиторным практическим занятиям.

Учебным планом по дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)» предусмотрены аудиторные занятия в виде лекций и практических

занятий. Лекции предполагают активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых проблем и дают возможность студентам показать как остаточные знания по смежным дисциплинам, так и вновь полученные знания и сформированные компетенции. Большинство лекций представлено такими типами, как «Вопросы-ответы» и «Активный обзор и тезирование», «Лекция-беседа». Первый тип лекции представляет собой диалог преподавателя со студентами. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания студентов. Второй - участие студентов в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

Практические занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать учебные и профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач, а также подготовку доклада и презентации.

Подготовка к зачету может не потребовать отдельно отведенного на него времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к зачету. Зачет проводится в виде письменного теста, включающего вопросы по всем пройденным темам. При подготовке студенту необходимо ознакомиться с вопросами к нему, повторить весь лекционный материал и дополнительные источники, указанные преподавателем или размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White	

		Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24”	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ

		<p>XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Язык и культура (ареал немецкого языка)»**
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профили **«Перевод и переводоведение»**
Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-6	УК-5.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Знает	Собеседование УО-1 опрос	Зачет: тест (ПР-1)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3)	Зачет: тест (ПР-1)
			Владеет	Тест (ПР-1)	Зачет: тест (ПР-1)

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, доклад, тесты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Вопросы для собеседования:**

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges

11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland: die CDU, die CSU
26. Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
27. Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
28. Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN
1. Deutsche Bundesländer und ihre Zuständigkeiten
2. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesparlamente
3. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesregierungen
4. Föderalismus und Selbstverwaltung: Verfassungsgerichte der Länder
5. Deutschland in der Weltwirtschaft
6. Das deutsche Wirtschaftssystem
7. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik von Deutschland
8. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Industrie
9. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Landwirtschaft
10. Die Wirtschaftssektoren der BRD: der Handel
11. Die Wirtschaftssektoren der BRD: Verkehr und Transport
12. Die Entstehung der EU
13. Der Aufbau der EU: das Europäische Parlament, der Europäische Rat
14. Der Aufbau der EU: die Europäische Kommission und andere Institutionen der EU
15. Die Einführung der Euro-Währung
16. Kulturelles Leben in Deutschland
17. Deutsche Literatur
18. Deutsche Literatur-Nobelpreisträger

19. Museen, Sammlungen und Ausstellungen
20. Feiertage in Deutschland: Weihnachten
21. Feiertage in Deutschland: Advent
22. Feiertage in Deutschland: Nikolaustag
23. Feiertage in Deutschland: Silvester
24. Feiertage in Deutschland: Heilige Drei Könige
25. Feiertage in Deutschland: Fasching
26. Feiertage in Deutschland: Ostern

Критерии оценивания ответа при собеседовании:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.

Темы для подготовки доклада /сообщения:

1. Промышленность. Ведущие отрасли: машиностроение, автомобилестроение, книжное производство, химическая, электротехническая, горнодобывающая промышленность.
2. Сельское и лесное хозяйство.
3. Торговля. Внешняя экономика.
4. Транспорт. Развитие дорожной сети страны. Виды транспорта
5. История образования Европейского Союза. Маастрихтский и Шенгенский договоры. Страны-члены Евросоюза. Расширение Евросоюза. Органы Евросоюза. Европейский парламент. Совет Европейского Союза. Комиссия. Суд Европейских Сообществ.
6. Архитектура. Выдающиеся сооружения.
7. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев.
8. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене;
9. Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене;
10. Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.
11. Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге.
12. Джаз, рок-и поп-музыка.
13. Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.
14. Современное немецкое кино.
15. Праздники и традиции Германии.
16. Праздники и традиции Австрии.
17. Праздники и традиции Швейцарии.

Критерии оценки доклада / сообщения:

✓ 5 баллов (отлично) выставляется студенту за доклад, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные. Материал

изложен в соответствии с лексической, грамматической и фонетической нормой немецкого языка, общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; слайды расположены в логической последовательности, в наличии слайды с планом выступления и с выводами.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. Ответы не на все вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные. Материал изложен с небольшим отклонением от норм немецкого языка. Оформление презентации не совсем логично, шрифт плохо читаем, нет плана и выводов.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика. Ответы на вопросы не исчерпывающие. Материал изложен с грамматическими и лексическими ошибками. Нет единообразия при оформлении слайдов, допущены ошибки, студент не очень хорошо владеет материалом своей темы.

✓ 0-2 балла (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, если доклад не соответствует теме, тема не раскрыта, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок. Презентация не отвечает общим требованиям.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Вариант теста „Grundlagen der EU“

Aufgabe: Kreuzen Sie die richtige(n) Lösung(en) an! Es können mehrere Antworten richtig sein!

1. Wofür steht die Abkürzung EGKS?
 - a) Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl
 - b) Europäische Gemeinschaft für Kernkraft und Sicherheit

- c) Europäische Gemeinschaft für Kohle und Schwefel
2. ... gründeten die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl.
- a) Deutschland, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Niederlande, Italien
 - b) Deutschland, Frankreich, England, Italien, Schweiz, Irland
 - c) Deutschland, Frankreich, England, Dänemark, Niederlande, Luxemburg
3. Aus der EGKS wurde 1957 die ...
- a) Europäische Union
 - b) Europäische Wirtschaftsgemeinschaft
 - c) Europäische Gemeinschaft
4. Ziel der EGKS waren ...
- a) wirtschaftlicher Wohlstand, militärische Kooperation und Stabilität
 - b) wirtschaftlicher Wohlstand, Reisefreiheit und Schutz von Minderheiten
 - c) dauerhafter Frieden, starke Demokratie und wirtschaftlicher Aufschwung
5. 1973 fand die „nördliche Erweiterung“ statt. Welche(r) Staat(en) traten der Gemeinschaft bei?
- a) Dänemark
 - b) Großbritannien
 - c) Irland
6. Die Beitritt welcher drei Staaten in den Jahren 1981 und 1986 wird als „südliche Erweiterung“ bezeichnet?
- a) Italien, Zypern, Malta
 - b) Griechenland, Portugal, Spanien
 - c) Rumänien, Griechenland, Spanien
7. Was sind keine Institutionen der EU?
- a) Europarat und Internationaler Gerichtshof
 - b) Europäisches Bildungsministerium und Finanzministerium
 - c) Europäischer Rat und Europäisches Parlament
8. Was sind Aufgaben des Europäischen Parlamentes?
- a) Das Erlassen von Gesetzen
 - b) Entscheidung über den Haushaltsplan (Verteilung von Geldern)

c) Ausarbeitung der Richtlinien für die europäische Politik

9. Wo sitzt und arbeitet das Europäische Parlamentes

- a) Brüssel
- b) Luxemburg
- c) Straßburg

10. Wie viele Staaten haben den Euro als gemeinsame Währung eingeführt?

- a) 20
- b) 18
- c) 19

Критерии оценки;

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

- ✓ 10-8 баллов – отлично
- ✓ 5-7 баллов – хорошо
- ✓ 2-4 баллов удовлетворительно
- ✓ 1-0 баллов – неудовлетворительно

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает	Не знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает отдельные способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов, но допускает существенные ошибки при ответе	Знает основные способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов, но допускает единичные и не принципиальные ошибки при ответе.	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет	Не умеет поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет поддерживать некоторые способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Владеет навыками	Не владеет навыками формирования способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с	Владеет некоторыми навыками формирования способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом	Владеет основными навыками формирования способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом	Владеет навыками формирования способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и

		учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	общности, этического и философского контекстов
ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает	Не знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, но допускает существенные ошибки при ответе.	Знает актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, но допускает единичные ошибки при ответе.	Знает актуальные проблемы исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет	Не умеет отмечать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного, но допускает существенные ошибки.	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного, но допускает единичные ошибки.	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации
	Владеет навыками	Не владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Владеет навыками научного исследования, но допускает существенные ошибки при анализе.	Владеет навыками научного исследования, но допускает неточности при анализе.	Владеет навыками научного исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации
ПК -1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает	Не знает методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах, но допускает существенные ошибки в процессе	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах, но допускает неточности в процессе	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.

			лингвистического анализа.	лингвистического анализа	
	Умеет	Не умеет применять общие методы лингвистического анализа.	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах, но допускает существенные ошибки.	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах, но допускает единичные ошибки.	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Владеет навыками	Не владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах, но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах, но допускает единичные ошибки.	Владеет навыками лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
ПК -1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает существенные ошибки.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает неточности и единичные ошибки.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет	Не умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает существенные ошибки.	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает неточности, что приводит к единичным ошибкам.	Умеет использовать методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

	навыками	поиска, анализа и обработки материала исследования.	поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает существенные ошибки.	поиска, анализа и обработки материала исследования, но допускает единичные ошибки.	поиска, анализа и обработки материала исследования.
--	----------	---	---	--	---

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)» предусмотрен зачет (6 семестр), который проводится в форме письменного тестирования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?
2. Wie wird der Präsident gewählt?
3. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
4. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
5. Was sind die Aufgaben des Bundesrates, wie ist er aufgebaut?
6. Was sind die Aufgaben des Bundestages, wie ist er aufgebaut?
7. Worin besteht die Aufgabe der Landesräte?
8. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
9. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
10. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
11. Wie ist das Klima in der BRD?
12. Welche Maßnahmen unternimmt die Regierung der BRD, um ein ökologisch gesundes Land zu bleiben?

13. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
14. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
15. Wie ist die EU aufgebaut?
16. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
17. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
18. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.
19. Zeigen Sie an der Landkarte die Länder und ihre Hauptstädte, die Hauptstadt der BRD.
20. Die Entstehung des Deutschen Reiches
21. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
22. Die Reformation
23. Der Dreißigjährige Krieg
24. Die Französische Revolution
25. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
26. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
27. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
28. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
29. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
30. Die Teilung von Deutschland
31. Deutsche Einheit
32. Geographische Lage von Deutschland
33. Deutsche Landschaften
34. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland

35. Das Wahlsystem von Deutschland

36. Deutsche Bundesländer und ihre Zuständigkeiten

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; обнаруживается владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,

отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образцы тестов для зачета

Выберите правильный вариант:

Die BRD Land und seine Städte

1. Deutschland liegt im ... Europas.
a) Westen b) Osten c) Süden d) Zentrum
2. Die Hauptstadt der BRD ist ...
a) Bonn b) Berlin c) München d) Frankfurt am Mein
3. Die Hauptstadt der BRD liegt ...
a) an der Spree b) an der Elbe c) am Rhein d) an der Donau
4. Die Fahne dieses Landes ist ...
a) rot – weiß – rot b) schwarz - rot – gelb c) weiß – blau – rot d) grün – weiß – rot
5. Die größte Stadt der BRD ist ...
a) Köln b) München c) Hamburg d) Berlin
6. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?
a)11 b)16 c) 26 d)18
7. Welche Stadt nennt man „Deutschlands Tor zur Welt“?
a) Bremen b) Rostock c) Hamburg d) Bonn
8. Welche Stadt nennt man „Stadt der deutschen klassischen Literatur“?
a) Berlin b) Heidelberg c) Weimar d) Stuttgart
9. Das Wappen der Stadt Berlin ist ...
a) der Löwe b) der Tiger c) der Wolf d) der Bär

10. Köln ist für ... berühmt.

- a) seinen gotischen Dom b) das Opernhaus c) die Weltbanken d) seinen historischen Kern

Die Entwicklungsgeschichte Deutschlands

11. Beginn des zweiten Weltkrieges.

- a) 22. Juni 1941 b) 1. September 1939 c) 7. Oktober 1941 d) 8. Mai 1945

12. Gründungsjahr der DDR und der BRD

- a) 1945 b) 1955 c) 1957 d) 1961

13. Wann wurde die Berliner Mauer zerstört?

- a) 1990 b) 1993 c) 1991 d) 1992

14. Der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands.

- a) der 1. Juli 1990 b) der 3. Oktober 1990 c) der 12. Dezember 1990 d) der 9. November 1989

15. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde das Territorium von Deutschland in Besatzungszonen eingeteilt.

- a) 4 b) 3 c) 5 d) 2

Deutsche Feste und Feiertage

16. Das Oktoberfest wird in ... gefeiert.

- a) München b) Trier c) Dresden d) Leipzig

17. Weihnachten wird weltweit ... als Geburt Christus gefeiert.

- a) Mitte Dezember b) am 25. Dezember c) am 31. Dezember d) am 1. Januar

18. Nikolaustag ist in Deutschland der ... Dezember.

- a) erste b) fünfte c) sechste d) zwölfte

19. Am zweiten Sonntag im Mai wird der Tag ... gefeiert.

- a) der Verliebten b) der Eltern c) der Mutter d) der Kinder

20. Die gefärbten Eier, Schokoladenhasen und andere Süßigkeiten werden zu diesem Fest geschenkt.

a) zum Nikolaustag b) zum Ostern c) zur Adventszeit d) zum Karneval

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Язык и культура (ареал немецкого языка)»

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

- ✓ 18-20 баллов - отлично
- ✓ 15-17 баллов - хорошо
- ✓ 12-14 баллов - удовлетворительно
- ✓ менее 12 баллов - неудовлетворительно