



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

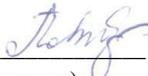
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Лингвистика



(подпись) Спицына Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации



(подпись) Ловцевич Г.Н.
(ФИО)

«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в спецфилологию и историю изучаемых языков

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(Перевод и переводоведение)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 16 час.

практические занятия 16 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

самостоятельная работа 40 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет _ семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 969.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н., доцент Григорьева Ю.С.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации _____ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса «Введение в спецфилологию и историю английского языка» - формирование у студентов представления о развитии английского языка как системы.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского языков;

- установить закономерности развития английского языка как определенной системы;

- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний английского языка;

- сформировать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;

- способствовать развитию навыков филологического анализа древних текстов;

- сформировать умение проводить лингвистические исследования на основе изученных методов, приемов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.
	Умеет определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
	Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
		ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
		ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Владеет навыками анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа,	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	дисциплинах.
	Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа для решения профессиональных задач.
ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. История английского консонантизма	2	2	0	2	0	2	4	Экзамен,

2	Тема 2. История английского вокализма.	2	2	0	2	0	2	4	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
3	Тема 3. Развитие глаголов в истории английского языка.	2	2	0	2	0	2	4	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
4	Тема 4. История английского имени существительного и прилагательного.	2	2	0	2	0	2	4	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
5	Тема 5. Историческое развитие местоимений. Развитие артиклей. Исторический синтаксис.	2	2	0	2	0	1	2	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
6	Тема 6. Развитие словарного состава английского языка	2	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
7	Тема 7. Сложение национального литературного языка. Вопросы нормы.	2	2	0	2	0	2	2	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
8	Тема 8. Распространение английского языка и англосаксонской культуры в мире	2	2	0	2	0	1	4	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
Итого:			16	0	16	0	13	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. История английского консонантизма (2 час.)

Важнейшие изменения в системе согласных древнего периода (озвончение по закону Вернера, ассибиляция, ингвеонское выпадение носовых перед щелевыми). Важнейшие изменения в системе согласных среднеанглийского периода (ликвидация количества, фонологизация голоса у щелевых). Важнейшие изменения в системе согласных

ранненовоанглийского периода (ассимиляция групп с j, озвончение в ранненовоанглийском).

Тема 2. История английского вокализма. (2 час.)

Важнейшие изменения в системе гласных древнего периода (происхождение древнеанглийских гласных, палатальная перегласовка, древнеанглийские дифтонги, дополнительные источники долгих дифтонгов, источники кратких дифтонгов). Количественные и качественные изменения в системе гласных среднеанглийского периода. Развитие безударного вокализма. Вокализация задне- и среднеязычных щелевых и возникновение дифтонгов нового типа. Великий сдвиг гласных. Вокализация r и возникновение новых дифтонгов.

Тема 3. Развитие глаголов в истории английского языка. (2 час.)

Две системы форм германского глагола. Основные грамматические категории глагола в древнеанглийский период. Морфологическая система глагола. Сильные глаголы и их классификация. Аблаут и его типы. Особые группы сильных глаголов. Стяженные глаголы. Глаголы с перегласовкой в инфинитиве. Дальнейшее изменение глагольной парадигмы. Взаимовлияние классов. Переход от четырехосновной к трехосновной системе.

Слабые глаголы, их классы. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов.

Происхождение претерито-презентных глаголов. Аномальные глаголы. Спряжение аномальных глаголов. Дальнейшее изменение глагольной парадигмы. Развитие претерито-презентных глаголов. Судьба старых неправильных глаголов.

Тема 4. История английского имени существительного и прилагательного. (2 час.)

Развитие категории рода имен существительных в истории английского языка. Развитие категории числа имен существительных в истории английского языка. Общегерманские черты прилагательного. Употребление сильных и слабых форм. Степени сравнения прилагательных.

Тема 5. Историческое развитие местоимений. Развитие артиклей. Исторический синтаксис. (2 час.)

Разряды местоимений в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Образование определенного артикля. Развитие неопределенного артикля.

Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 6. Развитие словарного состава английского языка (2 час.)

Лексика исконная и заимствованная. Общеиндоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Словарный состав в древнеанглийский период. Словарный состав в среднеанглийский период. Словарный состав в новоанглийский период.

Тема 7. Сложение национального литературного языка. Вопросы нормы. (2 час.)

Возвышение и распространение лондонского диалекта. Сложение национального английского языка, вопросы нормы. Экспансия английского языка за пределы Британии. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. Расцвет литературы в ранненовоанглийский период. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари XVII и XVIII веков. Устный стандарт.

Тема 8. Распространение английского языка и англосаксонской культуры в мире (2 час.)

Английский язык в Шотландии. Английский язык в Ирландии. Английский язык в США. Статус языка США. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. История английского консонантизма (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты)

Важнейшие изменения в системе согласных древнего периода (озвончение по закону Вернера, ассибиляция, ингвеонское выпадение носовых перед щелевыми). Важнейшие изменения в системе согласных среднеанглийского периода (ликвидация количества, фонологизация голоса у щелевых). Важнейшие изменения в системе согласных

ранненовоанглийского периода (ассимиляция групп с j, озвончение в ранненовоанглийском).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. История английского вокализма (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Важнейшие изменения в системе гласных древнего периода (происхождение древнеанглийских гласных, палатальная перегласовка, древнеанглийские дифтонги, дополнительные источники долгих дифтонгов, источники кратких дифтонгов). Количественные и качественные изменения в системе гласных среднеанглийского периода. Развитие безударного вокализма. Вокализация задне- и среднеязычных щелевых и возникновение дифтонгов нового типа. Великий сдвиг гласных. Вокализация r и возникновение новых дифтонгов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Развитие глаголов в истории английского языка (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Сильные глаголы и их классификация. Аблаут и его типы. Особые группы сильных глаголов. Стяженные глаголы. Глаголы с перегласовкой в инфинитиве. Дальнейшее изменение глагольной парадигмы. Взаимовлияние классов. Переход от четырехосновной к трехосновной системе.

Слабые глаголы, их классы. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов.

Происхождение претерито-презентных глаголов. Аномальные глаголы. Спряжение аномальных глаголов. Дальнейшее изменение глагольной парадигмы. Развитие претерито-презентных глаголов. Судьба старых неправильных глаголов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. История английского имени существительного и прилагательного (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Развитие категории рода имен существительных в истории английского языка. Развитие категории числа имен существительных в истории английского языка. Общегерманские черты прилагательного. Употребление сильных и слабых форм. Степени сравнения прилагательных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Историческое развитие местоимений. Развитие артиклей. Исторический синтаксис (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Разряды местоимений в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Образование определенного артикля. Развитие неопределенного артикля.

Простое предложение. Сложное предложение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Развитие словарного состава английского языка (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Лексика исконная и заимствованная. Общеиндоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Развитие словарного состава в древнеанглийский период. Развитие словарного состава в среднеанглийский период. Развитие словарного состава в новоанглийский период.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Сложение национального литературного языка. Вопросы нормы (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Возвышение и распространение лондонского диалекта. Сложение национального английского языка, вопросы нормы. Экспансия английского языка за пределы Британии. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. Расцвет литературы в ранненовоанглийский период. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари XVII и XVIII веков. Устный стандарт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Распространение английского языка и англосаксонской культуры в мире (2 час., с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Английский язык в Шотландии. Английский язык в Ирландии. Английский язык в США. Статус языка США. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с историей английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами сложения национального английского языка.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1-2 нед.	2	ПР-7 конспект
2.	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	3-4 нед.	2	ПР-7 конспект
3.	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	5-6 нед.	2	ПР-7 конспект
4.	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	7-8 нед.	2	ПР-7 конспект
5.	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	9-10 нед.	1	ПР-7 конспект
6.	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	11 – 12 нед.	1	ПР-7 конспект
7.	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	13 – 14 нед.	2	ПР-7 конспект
8.	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	15 – 16 нед.	1	ПР-7 конспект
9.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1-2 нед.	4	УО-1, вопросы 17-20 ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3-4 нед.	4	УО-1, вопросы 11-16 ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
11	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	5-6 нед.	4	УО-1, вопросы 26-29 ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
12	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	7-8 нед.	4	УО-1, вопросы 21-24. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
13	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	9-10 нед.	2	УО-1, вопросы 34-36.
14	Задания для самостоятельной работы	11 – 12 нед.	3	УО-1, вопросы 30-33.

	к практическому занятию 6.			
15	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	13 – 14 нед.	2	УО-1, вопросы 1-10. ПР-4, темы 1-12.
16	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	15 – 16 нед.	4	ПР-4, темы 13 – 19.

Задания для самостоятельной работы к теме 1-8.

Задания для самостоятельной работы представляют собой вопросы по теме занятия для изучения и конспектирования литературы, конспект (ПР-7) является формой текущего контроля.

Составление **конспекта (ПР-7)** представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в конспектируемом источнике. В конспекте должны быть отражены основные положения источника. Содержание должно быть изложено в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с библиографического описания источника. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, рамкой, пометками на полях. Допускается предоставление конспекта в виде интеллект-карты, схемы и т.д.

Работа выполняется письменно. Основные положения подлежат озвучиванию в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практических занятиях. Контроль проводится также в виде проверки конспектов.

Данный вид самостоятельной работы оценивается по принципу «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии конспекта по обсуждаемым вопросам и/или устного сообщения по одному из вопросов.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-8.

Собеседование (УО-1) проводится с целью контроля усвоения знаний по темам дисциплины. Собеседование проходит в форме специальной беседы, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины. Беседа рассчитана на 5 минут с каждым студентом, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя и группы по рассматриваемой теме.

Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Собеседование проводится по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины, о собеседовании студенты предупреждаются заранее.

В ходе собеседования выявляется, насколько прочно усвоен объем знаний по определенному разделу, теме, насколько хорошо студент ориентируется в изученном материале.

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1) необходимо учитывать следующее:

- перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к собеседованию студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии, расширения знаний;

- усвоить терминологический аппарат дисциплины;

- обращаться к словарю лингвистических терминов с целью уточнения значения метаязыка дисциплины;

- усвоить фонетические и морфологические особенности английского языка в разные периоды его становления и развития,

- уделить особое внимание причинам, в результате которых возникли те или иные языковые изменения в английском языке, а также спрогнозировать возможные последствия данных языковых изменений;

- обращать внимание на хронологию тех или иных языковых изменений и понимать преемственность языковых явлений и изменений;

- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,

- включить в свое сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,

- при ответе рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;

- материал сообщения излагать логично, связно и последовательно,

- при подготовке к собеседованию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Вопросы для собеседования (УО-1)

1. Принципы периодизации истории английского языка. Морфологический принцип периодизации Г. Суита.

2. Ранняя история Британии.

3. Англосаксонское завоевание и образование германских государств на территории Британии.

4. Древнеанглийский период, хронологические рамки и краткая характеристика.

5. Диалектная ситуация в древнеанглийский период.
6. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, памятники уэссекского диалекта: англо-саксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы, произведения Эльфрика, проповеди Вульфстана.
7. Среднеанглийские диалекты. Памятники письменности среднеанглийского периода.
8. Возвышение и распространение лондонского диалекта.
9. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
10. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари 17-го и 18-го веков. Устный стандарт.
11. Система древнеанглийского вокализма.
12. Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду.
13. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.
14. Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования.
15. Изменения в системе вокализма в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Появление дифтонгов нового типа.
16. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига.
17. Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение).
18. Вокализация средне и заднеязычных щелевых.
19. Появление новых согласных.
20. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.
21. Структура имени в общегерманском.
22. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории.
23. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
24. Имя прилагательное в истории английского языка.
25. Две системы форм германского глагола.
26. Сильные глаголы и их классификация.
27. Слабые глаголы, их классы.

28. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов.

29. Претерито-презентные и аномальные глаголы в истории английского языка.

30. Развитие словарного состава в древнеанглийский период (заимствования из латинского языка, заимствования из кельтских языков).

31. Заимствования из скандинавских языков.

32. Заимствования из французского языка.

33. Три слоя латинских заимствований.

34. Историческое развитие местоимений.

35. Развитие артиклей.

36. Исторический синтаксис.

Реферат (ПР-4) является средством оценки обучающегося, целью которого является проверка умения студента излагать суть поставленной проблемы в письменном виде, делать обзор теоретической литературы по проблеме, самостоятельно проводить анализ проблемы опираясь на существующие концепции в учебной и научной литературе, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для успешной подготовки реферата (ПР-4) необходимо учитывать следующее:

- в реферате последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- работа над рефератом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную самостоятельную познавательную деятельность.

При написании реферата *рекомендуется* придерживаться следующей последовательности действий:

- обучающийся подбирает источники материала, соответствующие заданной теме, изучая основную и дополнительную литературу, справочные издания, лексикографический материал, интернет-ресурсы, доступные зарубежные источники и т.д.

- составляет развернутый план реферата,

- помечает важные мысли, выделяет ключевые вопросы,

- кратко и последовательно фиксирует основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме,

- оформляет реферат в текстовом редакторе и представляет его в печатном виде.

В ходе работы обучающимся *рекомендуется*

- проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, терминологических словарей, справочников,
- обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе,
- сформулировать вопрос и задать преподавателю на лабораторном занятии или единой консультации, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

Темы рефератов (ПР-4)

1. Ранние источники сведений и германцах.
2. Классификация германских языков и племен.
3. Ранняя история Британских островов.
4. Завоевание Британии германцами.
5. Быт и культура англосаксов.
6. Англосаксонская героическая поэзия.
7. Англосаксонская религиозная поэзия.
8. Особенности древнеанглийской поэзии: аллитерация, кеннинги.
9. Ключевые концепты англосаксонской картины мира.
10. Лексика древнеанглийского периода.
11. Лексический состав среднеанглийского.
12. Заимствования XVII – XVIII вв.
13. Экспансия английского языка за пределы Британии.
14. Английский язык в Шотландии.
15. Английский язык в Ирландии.
16. Английский язык в США.
17. Орфография в США.
18. Английский язык в Канаде.
19. Английский язык в Австралии.

В ходе подготовки к выполнению **разноуровневых заданий (ПР-13)** студентам необходимо следующее:

- изучить (повторить) закономерности развития английского языка на протяжении соответствующего периода;
- овладеть методикой лингвистического анализа лексических единиц древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов;
- уметь объяснять развитие слова в рамках исторических процессов, уделяя внимание изменениям звуковой и графической формы слова;

- овладеть методикой лингвистического анализа текстов указанных хронологических периодов.

- усвоить алгоритм филологического анализа текста (перевод слова, установление его формы в тексте, установление его начальной формы, этимологическое определение происхождения слова, объяснение фонетических и графических расхождений этимологических коррелятах в других германских и индоевропейских языках);

- пользоваться словарем и справочными таблицами для перевода и анализа текста на древнеанглийском и среднеанглийском языке.

Примеры разноуровневых заданий (ПР-13)

Выполнение заданий связано с разбором слов для тренировки основных фонетических и грамматических явлений, имевших место в истории английского языка, а также разбором и анализом текстов разных исторических периодов.

а) Разбор слова:

ОЕ. cnyht > MnE. knight

ОЕ: cnyht (cneoht, cniht): чередование гласных у, ео, і в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *u>i* в результате явления делабиализации.

ME knyght, knight: изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

MnE knight: дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

Список слов: heart, knight, woman, an/one, tooth/teeth, man/men, blood/ to bleed, house/husband, to bury, child/children, much, love, to write, to find, to shake, to go, to do, shall-should, to rise/to raise, to keep, to tell, clean/ cleanliness, sale/to sell, wise/wisdom, to stand, what.

б) Историко-филологический разбор текста

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. (*The Tale of Melibee // The Canterbury Tales*)

Задания к тексту

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст (пользуясь словарем).

2. Определите, какие фонетические изменения произошли в следующих словах: OE *dæg* - ME *day*; OE *þæt* - ME *that*; OE *plegian*, wv 2 – ME *to pleye(n)*; OE *hūs* – ME *hous*; OE *wīf* – ME *wyf*; OE *wifes* – ME *wives*; OE *dohtor* – ME *doghter*; OE *fæst* – ME *fast*; OE *fāh, fā* - ME *foo*, OE *big* – ME *by*, OE *eāc* – ME *eek*; OE *weall* – ME *wal*; OE *þreo* – ME *three*.

3. Дайте формы древнеанглийского слова *hwylc* в различных диалектах среднеанглийского.

4. Сопоставьте древнеанглийский глагол *scyttan*, wv. 1 (*to shut*) со среднеанглийской формой *shettan*. Какие фонетические изменения произошли в этом слове? К какому диалекту относится эта форма?

5. Прокомментируйте развитие древнеанглийского слова *wund* (MnE *wound*).

6. Определите, какие изменения произошли в древнеанглийском слове *hlædder* по сравнению со среднеанглийским *ladder*.

7. Почему в следующих среднеанглийских словах появилась буква *v*: *loven* (< OE *lufian*), *haven* (< OE *habban*), *five* (< OE *fif*), *seven* (< OE *seofon*)?

8. Сопоставьте древнеанглийские и среднеанглийские слова. Объясните явление вокализации согласного: OE *fæger* > ME *fair*, OE *mægden* > ME *maiden*, OE *sægde* > ME *saide*, OE *hālig* > ME *holi*, OE *hefig* > ME *hevy*, OE *nigon* . ME *nine*, OE *seglian* > ME *seylen*.

9. Дайте среднеанглийские формы следующих древнеанглийских слов: *hām*, *scōc*, *drīfan*, *sceall*, *secan*, *slēpan*, *rice*, *deaw*, *deore*, *dearc*, *sneow*, *ān*, *sneoht*, *bōc*. Обратите внимание на изменения в орфографии.

10. Дайте три формы каждого из приведенных ниже слов: *swylc*, *hwylc*, *bysig*, *byrian*, *fyr*, *wyrsa*.

11. Определите характер звука /o/ в предлоге *to*, если известно, что в древнеанглийском он имел форму *tō*.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Для собеседования (УО-1) требуются:

- заранее подготовленный студентом примерный план ответов на основные вопросы по теме собеседования (рукописный или печатный по желанию студента);
- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам,

проходящим собеседование, и которые, по его мнению, могут быть заданы ему самому;

- готовность студента принимать активное участие в собеседовании не менее, чем на 60 % занятий.

При подготовке реферата (ПР-4) студент должен:

- оформить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем реферативного сообщения – 10-15 страниц;

- при написании работы пользоваться словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.) и отразить это в ссылках и в списке использованной литературы;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет;

- помнить, что рефераты представляются в виде подготовленных текстов с их последующим групповым обсуждением («защитой реферата»);

- знать свой материал и быть готовым к процедуре «защиты реферата», т.е. готовым сделать краткое (до 5 минут) сообщение по теме реферата и ответить на вопросы студенческой группы по теме реферата (3-5 вопросов);

- приготовить презентацию в PowerPoint для наглядного представления основных положений реферата.

При самостоятельной подготовке заданий (ПР-13) требуется оформлять анализ языкового материала по следующему образцу:

ОЕ. cnyht > MnE. knight

ОЕ: cnyht (cneoht, cniht): чередование гласных у, ео, і в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *u>i* в результате явления делабиализации.

ME knyght, knight: изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

MnE knight: дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует

прекрасное владение материалом дисциплины, понимание исторических процессов, знание фонетических изменений, исторического развития грамматических явлений английского языка; умеет объяснить исторически особенности современного английского языка; отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены два и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1, История английского консонантизма. Тема 2. История английского вокализма. Тема 3. Развитие глаголов в истории английского языка.	УК-2.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	УО-1, вопросы 11-20, 26 – 29. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, Вопросы 8-12, 13-15, 22-24.
			Умеет определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.		
			Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.		
		ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	УО-1, вопросы 11-20, 26 – 29. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	
			Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.		
			Владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа для решения профессиональных задач.		
2.	Тема 4. История английского имени существительного и прилагательного. Тема 5. Историческое развитие местоимений.	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	УО-1, вопросы 21-24, 34-36. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 17-19.
			Умеет применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.		
			Владеет навыками использования стандартных		

	Развитие артиклей. Исторический синтаксис.		методик поиска, анализа и обработки материала исследования.		
3.	Тема 6. Развитие словарного состава английского языка Тема 7. Сложение национального литературного языка. Вопросы нормы.	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	УО-1, вопросы 1-10, 30-33. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 1-7, 16, 26-28.
			Умеет применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.		
			Владеет навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.		
4.	Тема 8. Распространение английского языка и англосаксонской культуры в мире	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	ПР-4, темы 13 – 19. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 29-32.
			Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.		
			Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.		
		ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	ПР-4, темы 13 – 19. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 29-32.
	Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.				
	Владеет навыками анализа конкретных проблем в области лингвистики и				

			межкультурной коммуникации.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107> (дата обращения: 24.05.2021).

2. Саварцева Н.В. История английского языка: учебное пособие / Саварцева Н.В., Третьякова М.Ф. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>

3. Теренин, А. В. История английского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218>

4. Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин, М. В. Бондаренко, А.Е. Тетеревёнков; отв. ред. С. И. Дубинин. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018.— 145 с. - ISBN 978-5-9765-1743-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047925> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471890> (дата обращения: 09.05.2021).

3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473751> (дата обращения: 09.05.2021)

4. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум / Шагеева А.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66159.html> (дата обращения: 09.05.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Anglo-Saxon Dictionary Online [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bosworthtoller.com/>
2. Online Etymological Dictionary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.etymonline.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Введение в спецфилологию и историю изучаемых языков» предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они посещают практические занятия и лабораторные работы, где вырабатывают умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;

- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

Теоретическая часть дисциплины «Введение в спецфилологию и историю изучаемых языков» раскрывается на **лекционных занятиях**, так как лекция в рамках данной дисциплины является одной из основных форм обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса.

формирование у студентов базовых теоретических знаний об истории английского языка для последующего усвоения материала при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям.

На **практических занятиях** бакалавры учатся применять к языковому материалу полученные знания об основных особенностях английского языка во все периоды его развития, а также овладевают методами филологического и этимологического анализа. Практические занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Практические занятия позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, лексикографическими источниками, письменными памятниками и др. материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на практических занятиях.

Основные виды **самостоятельной работы** бакалавров – работа с теоретическими, лексикографическими источниками, письменными памятниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными явлениями германских языков. Результаты работы оформляются в виде **рефератов** с последующим групповым обсуждением («защитой реферата»). Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. В реферате последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную познавательную деятельность.

Для эффективного усвоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий регулярно проводятся мероприятия **текущего контроля** – конспекты, собеседования, защиты рефератов по разделам курса, разноуровневые задания. Формами **промежуточного контроля** по завершении курса является экзамен. В программе представлены оценочные средства как для текущего контроля (вопросы для собеседований, темы рефератов, примеры разноуровневых заданий), так и промежуточной

аттестации (вопросы к экзамену). При самостоятельной подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на материалы лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу по курсу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		<p>видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
	D226	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок</p>	

		Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам, используемым в ДВФУ: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в спецфилологию и историю
изучаемых языков»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1, История английского консонантизма. Тема 2. История английского вокализма. Тема 3. Развитие глаголов в истории английского языка.	УК-2.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	УО-1, вопросы 11-20, 26 – 29. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, Вопросы 8-12, 13-15, 22-24.
			Умеет определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.		
			Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.		
		ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	УО-1, вопросы 11-20, 26 – 29. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	
			Умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.		
			Владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа для решения профессиональных задач.		
2.	Тема 4. История английского имени существительного и прилагательного. Тема 5. Историческое развитие	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	УО-1, вопросы 21-24, 34-36. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 17-19.
			Умеет применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.		
			Владеет навыками использования стандартных		

	местоимений. Развитие артиклей. Исторический синтаксис.		методик поиска, анализа и обработки материала исследования.		
3.	Тема 6. Развитие словарного состава английского языка Тема 7. Сложение национального литературного языка. Вопросы нормы.	ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	УО-1, вопросы 1-10, 30-33. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 1-7, 16, 26-28.
			Умеет применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.		
			Владеет навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.		
4.	Тема 8. Распространение английского языка и англосаксонской культуры в мире	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	ПР-4, темы 13 – 19. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 29-32.
			Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.		
			Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.		
		ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	ПР-4, темы 13 – 19. ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 29-32.
	Умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.				
	Владеет навыками анализа конкретных				

			проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, реферат, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) проводится с целью контроля усвоения знаний по основным разделам дисциплины: «История сложения национального английского языка», «Развитие системы фонем английского языка», «Историческая морфология английского языка». Собеседование проходит в форме специальной беседы преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины. Беседа рассчитана на 5 минут с каждым студентом, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя и группы по рассматриваемой теме.

Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Собеседование проводится по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины, о собеседовании студенты предупреждаются заранее.

В ходе собеседования выявляется, насколько прочно усвоен объем знаний по определенному разделу, теме, насколько хорошо студент ориентируется в изученном материале.

Вопросы для собеседования (УО-1)

1. Принципы периодизации истории английского языка. Морфологический принцип периодизации Г. Суита.
2. Ранняя история Британии.
3. Англосаксонское завоевание и образование германских государств на территории Британии.
4. Древнеанглийский период, хронологические рамки и краткая характеристика.
5. Диалектная ситуация в древнеанглийский период.
6. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, памятники уэссекского диалекта: англо-саксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы, произведения Эльфрика, проповеди Вульфстана.

7. Среднеанглийские диалекты. Памятники письменности среднеанглийского периода.
8. Возвышение и распространение лондонского диалекта.
9. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
10. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари 17-го и 18-го веков. Устный стандарт.
11. Система древнеанглийского вокализма.
12. Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду.
13. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.
14. Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования.
15. Изменения в системе вокализма в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Появление дифтонгов нового типа.
16. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига.
17. Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение).
18. Вокализация средне и заднеязычных щелевых.
19. Появление новых согласных.
20. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.
21. Структура имени в общегерманском.
22. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории.
23. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
24. Имя прилагательное в истории английского языка.
25. Две системы форм германского глагола.
26. Сильные глаголы и их классификация.
27. Слабые глаголы, их классы.
28. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов.
29. Претерито-презентные и аномальные глаголы в истории английского языка.
30. Развитие словарного состава в древнеанглийский период (заимствования из латинского языка, заимствования из кельтских языков).

31. Заимствования из скандинавских языков.
32. Заимствования из французского языка.
33. Три слоя латинских заимствований.
34. Историческое развитие местоимений.
35. Развитие артиклей.
36. Исторический синтаксис.

Критерии оценки:

- Собеседование оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, понимание исторических процессов, знание фонетических изменений, исторического развития грамматических явлений английского языка; умеет объяснить исторические особенности современного английского языка; отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме.

- Собеседование оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, у студента возникают незначительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Собеседование оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, у студента возникают значительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Собеседование оценивается на «неудовлетворительно», если студент не освоил материал дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков недостаточна.

Реферат (ПР-4) является средством оценки обучающегося, целью которого является проверка умения студента излагать суть поставленной проблемы в письменном виде, делать обзор теоретической литературы по проблеме, самостоятельно проводить анализ проблемы опираясь на существующие концепции в учебной и научной литературе, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы рефератов (ПР-4)

1. Ранние источники сведений и германцах.
2. Классификация германских языков и племен.
3. Ранняя история Британских островов.
4. Завоевание Британии германцами.

5. Быт и культура англосаксов.
6. Англосаксонская героическая поэзия.
7. Англосаксонская религиозная поэзия.
8. Особенности древнеанглийской поэзии: аллитерация, кеннинги.
9. Ключевые концепты англосаксонской картины мира.
10. Лексика древнеанглийского периода.
11. Лексический состав среднеанглийского.
12. Заимствования XVII – XVIII вв.
13. Экспансия английского языка за пределы Британии.
14. Английский язык в Шотландии.
15. Английский язык в Ирландии.
16. Английский язык в США.
17. Орфография в США.
18. Английский язык в Канаде.
19. Английский язык в Австралии.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) - если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Содержание соответствует теме и плану реферата. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, отражающие современное состояние вопроса. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Студент понимает преимущество языковых процессов, демонстрирует прочные знания в области германской филологии, умение видеть причины возникновения языковых явлений, суть и перспективу их развития, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; проблема раскрыта логическим изложением, но требует дополнений. Присутствуют отдельные неточности в составлении реферата. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов, однако приводится неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. В целом студент понимает преимущество языковых процессов, демонстрирует прочные знания в области германской филологии, умение видеть причины

возникновения языковых явлений, суть и перспективу их развития Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, однако реферат составлен с серьезными упущениями. При раскрытии проблемы допущены ошибки, текст реферата отражает лишь факты внешней истории германских языков, мало затронута суть языковых процессов, не указываются их причины и возможные последствия. Список литературы включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Разноуровневые задания (ПР- 13): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примеры разноуровневых заданий (ПР-13)

Выполнение заданий связано с разбором слов для тренировки основных фонетических и грамматических явлений, имевших место в истории английского языка, а также разбором и анализом текстов разных исторических периодов.

а) Разбор слова:

ОЕ. cnyht > MnE. knight

ОЕ: cnyht (cneoht, cniht): чередование гласных у, ео, і в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *y>i* в результате явления делабиализации.

ME knyght, knight: изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

MnE knight: дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

Список слов: heart, knight, woman, an/one, tooth/teeth, man/men, blood/ to bleed, house/husband, to bury, child/children, much, love, to write, to find, to shake, to go, to do, shall-should, to rise/to raise, to keep, to tell, clean/ cleanliness, sale/to sell, wise/wisdom, to stand, what.

б) Историко-филологический разбор текста

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. (*The Tale of Melibee // The Canterbury Tales*)

Задания к тексту

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст (пользуясь словарем).
2. Определите, какие фонетические изменения произошли в следующих словах: OE *dæg* - ME *day*; OE *þæt* - ME *that*; OE *plegian*, wv 2 – ME *to pleye(n)*; OE *hūs* – ME *hous*; OE *wīf* – ME *wyf*; OE *wifes* – ME *wives*; OE *dohtor* – ME *doghter*; OE *fæst* – ME *fast*; OE *fāh, fā* - ME *foo*, OE *big* – ME *by*, OE *eāc* – ME *eek*; OE *weall* – ME *wal*; OE *þreo* – ME *three*.
3. Дайте формы древнеанглийского слова *hwylc* в различных диалектах среднеанглийского.
4. Сопоставьте древнеанглийский глагол *scytan*, wv. 1 (*to shut*) со среднеанглийской формой *shettan*. Какие фонетические изменения произошли в этом слове? К какому диалекту относится эта форма?
5. Прокомментируйте развитие древнеанглийского слова *wund* (MnE *wound*).
6. Определите, какие изменения произошли в древнеанглийском слове *hlædder* по сравнению со среднеанглийским *ladder*.
7. Почему в следующих среднеанглийских словах появилась буква *v*: *loven* (< OE *lufian*), *haven* (< OE *habban*), *five* (< OE *fif*), *seven* (< OE *seofon*)?
8. Сопоставьте древнеанглийские и среднеанглийские слова. Объясните явление вокализации согласного: OE *fæger* > ME *fair*, OE *mægden* > ME

maiden, OE *sægde* > ME *saide*, OE *hālig* > ME *holi*, OE *hefig* > ME *hevy*, OE *nigon*. ME *nine*, OE *seglian* > ME *seylen*.

9. Дайте среднеанглийские формы следующих древнеанглийских слов: *hām*, *scōc*, *drīfan*, *sceall*, *secan*, *slēpan*, *rice*, *deaw*, *deore*, *dearc*, *sneow*, *ān*, *sneoht*, *bōc*. Обратите внимание на изменения в орфографии.

10. Дайте три формы каждого из приведенных ниже слов: *swylc*, *hwylc*, *bysig*, *byrian*, *fyr*, *wyrsa*.

11. Определите характер звука /o/ в предлоге *to*, если известно, что в древнеанглийском он имел форму *tō*.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, текст прочитан и переведен верно, разбор слов выполнен в полном объеме, без ошибок, указаны все фонетические и морфологические изменения, допускаются несущественные неточности;

85-76 баллов (хорошо) выставляется студенту, если задания выполнены в целом правильно, но есть некоторые неточности, текст прочитан и переведен с незначительными ошибками, выполнен разбор не менее, чем 80% слов текста.

75-61 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, но есть некоторые неточности, при чтении текста студент испытывает затруднения, текст переведен с неточностями, при разборе текста студент указывает только основные фонетические изменения, произошедшие в словах, затрудняется указать на грамматические изменения, филологический анализ слов выполнен в объеме не менее 60%;

60-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если в выполненных заданиях допущены грубые ошибки, студент затрудняется прочитать и перевести текст, если филологический анализ слов выполнен менее, чем на 60%.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает	Не знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	Знает частично, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	Знает в большей степени, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	Знает в полной мере, как определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.
	Умеет	Не умеет определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	Умеет частично определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	Умеет в большей степени определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.	Умеет в полной мере определить круг задач в рамках поставленной цели и определить связи между ними.
	Владеет навыками	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.	Владеет частично навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.	Владеет в большей степени навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.	Владеет в полной мере навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и установления связи между ними.
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в	Знает	Не знает, особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Знает частично особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Знает в большей степени особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Знает в полной мере особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.

историческом контексте	Умеет	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Умеет частично анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Умеет в большей степени анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Умеет в полной мере анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
	Владеет навыками	Не владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Владеет частично навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Владеет в большей степени навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Владеет в полной мере навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
ПК -1.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает	Не знает, проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает частично проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает в большей степени проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает в полной мере проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
	Умеет	Не умеет выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Умеет частично выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Умеет в большей степени выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Умеет в полной мере выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

	Владеет навыками	Не владеет навыками анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Владеет частично навыками анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Владеет в большей степени навыками анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Владеет в полной мере навыками анализа конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
ПК-1.2 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает	Не знает общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает частично общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает в большей степени общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает в полной мере общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Умеет	Не умеет применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Умеет частично применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Умеет в большей степени применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Умеет в полной мере применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
	Владеет навыками	Не владеет навыками применения общих методов лингвистического анализа для решения профессиональных задач.	Владеет частично навыками применения общих методов лингвистического анализа для	Владеет в большей степени навыками применения общих методов лингвистического анализа для решения	Владеет в полной мере навыками применения общих методов лингвистического анализа для

			решения профессиональных задач.	профессиональных задач.	решения профессиональных задач.
ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает частично стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает в большей степени стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает в полной мере стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Умеет	Не умеет применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет частично применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет в большей степени применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Умеет в полной мере применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	Владеет навыками	Не владеет навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет частично навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет в большей степени навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет в полной мере навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет и экзамен во втором семестре. Зачетное задание содержит один теоретический вопрос по содержанию курса. Экзаменационное задание содержит два теоретических вопроса по содержанию курса и практическое задание (историко-этимологический анализ двух слов; студент должен дать этимологический анализ слов, объяснить изменения в их орфографии, произношении и значении за период их существования в английском языке).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требования текущей аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории английского языка. Методологическая основа курса истории английского языка.
2. Социальная обусловленность языка и социальные факторы, влияющие на развитие языка.
3. Принципы периодизации истории английского языка. Краткая характеристика периодов.
4. Глубина и формы влияния латинского языка.
5. Глубина и формы влияния скандинавского языка.
6. Глубина и формы влияния французского языка.
7. Возвышение и распространение лондонского диалекта. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
8. Вокализм. Развитие безударного вокализма.
9. Количественные изменения в области ударного вокализма в истории английского языка. Фонологическая суть количественных изменений.
10. Качественные изменения гласных (делабиализация, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов).
11. Великий сдвиг гласных.
12. Отклонения от сдвига. Развитие кратких гласных в ранненовоанглийский период.
13. Диахроническая фонология. Основные фонологические характеристики древнеанглийского консонантизма.
14. Количественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
15. Качественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.

16. Образование национального литературного английского языка.
17. Развитие категории числа имени существительного.
18. Развитие категории падежа и рода имени существительного в истории английского языка.
19. Имя прилагательное в истории английского языка.
20. Развитие местоимений в истории английского языка.
21. История определённого и неопределённого артиклей.
22. Развитие сильных глаголов.
23. Развитие слабых глаголов в истории английского языка.
24. Развитие претерито-презентных и аномальных глаголов в истории английского языка.
25. Исторический синтаксис.
26. Развитие словарного состава в древнеанглийский период.
27. Развитие словарного состава в среднеанглийский период.
28. Развитие словарного состава в новоанглийский период.
29. Экспансия английского языка.
30. Английский язык в США.
31. Язык Канады и Австралии.
32. Гибридные языки.

Методические указания. Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий два теоретических вопроса по материалу курса и практическое задание. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Практическое задание представляет собой историко-этимологический анализ двух слов: экзаменуемый должен объяснить фонетические, орфографические изменения, произошедшие в данных словах с древнеанглийского периода до наших дней, а также объяснить иные особенности указанных слов (особую форму образования множественного числа, наличие этимологических дублетов и т.д.).

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

Список слов для анализа

Экзаменационное задание включает разбор двух слов. Слова представлены древнеанглийскими и современными формами, требуется объяснить развитие слова в рамках исторических процессов, объясняя и комментируя явления изменения формы (звуковой и графической). В билет включаются лексемы, принадлежащие к разным частям речи: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения. На экзамен выносятся список из 30 слов.

1. cīld
2. cnīht
3. hlāford
4. eald
5. ic
6. an
7. swylc
8. dēop
9. hlæfdige
10. wīfman,
11. scēadu / scēadwe
12. fæder
13. condicioun
14. ěall
15. agan
16. rīdan
17. sprecan,
18. drāgan
19. cnāwan
20. cēpan
21. tellan
22. macian
23. habban
24. don
25. magan
26. ceosan
27. helpan
28. secgan

29.seon

30.gān.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Введение в спецфилологию и историю изучаемых
языков»:**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена стандартная	Требования к сформированным компетенциям
100-86	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет терминологическим аппаратом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет приводить примеры фонетических, орфографических, грамматических изменений и явлений, умеет объяснить исторически явления современного английского языка, при разборе слов не допускает ошибок, правильно называет все фонетические, графические и грамматические изменения, произошедшие с данными словами от древнеанглийского периода до современного состояния.
85-76	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет терминологическим аппаратом, грамотно и по существу излагает его, при этом допускает некоторые неточности в ответах на теоретические вопросы, испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний на практике: допускает неточности в разборе слов.
75-61	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, слабо владеет терминологией, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент испытывает затруднения при анализе слов.
60-50	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется выполнить анализ слов.