

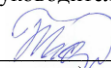


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология


(подпись) П.М. Тюрин
«25» января 2021 г. (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ


(подпись) Л.В. Воронова
«25» января 2021 г. (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональный подход в русском языке как иностранном

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки очная

курс 2, 3, 4 семестр 3, 4, 5
лекции 48 час.
практические занятия 10 час.
лабораторные работы 92 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 150 час.
самостоятельная работа 111 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3, 4, 5 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 7 от 25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой: Воронова Л.В.
Составители: канд.пед.наук, доц. Золотарева Л.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: описание функционирования единиц фонетического, лексического, морфологического и синтаксического уровней русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- показать функции артикуляционной базы русского языка, ознакомить учащихся с методикой постановки звуков русской речи в иностранной аудитории и коррекцией акцента;

- ознакомить учащихся с типами лексического значения слова, актуальными для практики РКИ, сформировать навыки группировки лексики в целях преподавания, выработать умения семантизации слов;

- показать особенности функционирования средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;

- ознакомить учащихся со способами выражения смысловых отношений и основными синтаксическими структурами русского языка, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-5 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего	ПК -5.1 Выполняет требования к организационно -методическому и организационно -педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
		ПК -5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК -5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -5.1 Выполняет требования к организационно -методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знает требования к организации внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному
	Умеет планировать внеклассную работу по русскому языку как иностранному
	Владеет навыками организации внеклассных мероприятий по русскому языку для иностранцев
ПК -5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка
	Умеет планировать работу с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке
	Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка как иностранного
ПК -5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.
	Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного
	Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Функциональная фонетика	3	16	32	-	-	24		зачет
2	Функциональная лексикология	4	16	34	-	-	22		зачет
3	Функциональная морфология	5	16	16	-	-	40		зачет
4	Функциональный синтаксис	7		10	10		25	27	экзамен
	Итого:		48	92	10		111	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Функциональная фонетика (16 час.)

В данном разделе рассматривается специфика артикуляционной базы русского языка, учащиеся ознакомятся с методикой постановки звуков русской речи в иностранной аудитории и коррекцией акцента.

Тема 1. Фонетика в системе различных аспектов русского языка как иностранного (2 часа).

Практическая фонетика. Место и функции фонетического компонента в модели речевой деятельности. Виды фонетических описаний: классификационные и динамические, общие и частные, синхронные и диахронические, статические (классификационные) и динамические (описания речевого поведения человека). Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный.

Тема 2. Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка (2 часа).

Речевой аппарат русского языка. Активные и пассивные органы речи. Уклады голосовой щели: дыхательный, шепотный, голосовой. Ротовая и носовая полость. Особенности артикуляции языка и губ. Упражнения на владение речевым аппаратом.

Тема 3. Особенности артикуляции русских гласных. Приемы их постановки и типичные ошибки (2 часа)

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных. Ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их исправления.

Тема 4. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы исправления (2 часа).

Характеристика согласных. Место и способ образования согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные. Смещение губных согласных с лабиализованными гласными. Статус губно-зубного [в] в русском языке. Возможные пути интерференции.

Тема 5. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании переднеязычных согласных и способы исправления (2 часа).

Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Однофокусные и двухфокусные согласные. Апикальные, дорсальные, кауминальные, ретрофлексные согласные. Шумные и сонорные.

Тема 6. Артикуляционная классификация русских согласных по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Особенности произношения иностранных и заимствованных слов (2 часа).

Понятие палатализации. Артикуляционная и акустическая характеристика мягких согласных. Способ постановки мягкости. Палатализация и веляризация. Интерференция в разных языках.

Тема 7. Сложные сочетания русских согласных. Типичные ошибки в их произношении и приемы исправления (2 часа).

Ассимиляция и аккомодация. Упрощение групп согласных. Сингармонизм.

Тема 8. Суперсегментные единица в аспекте РКИ. Ударение. Интонация. Функции интонации (2 часа).

Ударение, характер ударения и его типы. Фиксированное и нефиксированное ударение. Особенности ударения в русском языке. Ритмика слова и причины нарушения ритмики слова. Редукция гласных.

Интонация и синтагматическое членение. Функции интонации. Компоненты интонации. Интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций в русском языке.

Раздел 2. Функциональная лексикология (16 час.)

Тема 1. Лингвистические основы описания лексики русского языка как иностранного (2 часа).

Лексика как интегральный аспект обучения РКИ. Скрытый характер системности лексики. Определение верхней и нижней границ словаря. Многоаспектность слова. Слово и лексическая единица.

Тема 2. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ (2 часа).

Проблема лексического значения. Семантические связи внутри слова. Соотношение лексического значения и понятия. Связь лексического значения с внеязыковой действительностью.

Тема 3. Аспекты лексического значения (2 часа).

Сигнификативный и денотативный аспекты значения. Использование данных аспектов семантизации лексики. Структурный аспект лексического значения. Эмотивный аспект значения и коннотации. Типы лексических значений.

Тема 4. Структурный подход к лексическому значению как предпосылка его коммуникативного описания (2 часа).

Коммуникативный аспект значения. Макрокомпоненты и микрокомпоненты в структуре лексического значения. Сема как единица компонентного анализа. Типы сем. Эксплицитные и имплицитные семы в аспекте РКИ. Центр и периферия лексического значения. Актуализация автономных семантических компонентов в коммуникативном акте.

Тема 5. Структура лексической системы современного русского языка и обучение лексике (2 часа).

Лексика как система. Синтагматические поля Порцига. Парадигматические поля Гака. Комплексные поля. Соотношение понятий «системность» и «систематизация».

Тема 6. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ (2 часа).

Лексико-семантическая группа и ее структура. Базовый идентификатор и его характеристика. Проявление системности лексики в ЛСГ. Структуры ЛСГ: иерархическая, веерная, комплексная. Связь ЛСГ с темой урока.

Тема 7. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях РКИ (2 часа).

Классический метод описания лексики. Традиционно-прагматический метод. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Экспериментальные методы. Принцип учета и прогнозирования трудностей. Отбор лексики, подлежащей описанию.

Тема 8. Лексическая интерференция и ошибочные словоупотребления (2 часа).

Классификация ошибок словоупотребления. Регулярность и частотность как основные критерии описания. Учет вида речевой деятельности (продуктивная и рецептивная). Ошибки, нарушающие и не нарушающие коммуникацию. Внутриязыковые трудности. Лексическая интерференция. Типы интерференции. Собственно-лексические ошибки. Лексико-семантические ошибки Лексико-словообразовательные ошибки. Лексико-фонетические ошибки. Фразеология.

Раздел III. Функциональная морфология (16 часов)

Тема 1. Специфика грамматики РКИ (2 часа)

Место морфологии в системе РКИ. Понятие грамматики РКИ. Отличие практической грамматики от академической. Принципы функциональной грамматики. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала.

Тема 2. Имя существительное в практической грамматике РКИ (2 часа)

Специфика лексико-грамматических разрядов существительных в плане реализации морфологических категорий, описание основных средств выражения морфологической категории одушевленности /неодушевленности и рода в грамматике РКИ.

Тема 3. Особенности выражения категории числа имени существительного в русском языке (2 часа)

Национальная специфика выражения количества в русской ЯКМ. Функционирование существительных только единственного и только множественного числа. Расхождение формального выражения числа и значения.

Тема 4. Особенности падежной системы существительного в аспекте РКИ (2 часа)

Трудности, возникающие у иностранных учащихся при изучении падежной системы русского языка. Отбор и организация материала при изучении падежей в иностранной аудитории. Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм.

Тема 5. Особенности функционирования местоимений и местоимённых слов в русском языке (2 часа)

Многоаспектный характер описания местоимений в практической грамматике. Особенности употребления притяжательных, вопросительных, определительных, отрицательных и неопределенных местоимений в речи.

Тема 6. Особенности функционирования имени прилагательного в русском языке (2 часа)

Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных.

Тема 7. Глагол в практике РКИ. Особенности формообразования некоторых групп глаголов. Значение и функционирование глаголов движения (2 часа)

Способы образования видовых пар глаголов. Способы глагольного действия, актуальные для РКИ. Значение видовых форм глагола, в том числе в инфинитиве и императиве. Особенности функционирования глаголов, заканчивающихся на -ся.

Специфика изучения глаголов движения в иностранной аудитории. Употребление глаголов группы *идти* и *ходить*. Особенности функционирования приставочных глаголов движения.

Тема 8. Специфика употребления наречий и частиц в русском языке (2 часа)

Специфика наречий как неизменяемого класса слов, особенности функционирования функционально-семантических разрядов и групп наречий; роль частиц в содержательном аспекте предложения, семантика и функционирование частиц.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ по Функциональному синтаксису (10 час.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Определительные отношения в простом предложении (2 часа).

1. Выражение качественной характеристики предмета или лица именем существительным в родительном падеже без предлога (родительный определительный).
2. Определение, выраженное предложно-падежными формами существительных: формы и значения.
3. Определение, выраженное причастием. Особенности формообразования причастий.
4. Особенности функционирования приложения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Определительные отношения в сложном предложении (2 часа).

1. Выражение определительно-выделительных отношений (функционирование союзного слова *который*).
2. Соотношение сложноподчиненного предложения с определительно-выделительными отношениями и причастного оборота.
3. Выражение определительно-качественных отношений (функционирование союзного слова *какой*).
4. Выражение определительных отношений с оттенком принадлежности (союзные слова *чей, который*).
5. Выражение определительно-пространственных и определительно-временных отношений (союзные слова *где, куда, откуда, когда*).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении (2 часа).

1. Значение общей констатации факта (семантика и частеречная принадлежность изъяснительных слов в предложениях с союзом *что*).
2. Выражение недоверности факта или сомнения в его достоверности (союз *будто*).
3. Выражение ирреального факта (семантика изъяснительных слов в предложениях с союзом *чтобы*).
4. Изъяснительные предложения, выражающие вопрос, поиск информации. (союзы *ли, ли...или*).
5. Изъяснительные предложения со значением констатации частного аспекта действия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Выражение одновременности действий. Выражение отношений разновременности действий (2 часа).

1. Обозначение точного и приблизительного часового времени.
2. Обозначение точного и приблизительного календарного времени.
3. Обозначение описательного времени.
4. Выражение полной одновременности в сложном предложении.
5. Выражение частичной одновременности в сложном предложении.
6. Выражение одновременности деепричастным оборотом.
7. Трансформация сложных предложений в простые.
8. Выражение предшествования в сложном предложении.
9. Выражение последовательности действий в сложном и простом предложениях.
10. Трансформация сложных предложений в простые.
11. Решение проблемных задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении (2 часа).

1. Семантика союзных средств, выражающих причину.
2. Расчленение сложных союзов.
3. Способы выражения нескольких причин.
4. Выражение следствия в сложном предложении.
5. Трансформация сложных предложений, выражающих причину, в предложения, выражающие следствие.
6. Семантические разновидности причины.
7. Предложно-падежные конструкции, выражающие причину.
8. Выражение причины деепричастным оборотом.
9. Трансформация сложного предложения в простое.
10. Решение проблемных задач.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы по «Функциональной фонетике» (32 час.)

Лабораторная работа 1. Теоретические основы изучения гласных (2 часа).

Обсуждение вопросов в группах:

1. Назовите артикуляционные характеристики гласных.
2. Как может двигаться язык при образовании гласного звука?

3. Как меняется артикуляция гласного звука в зависимости от находящегося рядом согласного?
4. Возможен ли в позиции без ударения гласный полного образования?
5. Что значит лабиализованный гласный?
6. Охарактеризуйте гласные звуки в следующих словах:
Ров, рёв, хоть, ватт, глаз, взгляд, снять, нет, свет, греть, бук, люк, тир, киль, был, быт, быть, бить.
7. Округлите губы, при этом они слегка вытянутся вперед, еще больше вытяните губы вперед (как для поцелуя), при этом раствор ротовой полости минимален, улыбнитесь (губы растянутся), улыбнитесь шире так, чтобы губы растянулись, напряглись, раскрылись, обнажая зубы. Как 4 звука здесь представлены?
8. Какими артикуляционными признаками различаются гласные (и)- (ы), (а) – (э), (и) – (а)

Лабораторная работа 2. Артикуляционные сложности в постановке гласных звуков (4 часа)

1. Сформулируйте задание. Как влияют на артикуляцию гласного согласные в слоге?

- а) а... а.... а.... – ах, так, там
- б) э.... э.... э.... нэн, тэ, дэ, Сэм, Кэт

сам – Сэм, так – Кэт

- в) о ... о.... о.... – он, мост, нос, кот

- г) у... у.... у.... – ум, суп, буду

о – у... о - у... ох – ух тот-тут дом – ум нос – ус.

- д) а – э – о у... - ах – эх – ох – ух

Там – том – тут

Так – Кэт – кот – тук

2. Напишите примеры для задания. (Слушайте слова. В каких вы слышите звук т, а каких д?)

3. Сформулируйте правило:

Гласные [а] [о] произносятся как [] в позиции предударного слога и абсолютном слова

Дайте характеристику данного звука. Подберите слова для демонстрации произношения.

4. Сформулируйте задание

Антон – Анна, она – Анна, дом – дома – дома

Том – потом – потому – поэтому

5. Подберите слова для демонстрации ритмической модели

Tata tata

6. Проанализируйте следующие примеры, сформулируйте правило

Этот дом, этот кот, этот год, этот дом, это окно, одно окно

7. Сформулируйте задание

а) И... - и... Инна, Инга, Иван

б) у-ы, у – ы, у – ы..

кык – кы – ы

гык – гы – ы

ыкы – ык – ы

ыгы – ык – ы

в) мы ты, вы

8. Сформулируйте правило произношения [и], проанализировав следующие примеры.

Он и она, он и мы, он и вы, Антон и мама, Антон и Анна, там и тут, в институт, в Иваново, в Индию, от Инны, от Инги, от Ивана

Подберите свои примеры для дифференциации звуков [и] [ы]

9. Слушайте и повторяйте. Следите за произношением безударных окончаний (приведите примеры)

10. Как Вы думаете, с постановки какого гласного начинают снимать назализацию. Почему?

11. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если не различают гласные (о) и (у).

12. вспомните, как произносится звук [у]. Какие артикуляционные движения отличают звук [у]

от звука [ы]? Какие ощутимые моменты артикуляции вы будете использовать для преодоления смешения этих звуков?

13. Составьте упражнение, используя слова: *усы, тусклы, люстры, густы*. На что оно направлено.
14. Какое отклонение в артикуляции [а] делает его похожим на [э]. Какой осязаемый момент можно использовать для коррекции [э] – подобного [а]?
15. Вспомните артикуляцию звуков [и] и [э]. Как вы думаете, артикуляция какого из этих двух звуков может нарушаться таким образом, что это приводит к их смешению?
16. Почему смешение [э] с [и] происходит в основном в позиции после мягких согласных? Какой осязаемый момент артикуляции можно использовать при устранении этого отклонения?
17. С чем связаны отклонения в произношении звука [э] в словах: *кафе, кюре, пюре; это, эра, этика; шесть, жесть, об отце*.
18. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире, чем фонемный репертуар изучаемого или уже?

Лабораторная работа 3. Лабиялизация как универсальное языковое явление (2 часа).

Приглашение к коллективному исследованию:

1. Произнесите звук (а), затем округляйте губы. Какой звук получится.

Произнесите звук (ы), затем округляйте губы. Какой звук получится.

2. Произнесите быстро бу-бу-бу-бу... (при этом слегка опустите голову). Не меняя положения головы и губ, произнесите фразу: «Сегодня на улице отличная погода». Какое впечатление от речи создает чрезмерная огубленность?
3. Для учащихся из арабских стран часто становится проблемой различение гласных (е) и (и). Какие артикуляционные движения с ними нужно отработать? На что следует обратить внимание? Какой инструмент можно использовать в этой работе?
4. Подсчитайте количество слогов с твердыми и мягкими согласными и количество переключений с передней на заднюю артикуляцию и наоборот.

Вы не были в пустыне? В пустыне туристы выпивали по три канистры воды в день.

Лабораторная работа 4. Особенности артикуляции губных согласных (4 часа).

Обсуждение вопросов в группах:

1. Как различаются согласные звуки по участию голоса и шума в их образовании?
2. В чем различие между шумными звонкими и шумными глухими согласными?
3. Какие гласные-помощники можно использовать для постановки твердости – мягкости согласных?
4. При артикуляции какого гласного (о) или (у) губы вытягиваются больше?
5. Каковы различия в артикуляции звуков (б) и (в)? (б) и (б')?
6. Какое отклонение в артикуляции ведёт к смешению (б) и (п)? (б) и (в)?
7. Как вы думаете, из-за какого отклонения в артикуляции губно-зубных щелевых звонких согласных носитель русского языка слышит гласный звук (у).
8. Приведите примеры, когда глухость/звонкость играет смыслоразличительную роль.
9. Опишите место и способ образования звуков [м] [п] [б]. Чем отличается артикуляция мягких согласных?
10. Сформулируйте задание
 - а) мама, мост, мука, мы
 - б) мне, много, комната
 - в) ими ими ими
 - г) миг – мех – мять – намёк
10. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?
11. Приведите примеры на дифференциацию
 - [п]
 - [б]
 - [п']
 - [б']
12. На повторение какой особенности русской фонетики направлено это упражнение
Место – места, снег – снега, стены – стена, беды – беда, мясо – мясной, пять – пяти.

13. В чем разница звуков п, б и ф, в? Что нужно помнить при постановке этих звуков?

14. Охарактеризуйте позицию звука в, ф в следующих словах

В доме, в вагоне, в кафе, в фуге, в банке, в ванне, в комнате, в фойе в папке, в воде

15. Для дифференциации каких звуков используются эти слова

Фаза – ваза, фон – вон

Твои кофты твои фунты твое фото

Лабораторная работа 5. Губная артикуляция гласных и согласных звуков (2 часа).

Работа в группах:

1. Повторите артикуляцию. Какие это звуки?

Округлите губы, при этом они слегка вытянуты вперед

Еще больше вытяните губы вперед, при этом раствор челюсти должен быть минимальным

Улыбнитесь, чтобы губы широко растянулись

Улыбнитесь шире, так, чтобы губы растянулись, напряглись, открылись, слегка обнажая зубы

2. На артикуляцию каких звуков может влиять перенос глоточной артикуляции с родного языка учащегося?

3. Подчеркните в приведенных словах сочетания двух гласных звуков. Охарактеризуйте слоги.

Алоэ, аул, буян, геонд, колея, маяк, мяукать, одеяло, поудобнее, сеанс, соавтор, соединение, союз.

4. Заполните таблицу

звук	Положение губ	Средней части языка	Способ образования
б			
б'			
в			
в'			
п			
п'			

ф			
ф'			

Лабораторная работа 6. Однофокусные и двухфокусные согласные (4 часа)

Работа в группах:

1. На каком основании происходит деление щелевых согласных на боковые и срединные? Приведите примеры.
2. К каким органам артикуляции можно отнести язык: активным или пассивным? Какая часть языка наиболее активна?
3. Произнесите долго [sss], затем, не прерывая воздушной струи, начните произносить [zzz], а затем вновь (без паузы!) [sss]. Чем различаются шумные глухие и шумные звонкие согласные?
4. Чем отличаются полнозвонкие от полувзвонких согласных. Приведите примеры полнозвонких и полувзвонких согласных, заполнив таблицу:

	Начало артикуляции	середина	конец
Рус			
Кит			
Кор			

Учтите, что в корейском языке голос работает до смычки, а в китайском наоборот. В связи с этим, какие позиции вы бы рекомендовали для постановки звонкого [г] в корейской/китайской аудитории

5. На каком основании звуки (ч) и (ц) можно отнести к смычным? В чем специфика их артикуляции?
6. Как вы думаете, какие отклонения в артикуляции (ц) приводит к его смешению с согласным (с)? А согласным (с')?
7. Чем вызвано смешение звуков (т') и (ч')?
8. Какой звук является звуком-помощником для постановки артикуляции (ц)?
9. Как вы думаете, какие отклонения в произношении (ч') ведут к смешению этого звука со звуком (ш)?
10. Чем отличается произношение (ш) от произношения (щ')?
11. Какое отклонение в артикуляции приводит к смешению свистящих и шипящих звуков?

12. Какие сочетания звуков мы можем назвать «смычно-боковые»?

Приведите примеры в словах.

13. В чем разница между звонкими и глухими согласными? Твердыми и мягкими? Отметьте, какие рекомендации относятся к постановке мягких согласных, твердых согласных:

Язык продвинут вперед; язык широкий; язык узкий; язык оттянут назад; (и) образный призвук; (ы) образный призвук.

Лабораторная работа 7. Особенности китайского акцента в русском произношении (4 часа)

1. Прослушайте видеозапись несколько раз.
2. Подчеркните в тексте слова, которые, на ваш иностранец произносит неправильно.
3. Сделайте фонетическую транскрипцию текста с ошибками в произношении.
4. Определите ошибки в произношении гласных и согласных звуков.
5. Сгруппируйте ошибки по принципу: фонетические и фонологические ошибки, ошибки смешанного типа.
6. Определите тип ошибок на уровне слова, фразы и предложения.
7. Определите возможные причины допущения ошибок.
8. Предложите возможные пути коррекции ошибок в произношении.

Лабораторная работа 8. Особенности корейского акцента в русском произношении (4 часа)

1. Прослушайте видеозапись несколько раз.
2. Подчеркните в тексте слова, которые, на ваш иностранец произносит неправильно.
3. Сделайте фонетическую транскрипцию текста с ошибками в произношении.
4. Определите ошибки в произношении гласных и согласных звуков.
5. Сгруппируйте ошибки по принципу: фонетические и фонологические ошибки, ошибки смешанного типа.
6. Определите тип ошибок на уровне слова, фразы и предложения.
7. Определите возможные причины допущения ошибок.
8. Предложите возможные пути коррекции ошибок в произношении.

Лабораторная работа 9. Особенности японского акцента в русском произношении (4 часа)

1. Прослушайте видеозапись несколько раз.

2. Подчеркните в тексте слова, которые, на ваш иностранец произносит неправильно.
3. Сделайте фонетическую транскрипцию текста с ошибками в произношении.
4. Определите ошибки в произношении гласных и согласных звуков.
5. Сгруппируйте ошибки по принципу: фонетические и фонологические ошибки, ошибки смешанного типа.
6. Определите тип ошибок на уровне слова, фразы и предложения.
7. Определите возможные причины допущения ошибок.
8. Предложите возможные пути коррекции ошибок в произношении.

Лабораторная работа 10. Прогнозирование фонетических трудностей в речи иностранцев (2 часа).

1. Прочитайте текст с правильной интонацией. Запишите текст на телефон.
2. Сделайте интонационную разбивку текста.
3. Сделайте фонетическую транскрипцию слов, которые могут быть трудны для произношения иностранцами.
4. Составьте фонетические упражнения на основе текста.

Лабораторные работы по «Функциональной лексикологии (34 часа)»

Лабораторная работа № 1. Семантизация лексики на начальном этапе обучения (4 часа)

Работа в малых группах:

1. Каковы критерии отбора лексики на начальном уровне?
2. Какие принципы организации лексики указаны в статье? Какие из них, на Ваш взгляд наиболее продуктивны?
3. Что такое «семантизация лексики»? Назовите способы семантизации.
4. Сколько слов студент может усвоить за один урок?
5. Для чего используются игры при обучении иностранцев лексики? Придумайте варианты игр для отработки слов сколько; до/после; глаголов движения.
6. Какую оценку получает выражение «старый дом» в русском и английском языке? Слово «свинья» в русской, вьетнамской, для мусульман? Как Вы думаете, почему для киргизов выражение «коровьи глаза» - означает «красивые»? Приведите свои примеры? Считаете ли Вы, что гипотеза лингвистической относительности работает?
7. В чем разница между словом и лексической единицей? Продуктивно ли такое разделение в аспекте РКИ.

8. Какие способы семантизации представлены в учебниках РКИ. Проанализируйте 1 учебник на выбор.

Лабораторная работа № 2. Лексическое значение и план содержания слова (4 часа)

Мозговой штурм

1. Как соотносятся понятие и лексическое значение слова?
2. Является ли коннотация частью лексического значения?
3. Какой аспект лексического значения следует учитывать в первую очередь при семантизации в иностранной аудитории следующих слов: кот, башка, озеро, гимнастерка, дубина (о человеке), фуфайка, пионер, дом, прописка, колхоз?
4. Пронаблюдайте связь парадигматических и синтагматических характеристик глагола выполнять. Для этого определите, в каких из приведенных ниже словосочетаний глагол выполнять имеет значение «делать, производить какую-либо работу», а в каких — «осуществлять на деле то, что решено». В каком значении глагол выполнять может быть заменен однокоренным глаголом исполнять?
Выполнять работу, задание. Выполнять программу, план, решение.
5. Какие фоновые характеристики требуют изъяснения при презентации в иностранной аудитории следующих русских слов:
Обломов, Манилов, воля, домовой?
6. Назовите слова, имеющие коннотативный компонент в значении. Раскройте коннотативную семантику этих слов. Если возможно, объясните каковы внеязыковые основания той или иной коннотации
Акула, портфель, попугай, жаворонок, ворона, осина, береза, обезьяна, сокол, минтай, тюлень, лев
7. Какой из глаголов — заполнить или наполнить — включает в себя значение другого, но имеет дифференциальную сему 'занять, не оставив свободного места'?
8. Наличие какой общей семы в значении русских приставочных однокоренных глаголов может привести к их смешению в речи иностранцев: выжить, изжить, сжиться; прижиться, сжиться, ужиться, вжиться, обжиться; нажить, нажиться; пожить, прожить; пережить, выжить?
9. В следующих предложениях из художественной литературы и периодической печати выделите слова, требующие семантизации в иностранной аудитории. Определите тип лексического значения этих слов. Для слов, употребленных в переносном значении, укажите характер переноса.
А) Затрещали сухие сучки: огонь, перебегая от одного к другому, ласково лижет их острыми длинными языками. На столике расставлены немудреные яства. Посередине стола красуются медовые коврижки вперемешку с творожными ватрушками.
Б) Высоко в небе плавают ворон. Жизнь в мире и в России бьет ключом.
В) Сатира-то обычно о безнадёге вещает, учит тому, чего не надо любить.

Г) Борис Немцов в джинсах и красной футболке появился спустя - полчаса, когда необедавшие соратники уже уплетали шашлыки.

10. Прочитайте определения лексического значения и сформулируйте свое:

1) «Лексическое значение это известное отображение предмета, явления или отношения в сознании, входящее в структуру слова в качестве так называемой внутренней его стороны, по отношению к которой звучание слова выступает как материальная оболочка» (А. И. Смирницкий)

2) «Лексическое значение - это отношение знака к чему-то, лежащему вне самого знака». (Л. С. Бархударов)

3) «Лексическое значение слова определяется соотносительностью слова с соответствующим понятием, так и местом в лексической системе языка (т.е. различными связями данного слова с другими словами» (Шмелев Д.Н.)

4) Лексическое значение – исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и отображением предмета или явления в нашем сознании, обозначенного данным словом. (Р. А. Будагов)

5) Лексическое значение - системная в данном языке данного периода и социально осознанная отнесенность слова к определенному понятию, вместе с ним выполняющая функцию абстрагированного обозначения реалий (Н. З. Котелова).

Лабораторная работа № 3. Лексическое значение. Аспекты лексического значения (4 часа)

Работа в группах:

1. Дайте определение следующим терминам:

Лексическое значение, сема, понятие, сигнификативное значение, денотативное значение, структурное значение, коннотация.

2. Заполните схему:

?

?

Слово

объект

3. Как соотносятся понятие и лексическое значение слова?

4. Какие аспекты лексического значения вы знаете?

5. Структурный аспект лексического значения включает в себя два подтипа: синтагматическое и парадигматическое значение. Заполните таблицу:

6. Назовите слова, имеющие коннотативный компонент в значении.

Раскройте коннотативную семантику этих слов. Если возможно, объясните каковы внеязыковые основания той или иной коннотации:

Акула, портфель, попугай, жаворонок, ворона, осина, береза, обезьяна, сокол, минтай, тюлень, лев.

Существуют ли у данных слов подобные коннотации в вашем родном языке?

7. Проанализируйте разницу в семантике слов «стараться, пытаться, пробовать, стремиться».

Данные толкового словаря:

стараться - делать что-нибудь с усердием, с большим рвением.

пытаться - делать попытку, стараться, пробовать что-л. сделать,

пробовать - Пытаться что-нибудь сделать, употреблять усилия для достижения чего-нибудь,

стремиться - настойчиво добиваться, стараться достичь чего-нибудь, обращаться, устремляться мыслями, чувствами,

Приведите данные слова в контексте, подчеркивающим семантические отличия.

8. Какой аспект лексического значения следует учитывать в первую очередь при семантизации в иностранной аудитории следующих слов: кот, башка, озеро, гимнастерка, дубина (о человеке), фуфайка, заходить, дом.

9. Наличие какой общей семы в значении русских приставочных однокоренных глаголов может привести к их смешению в речи иностранцев: выжить, изжить, сжиться; прижиться, сжиться, ужиться, вжиться, обжиться; нажить, нажиться; пожить, прожить; пережить, выжить? Связаны ли аспекты лексического значения? Как?

Лабораторная работа № 4. Семантизация лексем «строить» и «воздвигать» (2 час.).

1. Строить или воздвигать?

Как напишете вы в газете о следующих объектах: а) Останкинская телебашня, б) Подземный переход, в) ДВФУ, г) Новый небоскрёб, д) Зоопарк?

2. Приведите примеры сочетаний со словом «строить» в следующих значениях

Создать сооружение/постройку

Создать что-либо

Составляя что-либо, расположить определенным образом части целого

Расположить в определенном порядке

Наметить мысленно

3. Как Вы понимаете следующие фразеологизмы: «строить воздушные замки», «строить глазки», «строить из себя (кого?)». Составьте предложение с каждым фразеологизмом.

4. Вставьте пропущенный глагол (строить с приставкой)

1. Здание театра стало намного выше, потому что его 2. В городе начали строить институт, его должны ... к Новому году. 3. К зданию магазина ... помещение для кафетерия. 4. Раньше здесь была деревня. Теперь это место Новыми жилыми домами. 5. Петродворец раньше несколько раз 6. К маленькому дому отец ... веранду. 6. Во Владивостоке ... много домов

5. Представьте себя главным архитектором вашего города. Вы принимаете иностранную делегацию, которая интересуется строительством нового

района вашего города. Употребляя глагол строить с приставками, расскажите гостям о том, как осуществлялось это строительство.

6. Расскажите, какие значения имеют глаголы «устраивать, устроить»; «устраиваться, устроиться», «настраивать, настроить», «настраиваться, настроиться», «расстраивать, расстроить», «расстраиваться, расстроиться».

Лабораторная работа № 5. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ» (4 часа)

Работа в группах/проектное задание

1. Найдите и исправьте ошибки иностранцев в речи на русском языке, связанные с нарушением узуса:

Когда мои друзья уехали в Корею, я старалась не чувствовать обо всем.

Он попытался поднять штангу и приложил все усилия к штанге.

Без особенных случаев прошла зима.

2. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.

3. Что понимается под термином «лексико-семантическая группа»?

4. Почему ЛСГ признается одной из основных форм группировки лексики при обучении РКИ?

5. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»; «Погода. Времена года»; «Спорт»; «Здоровье».

6. Что представляет собой структура ЛСГ?

7. Каким требованиям должен отвечать базовый идентификатор ЛСГ?

8. В ЛСГ глаголов, обозначающих заполнение до предела какого-либо пространства, назовите базовый идентификатор и дифференциальные семы единиц: налить, наложить, наполнить, набить, насыпать.

9. Продолжите список единиц, входящих в состав ЛСГ глаголов речи: говорить, кричать, шептать, лгать, врать, приказывать, молвить, бормотать... Определите базовый идентификатор этой группы, выделите разные типы оппозиций и назовите тип внутренней организации данной ЛСГ.

10. На примере любой ЛСГ, по вашему выбору, проиллюстрируйте различные типы парадигматических отношений ее единиц.

11. Прочитайте приведенный ниже отрывок из художественного произведения. Единицы каких ЛСГ можно выделить в тексте и семантизировать, установив определенные виды парадигматических отношений?

Я лгал в этом самом дневнике, когда писал, что отказался от неё, потому что увидел невозможность спасти. Если не лгал, то обманывал себя. Её легко было спасти: нужно было только наклониться и поднять её. Я не захотел наклониться. Я понял это только теперь, когда моё сердце болит любовью к ней. Любовью! Нет, это не любовь, это страсть безумная, это пожар, в

котором я весь горю. Чем потушить его?» (В. М. Гаршин. «Надежда Николаевна»).

12. Каким типом парадигматических отношений внутри ЛСГ обусловлены следующие ошибки: нормальный вместо обычный, иногда вместо периодически! Выделите общие семы в данных словах.

13. Как можно реализовать функционально-стилистический и эстетический аспекты введения ЛСГ в учебный процесс при презентации в иностранной аудитории следующего отрывка из произведения Ю. Домбровского:

«Когда он вышел в степь, небо на востоке было уж совсем светлое. Туда, в холодную, желтую ясность эту, летели черные птицы. Не стаей, а сеткой, точками, то падали, то поднимались. Такое большое рассветное небо над степью он видел впервые. И поэтому стоял и смотрел до тех пор, пока птицы не исчезли. Дул легкий косой ветерок. Земля лежала седая, растрескавшаяся, и из нее росла тонкая и длинная, похожая на конский волос трава. Он увидел большой белый куст и бросил в него зажженную спичку. Куст сразу же занялся весь прозрачным водородным пламенем, пока огонь не упал и судорожно не задохнулся на твердой, как глиняный горшок, почве!» («Факультет ненужных вещей»).

Обратите внимание на ЛСГ, объединяющие наименования явлений природы, прилагательные цвета.

14. Проиллюстрируйте реализацию системного подхода к отбору и организации лексики русского языка на примере одного из учебных пособий Ю. Г. Овсиенко «Русский язык» (книга 2)

С. П. Розанова, Т. В. Шустикова «Лексические трудности при изучении русского языка»

«Русские глаголы движения с приставками» («Уральский государственный университет»)

А. А. Караванов «Виды русского глагола: значение и употребление»

С. Чернышов «Поехали. ч. 1»

О. И. Глазунова «Давайте говорить по-русски»

Лабораторная работа № 6. Лексико-семантические группы «Цветобозначение» и «Количество» (2 часа)

1. Составьте ЛСГ названия цветов, глаголы движения, температурные прилагательные.

2. Составьте понятийное поле «количество».

3. Чем отличается понятийное поле и ЛСГ?

4. Родо-видовые отношения:

Изображение –

Дерево –

5. В чем состоит синонимическое пересечение: объявление – заявление – заявка?

6. В чем разница между словами «получать» «достать»?

7. Сравните предложения и объясните разницу: Московский театр тоже поставил пьесу. Московский театр также поставил пьесу.

8. В чем разница между словами ЕЩЕ/УЖЕ? Приведите примеры.
9. Приведите свои примеры отношения следования:
Учиться – уметь, изучать – знать.

Лабораторная работа № 7. Лексические ошибки (4 часа)

1. Какие критерии позволяют считать ошибку закономерной?
2. Какие условия влияют на речевую деятельность?
3. На какие принципиально важные группы делятся ошибки в речи иностранцев?
4. Какими факторами могут быть вызваны лексические ошибки?
5. Разделите ошибки на коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые. По возможности объясните причину возникновения ошибки.
А) Хотя мы позвоню друг друга, я тоже скучаю тебя Б) Я тратил русский язык, но ещё всё таки я не хорошо понимаю грамматику. В) Некоторые горожане любят путешествовать в море или в предметы искусств Г) Если хорошо отдыхаем, у нас будет новая сила. Мы сделаем лучше. Д) Дорогая Катя Я надежда, что ты хорошо. Мы очень дружба. Моя бабушка не работа, отдыхает дома. Мы веселье семья Е) Моя мама инженер, она работает в институте. Она очень удобная. Ж) Сейчас современный городской житель тратит мнение специалистов-социологов. З) Они любят путешествия как возрасты. Человеку нужно сам оказывать своё здоровье. Д) Мой папа инженер. Он мой хороший друг. Мы часто разговариваем друг друга. Он часто помогает мне делать вопросы. В свободное время мы обычно смотреть телевизор дома. Ниногда мы говорим о работе.
6. Что нарушено в данном примере? Является ли эта ошибка коммуникативно значимой?
Преподаватель: Здравствуйте.
Учащийся: Зрайстуй.
Преподаватель: Как тебя зовут?
Учащийся: Туан Ань зовут.
Преподаватель: Где ты учишься?
Учащийся: Я еще только подготовительный факультете (элементарный уровень)
7. Приведите примеры для различения следующих слов:
- существительных сигнификативного типа: цель, проблема, задача, задание, вопрос
- прилагательные: дружеский, дружественный
8. Что такое интерференция? В чем различия между внутренней и внешней интерференцией?
9. К какому из разрядов классификации лексических ошибок можно, на ваш взгляд, отнести следующие: плохая совесть (вместо угрызения совести); скрывать (вместо прятать); Я хотел бы поменять специальность, но я уже инвестировал в изучение русского языка много труда; Это очень счастливая память (вместо воспоминание)?

10. Распространите данные высказывания так, чтобы употребление слов долг и обязанность было мотивировано контекстом

Это обязанность врача. Это долг врача

11. Выявите из контекста разницу в семантике слов.

Краткий/короткий (короткий рукав, короткий разговор, короткая встреча; краткое содержание)

Необыкновенный/чудесный (необыкновенный дом, необыкновенная тишина; гневный, необыкновенный для нее голос)

Обыкновенный/обычный (обыкновенный дом, обычный костюм, обычный для него стиль, обычная для Сибири постройка).

12. Найдите и классифицируйте ошибки корейских учащихся, принимая во внимание приведенную ниже справочную информацию.

Мы зашли в театр и посмотрели кино; Он курил без паузы.

Справочная информация: в корейском языке словам театр и кинотеатр, пауза и перерыв соответствует по одной лексеме.

13. Чем вызван этот ряд ошибок? Исправьте их

американские и европейские человеки -

столетний день рождения-

билет для весь город -

Лабораторная работа № 8. Интерференция как причина возникновения ошибок (4 часа)

Работа в группах:

1. Проанализируйте отрывок и определите причины возникновения ошибок русско-китайский (маймачинский) пиджин

рассказ о бестолковом Хэцзю

(текст из архива А. Г. Шпринцина, записан от китайца во Владивостоке в 1929 году)

Хэцзю фамилии чиво-чиво купила, курица яйца купила, бутылка апусыкайла.

Эта мамыка серыдица, иво курица яйца эти ламай. Гавари: «Нанада бутылка пусыкай яйцы, пыравина пусыкай чачыка». Хэцзю лиса купила, лиса купила чачыка пусыкайла, лиса пулобала. Мамыка гавари: «Тибе худа хуерыка,

лиса буравина мишока пусыкай». Хэцзю капуста купила, салата. Мука исе купила, пусыкай мишока. Мишока галызына. Мамыка гавари: «Нибуравина тибе, нихарыша, эта капуста пыравина пусыкай вода, мой чисытый». Хэцзю либа купила, эта либа помилай нету, эта либа купила. Эта вода пусыкайла,

эта либа убижала. Мамыка гавари: «Тибе сасему худа, сибыка бу хао. Исе сасему тибе нинада купи. Дыругой раза тибе нинада купи».

Приведите примеры внутриязыковой и межъязыковой интерференции.

Лабораторная работа № 9. Сема как основа структуры лексического значения (4 часа)

1. Что изучает семасиология?

2. Какие макрокомпоненты входят в лексическое значение слова?

3. Охарактеризуйте понятие семы. В чем проявляется предельность семы?

4. Какие компоненты выделяются в структуре семы? Дайте их характеристику, приведите примеры.
 5. Имеет ли семантический признак «вес» в слове «мальчик» абсолютное содержание? А относительную значимость?
 6. Назовите общий компонент семантики в сочетаниях «пить воду», «пить чай», «пить кофе».
 7. Как различаются окказиональные и периферийные семы?
 8. Являются ли такие признаки как «заход солнца», «наступление темноты», «появление звезд», «можно посмотреть телевизор», «время свиданий» частью лексического значения слова «вечер»?
 9. Если слова вступают в отношения семантического сближения, то в них может варьироваться степень выраженности отдельных сем. Как называются семы, выраженные в слове наиболее ярко? Наименее ярко?
 10. Сравните значение слов понять и узнать. В каком из них сема «знание» представлено имплицитно? Представлена ли сема «понимание» в обоих словах?
 11. Сравните лексическое значение слов начальник и руководитель. В каком из них ярко представлены семы должностное главенство, назначенность, функция организации и обучения, подчинения. Докажите.
 12. Какая сема является эксплицитной в слове «целиком»? Покажите в сочетаемости. В каких контекстах актуализируются семы «полнота» и «предельность»?
 13. Сравните лексемы «поездка», «путешествие», «экскурсия», «экспедиция», «командировка», «поход». Какими фоновыми семами они отличаются?
 14. Проанализируйте ЛСГ, в которую входят слова «грусть, тоска, печаль, скука». Опишите различие в семантике этих слов, используя следующие параметры:
 - сила эмоции,
 - продолжительность во времени,
 - сочетаемость с глаголами (примеры)
 - сочетаемость с прилагательными,
 - общая сема
 15. Заполните таблицу
- | |
|---|
| Предельность действия или признака |
| Полнота признака (усилительная сема с модальным оттенком) |
| Накопление, концентрация признака |
| Сравнение, сопоставление |
- Примеры: он совсем забегался, летчик улыбнулся совсем по-мальчишески, а клен наш совсем зеленый, совсем ночлежка, мальчик стал совсем умный, они никуда не уходят – совсем одичали, тени от деревьев лежали совсем голубые, совсем засыпать, совсем не страшно, там видно будет – отвечал Корней уже совсем хмуро.

Лабораторная работа № 10. Методические аспекты обучения лексике (решение проблемных задач) (2 часа)

Задача 1. Проанализируйте данные ниже типы упражнений и определите, какие из них предпочтительнее использовать на этапе: А) семантизации лексики, Б) автоматизации употребления ЛЕ, В) дальнейшего совершенствования лексических навыков.

1. Распределите слова по семантическим группам.
2. Замените выделенные слова противоположными (близкими) по смыслу.
3. Назовите предметы, изображенные на картинках.
4. Найдите значение данных слов в словаре.
5. Перефразируйте данные предложения.
6. Перечислите слова, которые вы узнали в результате работы над данным текстом.

Задача 2. В какой последовательности вы предложите учащимся выполнять следующие задания (цель урока – введение и закрепление новой лексики):

- А) ознакомление с помощью перевода,
- Б) употребление слова (в предложении),
- В) повторение хором и индивидуально,
- Г) чтение в транскрипции,
- Д) чтение предложений, иллюстрирующих новое слово,
- Е) завершение структуры (предложения) с использованием нового слова.

Задача 3. Какие из способов семантизации лексики предпочтительнее использовать на А) начальном, Б) продвинутом этапе обучения?

Задача 4. Перед чтением текста вам нужно познакомить учащихся со значением слов *пионер, рука, старый, посуда, часы, бесконечный, нога*. Какие способы семантизации этих слов предпочтительнее? Почему?

Задача 5. Преподаватель объяснял с помощью перевода слова *природа, красивый, восприятие, мечта*. Правильный ли способ семантизации он выбрал? Аргументируйте свое мнение.

Задача 6. При семантизации слова *цветок* два преподавателя использовали иллюстративную наглядность. Первый показал одну картинку, с изображением розы, а второй – две, с изображением розы и гвоздики. Чей выбор вам кажется более оптимальным?

Лабораторные работы по «Функциональная морфология» (16 часов)

Лабораторная работа № 1. Имя существительное в практике РКИ (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дайте определение функциональной грамматики. В чем заключаются особенности функционального подхода к описанию языкового материала?

2. Что такое ситуативно-тематическое представление грамматического материала? Приведите примеры.

3. Прочитайте отрывок из работы Г.И. Рожковой в разделе «Дополнительные материалы для работы». Скажите, в чем заключается разграничение активной и пассивной грамматик? Проведите сравнение на основании: а) целей обучения, б) аспектов речевой деятельности, в) специфики матери-ала, г) способов презентации материала.

4. Объясните роль правила в обучении практической грамматике.

5. Проверьте себя.

1. Основной целью грамматики РКИ является обучение иностранных учащихся

2. Грамматика РКИ представляет собой книгу

3. В описательных грамматиках представлены все аспекты языка в их _____ виде и в так называемой _____ последовательности.

4. Наиболее адекватным целям обучения РКИ представляется _____ и _____ описание материала.

5. Смысловые отношения как _____ встречаются во всех языках, они _____, но языковые средства выражения данных смыслов являются

6. Грамматика РКИ – это такое лингвистическое описание русского языка, которое имеет целью раскрыть _____ и _____ особенности единиц языка и правила их функционирования для _____, для целей обучения иностранных учащихся _____ русским языком.

7. Семасиологический подход проявляется в описании _____ языковых единиц, это путь от _____ к _____.

8. Функциональный подход проявляется в указании _____, _____, в которых используется данная языковая единица.

9. Концентричность представления материала: одна и та же языковая единица может рассматриваться _____, но в составе _____ или в связи с _____.

10. Функциональная грамматика раскрывает _____ и _____ языковых форм в речи и ориентирует в выборе _____, сообразуясь с конкретными _____ говорящих.

Лабораторная работа № 2.

Подготовьте ответы на вопросы.

1. Как связано определение рода существительных с семантикой слов?
2. В чем состоит специфика проявления категории рода у личных существительных?
3. Как определяется род у предметных существительных?
4. Какие трудности наблюдаются в определении рода у признаковых и событийных имен?

5. Проверьте себя.

1. Выберите правильный ответ:

Какую часть лексического состава составляют существительные в русском языке:

- а) около 30 %;
- б) свыше 40 %;
- в) менее 20 %.

2. Установите соответствие:

личные имена	книга, дом, нож, стена, город, письмо
зоонимы	долгота, тьма, упрямство, синева
предметные имена	продавец, гражданин, Александр
признаковые имена	чтение, стирка, разговор, сон
событийные имена	волк, курица, слон, насекомое

3. Формы, которые отражают качество основы, но не дифференцируют родовой показатель, – это формы:

- 1) единственного числа мужского рода;
- 2) единственного числа среднего рода;
- 3) единственного числа женского рода;
- 4) множественного числа.

4. Род экспрессивно-оценочных существительных, оканчивающихся на -о/-е/-а, определяется:

- а) по окончанию;
- б) функции в предложении;
- в) по производящему слову.

5. Синтаксическая связь согласование у существительных проявляется:

- 1) в согласовании их с прилагательными, причастиями, порядковыми числительными, местоимениями;
- 2) в согласовании с формами глагола в прошедшем времени и сослагательном наклонении;
- 3) в сочетании с наречиями и сравнительной степенью прилагательного;
- 4) в возможности замены существительных формами личных местоимений.

6. Родовая принадлежность определяется на семантической основе у существительных:

- а) обозначающих профессии, род занятий или должности;
- б) аббревиатур;

- в) заимствованных имен и фамилий;
- г) сложносоставных слов.

Лабораторная работа 3. Категория числа в практике РКИ (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы.

1. Объясните, какие особенности существуют в образовании форм множественного числа в русском языке? (Воспользуйтесь материалами из раздела «Дополнительные материалы для работы»).
2. В чем состоит особенность употребления вещественных существительных, имеющих форму только одного числа?
3. В чем заключается специфика функционирования абстрактных существительных?
4. Как употребляются собирательные существительные?
5. Охарактеризуйте особенности употребления слов группы *pluralia tantum*.

6. Проверьте себя.

1. Функционирование числа в русском языке связано с
2. Измерение объема или веса данных веществ или продуктов выражается при помощи специальных слов, которые обозначают _____ (кг, литр, метр), _____ (кусок, клочок), _____ (стакан, пакет, бутылка), _____ (горсть, щепотка, пучок).
3. Слова с абстрактным значением: _____ (тишина, синева, честность); _____ (грусть, холод, жара); _____ (идеализм, комизм); _____ (математика, биология).
4. Собирательные существительные не сочетаются с _____ и передают идею количества при помощи слов _____
5. Из группы *pluralia tantum* только _____ и существительные, обозначающие _____, могут сочетаться с числительными и количественными словами.
6. Формы единственного числа могут использоваться для обозначения:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
7. Отглагольные существительные в значении _____ употребляются в ед. ч., а в _____ значениях в обеих формах: выражение благодарности – устойчивые выражения.

Лабораторная работа 4. Предложно-падежная система в практике РКИ (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы.

1. Какие основные трудности в усвоении предложно-падежной системы русского языка встречаются у иностранных учащихся?

3. Какие факторы влияют на формирование предложно–падежных словосочетаний? В чем состоит особенность грамматического, лексического, структурно–семантического факторов?

4. В чем заключается закономерность семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм?

5. Какую методику работы с падежной системой предлагает В.Н. Вагнер?

6. Проверьте себя.

Отметьте правильные высказывания.

1. Русский язык является языком аналитического строя.

2. В русском языке одна и та же падежная форма может выражать разные значения.

3. Среди языковых факторов выбора последовательности изучения падежей может быть отмечена иерархия основных функций падежных форм в предложении.

4. Выбор нужного падежного окончания существительных зависит от семантики слова.

5. Именительный и винительный падежи совпадают у существительных мужского и среднего рода.

6. Грамматический фактор прослеживается при выборе слов с предлогом или без предлога в словосочетании с творительным падежом при обозначении образа действия.

7. Необходимо группировать прилагательные вокруг падежной формы.

8. На начальном этапе при изучении первых падежей целесообразно идти от содержания к форме.

Лабораторная работа 5. Прилагательные в практике РКИ (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы.

1. Как образуются краткие формы прилагательных?

2. В чем заключается структурно-обусловленное употребление полных форм?

3. Каково структурно-обусловленное употребление кратких форм?

4. Назовите случаи стилистической обусловленности выбора формы прилагательного.

5. Назовите особенности склонения имен прилагательных в русском языке.

6. Проверьте себя

Выберите правильные ответы

1. Употребление краткой формы прилагательного в предикате обязательно:

1) при выражении пожелания;

2) при ограничении признака;

3) в функции обособленного определения;

4) если прилагательное находится в начале предложения и высказывание экспрессивно.

2. Выбор формы именительного падежа прилагательного при связке быть предпочтителен:

1) в разговорной речи;

- 2) при деепричастии;
 - 3) если есть отрицание при связке;
 - 4) если принадлежность признака обозначается конструкцией у кого.
3. Краткая форма характерна:
- 1) для высказывания – оценки;
 - 2) высказывания – суждения;
 - 3) высказывания – сообщения.
4. Структурно обусловленное употребление полных форм:
- 1) в роли предиката полное прилагательное входит в сочетание с существительными, имеющими обобщенное значение;
 - 2) в составе предиката при формальном подлежащем, выраженным словом это, прилагательное обычно постпозитивно;
 - 3) в составе предиката в сочетании с глаголами типа говорить, думать, решать;
 - 4) в роли предиката в составе сравнительного оборота.

Лабораторная работа 6. Местоимение в практике РКИ (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы

1. Какие разряды местоимений изучают при преподавании РКИ?
2. В чем состоят особенности употребления притяжательных местоимений?
3. Как употребляются вопросительные местоимения?
4. Каковы семантические признаки определительных местоимений?
5. В чем заключается специфика употребления неопределенных и отрицательных местоимений?

6. Проверьте себя.

1. В практической грамматике при анализе местоимений учитываются их _____, _____, _____ и _____ свойства.
2. Местоимение свой указывает на принадлежность предмета _____
3. У притяжательных местоимений 3 лица согласовательные признаки зависят от _____ существительного, обозначающего _____
4. Особенностью вопросительных местоимений является употребление их в _____
5. Местоимение каждый имеет значение «_____», _____», взятых по очереди, любой употребляется в значении «_____», всякий выступает как синоним прилагательных _____.
6. Местоимения любой и всякий не употребляются, если в предложении отсутствует возможность

7. При изучении отрицательных местоимений необходимо обратить внимание на обязательное употребление ни с местоимением при _____,

.....,
употребление частицы не с местоимением в предложениях с указанием на

Лабораторная работа 7. Глагол в практике РКИ (семантические группы) (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы

1. Какие виды классификаций русского глагола имеют практическое значение для обучения русскому языку иностранцев? Чем полезны группировки по классам?
2. Сформулируйте основные рекомендации по обучению употреблению лексико-грамматической группы глаголов, обозначающих местоположение в пространстве.
3. Какие лингвистические особенности функционирования глаголов движения должны учитываться при обучении иностранных учащихся?
4. Какие группы глаголов выделяются при учете направленности движения?
5. В чем состоит специфика приставочных глаголов движения?

6. Проверьте себя.

1. Среди приставочных глаголов движения необходимо выделить глаголы, имеющие приставки:
 - 1) с пространственным значением;
 - 2) с количественным значением;
 - 3) с временным значением;
 - 4) со значением противопоставления.
2. Трудности в усвоении приставочных глаголов связаны с тем, что:
 - 1) велико разнообразие приставок;
 - 2) приставки многозначны;
 - 3) значение приставок связано со значением суффиксов;
 - 4) трудно сгруппировать значения при помощи синонимов и антонимов;
 - 5) одно и то же значение выражается при помощи разных приставок;
 - 6) к одному и тому же глаголу может присоединиться несколько приставок.
3. При изучении лексико-грамматической группы глаголов местоположения в пространстве необходимо учитывать:
 - 1) вид глагола;
 - 2) залог;
 - 3) временные характеристики;
 - 4) горизонтальное/вертикальное положение предмета;
 - 5) переходность/непереходность;
 - 6) динамическое/статическое действие.

4. Установите соответствие:

Глаголы движения Функциональные характеристики

1. Он часто приходит ко мне и приводит своих друзей.

2. Она приехала к нам и привезла торт.

А. Переходность/непереходность

Б. Повторяемость действия

В. Однократность действия

Г. Движение на транспорте

Д. Движение пешком

Е. Статичность/динамичность действия

1) _____, 2) _____

Лабораторная работа 8. Глагол в практике РКИ (вид, возвратность) (2 часа)

Подготовьте ответы на вопросы

1. Как можно охарактеризовать суффиксальное и префиксальное формообразование глаголов?

2. Охарактеризуйте двувидовые и одновидовые глаголы.

3. Какие значения характерны для глаголов совершенного и несовершенного видов?

4. В чем состоит специфика употребления глагольного вида в инфинитиве и императиве?

5. Как употребляются глаголы, оканчивающиеся на -ся?

6. Проверьте себя.

Отметьте неправильные ответы

1. В преподавании РКИ видовые пары признаются формами одного слова, хотя они имеют и дополнительные семантические различия.

2. Читать – прочитать относится к супплетивному способу образования вида.

3. Глаголы садиться, ложиться, покупать являются непарными по виду.

4. Глаголы несовершенного вида обозначают фактическое действие без указания на характер его совершения.

5. Глаголы совершенного вида указывают на состояние субъекта.

6. Инфинитив совершенного вида в сочетании со словом нельзя указывает на невозможность совершения действия.

7. При употреблении с частицей не императив НСВ указывает на нецелесообразность, ненужность действия.

8. Глаголы увеличиваться, уменьшаться, удлиняться, сокращаться относятся к группе косвенно–возвратных глаголов.

Лабораторные работы по «Функциональный синтаксис» (10 часов)

Лабораторная работа 1. Определительные отношения в простом предложении (2 часа)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 1 в Black Board

2. Подготовьте ответы на вопросы:

- 1) В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?
 - 2) Что такое «согласованные определения»?
 - 3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?
 - 4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?
 - 5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?
3. Прочитайте предложения. Укажите согласованные и несогласованные определения. Напишите, чем выражены данные определения?
- 1) В «Записках охотника» Тургенев выступил как непревзойденный мастер русского пейзажа.
 - 2) Очерки Тургенева печатались в двух номерах журнала «Современник».
 - 3) В 50-е годы Островский в пьесе «Воспитанница» нарисовал самодуров-помещиков, а в пьесе «Доходное место» - самодуров-чиновников.
 - 4) В своих ранних поэмах он был чересчур романтиком, что не нравилось критике.
 - 5) Велика способность Толстого изображать «диалектику души», передавать тайные, сокровенные мысли и чувства человека.
 - 6) К концу 1821 года относятся заметки Пушкина по русской истории 18 века.
 - 7) В Михайловском Пушкин вел жизнь, заполненную чтением и творчеством.
 - 8) В конце 1836 года Пушкин получил разрешение на издание задуманного журнала «Современник».
 - 9) Первым произведением Толстого, появившимся в печати, были рассказы о войне и повесть «Детство».
 - 10) Герой повести вскоре приходит к мысли о необходимости исправить все пороки людские, и прежде всего, исправить себя.

Лабораторная работа 2 Определяющие отношения в сложном предложении (2 часа)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 2 в Black Board
2. Заполните интеллектуальную карту:

Определяющие отношения в сложном предложении

1. Функция придаточной части _____
2. Позиция придаточной части:
 -
 -
3. Средства связи: _____

4. Расположение и согласование союзного слова который:

5. Замена придаточного с СС который причастным оборотом:

-
-

6. Правило замены:

- 1)
- 2)
- 3)

7. Смысловые отношения в сложном предложении:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

8. Определительно-выделительные отношения:

- 1)

Значение: _____

2) _____ Средства

связи: _____

- 3)

Примеры: _____

4) Употребление СС что _____ -

5) Употребление СС кто _____

6) Определяемое слово - субстантивированное местоимение: _____

7) Правило употребления субстантивированного местоимения:

• _____

• _____

• _____

• _____

9. Определительно-качественные отношения:

1)

Значение: _____

2)

связи: _____ Средства

3)

Примеры: _____

4) Отличие СС который от СС какой: _____

—

—

5) СС какой ставится во мн.ч., если _____

Пример: _____

6) Дополнительные оттенки:

• _____

• _____

• _____

10. Определительно-притяжательные отношения:

1)

Значение: _____

2)

Средства

связи: _____

3)

Примеры: _____

4) Определяемое слово выражается _____

5) СС чей согласуется _____

6) Позиция СС чей:

11. Определительно-пространственные отношения:

1)

Значение: _____

2)

Средства

связи: _____

3)

Примеры: _____

4) _____ Стилистическая
характеристика: _____

11. Определительно-временные отношения:

1)

Значение: _____

2)

Средства

связи: _____

3)

Примеры: _____

4) Определяемое слово выражается _____

Лабораторная работа 3. Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении (2 часа).

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции в Black Board.
2. Подготовьте ответы на вопросы:
 - 1) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?
 - 2) Каковы основные типы изъяснительных предложений?
 - 3) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом что?
 - 4) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом чтобы?
 - 5) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?
 - 6) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?
3. Прочитайте предложения (упр.1 стр.6 пособия "Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения" под ред. М.Н.Аникиной). Укажите тип изъяснительного предложения и союзное средство.
 1. Мы убеждены, что налаживание широкого сотрудничества будет содействовать сохранению мира.
 2. Трудно представить, как будут в дальнейшем развиваться отношения между нашими странами.
 3. Некоторые полагают, будто государственный бюджет резиновый.
 4. Мы не заметили, чтобы кто-нибудь из вас предложил что-нибудь конкретное.
 5. Все прекрасно понимали, как могла сложиться такая чрезвычайная ситуация.
 6. В сложившейся ситуации совершенно неясно, кто займет место премьер-министра.
 7. Интересно, будет ли действовать принятый в спешке закон.
 8. Мы спросили, куда сейчас направляется правительственная делегация.
 9. Вы не знаете, чья это идея.
 10. Всегда интересно, с кем еще договариваются ваши партнеры.
 11. Я не знаю, кто и зачем внес на рассмотрение этот сомнительный вопрос.
 12. Никто не понимает, почему вообще возникла эта проблема.

Лабораторная работа 4. Способы выражения временных отношений (2 часа) (работа в группах)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции в Black Board.
2. Сделайте анализ учебных пособий по синтаксису, ответьте на следующие вопросы:
 1. Как представлена тема (выражение одновременности, выражение предшествования, выражение следования) в учебном пособии?
 2. На какой уровень рассчитан материал?

3. Проанализируйте представленный комментарий. Что бы вы в нем изменили, добавили или исключили?

4. Выполните упражнения. Определите их цель, тип и возможные трудности для иностранцев.

Литература для анализа:

1. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. М.: Рус.яз. Курсы, 1998.

2. Синтаксис современного русского языка. Практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов / под ред. А.В.Величко Санкт-Петербург: Златоуст, 2015.

3. Русский язык: Синтаксис сложноподчиненного предложения/ Под ред. М.Н.Аникиной. М.: Дрофа, 2006.

Лабораторная работа 5. Способы выражения причинно-следственных отношений в русском языке (2 часа) (работа в группах)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции в Black Board.

2. Сделайте анализ учебных пособий по синтаксису, ответьте на следующие вопросы:

1. Как представлена тема (выражение причины в простом предложении, выражение причины в сложном предложении, выражение следствия) в учебном пособии?

2. На какой уровень рассчитан материал?

3. Проанализируйте представленный комментарий. Что бы вы в нем изменили, добавили или исключили?

4. Выполните упражнения. Определите их цель, тип и возможные трудности для иностранцев.

Литература для анализа:

1. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. М.: Рус.яз. Курсы, 1998.

2. Синтаксис современного русского языка. Практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов / под ред. А.В.Величко Санкт-Петербург: Златоуст, 2015.

3. Русский язык: Синтаксис сложноподчиненного предложения/ Под ред. М.Н.Аникиной. М.: Дрофа, 2006.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу включает ознакомление с приемами работы по фонетике, лексикологии, морфологии и синтаксису в курсе практического русского языка для иностранных учащихся. Предлагаются различные типы

самостоятельной работы: решение проблемных и творческих задач, конспектирование, проектные задачи, творческие задания.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Описание русского языка как иностранного»**

Раздел 1. Функциональная фонетика (24 часа)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы 1.	5 неделя	8 часов	ПР-7
	Задания для самостоятельной работы 2.	10 неделя	8 часов	ПР-13
	Задания для самостоятельной работы 2	15 неделя	8 часов	ПР-11

Задания для самостоятельной работы к разделу 1 «Функциональная фонетика»

Цель: ознакомиться с методическими приемами работы над фонетикой на уроках практического русского языка.

1. Составьте конспекты статей (8 часов)

Статьи для конспектирования:

1) Касаткина А.Ю. Содержание и структура вводно-фонетического курса по русскому языку с использованием фонетических игр (для китайских учащихся) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 2. Ч. 2. С. 187-190.

2) Будникова Г.А. Учет особенностей родного языка при обучении корейских студентов звукам русской речи [Электронный ресурс] : доклад / Г. А. Будникова, Л. В. Зимина // Изучение русского языка и русской культуры в странах АТР : материалы 1-й международной научно-практической конференции : доклады и тезисы / Дальневосточный государственный университет. Владивосток. Изд-во Дальневосточного университета, 1999. С. 256-265.

3) Шутова М.Н., Орехова И.А. Фонетический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного // Русистика. РУДН, 2018. № 3 С.261-278

2. Подберите дополнительные игровые материалы для занятий по фонетике (8 часов)

Цель: подготовить материалы для классной и внеклассной работы.

1) Подберите скороговорки и детские стишки для отработки произношения согласных:

Б-П, Бь-Пь

В-Ф, Вь-Фь

Б- В, Бь-Вь

Г-К, Гь-Кь

Д-Т, Дь-Ть

З-С, Зь-Сь

Р-Л, Рь-Ль

Ж-Ш-Щ

Ть-Ч

2) Подберите слова для отработки ритмики слова. Оформите в виде 4 упражнений.

3. Сделайте анализ учебников РКИ (даны в списке литературы) по предложенной схеме (8 часов):

1) Название, автор учебника.

2) На какой уровень владения языком рассчитан учебник?

3) Какой тип учебника: одноаспектный или многоаспектный?

4) Как организованы занятия по фонетике и интонации?

5) Какие задания, на ваш, взгляд удачные, какие нет?

Критерии оценки (письменный ответ)

- 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной и знакомство с дополнительной рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75 – 61 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задания для самостоятельной работы к разделу 2 «Функциональная лексикология» (22 часа)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы 1.	8 неделя	8 часов	ПР-7
	Задания для самостоятельной работы 2	16 неделя	14 часов	ПР-9

1. Составьте конспекты статей (8 часов)

1) И.П. Слесарева. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М.: Рус.яз., 1990. 176 с. Разделы: 1) ЛСГ как одна из основных единиц описания в целях обучения русскому языку иностранцев. Типология ЛСГ (52-78). 2) Способы семантизации лексики (139-145).

2) Кузьмина Е.О. Способы семантизации новой лексики на начальном этапе обучения РКИ // Проблемы современного образования. 2019 №1 С.167-174
Требования к оценке представлены выше.

2. Проектная деятельность «Учимся учить» (14 часов)

Цель: приобретение практических навыков работы с лексическим материалом для иностранной аудитории.

Задание: составить план урока.

- 1) Подобрать текст по теме, который соответствует определенному уровню.
- 2) Выделить новые слова, которые подлежат усвоению.
- 3) Составить предтекстовые языковые лексические упражнения (2-4).
- 4) Составить притекстовые упражнения (1-2).
- 5) Составить послетекстовые упражнения (3-4) с выходом в речь.
- 6) Определить, сколько времени необходимо на каждый этап работы с текстом.
- 7) Написать конспект урока.
- 8) Загрузить в файлообменник для взаимопроверки.

Взаимоконтроль осуществляется по следующим критериям:

Параметр	Оценка
----------	--------

1. Текст соответствует заявленному уровню владения РКИ.	Полностью-16-20 баллов Частично -10-15 баллов Нет -0
2. Предтекстовые задания снимают языковые трудности	Полностью 16 -20 баллов Частично -10-15 баллов Нет -0
3. Послетекстовые задания охватывают новую лексику	Полностью 16-20 баллов Частично -10-15 Нет -0
4. Выделяются условно-речевые и речевые задания	Полностью-16-20 баллов Частично -10-15 Нет -0
5. В указанное время можно уложиться	Полностью 16-20 баллов Частично -10-15 Нет -0

Задания для самостоятельной работы к разделу 2 «Функциональная морфология» (40 часов)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы 1.	3 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 2.	5 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 3.	7 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 4.	9 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 5.	11 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 6.	13 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 7.	15 неделя	5 часов	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы 8.	17 неделя	5 часов	ПР-11

Задания для самостоятельной работы по разделу «Морфология в практическом курсе РКИ» включают решение проблемных задач, представленных в пособии Л.А. Золотаревой «Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного» (стр. 52-67). Студенты выполняют задания в специальной тетради или присылают отдельным файлом преподавателю. Проблемные задачи соотносятся с каждой темой.

Целью проблемных задач является мотивация студентов к поиску педагогических решений и приемов организации и подачи языкового материала в иностранной аудитории, а также знакомство с возможными трудностями объяснения грамматики иностранцам и исправление их ошибок.

Задание 1. Род имен существительных (стр. 52-53) (5 часов)

1 вариант: 1А, Б, 2, 5, 6, 8, 10.

2 вариант: 1В, Г, 3, 5, 7, 9, 11.

Задание 2. Категории числа имени существительного (стр. 53-54) (5 часов)

1 вариант: 1, 3, 4А, 6, 8.

2 вариант: 2, 4Б, 5, 7, 9.

Задание 3. Категория падежа имени существительного (стр. 54-56) (5 часов)

1 вариант: 1, 2 А, Б, 4, 6А, 8.

2 вариант: 2 Г, Д, 3, 5, 6Б, 7.

Задание 4. Имя прилагательное (стр. 56-58) (5 часов)

1 вариант: 1, 4, 5, 6, 8, 10.

2 вариант: 2, 4, 5, 7, 9, 10.

Задание 5. Трудности русского местоимения (стр. 58-61) (5 часов)

1 вариант: 2, 4, 5, 7, 8, 10.

2 вариант: 3, 5, 6, 7, 9, 11.

Задание 6. Вид глагола в РКИ (стр. 61-63) (5 часов)

1 вариант: 1, 3, 5, 7, 9.

2 вариант: 2, 4, 6, 8, 9.

Задание 7. Классы глаголов в РКИ (стр. 63-66) (5 часов)

1 вариант: 1, 3, 5. Глаголы на -ся: 2, 5, 8, 10.

2 вариант: 2, 4, 6. Глаголы на -ся: 3, 5, 11, 12.

Задание 8. Классы глаголов в РКИ (стр. 66-67) (5 часов)

1 вариант: 1, 3, 5. Глаголы на -ся: 2, 5, 8, 10.

2 вариант: 2, 4, 6. Глаголы на -ся: 3, 5, 11, 12.

Критерии оценки:

Каждая работа оценивается по 100 балльной системе. Работа считается выполненной, если учащийся набирает выше 60 баллов. За предоставление работы позже обозначенного выше срока, снимается 15 баллов.

Задания для самостоятельной работы к разделу 3 «Функциональный синтаксис» (25 часов)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1	3 неделя	5 часов	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2	5 неделя	5 часов	УО-1

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3	7 неделя	5 часов	УО-1
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4	9 неделя	5 часов	УО-1
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5	10 неделя	5 часов	УО-1
Подготовка к экзамену	1-11 неделя	27 часов	ПР-1

Задания для самостоятельной работы по разделу «Синтаксис в практическом курсе РКИ» включают подготовку к практическим заданиям, самостоятельное знакомство с различными способами презентации грамматического материала, решение проблемных задач, представленных в пособии «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред. М.Н. Аникиной). Студенты выполняют задания в специальной тетради или присылают отдельным файлом преподавателю. Проблемные задачи соотносятся с каждой темой.

Целью проблемных задач является мотивация студентов к поиску педагогических решений и приемов организации и подачи языкового материала в иностранной аудитории, а также знакомство с возможными трудностями объяснения грамматики иностранцам и исправление их ошибок.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 1 в Black Board.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы первого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 5-16, 165-177.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.174-178, 286-291.
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.266-274, 284-286.

3. Выполните упражнения:

1. Прочитайте конструкции с родительным определительным и прилагательным-определением. Объясните разницу в значении этих конструкций.

- 1) Любовь матери – материнская любовь.
- 2) Жизнь общества – общественная жизнь.
- 3) Проблемы народа – народные проблемы.

4) Совет друга – дружеский совет.

5) Ряд звуков - звуковой ряд.

2. Прочитайте конструкции с родительным определительным, в состав которых входят прилагательные. Объясните, какова роль этих прилагательных.

Произведение огромной важности, поэзия удивительной силы, выражения научного стиля речи, специалист узкого профиля, концерт легкой музыки, писатель преклонного возраста, произведения классического жанра, события довоенных лет, человек ненасытного жизнелюбия, произведения мирового масштаба.

3. Замените конструкции с прилагательным-определением конструкциями с родительным определительным.

Речевой поток -....., языковые единицы -
....., авторское повествование -
....., пушкинская трагедия -
....., языковые явления -
.....

Узкий специалист -, старый писатель -....., довоенные события -
....., жизнелюбивый человек -
.....

Западноевропейское искусство -
....., дальневосточный журнал -
....., способный драматург -
....., двадцатипятилетний поэт -

4. Продолжите ряд слов, сочетающихся со словом Книга. Определите значение предложных сочетаний.

КНИГА – русского писателя

-рассказов

-о любви

-про любовь

- по русскому языку

-на русском языке

-большого объема

-в суперобложке

-с оглавлением

-без оглавления

-для школьников..

5. Составьте текст, поставив слова из скобок в нужном падеже.

Первая книга в России была напечатана Иваном Федоровым в 1564 году. Это была книга (апостолы). Создавая эту книгу, Федоров творчески переработал орнаментальные приемы ... (школа, Феодосий Изограф) и создал так называемый старопечатный стиль. Для этого стиля характерно богатое убранство ... (печатная рукопись и рукописная книга). Книга «Апостол» - это книга (прекрасное оформление, богатый кожаный переплет). В книге 48 ... (цветные заставки). Заглавие ... (каждая статья) и начальные буквы выполнены красной краской.

6. Продолжите ряд слов, сочетающихся с данными словами.

Автор – книги,

Взгляд – писателя, на мир...

Глубина – выводов, анализа, ...

Вклад – писателя, в литературу, ...

Лекция – профессора, для студентов, на тему.., о творчестве

Конференция – молодых ученых, по искусству ...

7. Составьте таблицу «Образование причастий»

Переходность глагола	Вид	Инфинитив	Действительные причастия		Страдательные причастия	
			Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
Переходные	НС					
	В					
	СВ					
Непереходные	НС					
	В					
	СВ					

8. Образуйте все возможные формы причастий и сформулируйте правило их образования.

Изучать, изучить, выражать, выразить, обладать, определить, образовать, согласовать, относиться, использоваться, содержаться.

9. От глаголов, данных в скобках, образуйте подходящую по смыслу форму причастия и согласуйте ее со словом, к которому она относится.

1) Жаргон – это речь какой-то общественной прослойки, группы людей, (объединить) общими интересами, родом деятельности, времяпровождением.

- 2) Многие слова следует отнести к собственно русским, то есть (образоваться) в нашем языке тогда, когда он оформился как русский национальный язык.
- 3) Аканье, то есть произношение *О* как *А* в слоге, (предшествовать) ударному, распространяется и на заимствованные слова.
- 4) Московский говор, (лечь) теперь в основу русского литературного языка, был говор икающий.
- 5) Варваризм – слово, (употребляться) при описании чужеземных обычаев, особенностей жизни, быта, для придания изложению местного колорита.
- 6) В первую очередь следует познакомить нерусских учащихся с самыми употребительными, чаще других (встречаться) словами.
- 7) В основе противительных отношений, (выразить) противительными союзами, лежит противопоставление двух понятий.

Задание 2

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 2 в BlackBoard.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы второго практического занятия:
 1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 165-177.
 2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.307-312
 3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.275-286
3. Выполните упражнения: 3,4,7,9,11,12 на стр.27-37 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 3

1. Ознакомьтесь с конспектом презентацией лекции 3 в BlackBoard.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы третьего практического занятия:
 1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 191-208.
 2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.304-306
 3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.287-328
3. Выполните упражнения: 2,4,5,7,8,15,17 на стр.5-19 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 4

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 (Отношения одновременности) в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы четвертого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В. Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 209-224.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.328-329

3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.328-352

3. Выполните упражнения: 6,7,9,12,14 на стр.68-78 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред. М.Н. Аникиной)

Задание 5

1. 1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 (Причинные отношения в сложном предложении) в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В. Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 273-281.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус. яз., 2001. С.324-325

3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Стр.389-394

4. Выполните упражнения: 5,8,10,17 на стр.43-58 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред. М.Н. Аникиной)

Критерии оценки:

Каждая работа оценивается по 100 балльной системе. Работа считается выполненной, если учащийся набирает выше 60 баллов. За предоставление работы позже обозначенного выше срока, снимается 15 баллов.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Функциональная фонетика	ПК -5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка	УО-1 ПР-6	ПР-1 Зачет
			Умеет планировать работу с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке	ПР-7 ПР-13	Зачет
			Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13	Зачет
	Функциональная лексикология	ПК -5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка	УО-1 ПР-6	ПР-1 Зачет
			Умеет планировать работу с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке	ПР-7 ПР-13	
			Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13	
Функциональная морфология	ПК -5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.	ПР-11 ПР-6	ПР-1 зачет	
		Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13		
		Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории	ПР-7		

Функциональный синтаксис	ПК -5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.	УО-1 ПР-6	ПР-1 экзамен
		Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13	
		Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории	ПР-7 ПР-13	
	ПК -5.1 Выполняет требования к организационно -методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знает требования к организации внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному	УО-1 ПР-6	ПР-1 экзамен
		Умеет планировать внеклассную работу по русскому языку как иностранному	ПР-7 ПР-13	
		Владеет навыками организации внеклассных мероприятий по русскому языку для иностранцев	ПР-7 ПР-13	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев: [учебное пособие] / Е. С. Конопкина, Л. С. Шкурат. М.: Русский язык. Курсы, 2017.109 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:864437&theme=FEFU>
- 2.Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата: учебное пособие / Ю. М. Науменко. М.: Флинта: Наука, 2016.74 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:675912&theme=FEFU>
- 3.Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Золотарева. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требов.: процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память от 256 МБ, Windows (XP; Vista; 7 и т.п.). – Загл. с экр. ISBN 978-5-7444-3990-3.
<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874632>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1.Колесникова С.М. Функциональная грамматика. Предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесникова С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70165.html>
2. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Газаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73818.html>
- 2.Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб: Златоуст, 2015. – 423 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812713&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru>
(<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)
2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com>
(http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)
3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com>
(<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Кроме того, используются методы e-learning на платформе BlackBoard: FU50406-035700.62-FS-01: Функциональный синтаксис

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 часов). Аудиторная работа составляет 150 часов. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 111 часов на весь курс дисциплины. Из них в период экзаменационной сессии планируется 27 часов на подготовку к экзамену.

Расписание аудиторных занятий включает 2 или 4 часа в неделю (в течение 3-его, 4-ого, 5-го, 7-ого семестров). Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 2 часов в учебную неделю.

Для изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуется использовать пособие Л.А. Золотаревой «Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология», учебники "Книга о грамматике. Русский язык как иностранный" под ред. А.В. Величко, "Русский язык как иностранный: фонетика" под ред. Н.Б. Битехтиной, В.Н. Климовой, а также литературу, указанную в приведенном выше перечне. Для практических занятий рекомендуется использовать материалы Black Board. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Зачеты и экзамены выставляются по рейтинговой системе. Если студент не набирает необходимое количество баллов, он приглашается на устное собеседование.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (представлены в Приложении)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Функциональный подход в русском языке как
иностранном»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Функциональная фонетика	ПК-5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка	УО-1 ПР-6	ПР-1 Зачет
			Умеет планировать работу с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке	ПР-7 ПР-13	
			Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13	
	Функциональная лексикология	ПК-5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка	УО-1 ПР-6	ПР-1 Зачет
			Умеет планировать работу с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке	ПР-7 ПР-13	
			Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13	
Функциональная морфология	ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.	ПР-11 ПР-6	ПР-1 Зачет	
		Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13		
		Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории	ПР-7		
Функциональный синтаксис	ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.	УО-1 ПР-6	ПР-1 Экзамен	

		методики преподавания при планировании урока			
			Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	ПР-7 ПР-13	
			Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории	ПР-7 ПР-13	
		ПК-5.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знает требования к организации внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному	УО-1 ПР-6	ПР-1 Экзамен
			Умеет планировать внеклассную работу по русскому языку как иностранному	ПР-7 ПР-13	
			Владеет навыками организации внеклассных мероприятий по русскому языку для иностранцев	ПР-7 ПР-13	

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Функциональный подход в русском языке как иностранном» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы по разделам «Функциональная фонетика/ лексикология», подлежащих контролю, приведен выше в соответствующих разделах.

Текущий контроль по "Функциональной морфологии" включает выполнение 3 контрольных письменных работ, проверяющих знание особенностей функционирования частей речи в русском языке, регулярных и нерегулярных случаев образования грамматических форм различных частей речи, умение правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением и владение основами функционального подхода в исследовании морфологической подсистемы русского языка; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.

Пример контрольной работы по функциональной морфологии

1. Назовите признаки для определения рода существительных:

Брат, сестра

Евгений, Евгения

Староста, ябеда,

Дядя, папа

Голосина, умишко

Метро, такси

Вуз, Бам, РФ.

2. В каких случаях значение рода является мотивированным, а в каких – нет?

3. Какой дополнительный комментарий необходим при изучении существительных в курсе РКИ?

Генерал, секретарь, мастер, машинист, сторож, пилот.

4. На какие группы следует разделить существительные для объяснения употребления мн.ч.?

Гражданин, журнал, мать, друг, человек, лист, дочь, книга, крестьянин, ребенок, ученик, стол, стул, молодежь, брат, корень, интеллигенция.

5. Объясните значение форм числа существительных:

Мы отмечаем день филолога.

Береза желтеет в конце августа.

Я б в рабочие пошел...

Яблоки в этом году не уродились.

В магазинах большой выбор мебели.

Вам звонят, какой-то Иванов.

6. Подберите подходящие единицы измерения, сделайте вывод о закономерностях сочетаемости.

Книга, свинина, сметана, соль, цемент, родня, мебель, холод, тишина, профессор, мечта, щи, керамика, сантехника.

7. Определите сочетаемостные предпочтения форм ед. и мн.ч. существительных:

1) Особенность, возможность, потребность, умение, интерес.

2) Лекарство, хлеб, соль, молоко, шум, зло, пехота.

8. Определите значение падежа.

1) Столичные *жители* больше подвержены *стрессам*, чем сельские, при этом *к врачам* обращаются чаще мужчины, чем женщины.

2) Для *Петербурга* характерен «светский стиль».

3) Управление *империей* осуществлялось с *берегов Невы*.

4) Я *с детства* хотела пойти служить *в армию*.

5) *От службы в армии добавляется жесткости в характере.*

6) *Конкурс дает возможность пробиться на сцену девушкам.*

Критерии оценки контрольных и лабораторных работ

Каждая контрольная работа имеет удельный вес в рейтинговой системе 15 баллов. Правильное выполнение контрольной работы оценивается в 100%, выполненные задания оцениваются в зависимости от полноты ответа.

✓ 100-86 % - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 % - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 % – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 % – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Текущий контроль по "Функциональному синтаксису" включает контроль посещения занятий, контроль выполнения самостоятельной работы, выполнение лабораторных работ.

Лабораторные работы представлены во соответствующем разделе РПУД.

Каждая лабораторная работа имеет удельный вес в рейтинговой системе 5 баллов. Правильное выполнение контрольной работы оценивается в 100%, выполненные задания оцениваются в зависимости от полноты ответа.

5 баллов - 100-86 %

4 балла - 85-76 %

3 балла - 75-61 %

2 балла - менее 61%

Критерии оценки лабораторных работ сопоставимы с критериями оценки контрольных работ.

Тестовые задания включают проверку теоретических знаний и практических навыков и умений в соответствии с компетенциями.

Пример теста по функциональному синтаксису

Дополните предложения:

1. В зависимости от временной соотнесенности действий в главной и придаточной частях предложения выделяются 2 типа отношений -- _____ и _____, т.е. действие придаточной части может происходить _____ с действием главной части, _____ или _____.

4. Установите соответствие

а) деепричастный оборот и деепричастие

б) конструкция *при*+ предл. пад.

(отглагольных существительных)

1) Отношение одновременности

в) союзы *как только, пока не, прежде чем*

г) конструкция *в процессе + р.п., во время + р.п.,*

в течение + р.п., на протяжении + р.п.

2) Отношение разновременности

д) союз *с тех пор как*

е) группа *в* + вин. пад. сущ. - (наименований периодов)

ё) союзы *когда, пока, в то время как*

ж) союз *по мере того как*

1) _____

2) _____

5. Выбирайте правильный вариант.

① Сестра обещала, что, **получив моё письмо**, сразу ответит мне.

- А. Когда она получала письмо
- Б. Когда она получила письмо
- В. Когда она получит письмо
- Г. Когда она получает письмо

② **Потеряв ключи**, ты не сможешь попасть в квартиру.

- А. Хотя ты потеряешь ключи
- Б. Когда ты потеряешь ключи
- В. Если ты потеряешь ключи
- Г. Так как ты потеряешь ключи

7. Выберите правильный ответ:

Выражение *Сейчас третий час* обозначает _____.

- А) точное часовое время
- Б) точное время с указанием неполного часа
- В) описательное время
- Г) приблизительное часовое время

8. Замените сложные предложения простыми, используя различные временные конструкции.

1) Когда шли переговоры, обсуждались вопросы политики.

2) С тех пор как все территориальные вопросы между странами урегулированы, активно развивается приграничная торговля.

3) После того как мы открыли дверь, мы остановились на пороге.

4) Когда я слушал Екатерину Михайловну, я колебался, сказать ли ей, что мы думали, или промолчать.

9. Укажите, в каких предложениях выражается одновременность

- 1) И поля цветут, и леса шумят, и лежат в земле груды золота.
- 2) И с криками чайки взлетают над морем, и движутся рядом гряды облаков.
- 3) И дождь поливает, и буря шумит.
- 4) День пройдёт, два – обязательно чем-нибудь заболею.
- 5) Становилось жарко, и я поспешил домой.

Установите соответствие

10. характер отношений	союз
1) Недифференцированное следование	А) с тех пор как
	Б) с того времени как
2) Следование с определенного момента	В) как только
	Г) едва только
	Д) лишь только
3) Быстрое следование, мгновенная смена действий	Е) когда
	Ж) после того как
1 _____ 2 _____ 3 _____	

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельных вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 60% и менее, считается неудовлетворительным.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по разделам «Функциональная фонетика/ лексикология / морфология» (зачет)

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Незачтено	Зачтено
ПК -5.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка	Не ориентируется в приемах постановки звуков, отработки ритмики слова и интонации предложения; не может определить какие аспекты слова требуют семантизации, не владеет приемами работы с грамматическим материалом.	Знает методы и приемы работы с фонетикой (постановку звуков, ритмику слова, интонацию); лексикой (аспекты значения слова), грамматикой (части речи и классы слов) на уроках РКИ.
	Умеет планировать работу с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке	Допускает грубые ошибки при планировании работы с фонетикой, лексикой и грамматикой на уроках РКИ. Не умеет соотносить приемы работы с видами речевой деятельности.	Умеет организовать фонетический, лексический и грамматический материал в группы и упражнения при обучении разным видам РД.

	Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка как иностранного	Допускает грубые ошибки в планировании аспектных и комплексных уроках РКИ.	Владеет навыками планирования аспектных и комплексных уроков по фонетике, лексике и грамматике РКИ.
ПК -5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.	Не может объяснить в чем заключаются функционально-коммуникативный и структурно-семантический подходы в обучении РКИ.	Знает функционально-коммуникативный и структурно-семантический подход к обучению иностранных учащихся.
	Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	Допускает грубые ошибки при выборе способов работы с языковым материалом и организации его в уроке РКИ.	Умеет подобрать различные методики работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом по РКИ.
	Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории	Затрудняется в выборе определенной технологии работы с языковым материалом. Допускает грубые ошибки при презентации, отработке и закреплению	Владеет технологиями презентации, отработки, закрепления языкового материала при планировании урока РКИ.

		материала для учащихся.	
--	--	-------------------------	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по разделу «Функциональный синтаксис» (экзамен)

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК -5.1 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знает требования к организации внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному	Не знает требований к организации учебных экскурсий, праздников русского языка и предметных олимпиад для иностранцев, изучающих русский язык.	При проведении внеклассных мероприятий частично не учитывает требования к их организации.	Хорошо ориентируется в требованиях к организации учебных экскурсий, праздников русского языка и предметных олимпиад.	Знает требования к организации учебных экскурсий, праздников русского языка и предметных олимпиад.
	Умеет планировать внеклассную работу по русскому языку как иностранному	Допускает грубые ошибки при планировании внеклассной работы по русскому языку как иностранному, не учитывает языковой уровень учащихся.	Умеет в общих чертах планировать учебные экскурсии, предметные олимпиады. Допускает не грубые методические ошибки при планировании.	Умеет планировать учебные экскурсии, предметные олимпиады, праздники русского языка. Допускает незначительные ошибки в регламенте мероприятий.	Хорошо умеет планировать учебные экскурсии, олимпиады, праздники русского языка. Учитывает возраст, уровень знаний учащихся.
	Владеет навыками организации внеклассных мероприятий по русскому языку для иностранцев	Отказывается от организации внеклассных мероприятий по РКИ.	Принимает неактивное участие в организации мероприятий с иностранцами, не	Принимает активное участие в организации внеклассных мероприятий,	Принимает активное участие в организации внеклассных мероприятий,

			проявляет инициативы.	проявляет инициативу.	проявляет инициативу. Умеет руководить процессом организации.
ПК -5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению иностранных учащихся.	Не может объяснить в чем заключаются функционально-коммуникативный и структурно-семантический подходы в обучении РКИ.	При объяснении функционально-коммуникативного и структурно-семантического подходов в обучении РКИ допускает грубые ошибки.	При объяснении функционально-коммуникативного и структурно-семантического подходов в обучении РКИ допускает незначительные ошибки, может привести примеры.	Хорошо ориентируется в функционально-коммуникативном и структурно-семантическом подходах в обучении РКИ, владеет терминологической базой.
	Умеет подобрать необходимые приемы и методы для преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	Не ориентируется в выборе способов работы с синтаксическим материалом на уроках РКИ.	Допускает грубые ошибки при выборе способов работы с синтаксическим материалом и организации его в уроке РКИ.	Умеет подобрать различные методики работы с грамматическим материалом по РКИ, допускает незначительные ошибки при составлении упражнений.	Умеет хорошо подбирать различные методики работы с грамматическим материалом по РКИ, умеет составить предтекстовые и послетекстовые задания.
	Владеет технологиями преподавания определенного языкового материала в иностранной аудитории	Затрудняется в выборе определенной технологии работы с языковым материалом.	Допускает грубые ошибки при презентации, отработке и закреплению	Владеет способами презентации, отработки языкового материала, при	Хорошо владеет способами презентации, отработки материала (в том

			материала для учащихся.	планировании урока есть незначительные ошибки.	числе, игровыми технологиями).
--	--	--	-------------------------	--	--------------------------------

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине "Функциональный подход в русском языке как иностранном" проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Функциональный подход в русском языке как иностранном» проводится в виде зачета (3, 4, 5 семестр) и экзамена (7 семестр). Применяется рейтинговая система оценки, форма зачета может быть устная или письменная, форма экзамена (7 семестр) — письменная: письменное тестирование основных знаний, умений и навыков в системе Black Board. Если студент не набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Какими знаниями, навыками и умениями должен обладать преподаватель РКИ, чтобы успешно обучать своих студентов звуковой стороне речи?
2. Как вы думаете, на произношение каких русских звуков может влиять перенос глоточных артикуляций из родного языка учащегося?
3. Является движение основания языка вперед-назад фонологическим признаком в русском языке? А вибрация/отсутствие вибрации маленького язычка?
4. Можно ли говорить, что твердые согласные характеризуются дополнительной артикуляцией?
5. Какие артикуляции, на ваш взгляд, относятся к базовым (основа произношения большого количества звука)? А к специфическим (необходимым для произнесения того или иного звука)?

Гласные

Ряд – это...

Подъем – это...

Лабialisация – это...

Задание 1 Гласные различаются

- А) По напряженности,
- Б) По степени подъема и продвижения языка
- В) По присутствию голоса,

Задание 2. И-образный призвук после гласных появляется в позиции

- А) Перед другим гласным
- Б) В абсолютном конце слова
- В) Перед мягким согласным
- Г) Перед какуминальным согласным

Задание 3. Сопоставьте с гласными:

Гласный самого низкого подъема, заднего ряда, нелабиализованный, открытый.
 Звук переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, относительно открытый.
 Звук заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.
 Гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.
 Гласный среднего ряда, высокого подъема.

Задание 4. Как влияют на артикуляцию гласного согласные в слоге?

Задание 5. Губы вытягиваются больше

- А) При о
- Б) При у
- В) При э

Задание 6.

Почему носители некоторых языков на месте (о) могут слышать звук, близкий к (у)? Как можно устранить произношение (о) на месте (у)?

Задание 7.

Какое отклонение в артикуляции (а) делает его похожим на звук (э)?

Губные шумные

Задание 1. Сопоставьте артикуляционные характеристики гласного звука [y] и согласных [в], [ф]. Почему происходит смешение данных звуков в речи? Разработайте рекомендации для иностранцев.

Задание 2. При произнесении мягких губных согласных

- А) Напряжение губ сильнее посередине, чем по бокам,
- Б) Напряжение губ сильнее по бокам, чем посередине.

Задание 3. Какие звуки-помощники используются для постановки губных согласных?

Переднеязычные согласные

1. Дайте характеристику и приведите пример.

апикальные	
Апикально-дорсальные	
Дорсальные	
Какуминальные	

2. Произнесите слоги **та, да, сто, zde**, фиксируя внимание на работе кончика языка

3. Произнесите звук (ш) и (щ). Когда кончик языка поднят больше?

4. Какие русские сонорные согласные являются: носовыми, боковыми, вибрантами?

5. В чем разница между однофокусными и двухфокусными согласными? Опишите позиции фокусов.

6. Наиболее слабая позиция для постановки согласных

- А) Конец слова
- Б) Перед заднеязычным согласным
- В) Перед гласным переднего ряда
- Г) Начало слова

4. При неразличении глухих и звонких согласных произносится ... согласный

5. При неразличении твердых и мягких согласных произносится ... согласных

6. Губы вытягиваются при произнесении

- А) У, О, Ш, Н, Б

Б) У, О, Ш, Н,

В) У, О, Ш

Г) У, О

7. Для чего при постановке (р) используются переднеязычные согласные?

8. Почему при постановке русского (р) у носителей некоторых языков (например, французского) в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные?

9. Как меняется положение смычки передней части языка при переходе от твердого (л) к мягкому? Как меняется положение средней части языка?

10. Опишите форму языка при артикуляции звука (j).

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Почему лексический аспект наиболее труден и важен при обучении русскому языку как иностранному?

2. Объясните термины «лексическое значение» и «понятие». Можно ли сказать, что это абсолютные синонимы?

3. Аспекты лексического значения. Сигнификативное и денотативное значение.

4. Аспекты лексического значения вы знаете? Структурное и эмотивное значение

5. Понятие «сема». Эксплицитные и имплицитные семы. Культурные коннотации

6. Лексика как система. Синтагматические и парадигматические отношения.

7. Лексико-семантическая группа и ее структура.

8. Лексика как система. Какая группировка слов наиболее продуктивна при преподавании РКИ?

9. Билингвизм и типы билингвизма. Межъязыковая интерференция как причина возникновения ошибок

10. Какие факторы учитываются при классификации ошибок. Две основные группы ошибок.

Вопросы к зачету (5 семестр):

1) Традиционная и функциональная морфология. Отличие практических грамматик от описательных грамматик для иностранцев.

2) Задачи функциональной морфологии. Лингводидактический и семантический аспекты функциональной морфологии.

3) Роль существительных в формировании предложения - высказывания. Лексико-грамматические разряды существительных.

4) Морфологическая категория одушевленности/неодушевленности.

5) Морфологическая категория рода существительных: взаимодействие с другими морфологическими категориями; структурные и семантические типы родовых пар; морфологические средства выражения рода.

6) Морфологическая категория числа существительных: образование, употребление, функционирование форм.

7) Морфологическая категория падежа существительных. Образование падежных форм, основные словоизменительные типы. Значения падежей и структура отображаемой ситуации.

8) Особенности функционирования и словоизменения личных, притяжательных местоимений, возвратного местоимения.

9) Особенности образования и функционирования вопросительно-относительных, неопределённых и отрицательных местоимений.

10) Особенности функционирования качественных прилагательных: формирование морфологической категории рода, числа, падежа; образование и функционирование краткой и полной форм.

11) Относительные прилагательные, их функционально-семантические особенности.

12) Семантика и функционирование частиц в русском языке.

13) Деепричастия: образование и функционирование.

14) Русские причастия: образование и значение, краткая форма страдательных причастий прошедшего времени, функционирование форм причастий.

15) Наречие в русском языке: специфика и особенности функционирования наречия как части речи, образование и функционирование степеней сравнения.

16) Специфика числительного как части речи, разряды количественных числительных: склонение, сочетаемость, функционирование.

17) Собирательные и порядковые числительные в русском языке: состав, образование, склонение, функционирование.

18) Особенности употребления видовых форм и способы глагольного действия в аспекте русского языка как иностранного. Основные значения форм совершенного и несовершенного вида, актуальные для иноязычной аудитории.

19) Глаголы движения. Семантика и особенности функционирования. Приставочные и бесприставочные глаголы движения.

20) Глаголы на -ся. Типы значений. Особенности функционирования и употребления, актуальные для русского языка как иностранного.

21) Объединение наречий по функциональному признаку в целях преподавания РКИ. Отличие слов категории состояния от наречия.

22) Смысловая нагрузка частиц в предложении. Функционирование частиц тоже и также.

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

1) В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?

2) Что такое «согласованные определения»?

3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?

4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?

- 5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?
- 6) Какие смысловые отношения выделяются в определительных сложноподчиненных предложениях?
- 7) Какими союзными средствами выражаются определительные отношения?
- 8) От чего зависит род, число и падеж союзных слов *какой* и *который*?
- 9) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?
- 10) Каковы основные типы изъяснительных предложений?
- 11) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом *что*?
- 12) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом *чтобы*?
- 13) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?
- 14) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?
- 15) Какими языковыми средствами выражается часовое, календарное время?
- 16) Какие формы предикатов характерны для выражения значения полной и частичной одновременности?
- 17) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений предшествования?
- 18) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений следования?
- 19) Какие частные оттенки передают специализированные причинные союзы?
- 20) В каких случаях происходит расчленение сложных союзов?
- 21) Какие дополнительные смысловые отношения вносят в предложения причинной семантики модально-оценочные слова и частицы?
- 22) Назовите союзы, выражающие следствие, как они соотносятся с причинными союзами?
- 23) Какие виды значений выделяются в условных отношениях?
- 24) Какие союзные средства характерны для предложений, выражающих реальное условие?
- 25) Как строится предложение, выражающее нереальное условие?
- 26) В чем состоит особенность инфинитивных условных предложений?

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка "отлично" (зачтено) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение

объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка "хорошо"(зачтено) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено) – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменное тестирование предполагает выполнение теста on-line в системе Black Board. Тестовые задания для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями нормативных документов ДВФУ. Задания контролируют теоретические знания и практические умения и навыки студентов.

Тестовые задания по функциональной грамматике включают задания на проверку знания функционирования грамматических категорий в русском языке, проверку владения основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка и другие знания, умения и навыки, сформированные в рамках ОПК-5, ОПК-7, ПК-9. Весовая доля итогового теста в рейтинге составляет 10 %. Количество заданий от 20 до 30. Типы заданий: выберите один правильный ответ, выберите все правильные ответы, установите соответствие, впишите термин или закончите предложение.

Пример итогового теста по функциональной фонетике

Итоговый тест

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1.

А. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посередине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны. Голосовые связки сближены, не напряжены и не колеблются, т.е. не дают голоса.

1. /Б/

2. /П/

Б. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посередине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются, т.е. дают голос.

А. _____ . Б. _____

2.

1. Нижняя губа сближается с верхними передними зубами и образует щель, проходя через которую, воздух дает шум. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сближены, не напряжены и не колеблются.

А. /в/

Б. /ф/

2. Верхние зубы и нижняя губа сближаются, но не полностью. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются, т.е. дают голос.

1. _____ . 2. _____

3.

1. Нижняя губа сближается с верхней губой.

А. /в/, /ф/

Б. /б/, /ф/

2. Нижняя губа сближается с верхними зубами.

В. /п/, /ф/

Г. /б/, /п/

1. _____ . 2. _____

4.

1. Губы, смыкаясь, прижимаются к зубам и слегка растягиваются в стороны. Язык продвигается вперед, а

А. /п/

Б. /п'/

передняя и средняя части его спинки приподнимаются к твердому небу.
 2. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посредине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны.

1. _____ . 2. _____ .

5.

Тип

Активная часть языка

1. ретрофлексные

А. вся спинка языка

2. какуминальные

Б. кончик языка

3. дорсальные

В. загибание кончика языка назад

4. апикальные

Г. передняя часть спинки языка

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

6.

1. Передняя часть спинки языка

А. дорсальный тип

вместе с кончиком упирается

Б. апикально-дорсальный тип

в верхние передние зубы и альвеолы,

при этом кончик языка незначительно

выступает из щели между зубами.

2. Кончик языка опущен к нижним зубам,

а передняя часть спинки упирается

в верхние передние зубы и альвеолы.

1. _____ . 2. _____

7.

1. Воздух проходит через щель,

А. первый фокус образования шума

образуемую задней частью

Б. второй фокус образования шума

спинки языка

2. Воздух проходит через щель,

образуемую приподнятым кончиком

и передней частью языка

1. _____ . 2. _____ .

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Степень раствора ротовой полости больше

1. При /а/,

2. При /э/,

3. При /о/,

4. При /ы/.

2. Между мягкими согласными русское /и/ имеет закрытый оттенок

1. И эта ошибка исправляется при помощи отработки позиции между заднеязычными,

2. При помощи постановки изолированного звучания звука,

3. Данная ошибка не требует исправления.

3. Артикуляционное различие звуков /ы/ и /и/ в том, что

1. Артикуляция /и/ характеризуется более высоким подъемом языка,

2. При произнесении /и/ голосовые связки имеют большее напряжение,
3. При произнесении /ы/ задняя часть спинки и корень оттянуты назад.
4. Постановка гласного звука /а/ начинается с
1. Позиции после твердых согласных,
 2. Ударной позиции в слове,
 3. Изолированного произношения.
5. Постановка звука /ы/ начинается с сочетания
1. Звуча с заднеязычными согласными,
 2. С переднеязычными согласными
 3. С дорсальными согласными
6. Меньшая напряженность сомкнутых губ характеризует артикуляцию
1. /б/
 2. /п/
 3. /м/
7. При неразличении русских /п/ и /б/ на месте этих звуков произносится
1. звонкий согласный
 2. глухой согласный
 3. неполнозвонкий согласный.
8. Для произнесения глухого согласного рекомендуется
1. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух.
 2. Энергично смыкать и размыкать губы, вдыхая воздух.
 3. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух, и энергично размыкая губы, произносить гласный /а/.
 4. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух, и энергично размыкая губы, произносить гласный /и/.
9. На месте /в/, /ф/ нерусскими произносятся не губно-зубной, а
1. переднеязычный
 2. губно-губной звонкий щелевой
 3. сонант.
10. Смещение губно-губных и губно-зубных происходит из-за общего
1. места образования
 2. способа образования
 3. места и способа образования
11. Коррекция ошибки, связанной с неразличением губно-губных и губно-зубных, касается
1. работы языка
 2. интенсивности выдыхания воздуха
 3. работы губ.
12. При переводе глухого /ф/ в звонкий /в/ используют
1. позицию перед гласным /а/
 2. интервокальную позицию между гласными /а/
 3. интервокальную позицию между гласными /и/
13. При дифференциации /ф/ - /х/ внимание должно быть сосредоточено на
- A. работе языка
 - B. работе губ
 - B. взаимодействии нижней губы и верхних зубов.
14. На месте русского губно-зубного /в/ может произноситься
1. гласный /у/
 2. согласный /х/
 3. гласный /ы/
15. Смещение /в/ и /у/ обусловлено
1. особенностями родного языка обучаемого
 2. сходством артикуляций /в/ и /у/
 3. особенностями родного языка обучаемого, а также сходством артикуляций /в/ и /у/
16. Для постановки /п'/ следует использовать позицию
1. между гласными /и/
 2. между гласными /а/
 3. на конце слова.
17. При постановке /п'/ наиболее сложной для представителей любой национальности оказывается
1. позиция абсолютного начала слова
 2. позиция перед согласным
 3. позиция абсолютного конца слова.
18. В позиции абсолютного конца слова на месте /п'/ обычно произносятся
1. твердый согласный
 2. глухой согласный
 3. звонкий согласный
19. /т/ может произноситься по артикуляционному типу:
1. апиальному и дорсальному
 2. апиальному и какуминальному
 3. апиально-дорсальному и дорсальному
20. Ошибка в положении активного органа при артикуляции /т/ исправляется так:
1. кончик языка должен быть поднят к верхним зубам
 2. кончик языка должен быть опущен к основанию нижних зубов
 3. кончик языка должен быть поднят к твердому небу
21. /с/
1. апиальный согласный
 2. дорсальный согласный
 3. какуминальный согласный

22. /Ш/ отличается сложной артикуляцией, потому что он является

1. шипящим
2. щелевым
3. двухфокусным
4. глухим

23. /Ж/ -

1. дорсальный согласный
2. какуминальный согласный
3. апикальный согласный

24. Губы при образовании /Ж/

1. несколько вытянуты вперед
2. собраны как при /у/
3. растянуты

25. Смещение /с/-/ш/, /з/-/ж/ связано с

1. неразличением свистящих и шипящих согласных
2. неразличением щелевых и смычных согласных
3. неразличением однофокусных и двухфокусных согласных.

26. Спинка языка при образовании /ц/ имеет

1. плоскую форму
2. круглую форму
3. полукруглую форму.

27. Для правильной артикуляции /Ч'/ важно научить

1. артикуляции /т/-образного призвука
2. правильному положению языка
3. плавному переходу от смычки к щели и от щели к смычке

28. При образовании /й/ язык

1. имеет ложкообразную форму
2. имеет выпуклую форму

38. При образовании /й/ средняя часть спинки языка

1. опущена
2. поднята к твердому небу

39. При образовании /й/ передняя и задняя часть языка

1. опущены
2. подняты

40. При образовании /й/ кончик языка находится у основания

1. верхних резцов
2. нижних резцов

28. При произнесении /л/ передняя часть спинки языка упирается

1. в нижние зубы
2. в верхние зубы

29. При произнесении /л/ щель образуется

1. поперек полости рта
2. вдоль полости рта

30. При произнесении /л/ струя воздуха выходит

1. между передней частью языка и небом
2. между задней частью языка и небом
3. по бокам языка

31. Согласный /л/ относится к

1. дорсальному типу
2. какуминальному типу
3. апикальному типу

32. В момент произнесения /л/ прогнутой оказывается часть языка

1. задняя
2. средняя
3. передняя

33. Конфигурация языка при произнесении /р/ примерно такая же, как при произнесении звуков

1. /ш/, /ж/
2. /л/, /л'/

34. При произнесении /р/ дрожит

1. кончик языка
2. передняя часть языка
3. Задняя часть языка
4. Весь язык

35. При произнесении /р'/ кончик языка

1. не загибается к твердому небу
2. загибается к твердому небу

36. Смешению /р/ и /л/ способствует

1. сходство губной артикуляции
2. сходство положения языка

41. В литературе обычно указывается на сходство артикуляторных и акустических характеристик /й/ и

1. гласного /у/
2. согласного /ш/
3. гласного /и/

42. В том случае, когда на месте конечного /й/ произносятся гласный, ошибка воспринимается на слух

1. качественно
2. количественно,

43. При артикуляции /н/ передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается

1. в верхние зубы
2. в верхние зубы и альвеолы
3. в альвеолы

44. Неразличение и смешение /н/, /м/ обусловлено

1. звуковой системой родного языка учащихся
2. артикуляторным сходством этих звуков
3. звуковой системой родного языка учащихся и артикуляторным сходством этих звуков

1. зона образования
 2. назализация
-
-

45. /Н/ и /м/ сближает

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ
ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

1. Ошибкой считается произнесение

1. дорсального /т/
2. апикально-альвеолярного /т/
3. какуминального /т/

2. Согласный /с/ является согласным

1. переднеязычным
2. смычным
3. щелевым
4. свистящим
5. глухим
6. звонким
7. шипящим

3. Артикуляционной ошибкой является произношение /с/ как

1. апикального
2. среднеязычного щелевого
3. какуминального
4. дорсального

4. /Шʹ:/ отличается от /ш/

1. артикуляцией палатализации
2. продленной щелью
3. долготой
4. свистящим призвуком

5. Звук /ц/ -

1. однофокусный
2. переднеязычный
3. двухфокусный
4. звонкий
5. глухой
6. палатализованный
7. аффриката
8. смычный.

6. Согласный /л/

1. заднеязычный
2. щелевой
3. переднеязычный
4. смычный
5. боковой
6. шумный
7. сонорный

7. Согласный /р/

1. заднеязычный
2. щелевой
3. переднеязычный
4. смычный
5. боковой
6. дрожащий
7. сонорный

Пример итогового теста по функциональной морфологии

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. ГРАММАТИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1) Описательные (для русских)

А) отбор учебного материала в соответствии с потребностями учащегося

Б) наиболее полный объем языкового материала

2) Практические (для иностранцев)

В) материал представлен в линейном, одноаспектном плане

Г) многоаспектное представление материала

Д) дано устройство языковой системы в целом

ОТВЕТЫ: 1) _____, 2) _____.

2. АСПЕКТЫ	СВОЙСТВА
1) Активная грамматика	А) продуцирование Б) рецептивное восприятие
	В) понимание информации при слушании и чтении Г) понимание информации при аудировании, говорении, письме
2) Пассивная грамматика	Д) устно-речевое употребление Е) письменные формы речи

ОТВЕТЫ: 1) _____, 2) _____.

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ОЗНАЧАЕТ

- 1) раскрытие специфических свойств конкретных лексико-грамматических единиц
- 2) выявление лексических, грамматических и стилевых ограничений на разных уровнях языковой системы
- 3) представление всех средств выражения определенных значений не независимо от языковой нормы
- 4) указание на действие внеязыковых факторов, влияющих на использование единиц в речи

Тестовые задания по функциональному синтаксису включают задания на знание способов выражения смысловых отношений в русском языке, на проверку умения правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели, а также проверку владения навыками трансформации простого предложения в сложное и наоборот. Весовая доля итогового теста в рейтинге составляет 10 %. Количество заданий от 20 до 30. Типы заданий: выберите один правильный ответ, выберите все правильные ответы, установите соответствие, впишите термин или закончите предложение.

Пример итогового теста по функциональному синтаксису

1. Напишите термин:

- 1) Простое предложение, в котором содержится один главный член, называется

- 2) Предложения, которые формируются существительным в именительном падеже, называются

2. Установите соответствие:

Сказуемое

**Подлежащее - количественно-именное сочетание
включающее**

- 1) единственного числа А) столько, много, немало

- 2) множественного числа Б) тысяча, миллион, миллиард
 В) причастный оборот
 Г) около, больше, меньше
 Д) все, эти, указанные
 Е) я, ты, он +с +твор.п.

1) _____, 2) _____

3. Установите соответствие:

Способы выражения субъекта

Комментарий для иностранцев

- | | |
|------------------|--|
| 1) твор.п. | А) каузатор действия в безличных глагольных предложениях |
| 2) дат.п. | Б) обладающий субъект |
| 3) у + род.п. | В) неактивный субъект |
| 4) для + род.п. | Г) субъект положительной или отрицательной оценки |
| 5) с + твор.п. | Д) субъект количественной оценки |
| 6) на + предл.п. | Е) субъект восприятия |
| 7) из +род.п. | Ж) субъект потенциального признака |
| 8) род.п. | З) субъект обязанности |

1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)____, 6)____, 7)____, 8)_____.

4. Выберите все правильные ответы:

Главный член в определенно-личных предложениях обычно выражается

- 1) глаголом 1 лица
- 2) глаголом 2 лица
- 3) глаголом 3 лица
- 4) формой повелительного наклонения
- 5) формой сослагательного наклонения

5. Определите тип обобщенно-личного предложения:

- А) Пословичный тип
- Б) Узуальный тип
- В) Оценочно-характеризующий тип

Примеры:

- 1) Тебя не переспоришь.
- 2) Такие книги читаешь с удовольствием.
- 3) Приедешь на дачу, оставишь вещи в доме и бежишь на речку.
- 4) Меньше говори, да больше делай.
- 5) Иногда уже заранее знаешь, какой результат будет.
- 6) Соловья баснями не кормят.

1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)____, 6)_____.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 балу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельных вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 61% и менее, считается неудовлетворительным.