




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Филология

  
(подпись) П.М. Тюрин  
«25» января 2021 г. (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой РКИ

  
(подпись) Л.В. Воронова  
«25» января 2021 г. (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психолингвистика и коллоквиалистика  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль Русский язык и литература  
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7, 8  
лекции 30 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 40 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 70 час.  
самостоятельная работа 74 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 7 от 25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой: Воронова Лилиана Вячеславовна  
Составители: Петрова Татьяна Ивановна, Гунько Юлия Александровна

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

### **Цель:**

дать представление о психолингвистике как науке, изучающей язык, речь, познавательные процессы в их взаимодействии; познакомить с основными проблемами современной психолингвистики;

сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях.

### **Задачи:**

- дать представление о разделах теоретической и прикладной психолингвистики и об основных понятиях современной психолингвистики;
- сформировать представление о механизмах порождения и восприятия речи и об уровнях языковой системы в аспекте их функционирования в речевой деятельности;
- ознакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования;
- сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|--|---|
| Научно-исследовательский                                     | <b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <u>Знает</u> основную проблематику современной психолингвистики; имеет представления об основных закономерностях процессов речевой деятельности; современные подходы к изучению разговорной/ устной речи, проблемные вопросы коллоквиалистики; экстралингвистические и лингвистические особенности разговорной речи.        |
|   | <u>Умеет</u> ориентироваться в психолингвистических особенностях функционирования русского языка, различает психолингвистический и собственно лингвистический аспекты его изучения; ориентироваться в проблемах современной коллоквиалистики; объяснять экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи. |
|   | <u>Владеет</u> навыком работы со специальными теоретическими источниками, навыком применения полученных знаний в анализе речевых фактов; навыками комплексного анализа разговорной (устной) речи с учётом специфики ее функционирования.  |

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/2 зачётных единицы (72/72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

|             |   |
|-------------|---|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
| Лек         | Лекции  |
| Лаб         | Лабораторные занятия  |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| №                         | Наименование раздела дисциплины   | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    |          | Формы промежуточной аттестации   |
|---------------------------|---|---------|---|-----|----|----|----|----------|--|
|                           |   |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль |  |
| <b>4 курс (7 семестр)</b> |   |         |   |     |    |    |    |          |  |
| 1                         | Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/устной речи. | 7       | 2   | 2   |    |    | 10 |          | Зачет:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к зачету 1, 2                              |
| 2                         | Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.  | 7       | 2   | 6   |    |    | 10 |          | Зачет:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к зачету 3,4, 5, 6.                        |
| 3                         | Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.   | 7       | 6   | 8   |    |    | 12 |          | Зачет:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к зачету 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15,16 |
| 4                         | Проблемные вопросы коллоквиалистики.  | 7       | 0   | 4   |    |    | 10 |          | Зачет:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к зачету 17,18                             |
| Итого:                    |   |         | 10  | 20  |    |    | 42 |          |  |
| <b>4 курс (8 семестр)</b> |   |         |   |     |    |    |    |          |  |
| 1                         | История возникновения и развития психолингвистики   | 8       | 6   | 4   |    |    |    |          | Экзамен:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к экзамену 1, 2                          |
| 2                         | Основы теории речевой деятельности  | 8       | 5   | 6   |    |    |    |          | Экзамен:   |

|   |                                       |   |    |    |  |  |    |    |  |
|---|---------------------------------------|---|----|----|--|--|----|----|--|
|   |                                       |   |    |    |  |  |    |    | Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к экзамену 3, 4, 5                             |
| 3 | Внутренняя структура психолингвистики | 8 | 9  | 10 |  |  | 5  |    | Экзамен: Собеседование (УО-1)<br>Вопросы к экзамену 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
|   | Итого:                                |   | 20 | 20 |  |  | 32 | 27 |  |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **4 курс (7 семестр)**

#### **Лекционные занятия (10 часов)**

**Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи. (2 часа).**

**Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).**

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

**Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).**

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринуждённость, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

**Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (2 часа).**

**Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (1 час).**

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

## **Тема 2. Словообразование разговорной речи (1 час).**

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

## **Раздел 3. Грамматические особенности разговорной речи (6 часов).**

### **Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов в разговорной речи (0,5 часа).**

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов.

Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

## **Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи (1 час).**

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму. Цельноформленность имён-отчеств в разговорной речи.

Звательная форма существительного, используемая в функции обращения. Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

## **Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (0,5 часа).**

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи. Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи. Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

## **Тема 4. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (1 час).**



Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабоформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

### **Тема 5. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (2 часа).**

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

### **Тема 6. Средства актуализации разговорного высказывания (1 час).**

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

## **4 курс (8 семестр)**

### **Лекционные занятия (20 часов)**

#### **Раздел I. История возникновения и развития психолингвистики (6 часов)**

##### **Тема 1. Психолингвистика как наука (2 часа)**

Междисциплинарный статус психолингвистики и ее место среди других наук о человеке. Предмет и объект психолингвистических исследований.

Методы психолингвистики. Общая и частная психолингвистика. Перспективы развития.

## **Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики (4 часа)**

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Л. В. Щерба и др.). Возникновение психолингвистики. Психолингвистика первого поколения (школа Ч. Осгуда). Психолингвистика второго поколения (Н. Хомский и Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения («новая психолингвистика»). Теория Л. С. Выготского как методологическая основа современной отечественной психолингвистики. Основные положения Московской психолингвистической школы.

## **Раздел II. Основы теории речевой деятельности (5 часов)**

### **Тема 1. Механизмы речевой деятельности (4 часа)**

Речь и мышление. Психолингвистика мышления: формирование высказывания; порождение речи в разных коммуникативных условиях; восприятие и понимание речи; психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Речевая деятельность и речевая способность. Способы передачи информации в речевой деятельности. Речевая деятельность как творчество.

### **Тема 2. Внутренняя речь как особое проявление речевой деятельности (1 час)**

Содержание понятия «внутренняя речь». Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Формирование внутренней речи в онтогенезе.

## **Раздел III. Внутренняя структура психолингвистики (9 часов)**

### **Тема 1. Рефлексивная психолингвистика в теории Л. С. Выготского (1 час)**

Общая и частная психолингвистика. Понимание речевой рефлексии в трудах Л. С. Выготского. Речевая рефлексия и процессы усвоения языка.

## **Тема 2. Возрастная психолингвистика: основные закономерности речевого онтогенеза (2 часа)**

Понятие речевого онтогенеза. Соотношение понятий «языковая способность» и «речевая способность». Детская речь как особое проявление речевого онтогенеза. Основные проблемы психолингвистики развития.

## **Тема 3. Этнопсихолингвистика: национально-культурные особенности речевой деятельности (3 часа)**

Язык и культура. Факторы, определяющие национально-культурную специфику речевого общения. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания и речевого поведения.

## **Тема 4. Прикладные аспекты психолингвистики (3 часа)**

Психолингвистика овладения языком: содержание понятия «владение языком»; соотношение понятий «родной язык», «второй язык», «иностраный язык»; овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Нейропсихолингвистика: проблема терминологического обозначения; понятие речевой патологии; моторная и сенсорная афазии; речь и функциональная асимметрия мозга.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **4 курс (7 семестр)**

#### **Лабораторные занятия (20 часов)**

**Лабораторное занятие №1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Объект коллоквиалистики (2 часа).**

*Задание 1. Повторите материал лекции и расскажите о существующих в современной лингвистике точках зрения на статус разговорной речи в системе национального языка (О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской).*

*Задание 2. Прочитайте отрывок из введения (часть «Литературная разговорная речь и «язык города» (об отграничении литературной разговорной речи от сосуществующих с ней речевых сфер)» к хрестоматии «Русская*

разговорная речь. Тексты». М.: Наука, 1978г. – С.7-11; фрагмент раздела 1.2 О социологическом расширении звукового корпуса «Один речевой день» из коллективной монографии «Русский язык повседневного общения: особенности функционирования в разных социальных группах». СПб.: Лайка, 2016г. – С40-49;

Задание 3. На основе прочитанного подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работавших под руководством Е.А. Земской?
- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работающих над проектом «Один речевой день» (СПбГУ)?
- Чем обусловлен выбор критериев отбора информантов?
- Каков объект исследования в этих проектах? (Разговорная речь? Устная речь? Городская речь? ...)
- В чем состоит проблема статуса разговорной речи в системе национального языка?
- С какими точками зрения на статус разговорной речи вы знакомы? Какую точку зрения на статус разговорной речи вы разделяете?

Задание 4. Определите, относятся ли данные расшифрованные фрагменты к разговорной речи? Обоснуйте свою точку зрения.

**Текст 1.**

**Мария Петровна.** Подстав[ы]л[ы] ии [её]// А подстав[ы]л[ы]/ туточко царство небесное/ [ије] нету/ она зоотехником была я ище [ещё] коров доила/ я всю жизнь коров деточки доила же/ и на пенсии была доила// Ну и/ подстав[ы]л[ы] е[j] [ей]/ а е[j] [ей] забрал[ы] вот так/ пока разобрал[ы]ся/ ход[ы]ли/ люд[ы] так писал[ы]/ хорошую/ вра[γ]и/ хорошую люд[ы] всё/ ну е[j] [ей] оправдал[ы]/ все[γ]о она там побыла/ месяц// А/ мне тут бе[γ]ом он[э] [они].../ (*нрзбр*) и [ије] мужичок царство небесное/ у м[э]н[э] и зятьёв уже немає [нет]/ од[ы]н зятьёк/ а то похорон[ы]л[ы] [w]же [уже]// «И уезжай мама/ не раздумывай/ нам хату делают»/ а то/ ну я и подумала/ «шо [что] ж/ поеду»/ хату им делали конечно/ тама на той улице// Вот

и приезжаю/ она уже работае [работает] на полях воз[э]/ обеда// Потом/ тут случилась-а беда/ запи[w]/ уже по осени/ а мы при[и]хали шоб [чтобы] девчонка моя в школу пошла/ брос[ы]ли квартиру/ брос[ы]ли землю/ бросыли всё/ бросыли о[γ]город/ и сын/ остался там/ а од[ы]н уперёд прииха[w]/ у Покро[w]ки живёт тамочко/ вот у м[э]н[э] их пять// Ну и такие вот и дела получились/ я при[и]хала/ а воим никакую ни хату ничё не дал[ы]/ и я осталась ни при чём/ и плакала и [γ]олосила/ и думала пойду/ хотя не[γ]рамотна [неграмотная]/ на сортировочну [сортировочную] станцию отправлю контэр [контейнер] туда/ и так квартиру ж отдала/ а туточка ж это переверот/ я вже притизировалась [приватизировалась]/ я вже [уже] деньги/ взяла/ но тока у м[э]н[э] там остал[а]ся/ девять [γ]ектар земли//

## **Текст 2.**

**Анна Петровна.** Бабушка ж завтракала/ Фёкла .../ Наташа говорит «странно»/ говорит/ «так оказывается/ там кто-то ест виноград с хлебом»// Я говорю «Наташа/ так потому что это не десерт/ а-а ... это у меня бабушка Фёкла она»/ ... причём не тот который у неё во дворе/ она покупала с таким послевкусием изумительным//

**Ольга Ивановна.** Угу//

**Анна Петровна.** Вот это такой вкус// Я раньше даже знала название// Вот она...кисть винограда и ломоть белого хлеба// Она покупала/ она уходила рано очень на рынок/ и пока мы вставали с бабушкой/ она уже и сходила/ и там что-то делала/ и это был завтрак/ отрезалась кисть и ломоть хлеба// Как вот виноград/ арбуз едят с хлебом//

**Ольга Ивановна.** Я помню Вера ела арбуз с хлебом//

**Анна Петровна.** Это южане все так едят//

**Ольга Ивановна** Она что? С юга?

**Анна Петровна.** Ну кто-то наверно/ родители были с юга// С хлебом ест...// Наташа не понимает этого/ с хлебом арбуз//

**Ольга Ивановна.** Я тоже не понимаю//

**Анна Петровна.** А я ем/ мне нравится виноград с белым хлебом/ потому что бабушка ела/ и там ели/ и там едят/ они обедают даже так/ вот/ раскалывают арбуз и с хлебом едят//

**Ольга Ивановна.** Обед на арб.../ арбуз на обед?

**Анна Петровна.** Прямо да/ ну да/ да/ на бахчах/ вот/ да/ там же питаются фруктами// Это еда/ это не то что тебе после обеда подают десерт//

## **Лабораторное занятие 2. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).**

**Задание 1.** Повторите материалы лекции, прочитайте статью Л.А. Капанадзе «Специфические виды номинации разговорной речи» в сборнике ее работ

*«Голоса и смыслы. Избранные работы по русскому языку. - М. 2005. – С. 156-193. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:*

1. Каковы закономерности формирования смысла в письменном и устном тексте?
2. Назовите причины стилистической разнородности лексики разговорной речи.
3. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
4. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, синкретизм, неточность словоупотребления, семантическая опустошённость ряда слов?

*Задание 2. В каком значении употребляется слово «простой» в данных высказываниях? И каким словам оно противопоставлено в контексте?*

1. Платок не шёлковый/ простой//
2. Это не праздничный костюм/ а простой//
3. Тебе чай простой или с лимоном?
4. У неё платье простое/ без оборок и всяких излишеств//
5. Ты будешь кофе со сгущённым молоком или с простым?
6. Давай в простой день на выставку сходим/ иначе не попадём//
7. Купи три билета на «Аиду»/ два простых и один студенческий//
8. Купи воду/ без газа/простую//

*Задание 3. Выделенные глаголы замените подходящими по смыслу словами из кодифицированного литературного языка.*

1. Она целый день яблоки **лупит** старается похудеть//
2. Маша так и **лупит** на всех языках//
3. Как наш цветок **дует!**
4. Ведь он в этом рассказе сам про себя **дует**//

5. Никого не слушает/ дует свое!

### **Лабораторные занятия № 3. Специфические номинации в разговорной речи (2 часа).**

*Задание 1. Повторите материалы лекции, прочитайте фрагмент главы 2 «Номинации разговорной речи» из учебного пособия Е.А. Земской «Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения» (стр. 47-51) и ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

- Каковы общие принципы номинации в разговорной речи?
- Почему разговорные номинации называют ситуативными?
- Какой признак объекта (лица или предмета) обычно ложится в основу номинации? Приведите примеры.
- Какие типы разговорных номинаций связаны со словообразованием?
- В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?
- Каковы типы номинации с точки зрения внешней формы? В чем заключается отличие выделенных типов номинаций?
- Каковы принципы реализации номинативной функции прямых и косвенных номинаций?
- Как в семантике и строении разговорных номинативных средств проявляется опора на ситуацию общения?
- Каким образом может проявляться семантическая экономия разговорных номинаций?
- Различается ли номинативный «вес» частей речи в кодифицированном языке и разговорной речи? Как это отражается на соотношении явлений номинации и предикации?

- Как отражается влияние тенденции к синкретизму, с одной стороны, и тенденции к расчленённости, с другой стороны, на строение номинаций в разговорной речи?
- Приведите примеры разговорных номинаций из собственной речевой практики.

*Задание 2. Прочитайте статью Л.А. Капанадзе «Специфические виды номинации разговорной речи» в сборнике ее работ «Голоса и смыслы. Избранные работы по русскому языку. - М. 2005. – С. 132- 155) и подготовьте сообщения о специфических типах номинаций в разговорной речи: словах-дублетах, словах-эрзацах, словах-указателях и словах-губках.*

*Задание 3. Найдите в предложенных высказываниях разговорные номинации и определите их тип.*

1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
4. Манку не люблю с детства//
5. На маршрутке можно доехать//
6. Дачные деньги лежат в банке//
7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
8. Пошли в кино на французов//
9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Сгущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?



18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//
21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

#### **Лабораторное занятие № 4. Словообразовательные особенности разговорной речи (2 часа).**

*Задание 1. Повторите материалы лекции, прочитайте раздел, посвящённый словообразованию в разговорной речи в пособии Е.А. Земской Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. –(2011.) и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:*

1. Какое словообразование называется незуальным?
2. Чем отличаются потенциальные слова от окказионализмов?
3. В чем заключается такой признак незуальных слов, как конситуативность?
4. Какие явления свидетельствуют о большей расчлененности слова в разговорной речи?
5. В чем заключается контраст имени и глагола в сфере словообразования разговорной речи?
6. Назовите специфические способы словообразования в разговорной речи.
7. Каковы функции словообразования в разговорной речи и какие намерения говорящего скрываются за каждой из функций?

*Задание 2. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи. Определите значение и способ образования разговорных слов. Какие функции, на ваш взгляд, реализуются при образовании говорящим данных слов?*

1. Ну я досиделся/ дотаксился// Транспорт уже не ходит//
2. – Что вы будете стоять/ что я/ всё равно мешать будем//  
- Дело не в мешании//

3. Увезение ключей было бы нежелательно/проверь карманы//
4. Товарняк идёт/ долго стоять будем//  
Товарный поезд = товарняк
5. Фотик кто-нибудь догадался взять?
6. Всю жизнь обожала мультики смотреть//
7. Разве можно столько есть? Размордели и так уже//
8. Отснегурилась? Последний утренник?
9. А она на море пляжится/ позвони ей/
10. По субботам мы эрмитажимся//
11. Невропатологша там сидит/иди//
12. Ну ты долго черепашиться будешь? Давай скорее!
13. Искалькулировался весь/ целый день считаю//
14. Хватит нумамкать/ надоело!
15. Темно/ елеелешный свет//
16. Надиорилась уже/чую//
17. Это сахар ссобоишный/ я его на работу завтра возьму//
18. Бэушные машины лучше не брать//

*Задание 3. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи.*

*По каким причинам, на ваш взгляд, говорящий прибегает к разговорным словам?*

- Эти втиралки очень помогают//
- Где скоблилка? Скоблилка где?
- Так он ещё в педё учился до этого//
- Смотри в коридорах тепло/ а здесь холодина/ в этих/ не знаю как назвать/ предлифтниках//
- Ну разве это пароход? Это жалкий пароходишко//
- Они уже пять лет живут в этой пятиэтажке//

*Задание 5. Какие способом и от каких слов образованы выделенные слова? Какие из них уже вошли в кодифицированный литературный язык?*

- Не забудь подписать **титул** дипломной работы//
- **Сигнал** нашего сборника уже вышел//
- Стационар работает до обеда/ не успеешь//
- Сегодня на **синхроне** работала//
- В **мед** тяжело поступить//
- Никаких оригинальных идей/ **примитив** один//
- Она не любит **либералов**//
- **Копм** сломался/ как теперь работать?
- На **велике** целый день гоняет//
- Тебя больше не посещают мысли **с академом**?

### **Лабораторное занятие № 5, 6. Морфологические особенности разговорной речи (4 часа).**

*Задание 1. Повторите материалы лекции и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов.*

- 1) Какие явления свидетельствуют об аналитизме в разговорной речи?
- 2) Можно ли говорить о том, что в разговорной речи есть особые части речи?
- 3) Какие классы слов называются предикативами в разговорной речи?
- 4) В чем принципиальное отличие слов категории состояния от предикативов?
- 5) Какой падеж является самым употребляемым в разговорной речи? Почему?
- 6) Какие падежные формы и в каком значении не характерны для разговорной речи?
- 7) Почему в разговорной речи обнаруживается большая системность в образовании родовых пар?

*Задание 2. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:*

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!
4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//
6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

*Задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.*

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

*Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:*

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? (собака на самом деле одна)
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? (в театре была один раз)
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? (ребенок на самом деле один).

Задание 5. Определите, какие грамматические категории, формы и значения имеют специфическую реализацию в следующих высказываниях:

1. В Институте питания Рязанова постоянно худели//
2. Этот роман ещё более Достоевский//
3. В сентябре у нас самое купание//
4. Эта музыка ещё камернее//
5. Маша живет центрее меня//
6. В самую зиму приехали/ а оделись легко//
7. Кто будет гулять собаку?
8. Приходи в самой рабочей одежде//
9. Она заиграла нашу куклу//
10. Она спину загорает//
11. Я замучивала всех своим пением//
12. Он не сам уволился/ его ушли//

Задание 6. Повторите функции местоимений в разговорной речи.

1. **Функция конкретизации, пояснения, указания**, так как разговорная речь опирается на конситуацию. Такую функцию выполняют местоимения *там, здесь, этот, тот, это, он, она, такой*.

2. **Экспрессивная функция.**

Особенно часто в этой функции употребляются местоимения *такой, какой, этот, тот, он* (при поддержке логического ударения).

3. **Функция грамматического оформителя.**

Присоединяясь к различным падежным словоформам, они подчёркивают их качественно-характеризующее значение.

4. **Функция заполнителя пауз, пустот.**

Задание 7. Определите, какую функцию выполняют местоимения в следующих высказываниях:

- Купи сыра **такого**/суп варить//
- Вон **те** тарелки возьми//
- Глядя на такой пейзаж/ русский человек обязан сказать: «**Какая** красота!»
- Ты/ **это самое**/ прекращай дома сидеть//
- **Такие** люди! Спокойные/ доброжелательные!
- А он **такой**/ поговорить любит//
- **Эти** тебе не нравятся?
- Странно! **Она** – и не знает!//
- А мы/ **это**/ пришли/ а там никого//
- **Такая**/ гнездо на голове/ уже приходила?

**Задание 8. Какую нетипичную сочетаемость предлогов вы видите в следующих высказываниях?**

- А на пораньше билетов нет?
- - Тебе книга на сколько нужна?  
-На подольше//
- Галя пошла в буфет за поесть//
- Это фрукты на после ужина//
- -Это ты купила ему куртку на следующий год?  
-Да нет, на сейчас//
- Про позвонить не забыл?
- -А как она танцует?  
- Для танцевать нужно настроение/ а оно у неё всегда плохое//
- Дай мне книгу до после каникул//

**Задание 9. Определите значение частиц в следующих расшифрованных фрагментах живой речи:**

- -А как там платят?  
-За анкету/ за каждого клиента десятку//  
-Кл-а-а-асно!  
-А вообще нормально у них работать// (нрзбр) пятьсот тысяч заработал за пять вечеров//  
-Да-а?  
-Ну-у// Мы с Максом гоняли//  
-А туда всех берут?
- - Ты помнишь мне говорила/когда он начал с Леной крутить/ ты говоришь «жалко его»/ я говорю «а чё жалко?»// ты сказала «Вот друг

есть/ дело уже к свадьбе»// вот/ короче сёдня он пригнал/ я смотрю он уже с пузырьём водки// Он высокий у неё?

- Ага//

- Там Дима как всегда/ он же у них жил последнее время// Ну мы сидим у себя в комнате/ накатываем время от времени// Раз/ я слышу/ открывается дверь из коридора/ такой Димка орёт// <...> Выхожу короче/ там стоит друг её/ вот этот/ приехавший/ И Димка/ у него рожа вся разбита//

- Ого-го! Ну он же качок такой/ чё он не смог?

- Да я вот тоже разочаровался малость в Диме//

- Вот щас [сейчас] завели колорадского жука/ у нас не было/ я проработала двадцать один [γ]од/ у нас такая служба была э-э-э это... по защите растений/ что они...боже/ если мы/ первый сигнал от нас поступил допустим/ что вот карантинный сорняк появился/ всё/ краевая.../ всё закрывается/ езжает на... по местам/ склады опечатываются/ всё перерабатывается/ не допускали/ а щас [сейчас] всё/ щас [сейчас] вы видите что щас [сейчас] творится// У нас такие фермы были/ по две тысячи с лишним было/ ой даже по три/ по три тысячи этих животных было/ коров дойное стадо тыщу [тысячу] пятьсот/ там телята/ овцы были/ свиноферма/ свиноферма она и щас [сейчас] вон там уже маленькая/ в общем/ хозяйство было очень хорошее/ ну раз мы и Рождественка миллионеры были/ вот два хозяйства было/ вот/ развивались очень хорошо// Вот// Вот так вот/ а чё [что] ещё вам сказать//

- -А я хочу сказать/климат/ с климатом что творится у нас// Грозы какие-то страшные/...

-Вот это гроза на днях была!

- ...южные прямо грозы// Зима всё непонятнее//

- Ну как скажет что/ ушам стыдно// Она ещё критикует Познера/ на себя пусть посмотрит/ гений мысли//
- Такси вызову/ ещё опоздаю на самолёт/ потом не рассчитаешься//
- **Ольга Ивановна.** Я грю [говорю] / тем более наша бабушка считала/ что она не хохлушка/ потому что рано уехала (*смеётся*)//  
**Анна Петровна.** (*смеясь*) Да/ терпеть не могла хохлов// (*с иронией*) Она никакая и не украинка/ так что.../  
**Ольга Ивановна.** Но понимать-то точно/ наверно/ всё понимала//

*Анна Петровна.* Вот я уже даже сомневаюсь/ что она всё понимала к концу жизни// Оно же выветривается//

- *Ольга Ивановна.* (ест виноград) На Украине растёт виноград?  
*Анна Петровна.* Ну а виноградники же знаменитые//  
*Ольга Ивановна.* Я тока [только] про Грузию знаю//  
*Анна Петровна.* У бабушки же вот были/ огромный куст// У тёти Нади вообще виноградник был//  
*Ольга Ивановна.* Да?  
*Анна Петровна.* Да/ я всё/ я всё хотела/ чтоб ты в Иловайске виноградники посмотрела/ бабушки это/ потому что там вот видно было вот как до горизонта вот эти ряды кустов обвязанных уходят// Бабушка сказала что уже нет/ потому что там... болела/ лоза болела//

### **Лабораторные занятия № 7, 8. Синтаксические особенности разговорной речи. Конструкции с нереализованной валентностью (4 часа).**

Задание 1. Повторите материалы лекции и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Что такое валентность слова?
- 2) Назовите типы валентности и приведите примеры на каждый тип.
- 3) Какие конструкции называют конструкциями с нереализованной валентностью (с незамещёнными синтаксическими позициями)?
- 4) Какие три типа эллиптических конструкций выделяется, и какой из них является характерным именно для разговорной речи?
- 5) Какие группы нулевых глаголов-предикатов являются наиболее частотными?
- 6) Какова общая закономерность порядка слов в разговорной речи?

Задание 2. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:

- -Тебе черный?  
- Нет/ с молоком//



- Ты домой?
- (ходил за часами в магазин) -Купил?
- (кипит чайник) -Закипел?
- (в комнате громко звучит телевизор) -Выключи!
- (о подошедшем автобусе) -Полный//

Задание 3. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?

- Мы пешком//
- Он только о себе может//
- Катя на такси//
- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?
- Я как раз от Петровых//
- Я обедать//

Задание 4. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?

1. Нужно наверно/ я напишу письмецо такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//
2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она никуда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сижу смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//

9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

*Задание 5. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку?*

*Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.*

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?
3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//
10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

**Лабораторное занятие № 9. Тема. Проблемы текстовой организации разговорной речи (2 часа).**

*Задание 1. Прочитайте материалы лекции, статью Е.Н. Ширяева «Семантико-синтаксическая структура русского разговорного диалога» (Русский язык в научном освещении и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов. № 1, М.: 2001 г. С. 132-147.)*

1. Каковы основные характеристики текста в традиционном понимании?
2. Какие аргументы приводят О.Б. Сиротина, Г.Г. Полищук и другие учёные саратовской Школы коллоквиалистики, доказывая, что спонтанную разговорную речь нельзя назвать текстом? Какие фрагменты они называют «отрезками речи текстового характера»?
3. Каковы типы разговорных текстов, выделенные в работах О.Б. Сиротиной?

4. Какова точка зрения Е.Н. Ширяева на текстовую организацию разговорного диалога? Какие формальные и неформальные связи разговорного диалога выделяет учёный?
5. Какой взгляд на проблему текстовой организации разговорной речи вам ближе?

*Задание 2. К какому типу текстовой организации по типологии О.Б. Сиротининой вы можете отнести следующие фрагменты? Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом? Докажите свою точку зрения.*

### **О семье мужа**

(с. Веденка Дальнереченского района Приморского края, 2010 г.)

*Надежда Ивановна.* Ой// Самая молодая была/ очень трудно было// Работала сразу на сортоучастке/ потом дочка родилась/ мы не помирились/ ну я собралась да и/ а мама ж тут взяла/ да и за мамою// А потом/ он пришёл работал пасечником/ пришёл в бригаду туда/ там была сортоучасток где я работала/ женщины на него как напали/ он пришёл/ а я собралась да поехала в Китай-[γ]ород к тётке// А была летняя пора/ сенокос/ а он значить с пасеки рано и и смотрит/ приехала я или не приехала/ приехала/ на третий день забрал// Пришёл/ мама в рёв/ не пойдёт/ а это/ а сестра его сказала «не приходи без неё»// Мы до трёх часов/ я говорю что «ну завтра пойду»/ «нет сейчас»// Ну так вот я это// Ну так это было не первый раз/ это/ это не интересно/ интересно то/ что я работала/ дочка маленькая/ вот восемь лет я здесь прожила// Свёкр/ свекруха// Было ещё ихних два внука/ отец погиб на фронте/ вот/ и брат// И свекруха была/ их было пятеро/ и свекруха одна/ и я значить/ она так обрадовалась шо [что] я ещё женщина к ней пришла// И вот сейчас есть такие/ ну есть вот/ шестьдесят лет/ оне молодые/ шестьдесят лет/ они ни к чёрту негодные/ а вот свекруха моя была/ я пришла ей было шестьдесят лет/ как за сапку возьмёт/ и-и-и/ она может и не отдыхать/ ничё/ а я её до[γ]оняю до[γ]оняю/ я покамесь/ её до[γ]оню / она уже отдохнёт и опять я я не отдыхаю/ вот// А потом мы начали строиться/ построилися/ там на другой улице/ и так было// Было семьдесят пять сотых огорода/ сын просил чтобы построиться рядом/ он как старший был ещё/ тот меньший был/ того/ тот на фронте убитый/ а этот это/ меньший здесь жил// Отец говорит/ ну шош [что же] я тебе на о[γ]ороде построить разрешу/ мы там построились/ через год/ ровно/ отрезают по двадцать пять сотых//

*Гостья.* Забирают//

**Надежда Ивановна.** Забирают// Вот// И вот так обидно было// Если б мы тут построились/ было б может и муж был бы живой/ вот// А мы там построились/ у огорода отрезали тут чужой человек дом перетащил// Правда их уже никого нету/ племянница живёт/ племянница дочка живёт//

**Рассказ о промыслах на Амуре**  
(г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

**Дядя Юрия.** Там специально соль с антисептиками (*нрзбр*)// С антисептиками специальная//

**Юрий.** А-а-а//

**Дядя Юрия.** Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё тут ну взвесят вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/ ни антисептика ничё [ничего]// – **Юрий.** Угу// – Можно уротропин/ солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/ раз.../ – **Юрий.** Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не солишь//

**Юрий.** Бактерии?

**Дядя Юрия.** А?

**Юрий.** Бактерии?

**Дядя Юрия.** Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

**Юрий.** Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

**Дядя Юрия.** Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

**Юрий.** Угу// (*совершает маневр*) Так/ а зачем я сюда поехал?

**Дядя Юрия.** А куда?

**Юрий.** Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

**Дядя Юрия.** Так ты домой едешь?

**Юрий.** Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

**Дядя Юрия.** А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

**Юрий.** Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

**Дядя Юрия.** (*продолжает говорить о засолке рыбы*) Вот// И бурё ещё пищевую/ – **Юрий.** Угу// – добавляют// – **Юрий.** Угу// – Ну вишь [видишь].../

**Юрий.** Есть пищевая?

**Дядя Юрия.** Да/ есть/ пищевая бура// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

**Юрий.** А почему она пищевая становится?

**Разговор в комнате общежития**  
(Екатеринбург, 1998г)

**Ю.** Слушай/ у кого можно занять эту чертову пятнашку?

**А.** Ой/ не знаю!

**Ю.** Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?

- А. Нина не даст сто пудов//  
Ю. Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//  
А. Дак работать надо!  
Ю. Надо...  
А. Это ничё что я тут хаваю сижу?  
Ю. Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//  
А. Да/ не говори//  
Ю. Недолго тебе осталось//  
А. А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//  
Ю. Да чё ты/ не закончишь что ли?  
А. Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

### Разговор о подарке

(Владивосток, 2009г)

- А. Ты видела цену? Неужели не было цен?  
Б. На чём?  
А. На белье/  
Б. На белье? На подарке?  
А. Угу//  
Б. Я не видела цену там//  
А. Я не могу понять чья/ это мне это не нравится// Там не написано/ вдруг это Китай//  
Б. Да вряд ли//  
А. Потому что она (*продавец*) говорила это вот это/ а вот здесь по четыреста// (*нрзбр*) А я посмотрела говорю/ почему по четыреста? (*копирует продавца*) «Ну так»// Они в такой упаковке/ да/ вроде как все берут// Но она не говорит/ что Китай//  
Б. Бывает/ что размер меньше/ поэтому дешевле//  
А. Нет/ вообще-то...  
Б. А это двуспальный или полутора?  
А. Полутора//

\*\*\*\*

- А. Пойдем купаться сегодня?  
Б. Ветер с того берега//

\*\*\*\*

- А. Покажи мне ту в горошек//  
Б. Да вряд ли тебе понравится//  
А. А вдруг//  
Б. Её еще Марина шила//  
А. Тем более понравится//

## **Лабораторное занятие 10. Письменная разговорная речь (2 часа).**

Задание 1. Прочитайте работы Литневской Е.И. *Письменная разговорная речь: миф или реальность?* // Вестник Моск. Ун-та. Сер.9. Филология, 2011. № 5. – С. 67-82; *Письменные формы русской разговорной речи. К постановке проблемы (монография).* М.: МАКС Пресс, 2011. (Фрагмент главы 3. Смс-коммуникация как форма письменной разговорной речи С.172-187). Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Два аспекта проблемы возможности бытования разговорной речи в письменной форме;
- 2) Проблема статуса разговорной речи и соотношения понятий «разговорная речь», «кодифицированный литературный язык», «разговорный стиль» в работах по коллоквиалистике и функциональной стилистике;
- 3) Параметры речи, обусловленные устной и письменной формами ее существования, выделенные в работе Б.М. Гаспарова «Семиотика устной речи»;
- 4) Разграничение признаков устности и признаков разговорности речи.
- 5) Черты разговорной речи в интернет-сообщениях.

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению дискуссионных вопросов:

- Ваше отношение к выделению такой разновидности, как **письменная разговорная речь**. Как вам кажется, признаков какой формы речи (устной или письменной) в данной разновидности больше?
- Все ли особенности разговорной речи можно передать в письменной форме?
- О чём говорит появление возможности передачи голосовых сообщений наряду с печатными?

Задание 3. Поделитесь личными наблюдениями использования письменной разговорной речи.

#### **4 курс (8 семестр)**

#### **Лабораторные занятия (20 часов)**

#### **Лабораторное занятие № 1. Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины (2 часа)**

Задание 1. На основе прочитанного в учебном пособии И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики» (М.: Лабиринт, 2007) ответьте на следующие вопросы:

1. Что изучает психолингвистика? Как она соотносится с собственно лингвистикой?
2. Кто из известных лингвистов понимал задачи лингвистики шире традиционного понимания? Объясните, как вы понимаете процитированные в пособии высказывания этих лингвистов.
3. Как между собой соотносятся психолингвистика и антропологическая лингвистика?
4. Как соотносятся между собой психолингвистика и психология?
5. Какова история психолингвистики в России?
6. Каковы тенденции развития современной психолингвистики в России?
7. Каковы методы психолингвистических исследований?
8. Что представляет собой структура области психолингвистической науки в понимании саратовских психолингвистов?

Задание 2. Сравним рассмотренное нами понимание психолингвистики как науки саратовскими учеными с позицией петербургского психолингвиста М. В. Русаковой (Русакова М.В. Психолингвистика: Вступительные лекции. СПб: Изд-во «Союз», 2002):

1. В чем заключается проблема терминологического обозначения науки психолингвистики?
2. Каковы границы между психолингвистикой и непсихолингвистикой?

3. Какова история понятия «психолингвистика» и термина «психолингвистика» в русской научной традиции?

Задание 3. Сравните полученную информацию с традиционной характеристикой психолингвистики как науки, представленной в учебнике А. А. Леонтьева «Основы психолингвистики» (М.: Смысл, 2007). К какому заключению можно прийти, рассмотрев разные подходы к пониманию статуса психолингвистики как области антропоцентрического языкознания?

**Лабораторное занятие № 2. Специфика языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности (2 часа)**

Задание 1. Представьте подготовленные групповые проекты по следующим темам:

- 1) Соотношение в языковом сознании звука и смысла
- 2) Лексические единицы в сознании человека
- 3) Грамматика в психолингвистическом аспекте
- 4) Единицы словообразования в речевой деятельности

Обязательным условием подготовки проекта является использование презентации, а также разработка заданий для аудитории (возможно использование, например, учебного пособия И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики»). Таким образом, каждая из названных тем предполагает следующий алгоритм представления:

- Дать общую характеристику функционирования единиц того или иного уровня языка в речевой деятельности;
- Назвать проблемы, связанные с данной темой;
- Назвать ученых, работавших над названными проблемами;
- Выполнить с аудиторией упражнения, относящиеся к представленной теме.

Задание 2. На основе представленных проектов выполните коллективное задание: составьте глоссарий по рассмотренной теме.

**Лабораторное занятие № 3. Механизмы порождения и восприятия речи.**

**Работа Н. И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи»**



**(6 часов)**

Задание 1. Как вы объясните смысл образного высказывания Льва Семеновича Выготского: «Мотив – это ветер, который гонит облако мысли, готовое пролиться дождем слов»

Задание 2. Как бы вы объяснили явления хезитации и автокоррекции, сопровождающие процесс порождения речи? О чем свидетельствуют эти явления?

Задание 3. Учитывая тот факт, что действия речепорождения и восприятия речи тесно взаимосвязаны, как бы вы охарактеризовали процесс декодирования смысла (то есть восприятия речи). Свое рассуждение можете построить, исходя из закономерностей механизма порождения речи.

Задание 4. Известный психолингвист А.А.Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, из которого эту книгу и не брали, – что эта книга как текст не существует?

Задание 5. Остановимся на одной из теорий относительно понимания процессов порождения и восприятия речи. Обсудим основные положения работы Николая Ивановича Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи».

1. Как соотносятся между собой понятия «язык» - «речь» - «мышление»?
2. В каком понимании используется термин «код»?
3. Каково содержание понятия «язык внутренней речи»?
4. В чем заключаются «кодовые переходы»? Как соотносятся они с процессами порождения и восприятия речи?

Задание 6. Н.И.Жинкину принадлежит терминологическое сочетание «дешифрат речи». Как можно понять это терминосочетание, если ученый употреблял его всякий раз, когда ему задавали вопросы вроде: «...почему и как родители понимают речь своего ребенка, в которой нарушается фонологическая система языка (например, вместо «картошка» произносится «тартошка», вместо «разик» – «лазик»)?

#### **Лабораторное занятие № 4. Проблемы этнопсихолингвистики (4 часа)**

Задание 1. Кратко изложите суть этнопсихолингвистической детерминации (по А.А.Леонтьеву). Каковы аспекты изучения этнопсихолингвистической детерминации?

Задание 2. Используя материал учебного пособия И.Н.Горелова и К.Ф.Седова, назовите проявления этнопсихолингвистической детерминации языкового сознания (типы и примеры проявления каждого из типов). Представим эту информацию с помощью схемы.

Задание 3. Как можно объяснить результаты эксперимента, проведенного А.А.Залевской с представителями разных культур и демонстрирующего различные ассоциативные реакции на цветообозначения «синий», «белый», «желтый»?

Задание 4. Как, с точки зрения этнопсихолингвистической детерминации языкового сознания, вы прокомментируете ситуацию, о которой рассказали в своей книге Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров:

В русской школе при инсценировке басни И.А.Крылова «Волк и ягненок» никто из детей не хотел играть волка, а в киргизской школе, наоборот, все хотели быть именно волком.

Задание 5. Представьте подготовленные групповые проекты по следующим темам:

1. Этнопсихолингвистическая детерминация невербального общения
2. Национально-культурные стереотипы речевого поведения как отражение этнопсихолингвистической детерминации речевой деятельности
3. Коммуникативно-речевое поведение в аспекте этнопсихолингвистической детерминации
4. Особенности русского коммуникативного поведения

Задание 6. Обобщая все выполненные по теме задания, сформулируем проблемы современной этнопсихолингвистики, соединив их с понятием этнопсихолингвистической детерминации.

## **Лабораторное занятие № 5. Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза (3 часа)**

*Задание 1. Как бы вы объяснили синонимичность терминов «возрастная психолингвистика» и «психолингвистика развития»?*

*Задание 2. На основе представленного на слайде материала прокомментируем периодизацию речевого онтогенеза на этапе детской речи:*

Доречевой период (от 0 до 8-12 месяцев)

Речевой доморфологический период (от 8-12 до 24 месяцев/2-х лет)

Речевой морфологический период (от 2-х до 9-ти лет)

*Ответьте на вопросы:*

1. Как объяснить, что начало онтогенеза речевой деятельности относится к первым неделям жизни человека?
2. Почему период «детской речи» завершается примерно к 9 годам? Что это за возрастной период?

*Задание 3. По словам Н.И.Жинкина, усвоение языка в период детского онтогенеза представляет собой этап «самонаучения языку». Как вы это понимаете? Какую роль в этом процессе играет инпут (то есть речевой материал, окружающий ребенка)?*

*Задание 4. Прокомментируйте детские тексты. Что на основании ваших наблюдений можно сказать об особенностях начального этапа построения монологического текста и усвоения письменной речи?*

### **1. Вера и Ася составляют рассказы по картинке**

*(рассказ Веры) Жил-был однажды мальчик// Однажды наступил очень жаркий день/ и он пошел купаться// Он оставил мальчик/ свои гольфы/ на берегу// Ну/ на берегу оставил их// Ну/ и там/ еще были лягушки две// Которые сидели в углу// Они задумали/ ну/ они сидели разговаривали/ а вдруг выскочил аист// Их/ он сначала съест/ они побежали в гольфы и/ ну/ потом/ и упрыгали// Мальчик увидел что/ потом мальчик приплыл на свой берег/ и/ не увидел/ не нашел своих гольфов// Потом он увидел что/ что какие-то звуки/ услышал и видит/ его гольфы упрыгали// ... И он пришел домой/ без гольфов//*

*(рассказ Аси) Мальчик/ однажды когда шел в школу/ он захотел покупаться// Когда был очень жаркий день// Он пошел в воду и так закупался/ что даже забыл/ что его вещи лежали на берегу// И однажды/ ... Ой не однажды// И сидели/ на/ на маленьком холмике/ две лягушки// И вдруг/ из-за угла/ показался аист// И он набросился на лягушек// Но лягушки не/ не/ не просто стали сидеть на месте/ на местах// Они запрыгнули в мальчишкины/ мальчишкины-ы-ы/ как же они? Чулки/ и/ ускакали// Мальчик повернулся/ и/ азумился! (последнее слово произносит очень выразительно) Что гольфы его поскакали// А аист кричал/ и возмущался//*

## **2. Сочинение ученицы 1-го класса.**

*Папа у меня очень хороший потому что я его очень люблю. Мои папа такой добрый. Сегодня он отправил меня в школу. Мой папа работает на заводе. Мой папа любит смотреть новую жертву (фильм «Новая жертва»). Дорогой ты мой папа я хочу чтоб ты не болел. У моего папы есть машина она ещё не поломалась. Мой папа строитель. Мой папа очень меня любит. Мой папа и Дима они вместе ездят в баню. Он мне по вечерам сказки рассказывает мне сказок много раз рассказывал. Мой папа любит смотреть ужасы.*

## **3. Записки семилетнего натуралиста.**

**ИЗ ЖЫЗНИ КОРШЭНОВ («Э» написано зеркально)**

*Запись на второй странице книжечки:*

**ОНИ ЕДЯТ ЦЕПЛЯТ**

**ОНИ ЕДЯТ ПАУКОВЬ**

*Еще одна запись:*

**ЛИТАЮ ИСНЕЖАЕЦА ДИРУТЦА НАЛИТУ**

**ОН ЛИТАЕТ СВЕТКИ НАВЕТКУ**

**УНЕВО**

**РАСТОПЫРОВОЕЦА КРЫЛР**

**АНИ ЛИТАЮТ ТРИУГОЛНИКИ**

Задание 5. *Учитывая полученные сведения о закономерностях усвоения языковых единиц ребенком, выполните следующие задания:*

**№1.** *Выполните анализ фактов детского словотворчества.*

**1)** *(накручивает волосы на пальчик) Смотри, как я закудрявилась.*

- 2) *Как зовут твою куклу? – Никак. – Она безымянная? – Нет, именная.*
- 3) *Зачем яйцо посолила? Высоли обратно!*
- 4) *Охотничьи сапоги.*
- 5) *(в игре) К нырьбе пригготовиться!*

№2. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?

- 1) *Ой, я столько ножницев не унесу!*
- 2) *Ешь! – Я не ежу такое, не едю... Не кушаю.*
- 3) *Ведёркой воду носит.*
- 4) *Солнышко головку напечёло.*
- 5) *Моя шапка шерстянее, чем твоя.*

№3. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?

- 1) *Целое стадо гостей!*
- 2) *(постригли ногти) Пальцы лысенькие стали.*
- 3) *(в коридоре поликлиники в ожидании матери) Почему так долго доктор чинит маму?*
- 4) *Облака сегодня перьевые.*
- 5) *На рынке роют что ли? – Нет. – Почему же базар рынком называют?*

№4. Выполните анализ фактов детской речи.

- 1) *Когда тебе тетя Света подарила кружку? Послевчера?*
- 2) *(видит у какой-то девочки безрукую куклу) У неё кукла без руков*
- 3) *Дима с папой поехали туда, где самолёты и поезда*
- 4) *Большевик – значит большой*
- 5) *(матери) Ты не высокая и не низкая, ты серединная*

**Лабораторное занятие № 6. Нейропсихоллингвистика как прикладная область психоллингвистики (3 часа)**

Задание 1. В учебном пособии И.Н.Горелова и К.Ф.Седова прочитайте раздел «Мозг и речь» и ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия патопсихолингвистика и нейролингвистика?

2. Какова история изучения афазий – то есть нарушений речевой деятельности, вызванных локальными поражениями головного мозга?

3. Каким образом сказываются на процессах речевой деятельности поражения зоны Брока и зоны Вернике?

4. В чем заключается обусловленность речи функциональной асимметрией мозга?

*Задание 2. Решите нейролингвистические задачи:*

1. Перед нами две сестры – девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает». Аня ее перебивает: «Какая же весна – сейчас февраль». Попробуйте отгадать, кто из сестер левополушарница, а кто правополушарница?

2. Можно ли говорить о коммуникативной неудаче в представленном ниже диалоге мужа и жены? И если так, то как объяснить ее причину?

Ж.: Посмотри/ Ольга прислала фотографии/ они ездили в Комарово// Какая красота! Какие сосны! И снег какой чистый!

М.: У них там в Питере снегу навалило/ снегопад как никогда/ зимой сугробов таких не было//

Ж.: Да я о Комарово/ смотри как красиво!

М.: В Комарово с Финляндского вокзала/ около часа в пути//

Ж.: Да не о том я...

*Задание 3. Известный нейролингвист Т.В.Черниговская отмечает, что полушария мозга женщин и мужчин работают по-разному, и это отражается в их речевом поведении. Послушаем фрагмент выступления Т.В.Черниговской (медиа: видеофрагмент)*

*О каких гендерных особенностях речевого поведения вы узнали из статьи Е.А.Земской, М.В.Китайгородской, Н.Н.Розановой? Попробуйте объяснить эти особенности с точки зрения нейролингвистики.*

Задание 4. В современной нейролингвистике признанным стало положение о том, что процессы речевой деятельности осуществляются при участии обоих полушарий мозга. Послушаем фрагмент выступления Т.В.Черниговской (медиа: видеофрагмент) Выделите ключевые тезисы этого выступления.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов (42 часа/32 часа)**

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Психолингвистика и коллоквиалистика». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Чтение и анализ научной статьи, подготовка к обсуждению её основных положений и поднимаемых автором проблемных вопросов;
- 3) Анализ фактов естественной звучащей речи;
- 4) Подготовка к контрольным работам, зачёту/экзамену: повторение и обобщение пройденного материала;
- 5) Подготовка проектов по заданным темам.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 4 курс (7 семестр)**

|   |  |                 |       |   |
|---|--|-----------------|-------|---|
| 1 | Работа с учебной и научной литературой при подготовке к лабораторным занятиям. | 1-18 уч. неделя | 18 ч. | Собеседование (УО-1)<br>Тест (ПР-1)<br>Сообщение (УО-3) |
| 2 | Выполнение текущих практических заданий.                                       | 1-18 уч неделя  | 14 ч. | Контрольная работа (КР-2)                               |

|   |  |                 |       |                                     |
|---|--|-----------------|-------|-------------------------------------|
| 3 | Подготовка к выполнению итогового теста и итоговому устному собеседованию (зачёту) | 8-13 уч. неделя | 10 ч. | Собеседование (УО-1)<br>Тест (ПР-1) |
|---|--|-----------------|-------|-------------------------------------|

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов**

#### **1) Работа с учебной и научной литературой.**

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной коллоквиалистики.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений коллоквиалистики, умения ориентироваться в проблемных вопросах данного научного направления.

*Критерии оценки* – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях и во время сдачи зачёта.

#### **2) Подготовка к написанию текущих контрольных работ.**

Подготовка к выполнению текущих контрольных работ предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих лабораторных занятий (лабораторных работ).

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям, формирование навыков лингвистического анализа разговорного текста.

*Критерии оценки* контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.



### 3) Подготовка к выполнению теста.

Подготовка к выполнению текущих и итоговых тестов предполагает систематизацию лекционного материала и научной литературы.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям и закрепление полученных теоретических знаний.

*Критерии оценки.* Тест оценивается по 100-балльной системе (100%). 86% и выше - отлично; от 76% до 85% - хорошо, от 61% до 75% – удовлетворительно. Ниже 61% - неудовлетворительно.

### 4) Подготовка к собеседованию по изучаемым темам

Для подготовки к собеседованию студентам предлагается осмыслить проблему изучаемой темы с использованием материалов лекций и специальной литературы.

*Цель* названного вида самостоятельной работы – формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области коллоквиалистики.

*Критерии оценки* - умения дать развернутый ответ на выбранный вопрос, демонстрировать знание основных положений и концепций в области коллоквиалистики.

#### 4 курс (8 семестр)

|   |  |                  |       |                              |
|---|--|------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Подготовка проектов о проблемах этнопсихолингвистики | 10-17 уч. неделя | 5 ч.  | Представление проекта (ПР-9) |
| 2 | Подготовка к экзамену                                | 18 уч. неделя    | 27 ч. | Собеседование (УО-1)         |

#### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

##### 1. Подготовка проектов по заданным темам

Данный вид самостоятельной работы предполагает групповую подготовку проекта по заданной теме. Студентам необходимо отобрать и систематизировать теоретический материал по проблемам этнопсихолингвистики, выделить наиболее важные проблемы конкретного аспекта рассматриваемой темы и, кроме того, продумать форму представления проекта в аудитории.

Цель – формирование способности демонстрировать знания исследуемой проблематики, умения отбирать, систематизировать материал и успешно представлять его в аудитории. Примерные темы проектов:

1. Культура этноса и специфика речевого поведения (Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. Часть 2, Глава 1; Стернин И. А. Русские: коммуникативное поведение. Глава IV)

2. Национально-культурная специфика невербального поведения (Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. Часть 2, Глава 1; Стернин И. А. Русские: коммуникативное поведение. Глава IV)

3. Языковой мир разных этносов (Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Часть 2, Глава 1)

Критерии оценки проекта – понимание теоретического материала и умение найти практическое применение полученным знаниям; умение донести до аудитории основные положения изучаемой дисциплины, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

## ***2. Подготовка к экзамену***

Завершающим этапом изучения дисциплины является подготовка к экзамену с использованием опорных вопросов (вопросы представлены в Приложении).

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### 4 КУРС (7 СЕМЕСТР)

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства                                      |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация                       |
|       | Раздел 1.<br>Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/устной речи. | <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p><u>Знает</u> современные Школы изучения разговорной / устной речи; специфику разговорной речи как особой сферы коммуникации и общие особенности разговорной речи как языковой системы; проблему статуса разговорной речи в системе национального языка;</p> <p><u>Умеет</u> объяснить основания различных подходов к изучению разговорной /устной речи; отличие разговорной речи от других подсистем национального языка.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками и выделения в них базовых положений коллоквиалистики;</p> | Собеседование (УО-1)<br>Тест (ПР-1)<br>Сообщение (УО-3) | Зачет:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы 1, 2 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Раздел 2.<br/>Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.</p>      | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи, специфику формирования смысла в разговорном высказывании; особенности номинации в разговорной речи.</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания при анализе языкового материала.</p> <p><u>Владеет</u> навыком лингвистического анализа фактов разговорной/ устной речи, выделяя и квалифицируя лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.</p> | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Контрольная работа (КР-2);<br/>Тест (ПР-1)<br/>Сообщение (УО-3)</p> | <p>Зачет:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 3, 4, 5, 6</p>                          |
|  | <p>Раздел 3.<br/>Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.</p> | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> морфологические и синтаксические особенности разговорной речи;</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания при анализе языкового материала.</p> <p><u>Владеет</u> навыком лингвистического анализа фактов разговорной/ устной речи, выделяя и квалифицируя грамматические особенности разговорной речи.</p>   | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Контрольная работа (КР-2)<br/>Тест (ПР-1)</p>                       | <p>Зачет:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p> |
|  | <p>Раздел 4. Проблемные вопросы коллоквиалистики</p>   | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и</p>  | <p><u>Знает</u> проблемные вопросы современной коллоквиалистики</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания при обсуждении проблем коллоквиалистики.</p>  | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Сообщение (УО-3)</p>  | <p>Зачет:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопрос 17, 18</p>                               |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <u>Владеет</u> навыками участия в обсуждении проблемных вопросов коллоквиалистики; навыками интерпретации языковых фактов, демонстрирующих неоднозначность языкового явления. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**4 КУРС (8 СЕМЕСТР)**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства                  |  |
|-------|--|---|--|-------------------------------------|--|
|       |  |   |  | текущий контроль                    | промежуточная аттестация                         |
|       | Раздел 1.<br>История возникновения и развития психолингвистики | <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p><u>Знает</u> этапы становления западной психолингвистики; методологические основы отечественной психолингвистики; имеет представления о проблеме статуса психолингвистики в контексте антропоцентрического языкознания.</p> <p><u>Умеет</u> работать с теоретическими источниками, отражающими разные позиции относительно понимания содержания психолингвистики; объяснять различия отечественной и западной психолингвистики.</p> | Собеседование (УО-1)<br>Тест (ПР-1) | Экзамен:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы 1, 2 |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | <p><u>Владеет</u> навыком работы со специальной литературой по проблемам психолингвистики; навыком рассуждения о спорных вопросах психолингвистики.</p> |   |  |
| Раздел 2.<br>Основы теории речевой деятельности    | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> содержание понятия «речевая деятельность»; имеет представление о механизме порождения речи, а также об особенностях процесса восприятия речи.</p> <p><u>Умеет</u> объяснять закономерности механизмов речевой деятельности: особенностей порождения высказывания и процесса восприятия речи.</p> <p><u>Владеет</u> навыком обобщения изученного материала, сопоставления процессов, составляющих единство речевой деятельности.</p> | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Тест (ПР-1)</p>   | <p>Экзамен: Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 3, 4, 5</p>                    |  |
| Раздел 3.<br>Внутренняя структура психолингвистики | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> основные направления современной психолингвистики, имеет представления об основных характеристиках рефлексивной психолингвистики, этнопсихолингвистики, возрастной психолингвистики, психолингвистики овладения языком, нейропсихолингвистики.</p> <p><u>Умеет</u> рассуждать о конкретных проблемах изученных разделов психолингвистики:</p>   | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Тест (ПР-1)<br/>Проект (ПР-9)</p>   | <p>Экзамен: Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | этнопсихолингвистики, возрастной психолингвистики, нейропсихолингвистики.   |  |  |
|  |  |  | <u>Владеет</u> навыком работы со специальной литературой, отбора нужного для раскрытия темы материала и представления его в аудитории с использованием презентации. |  |  |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Глухов В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2018. – 361 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868213&theme=FEFU>

2. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 419 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

3. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2016. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:GeotarISBN9785893496352&theme=FEFU>. – ЭБС (Консультант студента)

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 258 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842768&theme=FEFU>

2. Недоступова Л. В., Устинова Н. Н. Функциональные стили современного русского языка. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59139.html>. – ЭБС АВС.

3. Нормы и стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Б. Бугакова и др. – Электронные текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет, 2017 – 115с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72962.html>. – ЭБС АВС.



## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал «*PostНаука*» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «*Scisne*» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «*НаукаPRO*» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Психолингвистика и коллоквиалистика» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведённого лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации – сдаче зачета («Коллоквиалистика») и экзамена («Психолингвистика»), при этом для подготовки используется список

контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и лабораторных работ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |  |   |  |
|   | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807  | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем  |  |
|   | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления |  |
|   | D207/346   | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема   |  |

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>   |  |
|  | D226   | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>   |  |
|  | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>   |  |
|  | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br/>         Компьютерный класс; Рабочее место:<br/>         Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания)<br/>         Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> |  |
|  | D501, D601                                     | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br/>         Компьютерный класс на 26 рабочих</p>   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | мест. Рабочее место: Моноблок<br>Lenovo C360G-i34164G500UDK  |   |
|  | Помещения для самостоятельной работы:                |  |   |
|  | А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro<br/>MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;</p> <p>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**Русский язык и литература**  
Форма подготовки *очная*

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

**4 КУРС (7 СЕМЕСТР)**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства                                      |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация                       |
|       | Раздел 1.<br>Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/устной речи. | <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p><u>Знает</u> современные Школы изучения разговорной / устной речи; специфику разговорной речи как особой сферы коммуникации и общие особенности разговорной речи как языковой системы; проблему статуса разговорной речи в системе национального языка;</p> <p><u>Умеет</u> объяснить основания различных подходов к изучению разговорной /устной речи; отличие разговорной речи от других подсистем национального языка.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками и выделения в них базовых положений коллоквиалистики;</p> | Собеседование (УО-1)<br>Тест (ПР-1)<br>Сообщение (УО-3) | Зачет:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы 1, 2 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>Раздел 2.<br/>Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.</p>      | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи, специфику формирования смысла в разговорном высказывании; особенности номинации в разговорной речи.</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания при анализе языкового материала.</p> <p><u>Владеет</u> навыком лингвистического анализа фактов разговорной/ устной речи, выделяя и квалифицируя лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.</p> | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Контрольная работа (ПР-2);<br/>Тест (ПР-1)<br/>Сообщение (УО-3)</p> | <p>Зачет:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 3, 4, 5, 6</p>                         |
|  | <p>Раздел 3.<br/>Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.</p> | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> морфологические и синтаксические особенности разговорной речи;</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания при анализе языкового материала.</p> <p><u>Владеет</u> навыком лингвистического анализа фактов разговорной/ устной речи, выделяя и квалифицируя грамматические особенности разговорной речи.</p>   | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Контрольная работа (ПР-2)<br/>Тест (ПР-1)</p>                       | <p>Зачет:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16</p> |
|  | <p>Раздел 4. Проблемные вопросы коллоквиалистики</p>   | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и</p>  | <p><u>Знает</u> проблемные вопросы современной коллоквиалистики</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания при обсуждении проблем коллоквиалистики.</p>  | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Сообщение (УО-3)</p>  | <p>Зачет:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопрос 17,18</p>                               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Владеет навыками участия в обсуждении проблемных вопросов коллоквиалистики; навыками интерпретации языковых фактов, демонстрирующих неоднозначность языкового явления. |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### *4 КУРС (8 СЕМЕСТР)*

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства                  |  |
|-------|--|---|--|-------------------------------------|--|
|       |  |   |  | текущий контроль                    | промежуточная аттестация                         |
|       | Раздел 1.<br>История возникновения и развития психолингвистики | <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p><u>Знает</u> этапы становления западной психолингвистики; методологические основы отечественной психолингвистики; имеет представления о проблеме статуса психолингвистики в контексте антропоцентрического языкознания.</p> <p><u>Умеет</u> работать с теоретическими источниками, отражающими разные позиции относительно понимания содержания психолингвистики; объяснять различия отечественной и западной психолингвистики.</p> | Собеседование (УО-1)<br>Тест (ПР-1) | Экзамен:<br>Собеседование (УО-1)<br>Вопросы 1, 2 |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | <p>Владеет навыком работы со специальной литературой по проблемам психолингвистики; навыком рассуждения о спорных вопросах психолингвистики.</p> |   |  |
| Раздел 2.<br>Основы теории речевой деятельности    | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Знает</u> содержание понятия «речевая деятельность»; имеет представление о механизме порождения речи, а также об особенностях процесса восприятия речи.</p> <p><u>Умеет</u> объяснять закономерности механизмов речевой деятельности: особенностей порождения высказывания и процесса восприятия речи.</p> <p><u>Владеет</u> навыком обобщения изученного материала, сопоставления процессов, составляющих единство речевой деятельности.</p> | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Тест (ПР-1)</p>  | <p>Экзамен:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 3, 4, 5</p>                    |  |
| Раздел 3.<br>Внутренняя структура психолингвистики | <p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>   | <p><u>Знает</u> основные направления современной психолингвистики, имеет представления об основных характеристиках рефлексивной психолингвистики, этнопсихолингвистики, возрастной психолингвистики, психолингвистики овладения языком, нейропсихолингвистики.</p>  | <p>Собеседование (УО-1)<br/>Тест (ПР-1)<br/>Проект (ПР-9)</p>  | <p>Экзамен:<br/>Собеседование (УО-1)<br/>Вопросы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> |  |

|  |  |  |         |   |  |  |
|--|--|--|---------|---|--|--|
|  |  | собственной исследовательской деятельности | научно- | <p><u>Умеет</u> рассуждать о конкретных проблемах изученных разделов психолингвистики: этнопсихолингвистики, возрастной психолингвистики, нейропсихолингвистики.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы со специальной литературой, отбора нужного для раскрытия темы материала и представления его в аудитории с использованием презентации.</p> |  |  |
|--|--|--|---------|---|--|--|

### Примеры оценочных средств для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1)
- 2) тест (ПР-1)
- 3) проект (ПР-9)
- 4) контрольная работа (ПР-2)
- 5) лабораторная работа (ПР-6)

**Собеседование (УО-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов (примеры заданий представлены в Разделе 4).

**Проект (ПР-9)** предполагает групповую подготовку проекта по заданной теме: отбор и систематизация теоретического материала, выделение наиболее важных проблем и представление проекта в аудитории (возможные темы проектов представлены в Разделе 5).

**Тест (ПР-1) и Контрольная работа (ПР-2)** проводятся с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины.

**Лабораторная работа (ПР-6)** направлена на формирование навыка практического применения изученного теоретического материала.

Ниже приведены примерные варианты тестовых, контрольных и лабораторных заданий.

### ***Примеры тестовых заданий по курсу «Психолингвистика»***

#### **Тест № 1**

*1. Установите соответствие:*

1.Жинкин Н.И. 3.Седов К.Ф. 4.Горелов И.Н. 5.Выготский Л.С. 6.Порождение речи. 7.Восприятие речи.

А.Установка на жанр как проявление жанрового мышления. Б.«Мотив – ветер, который гонит тучу, готовую пролиться дождем слов». В.«Невербальный язык интеллекта». Г.Антиципация. Д.Внутренняя речь. Е.Фонематический слух. Ж.Хезитации. З.Интерпретация высказывания.

---

*2. Выберите правильный вариант ответа:*

Процесс порождения высказывания представляет собой следующую последовательность:

- 1) коммуникативное намерение – общий замысел – перекодировка – разворачивание высказывания
- 2) общий замысел – мотив – коммуникативное намерение – перекодировка – разворачивание высказывания
- 3) мотив - коммуникативное намерение - общий замысел – перекодировка - разворачивание высказывания
- 4) мотив – коммуникативное намерение - общий замысел – перекодировка – отбор лексики

*3. Выберите правильный вариант ответа:*

Элементы национального языка появляются на этапе

- 1) общего замысла; 2) внутренней речи; 3) коммуникативного намерения; 4) разворачивания высказывания; 5) отбора лексики

*4. Продолжите начатое высказывание:*

В исследование преобразования мысли в речь большой вклад внес .... Он ввел понятие ..., для которого характерны следующие признаки: ....

*5. Ответьте на вопрос: Как в целом осуществляется процесс восприятия речи? .....*

*6. Каким образом соединяются процессы порождения речи и восприятия речи? .....*

*7. Закончите высказывания:*

- а) Необходимым условием выделения в речевом потоке слов является ...
- б) Важное значение для понимания высказывания имеет адекватная референция – то есть ...

*8. Выделите верные суждения:*

- 1) речевая деятельность представляет собой взаимосвязь процессов кодирования и декодирования смысла;
- 2) антиципация – это явление, связанное с порождением речи;
- 3) хезитации и автокоррекции свидетельствуют о живом процессе порождения высказывания;

- 4) элементы национального языка появляются уже на этапе общего замысла;
- 5) установка на жанр возникает на этапе общего замысла;
- 6) понятия «языковая способность» и «речевая способность» – в любом контексте эквивалентны.

### **Тест № 2**

*1. Установите соответствие:*

*1. Жинкин Н.И. 2. Леонтьев А.А. 3. Лепская Н.И. 4. Цейтлин С.Н. 5. Седов К.Ф.*

*А. Детская практическая грамматика. Б. Онтогенез речевой коммуникации. В. Онтогенез жанрового мышления. Г. Детские инновации. Д. Овладение родным языком и вторичное осознание языка. Е. После самонаучения языку ребенок выходит в открытый текст, как космонавт в космос. Е. Самонаучение языку. \_\_\_\_\_*

*2. Выберите правильный ответ:*

*Хронологические рамки детской речи включают возрастной период*

- а) от 2 до 5;*
- б) от 0 до 9;*
- в) от 1 до 9.*

*3. Закончите данные ниже определения:*

- а) Отсутствие определенной грамматической формы в нормативной грамматике при наличии ее нормативного эквивалента называется ...*
- б) Абсолютное отсутствие той или иной грамматической формы в нормативной грамматике называется ...*

*4. Распределите соответственно данные ниже факты детской речи по группам а) и б):*

Не трогайте мои жуки! Сколько у нас было мечтов разных! Спя не слышишь ничего. Она мне книжку мою отдадит? А этот арбуз посладкей. А я первой тебя прибежал!

а)..... б).....

5. На какие три группы можно разделить данные ниже детские слова? Озаглавьте каждую из групп, включив в нее соответствующие слова.

Петухо'вый, дереву'ха, просну'ть, нагрязни'ть, луковёнок, ло'га («большая ложка»), ввихну'ть, размокри'ться, разу'зить (антоним к «сузить»).

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

6. Из данных ниже двух определений «детской этимологии» выберите то, которое принято в онтолингвистике.

а) «Детская этимология» – это модификация звучания слова с целью придать слову внутреннюю форму.

б) «Детская этимология» – это окказиональное переосмысление слова.

7. Из данных ниже детских высказываний выпишите факты «детской этимологии».

1) У нас сегодня бескультура (о физкультуре) была. Мы бегали, толкались, бескультурными были. 2) Пойдем в библиотеку (об аптеке), купим бабушке лекарство. 3) Я не очень брежно писала. 4) Смотри, а вертилятор (о вентиляторе) не вертится. 5) А у папы ладоня больше, чем у тебя. 6) Это обдуванчик. Его ветер обдувает, а он облетает.

---

8. Продолжите высказывание: Единственный в России учебник по онтолингвистике называется... Его автор – ....

9. Ответьте на вопросы (на основе названного выше учебника):

а) Что значит «овладеть языком»? .....

б) Чем детский язык отличается от языка взрослых? .....

***Примеры тестовых, контрольных и лабораторных заданий по курсу «Коллоквиалистика»***

### **Тест**

**Задание 1. Выберите один правильный вариант продолжения высказывания:**

1. Термином *разговорная речь* принято называть:

А) любую устную речь;

Б) разговорный литературный язык;

В) бытовую речь.

Г) городскую речь

2. Понятие «разговорная речь» ...

А) шире понятия «устная речь»;

Б) уже понятия «устная речь».

**Задание 2. Выберите все верные варианты продолжения высказывания:**

1. Разговорная речь отличается от письменной тем, что:

А) разговорная речь необратима.

- Б) у говорящего нет времени думать над формой высказывания;
- В) в разговорной речи используется совсем другая лексика;
- Г) в разговорной речи говорящий может использовать интонацию;
- Д) в разговорной речи можно использовать невербальные средства

**2. Разговорная речь – это речь, которая используется...**

- А) в условиях непринуждённого общения;
- Б) при непосредственном общении говорящих;
- В) всеми носителями национального языка;
- Г) в условиях, когда некогда думать над формой высказывания;

**Задание 3. Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | В разговорной речи используются слова всех подсистем национального языка   |  |
| 2 | Ситуацию, в которой происходит общение, называют предситуацией.  |  |
| 3 | Базу разговорной речи составляют общелитературные нейтральные слова  |  |
| 4 | Опустошённые слова могут использоваться вместо любых слов и этим они похожи на местоимения                       |  |
| 5 | Непосредственное участие говорящих в коммуникации даёт им возможность использовать невербальные средства общения |  |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 6  | В сфере разговорной речи говорящие чаще используют языковую игру, потому что общение в данной сфере является непринуждённым.                           |  |
| 7  | В условиях неподготовленного общения из синонимического ряда, существующего в языке, говорящий выбирает наиболее нейтральный и употребительный вариант |  |
| 8  | Диктофон и посторонние люди создают непринуждённость общения   |  |
| 9  | Способность разговорного слова выражать значение целого словосочетания - это проявление семантического синкретизма                                     |  |
| 10 | В разговорной речи действуют все нормы кодифицированного языка   |  |
| 11 | Кодифицированный литературный язык и разговорный литературный язык отличается как лингвистическими, так и экстралингвистическими характеристиками      |  |
| 12 | Особенностью разговорной речи является то, что в ней используются слова всех подсистем национального языка   |  |
| 13 | Когда говорящий обдумывает дальнейшее высказывание, он может использовать слова-заполнители пауз.  |  |
| 14 | Разговорная речь как правило диалогична  |  |
| 15 | Слова, относящиеся к группе «бытовизмы», часто не используются в разговорной речи, потому что эти предметы находятся в самой ситуации общения.         |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 16  | В разговорной речи конечная сумма смыслов складывается из вербального канала  |  |
| 17  | Если говорящие находятся в неофициальных отношениях, то они всегда будут использовать разговорную речь                |  |
| 18. | Если говорящий и слушающий видят и слышат одно и то же, им необязательно назвать предмет речи                         |  |
| 19  | Тяготение слов к контекстным и ситуативным значениям приводит к нестандартным синонимическим и антонимическим связям. |  |
| 20  | В разговорной речи иногда можно услышать научные термины  |  |

### **Контрольная работа №1**

#### **Вопросы:**

5. Назовите причины стилистической разнородности (пестроты) лексики разговорной речи.
6. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
7. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, семантическая опустошённость слов, наличие у слов ситуативного значения?
8. В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?

#### **Практическое задание:**

**Подчеркните и назовите тип разговорных номинаций в следующих высказываниях. Типы номинаций: номинации, включающие существительное с косвенным падежом; номинации, включающие глагольные формы; безглагольные номинации с местоимением который; номинации с относительными прилагательными;**

**обобщающие номинации; метонимические номинации (наименование лица по одежде, по объекту или месту деятельности, учреждению, помещению; номинация предмета по материалу; номинации, связанные с национальной принадлежностью, народностью, названием страны; метонимия временного характера).  
Номинации-конденсаты: образованные с помощью аффиксальной деривации, субстантиваты.**

- Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
- Всю оперу проговорили/ мешали слушать//
- Справа танцует/ это сестра//
- Ложки-вилки как всегда забыли//
- Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
- А он деревяшки всякие делает/ у них полно таких вещей дома//
- Это какой мальчик? Который на машине?
- В картинной галерее итальянцев выставили/ надо сходить//
- Гречка/ она самая полезная//
- Так/ шляпа вернулась/ значит дольше стоять будем//
- Маршрутка ходит регулярно/ надо подождать//
- Автомобильные деньги лежат в банке//
- Стихи читает/ учится на втором курсе//
- Сходим в кино на японцев?
- На экзамен нужно приходиться с зачёткой//

## **Контрольная работа №2**

### **Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Какой падеж считается самым употребительным в разговорной речи? Почему?
- 2) В чём состоит особенность склонения имен собственных (имен и отчеств) в разговорной речи?
- 3) Чем отличаются предикативы, используемые в разговорной речи, от слов категории состояния?
- 4) Что объединяет междометно-глагольные слова с междометиями и с глаголами?

### **Задание 2. Какие функции местоимений реализованы в данных случаях?**

- 1) Какой замечательный город! Тихий, уютный и чистый!
- 2) Поставь на место те книги//
- 3) Катя такая болтливая!
- 4) Спектакль такой/ все кричат и поют//
- 5) А мы это/ идём по улице/ а тут это/ дождь пошёл//
- 6) Я куплю вот ту куртку/ с капюшоном//

### **Задание 3. Какие особенности разговорной речи вы встретили в данных высказываниях?**

1. Он живёт Вторая Речка/ далеко//
2. Фильм был ничего/ один раз посмотреть можно//
3. Иван Ивановичу вы сказали про собрание?
4. Они весь спектакль ля-ля-ля/ всем мешали//
5. У нее школа какой язык?

6. Платье так себе/ не нарядное//

### Лабораторная работа

#### Вариант 1.

**Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:**

1. Очень симпатичная там была одна вещь//
2. По-моему лучше те/ за двести//
3. Мы на метро/ иначе пробки//
4. Убери эти деревяшки/ только пыль собирают//
5. Не очень этот новый роман//
6. Мне на потом нужны краски хорошие/ сейчас старыми обойдусь//
7. Она в девятиэтажке живёт//
8. Они опоздали на самолёт/ с ума сойти!
9. Можно наверно/ я могу позвонить им вечером/ узнать//
10. Надень простое платье/ можешь испачкать//

#### Вариант 2.

**Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:**

1. Зачётку потеряла/ что будет?

2. Мамуля завтра приедет//
3. Всю лекцию проболтали//
4. Сними на балконе сохнет//
5. В синей куртке не приходила?
6. Туда они на поезде/ обратно на самолёте//
7. Да так себе город/ нет уюта там//
8. Я эту книгу до после отпуска возьму?
9. Такой спектакль! Давно такого удовольствия не получала!
10. Про отдохнуть даже и не думай//

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции   | Результаты обучения  | Шкала оценивания промежуточной аттестации  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | Неудовлетворительн<br>о  | Удовлетворительн<br>о   | Хорошо   | Отлично  |
| <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в | <u>Знает</u> этапы становления психолингвистики, ее внутреннюю структуру; имеет представление о механизмах речевой деятельности; Современные подходы к изучению разговорной/ устной речи; круг проблем коллоквиалистики; | <i>Не имеет точных представлений об этапах становления психолингвистики и содержании ее основных разделов. Демонстрирует незнание специфики функционирования русского языка в условиях</i> | <i>Имеет наиболее общие представления о содержании психолингвистики и этапах ее становления. Демонстрирует поверхностное знание специфики</i> | <i>Знает основное содержание разделов психолингвистики и этапы ее становления. Демонстрирует знание специфики функционирования русского языка в условиях</i> | <i>Знает основное содержание разделов психолингвистики, а также этапы ее становления в аспекте сопоставления отечественной и</i> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>экстралингвистические и лингвистические особенности разговорной речи.</p>  | <p><i>непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения, экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи.</i></p>  | <p><i>функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения, экстралингвистические и лингвистические особенности разговорной речи.</i></p>                                      | <p><i>непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения, экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи, но допускает ряд неточностей.</i></p>  | <p><i>зарубежной психолингвистики. Демонстрирует глубокое знание специфики функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения, экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи.</i></p> |
|  | <p>Умеет ориентироваться в психолингвистических особенностях функционирования русского языка, различает психолингвистический и собственно лингвистический аспекты его изучения; ориентироваться в проблемах современной коллоквиалистики; объяснять экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p> | <p><i>Не умеет работать с теоретическими источниками, рассуждать о конкретных проблемах; не умеет ориентироваться в проблемах современной коллоквиалистики; не умеет объяснять экстралингвистическую и лингвистическую</i></p> | <p><i>Умеет применить полученные знания фрагментарно в рассуждении о прочитанном и в анализе речевого материала; слабо ориентируется в проблемах современной коллоквиалистики; не может без помощи преподавателя объяснять</i></p> | <p><i>Умеет работать с теоретическими источниками, применить полученные знания в анализе речевого материала; ориентироваться в проблемах современной коллоквиалистики; объяснять экстралингвистическую и лингвистическую</i></p> | <p><i>Умеет применить систему полученных знаний о механизмах речевой деятельности в различных аспектах исследования; свободно ориентироваться в проблемах современной коллоквиалистики; объяснять</i></p>   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | <i>специфику разговорной речи.</i>  | <i>экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</i>   | <i>специфику разговорной речи, но допускает ряд неточностей.</i>   | <i>экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</i>   |
|  | <p><u>Владеет</u> навыком работы со специальными теоретическими источниками, навыком применения полученных знаний в анализе речевых фактов; навыками комплексного анализа разговорной (устной) речи с учётом специфики ее функционирования.</p> | <p><i>Не владеет</i> навыком работы с теоретическими источниками и их применения в практической деятельности;<br/><i>не владеет</i> навыками комплексного анализа разговорной (устной) речи с учётом специфики ее функционирования, допускает грубые ошибки при квалификации языковых фактов.</p> | <p><i>Владеет</i> навыком работы с теоретическими источниками и их применения лишь фрагментарно; слабо сформированными навыками комплексного анализа разговорной (устной) речи с учётом специфики ее функционирования, допускает ряд грубых ошибок при квалификации языковых фактов.</p> | <p><i>Владеет</i> навыком работы с теоретическими источниками и их применения в рассуждении и анализе речевого материала; сформированными навыками комплексного анализа разговорной (устной) речи с учётом специфики ее функционирования, но допускает ряд неточностей при квалификации языковых фактов.</p> | <p><i>Владеет</i> навыком работы с теоретическими источниками, систематизации прочитанного и точного применения полученных знаний в практической деятельности; сформированными навыками комплексного анализа разговорной (устной) речи с учётом специфики ее функционирования, не допускает ошибок при квалификации языковых фактов.</p> |



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

4 курс (7 семестр)

*Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Коллоквиалистика»*

### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка.
2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации.
3. Лексические особенности разговорной речи. Причины стилистической и тематической неоднородности разговорной речи. Специфика использования синонимов. Семантический синкретизм и полисемность. Ситуативное значение слов.
4. Специфические способы номинаций в разговорной речи.
5. Словообразовательные особенности разговорной речи. Неузвальное словообразование. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Контраст имени и глагола в сфере словообразования.
6. Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.
7. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.
8. Специфика склонения имен существительных в разговорной речи. Экспансия именительного падежа существительного и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму.
9. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.
10. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.

11. Особые функции местоимений в разговорной речи.
12. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи.
13. Синтаксические особенности разговорной речи. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.
14. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями. Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями).
15. Три типа эллипсиса. Какой из трёх типов характерен для разговорной речи? Почему?
16. Особые средства актуализации разговорного высказывания.
17. Проблемы текстовой организации разговорной речи. Точки зрения О.Б. Сиротининой и Е.Н. Ширяева на проблему текстовой структуры разговорной речи.
18. Явление письменной разговорной речи.

***4 курс (8 семестр)***

***Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Психолингвистика»***

1. Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины: А.А.Леонтьев о предмете психолингвистики; понимание содержания психолингвистики И.Н.Гореловым и К.Ф.Седовым; концепция М.В.Русаковой.

2. Структура психолингвистической науки: теоретическая и прикладная психолингвистика. Понимание структуры психолингвистики в Саратовской психолингвистической школе.
3. Механизм порождения речи: общая характеристика процесса речепроизводства. Явления hesitation и автокоррекции.
4. Психолингвистика восприятия речи. Содержание понятия «восприятие речи». Понятие антиципации.
5. Внутренняя речь как особое проявление речевой деятельности. Н.И.Жинкин о кодовых переходах во внутренней речи.
6. Этнопсихолингвистика: содержание понятия «этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности».
7. Аспекты изучения этнопсихолингвистической детерминации: национально-культурная специфика языкового сознания.
8. Национально-культурные стереотипы речевого поведения как отражение этнопсихолингвистической детерминации.
9. Психолингвистика развития: основные проблемы возрастной психолингвистики.
10. Основные закономерности речевого онтогенеза: хронология речевого развития; механизм самонаучения языку; овладение формами речи.
11. Лингвокреативная деятельность детского онтогенеза: формообразовательные, словообразовательные и семантические инновации.
12. Нейропсихолингвистика как раздел прикладной психолингвистики: понятие речевой патологии; типы афазий.

13. Нейропсихоллингвистика как раздел прикладной психоллингвистики: исследования функциональной асимметрии  
ГОЛОВНОГО МОЗГА.