




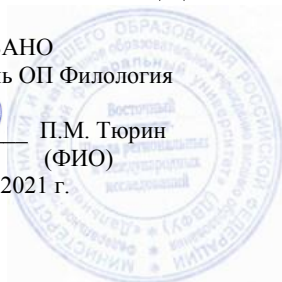
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

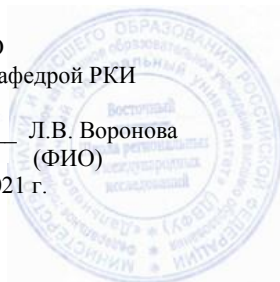
СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Филология

  
(подпись) П.М. Тюрин  
«25» января 2021 г. (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой РКИ

  
(подпись) Л.В. Воронова  
«25» января 2021 г. (ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Антропологистика и когнитивная лингвистика  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль «Русский язык и литература»  
Форма подготовки очная

курс 1, 2 семестр 2, 3  
лекции 33 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 49 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 82 час.  
самостоятельная работа 62 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2, 3 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 7 от 25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой: Воронова Лилиана Вячеславовна  
Составители: Петрова Татьяна Ивановна, Гунько Юлия Александровна

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать представление об антропоцентрическом языкознании, направленном на разноаспектное изучение языковой личности; познакомить студентов с когнитивным подходом к изучению языка, показать роль сознания человека в речевой деятельности.

### Задачи:

- дать представление о содержании понятия «антропологистика», обусловленного развитием новой научной парадигмы в языкознании;
- познакомить с новыми областями современной лингвистики, появившимися вследствие ее антропоцентризма и междисциплинарности;
- познакомить студентов с существующими в настоящее время представлениями о месте и роли когнитивистики и когнитивной лингвистики в современной науке;
- сформировать представление о роли языка в познавательной деятельности человека;
- сформировать представление об отражении человеческого сознания в его речевой деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> основные характеристики антропоцентрической парадигмы современного языкознания и основные направления антропологистики; принципы, методы и направления когнитивной лингвистики.
	<u>Умеет</u> выделять и объяснять проявления антропоцентризма в изучаемых источниках; умеет выполнять анализ языковых фактов с точки зрения антропоцентризма; объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка
	<u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками и выделения в них ключевых положений антропоцентризма, а также навыком анализа языковых фактов с позиций антропоцентризма; навыками когнитивного анализа языка и речи.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/2 зачётных единицы (72/72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
<b>1 курс (2 семестр)</b>									

1	Содержание понятия «антропологистика». О понятии «языковое существование». Прагматическое оформление речи	2	5	5			12		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1, 2, 3, 6
2	Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания	2	2	4			8		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 4, 5
3	Жанровая дифференциация речи. Понятие речевого жанра	2	4	4			10		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7, 8, 9
4	Онтолингвистика как одна из дисциплин антропоцентрического языкознания	2	2	2			4		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 10
5	Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания	2	4	2			4		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 11
Итого:			17	17			38		
2 курс (3 семестр)									
1	Когнитивная лингвистика как наука. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.	3	4	4			2		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1-6
2	Единицы представления знаний	3	6	12			10		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7-9
3	Когнитивный подход к изучению метафоры.	3	2	4			2		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 14-15
4	Языковая личность как объект когнитивной лингвистики	3	4	12			10		Зачет: Собеседование (УО-1)

									Вопросы к зачету 10-13
	Итого:		16	32			24		

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **1 курс (2 семестр)**

#### **Лекционные занятия (17 часов)**

#### **Тема 1. Содержание понятия «антрополингвистика» (1 час)**

Об исходном значении термина «антрополингвистика». Использование этого термина в контексте смены научной парадигмы в языкознании конца XX века. Антропоцентризм и междисциплинарность как парадигмальные черты современного языкознания. Новые области лингвистики, обусловленные антропоцентрической парадигмой. Проблематика антропоцентрической лингвистики.

#### **Тема 2. О понятии «языковое существование» (2 часа)**

Из истории термина «языковое существование»: введение термина в научный обиход советским японистом Н. И. Конрадом; общая характеристика японской школы языкового существования; методика «исследования в течение 24 часов». Использование понятия «языковое существование» в антропоцентрическом языкознании: работы Е. А. Земской, Л. А. Капанадзе, М. В. Китайгородской и Н. Н. Розановой. Проблематика исследования языкового существования.

#### **Тема 3. Прагматическое оформление речи: говорящий, слушающий, конситуация (2 часа)**

О содержании понятия «прагматика речевого общения». Е. А. Земская о прагматическом оформлении речи. Фактор говорящего. Фактор слушающего; проблема соотношения слушающего и адресата речи. Конситуация и ее место в речевом общении. Каноническая и неканоническая ситуации речевого общения. Понятие интракоммуникации; типы адресатов речи. Проблемы

интракоммуникации в работах Т. Г. Винокур. Проблема адресата речи (Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Н. Д. Арутюнова).

#### **Тема 4. Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания (2 часа)**

О содержании корпусной лингвистики. Понятие языкового корпуса. Отличие языкового корпуса от электронной коллекции текстов: представительность корпуса; сбалансированность текстов; аннотирование, типы разметки. Национальный корпус русского языка: история создания, структура НКРЯ, проблемы и перспективы развития. Звуковой корпус и его специфика. В. А. Плунгян о языковом корпусе «как инструменте и как идеологии».

#### **Тема 5. Жанровая дифференциация речи. Понятие речевого жанра (4 часа)**

Теория речевых жанров как одно из направлений антропоцентрической лингвистики. Центры изучения речевых жанров: Московская школа функциональной социолингвистики (Е. А. Земская, Л. А. Капанадзе, М. В. Китайгородская,); Саратовская школа жанроведения (К. Ф. Седов, В. В. Дементьев). Понятие жанровой дифференциации речи. Проблема определения речевого жанра. Параметры выделения жанров в потоке речи; проблема типологии жанров разговорной речи. Иерархическая организация речевого жанра; понятие «малого жанра»; проблема соотношения понятий «речевой акт» и «речевой жанр». Проблема жанровой дифференциации в контексте фатического и информативного речевого общения; Т. Г. Винокур о дифференциации фатики и информатики. Жанры речи в ситуациях интракоммуникации. Проблема малых письменных жанров.

#### **Тема 6. Онтолингвистика как одна из дисциплин антропоцентрического языкознания (2 часа)**

Онтолингвистика и предмет ее изучения. Из истории лингвистического изучения детской речи: дневниковые записи Н. А. Рыбникова, наблюдения К. И. Чуковского, монографическое исследование А. Н. Гвоздева. Основные

положения Петербургской онтолингвистической школы. С. Н. Цейтлин о лингвокреативной способности ребенка.

### **Тема 7. Язык русского зарубежья как проблема антропологистики (4 часа)**

Язык русского зарубежья с позиций функциональной социолингвистики. Волны русской эмиграции и их характеристика; факторы сохранения русского языка в условиях иной речевой среды. Основные закономерности функционирования русского языка в условиях эмиграции. Е. А. Земская об особенностях использования лексики языка стран-приютов (на материале английского языка в США). Специфика функционирования русского языка в условиях восточной эмиграции (в исследованиях Е. А. Оглезневой). Тенденции развития русского языка в условиях эмиграции.

## **2 курс (3 семестр)**

### **Лекционные занятия (16 часов)**

**Раздел 1. Когнитивная лингвистика как наука. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. (4 часа).**

**Тема 1. Когнитивная лингвистика как часть когнитивистики. Когнитивная лингвистика как наука. (2 часа).**

Когнитивистика как наука (науки) о познавательных, ментальных и интеллектуальных процессах. Задачи когнитивистики. Вопрос о статусе когнитивистики. Самостоятельная наука или множество наук? Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Состав когнитивных наук.

Этапы развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика VS генеративная лингвистика: разница в подходах к изучению языка. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. Проблемы статуса.

**Тема 3. Основные понятия когнитивной лингвистики (2 часа).**



Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления. Роль языка в познании действительности. Языковая картина мира.

## **Раздел 2. Единицы представления знаний (6 часов).**

### **Тема 1. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий, слово как единицы представления знаний (4 часа).**

Фрейм как структура данных, предназначенная для представления и сохранения в памяти стереотипной ситуации. Структура фрейма. Типы фреймов. «Динамические» фреймы и «статические» фреймы.

Концепт как единица и понятие отечественной когнитивной лингвистики.

Подходы к изучению концепта. Структура концепта.

Когнитивный сценарий А.Вежбицкой и семантические примитивы.

### **Тема 2. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы (2 часа).**

Прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание и прецедентное имя как ядерные элементы когнитивной базы. Общая характеристика. Механизм функционирования прецедентных феноменов в устной и письменной речи.

## **Раздел 3. Когнитивный подход к изучению метафоры (2 часа).**

### **Тема 1. Подходы к изучению метафоры в современной лингвистике (1 час).**

Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры.

### **Тема 2. Когнитивный механизм метафоры (1 час).**

Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека.

Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры.

## **Раздел 4. Языковая личность как объект когнитивной лингвистики (4 часа).**

## **Тема 1. Когнитивный подход к изучению языковой личности (2 часа)**

Понятие языковой личности. Уровневая структура языковой личности в работах Ю.Н. Караулова. Зоны пересечения вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней языковой личности.

## **Тема 2. Индивидуальное языковое сознание (2 часа).**

Тезаурус как открытая и подвижная система значений, хранящаяся в памяти индивида. Общее и индивидуальное в тезаурусе языковой личности. Понятие семиотической группы носителей языка, основанной на общности тезауруса. Понятия «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания. Основные принципы организации языкового сознания. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 курс (2 семестр)**

#### **Лабораторные занятия (17 часов)**

#### **Лабораторное занятие № 1. Методика исследований, используемая в антрополингвистике (2 часа)**

Задание 1. Дадим характеристику эмпирического материала, актуального для антропоцентрической лингвистики. Прокомментируем характеристики, представленные на слайде. Сделаем вывод: что представляет собой феномен живой речи, каковы главные ее особенности?

Задание 2. Исходным моментом в изучении живой речи является полевое исследование. Познакомимся с презентацией «Полевые исследования живой русской речи (на материале Приморья)». Ответьте на вопросы:

- 1) В чем заключается полевой метод?
- 2) Кто первым теоретически осмыслил полевой метод как научное понятие? В контексте каких исследований этот метод был применен?
- 3) Какие приемы используются при проведении полевого исследования?
- 4) Каков алгоритм проведения полевого исследования?

Задание 3. Познакомимся с процессом расшифровки полученной аудиозаписи. Прочитайте Введение в сборнике «Живая речь дальневосточников» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, с. 5 – 8). Ответьте на вопросы:

- 1) Что представляет собой расшифровка аудиозаписи?
- 2) Кем заложена традиция публикации стенограмм живой звучащей речи?
- 3) Каковы правила графической передачи звучащего текста?
- 4) Для чего служат ремарки в тексте стенограммы?
- 5) Что представляет собой метаразметка в представленном тексте?

Задание 4. Слушаем запись звучащего диалога «О Варькиной сопке» и обращаем внимание на расшифровку данного текста (Живая речь дальневосточников, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 47 – 48). Объясните все особенности передачи звучащего текста.

Задание 5. Выполним анализ расшифрованного текста «Разговор дачниц в электричке» (Живая речь дальневосточников, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 115 – 116), обращая внимание на проявление особенностей живой речи: использование невербальных средств, конситуативно обусловленные высказывания, языковые средства выражения экспрессии.

## **Лабораторное занятие № 2. Национальный корпус русского языка и его особенности (2 часа)**

Задание 1. Вспомним, что составляет предмет корпусной лингвистики как области антропоцентрического языкознания. Какие характеристики являются определяющими для языкового корпуса?

Задание 2. Расскажите об истории Национального корпуса русского языка. На основе какого научного центра он создается? Каких ученых этой научной области в России вы знаете?

Задание 3. Какова структура Национального корпуса русского языка? Перечислите все составляющие его подкорпусы и дайте характеристику каждого из них. В каких из названных подкорпусов представлена живая русская речь?

Задание 4. С помощью поисковой системы НКРЯ выполним анализ особенностей функционирования слова *сонка* в современном русском языке. В каких подкорпусах найдено слово? Каков тип текстов, в которых это слово обнаружено? Можно ли говорить о его региональной специфике?

**Лабораторное занятие № 3. Отражение теории языкового существования в корпусной лингвистике: Звуковой корпус русского языка (2 часа)**

Задание 1. На основе прочитанной вами статьи Н. В. Богдановой, С. Б. Степановой и Т. Ю. Шерстиновой «Звуковой корпус русского языка: новый подход к исследованию речи» (Труды международной конференции «Корпусная лингвистика – 2011», СПб., 2011. Стр. 98 – 103) обсудим следующие вопросы:

1) Где и с какой целью создан звуковой корпус русского языка? Какова его структура?

2) По какому принципу организован блок САТ (расшифруйте аббревиатуру)? С какой характеристикой корпуса связан этот принцип (вспомните основные характеристики языкового корпуса)?

3) По какому принципу организован блок ОРД (расшифруйте аббревиатуру)? Сопоставьте материал этого блока с понятием «языковое существование».

4) Каковы результаты анализа материала в блоке САТ и в блоке ОРД?

Задание 2. Сравните подходы к исследованию языкового существования в группе создателей Звукового корпуса с принципами Японской школы языкового существования: что общего и что различного?

**Лабораторное занятие № 4. Анализ текста живой речи (3 часа)**

Задание 1. Вспомним, каковы особенности живой речи? В чем специфика текста, возникающего в ситуации естественного устного общения?

Задание 2. Познакомимся с алгоритмом выполнения анализа текста живой речи. Студентам предлагается следующий алгоритм:

1. Экстралингвистическая характеристика текста:

1) характер отношений между коммуникантами (семейное общение, дружеское общение, общение соседей и т. д.);

2) место общения;

3) конситуативная обусловленность речи (найти реплики, обусловленные конситуацией).

2. Тематическая организация текста:

1) общая тема;

2) частные темы (микротемы).

3. Языковые особенности текста живой речи:

*Грамматические*

- ✓ наличие неполных предложений;
- ✓ особый порядок слов;
- ✓ употребление слов-предложений *Да* и *Нет*;
- ✓ наличие частиц;
- ✓ использование местоимений;
- ✓ использование особых грамматических форм.

*Лексические*

- ✓ субъективно-оценочные номинации (слова-диминутивы, слова с увеличительным значением и т. п.);
- ✓ использование нелитературной лексики (жаргонизмы, просторечная лексика и т. п.);
- ✓ факты словотворчества.

4. Использование невербальных средств (дайте характеристику жестов)

Задание 3. С использованием данного алгоритма выполним коллективный анализ текста живой речи: «В гостях у соседки» (Живая речь дальневосточников, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 101 – 103).

Задание 4. Следуя алгоритму, выполните самостоятельно анализ текста живой речи: «Разговор на лавочке у подъезда» (Живая речь приморцев, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2016, стр. 23 – 30).

## **Лабораторное занятие № 5. Жанровая дифференциация речевого общения (4 часа)**

Задание 1. Вспомним, какие проблемы относятся к наиболее актуальным в теории речевых жанров? Остановимся на проблеме определения речевого жанра. Сопоставим определения разных исследователей и выведем наиболее общее определение. Материал для наблюдения:

М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова: «...тип текстов, «отлившихся» из соответствующих коммуникативных ситуаций, сформированных на основе таких конкретизированных и взаимодействующих параметров, как время, место, партнеры коммуникации, тема»

К. Ф. Седов: «... вербальное оформление типичной ситуации социального взаимодействия людей»

Л. А. Капанадзе: «... определенная ситуационно-тематическая группа текстов...» «Жанры речи можно уподобить короткометражкам в длинной киноленте повседневного языкового существования; они мелькают, могут быть мимолетными, краткими, но пересекаться не могут, имея каждый раз свой сюжет и строго определенную форму».

Задание 2. Поговорим еще об одной проблеме – типологии речевых жанров. Вспомним, когда и где была разработана первая типология? Обсудим фрагмент из книги «Русская разговорная речь. Тексты» (М.: Наука, 1978. Фрагмент на стр. 12 – 15) по следующим вопросам:

1) В чём главное отличие жанров разговорной речи от жанров кодифицированного языка?

2) Что представляет собой представленная в данной работе типология речевых жанров? Каковы параметры выделения жанров?

3) Почему в данной типологии не используется термин «монолог»? Каким термином он заменён? В чём заключается специфика «стимулированного рассказа»?

4) С чем связано разнообразие жанров диалогической речи?

5) Как соотносятся между собой диалог и полилог? Выделите общее и различное.

6) Почему стереотипы уточняются как «домашние и городские»? Что это значит?

Задание 3. В чем заключается проблема иерархической организации жанра? Кем и в связи с чем предложено понятие «малого жанра»? Ответьте на вопросы по статье Л. А. Капанадзе «О жанрах неофициальной речи» (в сборнике «Разновидности городской устной речи», М.: Наука, 1988, стр. 230 – 234):

1) Найдите в статье Л.А.Капанадзе определение речевого жанра (жанра неофициальной речи).

2) Можно ли говорить о типологии жанров разговорной речи как о проблеме? Ответ аргументируйте.

3) Связаны ли как-то жанры речи с понятием «языковое существование»?

4) Что понимается под «малым жанром»? Чем обусловлено введение этого понятия? С какими сферами общения связаны малые жанры?

Задание 4. Выполните анализ жанровой дифференциации речи в текстах раздела «Языковое существование семьи» в сборнике «Живая речь дальневосточников» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 133 – 143). На основе каких параметров вами выделены названных жанров?

Задание 5. В чем заключается проблема жанровой дифференциации в связи с различием информативного и фатического общения? В чьих работах рассматривается эта проблема? Определите жанр фатической или информативной речи в следующих фрагментах:

Ситуация 1.

*(разговор двух женщин) Ну/ как я выгляжу? – Выглядишь эффектно/ но лет на сорок//*

Ситуация 2.

*А куда положить утку? – Ну куда/ в морозилку конечно//*

### Ситуация 3.

*(разговор мужа и жены) Иди за Анютой/ пора уже// – Ага/ иду// – И спроси/ как она поела// - Угу// - Что ты всё угукаешь/ ответить нормально не можешь//*

Задание 6. В чем заключается проблема малых письменных жанров? Какие исследователи занимались разработкой этой проблемы? Представьте подготовленное домашнее задание: примеры малых письменных жанров в языке Владивостока.

Задание 7. Выполните анализ детских игровых монологов на стр. 85 – 89 («Живая речь дальневосточников», Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013). Можно ли рассматривать данные тексты с точки зрения их жанровой отнесенности? Как бы вы определили такой речевой жанр?

Задание 8. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить тему выступления в контексте проблематики теории речевых жанров. Задача для слушающих: определить, к каким рассмотренным ранее проблемам теории речевых жанров относятся сообщения.

#### Примерные темы сообщений:

1. Вещный мир человека в жанровом аспекте.
2. Эпиграфика современного города.
- 3, 4, 5. К вопросу об энциклопедии жанров русской разговорной речи (любой жанр на выбор).

### **Лабораторное занятие № 6. Онтолингвистика как область антропоцентрического языкознания (2 часа)**

Задание 1. Дайте характеристику онтолингвистики как области антропоцентрического языкознания. В какой научной школе изложены основные положения этой науки? Вспомним эти положения.

Задание 2. Выполним анализ текстов детской речи в сборнике «Живая речь дальневосточников» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 85 – 96). Обратите внимание на следующие вопросы:

- 1) Какими жанрами представлена детская речь?



2) Какова экстралингвистическая основа этих фрагментов детской речи?

3) Что можно сказать о сформированности языковой / речевой способности ребенка (в каждом конкретном случае)?

4) Есть ли проявления лингвокреативной деятельности: факты словотворчества, семантические инновации, факты заполнения внутриязыковых лакун и т. п.?

Задание 3. Особое место в онтолингвистике занимает проблема речевого общения матери с ребенком. Какой комментарий – в контексте этой проблемы – вы бы дали к ситуациям, представленным в текстах «Диалог Вики с матерью» и «Диалог матери с мальчиком в электричке» («Живая речь дальневосточников», Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 97 – 100)?

Задание 4. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить тему выступления в контексте онтолингвистической проблематики. Задача для слушающих: определить, какие аспекты онтолингвистики затронуты в выступлении.

Примерные темы сообщений:

1. Детская игра как отражение языкового существования окружающего социума.

2. Отражение гендерных особенностей в сюжетно-ролевой игре ребенка.

3. Метаязыковая деятельность ребенка.

### **Лабораторное занятие № 7. Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания (2 часа)**

Задание 1. Объясните, почему язык русского зарубежья рассматривается как проблема антропоцентрического языкознания. В рамках какой научной школы исследуется эта проблема?

Задание 2. Что вы знаете о поколениях русской эмиграции? Каким образом вопрос о поколениях русской эмиграции связан с проблемой функционирования русского языка в условиях иноязычной речевой среды?

Задание 3. Выполните анализ фрагментов речи русских эмигрантов, взятых из книги «Язык русского зарубежья». Как вы думаете, находит ли

какое-то отражение в речи принадлежность говорящего к той или иной волне эмиграции?

Примерные фрагменты для анализа:

Текст № 1

*Ленинграда не знала// И никогда не возвращалась в Россию/ никогда// Много всегда знала/ конечно/ из... э... media/ из литературы/ из... пр[э]ссы// Приезжали сюда из Москвы/ тамошние/ или те которые отсюда навещали/ своих родных или вообще ездили в Россию/ и все/ кто бы ни.../ то что мы называли прежде советчиками/ все значения/ «Как вы сюда попали? - По благу»// Это для нас было бы совершенно недопустимое выражение// Но не только слова/ не только/ как сказать.../ Ну произношение/ произношение совершенно другое/ они не понимали наших выражений/ которые мы сохранили еще из России//*

Текст № 2

*(Б. рассказывает о жизни в «старческом доме» под Парижем)*

*- А что на сладкое было?*

*Б.: А было вчера торт// У нас замечательный pâtissier/ прекрасный//*

*- С чем же вчера был торт?*

*Б.: С кр[э]мом//*

*- А другие дни что на сладкое?*

*Б.: Очень часто фрукты/ консервированные/ в красивых б[о]калах/ очень вкусно/ tutti frutti часто бывает//*

*- Так что вы довольны?*

*Б.: Я довольна/ а если я не довольна/ я могу себе купить/ можно// У нас есть магазин/ только... так сказать фриандис/ это недавно/ шоколад/ печенье всякое// Спуститься вниз/ в sous-sol/ и магазин// Есть которые более такие солидные идут в город/ и там можно просить купить что-то что вы хотите// Что здесь нет// Раньше я сама ходила/ aller et retour пешком//*

Текст № 3

*П.: Мы так ехали/ туристами// Два раза по месяца// После мы [б'и]ли в Москве/ в Ленинграде был еще четыре раза это так.../ А дочка моя больше/ она училась/ она имеет maîtrise de la langue russe// Тетка у меня в Париже живет// Они умерли/ все старики/ а молодежь.../ Мы живем далеко за Парижем/ и там мало русских/ мало// Были/ умерли и уехали// И... эти русские не были грамотные/ знаете/ после революции/ все приезжали тут// Dans le 6<sup>e</sup> arrondissement/ были богатые/ les princes и все/ а у нас/ в Drancy/ где мы живем/ простые совсем// Как говорили «кацапы»//*

*- Сколько Вам лет?*

*П.: 65 буду иметь в марте//*

*- Вас сюда пригласили?*

*П.: Да/ а нам нравится// Потому что есть русский язык// Но я всегда покупаю книги у них/ и п[л'а]стинки тоже//*

Задание 4. В чем отличие восточной ветви русской эмиграции от западной? Как это отразилось на русском языке? В чьих работах описано функционирование русского языка в восточном зарубежье?

Задание 5. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить в выступлении проблему функционирования русского языка в условиях эмиграции. Задача для слушающих: выделить конкретные особенности функционирования русского языка в условиях эмиграции.

Примерные темы сообщений:

1. Специфика русского языка восточной ветви русской эмиграции.
2. Речевые портреты русских эмигрантов в Харбине (на материале исследования Е. А. Оглезневой).

## **2 курс (3 семестр)**

### **Лабораторные занятия (32 часа)**

**Лабораторное занятие № 1. Проблема статуса когнитивной лингвистики (2 часа).**

Задание 1. Прочитайте работы В.Б. Касевича «О когнитивистике и когнитивной лингвистике», «*Когнитивная лингвистика. Когнитивная лингвистика Когнитивная лингвистика*». (Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности. М.: Языки славянской культуры, 2013. – С. 17-18).

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- В чем состоит проблема определения первичности и вторичности коммуникативной и когнитивной функций языка?
- Каким образом язык реализует коммуникативную функцию? Что такое речевая деятельность?
- Каким образом язык выполняет когнитивную функцию?
- Как вы понимаете слова В.Б. Касевича «Говорим *лингвистика* – подразумеваем *когнитивная*»? Согласны ли вы с мнением учёного?
- Может ли лингвистика не быть когнитивной?
- Какие направления лингвистики можно считать специфически когнитивными?

**Лабораторное занятие № 2. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово») (2 часа).**

Задание 1. Прочитайте Главу 7 «Мысль и слово» из работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Является ли связь между мыслью и словом изначально заданной? Каков механизм этой связи?
- В какой единице языка в самом простом виде отражается связь мышления и речи? Какие доказательства этой связи можно привести?
- Являются ли мышление и речь тождественными явлениями? Правомерно ли утверждать, что мысль вербальна?

- Одинаковы ли механизмы существования и функционирования внутренней и внешней речи?

### **Лабораторные занятия № 3, 4. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности (4 часа).**

Задание 1. Прочитайте работу Н.В. Уфимцевой «Русский ассоциативный словарь как источник изучения русской языковой картины мира.

Задание 2. Прочитайте фрагмент введения А.А. Леонтьева к Словарю ассоциативных норм русского языка 1977 г. (Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие/ Составитель Л.Н. Чурилина. - М.: Флинта: Наука.2009. – С.217-219).

Задание 3. Познакомьтесь с Русским ассоциативным словарем под ред. Ю.Н. Караулова в 2 т. / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. М.: АСТ-Астрель, 2002 г.

Задание 4. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Ассоциативный эксперимент как метод (метод направленных ассоциаций) изучения структуры языкового сознания личности. Типы ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов.
- На каком основании можно говорить о том, что ассоциативно-вербальную сеть, полученную в ходе массовых ассоциативных экспериментов, можно рассматривать как модель языковой картины мира носителя определённого языка и культуры?
- В чём, по мнению Н.В. Уфимцевой, состоит преимущество метода ассоциативного эксперимента и его данных для построения языковой картины мира от данных традиционных словарей?
- «Русский ассоциативный словарь» под редакцией Ю.Н. Караулова. Социальные характеристики информантов, география и временные рамки эксперимента. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.

Задание 4. Анализ и сопоставление данных любой словарной статьи из «Русского ассоциативного словаря» по ред. Ю.Н. Караулова (т.1) и самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента на то же «слово-стимул» с целью выявления устойчивых стереотипов мышления.

Задание 5. Проведение ассоциативного эксперимента по анкете на 100 слов-стимулов и анализ полученных данных с целью установления «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания информантов и основных принципов организации языкового сознания.

### **Лабораторное занятие № 5. Когнитивная база и когнитивные пространства (2 часа).**

Задание 1. Прочитайте фрагмент работы В.В. Красных «Свой» среди «чужих»: миф или реальность. М.: Гнозис, 2003. – 375с., посвящённый понятиям когнитивная база и когнитивные пространства. И повторите материалы лекции.

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Отличие знаний от представлений. Представления как субъективное отражение связей и отношений действительности (А.М. Шахнарович). Оценочность и эмоциональность представлений в отличие от знаний.
- Могут ли представления быть коллективными?
- Индивидуальное когнитивное пространство как структурированная совокупность знаний и представлений языковой личности.
- Коллективное когнитивное пространство как структурированная совокупность знаний и представлений представителей социума.
- Когнитивная база как структурированная совокупность знаний и представлений представителей национально-культурного сообщества

## Лабораторные занятия № 6, 7. Концепт как единица структурирования знаний и базовая единица языковой картины мира (4 часа).

Задание 1. Прочитайте следующую научную литературу:

- Часть 1.6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики, С.41-51.  
в пособии В.А. Масловой Введение в когнитивную лингвистику – М.: Флинта: Наука, 2004г.
- Фрагменты из работ Е.С. Кубряковой, В.В. Красных, Ю.С. Степанова, Р.М. Фрумкиной, посвящённых концепту в пособии Л.Н. Чуриловой Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие/ Составитель Л.Н. Чурилова. - М.: Флинта: Наука.2009. - С.233., С. 233-237, 240-244.
- Глава 2, часть 2.11. Структура концепта в учебном пособии З.Д. Поповой, И.А. Стернина. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ Восток-Запад, 2007. С.74-81.

Задание 2. Подготовьте к обсуждению следующих вопросов:

1. Как соотносятся между собой *концепт* и *слово*, *значение* и *смысл*?
2. Какие собственно лингвистические пути исследования концепта предлагаются современными учеными?
3. Определите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.
4. Каковы инвариантные признаки концепта, выделяемые В.А. Масловой? (С. 46-47)
5. Структура концепта и методика его описания. (С. 52-60).

Задание 3. Представьте самостоятельно выполненный анализ фрагмента любого концепта русской языковой картины мира (на материале толковых словарей, словаря фразеологизмов, пословиц и поговорок, ассоциативного словаря, самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента). Продемонстрируйте динамику развития концепта, доказывающую, что границы концепта подвижны.

## **Лабораторные занятия № 8, 9. Когнитивный подход к изучению метафоры (4 часа).**

Задание 1. Повторите материал лекции и прочитайте фрагменты работы Д. Лакофф и М. Джонсон «Метафоры, которыми мы живём» в учебном пособии Л.Н. Чурилиной «Актуальные проблемы современной лингвистики» (Тема 8).

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- В чем принципиальное различие традиционного и когнитивного подходов к изучению метафоры?
- Какие проблемы встают перед когнитивистами при изучении метафоры?
- В чем заслуга работы Д. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живём»? почему ее называли библией когнитивистов?
- Типы метафор: структурные, онтологические и ориентационные метафоры.
- Согласны ли вы с мнением, что метафора участвует в структурировании познавательного опыта человека?

Задание 2. Прочитайте фрагмента работы Ю.Д. Апресяна и В.Ю. Апресян «Метафора в семантическом представлении эмоций») в учебном пособии Л.Н. Чурилиной (Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д. Метафора в семантическом представлении эмоций// Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие/ сост. Л.Н. Чурилина. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. - С.293-306.

Задание 3. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Почему эмоции с трудом поддаются лексикографическому описанию?
- Какие подходы к описанию эмоций существуют в настоящее время?  
В чем их достоинства и недостатки?
- В чем суть метафорического подхода к описанию эмоций?
- Какой алгоритм для толкования эмоций предлагают авторы работы?



Задание 4. Предложите свой вариант толкования любой эмоции с использованием метафорического подхода к ее описанию.

**Лабораторные занятия № Занятия 10, 11. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы (4 часа).**

Задание 1. Повторите материал лекции и прочитайте работу Ю.Н. Караулова. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987, с. 101-104; с.237-245 (или более поздние издания) и В.В. Красных (и Д.Б. Гудкова), посвящённые прецедентным феноменам (Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность. М.: Гнозис, 2003. – 375с)

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и концепция прецедентных феноменов В.В. Красных. Сходства и отличия.
- Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса. Прецедентный текст. Понятие прецедентного текста в работе Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»: сущностные характеристики, критерии отбора, роль прецедентных текстов в структуре языковой личности. Способы существования текстов. Понятие прецедентной ситуации.
- Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингво-ментального комплекса. Прецедентное высказывание: определение, семантическая структура, механизмы апелляции к прецедентным текстам и прецедентным ситуациям, способы трансформации, классификации. Прецедентное имя: определение, структура (дифференциальные признаки, атрибуты), механизмы апелляции к текстам-источникам или реальным ситуациям.
- Функции текста, выделенные в работе Ю.М. Лотмана «Текст в тексте». Место прецедентных феноменов в реализации функции порождения новых смыслов.

Задание 3. Подготовьте сообщение о прецедентных феноменах в вашем речевом опыте и опыте вашего окружения. Какие знания и представления заключены в этих единицах? Какие из них являются социумно-прецедентными (то есть входят в ККП), а какие – национально-прецедентными (то есть входят в КБ)?

**Лабораторное занятие № 12. Семантический подход к изучению концептов. Ключевые идеи русской языковой картины мира (2 часа)**

Задание 1. Прочитайте в коллективной монографии «Ключевые идеи русской языковой картины мира» (А. Зализняк, И. В. Левонтина, А. Д. Шмелев) раздел «От авторов» (стр. 9-11).

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Почему естественный язык **навязывает** картину мира его носителям?
- Как соотносятся понятия ключевые концепты, ключевые идеи и лингвоспецифичные слова?
- Какие концепты (и соответствующие слова), идеи, «сквозные мотивы» являются ключевыми для русской языковой картины мира, по мнению авторов монографии?

Задание 3. Прочитать разделы монографии

- А.Д. Шмелев Широта русской души (стр.51-63);
- И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелёв Родные просторы (стр. 64-75).
- А.Д. Шмелева «Русская языковая модель мира», посвящённые словам **авось** (с.134-136) и **заодно** (с.147-148).

Подготовить сообщения на основе прочитанного.

**Лабораторные занятия № 13-14. Языковая личность как объект когнитивной лингвистики (4 часа).**

Задание 1. Повторите материалы лекции и монографию Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность».

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Какое содержание вкладывается Ю.Н. Карауловым в понятие «Языковая личность»?
- Какова значимость вербально-семантического уровня в структуре языковой личности? Почему Ю.Н. Караулов называет его «нулевым»? Пути лингвистического исследования вербально-семантического уровня.
- Когнитивный уровень в структуре языковой личности. Почему он является первым по значимости? Пути лингвистического исследования когнитивного уровня.
- Прагматический (мотивационный) уровень в структуре языковой личности. Почему данный уровень называется высшим уровнем устройства языковой личности? Пути лингвистического исследования прагматического уровня.
- Можно ли говорить о том, что когнитивный уровень влияет на вербально-семантический и прагматический уровни языковой личности?
- Какие единицы способны представлять и когнитивный, и вербально-семантический, и прагматический уровень?

**Лабораторное занятие № 15, 16. Когнитивный подход к изучению речевого общения (4 часа).**

Задание 1. Повторите материалы лекции и фрагменты монографии О.С. Иссерс «Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - М.: УРСС, 2008», И.Н. Борисовой «Русский разговорный диалог». - Екатеринбург: Изд-во урал. ун-та, 2001. - 408 с.; статью Т.М. Николаевой «Речевая модель обывателя и идеи Н. С. Трубецкого – Р. О. Якобсона об оппозициях и валоризации» // Поэтика. История литературы. Лингвистика: сборник к 70-летию В.В. Иванова. – М.: ОГИ, 1999. – С. 704-720; монографию А.

Вежбицкой «Язык. Культура. Познание». – М.: Русские словари. 1996. (С. 33-86).

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Вопрос о стратегическом характере общения. Ведущие мотивы, управляющие речевым поведением личности.
- Понятия речевой стратегии, речевой тактики, речевого хода.
- Типология речевых стратегий в современных исследованиях.
- Черты национального сознания, определяющие специфику национального коммуникативного (речевого) поведения в работе А.Вежбицкой (Эмоциональность, иррациональность, неагентивность, любовь к морали);
- Специфика речевого поведения обывателя, обусловленная особенностями его сознания (тенденция к укрупнению факта или события, нелюбовь к конкретному единичному факту, нелюбовь к точной информации), описанная в статье Т.М. Николаевой.

**Задание 3.** Определите стратегии, тактики и средства их реализации каждого из участников предлагаемого и выбранного самостоятельно диалога (полилога).

Примерные фрагменты для анализа.

#### **Полилог 1.**

**Галина Аркадьевна:** (*внучке*) Ну что мой маленький/ не спишь/ не спишь// никак не уложат тебя твои родители// Мой маленький/ ну что ты/ ну что ты?

**Зять:** Вы же видите/ точнее слышите что Лида занята// Неужели...?

**Галина Аркадьевна:** Нельзя облегчать жизнь одного человека за счет другого// (*внучке*) Ну конечно мокренькая/ и никто не поменяет ползуночки моей рыбоньке/ никто не принесет сухенькие//

**Дочь:** А ведь действительно/ так никто и не поменяет пеленочки ребенку// (*солисту*) Ну начали//

**Галина Аркадьевна:** А между прочим это ваш ребенок /и на кого-то рассчитывать/ я не знаю// (зятю) Скажите Лиде чтобы принесла сухие ползунки//

**Зять:** Сейчас Леночка папа пойдет скажет твоей маме/ чтобы она дала ему чистые ползунки/ он их отнесет бабушке/ бабушка тебя переоденет/ грязные отдаст папе/ папа отнесет их маме/ а у мамы завтра сдача программы/ интересно что же она завтра у нас с тобой сыграет//

**Галина Аркадьевна:** А когда хотят делать программы / не заводят детей//

**Зять:** Леночка/ а вот у других девочек и мальчиков/ у кого добрые бабушки/ у тех и одно и другое//

**Галина Аркадьевна:** А мы ничего не будем отвечать грубым людям / пусть они себе грубят/ а мы вырастем и такими// Ну что ты хочешь сказать?

**Зять:** Она хочет сказать/ что сделать ребенку угу и сюси-пуси это не помощь/ это сможет даже чужой//

**Галина Аркадьевна:** Значит я вам чужая?

**Зять:** Я этого не говорил//

**Галина Аркадьевна:** Так/ по крайней мере откровенно// Лида/ нет/ ты слышала до чего договорился твой муж? Он сказал что я вам враг//

**Зять:** Ну это же не правда/ я же не говорил этого// Зачем вы так говорите?

**Галина Аркадьевна:** Тогда почему вы живете вместе со мной? Не хотите/ давайте меняться//

**Зять:** Ну что вы говорите/ какой обмен/ ну что вы//

**Галина Аркадьевна:** Живите сами/ воспитывайте ребенка сами// А с меня хватит!

## **Полилог 2.**

**Дочь Лида :** Мама/ мам//

**Галина Аркадьевна:** Да//

**Дочь:** А у нас будет ребенок//

**Галина Аркадьевна:** К ужину?

**Дочь Лида:** Мам / ну посмотри на меня// Ну посмотри//

**Галина Аркадьевна:** Ну что//

**Дочь:** Ты понимаешь что я тебе говорю?// Нет?

**Галина Аркадьевна:** Ну почему я не понимаю// Я все прекрасно понимаю//  
Опять кто-нибудь придет к вам к ужину/ вы мне не дадите спать / со своими танцуйками//

**Дочь:** Mamочка/ с тобой просто с ума можно сойти// Вот между прочим Игорь/ он прав/ когда говорит что ты не внимательна//

**Зять Игорь:** Ну я не совсем так сказал//

**Галина Аркадьевна:** И вот кстати/ так почему ты ему позволяешь так говорить о своей матери?

**Дочь:** Mamочка/ я ему не позволяю/ но иногда он прав//

**Галина Аркадьевна:** Вот если был бы жив твой папа/ он никогда бы не позволил унижать меня в собственном доме//

**Дочь:** А тебя никто и не унижает/ и между прочим /mamочка/ в твоём собственном доме/ ты могла бы повнимательнее быть к своей собственной дочери и своему собственному зятю//

**Галина Аркадьевна:** Во -первых/ он мне не собственный/ я его себе не выбирала/ во-вторых/ ты меня даже не спросила хочу ли я чтобы ты выходила за него замуж//А потом вы удивляетесь//

**Дочь:** Mamочка / перестань//

**Галина Аркадьевна:** А я уже давно перестала// А ты даже и не заметила// Я перестала быть хозяйкой в доме/ я перестала делать что я хочу/ ходить в чем я хочу/есть что я хочу/ спать сколько я хочу/ а теперь должна все время оборачиваться и спрашивать/ понравится ли это моему дорогому зятю?

**Дочь:** Ну тебя же никто не просит//

**Галина Аркадьевна:** Да/ а когда чужой мужчина в доме?

**Дочь:** Mamочка/ он не чужой//

**Галина Аркадьевна:** Спасибо/ подожди/ подожди/ пойдут дети//

**Дочь:** Подожду/ не долго уж//

**Галина Аркадьевна:** А вот с этим как раз торопиться не следует// Надо пожить/ присмотреться друг к другу/ а уж потом//

**Дочь:** Mamочка/ а мы уже присмотрелись//

**Галина Аркадьевна:** Позволь/ не хочешь ли ты сказать что ты?

**Дочь:** Хочу/ хочу/ хочу/ хочу//

**Галина Аркадьевна:** Так / интересно когда ж вы успели?

**Дочь:** Месяца два назад/ так по крайней мере врач говорит//

**Галина Аркадьевна:** Так/ а я узнай это между прочим?

**Дочь:** Mamочка/ ну почему же между прочим/ когда я к тебе вот с этим вот пришла / а ты сказала к ужину//

**Галина Аркадьевна:** Значит к ужину никого не будет?

**Дочь:** Нет/ успокойся//

**Галина Аркадьевна:** Успокойся/ успокойся после всего что я услышала?

**Дочь:** Mamочка/ миленькая/ успокойся/ я же хорошо перенесу//

**Галина Аркадьевна:** А я?

**Дочь:** Мама/ но не все же будешь делать ты//

**Зять:** Вы нам только немножко поможете//

**Галина Аркадьевна:** Все в доме придется делать мне// А вы меня спросили/ перед тем как присмотреться друг к другу? Вы меня спросили/ хочу ли я отказаться от собственной жизни? Ну что мама?

**Зять:** Простите /Галина Аркадьевна// Лида/ мама наверное где –то права//

**Галина Аркадьевна:** Растишь/ растишь дочь/ одна/ без мужа/ думаешь на старость лет тебе будет помощь/ отрада// А получается все наоборот /все наоборот получается//

**Дочь:** Mamочка/ но мы же все делаем//

**Галина Аркадьевна:** Да/ особенно он//

**Дочь:** Ему некогда/ он диссертацию пишет//

**Галина Аркадьевна:** Лучше бы он мусор выносил//

**Зять:** Чем это собственно лучше?

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

**(38 часов/24 часа)**

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Антропологистика и когнитивная лингвистика». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Чтение и анализ научной статьи, подготовка к обсуждению её основных положений и поднимаемых автором проблемных вопросов;
- 3) Проведение и анализ ассоциативного эксперимента;
- 4) Подготовка к контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала;
- 5) Подготовка к выполнению лабораторных заданий (анализ фактов живой речи);
- 6) Подготовка сообщений по заданным темам.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **1 курс (2 семестр)**

1	Подготовка к собеседованию о содержании понятия «антропологистика», о понятии «языковое существование», о корпусной лингвистике как области антропоцентрического языкознания. Подготовка к тесту.	1-5 уч. неделя	10 ч.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
2	Подготовка к собеседованию о прагматическом оформлении речи. Подготовка сообщений по данной теме.	6-7 уч. неделя	2 ч.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)



3	Подготовка к собеседованию о проблемах жанровой дифференциации речи. Подготовка сообщений по данной теме. Подготовка к тесту.	8-13 уч. неделя	10 ч.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)
4	Подготовка к собеседованию о проблемах онтолингвистики. Подготовка сообщений по данной теме. Подготовка к выполнению лабораторных заданий.	14-15 уч. неделя	4 ч.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)
5	Подготовка к собеседованию о проблеме функционирования русского языка в условиях эмиграции	16-17 уч. неделя	4 ч.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
6	Подготовка к зачету	18 уч. неделя	8 ч.	Собеседование (УО-1)

### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

#### *1. Подготовка сообщений о проблемах антропологистики*

Для расширения представлений о проблемах антропологистики студентам предлагаются ориентировочно такие темы индивидуальных сообщений:

- 1) *Феномен «возвратной речи» в исследовании Т. Г. Винокур.*
- 2) *Разговоры с растениями и с животными.*
- 3) *Вещный мир человека в жанровом аспекте.*
- 4) *Эпиграфика современного города.*
- 5) *К вопросу об энциклопедии жанров русской разговорной речи (любой жанр на выбор).*
- 6) *Детская игра как отражение языкового существования окружающего социума.*
- 7) *Отражение гендерных особенностей в сюжетно-ролевой игре ребенка.*
- 8) *Метаязыковая деятельность ребенка.*
- 9) *Специфика русского языка восточной ветви русской эмиграции.*
- 10) *Речевые портреты русских эмигрантов в Харбине (на материале исследования Е. А. Оглезневой).*

В каждом конкретном случае дается консультация относительно источников для подготовки сообщения; студент ориентируется и на самостоятельный поиск литературы по конкретной теме. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации.

## ***2. Подготовка к выполнению лабораторной работы***

Для формирования навыка практического применения теоретических сведений о закономерностях онтогенеза речевой деятельности проводится лабораторная работа, к которой студенты должны подготовиться. Прежде всего, предлагается повторить следующие теоретические вопросы:

1) Особенности детской практической грамматики (заполнение внутриязыковых лакун; приоритетное использование основных средств выражения грамматического значения; отсутствие фильтра нормы).

3) Детское словотворчество как отражение всех возможностей русского словообразования: прямое, обратное, заменительное словообразование.

4) Семантические инновации детской речи.

В процессе подготовки студенты выполняют и тренировочные упражнения.

## ***3. Подготовка к собеседованию по изучаемым темам***

Для подготовки к собеседованию студентам предлагается осмыслить проблему изучаемой темы с использованием материалов лекций и специальной литературы (в Разделе 4 указаны вопросы по каждой из тем и названы источники, необходимые для обсуждения тех или иных вопросов).

## ***4. Подготовка к зачету***

Завершающим этапом изучения дисциплины является подготовка к зачету с использованием опорных вопросов (вопросы представлены в Приложении).

## 2 курс (3 семестр)

1	Подготовка к обсуждению вопросов, касающихся статуса когнитивной лингвистики как науки, основных понятий. Подготовка к тесту.	1-2 уч. неделя	2 ч	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
2	Подготовка к собеседованию о единицах представления знаний. Подготовка сообщений по данной теме. Проведение ассоциативного эксперимента.	3-8 уч. неделя	6 ч	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
3	Подготовка к обсуждению вопросов, связанных с когнитивным подходом к изучению метафоры. Подготовка сообщений по данной теме.	9-10 уч. неделя	2 ч	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
4	Подготовка к собеседованию о проблемах когнитивного подхода к изучению языковой личности. Подготовка сообщений по данной теме.	11-17 уч. неделя	8 ч	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
5	Подготовка к зачёту	18 уч. неделя	6 ч	Собеседование (УО-1)

### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

#### ***1. Подготовка к обсуждению вопросов и сообщению на практических занятиях.***

Подготовка к практическим (лабораторным занятиям) занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса, умения видеть проблемы, которые ставит автор.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области когнитивной лингвистики

*Критерии оценки* подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, умение донести до аудитории основные положения когнитивной лингвистики, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

## **2. Проведение ассоциативного эксперимента.**

Для проведения ассоциативного эксперимента необходимо взять предлагаемую преподавателем анкету из 100 слов-стимулов, предложить заполнить её нескольким носителям русского языка. Анализ данных ассоциативного эксперимента предполагает выявление устойчивых парадигматических, синтагматических и прагматических связей.

*Цель* названного вида самостоятельной работы – овладение навыками лингвокогнитивного анализа.

*Критерии оценки* ассоциативного эксперимента – выполненный эксперимент, чистота эксперимента, точность выполнения анализа пар «стимул - реакция».

## **3. Подготовка к собеседованию по изучаемым темам**

Для подготовки к собеседованию студентам предлагается осмыслить проблему изучаемой темы с использованием материалов лекций и специальной литературы (в Разделе 4 указаны вопросы по каждой из тем и названы источники, необходимые для обсуждения тех или иных вопросов).

*Цель* названного вида самостоятельной работы – формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области когнитивной лингвистики.

*Критерии оценки* подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, умение донести до аудитории основные положения когнитивной лингвистики, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

## **4. Подготовка к написанию теста.**

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, материала практических заданий.

*Цель* названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

*Критерии оценки.* Тест оценивается по 100-балльной системе (100%). 86% и выше - отлично; от 76% до 85% - хорошо, от 61% до 75% – удовлетворительно. Ниже 61% - неудовлетворительно.

#### **5. Подготовка к зачету.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является подготовка к зачету с использованием опорных вопросов (вопросы представлены в Приложении).

*Цель* названного вида самостоятельной работы – успешная сдача формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области когнитивной лингвистики

*Цель* самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим названных видов мероприятиям.

*Критерии оценки* итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### 1 КУРС (2 СЕМЕСТР)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	1. Содержание понятия «антропологистика». О понятии «языковое существование». Прагматическое оформление речи	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><u>Знает</u> о содержании понятия «антропологистика» в контексте современного языкознания, об использовании понятия «языковое существование» в антропологистике; знает основные характеристики прагматики речи.</p> <p><u>Умеет</u> тезисно передавать содержание источников по общим проблемам антропологистики; анализировать прагматическое оформление речи.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками по проблемам антропологистики, а также навыком анализа языковых фактов с позиций антропоцентризма.</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 1, 2, 3, 6

	<p>2. Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Знает</u> основные сведения о корпусной лингвистике, о Национальном корпусе русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> систематизировать полученные знания об антропоцентризме в лингвистике и сведения о языковых корпусах.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками по проблемам корпусной лингвистики, наиболее общими навыками работы с языковым корпусом.</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)</p>	<p>Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 4, 5</p>
	<p>3. Жанровая дифференциация речи. Понятие речевого жанра</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Знает</u> параметры выделения речевых жанров, различные подходы к их классификации.</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания в выявлении жанров речи, определении жанровых особенностей речевого общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыком анализа жанровой дифференциации речи, выделения экстралингвистических и собственно языковых особенностей конкретных жанров.</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 7, 8, 9</p>
	<p>4. Онтолингвистика как одна из дисциплин антропоцентрического языкознания</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Знает</u> особенности онтолингвистики как особого проявления антропоцентрического языкознания; основные закономерности речевого онтогенеза.</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания в выявлении и объяснении языковых фактов детского онтогенеза.</p> <p><u>Владеет</u> навыком выполнения лингвистического анализа фактов детской речи.</p>	<p>Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)</p>	<p>Зачет: Собеседование (УО-1) Вопрос 10</p>

	5. Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> основные особенности функционирования русского языка за рубежом; специфику русской речи разных волн эмиграции.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопрос 11
			<u>Умеет</u> применить полученные знания в выявлении фактов функционирования русского языка в условиях иной языковой среды.		
			<u>Владеет</u> навыком работы со специальной научной литературой по проблемам языка русского зарубежья, а также навыком выполнения анализа фактов русского языка в условиях другой языковой среды.		

### 2 КУРС (3 СЕМЕСТР)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Когнитивная лингвистика как наука. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории	<u>Знает</u> принципы, методы и направления когнитивной лингвистики. <u>Умеет</u> объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Зачет: Собеседование (УО-1)



	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками и выделения в них ключевых положений когнитивной лингвистики, а также навыками когнитивного анализа языка и речи.		Вопросы к зачету 1-6.
Единицы представления знаний	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> Основные единицы представления знаний, предлагаемые современными лингвистами (фрейм, концепт, когнитивный сценарий, прецедентные феномены). <u>Умеет</u> применить полученные сведения при анализе языкового материала. <u>Владеет</u> навыком анализа и структурирования языкового и речевого материала для построения и описания фреймов, концептов, когнитивных сценариев прецедентных феноменов.	Устный опрос (УО-2) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7-9
Когнитивный подход к изучению метафоры.	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> специфику когнитивного подхода к изучению метафоры <u>Умеет</u> применить полученные знания для анализа языкового и речевого материала <u>Владеет</u> навыком анализа языкового и речевого материала для установления механизма метафоризации	Устный опрос (УО-2) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 14-15)

	Языковая личность как объект когнитивной лингвистики	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> особенности когнитивного подхода к изучению языковой личности; особенности когнитивной деятельности человека и её роли в речевой деятельности.	Устный опрос (УО-2) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 10-13
			<u>Умеет</u> применить полученные знания при анализе речевого поведения и данных ассоциативного эксперимента		
			<u>Владеет</u> навыками когнитивного анализа речевого поведения личности		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – 431с.  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=text&term\\_1=%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1=text&term_1=%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU)
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – М: Флинта, 2016. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893497489&theme=FEFU>. – ЭБС Консультант студента.
3. Седов К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. М.: Издательский Дом ЯСК, 2016. – 438 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828339&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Голованова Е. И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – М: Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510463.html>. – ЭБС Консультант студента.
2. Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 258 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842768&theme=FEFU>
3. Карасик В. И. Языковое проявление личности. – М.: Гнозис, 2015. – 383 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:870993&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**

1. Портал «*PostНаука*» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «*Scisne*» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «*НаукаPRO*» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Антропологвистика и когнитивная лингвистика» основывается на следующей логической основе. Основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, определяют проблемные области исследуемых тем и затем, в групповых обсуждениях и дискуссиях, аргументированно и всесторонне защищают те или иные положения. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию и подготовиться к практическим занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведённых экспериментов.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации – сдаче зачета, при этом для подготовки используются список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open

		<p>Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);  Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;  - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Антропологистика и когнитивная лингвистика»  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**Профиль «Русский язык и литература»**  
Форма подготовки *очная*

**Владивосток**  
**2021**



**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

**1 КУРС (2 СЕМЕСТР)**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	1. Содержание понятия «антропологистика». О понятии «языковое существование». Прагматическое оформление речи	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><u>Знает</u> о содержании понятия «антропологистика» в контексте современного языкознания, об использовании понятия «языковое существование» в антропологистике; знает основные характеристики прагматики речи.</p> <p><u>Умеет</u> тезисно передавать содержание источников по общим проблемам антропологистики; анализировать прагматическое оформление речи.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками по проблемам антропологистики, а также навыком анализа языковых фактов с позиций антропоцентризма.</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 1, 2, 3, 6

	2. Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><u>Знает</u> основные сведения о корпусной лингвистике, о Национальном корпусе русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> систематизировать полученные знания об антропоцентризме в лингвистике и сведения о языковых корпусах.</p> <p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками по проблемам корпусной лингвистики, наиболее общими навыками работы с языковым корпусом.</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 4, 5
	3. Жанровая дифференциация речи. Понятие речевого жанра	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><u>Знает</u> параметры выделения речевых жанров, различные подходы к их классификации.</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания в выявлении жанров речи, определении жанровых особенностей речевого общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыком анализа жанровой дифференциации речи, выделения экстралингвистических и собственно языковых особенностей конкретных жанров.</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 7, 8, 9
	4. Онтолингвистика как одна из дисциплин антропоцентрического языкознания	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><u>Знает</u> особенности онтолингвистики как особого проявления антропоцентрического языкознания; основные закономерности речевого онтогенеза.</p> <p><u>Умеет</u> применить полученные знания в выявлении и объяснении языковых фактов детского онтогенеза.</p> <p><u>Владеет</u> навыком выполнения лингвистического анализа фактов детской речи.</p>	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопрос 10

5. Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> основные особенности функционирования русского языка за рубежом; специфику русской речи разных волн эмиграции.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопрос 11
		<u>Умеет</u> применить полученные знания в выявлении фактов функционирования русского языка в условиях иной языковой среды.		
		<u>Владеет</u> навыком работы со специальной научной литературой по проблемам языка русского зарубежья, а также навыком выполнения анализа фактов русского языка в условиях другой языковой среды.		

### 2 КУРС (3 СЕМЕСТР)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Когнитивная лингвистика как наука. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории	<u>Знает</u> принципы, методы и направления когнитивной лингвистики. <u>Умеет</u> объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Зачет: Собеседование (УО-1)

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками и выделения в них ключевых положений когнитивной лингвистики, а также навыками когнитивного анализа языка и речи.		Вопросы к зачету 1-6.
Единицы представления знаний	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> Основные единицы представления знаний, предлагаемые современными лингвистами (фрейм, концепт, когнитивный сценарий, прецедентные феномены). <u>Умеет</u> применить полученные сведения при анализе языкового материала. <u>Владеет</u> навыком анализа и структурирования языкового и речевого материала для построения и описания фреймов, концептов, когнитивных сценариев прецедентных феноменов.	Устный опрос (УО-2) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7-9
Когнитивный подход к изучению метафоры.	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> специфику когнитивного подхода к изучению метафоры <u>Умеет</u> применить полученные знания для анализа языкового и речевого материала <u>Владеет</u> навыком анализа языкового и речевого материала для установления механизма метафоризации	Устный опрос (УО-2) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 14-15)

Языковая личность как объект когнитивной лингвистики	<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Знает</u> особенности когнитивного подхода к изучению языковой личности; особенности когнитивной деятельности человека и её роли в речевой деятельности.	Устный опрос (УО-2) Сообщение (УО-3)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 10-13
		<u>Умеет</u> применить полученные знания при анализе речевого поведения и данных ассоциативного эксперимента		
		<u>Владеет</u> навыками когнитивного анализа речевого поведения личности		

### Примеры оценочных средств для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Антропологическая лингвистика и когнитивная лингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1)
- 2) устный опрос (УО-2)
- 3) сообщение (УО-3)
- 4) тест (ПР-1)
- 5) лабораторная работа (ПР-6)

**Собеседование (УО-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов (примеры заданий представлены в Разделе 4).

**Устный опрос (УО-2)** Опрос – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Сообщение (УО-3)** – этот вид оценочных средств направлен на активизацию исследовательской деятельности студентов (возможные темы сообщений представлены в Разделе 5).

**Тест (ПР-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины.

Ниже приведены примерные варианты тестовых заданий.

### ***Примеры тестовых заданий по курсу «Антропологвистика»***

#### **Тест №1.**

*1. Закончите приведенное ниже высказывание:*

Антропологвистика – это ....

*2. Озаглавьте приведенный ниже ряд характеристик. Вычеркните лишнюю среди них.*

- 1) является неподготовленной, а иногда и спонтанной;
- 2) возникает в ситуациях непринужденного общения;
- 3) в равной степени характеризует официальное и неофициальное общение;
- 4) часто конситуативно обусловлена;
- 5) сопровождается использованием невербальных средств;
- 6) имеет региональную специфику.

*3. Установите соответствие:*

**1.** Языковое существование. **2.** Живая речь. **3.** Обеспечивается наибольшая естественность общения. **4.** Фиксация речи в течение продолжительного времени. **5.** Исследователь является участником коммуникации. **6.** Информанты не подозревают о записи их речи.

**А.** Скрытое наблюдение. **Б.** Методика 24-часового наблюдения. **В.** Включенное наблюдение.

---

**1.** Оглезнева Е.А. **2.** Конрад Н.И. **3.** Земская Е.А. **4.** Китайгородская М.В. **5.** Седов К.Ф. **6.** Винокур Т.Г.

**А.** Живая речь. **Б.** Фатика и информатика. **В.** Региолект. **Г.** Языковое существование. **Д.** Жанры разговорной речи.

---

*4. Закончите высказывания:*

Прагматику речи определяют три составляющих: .....

Наиболее активное развитие в антропоцентрическом языкознании получают 2 науки, появившихся еще в середине XX-го века: .....

Область антрополингвистики, развивающаяся на пересечении с информатикой, называется ...

*5. Из приведённых суждений выберите только верные:*

- а) Исследование языкового существования – один из подходов к изучению языковой личности.
- б) Междисциплинарность и антропоцентризм – ключевые характеристики современной лингвистики.
- в) Живая речь – это то же самое, что и разговорная речь.
- г) Антропоцентризм и интердисциплинарность – ключевые характеристики современной лингвистики.

- д) Национальный корпус русского языка создан при активном участии Е.А. Земской.
- е) Конситуативная обусловленность речи – это использование в речи невербальных средств.
- ж) Живая речь существует исключительно в устной форме.

### Тест №2.

*1. Выберите правильные и наиболее точные суждения.*

1. Определение речевого жанра есть в словарях лингвистических терминов.
2. Под речевым жанром понимается ситуативно обусловленный тип текста.
3. Один из жанров разговорной речи – монолог.
4. Рассказ в разговорной речи всегда диалогизирован.
5. Граница между жанрами информативной и фатической речи строго определена.
6. Жанровая дифференциация затрагивает только сферу устной речи.
7. Речь в ситуациях интракоммуникации адресована, но не имеет реального слушающего.

*2. Установите соответствие:*

**1.** Винокур Т.Г. **2.** Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. **3.** Седов К.Ф., Дементьев В.В.

**А.** Жанры фатического общения по хар-ру межличностных отношений. **Б.** Жанры речи – это типы текстов, «отлившихся» из соответствующих коммуникативных ситуаций. **В.** Внешняя и внутренняя прагматика. **Г.** Фатическая и информативная речь. **Д.** Жанры интраперсональной речи.

---

**II. 1.** Жанры фатической речи. **2.** Жанры информативной речи.



*А.*Разговор во время праздничного застолья. *Б.*Микродиалог покупателя с продавцом. *В.*Поздравление с Новым годом.  
*Г.*Разговор с собакой. *Д.*Объяснение правил включения компьютера. *Е.*Беседа попутчиков в купе поезда.

---

*3. Вставьте недостающие фрагменты высказываний:*

1. Предполагаются два аспекта описания речевых жанров: ...
2. По количеству коммуникантов в первой типологии жанров выделены ...
3. Адресатом интраперсональной речи может быть ...
4. *Выполните анализ текста живой речи* (см. полученный вариант текста)

***Примеры тестовых заданий по курсу «Когнитивная лингвистика»***

**Выберите правильный вариант ответа**

1. Психология, философия, теория искусственного интеллекта, лингвистика, антропология являются когнитивными науками, потому что:  
А) дают человечеству новые знания;  
Б) изучают системы представления знаний и процессов обработки и переработки информации.
2. Термин *лингвистика*, по мнению В.Б. Касевича, не нуждается в определении *когнитивная*, так как:  
А) лингвистика не может быть когнитивной;  
Б) лингвистика не может не быть когнитивной.

**Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»**

1	Человек познает мир в том числе через язык и с помощью языка	
2	Язык участвует в хранении и передаче знаний и опыта от одного поколения к другому	
3	Знания, накопленные человечеством, передаются только через семантику слов	
4	Знания, накопленные человечеством, передаются только через грамматику	
5	Семантика и грамматика языка содержат знание человечества о мире	
6	Информацию о накопленных человечеством знаниях можно узнать из текстов, написанных на этом языке	
7	Познавательная функция языка заключается в том, что он является органом мышления и базой хранения информации	

**Определите, какие из характеристик свойственны знаниям, а какие – представлениям, поставив (+) в соответствующей колонке. Если вы считаете, что какие-то из характеристик свойственны и знаниям, и представлениям, то поставьте (+) в обеих колонках.**

	<b>Знания</b>	<b>Представления</b>
Объективные		
Оценочные		
Эмоционально		

окрашенные		
Субъективные		
Коллективные		
Индивидуальные		

**Лабораторная работа (ПР-6)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины.

***Примерные варианты лабораторных заданий по курсу «Антропологистика»***

Вариант № 1.

Выполните анализ фактов детской речи:

(6, 10, 27) Вера говорит: «Вставать лень». Женя: «Вставай, а то еще лене□й будет».

(6, 11, 20) «На рынке роют что ли?» – «Нет». – «Почему же базар рынком называется?»

(6, 11, 20) Говорит о музее: «Там все вещи старинные, новинных совсем нет. Новинные – волки, медведи, зайцы».

(6, 11, 10) Кто-то вошел. В ответ на вопрос, кто вошел, Женя отвечает: «Это Нюра. Она ходит в сандалях. Я знаю сандальный звук».

*(А.Н.Гвоздев. От первых слов до первого класса)*

Вариант № 2.

Выполните анализ фактов детской речи:

(7, 8, 22) Рассматривает картину Ярошенко «Всюду жизнь». Володя называет изображенных «тю□рьмики». Женя смеется, когда Володя говорит «тюрьме□нцы». Сам Женя после называет «тюрьме□нники» (= заключенные).

(7, 9, 6) Употребляет «прикнопить» (сов. вид) и «прикнопивать» (несов. вид) со значением многократности, «прикнопю» и «прикноплю».

«Холодное место! Хоть бы кто грелом каким грел!»

(7, 9, 13) Сорвал три былинки лука и заявляет: «Три луки».

(А.Н.Гвоздев. *От первых слов до первого класса*)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знает</b> основные характеристики антропоцентрической парадигмы современного языкознания и основные направления антропологической лингвистики; принципы, методы и направления когнитивной лингвистики.	Имеет лишь наиболее общее представление об антропологической лингвистике; не ориентируется в направлениях этой научной парадигмы; Демонстрирует абсолютное незнание принципов, методов и направлений когнитивной лингвистики.	Имеет приблизительные представления об антропологической лингвистике и направлениях антропоцентрического языкознания; Демонстрирует поверхностное знание принципов, методов и направлений когнитивной лингвистики, при ответе нуждается	Знает основные характеристики антропоцентрического языкознания; в целом, имеет представление о наиболее актуальных его направлениях; Демонстрирует хорошее знание принципов, методов и направлений когнитивной лингвистики, но	Имеет систематизированные знания о специфике антропоцентрической парадигмы и ее конкретных проявлениях; Демонстрирует глубокое знание принципов, методов и направлений когнитивной лингвистики.

			в помощи преподавателя.	допускает ряд неточностей.	
	<p><u>Умеет</u> выделять и объяснять проявления антропоцентризма в изучаемых источниках; умеет выполнять анализ языковых фактов с точки зрения антропоцентризма; объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка</p>	<p>Не умеет применить теоретический материал в анализе речевых фактов с позиций антропоцентризма; Демонстрирует неумение объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка и допускает грубые ошибки.</p>	<p>Умеет применить лишь отдельные знания в анализе речевых фактов с позиций антропоцентризма; Демонстрирует слабое умение объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка и допускает ряд серьезных ошибок.</p>	<p>Умеет применить полученные знания в выполнении анализа речевых фактов с позиций антропоцентризма; Демонстрирует умение объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка, но допускает ряд неточностей.</p>	<p>Умеет применить систему полученных знаний в выполнении анализа речевых фактов с позиций антропоцентризма; Демонстрирует свободное умение объяснять специфику когнитивного подхода к изучению языка</p>
	<p><u>Владеет</u> навыком работы с теоретическими источниками и выделения в них ключевых положений антропоцентризма, а также навыком анализа языковых фактов с позиций антропоцентризма; навыками когнитивного анализа языка и речи.</p>	<p>Не владеет навыком работы с теоретическими источниками антропологистики, а также навыком выполнения антропологистического анализа Не владеет навыками когнитивного анализа языка и речи, допускает грубые ошибки.</p>	<p>Владеет навыком выделения лишь отдельных тезисов в теоретических источниках; фрагментарно – навыком антропологистического анализа; Демонстрирует слабо сформированными навыками когнитивного</p>	<p>Владеет навыком работы с теоретическими источниками антропологистики, а также навыком антропологистического анализа с небольшими погрешностями; Демонстрирует хорошее владение навыками когнитивного</p>	<p>Владеет навыком реферирования теоретических источников; навыком выполнения полного антропологистического анализа Демонстрирует свободное владение навыками когнитивного</p>

			анализа языка и речи и допускает ряд серьезных ошибок.	анализа языка и речи, но допускает ряд неточностей.	анализа языка и речи.
--	--	--	--	---	-----------------------

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 1 курс (2 семестр)

#### *Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Антропологистика»*

1. Содержание понятия «антропологистика»: узкое и широкое значения термина «антропологистика»; основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании.
2. Содержание понятия «живая речь»: основные характеристики живой речи; живая речь и разговорная речь; живая речь в контексте региональной лингвистики.
3. Содержание понятия «языковое существование»: истоки теории языкового существования; использование термина «языковое существование» в современном русском языкознании.
4. Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания: содержание понятий «корпусная лингвистика» и «языковой корпус»; основные характеристики языкового корпуса; Национальный корпус русского языка.
5. Исследование языкового существования в корпусной лингвистике: «Звуковой корпус» как новый подход к исследованию речи.
6. Прагматическое оформление речи. Говорящий и слушающий; проблема соотношения категорий «слушающий» и «адресат речи». Конситуация и ее место в прагматике речевого общения.

7. Проблема определения речевого жанра: в чьих работах представлено определение жанра; что в целом понимается под речевым жанром.

8. Проблема типологии речевых жанров: первая типология жанров в теории разговорной речи; параметры выделения жанров в Московской школе функциональной социолингвистики (см. Китайгородская М.В., Розанова Н.Н.).

9. Проблема жанровой дифференциации в контексте фатического и информативного общения (в чьих работах рассматривается эта проблема; какова типология фатических жанров).

10. Онтолингвистика как область антропоцентрического языкознания: изучение детской речи в России; общая характеристика онтолингвистики; речевая способность ребёнка и её особенности.

11. Язык русского зарубежья и проблемы его изучения. Волны русской западной эмиграции и факторы, определяющие степень сохранности родного языка.

### *2 курс (3 семестр)*

#### *Вопросы для подготовки к зачёту по курсу «Когнитивная лингвистика»*

1. Проблема статуса когнитивистики: самостоятельная наука или множество наук? Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Задачи когнитивистики.
2. Когнитивная лингвистика. Специфика когнитивного подхода к языку. Проблемы статуса.
3. Когнитивная лингвистика VS генеративная лингвистика. В чем заключается разница подходов к изучению языка?
4. Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция.
5. Языковое сознание. Роль языка в познании действительности. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления.
6. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь».

7. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний.
8. Понятия когнитивной базы и когнитивных пространств.
9. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы. Прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание и прецедентное имя. Общая характеристика. Механизм функционирования прецедентных феноменов в устной и письменной речи.
10. Ассоциативный эксперимент как метод выявления структуры языкового сознания личности.
11. Понятие тезауруса. Узкое и широкое понимание тезауруса.
12. Понятия «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания.
13. Основные принципы организации языкового сознания.
14. Специфика когнитивного подхода к изучению метафоры.
15. Роль метафоры в познавательном опыте человека.