



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

«25» января 2021 г.

Тюрин П. М.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

(подпись)

«25» января 2021 г.

Крылова Г. М.

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская диалектология и лингвокультурология
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

курс 1, 2 семестр 2, 3

лекции 33 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 49 час.

в том числе с использованием МАО лек. 00 час., пр. 00 час., лаб. 16 час.

всего часов аудиторной нагрузки 82 час.

самостоятельная работа 62 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) 1

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2, 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующий кафедрой Крылова Галина Михайловна

Составители: Крылова Галина Михайловна, Анисова Анна Александровна

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать систему основных понятий русской диалектологии и лингвокультурологии, достаточных для приобретения соответствующих практических навыков.

Задачи:

1) дать студентам понятие о языке как сокровищнице культуры во всех его функциях, и прежде всего функции кумулятивной (накопительной), связанной с хранением и передачей новым поколениям информации о национальной культуре;

2) научить постигать систему миропонимания народа, отраженную в языке, познавать язык народа с целью познать сам народ в его территориальной, этнической, исторической и социальной разновидности, язык как информацию о русском человеке, содержащуюся в семантике и этимологии слов, в русской идиоматике и поговорках.

3) Знакомство с основными понятиями и проблемами диалектологии: диалект, диалектное различие, характер диалектных различий в русском языке, диалектные различия в области фонетики, лексики, грамматики, их типы, диалектное членение русского языка, наречия русского языка.

4) Выработка навыка анализа диалектного текста и умения применять полученные знания в области русской диалектологии в собственной научно-исследовательской работе.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и

1	Лингвокультурология	2	17	17		38		зачет
2	Русская диалектология	3	16	32		24		
	Итого:		33	49		62		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Лингвокультурология (17 ЧАС.)

Тема 1. Лингвокультурология как учебная дисциплина. Место лингвокультурологии в системе других наук (3 час).

Тема 2. Методология и методы лингвокультурологии (2 часа).

Тема 3. Понятие культуры и лингвокультуры. Единицы культуры и лингвокультуры. Лингвофилософия культуры и ее функциональная сущность (4 часа).

Тема 4. Когнитивные основания лингвокультурологии (2 часа).

Тема 5. Лингвокультурные параметры ценностно-смыслового восприятия мира (2 часа).

Тема 6. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Лингвокультурема (2 часа).

Тема 7. Предметно-изобразительный код и внутренняя форма культурно маркированного языкового знака (2 часа).

Тема 8. Культурно-дискурсивная интерпретация внутренней формы языкового знака (2 часа).

Раздел 2. Русская диалектология (16ч.)

Тема 1. Литературный язык и диалектный язык (2 часа).

Понятие диалекта, диалектного различия, противопоставленные и непротивопоставленные, весьма существенные/ менее существенные/ несущественные диалектные различия. Особенность диалектных различий в русском языке.

Тема 2. Ударный вокализм (2 часа).

Состав гласных фонем в диалектах. Постоянные и подвижные элементы в составе гласных фонем в диалектах русского языка. Фонемы <é> и <Ô> по говорам, история их возникновения. Фонемы <e> и <o> по говорам.

Тема 3. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных по говорам (2 часа).

Оканье и аканье как две противопоставленные системы безударного вокализма русских говоров. Оканье полное и неполное. Аканье не диссимилятивное (сильное) и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья. Системы переходные от оканья к аканью: оканье с ассимилятивным аканьем, аканье с ассимилятивным оканьем, Полновское аканье, Гдовское аканье.

Тема 4. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных (2 часа).

Принципы построения вокализма первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье. Еканье. Принципы построения вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье, его типы: сильное, умеренное и диссимилятивное. Принцип умеренного яканья. Принцип диссимилятивного яканья. Подтипы диссимилятивного яканья. Яканье, осложнённое ассимилятивностью.

Тема 5. Диалектные различия в области консонантизма (4 часа).

Тема 6. Морфологические и синтаксические особенности русских говоров (2ч.)

Диалектные особенности в образовании форм существительных, прилагательных, местоимений и глаголов. Особенности диалектного синтаксиса. Синтаксические функции частиц в северных говорах. Особенности конструкций с причастиями и деепричастиями.

Тема 7. Диалектное членение русского языка. Наречия русского языка (2 ч.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Раздел 1 Лингвокультурология

2 семестр (17ч.)

Занятие 1. Этноязыковое сознание и язык (5 часов)

Вопросы:

1. Этнокультурная сущность языкового сознания.
2. Этнокультурные константы языкового сознания.
3. Этнокультурное своеобразие слова.
4. Этноязыковое пространство культуры.
5. Этнокультурное сознание и языковое значение.

Проблемные задания:

1. Представьте свои аргументы, подтверждающие или опровергающие реальность этноязыкового сознания.
2. Раскройте сущность языкового сознания.
3. Назовите этнокультурные константы языкового сознания.

Занятие 2. Языковое сознание как проблема лингвокультурологии (6 часов).

Вопросы:

1. Значение – культурный концепт – понятие.
2. Культурный концепт и знак.
3. Культурно-прагматические грани слова.
4. Культурно-прагматические коннотации слова.
5. Социокультурные стереотипы и коннотации слова.

Проблемные задания:

1. Покажите культурно-прагматические грани слова.
2. Выделите коммуникативно-прагматические аспекты дискурсивных знаков и культуры.
3. Что общего между коннотацией, прагматикой и культурой?

4. Покажите генетическую связь коннотации слова с социокультурными стереотипами.

Занятие 3. Культурный концепт как феномен лингвокультуры (6 часов).

Вопросы:

1. Становление понятия «культурный концепт».
2. Культурный концепт: его природа и сущность.
3. Культурный концепт и языковая семантика.
4. Культурный концепт и смысл.
5. Культурный концепт и языковое значение.

Проблемные задания:

1. Как в процессе становления понятия «культурный концепт» выделялись те категориальные признаки, которые определяют его современное понимание? Перечислите их.

2. Как вы понимаете популярное ныне выражение *значение слова «схватывает» концепт?*

3. Сопоставьте (выпишите) признаки символа и образа, символа и понятия, символа и концепта.

4. Конспективно изложите основы символизации ценностно-смыслового пространства языка.

5. Раскройте этноязыковую природу культурного концепта.

Раздел 2 Русская диалектология (32ч.), в том числе с использованием МАО 16ч.

Лабораторная работа № 1. Ударный вокализм (4 ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия.

- Характер диалектных различий русского языка в области фонетики.

- Ударный вокализм:

- а) различия в составе гласных фонем;

- б) соотношение фонем <e> и <o> по говорам;
- в) частичная нейтрализация гласных между мягкими согласными;

Лабораторная работа № 2. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных в русских говорах (4 ч.) с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия.

- Оканье. Полное и неполное оканье.
- Аканье. Недиссимилятивное (сильное) и диссимилятивное аканье.

Основание для их противопоставления.

- Подтипы диссимилятивного аканья. Основание для их различения.
- Системы переходного характера.

Лабораторная работа № 3. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в русских говорах (4 ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия.

- Зависимость качества гласного в 1-ом предударном слоге после мягких согласных от твёрдости / мягкости последующего согласного в окающих говорах. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье. Еканье.

- Типы вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Иканье. Еканье. Яканье. Сильное, умеренное яканье.

Лабораторная работа № 4. Вокализм 1-го предударного слога после мягких согласных (4 ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия:

- Диссимилятивное яканье, принцип его действия.
- Подтипы диссимилятивного яканья.
- Типы яканья, осложнённого ассимилятивностью.

Лабораторная работа № 5-6. Консонантизм русских говоров (4 ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия:

- Диалектные различия, касающиеся количества согласных фонем.
- Диалектные различия, касающиеся качества согласных фонем.
- Диалектные различия, касающиеся качества вариантов фонем.
- Анализ лабораторных работ № 2,3.

Лабораторная работа № 7. Диалектные различия в области морфологии (4ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия:

- Противопоставленные диалектные различия в имени существительном.
- Противопоставленные различия в области глагола.
- Противопоставленные различия в личных и возвратном местоимениях.

Практическое задание: Из Национального корпуса русского языка выпишите и прокомментируйте примеры с диалектными формами глагола:

- инфинитив (2 примера)
- формы времени (3-5 примеров)
- формы вида (3-4 примера)
- формы залога (2-3 примера)
- формы причастия (3-4 примера)
- формы деепричастия (5-6 примеров, определить, как образованы и синтаксическую функцию).

Лабораторная работа № 8. Методика сбора диалектных данных (4 час.), с использованием МАО деловая / ролевая игра, решение кейс-задачи.

План занятия:

- Опрос информантов как метод сбора диалектологических данных.
- Составление вопросника для сбора областной лексики (образец см. в указанном уч. пособии, ч. 2).
- Методика заполнения карточки; составления пробных словарных статей (образец см. в уч. пособии, Диалектологическая практика: уч. пособие

/ сост. И.С. Лутовинова, М.И. Тарасова. - СПб.: Филологический фак-т СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2006. Приложение 2).

4. *Деловая / ролевая игра*: Опрос «информантов» (разбивка на 4-5 групп по 5-6 человек. В каждой распределяются роли: лидер - «диалектолог»; «информанты» - носители определенного говора: «северяне», «южане»). Темы опроса: «семья», «деревенский быт», «окружающая природа», «огородничество», «животноводство», «микротопонимика». Предварительная подготовка: лидер-«диалектолог» составляет вопросник (по указанному образцу), «информанты» изучают соответствующую лексику определенного говора (по областному словарю: Словарь русских народных говоров, Архангельский областной словарь, Псковский областной словарь, Словарь русских говоров Приамурья и др.). Во время игры «диалектолог» проводит опрос в своей группе информантов и ведет запись, которая затем используется в учебной группе для решения кейс-задачи.

- *Решение кейс-задачи:*

Постановка проблемы: Проблема описания слова в диалектологическом словаре.

Задание: Проанализировать словарные статьи диалектологических словарей, выяснить принципы составления, разные подходы. Составить собственные тематические словарики диалекта на основе материала, полученного в результате ролевой игры.

Лабораторная работа № 9. Итоговое занятие (4 ч.) с использованием МАО проблемная беседа, тренинг. Форма занятия: *контрольная работа, собеседование.*

На занятиях проводится аудиторная письменная контрольная работа, по результатам которой выставляется зачёт. К контрольной работе допускаются студенты, выполнившие все запланированные виды работ. Контрольная работа включает в себя анализ текста. Каждый студент получает свой индивидуальный текст. По результатам контрольной работы проводится *собеседование.*

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приводятся рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Раздел 1	Подготовка творческого задания	1-9 нед.	19	Творческое задание (сочинение) (ПР-13)
	Подготовка к контрольной работе	10-18 нед.	19	Контрольная работа (ПР-2)
Раздел 2	Задания для самостоятельной работы к разделу 2	4-14 недели	24ч	ПР-6 (домашняя лабораторная работа с комплексным анализом диалектного текста)
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.			

Задания для самостоятельной работы к разделу 1.

ПР-13. Творческое задание (сочинение)

Задания

Вопросы:

1. Покажите культурно-прагматические грани слова-имени концепта.
2. Выделите коммуникативно-прагматические аспекты дискурсивных знаков и культуры.
3. Что общего между коннотацией, прагматикой и культурой?
4. Покажите генетическую связь коннотации слова с социокультурными стереотипами.

Методические указания по выполнению работы

Предварительно студенты должны самостоятельно изучить теорию по предложенной литературе и письменно сделать анализ одного из концептов русской ЯКМ (по выбору).

При выполнении рекомендуется пользоваться рекомендованной литературой и электронным ресурсом.

Критерии оценки

5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое понимание конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 – балла – знание основного содержания вопроса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 – балла – фрагментарные, поверхностные понимание вопроса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0-2 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ПР-2. Контрольная работа

Примеры заданий:

Вариант I.

Ответьте на вопросы:

1. Что общего и что различительного в символе и образе?
2. Чем различаются символ и понятие?
3. Как соотносятся между собой символ и концепт?

Методические указания по выполнению работы.

Данный вид работы предполагает повторение студентом теоретического и практического материала по соответствующему модулю.

При выполнении рекомендуется пользоваться рекомендованной литературой и электронным ресурсом

Критерии оценки

5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 – балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 – балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задания для самостоятельной работы к разделу 2.

Лабораторная работа по комплексному анализу диалектного текста

Задание Из раздела 1 «Говоры европейской части РСФСР» хрестоматии: Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1985 взять текст на выбор и проанализировать его по плану.

План анализа текста

1. Анализ фонетики диалектного текста.

1.1. Определить количество и качество гласных под ударением; обратить внимание на рефлексy /ê/ и /ô/.

1.2. Установить тип безударного вокализма:

1) после твердых согласных;

2) после мягких согласных.

1.3. Описать явление начала слова.

1.4. Дать характеристику согласных в говоре, обратить внимание на качество:

1) звонкого заднеязычного;

2) аффрикат;

3) долгих и недолгих шипящих;

4) губных;

5) плавных.

Обратить внимание на состояние корреляции согласных по мягкости – твердости, глухости – звонкости.

1.5. Отметить явления ассимиляции, диссимиляции, протезы, диерезы, эпентезы.

Сделать вывод о принадлежности говора к одной из групп северного или южного наречия или среднерусским.

2. Морфология. Отметить все имеющиеся особенности в образовании и употреблении форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов (включая формы причастий и деепричастий)

3. Синтаксис. Отметить представленные в тексте синтаксические диалектные особенности на уровне словосочетания (особенности предложного и беспредложного управления), строения простого предложения (способы выражения субъекта и предиката, безлично-предикативные конструкции и т.д.), средства связи и оформления текста – служебные слова и частицы.

4. Лексика. Выписать имеющиеся в тексте специфические диалектные слова и слова, которые есть и в литературном языке, но в говоре имеют другое значение, дать толкование значения каждого слова, пользуясь словарем.

На основе всех фонетических и морфологических противопоставленных диалектных различий определить, к какому наречию принадлежит анализируемый говор.

Методические указания по выполнению работы.

Порядок работы и требования к оформлению.

При выборе диалектного текста необходимо руководствоваться не объемом, а имеющимися в нем диалектными особенностями на разных уровнях языковой системы: фонетическом, лексическом, грамматическом. Тексты разных студентов не должны совпадать.

Лабораторная работа сдается по частям. Сначала проводится анализ фонетических особенностей говора. После проверки преподавателем этой части выполняется анализ лексических и грамматических особенностей и вновь сдается на проверку. Лабораторная работа сдается на проверку в печатном или рукописном виде с приложением исследуемого текста. Возможна сдача работы в электронном виде (документ ворд с приложенным текстом).

При выполнении рекомендуется пользоваться рекомендованной литературой и электронным ресурсом Фонетика русских диалектов <http://dialect.philol.msu.ru/index.php>

Образцы выполнения

В русских говорах диалектные различия, затрагивающие непосредственно языковую систему, относятся к области фонетики. В этом особенность русских говоров. Вот почему при анализе текстов основное внимание уделяется характеристике фонетических черт, именно они лежат в основе противопоставления русских говоров на северные и южные. Что касается лексических, морфологических и синтаксических черт, то из них привлекают внимание только те, которые поддерживают названное противопоставление.

I.

П'ёрва напр'ад'ом да намотám/ нагл'ад'éлас'а на сына-то/ р'ад'йт' нáдэ/ как жо /з-д'ес'ат'й нац'инаám робóтат'-то /йа п'ер'ев'ажú в'йн'ик'и-т'е л'ётос' тажóлой гóд-от был поскор'ййа б'ег'й/ шестúйу копнú пон'есл'й /вон жел'эзной дóм-от/ пшен'йцу тóлт'о йаровú с'ййут у нас/ на ч'етыр'е м'йс'аца посад'йли как говор'йт/ мнúц'ок п'йше не поуц'йли м'ен'á / у м'ен'á тóлк'о рубáшка/ с молоц'к'ом-то полúтше/ ц'айк'ú рáз'е вьп'ит'/ огурц'икоф посад'йл ман'ён'т'о св'оклы/ вот гул'áйут нóц'йу-ту/ да и заб'ерúтс'а в-угорóтц'ик-от/ ну как'й огурц'й пус' влас смóтр'ит / в'ес' цв'ет пропáл /а йáгот н'ет /у снох'й-то парнйшко да д'эфка/ пóсл'е робóты бáн'у топ'йт' йм'ом /л'еп'óшок из-одновó с'йм'а нам'йс'ит/ д'едушко вз'ал с'ит' нóц'йу рьбу пойд'ót лов'йт'/ б'ег'й скор'ййа уш фс'е ушл'й/ топ'ёр' н'е бойáтс'а род'йт'ел'еф-то/

Фонетика

А. Характеризуем ударный вокализм.

• Определяем состав гласных фонем. В говоре пять фонем: < и >, < у >, < е >, < о >, < а >. Отсутствует фонема < ê > (е закрытое, средне-верхнего

подъёма), так как на месте старого звука «ять» в словах: нагл'ад'элас'а, л'э́тос', жел'э́зной, цв'ет, д'эфка, д'едушко, фс'э – произносится <e> среднего подъёма. Отсутствует фонема <ô>(о закрытое, средне-верхнего подъёма), так как на месте старого звука <o> под восходящей интонацией в словах: робо́тат', угоро́тц'ик, смóтрит – произносится <o> среднего подъёма.

- Под ударением между мягкими согласными произносится <и> в тех словах, где был когда-то «ять»: в'и́н'ик'и, поскор'и́йа, с'и́йут, м'и́с'аца, с'и́м'а, нам'и́с'ит, с'ит'. Следовательно, в говоре будет представлено чередование е//и под ударением в зависимости от твёрдости или мягкости последующего согласного (с'э́тка//с'ит'; л'э́то// о л'и́т'е).

- В говоре отражён переход <e> в <o> под ударением после мягкого согласного перед твёрдым в следующих морфемах: в корне - св'о́клы, в суффиксе - л'еп'о́шок, в глагольных окончаниях - напр'ад'о́м, пойд'о́т. Следовательно, можно говорить, что в данном говоре функционально более нагружена (т.е. представлена в большем количестве морфем) фонема <o>.

Б. Характеризуем безударный вокализм.

1. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.

В говоре оканье, т.е. система, при которой гласные <o> и <a> различаются в позиции первого предударного слога после твёрдых согласных: на месте этимологического <o> (поставим в сильную позицию, т.е. под ударением) произносится <o>: намота́м (обмо́тка), ко́пну (ко́пны), снох'и́ (сно́х'и). Оканье полное, так как <o> и <a> различаются во всех безударных слогах после твёрдых согласных: посади́ли, говор'и́т, огу́рц'икоф.

2. Вокализм первого предударного слога после после мягких согласных.

В тексте имеется 16 примеров на эту позицию. Их можно распределить следующим образом, учитывая качество гласного и твёрдость/мягкость последующего согласного.

<e>	Перед твёрдым согласным	Шесту́йу, четы́р'е, заб'еру́тс'а
<e>	Перед мягким согласным	м'ен'а́, л'еп'о́шок

<ê>	Перед твёрдым согласным	Примеров нет
<ê>	Перед мягким согласным	б'ег'й
<a>	Перед твёрдым согласным	Примеров нет
<a>	Перед мягким согласным	напр'ад'óm, з-д'ес'ат'й, нагл'ад'éлас'а, ц'айк'ý, р'ад'йт'

Итак, видим, что принцип различения гласных неверхнего подъёма, действующий в первом предупредном слоге после твёрдых согласных, сохраняется и после мягких согласных : из гласных неверхнего подъёма в этой позиции различаются <e> и <a>.

В. Характеризуем систему согласных (консонантизм).

1. Количество согласных фонем.

а) аффрикаты <ц> и <ч'>.

Нельзя сказать, что в данном говоре существует цоканье, так как при цоканье наблюдается полное неразличение двух аффрикат, действует «одноаффрикатность». В этом говоре есть <ц> твёрдое и <ц'> мягкое, причём последнее произносится в соответствии с <ч'> литературного языка и ряда других диалектов. Примеры: нац'инаам, мнүц'ок, поуц'йли, с молоц'к'óm, огүрц'икоф, ц'айк'ý, нóц'йу; а в соответствии с <ц> литературного языка и других говоров произносится <ц> твёрдое: пшен'йцу, м'йс'аца, цв'ет. Этому противоречат два примера: ч'ет'ыр'е и огурц'й. Можно сделать вывод, что носитель говора отходит от своей первоначальной системы (твёрдого цоканья) к различению двух аффрикат, но пока произносит только свистящую, т.е. не противопоставляет их по месту образования, однако различает их по твёрдости/ мягкости.

б) глухая губно-зубная фонема <ф> в сильной позиции (фартук, фасоль, фонарь) в тексте не встретилась, засвидетельствована только в слабой позиции, как вариант фонемы <в>. Примеры: д'эфка, фс'е, огүрц'икоф. Однако можно утверждать, что эта фонема в говоре есть, так как губно-зубная артикуляция носителем говора освоена.

в) долгие мягкие шипящие <ш'>, <ж'>. Примеров на эти фонемы в тексте нет.

2. Качество согласных фонем.

а) заднеязычная звонкая согласная <г> в говоре характеризуется смычно-взрывным образованием. Примеры: гóд-от, говор'йт, гул'айут, йáгот. Для позиции оглушения примеров нет.

б) мягкие переднеязычные <т'>, <д'> произносятся без свистящего призвука, т.е. в говоре отсутствует «цеканье» и «дзеканье». Примеры: д'ес'ат'й, лов'йт', д'эфка.

в) сонорный <л> отмечен в веляризованном произношении: влас, лов'йт'; в конце слова сохраняется переднеязычная артикуляция: вз'ал, посад'йл.

г) мягкие переднеязычные свистящие <с'>, <з'> произносятся без шепелявого призвука (это было бы обозначено в тексте так: с'', з''): с'йм'а, в'ес', рáз'е, вз'ал.

д) шипящие <ш>, <ж> в говоре твёрдые: п'ер'ев'ажу́, рубáшка, л'еп'óшок, тажóлой.

3. Качество вариантов фонем.

Нужно ответить на вопрос, какими позиционными вариантами представлен в говоре фонемный ряд фонемы <в>. Для этого нужно выбрать из текста следующие позиции этой фонемы: перед гласным; перед сонорным; перед звонким; перед глухим; конец слова.

перед гласным	[в]	вон, вот, йарову́, вы́п'ит', п'ёрва
перед сонорным	[в]	влас
перед звонким	[в]	вз'ал
перед глухим	[ф]	фс'е, д'эфка
конец слова	[ф]	огу́рц'икоф

Итак, фонемный ряд фонемы <в> в говоре представлен двумя позиционными вариантами в//ф.

• Некоторые особенности позиционных чередований, характерных для говоров.

а) утрата интервокального <j>. В нашем говоре это явление наблюдается: нац'ина́ам, намота́ам, йарову́, как'и́. В формах прилагательных женского рода единственного и множественного числа, а также в глаголах на стыке основы и окончания происходит утрата интервокального <j> с дальнейшей ассимиляцией и стяжением гласных (намотайем> намотаем> намотаам>намотам).

б) упрощение групп согласных: бм>мм; дн>нн; на конце слова сочетание ст/с'т'>с/с'. В данном тексте первые две группы не отражены, а для иллюстрации последнего сочетания пример есть: пус'. Сочетание <вн> дало <мн > в слове «мнуц'ок».

в) в говоре представлено прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных, которые смягчаются после парных и непарных мягких согласных, в том числе после <j> (ц'айк'у́); после твёрдых шипящих смягчения не происходит (рубáшка). Результатом смягчения может быть мягкий заднеязычный согласный (то́л'к'о, молоц'к'о́м, ц'айк'у́), но может быть и переднеязычный согласный <т'> (то́л'т'о, ман'ён'т'о).

Выделенные в результате проведённого анализа фонетические черты говора (полное оканье, неразличение по месту образования аффрикат <ц> и <ч'> , т.е. первоначальное твёрдое цоканье, наличие <г> взрывного, утрата интервокального <j>, наличие фонемы <ф>, упрощение сочетания согласных на конце слова) дают возможность определить его как говор севернорусского наречия.

Другие, нефонетические, черты должны подтвердить этот вывод.

Морфология

А. Глагол

- Глаголы в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего и будущего времени имеют окончание с <т> твёрдым: с'ійут, говор'йт, гул'айут, нам'йс'ит, пойд'от – черта севернорусская.

- Встретилась одна форма без конечного «т» в форме 3 лица ед. числа глагола 1 спряжения - п'йше.

- Особый интерес представляет форма сложного будущего времени (топ'йт' ім'ом, т.е. будем топить) с вспомогательным глаголом «імать» в 1-ом лице мн.числа, представляющая собой реликтовое явление, восходящее к древнерусским формам сложного будущего.

Б. Существительное

1. Форма «род'йт'ел'еф» говорит о расширении употребления флексии – ов за счёт флексии – ей.

- 2.Существительное мужского рода «парнішко» с окончанием им.ед., соответствующим форме среднего рода, следовательно, будет изменяться по 2 типу склонения (как, например, существительное «селó»).

- 3.Форма тв.мн., которая важна для северного говора, где она совпадает с формой дат. мн., в тексте не встретилась.

В. Местоимение

- 1.Личное местоимение 1-го лица ед. числа в род. и вин. падежах имеет окончание

-а: у м'ен'á, м'ен'á – черта севернорусская.

Синтаксис

- В говоре широко распространено употребление согласуемых с именем постпозитивных частиц: год-от, дом-от, в угорóтц'ик-от, на сына-то, с молоц'к'óm-то, нóц'йу-ту, в'йн'ик'и-т'е – яркая черта севернорусских говоров.

Лексика

Слово «летось» в значении «в прошлом году» указывает на говор северный, так как именно этим говорам известна группа наречий с общим значением прошедшего времени: лётось, зимусь, вёснусь, осенесь, ўтрось, ночесь.

Все выявленные в данном тексте особенности говора позволяют отнести его к севернорусскому наречию.

Критерии оценки лабораторной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: в основном может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе диалектного текста. Затрудняется самостоятельно (без помощи преподавателя) объяснить и исправить допущенные ошибки.
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала и при выполнении практического задания: анализа диалектного текста, не видит и не может охарактеризовать диалектные особенности текста. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 2. Лингвокультурология	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные понятия лингвокультурологии и методы исследования языковой картины мира	УО-1. Собеседование по вопросам ПР-13. Творческое задание (сочинение)	Вопросы к зачету
			Умеет выявлять основные особенности языковой картины мира, выявляемые в языке		
			Владеет навыками интерпретации выявленных языковых особенностей определенного языка и построения на их основе языковой картины мира народа		
2	Раздел 2 Русская диалектология	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	Знает основные фонетические, лексические, грамматические особенности наречий и говоров русского языка, диалектные словари	УО-1 ПР-6	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Умеет определять диалектные особенности в устных и письменных текстах разных жанров		
			Владеет навыками интерпретации		

		научно-исследовательской деятельности	текстов с диалектными особенностями		
--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Русская диалектология : учебник для вузов / [С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка. – Москва: Академия, 2005. – 32 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257825&theme=FEFU>
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта: Наука, 2016. – 283 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976508132&theme=FEFU>
3. Пелевина Н.Г. Лингвокультурология: практикум/ Пелевина Н.Г., Зуева Т.И. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62952&theme=FEFU>
4. Маслова В.А., Пименова М.В. Коды лингвокультуры: учебное пособие / В. А. Маслова, М. В. Пименова. – М. : Флинта: Наука, 2016. – 175 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838599&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Дмитровский, А. З. Малый словарь почепского говора [Электронный ресурс] / А. З. Дмитровский. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23792.html>
2. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области [Электронный ресурс] : тексты и задания. Учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 120 с. — 978-5-9935-0203-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21472.html>
3. Введение в концептологию : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. — М. : Флинта: Наука, 2015. — 246 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:815711&theme=FEFU>
4. Язык и этнос / З. К. Дербишева. — Москва: Флинта, Наука, 2017. — 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838674&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> Фонетика русских диалектов. Веб-сайт учебных материалов.
2. http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/_dianwo.pdf Князев С.В. Русская диалектная фонетика. Учебное пособие. — Москва, 2008.
3. <https://postnauka.ru/faq/60031> Лингвист Игорь Исаев о территориальных и социальных диалектах, лингвистических особенностях русских говоров и «Диалектологическом атласе русского языка».
4. <http://gramota.ru/book/village/> Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас.
5. http://www.ruslang.ru/krylov_dialect Электронные базы данных по русским говорам
6. http://www.ethnolex.ru/?page_id=421 Региональная этнолингвистика

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point).

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины:

Шаг 1. Слушание лекций.

Шаг 2. Чтение учебника и составление краткого конспекта.

Шаг 3. Знакомство с дополнительной литературой и словарями (работа в читальном зале библиотеки ДВФУ)

Шаг 4. Выполнение *лабораторных работ* и (см. Задания для самостоятельной работы) и сдача на проверку.

Шаг 5. Выбор темы *творческой работы*. Продумывание плана работы.

Шаг 6. Оформление (презентация) *творческого задания* (по лингвокультурологии)

Шаг. 10. Повторение материала по вопроснику, подготовка к *контрольным работам*.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать УМКД дисциплины «Русская диалектология».

4. Рекомендации по работе с литературой:

Не обязательно использовать всю литературу. Достаточно в качестве дополнения к лекциям использовать один из указанных в списке современных учебников.

5. Рекомендации по подготовке к зачету:

Повторить весь теоретический материал по вопроснику (см. Фонд оценочных средств)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-	

		потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine	

		Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая

			портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русская диалектология и лингвокультурология»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Лингвокультурология	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные понятия лингвокультурологии и методы исследования языковой картины мира	УО-1. Собеседование по вопросам ПР-13. Творческое задание (сочинение)	Вопросы к зачету
	Умеет выявлять основные особенности языковой картины мира, выявляемые в языке		Владеет навыками интерпретации выявленных языковых особенностей определенного языка и построения на их основе языковой картины мира народа		
	Раздел 2 Русская диалектология	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	Знает основные фонетические, лексические, грамматические особенности наречий и говоров русского языка, диалектные словари	УО-1 ПР-6	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Умеет определять диалектные особенности в устных и письменных текстах разных жанров		

		текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками интерпретации текстов с диалектными особенностями		
--	--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1. Лингвокультурология

УО-1. Собеседование по вопросам

1. Лингвокультурология – это научная дисциплина или некий подход к традиционному описанию языка?
2. Какими свойствами должны обладать элементы культуры, чтобы их можно было назвать единицами лингвокультурологии?
3. Определите место лингвокультурологии в системе других наук о культуре.
4. Назовите все «за» и «против» гипотезы Сепира-Уорфа. Сопоставьте функции языка и функции культуры. Раскройте содержание понятия «язык культуры».

Критерии оценки

5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области, аргументированно отвечать на задаваемые вопросы.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-13. Творческое задание (сочинение)

Дайте письменный ответ на один из вопросов:

1. Сформулируйте основные понятия лингвокультурологии.
2. Конспективно изложите основные положения теории когнитивно-дискурсивной лингвокультурологии.
3. Сформулируйте лингвокультурологическое значение проблемы взаимного воздействия языковой системы и дискурсивной среды.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	40	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

		правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	30	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных исследований. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	20	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в изложении смысла или содержания проблемы.
2	10	Не раскрыта структура и содержание темы. Допущено три или более трех ошибок в изложении смыслового содержания проблемы.
1	0	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

Раздел 2. Русская диалектология

В качестве средств текущего контроля используются устный опрос (УО-1) и лабораторные работы (ЛР-6)

Пример вопросника по теме

Ответить на вопросы

Вопросник 1 (Тема 1)

1. Что такое диалект? Что изучает наука «диалектология»?
2. Какие внелитературные формы национального языка вам известны? Каковы их особенности? Чем диалект отличается от них?
3. Что такое говор, группа говоров, наречие?
4. Что понимается под диалектным различием? Каковы их типы?

Вопросник 2 (Тема 2)

1. Какие различия в области гласных можно отнести к весьма существенным?
2. Охарактеризуйте фонему <ê>. Как определить, где был «ять», на месте которого выступает эта фонема?

3. Охарактеризуйте фонему <ô>. Как определить, где было «[o] под восходящей интонацией», на месте которого выступает эта фонема?

4. В каких из следующих слов можно ожидать появления фонем <ê> и <ô>? Объяснить почему: весло, столом, густой (каши), густой (лес), сон, волос, мох, сено, волòс, конец, купец, гореть, на окне, дело, несло, всех, тех, в селе, крест.

Вопросник 3 (Тема 3)

1. Что такое «оканье»? Его типы?

2. Что такое «аканье»? Аканье диссимилятивное/недиссимилятивное?

3. Назовите некоторые подтипы диссимилятивного аканья. На чём основано их выделение?

4. Какие существуют системы, переходные от оканья к аканью?

5. Какой гласный будет произноситься в разных падежах слов *нога, гора, трава, нора* при диссимилятивном и недиссимилятивном аканье? В каких падежах произношение предударных гласных одинаково, в каких обязательны, в каких возможны различия?

Критерии оценки устного ответа

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
3-5	Студент изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность диалектных явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, демонстрирующие понимание им излагаемых теоретических вопросов; свободно владеет монологической речью, ответ логичный и последовательный
1-2	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала, не владеет терминологическим аппаратом; не умеет объяснять сущность диалектных явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; ответ характеризуется отсутствием логичности, связности и последовательности

Пример лабораторной работы (ПР-6)

Лабораторная работа №1. Тема: Ударный вокализм.

Задание 1: Из хрестоматии (Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1985) взять текст на выбор, выписать из него те слова, которые необходимы для анализа ударного вокализма. Охарактеризовать ударный вокализм говора.

Задание 2: В каких из следующих слов можно ожидать появления фонем <ê> и <ô>? Объяснить почему: весло, столом, густой (каши), густой (лес), сон, вòлос, мох, сено, волòс, конец, купец, гореть, на окне, дело, несло, всех, тех, в селе, крест.

Лабораторная работа № 2. Тема: Вокализм 1-го предударного слога после твёрдых согласных.

Задание 1: На основе текста, использованного в лабораторной работе №1, охарактеризовать вокализм 1-го предударного слога после твёрдых согласных в данном говоре.

Задание 2: Какой гласный будет произноситься в разных падежах слов *нога, гора, трава, нора* при диссимилятивном и недиссимилятивном аканье? В каких падежах произношение предударных гласных одинаково, в каких обязательны, в каких возможны различия?

Критерии оценки лабораторной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления и противопоставленные диалектные морфологические различия, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, владеет навыками анализа диалектного текста: в основном может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления и противопоставленные диалектные морфологические различия, может объяснить свое решение, связанное

		с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе диалектного текста, испытывает затруднения при определении диалектных фонетических и морфологических явлений, затрудняется самостоятельно (без помощи преподавателя) определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся, объяснить и исправить допущенные ошибки.
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки при выполнении практического задания: анализа диалектного текста, не видит и не может охарактеризовать диалектные особенности текста. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Раздел 1. Лингвокультурология

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Не зачтено	Зачтено
ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Знает основные понятия лингвокультурологии и методы исследования языковой картины мира	Не имеет знаний о лингвокультурологии и методах исследования языковой картины мира	Имеет системные знания о лингвокультурологии и методах исследования языковой картины мира
	Умеет выявлять основные особенности языковой картины мира, выявляемые в языке	Не умеет выявлять основные особенности языковой картины мира, выявляемые в языке	Умеет выявлять основные особенности языковой картины мира, выявляемые в языке
	Владеет навыками интерпретации выявленных языковых	Не владеет навыками интерпретации выявленных языковых особенностей	Владеет навыками интерпретации выявленных языковых особенностей

исследовательской деятельности	особенностей определенного языка и построения на их основе языковой картины мира народа	определенного языка и построения на их основе языковой картины мира народа	определенного языка и построения на их основе языковой картины мира народа
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Вопросы для подготовки к зачету

1. По каким параметрам определяется ценностно-смысловое пространство языка?
2. Насколько важна для лингвокультурологии категория ценности? Назовите типы ценностей.
3. Как соотносятся в когнитивной лингвокультурологии «сознательное» и эмоциональные аффекты, сопровождающие познание?
4. Можно ли считать лингвокультурологию наукой? Каково место лингвокультурологии в системе других наук о культуре?
5. Какие вам известны методы лингвокультурологических исследований?
6. Как соотносятся между собой единицы культуры и лингвокультуры?
7. Каковы лингвокультурологические воззрения В. фон Гумбольдта («самобытность народного духа»)?
8. Как соотносятся между собой понятия «языковое сознание» и «культура»?
9. Что вы называете этнокультурными константами этноязыкового сознания?
10. Что общего и что различного в содержании понятий «ментальность» и «менталитет»?
11. Назовите уровни культурного сознания. Какую роль они играют в смыслообразовании?
12. Что такое лингвокультурема?
13. В чем состоит культурологическая сущность внутренней формы языкового знака.
14. Дайте определение этноязыкового сознания.
15. Почему этноязыковое сознание культурно маркировано?

16. В чем состоит генетическая взаимосвязь языка и познания?
17. Можно ли считать концепт языковым значением слова или фраземы?
18. Каковы условные границы этноязыкового пространства культуры?
19. Почему языковое сознание является лингвокультурологической проблемой?
20. Назовите принципы структурной стратификации этноязыкового сознания.
21. Как вы определите своеобразие культурного концепта? Как соотносятся понятия «концепт» и «культурный концепт»?
22. Как соотносятся между собой культурный концепт, смысл и значение?
23. В чем вы видите точки пересечения культуры и коммуникативной прагматики?
24. В чем проявляются культурно прагматические грани слова?
25. Назовите известные вам типы дискурсивно-прагматических категорий и определите их лингвокультурную значимость.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
5–3	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Раздел 2. Русская диалектология

Код и наименован ие	Результат ы обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетвори тельно	Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично

индикатора компетенции					
ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные фонетические, лексические, грамматические особенности и наречий и говоров русского языка, диалектные словари	<i>Не знает фонетические, лексические, грамматические особенности наречий и говоров русского языка, не знает диалектные словари</i>	<i>Имеет обрывочные, несистемные знания о фонетических, лексических, грамматических особенностях наречий и говоров русского языка</i>	<i>Имеет системные знания о фонетических, лексических, грамматических особенностях наречий и говоров русского языка; знает диалектные словари</i>	<i>Имеет системные знания о фонетических, лексических, грамматических особенностях наречий и говоров русского языка</i>
	Умеет определять диалектные особенности и в устных и письменных текстах разных жанров	<i>Не умеет определить фонетические, лексические, грамматические особенности в тексте, использовать диалектные словари</i>	<i>Умеет частично охарактеризовать фонетические, лексические, грамматические особенности диалектного текста</i>	<i>Умеет найти и охарактеризовать фонетические, лексические, грамматические особенности диалектного текста; умеет пользоваться диалектным и словарями</i>	<i>Умеет найти и охарактеризовать фонетические, лексические, грамматические особенности диалектного текста; умеет пользоваться диалектным и словарями</i>
	Владеет навыками интерпретации текстов с диалектными особенностями	<i>Не владеет навыком анализа диалектного текста, не может определить принадлежность диалектного явления или текста к определенному наречию или говору; не</i>	<i>Слабо владеет методикой анализа диалектного текста, допускает ошибки в анализе, затрудняется определить принадлежность диалектного явления или</i>	<i>владеет методикой анализа диалектного текста, но допускает отдельные ошибки в анализе, может определить принадлежность диалектного</i>	<i>владеет методикой анализа диалектного текста, не допускает ошибок в анализе, может определить принадлежность диалектного явления или</i>

		<i>умеет пользоваться диалектными словарями</i>	<i>текста к определенному наречию или говору</i>	<i>явления или текста к определенно му наречию или говору;</i>	<i>текста к определенно му наречию или говору</i>
--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (анализ диалектного текста)

Задание: охарактеризовать фонетическую систему говора (1-ый предупредительный после мягких, систему согласных). Отметить все противопоставленные морфологические диалектные различия. На основе всех фонетических и морфологических противопоставленных диалектных различий определить, к какому наречию принадлежит анализируемый говор.

Текст.

П'ёрва нап'рад'ом да намотам/ нагл'ад'элас'а на сына-то/ р'ад'йт' нэдэ/ как жо /з-д'ес'ат'й нац'инаам роботат'-то /йа п'ер'ев'ажу в'ин'ик'и-т'е л'этос' тажолой год-от был поскор'йа б'ег'й/ шестуйу копну пон'есл'й /вон жел'эзной дом-от/ пшен'ицу тол'т'о йарову с'ийут у нас/ на ч'етыр'е м'ис'аца посад'или как говор'йт/ мн'уц'ок п'йше не поуц'или м'ен'а / у м'ен'а тол'к'о рубашка/ с молоц'к'ом-то полутше/ ц'айк'у раз'е вып'ит'/ огурц'икоф посад'ил ман'эн'т'о св'оклы/ вот гул'айут нощ'йу-ту/ да и заб'ерутс'а в-угоротц'ик-от/ ну как'й огурц'й пус' влас смотр'ит / в'ес' цвет пропал /а йагот н'ет /у снох'й-то парнишко да д'эфка/ посл'е работы бан'у топ'йт' им'ом /л'еп'ошок из-одновó с'им'а нам'ис'ит/ д'едушко вз'ал с'ит' нощ'йу рыбу пойд'от лов'йт'/ б'ег'й скор'йа уш фс'е ушл'й/ топ'ёр' н'е бойатс'а род'ит'ел'еф-то/

Образец анализа текста см. Методические указания к самостоятельной работе.

Критерии оценки контрольной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные

		фонетические явления и противопоставленные диалектные морфологические различия, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, владеет навыками анализа диалектного текста: в основном может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления и противопоставленные диалектные морфологические различия, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе диалектного текста, испытывает затруднения при определении диалектных фонетических и морфологических явлений, затрудняется самостоятельно (без помощи преподавателя) определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся, объяснить и исправить допущенные ошибки.
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки при выполнении практического задания: анализа диалектного текста, не видит и не может охарактеризовать диалектные особенности текста. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Вопросы к зачету для собеседования по теоретическому материалу

Вопросник 1

1.Что такое диалект? Что изучает наука «диалектология»?

2.Какие внелитературные формы национального языка вам известны?

Каковы их особенности? Чем диалект отличается от них?

3.Что такое говор, группа говоров, наречие?

4.Что понимается под диалектным различием? Каковы их типы?

Вопросник 2

1. Какие различия в области гласных можно отнести к весьма существенным?

2. Охарактеризуйте фонему <ê>. Как определить, где был «ять», на месте которого выступает эта фонема?

3. Охарактеризуйте фонему <ô>. Как определить, где было « [o] под восходящей интонацией», на месте которого выступает эта фонема?

Вопросник 3

1. Что такое «оканье»? Его типы?

2. Что такое «аканье»? Аканье диссимилятивное/недиссимилятивное? Назовите некоторые подтипы диссимилятивного аканья. На чём основано их выделение?

3. Какие существуют системы, переходные от оканья к аканью?

Вопросник 4

1. Какими особенностями характеризуются системы вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных в северных говорах? Приведите пример какой-нибудь из этих систем.

2. Что такое «яканье»? Яканье сильное? Умеренное? Диссимилятивное? На каком основании выделены эти типы?

3. Назовите некоторые подтипы диссимилятивного яканья. Что лежит в основе их выделения?

Вопросник 5

1. Какие согласные фонемы создают по говорам различие в количестве фонем?

Охарактеризуйте эти различия.

2. Что такое «цоканье»? Его типы?

3. Какие согласные фонемы создают по говорам различие в качестве фонем? Охарактеризуйте эти различия.

4. Какие согласные фонемы различаются по говорам своими вариантами?

Вопросник 6

1. Чем обусловлены основные различия в категории рода в диалектах?
2. Какие существуют диалектные особенности в образовании форм числа существительных?
3. Какие важнейшие различия в падежных формах имен существительных образуют противопоставленные явления, а какие характерны и для северного, и для южного наречий?
4. Какие архаические и новые формы личных и возвратных местоимений известны говорам?
5. Назовите диалектные особенности в образовании и употреблении форм прилагательных

Вопросник 7

1. Какие древние формы инфинитива известны говорам?
2. В чем своеобразие возвратных форм в говорах?
3. Какие древние и новые словообразовательные средства используются при образовании страдательных причастий и деепричастий в говорах? Какие функции выполняют причастия и деепричастия в говорах?
4. Остатки каких древних форм глагола встречаются в говорах?

Вопросник 8

1. Назовите основные черты диалектного синтаксиса
2. Приведите конструкции с предикативным причастием и деепричастием. Объясните, в чем их своеобразие.
3. В каких говорах встречаются конструкции с формой именительного падежа со значением объекта? Приведите примеры таких конструкций.
4. Какие виды служебных слов встречаются в говорах? Какова роль союзов и частиц в организации текста?

Вопросник 9

1. Назовите основные наречия современного русского языка.
2. Охарактеризуйте каждое из них на основе противопоставленных диалектных различий (фонетических, морфологических, синтаксических). Систематизируйте материал в виде таблицы

Критерии оценки устного ответа на собеседовании

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
3-5	<i>Зачтено</i>	Студент изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность диалектных явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, демонстрирующие понимание им излагаемых теоретических вопросов; свободно владеет монологической речью, ответ логичный и последовательный
1-2	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала, не владеет терминологическим аппаратом; не умеет объяснять сущность диалектных явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; ответ характеризуется отсутствием логичности, связности и последовательности