




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

—  — Спицына Н.А.  
(И) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

—  — Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО)

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8

лекции 22 час.

практические занятия 22 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

самостоятельная работа 136 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2020 г.

Заведующая кафедрой: д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н, доцент Кульчицкая Л.В.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н.Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с историей становления лингвистической мысли, языковедческим инструментарием и методологией дисциплины, логикой выполнения и построения лингвистического исследования для применения знаний на практике: выполнения самостоятельных лингвистических исследований. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на изложение самых общих понятий общей лингвистики в историческом аспекте становления теорий, концепций и методов. Практическая часть направлена на проверку полученных знаний и выработку умения теоретически осмыслять языковые явления.

### Задачи:

- освоение истории развития теоретической мысли за рубежом и в России, освоение основных теоретических положений лингвистической науки в диахронии;
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- умение пользоваться терминологическим аппаратом и пользоваться научным стилем речи,
- освоение методологии лингвистического исследования и умение решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1	ПК -1.1 Владеет научным стилем речи
		ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории европейских языков и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	ПК -2	ПК -2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		выбранной методикой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1	Знает научный стиль речи
	Умеет идентифицировать научный стиль
	Владеет научным стилем речи
ПК-1.2	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями
	Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2	Знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
	Умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
	Владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов,).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
----------	---

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная .

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Развитие лингвистической мысли до XX в.	7	12	0	12	0	48	0	Зачет
2	Раздел 2. Развитие лингвистической мысли в XX-начале XXI века. Структурно-функциональная лингвистика XX века. Лингвистические тенденции в начале XXI века	8	10	0	10	0	52	36	экзамен
Итого:			22	0	22	0	100	36	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекции (22 часа)

#### Семестр 7

**Раздел I. Развитие лингвистической мысли от Древнего мира до начала XIX века (12 часов).**

**Тема 1. Языкознание в Древнем мире: Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим и лингвистическая традиция в эллинистических государствах(2 часа).**

Языкознание в Древней Индии. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии. Основные представители. Грамматика Панини. Античное языкознание. Языкознание в Древней Греции. Греческое письмо. Мифологические корни греческого представления о языке. Философский характер греческой языковедческой мысли. Размышления о языке как средстве познания. Атомистичность языковой концепции. Развитие языковой

мысли в трудах Платона («Кратил или О правильности имён») и Аристотеля (о языке в целом, частях речи, слове, грамматическое учение, риторика).

Влияние греческой философии языка и грамматических трудов на языкознание Древнего Рима. Основные характеристики науки о языке в Древнем Риме. Крупнейшие ученые римского языкознания. Грамматики латинского языка и их характеристики. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке. Характер греческого языкознания у стоиков и Александрийская и Пергамская школы грамматики. Отличия греческого языкознания от индийского.

## **Тема 2. Развитие языковедческой традиции в средневековой Европе (2 часа).**

Тенденции и факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания. Два этапа развития западноевропейской языковедческой традиции. Хронологические рамки. Первый период средневековой лингвистической традиции – усвоение античного наследия (VI-XII вв.). Развитие схоластической логики. Вспомогательный характер грамматики как средства практического овладения чтением и письмом. Второй период развития средневековой лингвистической традиции (поздний, или «предренессансный») (XII–XIV вв.) – период более глубокого изучения античных традиций (XIII – XIV вв.). Концепция философской грамматики в противовес практической. Понимание грамматики как ключа к познанию природы человеческого мышления. Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом. Модисты.

## **Тема 3-4. Языкознание в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) и в XVII–XVIII вв (Рационализм). (4 часа).**

Исторические факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания: отражение гуманистических тенденций в языкознании. «К первоисточникам!». Европейская колонизация и христианизация завоеванных колоний. Перевод Библии и другой литературы на народные языки. Интерес к национальным языкам. Описание национальных языков в

миссионерских грамматиках. Влияние европейской науки о языке на зарождение самостоятельных национальных языковедческих традиций. Отличительные черты и преемственность лингвистических теорий в эпоху Возрождения. Основные лингвистические теории и представители. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля (1660). Нормативные грамматики и словари.

### **Тема 5. Славянско-российская лингвистическая традиция IX – XVIII вв.(2 часа.)**

Возникновение славянской письменности (863 г., Кирилл и Мефодий). Храбр «О письменах» (X в.). Преемственность византийской грамматической традиции: Иоанн Экзарх Болгарский «О восьми частях слова» (X в.). Перевод грамматики Доната Дмитрием Герасимовым. Лингвистическое наследие М. Грека. Становление литературных языков русского, украинского и белорусского народов (XIV-XV вв) Становление «самостоятельного словарного дела трех языков» (XV-XVI вв). Грамматика совр. русско-славянского языка Лаврентия Зизания. Грамматика Мелетия Смотрицкого. Юрий Крижанич (Хорватия): первый образец сравнения славянских языков. Лингвистическое наследие М.В. Ломоносова. М.В.Ломоносов «Российская грамматика» (1755).

### **Тема 6. Историко-философская и лингвистическая концепции В. Гумбольдта(2 часа).**

Труд Гумбольдта, определивший всю последующую лингвистику и философию языка. Антиномии, определяющие язык. Язык как деятельность. Язык – «дух народа». Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков. В. фон Гумбольдт о языке и его сущности. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия. Основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления. «Основа и сущность всякой речи» по В. фон Гумбольдту. В. фон Гумбольдт о соотношении между

интеллектуальной деятельностью и языком. Значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания

## **Семестр 8**

**Раздел II. Развития научной теории языка с XIX века по 50-е годы XX века (10 часов).**

**Тема 7 Развитие лингвистической мысли в XIX веке. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания в Европе и в России. (2 часа).**

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация истории сравнительно-исторического языкознания. основоположники сравнительно-исторического метода в языковедении. Суть метода. Его эволюция. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды. Первый период компаративистики. Второй период компаративистики. Третий период компаративистики. Предпосылки, из которых исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века. Материальная база для реконструкций в сравнительно-историческом языкознании (на что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций).

**Тема 8. Логическое и психологическое направления в лингвистике (2 часа).**

Сущность логического направления в языкознании. Отличительные признаки логического направления. Основные представители логицизма от античности до наших дней: Аристотель, модисты, школа Пор-Рояль, логико-грамматическая школа, К.Беккер (Германия). Русские последователи: И.И. Давыдов, Н. И. Греч П.М. Перевлеский, Ф.И. Буслаев. Идеи Ф. И. Буслаева о языке. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа. Главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка Основные школы. Последователи



Штейнталя (имена основных представителей психологического направления в языкознании). Психологизм в России в XIX веке (А. А. Потебня). Значение лингвистического психологизма

### **Тема 9. Младogramматизм. (2 часа).**

Основные школы и направления. Происхождение младограмматического направления и названия «младограмматики», основные представители младограмматического направления. Главный идеолог младограмматиков. Основные школы и центры младограмматизма. Основные черты младограмматического направления. Учения, на которые опирались в своих лингвистических исследованиях младограмматики. Достоинства и слабые стороны младограмматизма. Лейпцигский младограмматизм. Младограмматизм в отечественном языкознании. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов) и казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. А. Богородицкий, Н. В. Крушевский). Возникновение Московской лингвистической школы. Представители. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ. Казанская лингвистическая школа (КЛШ). Время создания. Основные представители. Задачи КЛШ в области языкознания. Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания. Творчество В. А. Богородицкого. Творчество Н. В. Крушевского.

**Тема 10. Критика младограмматизма в Европе. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра(2 часа). Структурализм (истоки, направления, школы).**

Критика младограмматизма. Научная и педагогическая деятельность Ф. де Соссюра. Концепция Ф. де Соссюра о разграничении языка и речи, синхронии и диахронии (Статическая и эволюционная лингвистика). Системность языка. Отношение единиц языка в системе. Природа языкового знака. Сильные и слабые стороны учения Ф. де Соссюра

Предпосылки возникновения структурализма. Основные школы структурной лингвистики: пражская, копенгагенская (глоссематика), американская, лондонская. Общая характеристика Пражской лингвистической школы. Вклад ПЛШ в теорию языкознания. Американский структурализм. Особенности американского структурализма. Лингвистическая концепция Леонарда Блумфилда. Основные положения копенгагенского структурализма (глоссематики). Язык как предмет глоссематики. Лондонский структурализм: Основные черты, особенности концепции языка в понимании лондонцев.

**Тема 11. Основные направления в отечественном языкознании в 1920-1950 – е годы. (2 часа).**

Краткая характеристика отечественного языкознания в 1920-1950 – е годы. Общетеоретические проблемы в трудах отечественных лингвистов. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Синтаксическая стадияльная теория И.И. Мещанинова. Л.И. Щерба. Проблема языка и речи. Новое членение грамматики. Теория синтагмы. Теория фонемы. Фонетические школы в России. Московская фонологическая школа. Учение о фонеме. Петербургская лингвистическая школа, возникшая под влиянием И.А. Бодуэна де Куртенэ. Деятельность Л.В. Щербы. Создание лаборатории экспериментальной фонетики. Ленинградская / Петербургская фонологическая школа: М.И. Матусевич, Л.Р. Зиндер, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая. Структурализм в России.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (22 часа)**

Подготовка *ко всем* практическим заданиям включает 1) изучение теоретической литературы для обсуждения на занятии вопросов по теме в

соответствии с планом (дается ниже к каждому разделу); 2) более детальное изучение рекомендуемой литературой для выполнения тестовых заданий по каждой теме (дается типовой образец).

### **7 семестр (12 часов)**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Языкознание в Древнем Мире. 2 часа.**

1. Языкознание в Древней Индии. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии. Основные представители. Грамматика Панини.

2. Греческое языкознание (Учения Аристотеля о языке в целом, частях речи, слове; стоики, Александрийская школа грамматики). Отличия греческого языкознания от индийского.

3. Языкознание в Древнем Риме. Крупнейшие ученые римского языкознания. Грамматики латинского языка и их характеристики. Учения о языке у стоиков. Лингвистические традиции Пергама и Александрии.

4. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Языкознание в Европе в Средние века, в эпоху Возрождения и в эпоху Просвещения (рационализм XVII–XVIII вв.). 2 часа.**

1. Языкознание в Средние Века. Тенденции и факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания. Два периода средневековой лингвистической мысли. Критерии их сопоставления. Статус грамматики в ранний период и в «предренессансный» период (XII–XIV вв.). Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом. Модисты.

2. Языкознание в эпоху Возрождения. Отличительные черты языкознания эпохи Возрождения от языкознания в Средние Века, преемственность традиций, если есть, в чем. Основные лингвистические теории и лингвисты-представители Возрождения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Практическое занятие III. Языкознание в век Просвещения (рационализм) XVII–XVIII вв. Языковая концепция В. фон Гумбольдта. 2 часа.**

**1. Языкознание в век Просвещения (рационализм) XVII–XVIII вв.** Исторические события и языкознание. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояль». Нормативные грамматики и словари. Деятельность не лингвистов, готовивших почву для сравнения и сопоставления языков.

**2. Славянские лингвистические воззрения IX–XVII вв.** Зарождение сравнительно-сопоставительных исследований в славянских странах. Взгляды хорватского лингвиста Юрия Крижанича (1618-1683). Отечественная лингвистическая мысль в эпоху рационализма (XVII-XVIII вв.). Вклад М. В Ломоносова в лингвистику («*Российская грамматика*», 1755, ее особенности).

**3. Историко-философская концепция языка В. фон Гумбольдта**

1) Историко-философская концепция языка В. фон Гумбольдта. Труд Гумбольдта, определивший всю последующую лингвистику и философию языка. Антиномии, определяющие язык, как метод исследования. Язык как деятельность. Язык – «дух народа».

2) Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков. Основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта

3). В. фон Гумбольдт о языке и его сущности В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления В.фон Гумбольдт о соотношении между интеллектуальной деятельностью и языком. «*Основа и сущность всякой речи*» по В. фон Гумбольдту.

4). Значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание. 2 часа.**

1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация истории сравнительно-исторического языкознания. основоположники сравнительно-исторического метода в языковедении. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды.

2. Первый период компаративистики. Сравнительно-исторические концепции. А. Х. Востоков (1781-1864). Второй период компаративистики. Основные деятели и вклад. Третий период компаративистики.

3. Предпосылки, из которых исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века.

4. Материальная база для реконструкций в сравнительно-историческом языкознании (=на что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций?)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Логическое и психологическое направления в языкознании. 2 часа.**

1. **Логическое направление в Языкознании.** Понятие логического направления в языкознании. Отличительные характеристики логического направления. Основные представители логицизма, их идеи. Логико-грамматическая школа в России (идеи рациональной грамматики): И И Давыдов, Н.И. Греч, П.М. Перевлесский, идеи Ф. И. Буслаева о языке.

2. **Психологическое направление в языкознании.** Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа. Главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка. Последователи Штейнталя (имена основных представителей психологического направления в языкознании). Значение лингвистического психологизма. Основные школы лингвистического психологизма. Психологизм в России в XIX веке. Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891) – первый представитель психологизма в российской лингвистике.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Младограмматизм. 2 часа.**

**1. Лейпцигский младограмматизм.** Происхождение младограмматического направления и названия «младограмматики», главный идеолог младограмматиков, основные представители, школы и центры младограмматизма. Учения, на которые опирались в своих лингвистических исследованиях младограмматики. Основные черты младограмматического направления. Достоинства и слабые стороны младограмматизма

**2. Отечественные школы, близкие к учению младограмматиков.**

Московская лингвистическая школа. Представители. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ. Казанская лингвистическая школа (КЛШ). Время создания. Основные представители. Задачи КЛШ в области языкознания. Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания. Творчество В. А. Богородицкого. Творчество Н. В. Крушевского.

## **8 Семестр**

### **Практические занятия (10 часов)**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Критика младограмматизма(2 часа).**

1. Школа «Слова и вещи» (Германия, Гуго Шухардт).
2. Эстетическая школа Карла Фосслера.
3. Франко-швейцарская социологическая школа. Женевская лингвистическая школа: Ш. Балли, А. Сешэ. Французская школа социологической лингвистики: А. Мейе, М. Граммон, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Лингвистическое наследие Ф.де Соссюра и структурализм(2 часа)**

1. Пражская лингвистическая школа. Главные представители ПЛШ.
2. Американский структурализм. Особенности американского структурализма Лингвистическая концепция Леонарда Блумфилда.

3. Основные положения Копенгагенского структурализма (глоссематики). Язык как предмет глоссематики.

4 Лондонский структурализм: Основные черты, особенности концепции языка в понимании лондонцев.

5. Главные представители лингвистического структурализма: Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Л. Ельмслев, А. Мартине, Л. Блумфилд, Э. Сепир, К. Пайк, З. Харрис, Дж. Фёрс, С.К. Шаумян, И.И. Ревзин, И.А. Мельчук. Влияние идей структурализма на возникновение математической лингвистики

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Главные представители лингвистического структурализма. Их лингвистическое наследие.(2 часа).**

1. Вклад в лингвистику Н.С. Трубецкого,

2. Вклад в лингвистику Р.О. Якобсона,

4. Вклад в лингвистику Л. Ельмслева,

5. Вклад в лингвистику А. Мартине,

6. Вклад в лингвистику Л. Блумфилда,

7. Вклад в лингвистику Э. Сепира,

8. Вклад в лингвистику К. Пайка,

9. Вклад в лингвистику З. Харриса,

10. Вклад в лингвистику Дж. Фёрса,

11. Вклад в лингвистику С.К. Шаумяна,

12. Вклад в лингвистику И.И. Ревзина,

13. Вклад в лингвистику И.А. Мельчука.

14. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского.

15. Роль синтаксиса в концепции Н. Хомского, понятия глубинной и поверхностной структуры. Включение в порождающую грамматику семантического компонента.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Отечественная лингвистика: советский и постсоветский периоды (2 часа).**

1. Отечественное языкознание 1918-1950-х годов. Судьба Санкт-Петербургской лингвистической школы (1920-1950). Ученики Бодуэна де Куртенэ. Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов. В. В. Виноградова. Фонетика. Создание лаборатории экспериментальной фонетики. Ленинградская фонологическая школа. Московская лингвистическая школа в 1920-1950 гг. «Новое учение о языке». Н. Я. Марр и его лингвистические воззрения. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах И. И. Мещанинова: «Синтаксическая стадияльная теория». Дискуссия на страницах газеты «Правда».

2. Отечественная лингвистика 1970-начала XXI века. Петербургская фонологическая школа: М.И. Матусевич, Л.Р. Зиндер, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Психолингвистика. Разработка семантических моделей предложения (С.Д. Кацнельсон, И.П. Сусов, В.В. Богданов, Н.Д. Арутюнова и др.). Внедрение в синтаксис пропозиционального подхода. Лингвистика текста, теория речевых актов, анализ дискурса, теория языковой личности. Влияние развития информационных технологий на лингвистику. Модель "Смысл – Текст" И.А. Мельчука.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Заключительное занятие (2 часа).**

**Выполнение обобщающих заданий по пройденным темам.**

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(и Онлайн курса при наличии)*

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теорией лингвистической мысли в европейских странах и в России (европейские языки). Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками,



Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым практическим занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- читать специальную литературу отечественных и иностранных исследователей на родном и иностранных языках по вопросам общего языкознания по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии;

- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,

- сообщение на практическом занятии должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,

- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;

- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,

- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>7 семестр</b>				
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	7-8 неделя	8 часов	УО-3, ПР-1
	Задания для самостоятельной	9-10 неделя	8 часов	УО-3, ПР-1

	работы к практической работе 2.			
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 3	11-12 неделя	8 часов	УО-3, ПР-1
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 4	13-14 неделя	8 часов	УО-3, ПР-1
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 5	15-16 неделя	8 часов	УО-3, ПР-1
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 6	18 неделя	8 часов	Зачет УО-3, ПР-2, ПР-4
<b>8 семестр</b>				
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 7	25, 27 неделя	17, 6 часов	УО-3
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 8	28-29	17,6 часов	УО-3
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 9	30-31	17,6 часов	УО-3
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 10	32-33	17,6 часов	УО-3
	Задания для самостоятельной работы к практической работе 11	34-35	17,6 часов	Экзамен УО-3. ПР-2

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Языкознание в Древнем Мире. 8 часов.**

1. Что характерно для языкознания в Древнем Мире: в Древней Индии, Древней Греции, в Древнем Риме?

2. Языкознание в Древней Индии. В чем причина интереса к исследованию языка в Древней Индии. Основные представители. В чем значение грамматики Панини?

3. Имена каких крупнейших ученых античности и какие из их трудов вам известны?

4. В чем особенности греческого языкознания (Учения Аристотеля о языке в целом, частях речи, слове; стоики, Александрийская школа грамматики). Отличия греческого языкознания от индийского.

5. В чем значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке?

6. Языкознание в Древнем Риме. Каких крупнейших ученых римского языкознания вы знаете? Грамматики латинского языка и их характеристики.

Каково учение о языке у стоиков? В чем состояли лингвистические традиции Пергама и Александрии?

7. В чем значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке?

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

#### **Языкознание в Европе в Средние века, в эпоху Возрождения и в эпоху Просвещения (рационализм XVII–XVIII вв.). 8 часов.**

**Языкознание в Средние Века.** Тенденции и факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания. Два периода средневековой лингвистической мысли. Критерии их сопоставления. Статус грамматики в ранний период и в «предренессансный» период (XII–XIV вв.). Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом. Модисты.

1. Какие тенденции и факторы оказали влияние на развитие языкознания в средневековой Европе?

2. Каковы хронологические рамки двух этапов средневековой лингвистической мысли

3. В чем особенности этих двух периодов средневековой лингвистической мысли? Каков был статус грамматики?

Каковы особенности второго периода развития средневековой лингвистической традиции (XII–XIV вв.).

4. В чем суть философско-лингвистического спора между номинализмом и реализмом.

**Языкознание в эпоху Возрождения.** Основные лингвистические теории и лингвисты-представители Возрождения.

1. В чем особенность языкознания эпохи Возрождения? Каковы отличительные черты языкознания эпохи Возрождения от языкознания в Средние Века, преемственность традиций, если есть, то в чем?

2. Какие основные лингвистические теории возникли в эпоху Возрождения и кто их предложил?

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.**

#### **Языкознание в век Просвещения (рационализм) XVII–XVIII вв. Языковая концепция В. фон Гумбольдта. 8 часов.**

**Языкознание в век Просвещения (рационализм) XVII–XVIII вв.** Исторические события и языкознание. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояль». Нормативные грамматики и словари. Деятельность не лингвистов, готовивших почву для сравнения и сопоставления языков.

1. В чем особенность языкознания в XVII–XVIII вв?

2. В чем новаторство и суть Всеобщей рациональной «Грамматики Пор-Рояль»?

#### **2. Славянские лингвистические воззрения IX–XVII вв.**

1. Кто занимался исследованиями языка на Руси и в России до 18 века?

2. Как зарождались сравнительно-сопоставительных исследований в славянских странах?
3. В чем состояла система взглядов хорватского лингвиста Юрия Крижанича (1618-1683)?
4. Отечественная лингвистическая мысль в эпоху рационализма (XVII-XVIII вв.).
5. Каков вклад М. В Ломоносова в лингвистику («Российская грамматика», 1755, ее особенности)?.

### **3. Историко-философская концепция языка В. фон Гумбольдта**

1. В чем состоит историко-философская концепция В. Гумбольдта?
2. Какой труд Гумбольдта определил всю последующую лингвистику и философию языка?
3. Какие антиномии, по Гумбольдту, определяют язык?
4. Что говорил Гумбольдт о форме языка, этапах развития и типах языков?
5. В чем суть учения В. фон Гумбольдта о языке и сущности языка?
6. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия?
7. Каков основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта?
8. Что думал Гумбольдт о соотношении языка и мышления, интеллектуальной деятельностью и языком?
9. В чем состоит «Основа и сущность всякой речи» по В. фон Гумбольдту?
10. В чем значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания?

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание. 8 часов.**

1. Когда возникает Сравнительно-историческое языкознание?
2. Какие периоды и кто выделил в истории сравнительно-исторического языкознания?
3. Каковы хронологические рамки каждого из этапов сравнительно-исторического языкознания?
4. Из каких предпосылок исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века?
5. На что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций?

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.  
Логическое и психологическое направления в языкознании. 8 часов.**

1. Что понимают под логическим направлением в языкознании? Кто придерживался этого направления в истории языкознания?
2. Каковы отличительные признаки логического направления?
3. Какие школы логицизма вам известны?
4. Какие идеи Ф. И. Буслаева о языке доказывают его приверженность логицизму?
5. Чем характеризуется психологическое направление в языкознании: в отличие от предшествующих течений?
6. В чем суть лингвистической концепции Г. Штейнталя, ее психологической основы?
7. В чем главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка.
8. В каких странах развивался лингвистический психологизм?
9. Что позволяет отнести учение А. А. Потебни (1835–1891) к психологическому?

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.  
Младogramматизм. 8 часов.**

1. Какова история терминов «младogramматизм» и «младogramматики», основные представители младogramматического направления?
2. Какие основные школы и центры младogramматизма вам известны?
3. Чем характеризуется лейпцигский младogramматизм?
4. Каковы основные черты младogramматического направления?
5. На какие учения опирались в своих лингвистических исследованиях младogramматики.
6. В чем достоинства младogramматиков?
7. Кто и за что критиковал младogramматиков?
8. В чем заслуга Московской лингвистической школы?
9. В чем заслуга Ф. Ф. Фортунатова и А. А. Шахматова как ведущих представителей МЛШ?
10. В чем заслуга Казанской лингвистической школы (КЛШ)?
11. Какие задачи ставила КЛШ в области языкознания?
12. В чем мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания?
13. В чем вклад В. А. Богородицкого и Н. В. Крушевского в теорию языка?

## 8 Семестр

### Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

#### Критика младограмматизма (17,6 часов).

1. Школа «Слова и вещи» (Германия, Гуго Шухардт).
2. Эстетическая школа Карла Фосслера.
3. Франко-швейцарская социологическая школа. Женевская лингвистическая школа: Ш. Балли, А. Сешэ. Французская школа социологической лингвистики: А. Мейе, М. Граммон, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист.

10. Каковы отличительные черты противников младограмматизма: школы «слов и вещи» (Германия, Гуго Шухардт), Эстетической школы Карла Фосслера и франко-швейцарской социологической школы?

### Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

#### Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра и структурализм (17,6 часов).

11. В чем мировое значение лингвистической теории Ф. де Соссюра?

12. В чем состоит концепция Ф. де Соссюра о разграничении языка и речи, синхронии и диахронии (статическая и эволюционная лингвистика)?

13. Что говорил Соссюр о системности языка, Отношении единиц языка в системе природе языкового знака?

14. В чем сильные стороны учения Ф. де Соссюра и что он оставил без внимания?

#### Структурализм

1. Чем характеризуется развитие языкознания в XX в? Какие основные направления складываются и развиваются в XX веке

2. Какие существуют основные школы структурной лингвистики?

3. Что общего и отличного в концепциях ПЛШ, американского, копенгагенского и лондонского структурализма?

4. В чем суть лингвистической концепции Леонарда Блумфилда?

5. Каковы основные положения копенгагенского структурализма (глоссематики)?

6. Кто является главными представителями лингвистического структурализма?

7. Как повлияли идеи структурализма на возникновение математической лингвистики.

8. Какие Фонетические школы в России возникают в русле развития структурной лингвистики?

9. Что вам известно о лингвистической деятельности И.А. Бодуэна де Куртенэ и Л.В. Щербы?
10. Как развивалось языкознание во второй половине XX в? Почему возникла генеративная грамматика.
11. В чем ограниченность возможностей структурализма?

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. Главные представители лингвистического структурализма. Их лингвистическое наследие (17,6 часов).**

12. В чем состоит вклад и заслуга Н. Хомского в лингвистику? Что такое генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского?
13. В чем суть синтаксической концепции Н. Хомского?
14. С чем связан расцвет лингвистической семантики?
15. Кто предложил теории лексико-семантического поля, компонентный анализ значения?
16. Семантика предложения и текста / дискурса.
17. Что такое этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика.
18. Кто стоял у истоков прагматического подхода в лингвистике? Как связаны следующие лингвисты с прагматической лингвистикой: Дж. Остин, Дж. Серл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов?
19. Чем характеризуется отечественное языкознание с 1918 по 1950 год?

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10. Отечественная лингвистика: советский и постсоветский периоды (17,6 часов)** Отечественное языкознание 1918-1950-х годов. Судьба Санкт-Петербургской лингвистической школы (1920-1950). Ученики Бодуэна де Куртенэ. Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов. В. В. Виноградова. Фонетика. Создание лаборатории экспериментальной фонетики. Ленинградская фонологическая школа. Московская лингвистическая школа в 1920-1950 гг.

1. Чем характеризуется отечественное языкознание с 1918 по 1950 год?
2. В чем суть «Нового учение о языке» Н.Я. Марра и « синтаксической стадильности теория» И.И. Мещанинова.
3. В чем вклад Л.И. Щерба?

4. В чем особенности развития отечественной лингвистики с 1950 по 1970 годы?
5. Какие достижения были сделаны в области фонетики и фонологии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, грамматики, словообразования.
6. Что такое когнитивная лингвистика?
7. В чем отличие отечественной от зарубежной когнитивной лингвистики?
8. Каковы основные проблемы современной лингвистики вам известны?
9. Основные проблемы современной лингвистики
10. Какие методы современной лингвистики вам известны?
11. Каковы основные направления отечественной лингвистики 1970-начала XXI века?

### **Задания для самостоятельной работы к зачету**

**Выполнение обобщающих тестовых заданий по пройденным темам.**

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и карточки с тестовыми заданиями четырех типов:

**Задание 1. Теоретический вопрос из раздела I**

**Задание 2. Теоретический вопрос из раздела II**

**Задание 3. Выполните тестовые задания на карточке.**

- I. Выберите номер правильного ответа
- II. Выберите номера всех правильных ответов.
- III. Установите соответствие.
- IV. Дополните определение.

**Пример контрольной работы** (письменной, по теме «Лингвистика как исторический процесс»).

**Задание 1. Младограмматизм. Суть лингвистических воззрений.**

**Представители.**

**Задание 2. Когнитивная лингвистика в США. Исходные принципы и основные положения.**

Карточка:

**I. Выберите номер правильного ответа:**

**Лингвистика обрела философию языка благодаря**

- а) В. фон Гумбольдту
- б) Ф. де Соссюру
- в) Б. де Куртенэ

**2. Слова с одинаковым денотативным значением:**

- а) есть – лопать – жрать – кушать
- б) рассказ – новелла – роман
- в) красочный – красящий



**3. Слово в определенной грамматической форме - это...**

- а) словоупотребление
- б) словоформа
- в) словорасположение

**II. Выберите номера всех правильных ответов.**

**1. В XX веке появились новые направления в лингвистике:**

- а) логицизм,
- б) структурализм
- в) генеративизм
- г) сравнительно-историческое языкознание

**2. Лингвистические логистические концепции были предложены:**

- а) Платоном
- б) Аристотелем
- в) школой Пор Рояль
- г) А.А.Потебнёй

**3. Объединение слов на основе внутриязыковых связей**

- а) тематическая группа
- б) лексико-семантическая группа
- в) синонимия

**III. Установите соответствие:**

4. Работа Гумбольдта	Год написания
1. «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». = (orig. <i>Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaus und seinen Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts</i> ).	а) 1820 б) 1795 в) написание 1830—1835; публикация 1836.
2. «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»	г) 1821
3. «О мышлении и речи»	д) 1799
4. «О влиянии различного характера языков на литературу и духовное развитие»	

**IV. Дополните определение:**

1. Раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты, называется \_\_\_\_\_.

2. Впервые лингвистика обрела статус научной дисциплины в современном понимании с возникновением \_\_\_\_\_ метода

3. Язык, по Гумбольдту, есть результат развития \_\_\_\_\_.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Развитие лингвистической мысли до XX в.	ПК-1.1	Знает научный стиль речи	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-54 ПР-2
			Умеет идентифицировать научный стиль		
			Владеет научным стилем речи		
		ПК-1.2	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями		
			Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
		ПК-2.2	Знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		

2	Раздел 2. Развитие лингвистической мысли в XX-начале XXI века. Структурно-функциональная лингвистика XX века. Лингвистические тенденции в начале XXI века	ПК-1.1	Знает научный стиль речи	УО-1 ПР- 2 ПР-4	Экзамен Вопросы 55-83 УО-3
			Умеет идентифицировать научный стиль		
			Владеет научным стилем речи		
		ПК-1.2	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями		
			Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
		ПК-2.2	Знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания / Даниленко В. П. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций / Иванян Е. П. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 463 с. - ISBN 978-5-9765-1858-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Мечковская Н. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

### Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Быков А.А. Удивительное языкознание [Электронный ресурс] / А.А. Быков. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-382-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76218.html>
2. Курбанов А. М. Общее языкознание [в 3 т.] : т. 2 / А. М. Курбанов ; Институт языкознания РАН. Москва: Проспект, 2014. - 309с.<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10728&theme=FEFU>
3. Платон, Сочинения Платона Часть 5 (Филеб. Кратил. Теэтет) [Электронный ресурс] / Платон. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 568 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-47041&theme=FEFU>

4. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346.html>
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : учеб.пособие [электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова. – 6-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2017 – 405 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465645>
6. Аристотель. Поэтика. Риторика. Санкт-Петербург : Азбука, 2000. - 347 с <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:13668&theme=FEFU>.
7. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — 978-5-374-00318-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>
8. Березин Ф.М. История лингвистических учений : учебное пособие для филологических специальностей университетов и педагогических институтов / Ф. М. Березин. Москва : Высшая школа, 1975. -304с. [https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?term\\_1=История+лингвистических+учений+Березин&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=История+лингвистических+учений+Березин&theme=FEFU)
9. Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов ВУЗов . Изд 2-е, стереотип. – МнЮ: «Тетра системс» 2001. -303 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:16906&theme=FEFU>
10. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс. – Москва: Флинта: Наука, 2011. -280с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308292&theme=FEFU>
12. История языкознания : учебное пособие для вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. М.: Издательский центр Академия, 2006. - 672 с. [https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?term\\_1=История+языкознания+Амирова&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=История+языкознания+Амирова&theme=FEFU)
13. Михалев А.Б. Общее Языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике. Конспект-справочник М.: Флинта: Наука, 2005. -240 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21518&theme=FEFU>

14. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. М, 1985. С. 24-41.
15. Сусов И. П. История языкознания. Учебное пособие. Изд-е 2-е перераб и дополненное. М АСТ Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. Электронный учебник Тверь 1999. ([http://homepages.tversu.ru/~ips/History\\_of\\_linguistics.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/History_of_linguistics.htm))
16. Сусов И. П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Гл. 1. – Тверь: Тверской государственный университет, 2006. – 296 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:255503&theme=FEFU>
17. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10728&theme=FEFU>
18. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки: (2012: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Warafutdinova1.pdf>)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии <http://www.dialog-21.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная)) <http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети. <http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
4. TheLINGUISTlist. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>
5. Google Books, <https://books.google.com/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

<http://philologos.narod.ru/ling/>

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Общее языкознание» необходимо учитывать следующее:

- для сдачи зачета и экзамена по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и практические занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом в установленные сроки, подготовиться к собеседованию;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем лекционным и практическим занятиям;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	



		<p>интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной</p>

			системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Общее языкознание»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Развитие лингвистической мысли до XX в.	ПК-1.1	Знает научный стиль речи	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-54 ПР-2
			Умеет идентифицировать научный стиль		
			Владеет научным стилем речи		
		ПК-1.2	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями		
			Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
		ПК-2.2	Знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		

2	Раздел 2. Развитие лингвистической мысли в XX-начале XXI века. Структурно-функциональная лингвистика XX века. Лингвистические тенденции в начале XXI века	ПК-1.1	Знает научный стиль речи	УО-1 ПР- 2 ПР-4	Экзамен Вопросы 55-83 УО-3
			Умеет идентифицировать научный стиль		
			Владеет научным стилем речи		
		ПК-1.2	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
			Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями		
			Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
		ПК-2.2	Знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		
			Владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		

## **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Сообщение по дисциплине «Общее языкознание» делается в ходе посещения студентом практических занятий. Темы для сообщения по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания практической части курса.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

### **Темы для сообщений:**

1. Младограмматисты. Основные школы и центры. Основные положения лейпцигских младограмматистов. Общее и особенное в школах младограмматизма Достоинства и слабые стороны младограмматизма
2. Московская и казанская лингвистические школы. Время создания. Основные представители. Задачи в области языкознания.
3. Вклад Ф.де Соссюра в лингвистическое наследие.

4. Школы структурализма. Общее и особенное школ структурализма: пражского, американского (Леонард Блумфильд), копенгагенского (глоссематика), лондонского.
5. Лингвистические концепции Н.Хомского. Порождающая грамматика.
6. Этнолингвистика и социоллингвистика.
7. Школы психоллингвистики (психологии языка) и нейролингвистики в США, Германии, в России.
8. Прагматическая лингвистика (прагматический подход в лингвистике). Дж. Остин, Дж. Серл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов.
9. Отечественная лингвистика в советский период (1920-1950 гг). Московская лингвистическая школа. «Новое учение о языке». Николай Яковлевич Марр и его лингвистические воззрения. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова: «Синтаксическая стадияльная теория». Дискуссия на страницах газеты «Правда».
10. Лингвистика 1970-начала XXI века. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Психоллингвистика. Разработка семантических моделей предложения (С.Д. Кацнельсон, И.П. Сусов, В.В. Богданов, Н.Д. Арутюнова и др.).
11. Отечественная лингвистика в постсоветский период.
12. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Американская когнитивная лингвистика
13. Отечественная когнитивистика, ее специфические черты.
14. Актуальные проблемы современной лингвистики
15. Основные методы современной лингвистики.

#### **Критерии оценки сообщения (УО-3):**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены

примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

**Темы рефератов:**

1. Языкознание в античном мире
2. Языкознание средних веков. Европа.
3. Философия языка в эпоху Возрождения
4. Система взглядов В. Фон Гумбольдта
5. Русское языкознание XIX века Русская грамматика Ф.И. Буслаева. А.А. Потебня.
6. Основоположники сравнительно-исторического языкознания и их деятельность Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.



7. Принципы и методы младограмматизма
8. Московская школа (фортунатовская). А.М. Пешковский, А.А. Шахматов. М.М. Покровский.
9. Казанская школа. Б. де Куртенэ. Н.В.Крушевский, В.А. Богородицкий.
10. Лингвистическая теория Ф.де Соссюра.
11. Пражская лингвистическая школа
12. Датский структурализм (глоссематика).
13. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)
14. Советское языкознание. Н.Я. Марр. И.И.Мещанинов. Л.В. Щерба.
15. Современное языкознание. Актуальные проблемы языкознания (до 1980 г)
16. Американская когнитивная лингвистика
17. Отечественная когнитивная лингвистика.

#### **Критерии оценивания реферата:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в

интерпретации языковых и литературных явлений. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Темы письменных контрольных работ:**

1. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии.
2. Лексикография и этимология в трудах Яски.
3. Грамматика Панини. Что Вам известно о ней?
4. Философская концепция языка Бхатрихари.
5. Словарь «Амаракоша». Особенность. Принципы группирования лексики.
6. Отличие греческого языкознания от индийского?
7. Две теории происхождения языка: спор об аналогии и аномалии.
8. Диалог «Кратил» Платона. Проблематика диалога.
9. Части речи, выделяемые Аристотелем
10. Чем, согласно Аристотелю, являются все остальные слова, кроме существительных и глаголов?
11. Определение слова у Аристотеля.
12. Основные характеристики воззрения Аристотеля на язык
13. Роль философской школы стоиков в изучении языка.

14. Общая характеристика языкознания в Древнем Риме?

15. Римские ученые – создатели грамматик латинского языка.  
Охарактеризуйте кратко эти грамматики.

16. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и карточки с тестовыми заданиями четырех типов:

**Задание 1. Теоретический вопрос из раздела I**

**Задание 2. Теоретический вопрос из раздела II**

**Задание 3. Выполните тестовые задания на карточке.**

- I. Выберите номер правильного ответа
- II. Выберите номера всех правильных ответов.
- III. Установите соответствие.
- IV. Дополните определение.

**Пример контрольной работы (по теме «Современная лингвистика – результат исторического развития лингвистической мысли»):**

**Задание 1. Младограмматизм. Суть лингвистических воззрений.**

**Представители.**

**Задание 2. Когнитивная лингвистика в США. Исходные принципы и основные положения.**

Карточка:

**III. Выберите номер правильного ответа:**

**1. Лингвистика обрела философию языка благодаря**

- а) В. фон Гумбольдту
- б) Ф. де Соссюру
- в) Б. де Куртене

**2. Слова с одинаковым денотативным значением:**

- а) есть – лопать – жрать – кушать
- б) рассказ – новелла – роман

в) красочный – красящий

**3. Слово в определенной грамматической форме - это...**

а) словоупотребление

б) словоформа

в) словорасположение

**IV. Выберите номера всех правильных ответов.**

**1. В XX веке появились новые направления в лингвистике:**

а) логицизм,

б) структурализм

в) генеративизм

г) сравнительно-историческое языкознание

**2. Лингвистические логистические концепции были предложены**

а) Платоном

б) Аристотелем

в) школой Пор Рояль

г) А.А.Потебнёй

**3. Объединение слов на основе внутриязыковых связей**

а) тематическая группа

б) лексико-семантическая группа

в) синонимия

**III. Установите соответствие:**

4. Работа Гумбольдта	Год написания
5. «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». = (orig. <i>Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaus und seinen Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts</i> ).	а) 1820 б) 1795 в) написание 1830—1835; публикация 1836.
6. «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»	г) 1821
7. «О мышлении и речи»	д) 1799
8. «О влиянии различного характера языков на литературу и духовное развитие»	

**IV. Дополните определение:**

4. Раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты, называется \_\_\_\_\_.

5. Впервые лингвистика обрела статус научной дисциплины в современном понимании с возникновением \_\_\_\_\_ метода.

6. Язык, по Гумбольдту, есть результат развития (движения) \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-1.1	Знает научный стиль речи	НЕ знает научного стиля речи	Знает научный стиль речи	Знает научный стиль речи	В полной мере Знает научный стиль речи
	Умеет идентифицировать научный стиль	Не умеет идентифицировать научный стиль	В достаточной мере Умеет идентифицировать научный стиль	В нужной мере Умеет идентифицировать научный стиль	В полной мере Умеет идентифицировать научный стиль
	Владеет научным стилем речи	Не владеет научным стилем речи	В достаточной мере Владеет научным стилем речи	В нужной мере Владеет научным стилем речи	В полной мере Владеет научным стилем речи
ПК-1.2	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не знает теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	В достаточной мере Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	В нужной мере Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	В полной мере Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

	<p>Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями</p>	<p>Не умеет пользоваться полученными знаниями и теориями</p>	<p>В достаточной мере Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями</p>	<p>В нужной мере Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями</p>	<p>В полной мере Умеет пользоваться полученными знаниями и теориями</p>
	<p>Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В достаточной мере Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В нужной мере Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В полной мере Владеет навыками применения знаний теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-2.2</p>	<p>Знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>Не знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>В достаточной мере знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>В нужной мере знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>В полной мере знает пути решения научных задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>

			методикой		методикой
	Умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Не умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	В достаточной мере умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	В нужной мере умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	В полной мере умеет выбрать способ решения научной задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
	Владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Не владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	В достаточной мере владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	В нужной мере владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	В полной мере владеет навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой



**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в седьмом и экзамен в восьмом семестре. Зачет и экзамен проходят в форме собеседования по обозначенным в зачетном задании / экзаменационном билете темам. Обязательным условием для допуска к зачету и экзамену является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Зачет**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Языкознание в Древнем мире. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии. Основные представители. Грамматика Панини.
2. Характер греческого языкознания (стоики, Александрийская школа грамматики).
3. Учения Аристотеля о языке в целом, частях речи, слове.
4. Отличия греческого языкознания от индийского.
5. Языкознание в Древнем Риме. Крупнейшие ученые римского языкознания. Грамматики латинского языка и их характеристики.
6. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.

7. Языкознание в средневековой Европе. Тенденции и факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания
8. Два этапа средневековой лингвистической мысли. Хронологические рамки
9. Первый период средневековой лингвистической мысли. Статус грамматики
10. Второй период развития средневековой лингвистической традиции (поздний, или «предренессансный») (XII–XIV вв.).
11. Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом.
12. Модисты.
13. Языкознание эпохи Возрождения. Отличительные черты, преобладающие, если есть, в чем.
14. Основные лингвистические теории и представители.
15. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояль».
16. Нормативные грамматики и словари.
17. Языкознание в России до 18 века
18. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация истории сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода в языковедении. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды.
19. Предпосылки, из которых исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века
20. Материальная база для реконструкций в сравнительно-историческом языкознании (=на что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций?)
21. Историко-философская концепция В. Гумбольдта.
22. Труд Гумбольдта, определивший всю последующую лингвистику и философию языка.
23. Антиномии, определяющие язык.

24. Язык как деятельность.
25. Язык – «дух народа».
26. Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков.
27. В. фон Гумбольдт о языке и его сущности
28. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия
29. Основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта
30. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления
31. «Основа и сущность всякой речи» по В. фон Гумбольдту.
32. В. фон Гумбольдт о соотношении между интеллектуальной деятельностью и языком
33. Значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания
34. Что понимают под логическим направлением в языкознании?
35. Каковы отличительные признаки логического направления?
36. Назовите основных представителей логицизма.
37. Идеи Ф. И. Буслаева о языке.
38. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа.
39. Главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка Последователи Штейнталя (имена основных представителей психологического направления в языкознании).
40. Значение лингвистического психологизма
41. Основные школы лингвистического психологизма
42. Психологизм в России в XIX веке. Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891) - первый представитель психологизма в российской лингвистике.
43. Происхождение младограмматического направления и названия «младограмматики», основные представители младограмматического направления.
44. Главный идеолог младограмматиков.
45. Основные школы и центры младограмматизма
46. Основные черты младограмматического направления

47. Учения, на которые опирались в своих лингвистических исследованиях младограмматики.
48. Достоинства и слабые стороны младограмматизма
49. Лейпцигский младограмматизм.
50. Возникновение Московской лингвистической школы. Представители.
51. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ.
52. Казанская лингвистическая школа (КЛШ). Время создания. Основные представители. Задачи КЛШ в области языкознания.
53. Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания.
54. Творчество В. А. Богородицкого. Творчество Н. В. Крушевского.

### **Экзамен**

#### **Вопросы к экзамену:**

55. Языкознание в Древнем мире: Индии, Древней Греции, Древнем Риме.
56. Учения Аристотеля о языке в целом, частях речи, слове.
57. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.
58. Языкознание в средневековой Европе. Два этапа средневековой лингвистической мысли. Хронологические рамки, основные теории, представители.
59. Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом. Модисты.
60. Языкознание эпохи Возрождения. Основные лингвистические теории и представители.
61. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояль».
62. Языкознание в России до 18 века

63. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды.
64. Развитие сравнительно-исторического метода.
65. Историко-философская концепция В. Гумбольдта. Труды. Антиномии, определяющие язык.
66. В. фон Гумбольдт о языке и его сущности Язык как деятельность. Язык – «дух народа». Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия В. фон Гумбольдт о языке и мышлении
67. Логицизм в языкознании. Идеи Ф. И. Буслаева о языке.
68. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа. Заслуга и недостаток психологической концепции языка Последователи Штейнталя. Основные школы лингвистического психологизма Психологизм в России в XIX веке. Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891)
69. Младограмматизм. Основные школы и центры. Лейпцигский младограмматизм. Основные черты младограмматизма. Достоинства и слабые стороны младограмматизма
70. Московская и казанская лингвистические школы. Время создания. Основные представители. Задачи в области языкознания.
71. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра
72. Структурализм: Пражский, американский (Леонард Блумфильд), копенгагенский (глоссематика), лондонский.
73. Лингвистические концепции Н. Хомского
74. Этнолингвистика и социоллингвистика
75. Школы психоллингвистики (психологии языка) и нейролингвистики в США, Германии, в нашей стране.
76. Прагматический подход в лингвистике (Дж. Остин, Дж. Сёрл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов).

77. Отечественная лингвистика в советский период ( 1920-1950 гг).  
 Московская лингвистическая школа. «Новое учение о языке». Николай Яковлевич Марр и его лингвистические воззрения. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова: «Синтаксическая стадияльная теория». Дискуссия на страницах газеты «Правда».
78. Лингвистика 1970-начала XXI века Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Психолингвистика. Разработка семантических моделей предложения (С.Д. Кацнельсон, И.П. Сусов, В.В. Богданов, Н.Д. Арутюнова и др.).
79. Отечественная лингвистика в постсоветский период.
80. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Американская когнитивная лингвистика
81. Отечественная когнитивистика
82. Актуальные проблемы современной лингвистики
83. Основные методы лингвистики

### Критерии выставления оценки студенту на *зачете* по дисциплине

#### «Общее языкознание»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».

### Критерии выставления оценки студенту на *экзамене* по дисциплине

#### «Общее языкознание»:

Баллы (рейтинговой)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
------------------------	--------------------	--

оценки)	(стандартная)	
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».