




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

—  — Спицына Н.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

—  — Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО)

«21» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Лексикология и неология английского языка

45.03.01 Филология

(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6

лекции 0 час.

практические занятия 48 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 48 час.

самостоятельная работа 112 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект 6 семестр

зачет не предусмотрен

экзамен 5,6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г.Н.

Составители: к.филол.н., доцент Бондарева Е.В., ассистент Вдовиченко С.С.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Лексикология и неология английского языка»:**

**Цель:** сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

### **Задачи:**

- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;
- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;
- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;
- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;
- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;
- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;
- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;
- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;
- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
прикладной	ПК-7 Владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	Знает основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет применять знания о теории языка для выполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	филологического анализа текстов на английском языке
	Владеет навыками применения знаний о принципах организации лексической системы английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава
	Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка
	Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели
ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные виды словарей и принципы работы с ними
	Умеет работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках
	Владеет навыками работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»

Общая трудоёмкость дисциплины «Лексикология и неология английского языка» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины «Лексикология и неология английского языка»:  
Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1 Предмет курса лексикологии	5	6		10		10	9	Экзамен
2	Раздел 2 Семантика слова в современном английском языке	5	4		10		8	9	
3	Раздел 3 Характеристики словарного состава английского языка	5	6		14		13	9	
4	Раздел 1 Вариативность словарного состава английского языка	6	10				12	14	Экзамен
5	Раздел 2 Неология английского языка	6	8				15	13	
	Итого:		34		34		58	54	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **5 семестр**

#### **Раздел 1. 6 час. Предмет курса лексикологии.**

Введение в курс лексикологии. Основные разделы науки о языке. Цели и задачи. Ключевые понятия. Вопросы номинации. Слово как основная единица изучения лексикологии.

#### **Тема 1. 2 час. Задачи курса. Методологическая база курса лексикологии.**

Предмет и основные задачи курса лексикологии. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Языковая картина мира. Основные методологические принципы курса лексикологии.

#### **Тема 2. 2 час. Номинация как процесс и результат.**

Три этапа процесса номинации. Внутренняя форма слова. Проблема знаковости слова. Ономазиология как раздел лексикологии.

#### **Тема 3. 2 час. Слово как основная единица языка.**

Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии. Слово и другие единицы языка. Трудности определения слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема отдельности и тождества слова.

## **Раздел 2. 4 час. Семантика слова в современном английском языке.**

Значение, способы его анализа. Понятие системности лексического состава.

### **Тема 1. 2 час. Значение слова как центральная категория лексикологии.**

Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Когнитивный подход к изучению семантики. Лексическое значение и концепт. Концептуальный анализ. Категоризация как мыслительный процесс отнесения объектов к группам, категориям. Изменение значений слов. Полисемия. Семантическая (смысловая) структура слова как иерархически структурированная система. Типология значений. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ.

### **Тема 2. 2 час. Системность в лексике. Семантические группировки лексики.**

Системность в лексике. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Понятие фрейма в когнитивной лингвистике как аналог понятия «поля» в традиционной лингвистике. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Типология синонимов. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимов и антонимии. Классификация антонимов. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

## **Раздел 3. 6 час. Характеристики словарного состава английского языка**

Вопросы фразеологии и паремиологии. Имена собственные и имена нарицательные.

### **Тема 1. 2 час. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология современного английского языка.**

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины. Понятие фразеологической устойчивости на разных уровнях. Исследование семантики и прагматики фразеологических единиц в рамках когнитивистики и лингвокультурологии.

### **Тема 2. 2 час. Паремиология как наука об устойчивых выражениях.**

Паремиология: пословицы и поговорки. Паремиологический фонд языка. Паремия как единица анализа. Паремиологический парадокс. Маркеры паремий. Антипословицы как стилистическое средство.

**Тема 3. 2 час. Имя собственное и имя нарицательное. Ономастика как наука.**

Имена собственные и нарицательные в лексическом составе языка. Ономастика как наука. Ономастическое пространство. Происхождение онимов. Особенности номинации имен собственных. Виды онимов. Методы изучения онимов.

## **6 Семестр**

**Раздел 1. 10 час. Вариативность словарного состава английского языка.**

Понятие вариативности. Социальные и территориальные варианты.

**Тема 1. 2 час. Вариативность в языке**

Языковая вариативность и ее причины. Виды языковой вариативности. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Стилистические регистры лексики английского языка.

**Тема 2. 4 час. Социальная вариативность.**

Социально-стилистическая классификация лексики. Социальные факторы, влияющие на язык: возраст, гендер, социальный класс, профессия. Лексика субкультур.

**Тема 3. 2 час. Стратификация лексического состава по профессиональной принадлежности.**

Профессиональный язык и причины его появления. Свойства профессиональной лексики. Термин, терминология, терминосистема. Классификация терминов. Отличие терминов, номенклатурных наименований и профессионализмов.

**Тема 4. 2 час. Территориальные разновидности английского языка.**

Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Территориальные разновидности английского языка за пределами Великобритании. Расхождения в лексике между британским и американским вариантами английского языка. Канадский, австралийский и новозеландский варианты английского языка.

**Раздел 2. 8 час. Неология английского языка**



Вопросы пополнения словарного состава английского языка. Неологизмы как часть лексикона. Потенциальная и окказиональная лексика.

### **Тема 1. 2 час. Этимологическая классификация лексики.**

Этимологическая классификация лексики. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Заимствование как способ пополнения словарного состава языка. Классификация заимствований по источнику заимствования.

### **Тема 2. 4 час. Пополнение словарного состава английского языка.**

Расширение словарного состава английского языка различными способами: изменение значения, приобретение новых значений (неосемия), пополнение лексикона с помощью словообразования (собственно неология), заимствование. Связь неологии с прагматикой – констатация факта наличия внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте. Внелингвистические причины появления новых слов в языке. Роль языковых новообразований в создании идеологических стереотипов. Обстоятельства и цели процесса номинации. Сферы максимальной реализации новых слов. Проблемы прогнозирования в словообразовании современного английского языка. Три основных типа новообразований. Основания для их классификации.

### **Тема 3. 2 час. Словообразование в английском языке.**

Понятие активности и продуктивности словообразовательных моделей (СМ). Роль префиксальных, суффиксальных и других способов словообразования в пополнения словарного состава современного английского языка. Словообразование по конкретному образцу. Переразложение морфологической и семантической организации заимствованных элементов. Типичные нестандартные аффиксы.

### **Тема 4. 2 час. Потенциальная и окказиональная лексика.**

Характеристики и специфические свойства потенциальных слов. Характер значения потенциального слова. Соотнесённость потенциальных слово со словосочетаниями и предложениями, их взаимозаменяемость. Окказионализмы как речевая реализация словообразовательных возможностей языка. Тесная связь окказиональных слов с контекстом. Экспрессивность и творимость категории окказионализмов. Базы создания окказионализмов. Классификация окказионализмов с точки зрения их происхождения. Окказиональные речевые модели.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

## **5 семестр**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 час. Задачи курса.**

#### **Методологическая база курса лексикологии.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии.

2. Основные разделы курса лексикологии и их содержание.

3. Теоретическое значение предмета лексикологии как фундаментальной дисциплины. Прикладное значение предмета лексикологии.

4. Основные философские проблемы и их проекции на науку о языке.

5. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке.

6. Социальные функции слова.

7. Основные методологические принципы курса лексикологии.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 час. Номинация как процесс и результат.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Этапы номинации. Формирование содержательной стороны слова. Выбор звуковой формы.

2. Понятие «внутренней формы» слова. Типы мотивировки слова.

3. Первичная и вторичная номинация.

4. Толкование термина «знак». Специфика знаковой природы слова.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 4 час. Слово как основная единица языка.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова.

2. Логико-понятийная концепция слова. Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника.

3. Релятивный (функциональный, текстоцентрический) подход к ЛЗ слова.

4. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт».

5. Слово и другие единицы языка.

6. Словоцентрический подход в лингвистике.

7. Несловоцентрический подход к единице языка.

8. Связь лексического и грамматического в слове.

9. Трудности определения слова. Проблема отдельности слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема тождества слова.

10. Различные типы видоизменений в слове.

11. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 час. Значение слова как центральная категория лексикологии.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов.

2. Проблема классификаций изменения значений.

3. Сужение и расширение значения. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.

4. Полисемия. Причины существования полисемии. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова.

5. Семантическая структура слова.

6. Метод компонентного анализа.

7. Полисемия и контекст. Типы контекста. Контекстуальный анализ.

8. Типология значений. Значения прямые и косвенные, главные и подчинённые, словарные и речевые, узусальные и окказиональные, значения свободные и связанные.

9. Денотация и коннотация.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 6 час. Системность в лексике. Семантические группировки лексики.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Необходимость изучения лексики в системе как проявление диалектического метода познания.

2. Традиционный подход к формированию категории. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы.

3. Парадигматические и синтагматические объединения.

4. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия.

5. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения в ЛСГ. Гипероним. Гипоним. Эквоним (со-гипоним).

6. Тематические группировки лексики.

7. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод.

8. Фрейм – средство организации опыта и инструмент познания.

9. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приёмы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы.

10. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов.

11. Омонимия и паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии.

12. Паронимия и паронимы. Парономазия.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 4 час. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология современного английского языка.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Свободные и несвободные сочетания.
2. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины:
  - а) история изучения материала фразеологии в зарубежной лингвистике;
  - б) фразеологическая концепция акад. В.В. Виноградова;
  - в) концепция эквивалентности слова и фразеологической единицы (классификация ФЕ А.И. Смирницкого);
  - г) контекстуальный критерий классификации ФЕ (концепция Н.А. Амосовой);
  - д) метод фразеологического анализа проф. А.В. Кунина.

2. Концепция соотнесенности фразеологической единицы и слова. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии).

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 4 час. Паремнология как наука об устойчивых выражениях.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Паремия как языковой, культурный и когнитивный феномен.
2. Структурно-семантические признаки паремий.
3. Происхождение паремий английского языка.
4. Функции паремий.
5. Паремнологическая картина мира.
6. Употребление пословиц и антипословиц в разных типах текста – художественном, публицистическом, рекламном.
7. Классификация паремий.
8. Паремнологическая система. Парадигматические и синтагматические отношения в паремнологии. Синонимия и антонимия паремий.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 4 час. Имя собственное и имя нарицательное. Ономастика как наука.**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии.

1. Имена нарицательные и имена собственные.
2. Ономастика как наука. Ее разделы. Связь ономастики с другими науками.
3. Принципы классификации имен собственных (онимов).
4. Антропонимика английского языка.
5. Топонимика английского языка.
6. Влияние других языков на ономастическое пространство английского языка.
7. Функционально-стилистические особенности употребления онимов.
8. Системные отношения в ономастике.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 ЧАСА.**

Занятие предполагает закрепление пройденного материала и подготовку к итоговой аттестации.

Вопросы для обсуждения.

1. Слово как основная единица языка
2. Номинация как процесс и результат.
3. Семантика слова в современном английском языке.
4. Значение слова как центральная категория лексикологии.
5. Концепт как объект лингвистического исследования.
6. Системность в лексике.
7. Семантические группировки и их место в системе языка.
8. Характеристики словарного состава английского языка.
9. Свободные и несвободные сочетания.
10. Фразеология современного английского языка.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с лексикологией и неологией английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для

успешного освоения дисциплины. Перед каждым семинаром студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия. Результаты самостоятельной работы представляются на практическом занятии и подлежат групповому обсуждению.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Лексикология и неология английского языка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>5 семестр</b>				
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1-2 неделя	2 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3-4 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	5-6 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	7-8 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	9-10 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	11-12 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	13-14 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	15-16 неделя	4 час.	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.	17-18 неделя	1 час.	УО-1
<b>6 семестр</b>				
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 1	1-2 неделя	3 час.	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 2.	3-4 неделя	3 час.	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 3.	5-6 неделя	3 час.	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 4.	7-8 неделя	3 час.	ПР-11

	работы к разделу 1, тема 4.			
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 1	9-10 неделя	3 час.	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 2.	11-14 неделя	6 час.	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 3.	15-16 неделя	3 час.	ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 4.	17-18 неделя	3 час.	ПР-11

## 5 семестр

### Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1

1. Покажите различные аспекты изучения слова в лексикологии на примере любого из слов активного словаря.

2. Раскройте определения следующих терминов: «семантика» (как раздел науки о языке), «ономасиология» и «семасиология».

3. С каким подходом (ономасиологическим или семасиологическим) мы имеем дело при постановке следующих вопросов:

а) Что значит слово “lawn”?

б) Какие значения имеет слово “law”?

в) Почему «придаток на заднем конце тела животного», «светящаяся полоса, которую оставляет за собой комета», «конечная часть летательного аппарата» называются одним словом “tail”?

г) Какие существуют слова для выражения понятия «юность», «молодость»?

4. Покажите на примере любого слова (слов), что названия корреспондируют с внеязыковой действительностью.

5. В чём проявляется социальная природа слова?

6. Покажите связь лексикологии с неязыковыми дисциплинами.

7. Какое объяснение вы можете дать следующим явлениям:

а) в английском и русском языках существуют разные названия типов школ;

б) англичанину требуется несколько слов для передачи понятий: «сутки», «несовершеннолетний», которые в русском языке выражены одним словом;

в) в английском языке существуют по два слова, соответствующих русским словам «дом», «тень».

### Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2

1. Какие этапы проходит процесс номинации?



2. Установите внутреннюю форму следующих названий растений, животных, людей: sunflower, snowdrop, dogberry, pineapple; blackbird, cricket, crow, eagle-owl, woodpecker; booby, bean-pole; imp, plant.

3. Дайте примеры различных вариантов выбора звуковой формы и различных видов связи значения и звучания (из вашего активного вокабуляра).

4. Выделите проблемные вопросы в теории «знаковости» слова.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3**

1. Покажите на собственных примерах, что «понятие», «концепт» и ЛЗ слова – категории неоднозначные.

2. Какое место занимает «слово» среди других единиц языка?

3. В чём заключаются трудности определения слова? С какими проблемами соотносятся термины «выделимость» и «цельнооформленность» слова?

4. Учитывая основные признаки слова, определите статус единиц языка:

by tomorrow, by-election, she will sit in on some meeting, sit-in-cloak-and-dagger comedy, travel to Guinea, guinea squash, this painted lady gave smile..., I caught a painted lady. It was nice.

5. Докажите тождество или отдельность выделенных слов. Какие типы видоизменений слова вы можете выделить?

a) he speaks through his nose; b) a dog with a good nose; c) he pointed the nose of the car towards home; d) the dog noses the door open; e) the nose's tip was cold; f) the noses were cold; g) the old lady noses about the house looking for dust on the tables; i) you are a noser!

6. Проведите анализ типов значения слова на собственном примере.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4**

1. Определите, какие из нижеприведённых слов имеют коннотативное значение: terror, a pet, a toad, illiterate, predatory (about women), chaos, a snake.

2. Проанализируйте следующие синонимические ряды с точки зрения их коннотационных различий (пользуйтесь толковым словарем).

- thin delicate emaciated skinny slim wasted gaunt fragile

- economical practical thrifty stingy tight mean

avaricious

- curious inquisitive analytical prying snoopy intrusive

3. Проанализируйте значения слов в контексте. Достаточно ли приведенного контекста для установления значения слов? Измените контекст, где необходимо, чтобы слово стало однозначным.

a. I'm allergic to nuts.

b. George is a pig.

- c. That is a large bat.
- d. I appreciate your help.
- e. That is a well-known club.
- f. He cleaned the legs of the piano.
- g. The escaping convict accidentally assassinated the guard.
- h. He dusted the plants.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5**

1. Составьте синонимические ряды для следующих слов (до 10 примеров) и объясните разницу между синонимами. Подберите антонимы (где возможно), назовите их тип.

существительные – love, idea, area, part, problem

глаголы – answer, look, show, finish, damage, choose

прилагательные – simple, dangerous, happy, interesting, scary, bad

2. Выполните классификацию слов по 4 категориям омонимов.

maid – made, row (n) – row (n), week – weak, seal (n) – seal (n), tear (v) – tear (n), bread – bred, band (n) – band (n), sum – some, fall, wind – wind, base (n) – base (v), desert (v) – desert (n), hare – hair, sewer (n) – sewer (n), corn (n) – corn (n), horse – hoarse, pours – pores, sweet – suite, fare – fair, stake (n) – stake (n), tense (adj) – tense (n), die – dye, lead (n) – lead (v), live (v) – live (adj), house (n) – house (v), sow (n) – sow (v), its – it's.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6**

1. Определите тип фразеологизма по степени спаянности элементов.

a blessing in disguise, ups and downs, beat about the bush, best of both worlds, by the skin of one's teeth, cost an arm and a leg, cut corners, fit as a fiddle, hear smth on the grapevine, trials and tribulations, give smb a cold shoulder, last straw, like riding a bike, shake hands, call it a day, Dutch uncle, hit the books, tried and tested.

2. Приведите свои примеры каждого класса ФЕ по степени спаянности и обоснуйте свой выбор.

3. Определите тип изменения фразеологизма. Приведите свой пример.

The Whole Ten Yards (movie title)

There is no gain without risk, perhaps no risk without love. [Stephen King's Pet Cemetery]

Trent Williams on possible return to 49ers: "Y'all barking up the right tree."

'The Informer' is caught between the devil, the deep blue sea and something else.

The woman stepping into Carl Lagerfeld's shoes (CNN title)

I'm gonna tell you the same thing I told my new gardener; no way, Jose. His name is actually Jose, that's why I hired him' (Scrubs)

The person that grows up with a silver spoon in their mouth.

Know what the tech is going on (advertisement).

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7**

1. Определите тип маркера паремий. Приведите свои примеры на каждую группу маркеров.

A golden key can open any door.

East or West - home is best.

Cleanliness is next to Godliness.

If the shoe fits, wear it.

Easy come, easy go.

That thou mayest preserve discretion, And that thy lips may keep knowledge.

A hedge between keeps friendship green.

Necessity is the mother of innovation.

Hope for the best, prepare for the worst.

Agues come on horseback, but go away on foot.

2. Приведите примеры синонимичных, антонимичных и национально специфичных паремий. Проанализируйте их тип.

Пример:

#### **Пример синонимии паремий:**

- Diligence is the mother of success. – Hard work pays off.

- A burnt child dreads fire. – Once bitten twice shy.

- Easier said than done. – Good words and no deeds.

- An idle brain is the devil's workshop. – Idleness is the mother of all evil.

- The crow may bathe his coal-black wings in mire,

And unperceived fly with the filth away;

But if the like the snow-white swan desire,

The stain upon his silver down will stay. (W. Shakespeare)

A good name is sooner lost than won.

#### **Пример антонимии паремий:**

A leopard cannot change its spots. < - > Every morning, we get a chance to be different. A chance to change. (Nicole Williams)

#### **Пример национально-специфичных паремий:**

The pumpkin vine never bears watermelons. (Creole Proverb – Southern U.S.; the meaning of it ≈ «oil and water never mix»)

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8**

1. Определите происхождение/значение следующих имен собственных:

Vaughn, Preston, Shaw, Thatcher, Blake, Moore, Taylor, Davis, Brown, Harris, Wright, Stewart, Parker, Campbell,

2. Определите происхождение топонимов – названий американских штатов: Arizona, Colorado, Rhode Island, Florida, North/South Carolina, Ohio, Virginia, Washington. Используйте словарь American Quilt для справки.

3. Приведите по два собственных примера: зоонимов, фитонимов, эргонимов, мифонимов.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9**

#### **Список вопросов для самостоятельной проработки**

1. Каково место слова в системе языка?
2. Как можно охарактеризовать номинацию? Опишите номинацию как процесс и как результат.
3. Что такое семантика слова в современном английском языке?
4. Дайте определение значению слова как центральной категории лексикологии.
5. Что такое концепт концепт?
6. Что такое системность в лексике?
7. Что такое семантические группировки лексики?
8. Опишите основные характеристики словарного состава английского языка.
9. Что такое свободные и несвободные сочетания? В чём их различия?
10. Опишите особенности фразеологии современного английского языка.

### **6 семестр.**

#### **Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 1**

1. Определите, чем обусловлена семантико-стилистическая вариативность в номинации следующих слов, обозначающих кофе: coffee, caffeine, brew, java, joe, varnish remover.

Приведите собственные примеры.

2. Определите, чем обусловлена семантико-стилистическая вариативность в обращениях к мужчинам: man, mate, dude, gent, fellow, son, , lad, friend, comrade, sir, mister, you.

3. Определите, чем обусловлена семантико-стилистическая вариативность в обращениях к женщинам: girl , gal, woman, lass, cutie, lady, madam, ma'am, miss, missy, you.

4. Определите, чем обусловлена семантико-стилистическая вариативность в приветствиях: Hi, Good Day/Morning/Afternoon, Howdy,

What's Up/Sup, Greetings, Hi There, Salute, Hey, Sup, How Are Things, Look Who It Is, Long Time ,No See, What's Rocking.

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 2.**

Подготовить письменную работу по одной из нижеизложенных тем. Осветить общие тенденции, отобрать примеры тенденций (минимум 2 примера на тенденцию на каждом языке – если присутствует сопоставительный аспект), провести сравнение (внутренняя форма, тип образования, о чем свидетельствует). Обязательно объяснить процедуру отбора материала, указать источники. Брать целиком материал (анализ, сопоставление) из чужих исследований запрещается. Необходимо оформить список использованной литературы.

Темы для подготовки работы:

1. Детская речь – сравнение примеров на русском и английском языках.
2. Молодежная оценочная лексика (можно сделать сравнение двух вариантов или диалектов языка, либо же провести сравнение английского с другим языком).
3. Лексика социальных сетей – технологии.
4. Лексика социальных сетей – формат общения.
5. Лексика «гик-культуры».
6. Хипстеры и их лексика.
7. Лексика геймеров.
8. Молодежный сленг прошлого (выбрать одну из субкультур прошлых десятилетий, например, хиппи, битники, денди).
9. Криминальная лексика.
10. Гендер в лексике.

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 3.**

Привести примеры терминов, номенклатурных наименований и профессионализмов/жаргонизмов из одной сферы, провести их семантический анализ.

Пример работы:

1. Термины волейбола

**Ace** – a serve that is not passable and results immediately in a point.

Подача мяча (не имеет значения, сильная ли она или умеренной силы), которую не удаётся принять стороне противника -> очко получает подающая команда.

**Attack** – the offensive action of hitting the ball. The attempt by one team to terminate the play by hitting the ball to the floor on the opponent's side.

Нападение; данным термином обозначается нападение, осуществляющееся исключительно игроком, который по счёту третьим из

своей команды «касается» мяча – сильным ударом по мячу (как правило, в прыжке) нападающий игрок направляет мяч в пол площадки противника с целью забить мяч и заработать очко в пользу своей команды.

**Block** – a defensive play by one or more players meant to deflect a spiked ball back to the hitter's court. It may be a combination of one, two or three players jumping in front of the opposing spiker and contacting the spiked ball with the hands.

Блок (блокирование нападения) осуществляется командой противника следующим образом: один, два или три игрока одновременно выпрыгивают вверх с вытянутыми вверх руками перед нападающим игроком противника, тем самым закрывая – блокируя – путь мячу. Суть блока заключается либо в отражении нападения (тогда мяч не пересекает границы волейбольной сетки и падает на сторону противника), либо в «смягчении» нападения (тогда мяч пересекает границу волейбольной сетки, но принимающей команде (которая ставит блок) уже легче разыграть такой мяч, потому что скорость его движения гораздо ниже, чем при неблокированном нападении)

## 2. Номенклатурное наименование №1

**Back row attack** happens when a back row player attacks the ball by jumping from behind the 3m line before hitting the ball. (If the back row player steps on or past the 3m line during take-off, the attack is illegal.)

Нападение с задней линии также возможно (принцип тот же, что и при обычном нападении), однако игроку задней линии запрещено при нападении заступать за линию трёх метров (она начерчена на площадке), иначе мяч считается упущенным, игровое очко идёт в пользу команды противника

## 3. Номенклатурное наименование №2

**Double block** – the type of block when two players working in unison to deflect an attacked ball at the net back to the hitter's side.

Двойной блок осуществляется при блокировании нападающего удара противника двумя игроками принимающей стороны, одновременно выпрыгивающими вверх с поднятыми вверх руками.

## 1. Жаргонизм №1

**Fishing** – making illegal contact with the net.

По правилам волейбола ни одному игроку во время матча не разрешается касаться волейбольной сетки (никакой частью тела; даже если касание произошло случайно – игровое очко засчитывается в пользу команды соперника).

Такое метафорическое наименование подобного действия является ироничным.

## 2. Жаргонизм №2

**Popcorn setting:** when an unskilled setter is sending sets in a random pattern (like popcorn being popped, or like a water sprinkler on the grass).

Игрок, стоящий под сеткой (на картинке – номер 3), является связующим звеном (этот игрок даёт пас нападающему игроку; соответственно пас должен быть максимально точным и удобным для нападающего игрока).

Метафорический перенос: принцип приготовления попкорна, когда попкоринки разлетаются в разные стороны 😊 – так же и пасующий игрок, дающий неточный и неудобный пас (порой даже не ясно, какому именно игрок был дан пас).

### 3. Жаргонизм №3

**Hands** – someone who is called “hands” sets well.

Метонимический перенос -> умелый пасующий, чьи руки буквально «созданы» для точного и удобного паса.

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 1, тема 4.**

Подготовить письменную работу по одной из нижеизложенных тем. Осветить общие тенденции, отобрать примеры тенденций (минимум 2 примера на тенденцию на каждом языке – если присутствует сопоставительный аспект), провести сравнение (внутренняя форма, тип образования, о чем свидетельствует). Обязательно объяснить процедуру отбора материала, указать источники. Брать целиком материал (анализ, сопоставление) из чужих исследований запрещается. Необходимо оформить список использованной литературы.

Темы для подготовки работы:

1. Британские диалекты (e.g., Brummie, Yorkshire, Scouse, Essex, Cockney)
2. Диалекты Америки (e.g., New York, Southern, Ozark, Ebonics, etc.)
3. Английский Австралии.
4. Английский Новой Зеландии
5. Английский в Индии
6. Английский в Африке.
7. Канадский английский.

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 1**

1. Определите происхождение, значение заимствования и степень его адаптации:

AEGYO: - a cute display of affection often expressed including but not limited to through a cute/baby voice, facial expressions, and gestures. - an expression of cuteness in order to appeal to another person

Every song seems designed to make us dance or sing along, to move us to tears, or to squeal in delight at our favorite K-pop idols' use of their aegyo (full disclosure: for me, the queen of aegyo is undeniably Girls' Generation's Sunny, who is one of my favorite K-pop idols).

#### STARETS

In Byzantine monasteries the personal charismatic leadership of elders was normally combined with the disciplinary authority of the abbot. From Byzantium the traditions of this charismatic ministry went to Russia, where they were perpetuated by such famous startsy as St. Sergius of Radonezh (c. 1314–92) and St. Nil Sorsky (1433–1508).

#### AU PAIR

And they have that Australian au pair who lives with them.

This is being paid for by the au pair agency, which would bear a measure of civil liability.

#### UBER

Hop in a cab or an Uber (if you're feeling fancy) and head to your favorite spot.

I flagged down a cab-it's hard to Uber without a cell-and made my getaway to the nearest 24-hour diner.

#### CHAI

Is there anything better than a cup of chai tea?

I also love chai with shots of espresso in it for a perfect fall coffee beverage.

#### EXTRAVAGANZA

The 10th anniversary holiday extravaganza will air as a two-hour television special on Wednesday.

Black Friday is the biggest consumer spending extravaganza of the year -- at least in the United States.

After we enjoyed a Mexican dinner extravaganza, complete with lots of Sangria and Margaritas, we held a music quiz.

#### SHIATSU

You know, my leg is cramping a little. You got any shiatsu skills or anything?

Adding a little shiatsu (acupressure massage) in your Yin classes can add a beautiful element for your students.

#### VIGILANTE

And I understand your authentic concern, and the press needs to be vigilante, but I actually am so much more optimistic than most people are.

So Hollywood movies legally promote sympathy and understanding for illegal vigilante revenge for common crime victims.



2. Определите происхождение кальки. Дайте ей дефиницию.

- pecking order;
- virtual reality;
- blue blood;
- lose face;
- add oil;
- Land of the Morning Calm;
- suspended coffee;
- rock-paper-scissors;
- office plankton.

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 2.**

Проанализируйте следующие единицы с позиции способа их образования и места в языковой системе (в какую семантическую группу их можно отнести):

1. santoku - a medium-sized, multipurpose kitchen knife of Japanese origin that has a lightweight blade with a straight or slightly curved cutting edge and a spine that curves downward to the tip

2. Awesomesauce – in USA extremely good; excellent

3. Mx. - A title used before a person's surname or full name by those who wish to avoid specifying their gender or by those who prefer not to identify themselves as male or female.

4. mic drop – US, informal An instance of deliberately dropping or tossing aside one's microphone at the end of a performance or speech one considers to have been particularly impressive.

5. covidiot - a person who annoys other people by refusing to obey the social distancing rules designed to prevent the spread of COVID-19

6. to McGyver – US, informal Make or repair (an object) in an improvised or inventive way, making use of whatever items are at hand (from the lead character of the TV series in 1990's)

7. hothouse – a place or situation that encourages the rapid development of ideas, emotions and knowledge (based on a hothouse meaning a glass building designed to help plants grow more quickly).

8. hellacious – describes an awful experience and is often used to describe traffic, weather or even a period of time (e.g. a hellacious summer).

9. freegan – person who believes it is wrong to throw away food when millions of people around the world are hungry. For this reason, they only eat food they can get for free, which would usually have been thrown out or waste.

10. jeggings (n): Tight-fitting stretch trousers for women, styled to resemble a pair of denim jeans
11. textspeak (n): Language regarded as characteristic of text messages, consisting of abbreviations, acronyms, initials, emoticons.
12. to unfriend (v): Remove (someone) from a list of friends or contacts on a social networking site.
13. la-la land - euphoric mental state of being detached from harsh reality
14. house-sit - to look after smb's house when they are away (from house-sitting)
15. spime - a theoretical object that can be tracked precisely in space and time over the lifetime of the object.
16. zucker - to word or present privacy settings in a way that undermines a person's privacy (due to Mark Zuckerberg's scandal)
17. ageism - age discrimination
18. SOLE - self-organizing learning environment
19. swipe in/out - to enter and leave a secure location by sliding an identification card through an electronic card reader (literally swipe a card)
20. to starbuck - to drink coffee
21. dumbwalking - going slowly, paying a lot of attention to surroundings
22. mismessage - to send a text to a wrong person
23. petit dejeuner - little breakfast
24. zizz - short sleep, nap (British Eng)
25. rat tamer Colloquial meaning for a psychologist or psychiatrist
26. badassery (n): Behavior, characteristics, or actions regarded as formidably impressive.
27. bling (n): Expensive, ostentatious clothing and jewelry.
28. listicle (n): A piece of writing or other content presented wholly or partly in the form of a list.
29. muggle (n): A person who is not conversant with a particular activity or skill.

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 3.**

Приведите собственные примеры неологизмов каждой группы. Проведите их семантический и системный анализ.

Пример:

Неологизмы, образованные морфологическими способами:

1. WFH - удалённая работа или работа на дому

Abbreviation for WFH, meaning «work from home; working from home», reflects a new reality for many. Used to refer to a person doing their job in their home rather than travelling to an office, etc. in order to do it. Неологизм

образован путём аббревиации, а именно инициальным сокращением из начальных букв слов «Work + From + Home = WFH». Неологизм можно отнести к семантической группе «неологизмы-реалии», так как слово было добавлено в словарь Merriam-Webster Dictionary в апреле 2020 года в период пандемии, самоизоляции и удаленной работы.

## 2. Zedonk and zonkey - зонки

Definition of zedonk (or synonymous zonkey): both refer to a hybrid between a zebra and a donkey. Неологизмы образованы посредством телескопии (др. обозначение словослияние или блендинг). Слова образованы путём слияния двух усечённых основ исходных слов или полной основы с усечённой:

for zedonk - ZE(BRA) + DONK(EY) for zonkey - Z(EBRA) + (D)ONKEY

Неологизм относится к семантической группе «неологизмы-онимы», так как слово служит для выделения именуемого им объекта среди других объектов, его индивидуализации и идентификации.

## 3. Inspo - вдохновение

Definition of inspo: a shortening of inspiration. Неологизм образован путём усечения, а именно сокращением конца слова (апокопа), а также путём присоединения аффикса: INSP(IRATION) + O (noun suffix). Неологизм относится к семантической группе «сленговые неологизмы», так как сокращённый вариант этого слова употребляется преимущественно при общении в социальных сетях, а также в словаре Merriam-Webster Dictionary это слово имеет пометку «slang».

4. Photobomb - влезать в кадр. Definition of photobomb: to appear behind or in front of someone when their photograph is being taken, usually doing something silly as a joke. Неологизм образован путём словосложения, а именно объединением двух основ (основосложение): PHOTO + BOMB = PHOTOBOMB. Неологизм можно отнести к семантической группе «сленговые неологизмы», так как в словаре слово имеет только неформальное значение, также слово употребляется преимущественно среди более молодого поколения.

Mash-up - мэш-ап (стиль музыки; музыкальная композиция, путем наложения трека одного исходного произведения на похожий трек другого)

Definition of mash-up: a type of recorded music or video that consists of parts of different songs or images that have been combined. Неологизм образован путём конверсии, (а именно переход в имя существительное - субстантивация). Образован от фразового глагола to mash up sth («to crush something, especially food»). Неологизм можно отнести к семантической группе «неологизмы-профессионализмы», так как это слово свойственно для речи музыкантов и ди-джеев.

Неологизмы, образованные семантическими способами:

**1. Thirsty - жаждущий внимания, огласки, одобрения**

Informal sense: feeling or showing a strong desire for attention, approval, or publicity (as on social media). Неологизм образован лексико-семантическим способом за счёт добавления неформального значения к уже существующей в языке лексической единице. С другой стороны, можно сказать, что слово обрело неформальное значение посредством метафоры – жаждать внимания, огласки, одобрения («this new use demonstrates how English speakers love to use metaphor to push words into new territories»).

Неологизм можно отнести к семантической группе «сленговые неологизмы», так как неформальное значение слова в словаре Merriam-Webster Dictionary указывает на употребление этого значения преимущественно при общении в социальных сетях.

**2. Snowflake - неженка; слабак. Definition of snowflake (informal + usually disparaging): someone regarded or treated as unique or special; someone who is overly sensitive.** Неологизм образован лексико-семантическим способом за счёт добавления неформального значения к уже существующей в языке лексической единице. С другой стороны, можно сказать, что слово обрело неформальное значение посредством пейорации, так как слово обрело в какой-то степени отрицательное значение. Неологизм можно отнести к семантической группе «сленговые неологизмы», так как неформальное значение слова в словаре Merriam-Webster Dictionary указывает на употребление этого значения преимущественно в разговорной речи.

**2. Footprint - отпечаток; след Definition of footprint: «an indentation or outline of the foot of a person or animal on a surface».** Переносное значение, в котором данное существительное употребляется, можно определить как: «the impact of person or community on the environment». Неологизм развил новое значение путем метафорического переноса. Кроме того, данная метафора-неологизм послужила основой для появления ряда терминов, описывающих различные аспекты негативного влияния человека на окружающую среду (например: climate footprint; carbon footprint). Поэтому неологизм можно отнести к семантической группе «неологизмы-термины».

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2, тема 4.**

Приведите собственные примеры потенциальных слов и окказионализмов, обоснуйте свой выбор. Проведите их структурный и семантический анализ.

Пример:

Потенциальное слово:

Shecession - an economic recession that affects mostly women

One of the unique aspects of the current recession is the way it's impacting women: though men are more likely to die of Covid-19, the pandemic's toll on employment is heavier for women. While the 1970s marked the start of "mancession" periods in industries like construction, the current "shecession" is heavily affecting sectors like hospitality and retail. [www.bbc.com/worklife, 27 October 2020]

The term was coined by C Nicole Mason, president and chief executive of the Institute for Women's Policy Research (IWPR), a thinktank.

Слово было образовано посредством телескопии (др. обозначение словослияние или блендинг). Слово появилось путём слияния полной основы с усечённой: SHE + (RE)CESSION = SHECESSION

Это слово является потенциальным, так как оно не существует в речевом опыте, но его значение понятно из контекста, также его можно вывести из значений его компонентов, так как слово образовано на основе знакомых словообразовательных элементов и на основе известных корней.

Окказионализм:

Pawsenger

Слово репрезентирует статью с заголовком «Where pawsengers come first» в газете «Mail Online» о первых в мире авиалиниях для животных.

Окказионализм образован с помощью телескопии (др. обозначение словослияние или блендинг). Слово появилось путём слияния полной основы с усечённой: PAW + (PAS)SENGER = PAWSENGER

Это слово является окказионализмом, так как одно создано однократно и больше не воспроизводится в речи, также оно является уникальным, имеет тесную связь с контекстом и имеет авторский характер.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы – Собеседование (УО-1):

- отлично (100-85 баллов) выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- хорошо (85-76 баллов) выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная

и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- удовлетворительно (75-61 балл) выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- неудовлетворительно (менее 61 балла) выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы –  
Разноуровневые задачи и задания (ПР-11):

- отлично (100-85 баллов) выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- хорошо (85-76 баллов) выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- удовлетворительно (75-61 балл) выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- неудовлетворительно (менее 61 балла) выставляется студенту, если работа не выполнена.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 5 Раздел 1 Предмет курса лексикологии	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1–2 (семестр 5)
			Умеет применять знания о теории языка для выполнения филологического анализа текстов на английском языке		
			Владеет навыками применения знаний о принципах организации лексической системы английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности		
2	Семестр 5 Раздел 2 Семантика слова в современном английском языке	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 3–5 (семестр 5)
			Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка		
			Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели		
3	Семестр 5 Раздел 3 Характеристики	ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные виды словарей и принципы работы с ними	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 6–9

	словарного состава английского языка		Умеет работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках		(семестр 5)
			Владеет навыками работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава		
4	Семестр 6 Раздел 1 Вариативность словарного состава английского языка	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1–4 (семестр 6) Курсовая работа
		Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка			
		Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели			
5	Семестр 6 Раздел 2 Неология английского языка	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 5–12 (семестр 6) Курсовая работа
		Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка			
		Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели			

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении



## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Зинина О.А., Окаева А.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: Учебное пособие / О.А. Зинина, А.Б. Окаева. Мн.: РИПО, 2017. – 138 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977664>
2. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Е.А. Кругликова. Красноярск: СФУ, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978599>
3. Плетнева Н.В., Брылина Е.А. Лексикология современного английского языка: практикум: Учебно-методическое пособие / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина. М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 56 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945878>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Елисеева В.В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие / В.В. Елисеева. СПб:СПбГУ, 2015. – 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940878>
2. Морозова Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Н. Морозова. М.: Прометей, 2013. – 102 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии  
<http://www.dialog-21.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная))  
<http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети.  
<http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
4. TheLINGUISTlist. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира.  
<http://funddrive.linguistlist.org/>
5. Google Books, <https://books.google.com/>
6. Google Drive, <https://drive.google.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

• *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Для успешного освоения дисциплины «Лексикология и неология английского языка» необходимо регулярное посещение лекционных и практических занятий, а также выполнение всех заданий самостоятельной работы. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

• *Методические рекомендации по подготовке к аудиторным практическим занятиям.*

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт проектной деятельности по проблемам курса. Практические занятия проходят в формах: собеседования, дискуссий и представления творческих работ

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы по вопросам, освещенным на лекции и результатам ознакомления с дополнительной литературой;
- проверки результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент должен выполнить задания и упражнения по каждой теме, подобрать собственные примеры из словарей, глоссариев, контекстов. При использовании материалов опубликованных исследований обязательна ссылка на источник. Ответы на вопросы собеседования делаются развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Ответы в ходе собеседования должны удовлетворять следующим требованиям: в них излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ освещаемых явлений. Также необходимо ответить на дополнительные вопросы, которые могут возникнуть в ходе дискуссии.

*Методические рекомендации по подготовке к экзамену.*

Экзамен направлен на проверку знаний, умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Допуск к экзамену предоставляется на основании текущей успеваемости студента и выполнения всех заданий к практическим занятиям. Экзамен по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в форме контрольной работы по темам курса (темы и пример контрольной работы представлены в приложении «Фонды оценочных средств»).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими

			станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
Профиль *Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература*  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Лексикология и неология английского языка»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 5 Раздел 1 Предмет курса лексикологии	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1–2 (семестр 5)
			Умеет применять знания о теории языка для выполнения филологического анализа текстов на английском языке		
			Владеет навыками применения знаний о принципах организации лексической системы английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности		
2	Семестр 5 Раздел 2 Семантика слова в современном английском языке	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 3–5 (семестр 5)
			Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка		
			Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели		
3	Семестр 5 Раздел 3	ПК-7.2 Уверенно пользуется	Знает основные виды словарей и принципы	Сообщение (УО-	Вопросы к



	Характеристики словарного состава английского языка	словарями	работы с ними	3)	экзамену 6–9 (семестр 5)
			Умеет работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках		
			Владеет навыками работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава		
4	Семестр 6 Раздел 1 Вариативность словарного состава английского языка	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1–4 (семестр 6) Курсовая работа
			Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка		
			Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели		
5	Семестр 6 Раздел 2 Неология английского языка	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает основные методы анализа словарного состава	Сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 5–12 (семестр 6) Курсовая работа
			Умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка		
			Владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели		

## **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

### **Темы для сообщений:**

1. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии.
2. Субстанциональный (денотативный, референтный, лексикентрический) подход к ЛЗ слова.
3. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт».
4. Связь лексического и грамматического в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.
5. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.
6. Полисемия. Причины существования полисемии.
7. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа.
8. Типология значений. Денотация и коннотация.
9. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Тематические группировки лексики.
10. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод.
11. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии.
12. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Разграничение омонимии и полисемии.
13. Паронимия и паронимы. Парономазия.
14. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем.

15. Понятие о морфологической членимости. Принципы морфемного анализа слов.
16. Свободные и несвободные сочетания. Концепция соотнесенности фразеологической единицы и слова.
17. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии).
18. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка.
19. Изменчивость словарного состава английского языка.
20. Этимологическая классификация лексики.
21. Происхождение словарного состава английского языка.
22. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля.
23. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика».
24. Литературная норма, стандарт и субстандарт.
25. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика.
26. Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика.
27. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы.
28. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом.
29. Словообразование. Префиксальные модели новых слов. Суффиксальные модели новых слов.
30. Сложнопроизводные модели новых слов. Конверсивные модели новых слов.

#### **Критерии оценки сообщения**

- ✓ *5 баллов (отлично)* выставляется, если в докладе полностью раскрыта тема, приведена наглядная, актуальная и достоверная информация, проведен критический анализ полученных данных.
- ✓ *4 балла (хорошо)* выставляется, если в докладе полностью раскрыта тема, приведена наглядная, актуальная и достоверная информация, но отсутствует качественный анализ полученных данных.
- ✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется, если в докладе неполностью раскрыта тема, приведена информация без проверки ее достоверности, нарушена логика построения доклада, отсутствует критический анализ полученных данных.
- ✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	Не знает (количество правильных ответов менее 61%) основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) знает основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) знает основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) знает основные положения теории и истории английского языка, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	Не умеет (количество правильных ответов менее 61%) применять знания о теории языка для выполнения филологического анализа текстов на английском языке	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) умеет применять знания о теории языка для выполнения филологического анализа текстов на английском языке	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) умеет применять знания о теории языка для выполнения филологического анализа текстов на английском языке	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) умеет применять знания о теории языка для выполнения филологического анализа текстов на английском языке
	Владеет навыками	Не владеет (количество правильных ответов менее 61%) навыками применения знаний о принципах организации лексической системы	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) владеет навыками применения знаний о принципах организации	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) владеет навыками применения знаний о принципах организации	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) владеет навыками применения знаний о принципах

		английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	лексической системы английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	лексической системы английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	организации лексической системы английского языка и особенностях ее функционирования и умений проведения филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает	Не знает (количество правильных ответов менее 61%) основные методы анализа словарного состава	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) знает основные методы анализа словарного состава	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) знает основные методы анализа словарного состава	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) знает основные методы анализа словарного состава
	Умеет	Не умеет (количество правильных ответов менее 61%) выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) умеет выбирать методы, подходящие для реализации поставленной цели при работе с лексическим составом английского языка
	Владеет навыками	Не владеет (количество правильных ответов	В достаточной мере (количество	В нужной мере (количество	В полной мере (количество

		менее 61%) навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели	правильных ответов 75-61%) владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели	правильных ответов 85-76%) владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели	правильных ответов 100-86%) владеет навыками анализа лексического состава английского языка в соответствии с выбранной методикой для достижения поставленной цели
ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает	Не знает (количество правильных ответов менее 61%) основные виды словарей и принципы работы с ними	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) знает основные виды словарей и принципы работы с ними	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) знает основные виды словарей и принципы работы с ними	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) знает основные виды словарей и принципы работы с ними
	Умеет	Не умеет (количество правильных ответов менее 61%) работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) умеет работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках	В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) умеет работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) умеет работать со словарной статьей, осуществлять семантический анализ слова, на основании информации, представленной в лексикографических источниках
	Владеет навыками	Не владеет (количество правильных ответов менее 61%) навыками	В достаточной мере (количество правильных ответов 75-	В нужной мере (количество правильных ответов 85-	В полной мере (количество правильных ответов

		работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава	61%) владеет навыками работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава	76%) владеет навыками работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава	100-86%) владеет навыками работы с различными лексикографическими источниками для проведения самостоятельного анализа словарного состава
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в пятом и шестом семестрах и курсовая работа в шестом семестре. Экзамен проводится в форме контрольной работы (ПР-2). Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

**Вопросы к экзамену (5 семестр) – темы письменной контрольной работы:**

1. Слово как основная единица языка.
2. Номинация как процесс и результат.
3. Семантика слова в современном английском языке.
4. Значение слова как центральная категория лексикологии.
5. Концепт как объект лингвистического исследования.
6. Системность в лексике.
7. Семантические группировки и их место в системе языка.
8. Свободные и несвободные сочетания.

9. Фразеология современного английского языка.

**Вопросы к экзамену (6 семестр) – темы письменной контрольной работы:**

1. Характеристики словарного состава английского языка с точки зрения этимологии.
2. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка.
3. Социально-стилистическая классификация лексики.
4. Варианты английского языка.
5. Способы пополнения словарного состава английского языка.
6. Словообразование и основные типы словообразовательных моделей в английском языке.
7. Причины создания новых слов в языке.
8. Типология новых слов в языке.
9. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке.
10. Потенциальные слова.
11. Окказионализмы и их место в системе языка.
12. Окказиональные речевые модели.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) знает основные характеристики семантической структуры слова, принципы его типологизации и анализа В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) умеет применять знания о семантической структуре слова и системе лексического состава английского языка для проведения анализа лексем В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) владеет навыками проведения семантического анализа, определения стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) знает основные методы поиска информации в лексикографических источниках и способы ее обработки для проведения анализа лексических единиц



		<p>В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) умеет пользоваться специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и другими профильными электронными ресурсами для проведения анализа лексических единиц</p> <p>В полной мере (количество правильных ответов 100-86%) владеет навыками проведения анализа лексических единиц с использованием специализированных лексикографических ресурсов</p>
76-85	<i>«хорошо»</i>	<p>В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) знает основные характеристики семантической структуры слова, принципы его типологизации и анализа</p> <p>В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) умеет применять знания о семантической структуре слова и системе лексического состава английского языка для проведения анализа лексем</p> <p>В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) владеет навыками проведения семантического анализа, определения стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) знает основные методы поиска информации в лексикографических источниках и способы ее обработки для проведения анализа лексических единиц</p> <p>В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) умеет пользоваться специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и другими профильными электронными ресурсами для проведения анализа лексических единиц</p> <p>В нужной мере (количество правильных ответов 85-76%) владеет навыками проведения анализа лексических единиц с использованием специализированных лексикографических ресурсов</p>
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) знает основные характеристики семантической структуры слова, принципы его типологизации и анализа</p> <p>В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) применять знания о семантической структуре слова и системе лексического состава английского языка для проведения анализа лексем</p> <p>В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) владеет навыками проведения семантического анализа, определения стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) знает основные методы поиска информации в лексикографических источниках и способы ее обработки для проведения анализа лексических единиц</p> <p>В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) умеет пользоваться специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и другими профильными электронными ресурсами для проведения анализа лексических единиц</p> <p>В достаточной мере (количество правильных ответов 75-61%) владеет навыками проведения анализа лексических единиц с использованием специализированных лексикографических ресурсов</p>

< 61	«неудовлетворительно»	<p>Не знает (количество правильных ответов менее 61%) основные характеристики семантической структуры слова, принципы его типологизации и анализа</p> <p>Не умеет (количество правильных ответов менее 61%) применять знания о семантической структуре слова и системе лексического состава английского языка для проведения анализа лексем</p> <p>Не владеет (количество правильных ответов менее 61%) навыками проведения семантического анализа, определения стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Не знает (количество правильных ответов менее 61%) основные методы поиска информации в лексикографических источниках и способы ее обработки для проведения анализа лексических единиц</p> <p>Не умеет (количество правильных ответов менее 61%) пользоваться специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и другими профильными электронными ресурсами для проведения анализа лексических единиц</p> <p>Не владеет (количество правильных ответов менее 61%) навыками проведения анализа лексических единиц с использованием специализированных лексикографических ресурсов</p>
------	-----------------------	--

### Темы курсовых работ:

1. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании.
2. Литературный стандарт Великобритании.
3. Современные английские диалекты. Кокни – диалект Лондона.
4. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании.
5. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит. англ.) и АА (амер. англ.).
6. Канадский и австралийский варианты английского языка.
7. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

### Критерии оценки курсовой работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;
- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.