




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

—  — Спицына Н.А.  
(И) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

—  — Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО)

«21» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История английского языка и языковые контакты

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)

Форма подготовки очная

курс 2, 3 семестр 4,5

лекции 18 час.

практические занятия 32 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

самостоятельная работа 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет \_ семестр

экзамен 4,5 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.  
Составитель: к.ф.н., доцент Григорьева Ю.С.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.

(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** курса «История английского языка и языковые контакты» заключается в формировании у студентов представления о развитии английского языка как системы.

### **Задачи:**

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского языков;
- установить закономерности развития английского языка как определенной системы;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний английского языка;
- сформировать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- способствовать развитию навыков филологического анализа древних текстов;
- сформировать умение проводить лингвистические исследования на основе изученных методов, приемов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности



1.	Тема 1. Происхождение английского языка	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
2.	Тема 2. Среднеанглийский период.	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
3.	Тема 3. Диахроническая фонология. Вокализм	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
4.	Тема 4. Диахроническая фонология. Вокализм	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
5.	Тема 5. Диахроническая фонология. Вокализм	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
6.	Тема 6. Диахроническая фонология. Консонантизм	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
7.	Тема 7. Диахроническая фонология. Консонантизм	4	2	0	2	0	1	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
8.	Тема 8. Имя существительное в истории английского языка	4	2	0	2	0	2	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
9.	Тема 9. Имя прилагательное и местоимение в истории английского языка. Развитие определенного и неопределенного артиклей	4	2	0	0	0	2	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
10.	Практическое занятие 9. Наречия и числительные в истории английского языка.	5	0	0	2	0	3	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор

									слов.
11.	Практическое занятие 10. Глагол. Изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий.	5	0	0	2	0	3	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
12.	Практическое занятие 11. Развитие аналитических форм в глагольной системе.	5	0	0	2	0	3	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
13.	Практическое занятие 12. Развитие аналитических форм в глагольной системе.	5	0	0	2	0	4	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
14.	Практическое занятие 13. Развитие неличных форм глаголов.	5	0	0	2	0	4	3	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
15.	Практическое занятие 14. Исторический синтаксис английского языка.	5	0	0	2	0	4	4	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
16.	Практическое занятие 15. Развитие словарного состава английского языка.	5	0	0	2	0	4	4	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
17.	Практическое занятие 16. Распространение английского языка за пределы Англии.	5	0	0	2	0	4	4	Экзамен, ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
Итого:			16	0	32	0	40	54	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Семестр 4

##### Тема 1. Происхождение английского языка (2 час.).

Принципы периодизации истории английского языка. Морфологический принцип периодизации Г. Суита. Диалекты древнеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты. Возвышение и распространение лондонского диалекта. Сложение национального английского языка, вопросы нормы. Установление литературного стандарта. Тенденции к

нормализации языка. Грамматики и словари XVII и XVIII веков. Устный стандарт.

### **Тема 2. Среднеанглийский период (2 час.).**

Заимствования из скандинавских диалектов и из французского языка и их влияние на словарный состав английского языка.

### **Тема 3-5. Дiachроническая фонология. Вокализм (6 час.)**

Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.

Изменения в системе вокализма в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Появление дифтонгов нового типа. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига.

### **Тема 6-7. Дiachроническая фонология. Консонантизм (4 час.)**

Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение). Вокализация средне и заднеязычных щелевых. Появление новых согласных. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.

### **Тема 8. Имя существительное в истории английского языка (2 час.).**

Структура имени в общегерманском. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Категория рода, числа и падежа имени существительного в истории английского языка.

### **Тема 9. Имя прилагательное и местоимение в истории английского языка. Развитие определенного и неопределенного артиклей (2 час.).**

Общегерманские черты прилагательного. Употребление сильных и слабых форм. Степени сравнения прилагательных.

Разряды местоимений в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Образование определенного артикля. Развитие неопределенного артикля.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Семестр 4**

#### **Практическое занятие 1 (2 час.).**

Важнейшие изменения орфографии в среднеанглийский период. Среднеанглийские диалекты и общая характеристика памятников среднеанглийского языка

### **Практическое занятие 2. Среднеанглийский период (2 час.).**

Заимствования из скандинавских диалектов и из французского языка и их влияние на словарный состав английского языка.

### **Практическое занятие 3-5. Диахроническая фонология. Вокализм (6 час.)**

Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.

Изменения в системе вокализма в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Появление дифтонгов нового типа. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига.

### **Практическое занятие 6-7. Диахроническая фонология. Консонантизм (4 час.)**

Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение). Вокализация средне и заднеязычных щелевых. Появление новых согласных. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.

**Практическое занятие 8. Имя существительное в истории английского языка (2 час.).** Структура имени в общегерманском. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Категория рода, числа и падежа имени существительного в истории английского языка.

## **Семестр 5**

### **Практическое занятие 9. Наречия и числительные в истории английского языка (2 час.).**

Первичные и вторичные наречия. Степени сравнения наречий в древнеанглийском. Дальнейшее развитие наречий.

Количественные числительные. Порядковые числительные. Дальнейшее развитие числительных.

### **Практическое занятие 10. Глагол. Изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий (2 час.)**

Две системы форм германского глагола. Основные грамматические категории глагола в древнеанглийский период. Морфологическая система глагола. Сильные глаголы и их классификация. Аблаут и его типы. Слабые



глаголы, их классы. Причины разрушения классов глаголов, смешение морфологических типов. Претерито-презентные и аномальные глаголы в истории английского языка. Развитие глагольных категорий.

**Практическое занятие 11-12. Развитие аналитических форм в глагольной системе (4 час.)**

Характеристика аналитических форм. Способы передачи будущего действия в древнеанглийском. Изменение средств передачи будущего действия в среднеанглийском. Развитие форм будущего времени в ранненовоанглийский период. Развитие аналитических форм страдательного залога. Развитие аналитических форм перфекта. Создание аналитических форм Continuous. Создание форм перфектно-длительного разряда. Развитие системы аналитических форм сослагательного наклонения.

**Практическое занятие 13. Развитие неличных форм глаголов (2 час.).**

Образование аналитических форм инфинитива. Развитие вторично-предикативных конструкций с инфинитивом. Синтаксическое развитие причастия в среднеанглийский период. Становление аналитических форм причастия I. Становление герундия.

**Практическое занятие 14. Исторический синтаксис английского языка (2 час.).**

Простое предложение. Порядок слов в древнеанглийском, среднеанглийском и ранновоанглийском. Развитие членов предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.

**Практическое занятие 15. Развитие словарного состава английского языка (2 час.)**

Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. Итальянские и испанские заимствования. Латинские заимствования. Латинизация французских слов. Греческие заимствования. Заимствование колониальных и французских слов в XVII в. Заимствования XVIII-XX вв.

**Практическое занятие 16. Распространение английского языка за пределы Англии (2 час.)**

Экспансия английского языка за пределы Британии. Английский язык в Шотландии. Английский язык в Ирландии. Английский язык в США. Статус языка в США. Орфография в США. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с историей английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами сложения национального английского языка.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1-2 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
2.	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	3-4 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
3.	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	5-6 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
4.	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	7-8 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
5.	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	9-10 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
6.	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	11 – 12 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
7.	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	13 – 14 нед.	1 час.	ПР-7 конспект
8.	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	15 – 16 нед.	2 час.	ПР-7 конспект
9.	Задания для самостоятельной работы к теме 9.	1-18 нед.	5 час.	ПР-7 конспект
10.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1-2 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 1-4.
11.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3-4 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 19-20.
12.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	5-6 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 6-7.
13.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	7-8 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 8-9.
14.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	9-10 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 10-11.

	занятию 5.			
15.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	11 – 12 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 12-13.
16.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	13 – 14 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 14-15.
17.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	15 – 16 нед.	3 час.	УО-1, вопросы 16-18.
18.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.	1-2 нед.	6 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
19.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10.	3-4 нед.	6 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
20.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11.	5-6 нед.	6 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
21.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12.	7-8 нед.	7 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
22.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 13.	9-10 нед.	7 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
23.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 14.	11 – 12 нед.	8 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
24.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 15.	13 – 14 нед.	8 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.
25.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 16.	15 – 16 нед.	8 час.	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 1-9.**

Задания для самостоятельной работы представляют собой вопросы по теме занятия для изучения и конспектирования литературы, конспект (ПР-7) является формой текущего контроля.

Составление **конспекта (ПР-7)** представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в конспектируемом источнике. В конспекте должны быть отражены основные положения источника. Содержание должно быть изложено в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с библиографического описания источника. Особо значимые места, примеры

выделяются цветным подчеркиванием, рамкой, пометками на полях. Допускается предоставление конспекта в виде интеллект-карты, схемы и т.д.

Работа выполняется письменно. Основные положения подлежат озвучиванию в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практических занятиях. Контроль проводится также в виде проверки конспектов.

Данный вид самостоятельной работы оценивается по принципу «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии конспекта по обсуждаемым вопросам и/или устного сообщения по одному из вопросов.

## **Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-16.**

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям представляют собой собеседования (УО-1) и разноуровневые задачи (ПР-13).

**Собеседование (УО-1)** проводится с целью контроля усвоения знаний по темам дисциплины. Собеседование проходит в форме специальной беседы, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины. Беседа рассчитана на 5 минут с каждым студентом, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя и группы по рассматриваемой теме.

Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Собеседование проводится по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины, о собеседовании студенты предупреждаются заранее.

В ходе собеседования выявляется, насколько прочно усвоен объем знаний по определенному разделу, теме, насколько хорошо студент ориентируется в изученном материале.

Для успешной подготовки к **собеседованию (УО-1)** необходимо учитывать следующее:

- перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к собеседованию студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии, расширения знаний;

- усвоить терминологический аппарат дисциплины;

- обращаться к словарю лингвистических терминов с целью уточнения значения метаязыка дисциплины;
- усвоить фонетические и морфологические особенности английского языка в разные периоды его становления и развития,
- уделить особое внимание причинам, в результате которых возникли те или иные языковые изменения в английском языке, а также спрогнозировать возможные последствия данных языковых изменений;
- обращать внимание на хронологию тех или иных языковых изменений и понимать преемственность языковых явлений и изменений;
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- включить в свое сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- при ответе рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к собеседованию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

### **Вопросы для собеседования (УО-1)**

1. Среднеанглийские диалекты.
2. Памятники письменности среднеанглийского периода.
3. Возвышение и распространение лондонского диалекта.
4. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
5. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка. Грамматики и словари 17-го и 18-го веков. Устный стандарт.
6. Система древнеанглийского вокализма.
7. Качественные и количественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду.
8. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов, делабиализация гласных. Развитие безударного вокализма.
9. Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования.
10. Изменения в системе вокализма в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Появление дифтонгов нового типа.
11. Великий сдвиг гласных: фонологическая сущность, проблема периодизации, причины сдвига.
12. Изменения системы консонантизма в среднеанглийский и новоанглийский периоды (дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение).

13. Вокализация средне и заднеязычных щелевых.
14. Появление новых согласных.
15. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.
16. Структура имени в общегерманском.
17. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории.
18. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
19. Глубина и форма скандинавского влияния на английский язык.
20. Глубина и форма французского влияния на английский язык.

В ходе подготовки к выполнению **разноуровневых заданий** (ПР-13) студентам необходимо следующее:

- рассмотреть общеиндоевропейские и ареальные особенности германских языков в области фонологии и морфологии;
- повторить фонетические законы, объясняющими изменения в словах германских языков;
- выучить классификацию германских языков;
- усвоить правила чтения в древнеанглийский и среднеанглийский периоды;
- усвоить орфографические особенности английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды;
- усвоить алгоритм филологического анализа текста (перевод слова, установление его формы в тексте, установление его начальной формы, этимологическое определение происхождения слова, объяснение фонетических и графических расхождений этимологических коррелятах в других германских и индоевропейских языках);
- пользоваться словарем и справочными таблицами для перевода и анализа текста.

#### **Примеры разноуровневых заданий:**

Выполнение заданий связано с разбором слов для тренировки основных фонетических и грамматических явлений, имевших место в истории английского языка, а также разбором и анализом текстов разных исторических периодов.

##### **а) Разбор слова:**

**ОЕ. cnyht > MnE. knight**

**ОЕ: cnyht (cneoht, cniht):** чередование гласных у, ео, і в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *у>і* в результате явления делабиализации.

**ME knyght, knight:** изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

**MnE knight:** дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

Список слов: heart, knight, woman, an/one, tooth/teeth, man/men, blood/ to bleed, house/husband, to bury, child/children, much, love, to write, to find, to shake, to go, to do, shall-should, to rise/to raise, to keep, to tell, clean/ cleanliness, sale/to sell, wise/wisdom, to stand, what.

### **б) Историко-филологический разбор текста**

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. (*The Tale of Melibee // The Canterbury Tales*)

#### **Задания к тексту**

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст (пользуясь словарем).

2. Определите, какие фонетические изменения произошли в следующих словах: OE *dæg* - ME *day*; OE *þæt* - ME *that*; OE *plegian*, wv 2 – ME *to pleye(n)*; OE *hūs* – ME *hous*; OE *wīf* – ME *wyf*; OE *wifes* – ME *wives*; OE *dohtor* – ME *doghter*; OE *fæst* – ME *fast*; OE *fāh, fā* - ME *foo*, OE *big* – ME *by*, OE *eāc* – ME *eek*; OE *weall* – ME *wal*; OE *þreo* – ME *three*.

3. Дайте формы древнеанглийского слова *hwylc* в различных диалектах среднеанглийского.

4. Сопоставьте древнеанглийский глагол *scytan*, wv. 1 (*to shut*) со среднеанглийской формой *shettan*. Какие фонетические изменения произошли в этом слове? К какому диалекту относится эта форма?

5. Прокомментируйте развитие древнеанглийского слова *wund* (MnE *wound*).

6. Определите, какие изменения произошли в древнеанглийском слове *hlædder* по сравнению со среднеанглийским *ladder*.

7. Почему в следующих среднеанглийских словах появилась буква *v*: *loven* (< OE *lufian*), *haven* (< OE *habban*), *five* (< OE *fif*), *seven* (< OE *seofon*)?

8. Сопоставьте древнеанглийские и среднеанглийские слова. Объясните явление вокализации согласного: OE *fæger* > ME *fair*, OE *mægden* > ME

maiden, OE *sægde* > ME *saide*, OE *hālig* > ME *holi*, OE *hefig* > ME *hevy*, OE *nigon*. ME *nine*, OE *seglian* > ME *seylen*.

9. Дайте среднеанглийские формы следующих древнеанглийских слов: *hām*, *scōc*, *drīfan*, *sceall*, *secan*, *slēpan*, *rice*, *deaw*, *deore*, *dearc*, *sneow*, *ān*, *sneoht*, *bōc*. Обратите внимание на изменения в орфографии.

10. Дайте три формы каждого из приведенных ниже слов: *swylc*, *hwylc*, *bysig*, *byrian*, *fyr*, *wyrsa*.

11. Определите характер звука /o/ в предлоге *to*, если известно, что в древнеанглийском он имел форму *tō*.

### Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Для собеседования (УО-1) требуются:

- заранее подготовленный студентом примерный план ответов на основные вопросы по теме собеседования (рукописный или печатный по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам, проходящим собеседование, и которые, по его мнению, могут быть заданы ему самому;

- готовность студента принимать активное участие в собеседовании не менее, чем на 60 % занятий.

При самостоятельной подготовке заданий (ПР-13) требуется оформлять анализ языкового материала по следующему образцу:

**OE. *cnyht* > MnE. *knight***

**OE: *cnyht* (*cneoht*, *cniht*):** чередование гласных *u*, *eo*, *i* в корне объясняется *h*-умлаутом. Переход *u*>*i* в результате явления делабиализации.

**ME *knyght*, *knight*:** изменение орфографии под влиянием французских писцов (введение диграфов); в конце среднеанглийского периода выпадение среднеязычного щелевого и удлинение по компенсации корневого гласного.

**MnE *knight*:** дифтонгизация долгого *i* в процессе Великого сдвига гласных; синкопа *k* в комплексе *kn* в начале слова.

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, знает общеиндоевропейские черты



германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, знает общеиндоевропейские черты германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены два и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Происхождение английского языка Тема № 2. Среднеанглийский период Тема № 3-5. Диахроническая фонология. Вокализм Тема № 6-7. Диахроническая фонология. Консонантизм Тема № 8. Имя существительное в истории английского языка Тема № 9. Имя прилагательное и местоимение в истории английского языка. Развитие определенного и неопределенного артиклей	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации текста.	ПР-7 (конспект), УО-1 (собеседование), вопросы 1-20	Экзамен, вопросы 1-21
			Умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
			Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
2.	Практическое занятие 9. Наречия и числительные в истории английского языка.	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор слов.	Экзамен, вопросы 1-24.

	<p>Практическое занятие 10. Глагол. Изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий.</p> <p>Практическое занятие 11-12. Развитие аналитических форм в глагольной системе.</p> <p>Практическое занятие 13. Развитие неличных форм глаголов.</p> <p>Практическое занятие 14. Исторический синтаксис английского языка.</p> <p>Практическое занятие 15. Развитие словарного состава английского языка.</p> <p>Практическое занятие 16. Распространение английского языка за пределы Англии.</p>	<p>литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>текста.</p>		
			<p>Умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
			<p>Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107> (дата обращения: 24.05.2021).

2. Саварцева Н.В. История английского языка: учебное пособие / Саварцева Н.В., Третьякова М.Ф. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>

3. Теренин, А. В. История английского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218>

4. Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин, М. В. Бондаренко, А.Е. Тетеревёнков; отв. ред. С. И. Дубинин. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 145 с. - ISBN 978-5-9765-1743-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047925> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471890> (дата обращения: 09.05.2021).

3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473751> (дата обращения: 09.05.2021)

4. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум / Шагеева А.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66159.html> (дата обращения: 09.05.2021).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Anglo-Saxon Dictionary Online [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bosworthtoller.com/>
2. Online Etymological Dictionary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.etymonline.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «История английского языка и языковые контакты» предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они посещают практические занятия, где вырабатывают умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

Теоретическая часть дисциплины «История английского языка и языковые контакты» раскрывается на *лекционных занятиях*, так как лекция

в рамках данной дисциплины является одной из основных форм обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса. Последовательность изложения лекционного материала направлена на формирование у студентов базовых теоретических знаний об истории развития английского языка для последующего усвоения материала при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям.

На **практических занятиях** бакалавры учатся применять к языковому материалу полученные знания об основных особенностях английского языка во все периоды его развития, а также овладевают методами филологического и этимологического анализа. Практические занятия проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Практические занятия позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, лексикографическими источниками, письменными памятниками и др. материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на практических занятиях.

Основные виды **самостоятельной работы** бакалавров – работа с теоретическими, лексикографическими источниками, письменными памятниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными явлениями английского языка в разные периоды его развития. Для эффективного усвоения материала дисциплины в ходе практических занятий регулярно проводятся мероприятия **текущего контроля** – собеседования и разноуровневые задания. Формами **промежуточного контроля** является экзамен как в четвертом, так и в пятом семестре. В программе представлены оценочные средства как для текущего контроля (вопросы для собеседований, примеры разноуровневых заданий), так и промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам). При самостоятельной подготовке к экзаменам необходимо ориентироваться на материалы лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу по курсу.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--------------------------	--------------------------------------	---	--

	помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>		Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; -



		<p>для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История английского языка и языковые контакты»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная  
литература»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Происхождение английского языка Тема № 2. Среднеанглийский период Тема № 3-5. Диахроническая фонология. Вокализм Тема № 6-7. Диахроническая фонология. Консонантизм Тема № 8. Имя существительное в истории английского языка Тема № 9. Имя прилагательное и местоимение в истории английского языка. Развитие определенного и неопределенного артиклей	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации текста.	ПР-7 (конспект), УО-1 (собеседование), вопросы 1-20	Экзамен, вопросы 1-21
			Умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
			Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
2.	Практическое занятие 9. Наречия и числительные в истории английского	ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы	ПР-13 Лингвистические задачи, разбор	Экзамен, вопросы 1-24

<p>языка. Практическое занятие 10. Глагол. Изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий. Практическое занятие 11-12. Развитие аналитических форм в глагольной системе. Практическое занятие 13. Развитие неличных форм глаголов. Практическое занятие 14. Исторический синтаксис английского языка. Практическое занятие 15. Развитие словарного состава английского языка. Практическое занятие 16. Распространение английского языка за пределы Англии.</p>	<p>изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>филологического анализа и интерпретации текста.</p>	слов.	
		<p>Умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		
		<p>Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		

## **Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспект, собеседование, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Составление **конспекта (ПР-7)** представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в конспектируемом источнике. В конспекте должны быть отражены основные положения источника. Содержание должно быть изложено в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с библиографического описания источника. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, рамкой, пометками на полях. Допускается предоставление конспекта в виде интеллект-карты, схемы и т.д.

Работа выполняется письменно. Основные положения подлежат озвучиванию в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практических занятиях. Контроль проводится также в виде проверки конспектов.

**Собеседование (УО-1)** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование по дисциплине проводится в ходе посещения студентом лабораторных работ. Темы для собеседования по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания курса.

**Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)** - а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими

умениями и навыками по всем видам учебной работы;  
- результаты самостоятельной работы.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК -1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	Не знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации текста.	Частично знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации текста.	Знает в полной мере теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, методы и приемы филологического анализа и интерпретации текста.
	Умеет	Не умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет частично применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	Не умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Умеет эффективно применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной

			научно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	научно-исследовательской деятельности.
	Владеет навыками	Не владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Слабо владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Хорошо владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Владеет в полной мере навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.



**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в четвертом и пятом семестрах.

Экзаменационное задание в четвертом семестре содержит два теоретических вопроса по содержанию курса и практическое задание, состоящее из четырех лингвистических задач.

Экзаменационное задание в пятом семестре содержит два теоретических вопроса по содержанию курса и практическое задание (историко-этимологический анализ двух слов; студент должен дать этимологический анализ слов, объяснить изменения в их орфографии, произношении и значении за период их существования в английском языке).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требования текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Принципы периодизации истории английского языка.
2. Среднеанглийские диалекты и общая характеристика памятников среднеанглийского языка.
3. Возвышение и распространение лондонского диалекта.
4. Сложение национального английского языка, вопросы нормы.
5. Установление литературного стандарта. Тенденции к нормализации языка.
6. Глубина и формы влияния скандинавского языка.
7. Глубина и формы влияния французского языка.
8. Важнейшие изменения орфографии в среднеанглийский период.
9. Важнейшие изменения орфографии в ранненовоанглийский период.
10. Количественные изменения в области ударного вокализма в истории английского языка. Фонологическая суть количественных изменений.
11. Качественные изменения гласных (делабиализация, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов).
12. Великий сдвиг гласных.
13. Отклонения от сдвига. Развитие кратких гласных в ранненовоанглийский период.
14. Диахроническая фонология. Основные фонологические характеристики древнеанглийского консонантизма.
15. Количественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.

16. Качественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
17. Развитие категории числа имени существительного.
18. Развитие категории падежа и рода имени существительного в истории английского языка.
19. Имя прилагательное в истории английского языка.
20. Развитие местоимений в истории английского языка.
21. История определённого и неопределённого артиклей.

#### **Пример практического задания:**

1. Дайте среднеанглийские формы следующих слов: *æt, wæs, giefan, dæg, sunu, cild*.
2. Укажите фонетические изменения, происшедшие в нижеприведенных словах с древнеанглийского до конца среднеанглийского периода: OE *rād* «путь» - ME *rod*; OE *bēam* «дерево, балка» - ME *bem*.
3. Объясните исторически написание слов *busy, burn* (OE *bysize, OE byrnan*).
4. Прокомментируйте современные английские слова, развившиеся из одного источника: *university - varsity (students' slang), sergeant - sargeant, Derby (BE) - Derby (AE, AuE), clerk (BE - AE)*

#### **5 семестр**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Первичные и вторичные наречия. Степени сравнения наречий в древнеанглийском. Дальнейшее развитие наречий.
2. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дальнейшее развитие числительных.
3. Развитие сильных глаголов.
4. Развитие слабых глаголов в истории английского языка.
5. Развитие претерито-презентных и аномальных глаголов в истории английского языка.
6. Способы передачи будущего действия в древнеанглийском. Изменение средств передачи будущего действия в среднеанглийском. Развитие форм будущего времени в ранненовоанглийский период.
7. Развитие аналитических форм страдательного залога.
8. Развитие аналитических форм перфекта.
9. Создание аналитических форм Continuous. Создание форм перфектно-длительного разряда.
10. Развитие системы аналитических форм сослагательного наклонения.

11. Образование аналитических форм инфинитива. Развитие вторично-предикативных конструкций с инфинитивом.
12. Синтаксическое развитие причастия в среднеанглийский период. Становление аналитических форм причастия.
13. Становление герундия.
14. Простое предложение. Порядок слов в древнеанглийском, среднеанглийском и ранненовоанглийском.
15. Развитие членов предложения в истории английского языка.
16. Сложноподчиненное предложение.
17. Сложносочиненное предложение.
18. Развитие словарного состава в древнеанглийский период.
19. Развитие словарного состава в среднеанглийский период.
20. Развитие словарного состава в новоанглийский период.
21. Экспансия английского языка за пределы Британии.
22. Английский язык в США.
23. Язык Канады и Австралии.
24. Гибридные языки.

#### **Список слов для анализа**

Экзаменационное задание включает разбор двух слов. Слова представлены древнеанглийскими и современными формами, требуется объяснить развитие слова в рамках исторических процессов, объясняя и комментируя явления изменения формы (звуковой и графической). В билет включаются лексемы, принадлежащие к разным частям речи: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения. На экзамен выносятся список из 30 слов.

1. cīld
2. cniht
3. hlāford
4. eald
5. ic
6. an
7. swylc
8. dēop
9. hlæfdige
10. wīfman,
11. scēadu / scēadwe
12. fæder
13. condicioun
14. ěall

- 15.agan
- 16.rīdan
- 17.sprecan,
- 18.drāgan
- 19.cnāwan
- 20.cēpan
- 21.tellan
- 22.macian
- 23.habban
- 24.don
- 25.magan
- 26.ceosan
- 27.helpan
- 28.secgan
- 29.seon
- 30.gān.

**Методические указания.** Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий два теоретических вопроса по материалу курса и практическое задание. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Практическое задание представляет собой историко-этимологический анализ двух слов: экзаменуемый должен объяснить фонетические, орфографические изменения, произошедшие в данных словах с древнеанглийского периода до наших дней, а также объяснить иные особенности указанных слов (особую форму образования множественного числа, наличие этимологических дублетов и т.д.).

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются

заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История английского языка и языковые контакты»:**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка экзамена стандартная</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет терминологическим аппаратом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет приводить примеры фонетических, орфографических, грамматических изменений и явлений, умеет объяснить исторически явления современного английского языка, при разборе слов не допускает ошибок, правильно называет все фонетические, графические и грамматические изменения, произошедшие с данными словами от древнеанглийского периода до современного состояния.
85-76	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет терминологическим аппаратом, грамотно и по существу излагает его, при этом допускает некоторые неточности в ответах на теоретические вопросы, испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний на практике: допускает неточности в разборе слов.
75-61	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, слабо владеет терминологией, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент испытывает затруднения при анализе слов.
60-50	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется выполнить анализ слов.