



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

—  — Спицына Н.А.  
(И) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

—  — Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО)

«21» января 2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература)

Форма подготовки очная

курс 1-2 семестр 1-4

лекции 0 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 490 час.

в том числе с использованием МАО     час.

всего часов аудиторной нагрузки 490 час.

самостоятельная работа 302 час.

в том числе на подготовку к экзамену 81 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1, 2, 3 семестр

экзамен 1, 3, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Г.Н. Ловцевич

Составители: старший преподаватель Марков Д.А., к.филол.н., доцент Польшина Ю.А., старший преподаватель Руснак А.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** развитие навыков коммуникации на английском языке (аудирование, чтение, устная и письменная коммуникация).

### **Задачи:**

- Пополнение словарного запаса иностранных за счет выполнения упражнений на изучение/закрепление новой лексики, чтение, аудирование, развитие навыков устной и письменной речи, как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы. Освоение лексики происходит за счет работы с лексикографическими моноязычными и переводными источниками, а также путем интерпретации значения слова в контексте.

- Развитие навыков восприятия на слух за счет прослушивания аудио записей на английском языке различной длительности и стилистической направленности, а также представляющих разнообразные варианты английского произношения. Задания такого рода предполагают развитие не только перцепции, но и расширение словарного запаса, аналитических навыков и устной речи в ходе последующей дискуссии на основе прослушанного материала.

- Развитие навыков чтения. В ходе курса используются неадаптированные тексты различной тематики, сопровождающиеся заданиями, предваряющими чтение, заданиями на анализ текста и послетекстовое закрепление. Чтению посвящены как аудиторные занятия, так и самостоятельная работа, что позволяет развить не только собственно языковые навыки, но и способность к самостоятельному анализу.

- Развитие навыков устной речи. Данный навык в основном подразумевает неподготовленную речь при ответе на вопросы, дискуссии, выражении своей точки зрения. Подготовленная устная речь тренируется в ходе проектов – презентаций на заданную тему.

- Развитие навыков письменной речи. При обучении письму отводится внимание логике изложения, соответствию поставленной задаче, содержательной стороне и использованию правильных средств оформления письменного текста в заданном жанре. Письменные задания представлены комментариями студентов к увиденному и прочитанному, а также эссе по заданной тематике.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы из списка обязательных лексических единиц основного и тематического вокабуляра по пройденным в семестрах темам
	Умеет использовать эти единицы в разных контекстах и ситуациях общения
	Владеет навыками свободного использования лексических единиц в различных ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает основные грамматические категории и конструкции, необходимые для осуществления межкультурного общения на английском языке
	Умеет уместно и грамотно использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке
	Владеет навыками свободного использования грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает, как строить высказывания с помощью изученных лексико-грамматических единиц согласно правилам английского языка
	Умеет составлять грамотные и законченные высказывания на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками свободного построения высказываний на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Прикладной	ПК-7 Владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	ПК -7.2 Уверенно пользуется словарями
		ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения
	Умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю
	Владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей
ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке
	Умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке
	Владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке

## 2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачётные единицы (490 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Лабораторная работа № 1	1	0	51	0	0	61	13	Зачет (УО-1) задания 1-2  Экзамен (УО-1) задания 1-2
2	Лабораторная работа № 2	1	0	51	0	0	62	14	Зачет (УО-1) задания 1-2  Экзамен (УО-1) задания 1-2
3	Лабораторная работа № 3	2	0	72	0	0	18	0	Зачет (УО-1) задания 1-2
4	Лабораторная работа № 4	2	0	72	0	0	18	0	Зачет (УО-1) задания 1-2
5	Лабораторная работа № 5	3	0	54	0	0	22	13	Зачет (УО-1) задания 1-2  Экзамен (УО-1) задания 1-2
6	Лабораторная работа № 6	3	0	54	0	0	23	14	Зачет (УО-1) задания 1-2  Экзамен (УО-1) задания 1-2
7	Лабораторная работа № 7	4	0	68	0	0	10	13	Экзамен (УО-1) задания 1-2

8	Лабораторная работа № 8	4	0	68	0	0	7	14	Экзамен (УО-1) задания 1-2
	Итого:			490			221	81	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

*Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.*

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

*Практические занятия учебным планом не предусмотрены.*

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (490 час.)

### 1 СЕМЕСТР

---

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1 (51 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Family*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на заданную тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Family: relations, character and appearance words*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *An Autobiography by Agatha Christie*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*good, care, devoted, come, leave*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: parents' role, ways of raising children, types of families, my best friends character, personality clash, types of characters, how appearance affects people's life/success.

## Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2 (51 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Home*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Home: types of houses, furniture, types of rooms, parts of houses, appliances*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *Travels with Charley* by *John Steinbeck*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*home, comfortable, place, pay, charge, cheap*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary

7. Discuss the following: my dream house, advantages and disadvantages of living in a mobile home, homes of different people, a room from my childhood, my favorite room, how to make a place cozy and comfortable.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## 2 СЕМЕСТР

---

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3 (72 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Money*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Money: banking, lending and borrowing, having money or having no money*), do the tasks for practicing TV.

2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *My Financial Career* by *Stephen Leacock*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*money, sign, mind, doubt, key, feel*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: ways of saving money, how to live on a tight budget, are you a shopaholic, how to make you pay packet stretch, my budget, money is the measure of success, money in the bank means security, money can solve most problems.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4 (72 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Food*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Food: kinds of meat, dairy, fish and seafood, fruit and vegetables, cereals, condiments, food preparing and cooking verbs, food quality*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *The Three Fat Women of Antibes* by Somerset Maugham.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*great plain, taste, treat, enough, food*)
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: young people's diet, my favorite food, food and dishes that people eat in different countries, vegetarians are healthier than meat-eaters, man cook as hobby while women cook because they have to, false weight-loss diets, nutrition class should be a mandatory part of medium school curriculum, tips how to keep fit, how to make an apple pie, sushi, borsch...

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочесть текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

### 3 СЕМЕСТР

---

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5 (54 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Travelling*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Travelling by air, travelling by train, travelling by plane, by car and by ship, types of accommodation, travelling impressions*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text from *An Autobiography by Agatha Christie*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*way, put, regular, make, journey, get*).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: different people choose different tours, my dream destination, a package tour is not for me, pension is the time for travelling, I travel not to go anywhere but for travel's sake, imagination is as good as many voyages, the reasons why people like travelling.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6 (54 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Health*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Medical verbs, conditions, illnesses, doctors, remedy, body parts*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text from *Doctor* by *Erich Segal*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*pain, join, drive, empty, depend, run, foot, look*).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: a sound mind in a sound body, tips to keep fit, do you catch a cold more than once a year, man and women have different ideas about health, describe your latest illness symptoms and treatment prescribed, do you often get a physical check-up, way to control your blood pressure, symptoms of a heart attack and a stroke, are you a hypochondriac, first aid.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочитать текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста

целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

#### 4 СЕМЕСТР

---

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7 (68 час.)

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *Education*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*Institutions of Higher Education, teaching staff, students, classes, instructions, degrees*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text from *Ann of the Island* by *L.M. Montgomery*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*dead, grow, turn, break, quote, fortune, due, rare,* ).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: major issues in education today, homework should be banned, education is only for the young, anyone who stops learning is old (Henry Ford), education should enable a student to get a better job, describe your studying day, the roots of education are bitter, but the fruit is sweet, a student should be primarily educated not to hold a job but simply to develop the potentialities of his own self.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8 (68 час.)**

Описание выполняемых заданий: Разбор и тренировка тематического вокабуляра (Topic Vocabulary) на тему *City*; прослушивание аудиофайлов на тему; чтение, перевод и анализ отрывка из художественного текста; разбор и тренировка активного вокабуляра (Word Power), дискуссия на тему.

Задания:

1. Study the Topic Vocabulary words (*City, attractions, city history, activities, city problems*), do the tasks for practicing TV.
2. Listen to the audio, do the pre-listening and after-listening tasks.
3. Read and translate the text *Once upon a Time* by *Nadine Gordimer*.
4. Do the text exercises.
5. Study the Essential Vocabulary (*worth, keep, differ, rely, society, sure, afraid*).
6. Do the tasks for practicing Essential Vocabulary
7. Discuss the following: city problems, living in a city vs living in the country side, city life, my favorite places of interest, my favorite cities, living

in a city vs living in a town, which aspects of life in your city you would complain/change, what do you like to do when you visit a new city.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

При работе с тематическим вокабуляром необходимо тщательно изучить тематический вокабуляр, используя различные виды словарей, изучив дефиниции и особенности использования слов и выражений.

При работе с аудиоматериалом необходимо делать записи во время прослушивания, которые требуются для выполнения заданий.

При подготовке к чтению и переводу текста необходимо дома несколько раз прочесть текст вслух (посмотрев произношения незнакомых слов), найти перевод всех незнакомых слов и составить перевод текста целиком (самые сложные для перевода места – в письменном виде). При выполнении заданий к тексту необходимо еще раз внимательно прочитать текст и найти ответы на задания.

При работе с активным вокабуляром необходимо тщательно изучить активные слова и выражения с ними, их дефиниции и особенности использования в контексте.

Во время дискуссии, при обсуждении вопросов, подумайте, какие аспекты данной темы можно затронуть, слушая собеседников, подумайте, с какими из их утверждений вы согласны или нет.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает домашнюю подготовку к лабораторным работам. Для успешного выполнения самостоятельной работы студентам следует регулярно в течение семестра готовиться к занятиям и выполнять домашнюю работу.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
	Семестр 1			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной	5-11 неделя	61 час.	ПР-6

	работе 1.			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	12-18 неделя	62 час.	ПР-6
	Семестр 2			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.	5-11 неделя	18 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.	12-18 неделя	18 час.	ПР-6
	Семестр 3			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	5-11 неделя	22 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.	12-18 неделя	23 час.	ПР-6
	Семестр 4			
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.	5-11 неделя	7 час.	ПР-6
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 8.	12-18 неделя	10 час.	ПР-6

## СЕМЕСТР 1

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 1-2 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 1–2 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Family, Home. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Задания на Topic Vocabulary

*Explain the difference between the following words. Consult an English-English dictionary:*

- baby / toddler / kid / child –
- sister / cousin –

- spinster / bachelor / single –
- fiancée and fiancé / bride and groom –
- wedding / marriage –
- middle name / patronymic –
- pen-name / nickname / namesake –
- handsome / beautiful / pretty / good-looking –
- fat / overweight / plump –
- plain / ugly –
- thin / slim / skinny / skin and bone –
- shy / reserved / quiet –

***Translate the sentences using the words from Topic Vocabulary:***

1. Вчера Джек и Мэри были помолвлены, и теперь они не просто парень и девушка, а жених и невеста. Их родители считают, что они слишком молоды, чтобы заводить семью, но молодые люди решили пожениться.

2. Говорят, если ребенок единственный в семье, то он растет капризным и избалованным. Однако, мой тезка Игорь, у которого нет ни брата, ни сестры, очень вежливый и воспитанный молодой человек.

3. Несмотря на то, что Коля и Ваня братья, они абсолютно разные: если Коля высокий и худой, то Ваня среднего роста и мускулистый. К тому же Ваня очень ленивый, а Коля, наоборот, трудолюбивый.

4. Видишь того бледного мужчину со шрамом на лбу? Это самый богатый холостяк в нашем городе. Он не сильно симпатичный, но за ним охотится половина всех наших незамужних женщин.

5. Том Бернер – очень опасный преступник. Возможно, он вырастил усы и бороду, но его все равно легко узнать из-за большой родинки на левой щеке.

6. Почему в наше время так много людей разводится? Неужели люди перестали верить в любовь? Я так не думаю, просто раньше брак считался святым, и не все решались разорвать его, если переставали любить своего

супруга. Теперь брак – это официальное подтверждение ваших отношений, а брачный контракт – это способ обезопасить себя от последствий развода.

*Задания к тексту*

***Answer the following questions:***

- What do you know about Agatha Christie? When was she born? What is she famous for?
- Why does Agatha Christie think that her house was a happy house due to her father?
- What qualities were stressed in those times?
- Why wasn't Agatha's father approved of by those times' standards?
- What was Agatha father's daily routine?
- What helped Agatha realize what a much loved man her father was?
- Did her father have any outstanding characteristics? Why did so many people remember and love him?
- How was Agatha's mother different from her father?
- What's the story of Agatha parents' relations?
- Is there a formula for a successful marriage in Agatha's opinion? In your opinion?
- What unhappiness did Agatha's mother go through as a child?

***Translate the following sentences using expressions from the text:***

1. Он удивился моему решению устроить любительский спектакль у нас дома.
2. Эта семнадцатилетняя девушка немного напоминает мне мою сестру.
3. И только позже я поняла, что именно благодаря отцу мы смогли выйти в люди.

4. У него огромное количество друзей со всего мира. По современным меркам его можно назвать космополитом (citizen of the world).
5. Сара – загадочная и привлекающая внимание личность с огромным чувством юмора, поэтому все друзья и близкие преданы ей.
6. После того, как Клара испытала несчастье, она стала недоверчивой и подозрительной.
7. До настоящего момента я не встречала таких приятных людей как мой дядя. Не удивительно, что его брак оказался таким удачным.
8. Мою бабушку усыновила и воспитала ее тетя после того, как она вышла замуж за богатого иностранца и переехала жить за границу.
9. Сэм не был способен к работе и предпочитал вести беззаботную жизнь, но благодаря своему спокойному нраву и врожденной (природной) доброте у него было много друзей, которые время от времени выручали его деньгами.
10. Очевидно, что детство человека определяет его дальнейшее отношение к жизни. Если подросток недоверчив и подозрителен к окружающим, это первый признак того, что в семье что-то неладно.

### *Задания на Word Power*

#### ***Paraphrase the underlined words using expressions from Word Power:***

1. They did everything they could to make me feel relaxed.
2. She'll give money back to us when she gets her wages.
3. Philip's responsible for our marketing department.
4. Silver is not expensive in Mexico.
5. There is a shortage of buildings for rent.
6. He had to put his mother in a nursing home.
7. Did all that really happen?
8. The organization provides a range of services that you don't have to pay for.

9. They've bought a lovely little house in the countryside.
10. We are here to discuss when the next conference will be held.
11. Did the criminal have any special features? – Oh, I didn't notice it.
12. Hurray! My boss has promised to raise my salary!
13. MP3s will soon replace CDs.
14. What sights do you suggest for visiting in our town?
15. Could you help me with that report on psychology? – Sure. – Great, thanks; let's meet at my house.
16. I like my new job: it's well-paid and I feel comfortable with my colleagues.

*Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков

чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых

умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

• Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## СЕМЕСТР 2

---

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 3-4 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 3-4 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Money, Food. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

#### Задания на Topic Vocabulary

*Give the opposites (antonyms) of the following words:*

- to save money –
  - to deposit –
  - to borrow –
  - to owe –
  - wealth –
  - well-off –
  - prosperity –

***Translate from Russian into English using the words from Topic Vocabulary:***

1. Отдайте предпочтение белому мясу или вырезке. В них содержится меньше калорий и жира и больше витаминов D, E и B12, а также высокоценного белка.

2. Ешьте сезонные овощи и фрукты - в них больше витаминов и микроэлементов. В пути яблоки и шпинат теряют до 90% своих полезных свойств.

3. В молоке и молочных продуктах содержится около сотни различных ценных для организма веществ: белок, 25 аминокислот, 30 минеральных солей и 20 витаминов. Лучше покупать свежие творог, сметану и сыр на ближайшем рынке.

4. Кто бы что вам не говорил, вегетарианство – вовсе не ключ к долголетию. Научно доказано, что такой рацион ведет к нехватке белков, проблемам с желудком и дефициту мышечной массы. Два-три дня в неделю без мяса и белков пойдут на пользу.

*Задания к тексту*

***Find the English equivalents in the text. Give the situations in which they were used in this text:***

Далеко за 40, странное имя, лестные шутки (остроты), подходить характеру, изящные (тонкие) черты лица, перестать (прекратить) думать о чем-либо, большое (приличное) состояние, скрепить союз, не получать сочувствия, громко захохотать, ходить ссутулившись, ходить с непокрытой головой (без головного убора), быть сильным как бык, по этой причине, по предложению Фрэнк, здравый смысл, дать волю неуправляемому аппетиту, набрать вес, продолжать лечение, избегать явно калорийных вещей, противостоять соблазну, с чистым сердцем, похудеть до, в мгновение ока, терраса с видом на море, нервное расстройство, хорошенько оглядеть кого-нибудь, мне пришлось многое пережить (я через многое прошла), вздохнуть от сочувствия/зависти, вопиющая непристойность, прийти в себя, неловкое молчание, уклончиво ответить, переглянуться, посмотреть на что-либо с отвращением, безвкусная камбала, прийти на помощь, обходиться без чего-либо, кривая (кислая) улыбка, состоять из, сбить с пути истинного, находчивый человек, незамедлительно, быть сладкоежкой, сильно желать чего-нибудь, посмотреть на кусочек сахара с вожделием, подавить вздох, мучиться угрызениями совести, вклад в домашнее хозяйство, с ледяным

спокойствием, не оказать ни малейшего влияния на кого-либо, нарушить гробовую тишину.

### *Задания на Word Power*

***Translate the sentences into Russian. Define the meaning of the words from the Word Power:***

1. But Vix knew her parents would do anything to have plenty of money. 2. They were working as a team for Dynamo, a cleaning service, earning good money. 3. I've got the document in my pocket and also the change for 500 dollars. 4. The bar turned out to be very easy to spot: front window glass with DOUGALL'S slashed carelessly across as if sign painter had barely found the energy for the job. 5. But if you looked upon it as a cross that was given you to bear only because your shoulders were strong enough to bear it, a sign of God's favor, then it would be a source of happiness to you instead of misery. 6. Now she was holding the check at arm's length and studying her signature. 7. Langdon read the sign before them. SECURITY. 8. Dorset cleared her throat and took her time signing the charge slip. 9. The stranger noticed that sign and was quite pleased with the response. 10. I was looking toward the line of taxicabs, hoping she would change her mind and take one.

### *Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на

развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания

по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

• Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

• Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

### СЕМЕСТР 3

---

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 5-6 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 5-6 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Travelling, Health. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

#### Задания на Topic Vocabulary

##### ***Correct the mistakes:***

1. I had splitting headache last lesson, and it's just carried on till now.
2. He was seriously hurt by an enemy bullet.
3. Riding a car into Manhattan on a weekday causes about \$160.
4. Jeff had pains to hang bathroom mirror properly.
5. The teacher was quite surprised when he opened the student's exercise-book and saw a vacant page.
6. How old was Frank Iero when he joined in the band My Chemical Romance?
7. I'm trying to find a job at the moment in order to be independence from my parents.
8. "What's the matter with you?" – "I think I'm going a temperature"

#### *Задания к тексту*

***Answer the questions:***

- What picture of Victoria Falls does Agatha have in her mind?
- What was a mystery to Agatha during her voyage to Australia?
- What are the things Agatha notices first about places?
- What methods of travel does she mention? What's her attitude to them?
- What is the gift men have that other forms of life do not have?
- Why does Agatha feel proud and excited?
- What does Agatha think about the future of humanity?

***Translate the words and recall the situation.***

Поверхностные представления, понаслышке, отправиться в плавание в Австралию, разочаровать, убеждать, нетронутый, казаться странным, с эффектом снежного кома, погибать, удивительный, довольно таки скучное путешествие, переворачивать, прозаичный, самозащита, романтический, семь чудес света.

***Задания на Word Power***

***Paraphrase the following sentences using Word Power:***

- Walking along the street John felt a pain in the back.
- Being in charge of the company is a great responsibility.
- Would you like to drink with me?
- Then Jack stood up and went on talking as if nothing happened.
- After Tom was seriously hurt in the accident he doesn't drive anymore.
- Put your signature at the bottom part of the page.
- Julia still suffers much after her mother's death.
- He became a member of this party two years ago.
- His absence was a complete surprise for me.
- My tooth is painful.
- There was no traffic on the road.
- His drug addiction forced him to sell everything and now he lives in the room without furniture.

***Задания на Individual Reading:***

- Read the book and prepare its retelling

- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);
- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;
- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;
- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;
- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;
- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## СЕМЕСТР 4

---

**Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 7-8 (ПР-6).**

Самостоятельная работа к лабораторным работам 7-8 предполагает подготовку к занятиям по юнитам Education, City. Для успешного освоения

дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

### Задания на Topic Vocabulary

1. A The \_\_\_\_\_ year is the time when there are school or university classes.
2. B \_\_\_\_\_ - time, when students can “have a breather”. Many people’s favourite part of the school day!
3. C \_\_\_\_\_ is a series of lessons in a particular subject.
4. D \_\_\_\_\_ is an academic rank conferred (given) by a college or university after final examination
5. E is for \_\_\_\_\_ school (as it’s known in the US). You go there from age 6 to age 11.
6. F \_\_\_\_\_ education – education for people above school age
7. G is for \_\_\_\_\_ day. It’s traditional in many countries to wear a cap and a gown on this day.
8. H \_\_\_\_\_ education - education at universities and colleges
9. I \_\_\_\_\_ - a university teacher ranking below assistant professor
10. J is for \_\_\_\_\_ school. In UK this is a school for 7-11-year-olds.

### Задания к тексту

#### ***Answer the questions:***

1. Who is Nadine Gordimer? Where was she born?
2. What property did the family possess?
3. Who is “that wise old witch”?
4. Was it possible to insure the house against the riot damage?
5. What did the housemaid ask her employers to do? Why?
6. How did the alarm systems around the suburb help burglars?
7. Why were the house owners so upset when burglars drank their alcohol?
8. What was the wise old witch’s Christmas present?
9. What did the family usually do while walking round the neighbourhood streets?
10. How did it happen that the boy got into the coil?
11. Who is the blame for the calamity that befalls the child?

### Задания на Word Power

### *Complete the sentences with the most suitable prepositions*

1. How dare you say it to me! You're completely dead .....shame! 2. The elevators in this building are constantly breaking..... . 3. Dan turned.....so that Brody couldn't see the tears in his eyes. 4. She used to bite her nails, but she seems to have grown ..... it. 5. After the divorce, Dave accused Christina of turning the kids.....him. 6. He broke .....a large piece of bread and gave it to the dog. 7. If only people could turn .....the clock and correct the mistakes they've made! 8. The flight 2112 is canceled .....thick fog. 9. If he doesn't turn .....by morning, we should go to the police. 10. He asked each of us .....turn to describe how alcohol had affected our lives.

### *Choose the most suitable word*

1. All her clothes are of **dead/deceased/extinct** colour. 2. It's only **due to/thanks to/because of/owing to** your help I've passed the exam! 3. You'll recognize him at once. He has such a(n) **singular/extraordinary/unique/rare/uncommon** appearance. 4. She suddenly **grew/ got/ turned/ went** pale and broke **down/out/off/up** crying. 5. I regret having broken **down/out/ off/ up** my dancing class. 6. Unfortunately, our request has been turned **up/away/down/off** again. 7. In Soviet times, even the everyday products like bread and milk were **rare/ extraordinary/ uncommon/ scarce/ unique** and you had to stay a long line to get something. 8. The book is slow at the beginning, but don't give it up, you'll see how it will grow **at/up/over/on** you later.

### *Задания на Individual Reading:*

- Read the book and prepare its retelling
- Select words and word combinations and make a table with their definitions and examples.
- Learn the words by heart

Цель заданий в рабочей тетради и учебнике – расширить активный словарный запас студента за счет Essential Vocabulary и Topic Vocabulary, развить навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемые темы. Цель задания по чтению книги - развить у студента навыки ознакомительного чтения и расширить пассивный словарный запас.

Для успешной подготовки к лабораторным работам студенту следует:

- ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words,

answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отработывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами

- регулярно в течение семестра читать выбранную ими художественную книгу (примерно 150 страниц за семестр), по возможности, не проверяя в словаре каждое незнакомое слово, а пытаясь догадаться о значении этих слов из контекста;

- завести словарик для слов и выражений, которые студент выберет для заучивания. Общее количество слов в семестр – 60, нужно подготовить таблицу со следующей информацией о слове: дефиниция, перевод, контекст из книги, свой контекст;

- подготовить краткий пересказ прочитанного и сделать его;

- пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых

умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1-2	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы из списка обязательных лексических единиц основного и тематического вокабуляра по пройденным в семестрах темам	ПР-6	Зачет (УО-1) Задания 1-2  Экзамен (УО-1) Задания 1-2
			Умеет использовать эти единицы в разных контекстах и ситуациях общения		
			Владеет навыками свободного использования лексических единиц в различных ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке		
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает основные грамматические категории и конструкции, необходимые для осуществления межкультурного общения на английском языке		
			Умеет уместно и грамотно использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке		
			Владеет навыками свободного использования грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		

2	Тема № 3	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает, как строить высказывания с помощью изученных лексико-грамматических единиц согласно правилам английского языка	ПР-6	Зачет (УО-1) Задания 1-2
			Умеет составлять грамотные и законченные высказывания на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
			Владеет навыками свободного построения высказываний на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
3	Тема № 4	ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения		
			Умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю		
			Владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей		
		ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		
			Умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном		

			языке		
			Владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		
4	Тема №5-6	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы из списка обязательных лексических единиц основного и тематического вокабуляра по пройденным в семестрах темам	ПП-6	Зачет (УО-1) Задания 1-2  Экзамен (УО-1) Задания 1-2
			Умеет использовать эти единицы в разных контекстах и ситуациях общения		
			Владеет навыками свободного использования лексических единиц в различных ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке		
		Знает основные грамматические категории и конструкции, необходимые для осуществления межкультурного общения на английском языке			
		Умеет уместно и грамотно использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке			
		Владеет навыками свободного использования грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке			
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке			

5	Тема №7	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает, как строить высказывания с помощью изученных лексико-грамматических единиц согласно правилам английского языка	ПР-6	Экзамен (УО-1) Задания 1-2
			Умеет составлять грамотные и законченные высказывания на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
			Владеет навыками свободного построения высказываний на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
6	Тема №8	ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения		
			Умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю		
			Владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей		
		ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		
			Умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном		

			языке		
			Владет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
2. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>
3. Гусякова А.В. Extensive reading B2+ : учебное пособие / Гусякова А.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0738-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92870.html>
4. Дюканова, Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393>
5. Игнатенко И.И. Профессиональное чтение на английском языке = Professional Reading in English : учебное пособие / Игнатенко И.И.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94673.html>
6. Интерпретация британского романа. Understanding British Novels. A student's activity book for advanced learners of English / Гольдман А. А. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1756-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517561.html>
7. Никитина Г.А. Тесты по английскому языку : учебно-методическое пособие для студентов 1–3-го курсов факультета иностранных языков и лингводидактики по дисциплине «Практика устной и письменной речи» / Никитина Г.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04587-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99043.html>
8. Польшина, Ю.А. Practice Makes Perfect: Refining English Language Skills : учебное пособие по английскому языку / Ю.А. Польшина, А.В. Руснак. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – [97 с.]. —

ISBN 978-5-7444-5028-1. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

9. Barker, Pat. *Regeneration* / Pat Barker. London : Penguin Books , 2008. – 252 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418132&theme=FEFU>
10. Barnes, Julian. *A history of the world in 10 1/2 chapters* /Julian Barnes. London : Picador , 2005. – 373 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259709&theme=FEFU>
11. Books, Books, Books. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/books\\_books\\_books\\_unit\\_2](http://issuu.com/polshina/docs/books_books_books_unit_2) (здесь и ниже, для открытия файлов с сайта *issuu.com* вставить ссылку в адресную строку)
12. Children Turning into Adults. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/unit\\_3\\_children\\_turning\\_into\\_adults](http://issuu.com/polshina/docs/unit_3_children_turning_into_adults)
13. Coe, Jonathan. *What a carve up!* /Jonathan Coe. London : Penguin Books , 1999. – 498 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259704&theme=FEFU>
14. Frayn, Michael. *Headlong* /M. Frayn. London : Farber and farber , 1999. – 394 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244904&theme=FEFU>
15. Freud, Esther. *The Sea House* /Esther Freud. London : Penguin Books, 2004. – 277 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418145&theme=FEFU>
16. Hornby, Nick. *About a boy* /Nick Hornby. London : Penguin Books , 2002. – 278 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276345&theme=FEFU>
17. Jobs and People. Polshina, Yu. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/jobs\\_all\\_text](http://issuu.com/polshina/docs/jobs_all_text)
18. Lively, Penelope. *The house in the Norham gardens* /Penelope Lively. London : Jane Nissen books , 2004 – 154 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259734&theme=FEFU>
19. Lodge, David. *Nice work* /David Lodge. London : Penguin Books , 1989.- 384 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242723&theme=FEFU>
20. Mantel, Hilary. *An experiment in love* / Hilary Mantel. London : Fourth Estate , 2010. – 250 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298612&theme=FEFU>
21. McEwan, Ian. *Atonement* /Ian McEwan. London : Vintage Books , 2007. – 372 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276250&theme=FEFU>
22. Mitchell, David. *Black Swan Green* /David Mitchell. London : Sceptre, 2006. – 371 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418181&theme=FEFU>

23. Unsworth, Barry. *Morality Play* / Barry Unsworth. London New York Australia : Penguin Books, 2001. – 188 p. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418175&theme=FEFU>
24. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368907>
25. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Активный отдых: Национальные парки. Уч. Пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 19 с. [http://issuu.com/polshina/docs/national\\_parks1](http://issuu.com/polshina/docs/national_parks1)
26. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Специализируйся в английском III. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 56 с. <http://issuu.com/polshina/docs/workbook>
27. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515335>
28. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397686>
29. Английский язык=English / Иванюк Н.В. - Мн.: Вышэйшая школа, 2014. - 159 с.: ISBN 978-985-06-2489-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509671>
30. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н. Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522529>
31. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503482>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

32. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>
33. Электронный словарь [CAMBRIDGE DICTIONARIES](http://www.cambridge.org/ dictionaries)
34. Электронный словарь [DICTIONARY.COM](http://www.dictionary.com)
35. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English <http://ldoceonline.com>
36. Электронный словарь Oxford Dictionary <http://www.oxforddictionaries.com/>
37. Электронный словарь [THE FREE DICTIONARY.COM](http://www.thefreedictionary.com)

38.Электронный словарь WIKTIONARY

39.Электронный словарь WORDNIK

40.Электронный словарь Мультитран <http://www.multitran.ru>

41.National Public Radio <http://www.npr.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word, Teams), Open Office.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Практический курс английского языка» рекомендуется учитывать следующее.

- 1.** Задания курса выполняются на английском языке.
- 2.** Для получения зачета /экзамена требуется выполнение всех заданий курса в срок и в полном объеме.
- 3.** Каждое задание содержит инструкцию по выполнению на английском языке и образец выполнения. При возникновении трудностей в выполнении задания студенту необходимо проконсультироваться преподавателем.
- 4.** При изучении лексики по курсу необходимо пользоваться англоязычными толковыми словарями (см. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и обращать особое внимание на особенности употребления слова или выражения на английском языке (регистр, коннотация, грамматические категории (например, для глаголов – переходный/непереходный) и т.д.)
- 5.** При выполнении заданий на чтение необходимо вслух прочесть отрывок, обозначенный преподавателем, уделяя внимание правильному произношению слов и интонации. Переводы текстов выполняются как в рамках самостоятельной работы с проверкой на занятии, так и непосредственно в аудитории с обсуждением всех предложенных вариантов и выбором оптимальных версий, а также разбором ошибок. Преподаватель обозначает устный или письменный формат выполнения перевода предварительно.
- 6.** При выполнении заданий на говорение необходимо использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее

употребления в контексте, принимать активное участие в дискуссии, аргументировать высказываемую точку зрения, приводить примеры, уважать мнение оппонентов, не вступая в открытую конфронтацию.

7. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.

8. При выполнении заданий по письму студенты должны использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, и соблюдать требования оформления работы в зависимости от типа задания (прописанные в инструкции к заданию).

9. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов в рамках изучаемой темы. Типы дискуссии – диалог (двусторонний обмен мнениями в парах), форум (обмен мнениями в группе), перекрестная дискуссия (обсуждение противоположных точек зрения).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск -	

		<p>объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716ССВА LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;          Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;          Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS          Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;          Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;          Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro          MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);          Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;          - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью</p>

			поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Практический курс английского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
Профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная  
литература»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1-2	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы из списка обязательных лексических единиц основного и тематического вокабуляра по пройденным в семестрах темам	ПР-6	Зачет (УО-1) задания 1-2  Экзамен (УО-1) задания 1-2
			Умеет использовать эти единицы в разных контекстах и ситуациях общения		
			Владеет навыками свободного использования лексических единиц в различных ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке		
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает основные грамматические категории и конструкции, необходимые для осуществления межкультурного общения на английском языке		
			Умеет уместно и грамотно использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке		
			Владеет навыками свободного использования грамматических категорий и конструкций для осуществления		

			межкультурного общения на английском языке		
2	Тема № 3	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает, как строить высказывания с помощью изученных лексико-грамматических единиц согласно правилам английского языка	ПР-6	Зачет (УО-1) задания 1-2
			Умеет составлять грамотные и законченные высказывания на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
			Владеет навыками свободного построения высказываний на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
3	Тема № 4	ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения		
			Умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю		
			Владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей		
		ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		
			Умеет осуществлять перевод с одного		

			языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке		
			Владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		
4	Тема №5-6	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы из списка обязательных лексических единиц основного и тематического вокабуляра по пройденным в семестрах темам	ПР-6	Зачет (УО-1) задания 1-2  Экзамен (УО-1) задания 1-2
			Умеет использовать эти единицы в разных контекстах и ситуациях общения		
			Владеет навыками свободного использования лексических единиц в различных ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке		
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает основные грамматические категории и конструкции, необходимые для осуществления межкультурного общения на английском языке		
		Умеет уместно и грамотно использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке			
		Владеет навыками свободного использования грамматических категорий и конструкций для осуществления			

			межкультурного общения на английском языке		
5	Тема №7	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает, как строить высказывания с помощью изученных лексико-грамматических единиц согласно правилам английского языка	ПР-6	Экзамен (УО-1) задания 1-2
			Умеет составлять грамотные и законченные высказывания на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
			Владеет навыками свободного построения высказываний на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц		
6	Тема №8	ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения		
			Умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю		
			Владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей		
		ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		
			Умеет осуществлять перевод с одного		

			языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке		
			Владет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке		

## Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Лабораторная работа включает следующие виды заданий:

Задание 1 – Reading, translating and analyzing an extract from a book (чтение, перевод и анализ текста из художественной книги);

Задание 2 – Studying Essential Vocabulary (всестороннее изучение активных слов – дефиниции, эквиваленты в русском языке, выражения и идиомы, особенности употребления);

Задание 3 – Drilling Essential Vocabulary (выполнение различных упражнений на тренировку активных слов);

Задание 4 – Using Essential Vocabulary in context (составление предложений и вопросов с активными словами);

Задание 5 – Studying Topic Vocabulary (разбор тематического вокабуляра с обсуждением особенностей употребления и эквивалентов в русском языке);

Задание 6 – Listening Comprehension on the topic (аудио и видео на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания / просмотра);

Задание 7 – Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 8 – Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему);

Задание 9 – Writing on the topic (разные типы абзацев или сочинений на изучаемую тему).

Пример лабораторной работы (фрагмент):

I Fill in the blanks with prepositions:

1. He felt he was still \_\_\_\_\_ suspicion.

2. Gale Zylstra, 44, was arrested Tuesday morning by Phoenix police \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ first-degree murder.

3. During the investigation no one will be considered \_\_\_\_\_ suspicion.

4. Several senior party members have come \_\_\_\_\_ suspicion.

5. People who look after other people's money should be \_\_\_\_\_ suspicion.

6. Crates of beer have been disappearing from the warehouse and a member of staff is \_\_\_\_\_ suspicion.

7. Half a dozen senior people in the energy ministry, recently sacked \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ taking bribes, may well join him in jail.

8. Could you swear to me every one of your circle's \_\_\_\_\_ suspicion?

9. Three men were arrested \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ causing violent disorder and were released on police bail.

II. Video Assignment 1. Watch the video "A Conversation with John Irving" and answer the following questions:

1. Why, in your opinion, is John Irving compared with Charles Dickens?

2. John Irving is described as prolific and ambitious writer. What does this mean? Can you give other examples of writers who are prolific and/or ambitious? Give reasons.

3. In January 2005 John Irving had a rather vague idea of his next novel. What did he know about that novel then? What actually prompted a clearer idea of that novel? How did it start?

4. What is unusual about John Irving's writing technique?

5. How long does it usually take him to write a novel? Compared to other novels, is Last Night in Twisted River a 'fast' novel or 'slow' novel?

6. What is the last sentence of Last Night in Twisted River?

7. How are Last Night in Twisted River and The World According to Garp different from his other novels?

8. What is the first sentence of Last Night in Twisted River?

9. How does John Irving prefer to begin his novels?

### **Критерии оценки лабораторной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми

навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает лексические единицы из списка обязательных лексических единиц основного и тематического вокабуляра по пройденным в семестрах темам	Не знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает около половины норм и правил использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает большинство норм и правил использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
	Умеет использовать эти единицы в разных контекстах и ситуациях общения	Не умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на	Умеет использовать некоторые нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного, бытового,	Умеет использовать большинство норм и правил использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-	Умеет использовать нормы и правила использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-

		английском (иностранном) языке	социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
	Владеет навыками свободного использования лексических единиц в различных ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Владеет некоторыми навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Владеет большинством навыков использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного	Знает основные грамматические категории и конструкции, необходимые для осуществления межкультурного общения на английском языке	Не знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного	Знает некоторые нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления	Знает большинство норм и правил распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления	Знает нормы и правила распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления

общения на английском (иностранном) языке		общения на английском (иностранном) языке	межкультурного общения на английском (иностранном) языке	межкультурного общения на английском (иностранном) языке	межкультурного общения на английском (иностранном) языке
	Умеет уместно и грамотно использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Не умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет распознавать и употреблять некоторые изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет распознавать и употреблять большинство изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке
	Владеет навыками свободного использования грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	Не владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Владеет некоторыми навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	Владеет большинством навыков распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	Владеет навыками распознавания и употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке

			(иностранном) языке	(иностранном) языке	
<p>УК-4.3</p> <p>Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Знает, как строить высказывания с помощью изученных лексико-грамматических единиц согласно правилам английского языка</p>	<p>Не знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Знает некоторые нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Знает большинство норм и правил построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Знает нормы и правила построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>
	<p>Умеет составлять грамотные и законченные высказывания на английском языке с использованием изученных лексико-грамматических единиц</p>	<p>Не умеет применять нормы построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Умеет применять некоторые нормы построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Умеет применять большинство норм построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>	<p>Умеет применять нормы построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка</p>
	<p>Владеет навыками свободного построения высказываний на английском языке с</p>	<p>Не владеет навыком построения высказывания с</p>	<p>В некоторой степени владеет навыком</p>	<p>Владеет большинством навыков построения</p>	<p>Владеет навыком построения высказывания с</p>

	использованием изученных лексико-грамматических единиц	применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	построения высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	высказывания с применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	применением изученных лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского (иностранного) языка
ПК-7.2 Уверенно пользуется словарями	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения	Не разбирается в типах словарей и в особенностях их построения	В некоторой степени знает основные типы и виды словарей и особенности их построения	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения в достаточной степени	Знает основные типы и виды словарей, их особенности и правила построения в полной мере
	Умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю	Не умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю	В некоторой степени умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю	В достаточной степени умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю	В полной мере умеет пользоваться всеми видами словарей, в соответствии с целью обращения к словарю
	Владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей	Не владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей	В некоторой степени владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических	В достаточной степени владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических	В полной мере владеет навыками правильного и целесообразного использования лингвистических словарей

			словарей	словарей	
ПК-7.3 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает, как осуществлять перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Не знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке	В минимальном объеме знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке	В большом объеме знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке	В совершенстве знает теоретические и практические положения общей и частной теорий перевода для осуществления перевода с одного языка на другой, принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке
	Умеет осуществлять перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Не умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке	Умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке на низком уровне	Умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке на среднем уровне	Умеет осуществлять перевод с одного языка на другой, аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке на высоком уровне
	Владеет навыками осуществления перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке	Не владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования	Владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования	Владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования	Владеет навыками осуществления перевода с одного языка на другой, аннотирования и реферирования

		текстов на иностранном языке	текстов на иностранном языке на низком уровне	текстов на иностранном языке на среднем уровне	текстов на иностранном языке на высоком уровне
--	--	---------------------------------	---	--	--

## Промежуточная аттестация

### 1 СЕМЕСТР

---

Зачет проводится в форме устного опроса (УО-1)

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Задание к зачету:

**I. Define EV items, make up sentences to illustrate them, and translate the sentences into Russian.**

1) Nuclear family; 2) sibling; 3) generation gap; 4) mother-in-law; 5) wedding ceremony; 6) skeleton in the cupboard; 7) family tree; 8) adolescent; 9) bride; 10) spouse.

**II. Answer the following questions:**

- 1) What do you like the most about your family?
- 2) Should people get married in their early 20's?
- 3) What do you do when you get together with your family?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61–100	«зачтено»	Студент получает «зачтено», если он выполнил не менее 61% заданий (ответил на 6 из 10 пунктов в задании 1 и на 2 из 3 пунктов в задании 2)
0–60	«не зачтено»	Студент получает «незачтено», если он не выполнил как минимум 61% заданий (ответил менее, чем на 6 из 10 пунктов в задании 1 и менее, чем на 2 из 3 пунктов в задании 2)

Экзамен проводится в форме устного опроса (УО-1)

**Образец экзаменационного билета** (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах: первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

Экзаменационный билет № 1

1. For each EV item make up your own sentence and translate it into Russian.
2. Interview.

Задание к экзамену:

**I. Define EV items, make up sentences to illustrate them, and translate the sentences into Russian.**

1) Nuclear family; 2) sibling; 3) generation gap; 4) mother-in-law; 5) wedding ceremony; 6) skeleton in the cupboard; 7) family tree; 8) adolescent; 9) bride; 10) spouse.

**II. Answer the following questions:**

- 1) What do you like the most about your family?
- 2) Should people get married in their early 20's?
- 3) What do you do when you get together with your family?

**Критерии оценки к экзамену:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не

		отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

## 2 СЕМЕСТР

---

Зачет проводится в форме устного опроса (УО-1)

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Задание к зачету:

**I. Define EV items, make up sentences to illustrate them, and translate the sentences into Russian.**

1) Bank statement; 2) interest rate; 3) to haggle; 4) ATM; 5) debt; 6) discount; 7) to budget; 8) expenditure; 9) loan; 10) mortgage.

**II. Answer the following questions:**

- 1) Have you ever borrowed money and not paid it back?
- 2) Are you sometimes short of money at the end of the month?
- 3) What are you saving your money for?

### Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61–100	«зачтено»	Студент получает «зачтено», если он выполнил не менее 61% заданий (ответил на 6 из 10 пунктов в задании 1 и на 2 из 3 пунктов в задании 2)
0–60	«не зачтено»	Студент получает «незачтено», если он не выполнил как минимум 61% заданий (ответил менее, чем на 6 из 10 пунктов в задании 1 и менее, чем на 2 из 3 пунктов в задании 2)

### 3 СЕМЕСТР

Зачет проводится в форме устного опроса (УО-1)

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Задание к зачету:

**I. Define EV items, make up sentences to illustrate them, and translate the sentences into Russian.**

1) To depart; 2) hitch-hiking; 3) commuter train; 4) captain bridge; 5) brake; 6) lobby; 7) freeway; 8) reception-desk; 9) jet-lag; 10) cruiser.

**II. Answer the following questions:**

- 1) Have you ever travelled abroad?
- 2) What means of transport do you prefer? Why?
- 3) What would you like to visit and why? Name 3 places.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	---------------------------------------	--

61–100	«зачтено»	Студент получает «зачтено», если он выполнил не менее 61% заданий (ответил на 6 из 10 пунктов в задании 1 и на 2 из 3 пунктов в задании 2)
0–60	«не зачтено»	Студент получает «незачтено», если он не выполнил как минимум 61% заданий (ответил менее, чем на 6 из 10 пунктов в задании 1 и менее, чем на 2 из 3 пунктов в задании 2)

Экзамен проводится в форме устного опроса (УО-1)

**Образец экзаменационного билета** (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах: первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

Экзаменационный билет № 1

1. For each EV item make up your own sentence and translate it into Russian.
2. Interview.

Задание к экзамену:

**I. Define EV items, make up sentences to illustrate them, and translate the sentences into Russian.**

1) To depart; 2) hitch-hiking; 3) commuter train; 4) captain bridge; 5) brake; 6) lobby; 7) freeway; 8) reception-desk; 9) jet-lag; 10) cruiser.

**II. Answer the following questions:**

- 1) Have you ever travelled abroad?
- 2) What means of transport do you prefer? Why?
- 3) What would you like to visit and why? Name 3 places.

**Критерии оценки к экзамену:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь

		звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

#### 4 СЕМЕСТР

Экзамен проводится в форме устного опроса (УО-1)

**Образец экзаменационного билета** (вопросы в билете отражают структуру изучения материала в разделах: первый вопрос нацелен на проверку усвоения активного вокабуляра путем объяснения выражений и использования их в контексте, второй вопрос проверяет усвоение тематического вокабуляра путем собеседования на заданную тему, в процессе которого студент должен грамотно использовать активную лексику по теме)

Экзаменационный билет № 1

3. For each EV item make up your own sentence and translate it into Russian.
4. Interview.

Задание к экзамену:

**I. Define EV items, make up sentences to illustrate them, and translate the sentences into Russian.**

- 1) Assistant professor; 2) to enroll in; 3) to withdraw; 4) electives; 5) curriculum; 6) part-time students; 7) seminar; 8) research paper; 9) coeducational collage; 10) to major.

## II. Answer the following questions:

- 1) What reasons for being expelled can come to mind?
- 2) What problems does a typical Russian student have?
- 3) What teaching style do you prefer?

## Критерии оценки к экзамену:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.