



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

_____ Пустовойт Е.В.
«26» января 2021 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.01 Филология

Программа бакалавриата

Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ «26» января 2021 г. (протокол № 1)

Руководитель образовательной программы _____



подпись

Спицына Н.А.,
кафедра лингвистики
и межкультурной
коммуникации

должность, кафедра

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе _____



подпись

Груздев А.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования и науки, средств массовой информации, издательства и полиграфии.

Типы задач:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (организационное и документационное обеспечение управления организациями любых организационно-правовых форм);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации
		УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных
		УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.4. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>2.5. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе</p> <p>УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	недостатки совместной работы
		УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке
		УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке.
		УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка
		УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо
		УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>учетом поставленных целей деятельности</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности
		УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности
		УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности		
УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества
		УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания
		УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития
		УК 9.3. Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
		УК-10.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
		УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
		УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		отношения к коррупции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации	Знает значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации
	Умеет систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах
	Владеет навыками создания, накопления и обработки информации
УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных	Знает современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития
	Умеет правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать
	Владеет навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств
УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач	Знает основные способы и методы получения информации из современных информационных источников
	Умеет решать задачи поиска и сортировки информации, осуществлять ее анализ и синтез, применять физические принципы хранения информации, обрабатывать данные и создавать документы разных типов для хранения информации
	Владеет навыками использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет, обработки и выбора информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.
	Умеет определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
	Владеет навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм
	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
	Владеет навыками анализа, толкования и правильного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели	Знает действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели
	Умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели
	Владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта
УК-2.4. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает принципы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение
	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Владеет навыками формулирования целей проекта и его ожидаемых результатов
2.5. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает способы решения задач
	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет навыками решения конкретной задачи проекта
2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает способы решения задач
	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	Владеет навыками решения конкретной задачи проекта
2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает принципы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3.1. Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе	Знает принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования
	Умеет распределять роли в командной работе
	Владеет навыками работы в команде на принципах эффективного командного коллектива
УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия	Знает основы теории менеджмента и качества лидера.
	Умеет выбрать правильную стратегию для взаимодействия.
	Владеет навыком лидерского поведения в командной работе.
УК-3.3. Устанавливает контакт и	Знает основы принципов тим билдинга.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы	Умеет эффективно решать проблемы взаимодействия в команде.
	Владеет навыком эффективной работы и взаимодействия в команде.
УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке	Знает «3000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.
	Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.
	Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.
УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке	Знает основные грамматические правила и явления английского языка
	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
	Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.
	Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.
УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)
	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.
	Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).
УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов
	Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо	литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру
	Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма
УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров	Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает теоретические принципы исторического развития
	Умеет использовать историческое знание
	Владеет методикой анализа исторического состояния современного общества.
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия
	Умеет найти ответы на проблемы, связанные с культурным многообразием.
	Владеет навыком поиска исторических особенностей в культурном многообразии общества.
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности исторического развития.
	Умеет анализировать межкультурные связи на принципах научного подхода.
	Владеет методикой анализа межкультурного взаимодействия в историческом контексте
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления
	Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
деятельности	Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе
	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия
	Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления
УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности
	Умеет планировать собственное время
	Владеет навыками создания программы образовательной деятельности
УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создаёт программу образовательной деятельности	Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности
	Умеет планировать собственное время
	Владеет навыками создания программы образовательной деятельности
УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности
	Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития
	Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития
УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.
	Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре.
	Владеет навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
	Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом
	Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
профессиональной деятельности	
УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта
	Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта
	Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск
	Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей
	Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях
	Владеет инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов
	Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей
	Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.1. Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания	Знает нормативную базу работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
	Умеет соблюдать нормативно-правовую базу взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками работы в дефектологическом поле.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития	Имеет базовые дефектологические знания для работы в образовательном учреждении.
	Умеет применить дефектологические знания при создании индивидуальной траектории развития.
	Владеет методикой организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.
УК 9.3. Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает основы педагогического взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями.
	Умеет устанавливать контакт с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах.
	Владеет навыком работы с лицами с ОВЗ.
УК-10.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	Знает основы экономической теории.
	Умеет применить знания экономики к практической деятельности.
	Владеет навыком простейшего экономического анализа.
УК-10.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	Знает основы макроэкономики.
	Умеет проводить интерпретацию экономических процессов.
	Владеет методикой экономического анализа на микро- и макроуровне.
УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает модели экономической теории.
	Умеет решать экономические задачи в различных областях жизнедеятельности.
	Владеет навыком применения экономических моделей в различных областях жизнедеятельности.
УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.
	Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
	Владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.
УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
		ОПК-1.2. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте
Лингвистика	ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии
		ОПК-2.2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Владеет основной литературоведческой терминологией
		ОПК-3.2. Определяет жанровую специфику литературного явления
		ОПК-3.3. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности
		ОПК-4.2. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме
		ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
Информация,	ОПК-6. Способен решать	ОПК-6.1. Ведёт документационное

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
коммуникация	стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
		ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач
		ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития	Знает краткую историю германской филологии, её современное состояние и перспективы развития
	Умеет критически оценивать исследовательские гипотезы и научные концепции, разработанные в области германской филологии на разных этапах её развития
	Владеет навыками аннотирования и реферирования научных работ в области германской филологии
ОПК-1.2. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знает основные положения современной германской филологии, имеет представление о методах и методиках исследования в области исторического языкознания в целом и германской филологии в частности
	Умеет корректно использовать исследовательские процедуры при анализе фактов современного английского языка и древних германских письменных языков
	Владеет начальными навыками реконструкции праязыкового состояния, квалификации языкового материала с позиций сравнительно-исторического и исторического языкознания
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает основные положения и концепции в области теории основного изучаемого (современного английского) языка: фонетики и фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики
	Умеет выбирать общие и частные теоретические положения для интерпретации языкового материала, относящегося к любому уровню системы языка
	Владеет навыками использования теоретических знаний в области изучаемого языка применительно к конкретным языковым фактам
ОПК-2.2. Осуществляет перевод и	Знает принципы анализа и интерпретации текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
(или) интерпретацию текстов различных типов	Умеет осуществлять интерпретацию языкового материала
	Владеет навыками анализа языковых фактов для интерпретации тестов различных типов
ОПК-3.1. Владеет основной литературоведческой терминологией	Знает основные понятия и терминологический аппарат современной германской филологии
	Умеет корректно использовать научные понятия и термины современной германской филологии при конспектировании, аннотировании и реферировании научных работ
	Владеет терминологическим аппаратом германской филологии при написании контрольных работ, эссе, научно-исследовательских проектов и курсовых работ
ОПК-3.2. Определяет жанровую специфику литературного явления	Знает представленные в современной филологической науке жанровые классификации словесных произведений, свойственные для различных исторических эпох и культур славян, историю развития жанров литературных произведений и их специфические характеристики
	Умеет корректно определять жанр литературного произведения, исходя из его положения в историческом процессе и его специфических характеристик
	Владеет навыками определения жанровой специфики литературного явления
ОПК-3.3. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знает основные приёмы работы с библиографическим аппаратом современных исследований в области германской филологии
	Умеет правильно задать и осуществить поиск представленных в электронных библиотеках и научных базах научных работ, грамотно представить библиографическое описание учебного реферата на заданную тему.
	Владеет навыками составления полного библиографического описания собственного научного исследования по проблемам современной германской филологии
ОПК-4.1. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знает принципы и методики лингвистического анализа текста на разных языковых уровнях
	Умеет применять методики лингвистического анализа при проведении комплексного филологического анализа текста
	Владеет навыками поуровневого лингвистического анализа текста
ОПК-4.2. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знает методики анализа текстов разных типов и жанров
	Умеет применять необходимые методики для интерпретации текстов
	Владеет навыками интерпретации текстов
ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знает закономерности устройства фонетической, лексико-фразеологической и грамматической подсистем изучаемого языка; нормы современного английского языка
	Умеет выбирать необходимые и правильные языковые средства
	Владеет навыками составления текстов, соответствующих нормам литературного языка
ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
	Умеет выбирать необходимые и правильные языковые средства в соответствии с ситуацией устной и письменной коммуникации
	Владеет приемами, используемыми в различных типах устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	деятельности
ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знает общие закономерности речевой коммуникации</p> <p>Умеет отбирать языковые средства в соответствии с ситуацией устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеет навыками использования собственно языковых и стилистических ресурсов современного английского языка в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
ОПК-6.1. Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>Знает правила создания документов с учетом требования информационной безопасности</p> <p>Умеет применять правила документооборота с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеет навыками создания документов с учетом требований информационной безопасности</p>
ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	<p>Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> <p>Умеет применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в своей деятельности</p> <p>Владеет навыками применения алгоритмов решения стандартных организационных задач в своей деятельности</p>
ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Знает основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования;</p> <p>Умеет использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;</p> <p>Владеет информационными методиками и технологиями, правилами безопасного хранения и передачи информации</p> <p>Владеет основами современной информационной и библиографической культуры.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Владеет основами современной информационной и библиографической культуры</p> <p>Знает основы современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет</p> <p>Умеет осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус</p> <p>Владеет основами классификации и автоматического описания лингвистических данных.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи
		ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала
		ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
		ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала
	ПК-3. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в	ПК-3.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания
		ПК-3.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Педагогический	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня
		ПК-4.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин
		ПК-4.3. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста
		ПК-4.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе
	ПК-5. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ПК-5.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик		
ПК-5.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока		
прикладной	ПК-6. Владеет навыками	ПК-6.1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
(коммуникационно-информационный и переводческий)	работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.
		ПК-6.2. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.
	ПК-7. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-7.1. Владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
		ПК-7.2. Уверенно пользуется словарями.
		ПК-7.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Владеет научным стилем речи	Знает основы орфографии и пунктуации, базирующиеся на знании языковой системы
	Умеет применять полученные знания в орфографии и пунктуации в собственной практике написания академических текстов
	Владеет базирующимися на знании основ орфографии и пунктуации навыками грамотного письменного общения на основном языке, включая сферу научной коммуникации
ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	Знает теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории английского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох; знает этапы развития литературы, социокультурный контекст ее развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать произведение литературы, соотнося его с особенностями литературного процесса в целом и творческой индивидуальности автора, интерпретировать художественный текст, используя систему аргументов
	Владеет навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала
	Умеет анализировать полученный материал и правильно выстраивать текст научной работы, используя специальные методы
	Владеет навыками анализа полученного материала и специальными методами филологического исследования
ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает универсальные, эмпирические, теоретические методы научного познания
	Умеет применять универсальные, эмпирические, теоретические методы научного познания в области социолингвистических исследований
	Владеет навыками эффективного решения поставленной научной задачи в соответствии с выбранной методикой
ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знает приемы анализа литературного материала и принципы применения научной аргументации
	Умеет использовать научную аргументацию при анализе и языкового и /или литературного материала
	Владеет навыками анализа художественного текста с учетом жанрово-родовой специфики
ПК-3.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания	Знает основные библиографические источники и поисковые системы для подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
	Умеет подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований
	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-3.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы	Знает требования к написанию научных работ по определенной тематике, процедуру защиты курсовой работы, правила задавания вопросов и ответов на них
	Умеет вести корректную дискуссию в области филологии; устно и письменно представлять тему научного исследования; размещать ее в т.ч. в виртуальном пространстве
	Владеет навыками ведения корректной дискуссии, отвечает на вопросы по теме курсовой работы
ПК-4.1. Знает образовательный	Знает требования федерального государственного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	образовательного стандарта соответствующего уровня образования
	Умеет анализировать требования федерального государственного образовательного стандарта, соотносить их с конкретными целями и задачами педагогической деятельности
	Владеет навыками применения положений федерального государственного образовательного стандарта в процессе подготовки и проведения занятий по английскому языку как иностранному
ПК-4.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знает особенности и технологии работы преподавателя иностранного языка в целях составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; основы обучения аспектам языка: произношению, грамматике, лексике, а также видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму
	Умеет оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания
	Владеет навыками подбора и адаптации учебных материалов; навыком составления системы учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения
ПК-4.3. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	Знает основные дидактические принципы обучения; понятия методики преподавания иностранных языков, связанные с этапом обучения и уровнем владения иностранным языком; основные компоненты содержания обучения английскому языку
	Умеет выделять особенности разных организационных единиц обучения с учётом иноязычной аудитории: практическое занятие, лекция с элементами практического занятия, контролирующие уроки
	Владеет навыками составления планов-конспектов уроков с учётом аспекта обучения и уровня владения языком учащимися
ПК-4.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе	Знает лингвистическое описание уровней языковой системы, особенности функционирования единиц каждого уровня
	Умеет определять роль методики преподавания английского языка для целей успешной межкультурной коммуникации; анализировать учебно-методические материалы с учётом общедидактических принципов системности, научности, актуальности, доступности
	Владеет навыками анализа содержания современных методических концепций в области преподавания иностранных языков
ПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и	Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	внеклассных мероприятий
	Умеет выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
	Владеет навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ПК-5.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методики и приемы работы с различными уровнями языковой системы на уроках практического русского языка
	Умеет планировать работу с языковым и литературным материалом при обучении различным видам речевой деятельности на английском языке
	Владеет навыками планирования различных типов уроков английского языка и литературы
ПК-5.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знает основные подходы к обучению школьников различных возрастных групп
	Умеет подобрать необходимые приёмы и методы для преподавания различных аспектов английского языка и литературы
	Владеет технологиями преподавания определённого языкового и литературоведческого материала в аудитории
ПК-6.1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.	Знает основы работы в профессиональном коллективе.
	Умеет осуществлять корректное коммуникационное взаимодействие.
	Владеет навыками корректной профессиональной коммуникации.
ПК-6.2. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Знает стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов документов
	Умеет создавать различные типы документов на основе стандартных методик и действующих нормативов
	Владеет навыками навыком создания различных типов документов на основе стандартных методик и действующих нормативов
ПК-7.1. Владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на	Знает основы теории и практики перевода.
	Умеет выстраивать собственную переводческую деятельность с учётом знания основ стилистики, редактирования и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	редактирования текстов.
	Владеет навыками перевода текстов с учётом их стилевой и жанровой специфики
ПК-7.2. Уверенно пользуется словарями.	Знает основные словари и справочники, необходимые для осуществления переводческой деятельности
	Умеет применять различные словари и справочники в собственной переводческой деятельности
	Владеет навыками использования словарей и справочников, необходимых для успешного осуществления переводческой деятельности
ПК-7.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знает основы аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке различных функциональных стилей и жанров
	Умеет аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке различных функциональных стилей и жанров
	Владеет навыками аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке текстов различных функциональных стилей и жанров

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература», включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»», утвержденном приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285, ВКР по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература», должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логическое изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Содержание, объём и структура выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих. Текст должен быть изложен в соответствии с нормами литературного русского языка. Характерной особенностью письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность, связность и прагматизм. Все это предполагает эмоциональную сдержанность при изложении материала и выводов. В текст должны быть включены только научные и достоверные сведения и факты, представленные в точном словесном выражении. Отсюда обязательна терминологическая конкретность и определенность. Следует помнить, что научный термин имеет точное содержание, выражающее сущность данного явления.

Важнейшей особенностью научной работы является цитирование. Цитаты используются для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа той или иной работы, научного подхода, тезиса и т.д. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно соответствовать библиографическим стандартам. При непрямом цитировании (пересказе содержания текста других авторов) следует быть предельно точным в изложении авторских мыслей и корректным в их оценке. Ссылки на источник при непрямом цитировании также обязательны.

Особой осторожности в исследовательской работе требует использование сети Интернет. Следует помнить, что Интернет – это достаточно сложная информационно-коммуникационная система, предназначенная не только для накопления информацией, но и для общения и обмена мнениями. Поэтому использовать ресурсы Интернета всегда следует с большой долей осторожности. Следует помнить, что любой документа в Интернете обязательно имеет своего автора и заглавие, которые в обязательном порядке необходимо указывать в ссылках. Сайт – это не документ, а местоположение документа. Поэтому электронный адрес документа должен быть указан так, чтобы читатель, набрав его, смог напрямую выйти на указанный документ, минуя все промежуточные переадресации. Простая ссылка на сайт, содержащий данный документ, недопустима.

Информационные ресурсы Интернета имеют разную степень достоверности: от обычного суждения того или иного автора до достаточно глубоких научных исследований. Оценить данную степень можно, только принимая во внимание ряд факторов: авторство, использование уже известной научной литературы, расположение на специализированных сайта (электронные библиотеки, электронные версии научных журналов, специализированные научные сайты и т.д.). В любом случае к информации, полученной в сети Интернет, следует подходить в высшей степени осторожно, а использование подобной информации в дипломной работе требует предварительной консультации с научным руководителем.

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 40–50 страниц печатного текста, без учёта приложений (рекомендуемый объём приложений – в пределах 10–50 страниц). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 3–4 страниц,
- основная часть – 30–40 страниц;
- заключение – 2–3 страницы;
- список литературы – 3–4 страницы.

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа»;
- содержание;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и условные обозначения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским

составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе бакалавриата.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за

	<p>выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № _____
от _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
_____ Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
_____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО)**

по направлению 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература»

**Владивосток
2021**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен (междисциплинарный) – обязательная составляющая итоговой государственной аттестации выпускников реализуемой образовательной программы 45.03.01 Филология, профиль . Экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавра, проводится согласно графику учебного процесса. Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль имеет своей целью проверку практических навыков и умений выпускников, основанных на теоретических знаниях. На экзамене проверяется их готовность к будущей профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в письменной (включает восприятие на слух, чтение) и устной (включает филологический анализ текста, говорение) форме.

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные практические задания сформированы по следующим дисциплинам базового цикла:

- Основной язык (английский)
- Стилистика английского языка и интерпретация текстов

Сведения о характере вопросов и заданий, включенных в содержание государственного экзамена

В содержание государственного экзамена входят следующие вопросы:

Структура экзаменационного билета

1. Listen to the texts and do the following tasks.
2. Read the texts and do the following tasks.
3. Short story analysis.
4. Speak on the topic.

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части и обязательных дисциплинах вариативной части:

Изучаемый язык (английский)

Стилистика английского языка и интерпретация текстов

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Выпускник должен продемонстрировать свободное владение основным изучаемым (английским) языком в его литературной форме; владение основными методами и приемами различных типов коммуникации на основном изучаемом (английском) языке; знание основных положений и концепций в области теории языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста. В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение навыками

восприятия на слух, чтения, говорения и филологического анализа текста.

Восприятие на слух (соответствует вопросу 1 экзаменационного билета):

Студент должен понимать речь монологического и диалогического характера, произнесенную на английском языке в его нормативном варианте (британский, американский), либо с незначительным акцентом, не затрудняющим понимания, при этом темп речи может варьироваться от достаточно медленного до достаточно быстрого. У студента должна быть развита способность понимать сообщения, принадлежащие к различным типам дискурса: новостные, документальные и информационные программы, лекции, интервью, научно-популярные и публицистические доклады, беседы на бытовые темы.

Студент должен понимать как основную мысль звучащего текста, так и детали, понимает структуру текста и связи между его отдельными частями, сложную аргументацию, имплицитно выраженные смыслы, (за исключением текстов узкой тематической направленности), прецизионную информацию, заключенную в аудио тексте, социолингвистические и культурно-языковые особенности звучащего текста, за исключением отдельных тонкостей и нюансов.

Студент должен понимать полный и неполный стили речи, интонационные особенности звучащего текста, выделяет ключевые слова, определяет по контексту значения отдельных лексических единиц. Наличие идиоматических выражений не затрудняет понимание общего контекста устного высказывания.

Чтение (соответствует вопросу 2 экзаменационного билета):

Студент должен с легкостью читать и понимать объемные аутентичные современные тексты различных жанров, в которых не преобладают сленговые и низкочастотные слова, при этом отличая особенности стиля (тексты могут включать постановку гипотезы, аргументацию и обоснованные мнения). Тематика текстов для чтения может отражать содержание разных сфер общения: профессиональной (специализированные статьи на тему из области исследования), официально-деловой (текущая переписка), общественно-политической (статьи из известных новостных газет и журналов, в которых автор придерживается определенной точки зрения) и научно-популярной.

Способность студента читать не зависит от тематики текста. Однако от студента не требуется полного понимания текста, если его тематика требует особых культурных знаний или выходит за рамки знаний большинства людей, при этом не сопровождаясь никакими пояснениями.

Студент почти всегда правильно интерпретирует тексты упомянутых выше жанров и способен понимать большинство социолингвистических и культурных отсылок. Почти всегда способен правильно интерпретировать материал, находить смысловые связи текста и читать между строк (понимать имплицитно выраженные мысли автора).

Студент может определять главную мысль более сложных текстов, хотя могут возникнуть трудности с пониманием подтекста. Способен понимать

достаточно большое количество текстов со сложной композиционной структурой, низкочастотных идиом и редких коннотативных значений (однако, понимание не всегда полное).

Филологический анализ художественного текста (соответствует вопросу 3 экзаменационного билета):

Студент должен уметь определять исторический и культурный фон художественного текста по прямым и косвенным деталям; охарактеризовать выбор нарративной точки зрения и систему персонажей художественного текста; определять тональность текста и аргументировать свое мнение цитатами; формулировать основную мысль художественного текста.

Говорение (соответствует вопросу 4 экзаменационного билета):

Студент должен продемонстрировать умение производить неподготовленное монологическое высказывание по широкому кругу тем, при этом высказываться в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развернуто и связно. Студент должен говорить продолжительное время достаточно бегло, использует разнообразные дискурсивные и соединительные средства, различные лексические и грамматические средства; демонстрирует владение достаточно широким диапазоном лексики и сочетаемости.

В диалоге с собеседником студент должен понимать вопросы собеседника и уметь ответить на них в достаточно полной мере.

Исходя из вышеизложенного, выпускной экзамен должен иметь указанные составляющие, а именно: проверку владения основным изучаемым языком и проверку владения филологическим анализом текста, что определяет требования к составлению заданий для государственного экзамена. Студент должен выполнить 4 задания соответствующего содержания, последовательно проверяющие Восприятие на слух, Чтение, Филологический анализ художественного текста, Говорение:

Восприятие на слух:

Тексты: 2 аудио текста/видео продолжительностью до 6 минут, средний темп речи, акцент, если таковой есть, не затрудняет понимания, монологического или диалогического характера, двукратное прослушивание

Тестовые задания: 30 тестовых заданий следующих типов:

- Listen to ... and choose the best option to complete these statements
- Listen again and match ... (numbered) with ... (lettered)
- Listen to ... and complete the sentences with a word or a phrase

Чтение:

Тексты: 2 текста объемом 1000 – 1500 знаков, публицистического и научно-популярного стиля

Тестовые задания: 50 тестовых заданий следующих типов:

- Read the following article and fill in the gaps with the words from the box below. There are two extra words that you don't need.

- In the text some questions are missing. Match the questions a) - m) with the suitable answers. There are more questions than you need.
- Read the article again and mark the statements below T (True) or F (False).
- For each highlighted word in the text, choose the definition that fits the context.

Филологический анализ художественного текста:

Текст: короткий рассказ

Задания: устные развернутые ответы на вопросы, сформулированные в задании:

- Describe the setting of the story. If the location, period, and social milieu are not stated directly, indicate what details help identify them.
- Describe the narrator and the characters of the story.
- What is the author's tone? What elements of the author's style create this tone?
- Think of:
 - a. the diction (choice of words)
 - b. syntax
 - c. stylistic means
- What is the theme of the story?

Говорение:

Участники: В тесте принимают участие 4 человека – студент и три преподавателя. Студент выполняет задание следующего типа:

Your topic is Think of what you will talk about for 2 minutes. Then talk on the topic for about 2.5-3 minutes. Then be ready to answer the questions of the interviewer on the topic.

Один из преподавателей выполняет роль собеседника на 2 и 3 стадии проведения теста, а также контролирует время выполнения заданий. Два других преподавателя оценивают выполнение заданий студентом, и делают соответствующие записи и пометки в протоколах оценивания заданий.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

Процедура государственного экзамена определяется набором заданий, предъявляемых студенту.

Первый этап (письменный): Восприятие на слух – общая продолжительность теста составляет 35-40 минут; Чтение – общая продолжительность теста составляет 60 минут. Использование словарей и справочных материалов запрещено.

Второй этап (устный): Филологический анализ художественного текста – общая продолжительность теста составляет 40 минут на подготовку, 15 минут на устное высказывание и ответы на вопросы членов комиссии. Использование словарей и справочных материалов разрешено под контролем членов комиссии.

Говорение:

1. Часть первая: подготовка. Студент берет карточку с заданием и обдумывает свое выступление. Разрешается записать план высказывания в

соответствии с заданием и кратко отдельные ключевые моменты, которые студент собирается осветить. Не разрешается писать полностью текст сообщения. Длительность – 2 минуты.

2. Часть вторая: монолог. Преподаватель, выполняющий роль собеседника, приветствует студента и задает 1-2 вопроса для снятия напряжения и установления контакта. Студент высказывается в соответствии с предложенным заданием. Он должен продемонстрировать умение строить высказывание, отвечающее заданным критериям оценки (см. Критерии оценки). Высказывание должно быть развернутым, связным, аргументированным, обладать смысловой законченностью. Длительность – от 2,5 до 3 минут.

3. Часть третья: диалог. Преподаватель, выполняющий роль собеседника, задает студенту 2-3 вопроса по его высказыванию. В случае, если студент затрудняется ответить на вопрос, преподаватель повторяет его, желательно перефразируя вопрос или предлагая наводящие вопросы. Студент должен продемонстрировать умение и готовность вести беседу, устанавливать контакт с собеседником. Длительность – от 2 до 2,5 минут.

Студенту разрешается пользоваться бумагой и ручкой/карандашом для записей. Категорически запрещается пользоваться словарями на любых носителях и любыми электронными средствами.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

После принятия комиссией окончательного решения оценки объявляются студентам. В заключение председатель государственной комиссии кратко характеризует результаты экзамена и комментирует ответы студентов.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки (объекты контроля):

1) умение определить основную мысль текста, умение понять структуру текста, умение выделить основные пункты аргументации, умение понять детали и прецизионную информацию, умение определить отношение говорящих к обсуждаемому, умение понять имплицитную информацию;

2) умение определять тип текста и его структурно-композиционные особенности, выделять основную мысль текста, прогнозировать содержание текста, извлекать необходимую информацию эксплицитного и имплицитного

характера, определять значение многозначного слова из контекста (при условии наличия достаточного контекста), понимать значение незнакомого слова из контекста, понимать социолингвистические и культурные отсылки, находить референты, разбивать текст на смысловые части и устанавливать связь между ними, делать выводы на основе прочитанного;

3) умение определять исторический и культурный фон художественного текста по прямым и косвенным деталям; охарактеризовать выбор нарративной точки зрения и систему персонажей художественного текста; определять тональность текста и аргументировать свое мнение цитатами; формулировать основную мысль художественного текста.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, которая является средним арифметическим оценок, полученных студентом по отдельным экзаменационным заданиям – восприятию на слух, чтению, филологическому анализу художественного текста, говорению.

*Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по **первому вопросу**:*

Восприятие на слух

Шкала оценок

Студент получает оценку «отлично», если он правильно выполнил более 81% заданий, «хорошо» – от 66 до 80% заданий, «удовлетворительно» – от 51 до 65% заданий, «неудовлетворительно» – 50% и менее.

*Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по **второму вопросу**:*

Чтение

Шкала оценок

Студент получает оценку «отлично», если он правильно выполнил более 81% заданий, «хорошо» – от 66 до 80% заданий, «удовлетворительно» – от 51 до 65% заданий, «неудовлетворительно» – 50% и менее.

*Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по **третьему вопросу**:*

Филологический анализ текста

Шкала оценок

Студент получает оценку «отлично», если дает верные, полные и развернутые ответы по всем пунктам задания, при этом могут допускаться 1-2 незначительные неточности в интерпретации рассказа; студент получает оценку «хорошо», если дает ответы по всем пунктам задания, однако некоторые ответы недостаточно развернуты и/или студент допускает более 3 незначительных неточностей в анализе; студент получает оценку «удовлетворительно», если затрудняется ответить на 1-2 пункта задания, либо в целом отвечает неполно;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется выполнить задание, или дает неверные ответы на 3 и более пунктов задания.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по четвертому вопросу:

Говорение

Шкала оценок

Критерии	5	4	3	2
Содержание	Содержание полностью соответствует заданию; высказывание развернуто, связно и аргументировано; студент иллюстрирует основные аргументы примерами.	Содержание в основном соответствует заданию; высказывание развернуто, аргументировано, но аргументы носят общий характер; студент недостаточно ясно и точно формулирует собственное отношение и/или не подкрепляет его примерами.	В общем, содержание соответствует заданию, но характеризуется слабой аргументацией, общими словами, отсутствием связности; не всегда понятно, как части высказывания связаны между собой; высказывание недостаточно развернуто.	Студент не приступил к выполнению задания, либо задание не соответствует заявленной теме, либо длительность высказывания меньше 1,5 минут, либо высказывание содержит значительные по объему элементы заученного текста.
Длительность высказывания	3-2,5 мин	3-2,5 мин	Менее 2,5 мин., но более 1,5 мин.	Менее 1,5 мин.
Взаимодействие с собеседником	Студент понимает вопросы в полной мере и может ответить на них в полной мере, используя, в том числе, компенсаторные тактики. Проявляет полную готовность к продолжению дискуссии.	Студент демонстрирует понимание вопроса, но отвечает на вопросы неразвернуто, немногословно, не проявляя полной готовности к дискуссии.	Студент, в общем, понимает вопрос, отвечает немногословно, в основном односложно, не вдаваясь в детали. Демонстрирует неготовность вести дискуссию.	Студент не может понять вопросы и ответить на них.
Беглость	Студент может говорить продолжительное время достаточно бегло без видимых усилий, хотя иногда может допускать паузы hesitation в поисках нужных средств выражения; использует разнообразные дискурсивные и соединительные средства.	Студент может говорить понятно, хотя делает паузы, планируя лексическое и грамматическое оформление в целях коррекции, что особенно заметно в продолжительных высказываниях неподготовленной речи; использует дискурсивные и соединительные средства, но не всегда уместно.	Студент может поддерживать разговор, но прибегает к повторениям, исправлениям, а также замедляет темп речи для продолжения разговора: может чрезмерно употреблять некоторые дискурсивные и соединительные средства; может говорить достаточно бегло, используя простые речевые образцы, но более сложное общение вызывает проблемы с беглостью.	Речь очень медленная и неровная по темпу за исключением очень коротких или заученных предложений.

Грамматика и лексика	Умело использует разнообразные лексические и грамматические средства при обсуждении различных тем; демонстрирует владение широким диапазоном лексики и сочетаемости, а также стилистическое соответствие лексических и грамматических средств поставленной задаче; речь отличается идиоматичностью. Допускаются окказиональные грамматические и лексические ошибки, которые не затрудняют понимания и могут рассматриваться как оговорки, естественные для неподготовленной речи.	Использует разнообразные лексические и грамматические средства при обсуждении различных тем, допускает лексические и грамматические ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном хорошем владении определенными речевыми моделями, однако, это в целом не затрудняет понимание.	Может говорить на знакомые и незнакомые темы, но использует лексику ограниченно, пытается использовать перефразирование, но неубедительно; использует базовые грамматические конструкции достаточно корректно, также использует ограниченное число сложных структур, но обычно делает в них ошибки, что может приводить к непониманию.	Лексический запас ограничивается обыденными темами, (семья, время, еда, транспорт), которого недостаточно для развернутых высказываний на другие темы. Постоянные грамматические ошибки свидетельствуют о плохом владении речевыми моделями и часто приводят к сбоям в коммуникации.
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Содержание программы государственного экзамена

Экзаменационные практические задания сформированы по следующим дисциплинам базового цикла и определяются их содержанием:

- Основной язык (английский)
- Стилистика английского языка и интерпретация текстов Базовая дисциплина: «**Основной язык (английский)**»

В ходе освоения дисциплины практического характера «Основной язык (английский)» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение). **Вопросы по дисциплине** – 1, 2, и 4 в экзаменационном билете.

Вариативная часть, обязательная дисциплина: «**Стилистика английского языка и интерпретация текстов**»

Практический курс «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» предназначен для развития у студентов умения филологического анализа, с упором на стилистический анализ текстов различной функциональной направленности на фонографическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Вопросы по дисциплине – 3 в экзаменационном билете.

III. Перечень вопросов

государственного экзамена по направлению

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология: английский язык и зарубежная литература»

1. Listen to the texts and do the following tasks.

2. Read the texts and do the following tasks.
3. Short story analysis.
4. Speak on the topic.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену.

Систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции. Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему. Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, 2019.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка: Учебное пособие / Гуревич В.В., - 8-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465610>

3. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: Учебное пособие / Кайда Л.Г., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465641>

4. Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 / Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А., - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2019. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508647>

5. Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 / Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д., - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2019. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2169-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508667>

6. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455224>

7. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

8. Крохалева, Л.С., Бурлак, Т.Ф., Чистая, С.Ф. Стилистика английского языка = English Stylistics: Учебное пособие / Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф. - Мн.:РИПО, 2017. - 122 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977873>

9. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics / Кухаренко В.А., - 8-е изд. - М.:Флинта, 2018. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406221>

10. Морозова, Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2017. - 102 с. ISBN 978-5-7042-2484-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>

11. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д:Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>

12. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>

13. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. — 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462975>

14. Украинец И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495859>

2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405905>
3. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199910>
4. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков (на английском языке) / И.Р. Гальперин. - Москва : Красанд, 2017. -
5. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. <http://znanium.com/go.php?id=448844>
6. Лапшина, М.Н. Стилистика современного английского языка : учебное пособие для вузов / М.Н. Лапшина. - Санкт-Петербург : Изд-во Филологического факультета СПбГУ Москва : Академия , 2017. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715973&theme=FEFU>
7. НИР. Современная коммуникативистика, 2017, № 6(7) / НИР. Современная коммуникативистика, № 6(7), 2013 <http://znanium.com/go.php?id=447350>
8. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 100 Great Short Stories [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://americanliterature.com/100-great-short-stories>
2. АБВУ Lingvo-Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
3. BBC Learning English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
5. Glossary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://literaryterms.net/glossary-of-literary-terms/>
6. Goodreads [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.goodreads.com/>
7. Literary Devices and Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://literarydevices.net/>
- 8.

9. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
10. MacMillan Dictionary [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
11. National Geographic Learning and English Language Teaching
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eltngl.com/>
12. NPR: National Public Radio [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.npr.org/>
13. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
14. Oxford Dictionary of Literary Terms App [Электронный ресурс] - Режим
доступа:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobisystems.msdict.embedded.wireless.oxford.oxfordliteraryterms&hl=en>
15. Project Gutenberg [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <https://www.gutenberg.org/>
16. TED: Ideas Worth Spreading [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.ted.com/>
17. The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms [Электронный ресурс] -
Режим доступа:
18. [http://armytage.net/pdsdata/%5BChris_Baldick%5D_The_Concise_Oxford_Dictionary_of_L\(BookFi.org\).pdf](http://armytage.net/pdsdata/%5BChris_Baldick%5D_The_Concise_Oxford_Dictionary_of_L(BookFi.org).pdf)
19. The Routledge Dictionary of Literary Terms [Электронный ресурс] -
Режим доступа:
https://www.uv.es/fores/The_Routledge_Dictionary_of_Literary_Terms.pdf
20. Voice of America [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.voanews.com/>