



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
«Международные отношения»

Дмитриева М.О.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ВСП

Золотухин И.Н.

26 января 2021 г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
History of International Relations
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
«International Relations (на английском языке)»
Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 1,2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. __/пр. 20_/лаб. _ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 20 час
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 1 и 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент, Золотухин И.Н.
Составитель (ли): к.полит.н., доцент, Кулинич А.А

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о том, как под воздействием конкретно-исторических условий в разные периоды времени происходило становление и развитие истории международных отношений.

Задачи: в задачи курса входит: освоение теоретико-методологических и фактологических аспектов истории международных отношений в рамках системного подхода, проблемы взаимовлияния внутренней и внешней политики и отражения этого фактора на международную политику и международные отношения в целом в широком историческом контексте.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4 Способен отслеживать динамику и закономерности развития международной среды, в том числе основных характеристик международной безопасности	ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности. ПК-4.2 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности.	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности
	Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации
	Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу
ПК-4.2 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России	Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России
	Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России
	Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История международных отношений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, проблемная лекция, семинар пресс-конференция.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в основы ТМО как теоретико-методологическая база курса	1	4	0	4	0	10	5	экзамен
2	Раздел 2. Социально-политические основы системности международных отношений	1	2	0	4	0	10	5	
3	Раздел 3. Мировые войны и судьбы человечества	1	12	0	10	0	25	15	
4	Раздел 4. Проблема послевоенного урегулирования и формирование основ Ялтинско-Потсдамской СМО	2	4	0	4	0	1	5	экзамен
5	Раздел 5. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX века в контексте эволюции Ялтинско-Потсдамской СМО	2	14	0	14	0	8	15	
Итого:			36	0	36	0	63	45	180

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Модуль 1. Системная история международных отношений с 1648 г. по 1945 г.

Раздел 1. Введение в основы ТМО как теоретико-методологическая база курса (4 часа)

В рамках раздела рассматриваются основные категории, используемые в дисциплине. Изучается объект и предмет, цели и задачи курса. Кроме того, изучается роль системного подхода в изучении истории международных отношений, а также основные проблемы его использования.

Тема 1. Вводная лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция (2 часа).

Объект и предмет в общеметодологическом и специальном смысле. Проблемы, цели и задачи, хронологические рамки, источники и историографическая оснащённость курса.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 2. Системный подход в изучении истории международных отношений – лекция с применением интерактивной формы обучения - проблемная лекция (2 часа).

Сущность и проблемы системного подхода при изучении международных отношений. Проблемы классификации и типологизации систем в международных отношениях.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Раздел 2. Социально-политические основы системности международных отношений (2 часа)

В рамках раздела исследуются проблемы международных отношений, сформированные на макроуровне и лежащие в основах цивилизационных

разломов. Также изучается хронология международных отношений, в рамках которой выделяются основные этапы и периоды в истории МО.

Тема 3. Основные проблемы международных отношений на цивилизационном уровне взаимодействия и процесс национальной консолидации в Европе как основа движения к системности международных отношений (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Цивилизационный уровень проблем международных отношений. Влияние внешней угрозы на процессы национальной консолидации и политической централизации. Социально-экономические, политические и идеологические изменения в Европе. Возрождение, Реформация, Просвещение. Создание национальных государств – появление основных субъектов международных отношений.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Раздел 3. Мировые войны и судьбы человечества (12 часов)

В рамках раздела исследуются предпосылки и ход Первой и Второй мировой войны. Изучается роль сдерживающих факторов и инструментов противовесов, используемая при формировании Венской и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Отдельного внимания заслуживают вопросы новых альянсов крупных держав. Также изучается формирование и деятельность Лиги Наций как нового института в системе МО.

Тема 4. Вызревание предпосылок и причин Первой мировой войны.

Международные отношения накануне Первой мировой войны (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Противоречия Венской системы международных отношений, её деструкция и развитие колониального вопроса как проблемы передела уже поделённого мира. Блоковая политика в Европе и формирование основных очагов напряжённости в мире.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 5. Первая мировая война и международные отношения в ходе войны (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Причины, повод, краткая хроника Первой мировой войны. «Новый облик» и характер войны. Изменение конфигурации блоков.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 6. Международные отношения на завершающем этапе Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования (2 часа) -

лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Нарастание кризисных явлений в общественной жизни в ходе войны, рост национально-освободительных и революционных движений. Победа Антанты над Четверным союзом и роль США на завершающем этапе войны и в процессе мирного послевоенного урегулирования.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 7. Версальско-Вашингтонская (межвоенная) СМО: проблемы становления, функционирования, эволюции (2 часов) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Лига наций. Мандатная система. Окончательное послевоенное урегулирование. Неоизоляционизм США и проблема баланса сил, неуниверсализма Версальско - Вашингтонской системы..

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 8. Предпосылки и причины Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Кризисные точки, рост деструктивных тенденций в Версальско – Вашингтонской СМО. Тоталитарные тенденции, милитаризм, фашизм и нацизм как инструменты разрушения политического ландшафта международных отношений. Рост напряжённости и подготовка к войне за новый мировой порядок.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 9. Вторая мировая война и международные отношения в ходе войны (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Проблема втягивания в войну и формирования антигитлеровской коалиции. Характер, участники, цели, основные театры военных действий, этапы войны.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Модуль 2. Мировая политика и международные отношения с 1945 по 1991 гг.

Раздел 4. Проблема послевоенного урегулирования и формирование основ Ялтинско-Потсдамской СМО (4 часа)

В рамках раздела изучаются основные вопросы, касающиеся урегулирования системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Исследуются новые принципы сложившегося миропорядка, а также роль ООН в новой системе МО.

Тема 10. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Падение Германии и Потсдамская конференция победителей. Завершение второй мировой войны на Тихом океане. Ядерное оружие – новый фактор устрашения в международных отношениях.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.
2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.
3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 11. ООН – глобальная универсальная международная организация и её роль в послевоенном мироустройстве (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция

Краткая история создания ООН, её структура, цели и задачи, противоречивость уставных принципов организации и влияние этого фактора на международные отношения.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Раздел 5. Основные проблемы международных отношений во второй половине 20 века в контексте эволюции Ялтинско-Потсдамской СМО (14 часов)

В рамках раздела рассматривается сложившаяся после окончания Второй мировой войны биполярная система международных отношений. Исследуется «холодная война» как явление и её проявления в системе МО. Исследуются тенденции деколонизации, а также феномен появления движения неприсоединения. Итоги раздела подводятся эпохой крушения социалистического лагеря и основными выводами с этим связанными.

Тема 12. «Биполярная система международных отношений и холодная война как лейтмотив развития международных отношений во второй половине 20 века (6 часов) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Проблемы становления и развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и «холодная» война как содержание блоковой политики на глобальном уровне. Региональные конфликты - горячий пар холодной войны.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 13. Деколонизация и проблемы места и роли стран «третьего мира» в СМО (2 ч.) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Рост национально-освободительной и революционной борьбы в послевоенном мире. «Третий мир» - арена соперничества Востока и Запада, проблемы неокOLONIALИЗМА. Движение неприсоединения.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 14. Проблемы безопасности и разоружения как глобальные проблемы в повестке дня мировой политики и международных отношений во второй половине XX века (4 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Рост ядерной угрозы и попытки противодействия её распространению. «Хельсинский процесс» в деле обеспечения безопасности в Европе и мире. Процессы разрядки и разоружения: проблемы, противоречия, успехи и неудачи, некоторые итоги.

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

Тема 15. Проблемы создания, эволюции и крушения мировой системы социализма. Начало новой эры международных отношений (2 ч.) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Проблемы создания мировой системы социализма. Попытки блокового сплочения «соцлагеря» и формирования самодостаточной экономической системы, основанной на идее рационального разделения труда, общественно ориентированной плановой экономике. Основные конфликты и кризисы. Итоги «соревнования» двух систем или почему не удалось «догнать и перегнать Америку».

Технология лекции:

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., из них с использованием МАО 20 часов)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития

научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои

выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Раздел 1. Введение в основы ТМО как теоретико-методологическая база курса (4 часа)

В рамках раздела рассматриваются основные категории, используемые в дисциплине. Изучается объект и предмет, цели и задачи курса. Кроме того, изучается роль системного подхода в изучении истории международных отношений, а также основные проблемы его использования.

Занятие 1. Основы теории международных отношений. МО как объект изучения и предметные области МО (4 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – составление интеллект-карты.

Интеллект - карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными

(дополнительными) компонентами. (См. подробнее раздел: Материалы для практических занятий). Студентам рекомендуется сделать интеллект – карты по следующим тематическим блокам:

1. Международные отношения – явление и понятие, проблемы дефинирования;
2. Международная политика как категория ТМО;
3. Война и её роль в развитии МО;
4. Дипломатия и её влияние в МО;
5. Идеология в международной политике.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<i>не удовлетвор ительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------------------------------	--

Раздел 2. Социально-политические основы системности международных отношений (4 часа)

В рамках раздела исследуются проблемы международных отношений, сформированные на макроуровне и лежащие в основах цивилизационных разломов. Также изучается хронология международных отношений, в рамках которой выделяются основные этапы и периоды в истории МО.

Занятие 2. Системный подход и метод в ИМО (4 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание проблем и понятий в соответствии с темой занятия.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передаёт его учащимся не как единственный и обязательный, а как один из возможных подходов к изучению темы.

Преподаватель направляет ход дискуссии, обучая студентов умению излагать и аргументировать любую позицию, выбранную в соответствии с различными подходами к анализу тех или иных проблем.

Для обсуждения темы необходимо подготовить указанные ниже вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Системный подход в общеметодологических аспектах, история становления и развития;
2. Понятие системы в МО;
3. Типы и виды СМО;

4. Основные закономерности создания, функционирования, эволюции СМО;

5. Конкретно-исторический процесс становления и эволюции формализованных СМО.

Ключевые слова и понятия семинара: великая держава, внешняя политика, внутренняя политика, война, «вторая дорожка дипломатии», глобализация, государство, дипломатия, идеология, колониализм, концепция, международный договор, международные отношения, международная политика, мировая политика, нация, национальное государство, национализм, политика, политический режим, подсистема, подсистема в МО, СМО – система международных отношений: биполярная, глобальная, имперская, концертная, многополярная – полюсная, одно(моно)полярная, региональная, стохастические МО, сверхдержава, суверенитет, фрагментация.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p><i>удовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>не удовлетворительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Раздел 3. Мировые войны и судьбы человечества (10 часов)

В рамках раздела исследуются предпосылки и ход Первой и Второй мировой войны. Изучается роль сдерживающих факторов и инструментов противовесов, используемая при формировании Венской и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Отдельного внимания заслуживают вопросы новых альянсов крупных держав. Также изучается формирование и деятельность Лиги Наций как нового института в системе МО.

Занятие 3. Первая мировая война: предпосылки, причины, повод, ход и итоги (6 часов) - занятие с использованием метода интерактивного обучения - семинар – пресс-конференция

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала

докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Занятие 4. Проблемы послевоенного урегулирования и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (4

часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – круглый стол.

В качестве тем для дебатов студентам представлены указанные ниже формулировки вопросов семинарского занятия.

Цель обсуждения – обобщить информацию о Версальско-Вашингтонской СМО как первой формализованной глобальной системе международных отношений, подчеркнув её неравновесный и не универсальный характер.

Участники круглого стола выступают в роли оппонентов, то есть должны выражать мнение по поводу обсуждаемой проблемы, а не по поводу мнения других участников круглого стола. Участники семинара, таким образом, имеют равные возможности для участия в дискуссии и обмена мнениями.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<i>не удовлетвор ительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------------------------------	--

Раздел 4. Проблема послевоенного урегулирования и формирование основ Ялтинско-Потсдамской СМО (4 часа)

В рамках раздела изучаются основные вопросы, касающиеся урегулирования системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Исследуются новые принципы сложившегося миропорядка, а также роль ООН в новой системе МО.

Занятие 5. Эволюция Версальско-Вашингтонской конференции и вызревание предпосылок второй мировой войны (2 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – составление интеллект-карты.

Интеллект - карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными (дополнительными) компонентами. (См. подробнее раздел: Материалы для практических (семинарских) занятий). Студентам рекомендуется сделать интеллект – карты по следующим тематическим блокам:

1. Относительная стабилизация Версальско-Вашингтонской системы (план Дауэса, Локарнский процесс);
2. Мировой экономический кризис и рост деструктивных тенденций в Версальско-Вашингтонской системе:
 - a. Германия и её стремление к реваншу;
 - b. Япония, ее роль в «расшатывании» Вашингтонской системы в АТР;
 - c. Предпосылки и причины, расстановка сил накануне Второй мировой войны;

3. Отличия канунов второй и первой мировых войн с точки зрения расстановки сил, существа противоречий и т.д.
4. Моделирование гипотетического заседания Лиги наций с вынесением в повестку дня обсуждения проектов нового мирового порядка, представленных Германией, СССР, США, Японией.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Занятие 6. Вторая мировая война (2 часа) - занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание проблем и понятий в соответствии с темой занятия.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передаёт его учащимся не как единственный и обязательный, а как один из возможных подходов к изучению темы.

Преподаватель направляет ход дискуссии, обучая студентов умению излагать и аргументировать любую позицию, выбранную в соответствии с различными подходами к анализу тех или иных проблем.

Для обсуждения темы необходимо подготовить указанные ниже вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не удовлетворительно	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Раздел 5. Основные проблемы международных отношений во второй половине 20 века в контексте эволюции Ялтинско-Потсдамской СМО (14 часов)

В рамках раздела рассматривается сложившаяся после окончания Второй мировой войны биполярная система международных отношений. Исследуется «холодная война» как явление и её проявления в системе МО. Исследуются тенденции деколонизации, а также феномен появления движения неприсоединения. Итоги раздела подводятся эпохой крушения социалистического лагеря и основными выводами с этим связанными.

Занятие 7. Послевоенное урегулирование и «раскол» мира на две противоположные социально-экономические и политические системы (4 часа) – занятие с использованием метода интерактивного обучения - семинар – пресс-конференция.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------	--

<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Занятие 8. Подъём национально-освободительных движений и процесс деколонизации (4 часа) - занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание проблем и понятий в соответствии с темой занятия.

Занятие 9. Региональные конфликты – «горячий пар» холодной войны (2 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – круглый стол.

В качестве тем для дебатов студентам представлены указанные ниже формулировки вопросов семинарского занятия.

Цель обсуждения – обобщить информацию о региональных конфликтах в период «холодной» войны, выявив как общие черты, так и особенности конфликтов данного типа.

Участники круглого стола выступают в роли оппонентов, то есть должны выразить мнение по поводу обсуждаемой проблемы, а не по поводу мнения других участников круглого стола. Участники семинара, таким образом, имеют равные возможности для участия в дискуссии и обмена мнениями.

Занятие 10. Проблемы мира и разоружения, борьба за всеобщую безопасность с точки зрения ограничения ядерной гонки и гонки обычных вооружений (2 часа) - занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.

Преподаватель направляет ход дискуссии, обучая студентов умению излагать и аргументировать любую позицию, выбранную в соответствии с различными подходами к анализу тех или иных проблем.

Для обсуждения темы необходимо подготовить указанные ниже вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Занятие 11. 1980-е годы - мир на пороге перемен (2 часов) - занятие с использованием метода интерактивного обучения - семинар – пресс-конференция

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	2 ч.	устный опрос
2.	2-я неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	2 ч.	устный опрос
3.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	2 ч.	устный опрос
4.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	2 ч.	устный опрос
5.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	2 ч.	устный опрос
6.	6-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	2 ч.	устный опрос
7.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	2 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	2 ч.	устный опрос
9.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	2 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	3 ч.	устный опрос
11.	11-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	3 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	3 ч.	устный опрос
13.	13-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	3 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	3 ч.	устный опрос
15.	15-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	3 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	3 ч.	устный опрос
17.	17-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	3 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	3 ч.	устный опрос
19.	Итого		45 ч.	

2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
20.	1-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 10	0,5 ч.	устный опрос
21.	2-я неделя	Закрепление лекционного материала Тема 10	0,5 ч.	устный опрос
22.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 11	0,5 ч.	устный опрос
23.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 11	0,5 ч.	устный опрос
24.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 12	0,5 ч.	устный опрос
25.	6-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 12	0,5 ч.	устный опрос
26.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 13	1 ч.	устный опрос
27.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 13	1 ч.	устный опрос
28.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 14	1 ч.	устный опрос
29.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 14	1 ч.	устный опрос
30.	11-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 15	1 ч.	устный опрос
31.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 15	1 ч.	устный опрос
32.	Итого		9 ч.	

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Введение в основы ТМО как теоретико-методологическая база» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Социально-политические основы системности международных отношений» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего

устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p><i>не удовлетвор ительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Основные проблемы международных отношений на цивилизационном уровне взаимодействия и процесс национальной консолидации в Европе как основа движения к системности международных отношений» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандартн ая)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Вызревание предпосылок и причин Первой мировой войны. Международные отношения накануне Первой мировой войны» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Первая мировая война и международные отношения в ходе войны» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в

рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p><i>не удовлетвор ительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Международные отношения на завершающем этапе Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандартн ая)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 7.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Версальско-Вашингтонская (межвоенная) СМО: проблемы становления, функционирования, эволюции» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 8.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Предпосылки и причины Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в

рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p><i>не удовлетвор ительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 9.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Вторая мировая война и международные отношения в ходе войны» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандартная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 10.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 11.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «ООН – глобальная универсальная международная организация и её роль в послевоенном мироустройстве» с конспектированием основных

тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p><i>не удовлетвор ительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 12.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Биполярная система международных отношений и холодная война как лейтмотив развития международных отношений во второй половине 20 века» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандартн ая)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 13.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Деколонизация и проблемы места и роли стран «третьего мира» в СМО» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 14.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Проблемы безопасности и разоружения как глобальные проблемы в повестке дня мировой политики и международных отношений во второй

половине XX века» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не удовлетворительно	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 15.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Проблемы создания, эволюции и крушения мировой системы социализма. Начало новой эры международных отношений» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------	--

<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>/хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>удовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>не удовлетворительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения		Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Раздел 1. Тема 1. Вводная лекция	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно- следственных связей	УО-1	Вопросы к экзамену №1-6 (1 сем)
	ПК-4.2					
2	Модуль 1. Раздел 1. Тема 2. Системный подход в изучении истории международных отношений.	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации	УО-1	Вопросы к экзамену №7-14 (1 сем)
	ПК-4.2					

				<p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
3	<p>Модуль 1. Раздел 2. Тема 3.</p> <p>Основные проблемы международных отношений на цивилизационном уровне взаимодействия и процесс национальной консолидации в Европе как основа движения к системности международных отношений.</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p>	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-</p>	УО-1	<p>Вопрос к экзамену №7-14 (1 сем)</p>

				следственных связей		
4	Модуль 1. Раздел 3. Тема 4. Вызревание предпосылок и причин Первой мировой войны.	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №15-22 (1 сем)
			ПК-4.2			
5	Модуль 1. Раздел 3. Тема 5. Первая мировая война и международные отношения в ходе войны.	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №23-25 (1 сем)
			ПК-4.2			

				<p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
6	<p>Модуль 1. Раздел 3. Тема 6. Международные отношения на завершающем этапе Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p>	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>	УО-1	<p>Вопрос к экзамену №26 (1 сем)</p>
7	<p>Модуль 1. Раздел 3. Тема 7.</p>	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и</p>	УО-1	<p>Вопросы к</p>

	Версальско-Вашингтонская (межвоенная) СМО: проблемы становления, функционирования, эволюции.		ПК-4.2	<p>информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		экзамену №27-29 (1 сем)
8	Модуль 1. Раздел 3. Тема 8. Предпосылки и причины Второй мировой войны.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №30-33 (1 сем)

				<p>национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
9	Модуль 1. Раздел 3. Тема 9. Вторая мировая война и международные отношения в ходе войны	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №34-36 (1 сем)
10	Модуль 2. Раздел 4. Тема 10. Международные отношения на завершающем этапе	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике,</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №34-44 (2 сем)

	второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования		ПК-4.2	<p>находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
11	Модуль 2. Раздел 4. Тема 11. ООН – глобальная универсальная международная организация и её роль в послевоенном мироустройстве	ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p>	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №44-49 (2 сем)

				изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей		
12	Модуль 2. Раздел 5. Тема 12. Биполярная система международных отношений и холодная война как лейтмотив развития международных отношений во второй половине 20 века	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей	УО-1	Вопросы к экзамену №49-54 (2 сем)
13	Модуль 2. Раздел 5. Тема 13. Деколонизация и проблемы места и роли стран «третьего мира» в СМО	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные	УО-1	Вопросы к экзамену №54-60 (2 сем)

				<p>средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
14	<p>Модуль 2. Раздел 5. Тема 14. Проблемы безопасности и разоружения как глобальные проблемы в повестке дня мировой политики и международных отношений во второй половине XX века</p>	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p>	УО-1	<p>Вопросы к экзамену №60-64 (2 сем)</p>

				Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей		
15	Модуль 2. Раздел 5. Тема 15. Проблемы создания, эволюции и крушения мировой системы социализма. Начало новой эры международных отношений	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №64-68 (2 сем)
			ПК-4.2			

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; СанктПетербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 398 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>.

3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 404 с. <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.

Дополнительная литература

4. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Барсукова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2013. — 208 с.
<http://www.iprbookshop.ru/21064.html>

5. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 151 с. <http://www.iprbookshop.ru/8914.html>

6. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений :

[учебное пособие для вузов] / [Е. П. Бажанов, В. Г. Дацышен, А. И. Денисов и др.] ; под ред. А. В. Лукина ; Дипломатическая академия МИД России. Москва: Весь мир, 2013. – 702 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795387&theme=FEFU>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со

знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешинополитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами

профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок	

		Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

History of International Relations

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

«International Relations (на английском языке)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения		Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Раздел 1. Тема 1. Вводная лекция	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности	УО-1	Вопросы к экзамену №1-6 (1 сем)
	ПК-4.2					

				России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей		
2	Модуль 1. Раздел 1. Тема 2. Системный подход в изучении истории международных отношений.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №7-14 (1 сем)

3	Модуль 1. Раздел 2. Тема 3. Основные проблемы международных отношений на цивилизационном уровне взаимодействия и процесс национальной консолидации в Европе как основа движения к системности международных отношений.	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей	УО-1	Вопрос к экзамену №7-14 (1 сем)
			ПК-4.2			
4	Модуль 1. Раздел 3. Тема 4. Вызревание предпосылок и причин Первой мировой войны.	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической	УО-1	Вопросы к экзамену №15-22 (1 сем)
			ПК-4.2			

				<p>проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
5	Модуль 1. Раздел 3. Тема 5. Первая мировая война и международные отношения в ходе войны.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №23-25 (1 сем)

				<p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
6	Модуль 1. Раздел 3. Тема 6. Международные отношения на завершающем этапе Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-</p>	УО-1	Вопрос к экзамену №26 (1 сем)

				<p>анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
7	Модуль 1. Раздел 3. Тема 7. Версальско-Вашингтонская (межвоенная) СМО: проблемы становления, функционирования, эволюции.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №27-29 (1 сем)

				<p>изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
8	Модуль 1. Раздел 3. Тема 8. Предпосылки и причины Второй мировой войны.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №30-33 (1 сем)

				<p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
9	Модуль 1. Раздел 3. Тема 9. Вторая мировая война и международные отношения в ходе войны	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №34-36 (1 сем)

				<p>национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
10	<p>Модуль 2. Раздел 4. Тема 10. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования</p>	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления</p>	УО-1	<p>Вопросы к экзамену №34-44 (2 сем)</p>
			ПК-4.2			

				причинно-следственных связей		
11	Модуль 2. Раздел 4. Тема 11. ООН – глобальная универсальная международная организация и её роль в послевоенном мироустройстве	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент- анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей	УО-1	Вопросы к экзамену №44-49 (2 сем)
			ПК-4.2			
12	Модуль 2. Раздел 5. Тема 12. Биполярная система	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные	УО-1	Вопросы к экзамену №49-54 (2 сем)

	международных отношений и холодная война как лейтмотив развития международных отношений во второй половине 20 века			ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей		
13	Модуль 2. Раздел 5. Тема 13. Деколонизация и проблемы места и роли стран «третьего мира» в СМО	ПК-4	ПК-4.1	Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для	УО-1	Вопросы к экзамену №54-60 (2 сем)
			ПК-4.2			

				<p>профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
14	<p>Модуль 2. Раздел 5. Тема 14. Проблемы безопасности и разоружения как глобальные проблемы в повестке дня мировой политики и международных отношений во второй половине XX века</p>	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска</p>	УО-1	<p>Вопросы к экзамену №60-64 (2 сем)</p>

				<p>и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
15	<p>Модуль 2. Раздел 5. Тема 15.</p> <p>Проблемы создания, эволюции и крушения мировой системы социализма. Начало новой эры международных отношений</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p>	<p>Знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p>	УО-1	<p>Вопросы к экзамену №64-68 (2 сем)</p>

				<p>Знает, как анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Умеет составлять взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>Владеет принципами и инструментами выявления причинно-следственных связей</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История международных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4 Способен отслеживать динамику и закономерности развития международной среды, в том числе основных характеристик международной безопасности ПК-4.1 Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности. ПК-4.2	Знает	Не знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности	знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике	знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, а также находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности	знает, как анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, а также находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности с помощью программных инструментов контент анализа
	Умеет	Не умеет анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной	Умеет анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной	Умеет анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды	Умеет анализировать взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной

Под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России		безопасности России	среды и национальной безопасности России на базовом уровне, без акцентов на глубинные связи	и национальной безопасности России, ориентируясь на исторические закономерности	среды и национальной безопасности России, ориентируясь на исторические закономерности и формируя прогностические гипотезы
	Владеет навыками	Не владеет навыками построения причинно-следственных связей	владеет навыками построения причинно-следственных связей на базовом уровне	владеет навыками построения причинно-следственных связей с применением интеллект карт	владеет навыками построения причинно-следственных связей с применением интеллект карт и других специализированных инструментов

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «История международных
отношений»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контроль достижений целей курса

В течение семестра предполагается еженедельная тщательная проверка самостоятельной работы студентов по исследованию моделей, построенных в процессе выполнения аудиторных занятий. Это реализовано в форме самостоятельного решения небольших работ (5-10 мин) по построению, полученных в результате исследования зависимостей. Текущий контроль также осуществляется на основе кратких выступлений студентов и оформленных по ним рефератов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену 1-2 семестр

1. Объект, предмет, хронологические рамки, задачи и методы изучения курса «История международных отношений 1900 – 1991».
2. Международная политика как категория теории международных отношений.
3. Системный подход в изучении истории международных отношений.
4. Система (подсистема) международных отношений: закономерности ее формирования эволюции, смены.
5. Проблемы международных отношений в XIX в. с точки зрения вызревания предпосылок Первой мировой войны.
6. Международные отношения накануне и в начале Первой мировой войны.
7. Международные отношения в ходе и на завершающем этапе Первой мировой войны.
8. Парижская мирная конференция (1919 г.): ход работы, решения и итоги.
9. Вашингтонская конференция: ход работы, решения, итоги.
10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений -
11. Межвоенная система.
12. Берлинско-Потсдамская конференция и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Внутреннее развитие Японии в 30-х гг. как фактор международной жизни.
14. Проблема мирного урегулирования с Турцией: Севрский (10 марта 1920 г.) и Лозаннский договор (Лозаннская конференция 21 ноября 1922 г. - 23 июля 1923 г.).
15. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе после Первой мировой войны.
16. Постлокарнский период с точки зрения удержания стабильности Версальской системы.
17. Советско-французские отношения в период относительной стабилизации Версальско-Вашингтонской системы.
18. Региональные конфликты в ходе «холодной войны»: влияние на международные отношения, роль и значение.
19. СССР и Локарнский процесс.

20. Внутреннее развитие Германии в 30-х гг. как фактор международной жизни.
21. Политика «буферизма» на Дальнем Востоке как одна из составляющих международных отношений в межвоенный период.
22. Формирование оси: «Токио-Берлин-Рим».
23. Советско-английские отношения в период относительно стабилизации Версальско-Вашингтонской системы.
24. Роль субъективного фактора в истории международных отношений.
25. Советско-китайские отношения в межвоенный период.
26. Предпосылки и причины Второй мировой войны; ее начало и краткая хроника войны.
27. Международные отношения на завершающем этапе Второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.
28. Советско-Японские отношения в межвоенный период.
29. Проблема подписания договора о ненападении с Японией накануне и в ходе Второй мировой войны.
30. СССР и Вашингтонская система.
31. Проблема создания антигитлеровской коалиции.
32. Кризис Версальской системы (1923 г.).
33. Версальский договор.
34. Причины и истоки «холодной войны».
35. «Мюнхенский сговор».
36. Расстановка сил накануне второй мировой войны.
37. Сен-Жерменский договор (10 сентября 1919 г.)
38. Трианонский договор (4 июня 1920 г.).
39. Тегеранская конференция (1943 г.). Значение
40. Ялтинская конференция (1944 г.). Значение.
41. Деколонизация; проблемы стран «третьего мира» и влияние этих факторов на международные отношения.
42. «Позитивная» политика и концепция Г.Танака.
43. Создание ООН и ее влияние на международные отношения в послевоенный период.
44. Капитуляция Японии как завершение Второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования в АТР.
45. «Атлантическая хартия» и ее роль в формировании антигитлеровской коалиции и создании ООН.
46. План Дауэса и Локарнские соглашения.
47. Японско-американские противоречия накануне второй мировой войны.
48. Лига Наций: создание, цели и задачи, деятельность.

49. Расстановка сил в АТР после Вашингтонской конференции.
50. Советско-китайская конфронтация (1928-31 гг.). Конфликт на КВЖД.
51. Парижская конференция и послевоенное урегулирование в Европе (после второй мировой войны).
52. Коминтерн и международные отношения в межвоенный период.
53. Немецкий (Версальский) договор (27 ноября 1919 г.).
54. Агрессия Японии в Китае в межвоенный период.
55. Дальневосточный вопрос в Версале.
56. Идеологический фактор в международных отношениях в межвоенный период.
57. Договоры о ненападении СССР с Францией и другими европейскими государствами.
58. Политика «умиротворения» Германии накануне Второй мировой войны.
59. Пакт Бриана-Келлога.
60. Международные отношения в ходе Второй мировой войны.
61. Проблема неравновесности и не универсальности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
62. Рост деструктивных тенденций в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений в конце 20-х гг.
63. Международных отношений в АТР накануне и в ходе Первой мировой Войны.
64. Договор о ненападении между СССР и Германией и пакт «Молотова Риббентропа». Роль и значение для международных отношений.
65. Проблема морских вооружений на Тихом океане накануне и в ходе Вашингтонской конференции.
66. Разделенные государства как реалии «холодной войны».
67. Международные отношения на завершающем этапе Второй мировой войны с точки зрения прекращения войны в Тихом океане.
68. Развитие кризисных явлений в отношениях стран так называемого «соцлагеря» как предпосылка крушения биполярной СМО.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене
по дисциплине «История международных отношений»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартн ая)	Требования к сформированным компетенциям
--	--

<p><i>Зачтено /отлично</i></p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>Зачтено /хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>Зачтено /удовлетво рительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>не зачтено/не удовлетво рительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «История международных отношений»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	<p>если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p>
2 балла	<p>балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
1 балл	<p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>

0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
----------	---

Перечень тем практических занятий по дисциплине «История международных отношений» представлен в разделе II настоящего РПУД
Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>