



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)
« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)
« 26 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы теории игр (для международныхников)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международная безопасность», «Международные отношения и
внешняя политика»

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 4
лекции 34 час.
практические занятия 16 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 16/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
в том числе с использованием МАО 16 час
самостоятельная работа 22 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол N5 от 26 января 2021г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент, Золотухин И.Н

Составитель: к.полит.н., доцент кафедры международных отношений Кулинич А.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

1. Цели и задачи курса

Целями преподавания дисциплины «Основы теории игр (для международных)» являются:

- a. Формирование в среде слушателей основных представлений о категориях и методах, применяемых в теории игр, используемых при анализе конфликтных политических ситуаций, с учётом интересов всех участвующих сторон.
- b. Выработка у студентов основных навыков математического анализа и моделирования с дальнейшей возможностью применения их к реальной ситуации.
- c. Формирование аналитического склада мышления у будущих специалистов.

Задачами курса является:

- a. Формирование специфического категориального и терминологического аппарата, а так же различных форм представления игр;
- b. Умение студентами моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
- c. Умение делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путём использования дерева игр и игровых матриц;
- d. Решать задачи выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуаций;
- e. Оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>ОПК-2.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике
	Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации
	Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу
ОПК-2.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных	Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
	Умеет составлять каталоги из массива информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками формирования баз данных
ОПК-2.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.	Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
	Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации
	Владеет навыками качественного и количественного анализа информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы теории игр (для международныхников)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Основные понятия и терминология теории игр	4	14	0	6	0	10	16	экзамен
2	Практикум применения теории игр в современных международных отношениях	4	20	0	10	0	12	20	
	Итого:	4	34	0	16	0	22	36	108

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34 час.)

Раздел 1. Основные понятия и терминология теории игр (14 час.).

В разделе рассматриваются основные понятия и терминология теории игр. Описываются исторические предпосылки применения теории игр в гуманитарном знании. Приводятся примеры простейших игр и их описание.

Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр (2 часа)

История развития теории игр. Теория игр в СССР (России). Связь теории игр с другими дисциплинами. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии. Ограничения применения теории игр. Основные понятия теории игр. Типы игр и их взаимосвязь. Нормальная форма представления игры. Описание игры в виде графа. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»). Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

Тема 2. Бескоалиционные игры в чистых стратегиях (4 часа)

Исключение заведомо слабых стратегий (итерационное доминирование). Выбор оптимального ответного хода. Принцип минимакса и максимина.

Седловые точки по Нэшу. Особенности игр с ненулевой суммой. Множественность точек равновесия и их типы. Фокальные точки. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5. Отсутствие седловой точки, игра 2x2. Наличие нескольких седловых точек, игра 4x4.

Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях (4 часа)

Понятие о частоте применения разных стратегий. Графический метод решения игр 2хm и 3хm. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом. Сложность применения смешанных стратегий на практике. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях. Игра «наступление и оборона». Игра 2x2 в смешанных стратегиях.

Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов (4 часа)

Теоретико-игровой анализ Карибского кризиса. Применение вероятной (дозированной) угрозы. Классические игры, применяемые в анализе международных отношений. Повторяемая дилемма заключенного. Классические игры, используемые при анализе международных отношений. Повторяемые игры. Вероятностная модель кризиса. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.

Раздел 2. Практикум применения теории игр в современных международных отношениях (20 час.)

В разделе рассматриваются основные принципы и примеры применения теории игр в практике международных отношений. Рассматриваются игры с полной и неполной информацией, а также принципы ведения переговорного процесса в контексте теории игр

Тема 5. Игры с нехваткой информации или дезинформацией (4 часа)

Виды неопределённостей. Роль точности оценки выигрышей. Игры с сигнализацией и дезинформацией. Экстенсивные формы представления игры с учётом неопределённости. Вычисление среднего выигрыша при разных

стратегиях. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации.

Тема 6. Динамические модели переговоров (4 часа)

Проблемы переговоров и их игровая интерпретация. Стандартное решение договорной игры. Ультимативные игры. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме. Роли дисконта в многоходовой игре.

Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования избирателей (4 часа)

Игры на оптимальное размещение. Приложение к оптимизации предвыборной платформы. Образование коалиций при участии трёх игроков и более. Кооперативные игры. Коалиционные модели с индексами влияния фракций. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей. Моделирование президентских выборов. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

Тема 8. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества (4 часа)

Модель лоббирования интересов двух сторон. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша. Модели конкуренции при олигополии. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх. Теоретико-игровое представление олигополии. Возможности применения теории игр в экономике.

Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение (4 часа)

Коалиционные модели с индексами влияния фракций. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей. Моделирование президентских выборов. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (16 час., из них с использованием МАО 16 часов)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических

занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешинополитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими

темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у

студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и

структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Раздел 1. Основные понятия и терминология теории игр (6 час.).

В разделе рассматриваются основные понятия и терминология теории игр. Описываются исторические предпосылки применения теории игр в гуманитарном знании. Приводятся примеры простейших игр и их описание.

Занятие 1. Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме (1 час) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандарт ная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Основные понятия теории игр.
2. История развития теории игр.
3. Теория игр в СССР (России).
4. Связь теории игр с другими дисциплинами.
5. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии.
6. Ограничения применения теории игр.
7. Типы игр и их взаимосвязь.
8. Нормальная форма представления игры.
9. Описание игры в виде графа.
10. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации.
11. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»).

12. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

Занятие 2. Тема 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях (1 час) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<i>не удовлетво рительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------------------------------	--

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Особенности игр с ненулевой суммой.
2. Множественность точек равновесия и их типы.
3. Фокальные точки.
4. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4.
5. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5.
6. Отсутствие седловой точки, игра 2x2.
7. Наличие нескольких седловых точек, игра 4x4.
8. Точки равновесия по Нэшу, биматричная игра 3x2.

Занятие 3. Тема 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандарт ная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Понятие о частоте применения разных стратегий.
2. Графический метод решения игр $2 \times n$ и $3 \times n$. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом.
3. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
4. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
5. Игра «наступление и оборона».
6. Игра 2×2 в смешанных стратегиях.

Занятие 4. Тема 4. Игровая интерпретация международных политических процессов (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.
2. Повторяемые игры.
3. Простые модели Карибского кризиса.
4. Вероятностная модель кризиса.
5. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
6. Повторяемая дилемма заключённого.

Раздел 2. Практикум применения теории игр в современных международных отношениях (10 час.)

В разделе рассматриваются основные принципы и примеры применения теории игр в практике международных отношений. Рассматриваются игры с полной и неполной информацией, а также принципы ведения переговорного процесса в контексте теории игр

Занятие 5. Тема 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

	выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетво рительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетво рительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Построение экстенсивной формы игры с учётом неопределённости.
2. Вычисление среднего выигрыша при разных стратегиях.
3. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии.
4. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации

Занятие 6. Тема 6. Решение договорных игр (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
2. Стандартное решение деловой игры.
3. Роли дисконта в многоходовой игре.

Занятие 7. Тема 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не удовлетворительно	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
2. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС.
3. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников.
4. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей.
5. Моделирование президентских выборов.
6. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

Занятие 8. Тема 8. Партнёрские игры и их представление (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--------------------------------	--

<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх.
2. Теоретико-игровое представление олигополии.
3. Модели лоббирования.
4. Возможности применения теории игр в экономике.

Занятие 9. Тема 9. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе семинара студентам задаются представленные ниже вопросы, на которые они отвечают в устной форме. Критерии оценки ответов представлены ниже.

Оценка ответа (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<i>не удовлетво рительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------------------------------	--

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Модель лоббирования интересов двух сторон.
2. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
3. Модели конкуренции при олигополии.
4. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	1 ч.	устный опрос
2.	2-я неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	1 ч.	устный опрос
3.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	1 ч.	устный опрос
4.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	1 ч.	устный опрос
5.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	1 ч.	устный опрос
6.	6-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	1 ч.	устный опрос
7.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	1 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	1 ч.	устный опрос
9.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	1 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	1 ч.	устный опрос
11.	11-ая неделя	Закрепление лекционного материала	1 ч.	устный опрос

		Тема 6		
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	1 ч.	устный опрос
13.	13-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	1 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	1 ч.	устный опрос
15.	15-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	1 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	1 ч.	устный опрос
17.	17-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	1 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	1 ч.	устный опрос
19.	18-ая неделя	Подготовка реферата	4 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
20.	Итого		22 ч.	

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «История и классификация игр. Формы проведения игр» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект

основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандарт ная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>/хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>удовлетво рительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>

<p><i>не удовлетво рительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Бескоалиционные игры в чистых стратегиях» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандарт ная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами</p>

	выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Решение игр в смешанных стратегиях» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в

удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа</p> <p>(стандартная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>/хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>удовлетворительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>

<i>не удовлетво рительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------------------------------	--

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Простые игровые модели международных конфликтов» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандарт ная)	Требования к сформированным компетенциям
---	---

<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Игры с нехваткой информации или дезинформацией» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника —

цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандарт ная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>/хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>удовлетво рительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>

<p><i>не удовлетво рительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Динамические модели переговоров» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандарт ная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 7.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Применение теории игр к анализу голосования избирателей» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа (стандарт ная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>/хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>удовлетво рительно</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>не удовлетво рительно</i></p>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Задания для самостоятельной работы к теме 8.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

<p>Оценка ответа</p> <p>(стандарт ная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p><i>отлично</i></p>	<p>«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>/хорошо</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не удовлетворительно	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для самостоятельной работы к теме 9.

Задание предполагает повторение пройденного на лекции материала по теме «Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение» с конспектированием основных тезисов для дальнейшего устного ответа в рамках практических занятий. Желательно начинать конспектирование после того, как все материалы по теме прочитаны и составлен их план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Оценка ответа (стандарт)	Требования к сформированным компетенциям
------------------------------------	--

ная)	
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетво рительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не удовлетво рительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения		Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме.	ОПК-2	ОПК-2.1	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №1-6 (4 сем)
			ОПК-2.2			
			ОПК-2.3			

				<p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
2	Занятие 2. Тема 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №7-14 (4 сем)

				<p>каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
3	Занятие 3. Тема 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по</p>	УО-1	Вопрос к экзамену №15 (4 сем)

				<p>поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				информации Владеет навыками качественного и количественного анализа информации		
4	Занятие 4. Тема 4. Игровая интерпретация международных политических процессов.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №16-22 (4 сем)

				<p>и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
5	Занятие 5. Тема 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №23-25 (4 сем)

				<p>массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
6	Занятие 6. Тема 6. Решение договорных игр.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по</p>	УО-1	<p>Вопрос к экзамену №26 (4 сем)</p>

				<p>поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				информации Владеет навыками качественного и количественного анализа информации		
7	Занятие 7. Тема 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №27-29 (4 сем)

				<p>и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
8	Занятие 8. Тема 8. Партнёрские игры и их представление.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №30-33 (4 сем)

				<p>массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
9	Занятие 9. Тема 9. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №34-36 (4 сем)

				<p>поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				информации Владеет навыками качественного и количественного анализа информации		
--	--	--	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лубенец Ю.В. Теория игр : учебное пособие / Лубенец Ю.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-88247-908-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88748.html>
2. Салмина Н.Ю. Теория игр : учебное пособие / Салмина Н.Ю.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69994.html>
3. Брусенцев А.Г. Исследование операций и теория игр : учебное пособие / Брусенцев А.Г., Петрашев В.И., Рязанов Ю.Д.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 258 с. — ISBN 978-5-361-00191-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49709.html>

Дополнительная литература

1. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. — М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2014.— 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/28731.html>

2. Благодатских А.И., Петров Н.Н. Сборник задач и упражнений по теории игр. Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/49465>

3. Прокофьева С.И. Основы теории игр : учебное пособие / Прокофьева С.И., Пак Э.Е., Ершов Е.К.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9227-0502-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30011.html>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает

рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки

зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные

данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или

отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;

		<p>edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы теории игр (для международников)»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международная безопасность», «Международные
отношения и внешняя политика»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения		Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме.	ОПК-2	ОПК-2.1	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №1-6 (4 сем)
	ОПК-2.2					
	ОПК-2.3					

				<p>данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
2	Занятие 2. Тема 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №7-14 (4 сем)

				<p>обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
3	Занятие 3. Тема 3. Решение простейших игр в	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p>	Знает, как использовать информационно-коммуникационные	УО-1	Вопрос к экзамену №15 (4

	смешанных стратегиях.		ОПК-2.3	<p>технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>		сем)
--	-----------------------	--	---------	--	--	------

				<p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
4	Занятие 4. Тема 4. Игровая интерпретация международных политических процессов.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №16-22 (4 сем)

				<p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
5	Занятие 5. Тема 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №23-25 (4 сем)

				<p>обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
6	Занятие 6. Тема 6. Решение договорных игр.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знает, как использовать информационно-коммуникационные	УО-1	Вопрос к экзамену №26 (4

			<p>ОПК-2.3</p> <p>технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>		сем)
--	--	--	---	--	------

				<p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
7	Занятие 7. Тема 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №27-29 (4 сем)

				<p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
8	Занятие 8. Тема 8. Партнёрские игры и их представление.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и</p>	УО-1	Вопросы к экзамену №30-33 (4 сем)

				<p>обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
9	Занятие 9. Тема 9. Модели конкуренции и оптимизации	ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p>	Знает, как использовать информационно-коммуникационные	УО-1	Вопросы к экзамену №34-36

	сотрудничества		ОПК-2.3	<p>технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике</p> <p>Умеет использовать программные средства поиска и обработки информации</p> <p>Владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p> <p>Знает как самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p> <p>Умеет составлять каталоги из массива информации</p> <p>Владеет навыками формирования баз данных</p> <p>Знает, как использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>		(4 сем)
--	----------------	--	---------	--	--	---------

				<p>Умеет использовать программные средства качественной и количественной обработки информации</p> <p>Владеет навыками качественного и количественного анализа информации</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы теории игр (для международных)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы теории игр (для международных)» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; ОПК-2.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и	Знает	Не знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике	знает, как использовать поисковые системы сети интернет по базовым командам	знает, как использовать поисковые системы сети интернет по продвинутым командам	знает, как использовать поисковые системы сети интернет по продвинутым командам и алгоритмам обработки полученной выборки
	Умеет	Не умеет использовать программные средства поиска и обработки информации	Умеет использовать простые программные средства поиска и обработки	Умеет использовать сложные программные средства поиска и обработки	Умеет использовать сложные программные средства поиска и обработки

<p>программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных;</p> <p>ОПК-2.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p>	<p>Владеет навыками</p>	<p>Не владеет навыками контент-анализа и обработки информации по запросу</p>	<p>информации</p> <p>владеет навыками контент-анализа в ручном режиме</p>	<p>информации</p> <p>владеет навыками контент-анализа с использованием программных продуктов</p>	<p>информации в больших массивах данных</p> <p>владеет навыками контент-анализа с использованием программных продуктов и навыками обработки информации по запросу</p>
---	-------------------------	--	---	--	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Основы теории игр (для
международников)»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы теории игр (для международных)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контроль достижений целей курса

В течение семестра предполагается еженедельная тщательная проверка самостоятельной работы студентов по исследованию моделей, построенных в процессе выполнения аудиторных занятий. Это реализовано в форме самостоятельного решения небольших работ (5-10 мин) по построению, полученных в результате исследования зависимостей. Текущий контроль также осуществляется на основе кратких выступлений студентов и оформленных по ним рефератов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. История развития и применения теории игр в западной науке.
2. История изучения теории игр в СССР (России).
3. Основные понятия теории игр. Связь теории игр с другими дисциплинами.
4. Типы игр и их взаимосвязь.
5. Применение теории игр к анализу международных отношений. Ограничение применения теории игр.
6. Описание игры в виде графа (пример).
7. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации (пример).
8. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (пример).
9. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (пример).
10. Особенности игр с ненулевой \ ненулевой суммой.
11. Точки равновесия и их типы. Фокальные точки.
12. Принцип минимакса и максимина.
13. Седловые точки по Нэшу.
14. Итерационное доминирование
15. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
16. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
17. Игра «наступление и оборона».
18. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.
19. Повторяемые игры.
20. Простые модели Карибского кризиса.
21. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
22. Повторяемая дилемма заключённого.
23. Виды неопределённостей. Роль точности оценки выигрышей.
24. Игры с сигнализацией и дезинформацией. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации.

25. Экстенсивные формы представления игры с учётом неопределённости (пример).
26. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
27. Стандартное решение деловой игры. Роли дисконта в многоходовой игре.
28. Ультимативные игры (пример).
29. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
30. Влияние отдельных стран на принятие решений (на примере ЕС).
31. Моделирование президентских выборов.
32. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».
33. Учёт политического спектра избирателей при формировании предвыборной платформы.
34. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
35. Теоретико-игровое представление олигополии.
36. Возможности применения теории игр в экономике.

Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «Основы теории игр (для международных)»:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено /отлично</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>Зачтено /хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не зачтено/не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Основы теории игр (для международных)»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>
------------------	---

	<p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	<p>если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p>
2 балла	<p>балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
1 балл	<p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
0 баллов	<p>незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Основы теории игр (для международных)» представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p>
---------	---

	<p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью применять инструментарию теории игр для анализа международных ситуаций.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>