



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Юрченко Е.С.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мировой экономики

_____ Кравченко А.А.
(подпись) (ФИО)

«12» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

(Исследование регионов и стран Азии, Исследование стран Северной Америки)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 18 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №553.

Рабочая программа обсуждена на заседании *Кафедры мировой экономики* протокол № 5 от «12» января 2021 г.

Заведующий *Кафедрой мировой экономики* Кравченко А.А..

Составители: к.э.н. Николаев Д.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у обучаемых современных знаний о мировой экономике как глобальной системы; знакомство слушателей с основными концепциями, реальной структурой и законами мировой экономики; изучение мирохозяйственных связей и раскрытие наиболее общих закономерностей развития мирового хозяйства и национальных экономик.

Задачи:

- сформировать представление о сущности мировой экономики, ее структуре и основных этапах развития;
- разъяснить сущность системы международного разделения труда и современных тенденциях его развития;
- раскрыть место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве;
- сформировать общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- сформировать навыки исследования современных форм и тенденций развития мирового хозяйства как глобальной системы взаимосвязей, охватывающих мировую экономику;
- приобретение студентами навыков применения основных инструментов современного качественного и количественного анализа развития мирового хозяйства;
- совершенствование навыков мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.
Экспертная оценка	ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК -4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
		ОПК -4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		ОПК -4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации
	Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК -4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации
	Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах
	Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК -4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основных акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	Умеет выявлять объективные тенденции в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК -4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации
	Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации
	Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Мировая экономика: теоретический аспект	6	23		12		12		Зачет
2	Раздел 2. Характеристика основных региональных комплексов	6	13		6		6		
Итого:			36		18		18		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. 23 час. Мировая экономика: теоретический аспект.

Тема 1. 2 час. Сущность, структура мирового хозяйства как целостной системы экономики.

Понятие и субъекты мировой экономики. Этапы развития мировой экономики. Новый этап интернационализации производства.

Современные тенденции мировой экономики. Мировой рынок и его структура. Основные признаки (черты) мирового рынка. Система мировой экономики: состав, структура и строение мировой экономики.

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Основные группы показателей, их виды и значение. Показатели общеэкономической конъюнктуры. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Источники информации об общеэкономической конъюнктуре.

Тема 2. 2 час. Развитие международного разделения труда.

Понятие международного разделения труда. Факторы, оказывающие влияние на развитие международного разделения труда. Этапы международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ. Смещение международной специализации от межотраслевой к внутриотраслевой. Международная кооперация производства. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ. Новые тенденции в развитии МРТ.

Тема 3. 2 час. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе.

Стандартные макроэкономические показатели, используемые в анализе мировой экономики. Система национальных счетов (СНС). Платежный баланс страны как обобщающий показатель мирохозяйственных связей.

Тема 4. 2 час. Теории мировой экономики.

Экономическая теория в период раннего капитализма. Классическая экономическая школа. Кейнсианская экономическая теория. Чикагская школа. Либертаризм. Международный монетаризм. Вашингтонский консенсус: причины появления. Экономическая деградация в 1990-х гг. и нарушенное глобального равновесия.

Тема 5. 2 час. Современная мировая экономика – глобальная экономика.

Мировая экономика – это глобальная экономика. Феномен глобализации. Понятие и степень глобализации, мировых хозяйственных процессов.

Процессы глобализации и положение национальных хозяйств. Нерешенность глобальных проблем. Дисбалансы мировой экономики. экономическая безопасность. Мировые финансы - катализатор глобального экономического кризиса. Вызовы современной мировой экономики. В поисках новой модели глобального развития мировой экономики.

Источники глобализации: НТП, расширение форм экономической либерализации, феномен транснационализации, формирование средств массовой культуры и глобальной идеологии. Отличительные процессы, характеризующие глобализацию. Позитивные и негативные результаты глобализации. Критика глобализации. Формы проявления глобализации. Парадоксы глобализации. Влияние глобализации на социально-экономическое развитие человека и семьи. Глобальные проблемы современности: экологическая проблема, продовольственная проблема и др.

Тема 6. 2 час. Теории международной торговли.

Классические теории международной торговли. Теория сравнительного преимущества (А. Смит и Д. Риккардо). Неоклассические теории (Хекшера- Олина, теорема Хекшера-Олина- Самуэльсона, Теорема Столпера- Самуэльсона). Парадокс Леонтьева. Марксистская теория и ее эволюция. Рост факторов производства. Теорема Рыбчинского. Теория «Голландская болезнь». Новые интерпретации факторного подхода. Альтернативные теории международной торговли (теории внешнеэкономических мотиваций стратегий фирмы: теория технологического разрыва, теория жизненного цикла).

Тема 7. 2 час. Международное движение капитала.

Сущность и причины вывоза капитала. Классификация форм международного движения капитала. Динамика и структура иностранных инвестиций в мировой экономике. «Утечка» и «бегство» капитала: мировые тенденции и практика России. Борьба с утечкой капитала. Регулирование международного движения капитала. Свободные экономические зоны в мировом движении капитала.

Тема 8. 2 час. Ресурсная база мирового хозяйства.

Природные, финансовые, научные, трудовые и предпринимательские ресурсы мира. Международное производство и интернационализация обмена. Производство продовольствия и продовольственная безопасность.

Сокращение серийности производства и повышение его экономичности, гибкости и качества. Понятие финансовых ресурсов мира.

Международные финансовые активы и их свойства. Особенности функционирования и структура международного финансового рынка. Понятие и сущность финансового рынка. Структура международного финансового рынка. Участники международного финансового рынка. Международные финансовые центры.

Роль внешних источников знаний и технологий в ускорении развития производства. Эволюция технической вооруженности, компьютеризации и автоматизации международного производства. Международный рынок технологий. Международный трансфер технологий. Этапы международного трансфера технологий. Венчурный бизнес: особенности формирования, развития, перспективы и современные тенденции.

Динамика и структура населения мира, его трудовые ресурсы: количественные и качественные аспекты состояния и развития. Экономически активное население и эффективность использования рабочей силы. Проблема занятости населения и уровень образования и переподготовки трудовых ресурсов. Человеческий и интеллектуальный капитал. Предпринимательские ресурсы и пути их расширения включения в мировое хозяйство.

Тема 9. 2 час. Отраслевая структура мировой экономики.

Общее понятие отраслевой структуры. Тенденции развития секторальной структуры экономики.

Особенности отраслевой структуры современной промышленности. Топливо-энергетический комплекс мирового хозяйства. Металлургический комплекс. Машиностроение – главная отрасль мировой промышленности. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство как одна из ведущих отраслей материального производства. Структура международного рынка услуг. Транспортный комплекс. Продовольственная ситуация в мире. Структура международного рынка услуг. Главные факторы развития сферы услуг. Динамика и отраслевая структура сферы услуг. Особенности мировой торговли услугами. Современные тенденции развития сферы услуг. Глобализация услуг. Географическая направленность торговли услугами. Международный туризм. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран. Транспортный комплекс. Международный рынок транспортных услуг.

Тема 10. 1 час. Международная конкурентоспособность стран.

Понятие конкуренции и конкурентоспособности. Подход М. Портера к понятию конкурентоспособности стран. Различия между традиционной и сетевой конкуренцией.

Мультинациональная или глобальная конкуренция. Стратегии вхождения и конкуренции на внешних рынках.

Определяющие факторы конкурентоспособности стран.

Роль инноваций и инновационной деятельности в формировании национальной конкурентоспособности. Роль образования в формировании национальной конкурентоспособности. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.

Рейтинги конкурентоспособности стран мира.

Тема 11. 2 час. Транснациональные корпорации в мировой экономике.

Транснационализация мировой экономики. Понятие и признаки «международной компании». Этапы развития ТНК. Последствия деятельности ТНК. Масштабы деятельности ТНК в мире. Роль ТНК в международном разделении труда. Страновые и региональные особенности ТНК. Российские ТНК.

Слияния и поглощения (M&A) компаний: новая форма транснационализации мировой экономики. Теоретические основы слияний и поглощений. Виды слияний и поглощений. Исторические аспекты слияния компаний. Оценка последствий слияния и поглощения: российский и зарубежный опыт. Эволюция рынка слияний и поглощений в России.

Международные стратегические альянсы как феномен глобальной экономики. Стратегические альянсы: сущность и причины создания. Классификация стратегических альянсов. Отраслевые особенности и географическое распределение стратегических альянсов.

Тема 12. 1 час. Экономический рост и его качество. Темпы и пропорции мирового экономического роста.

Динамика экономического роста в 70–90-е годы XX в. Структурные сдвиги.

Научно-технический прогресс и экономический рост. Качество экономического роста. Воздействие производства на окружающую среду. Экономический рост и социальный прогресс. Распределение дохода и имущественное неравенство. Бедность. Качество жизни.

Экономическое строение мира: состав, структура и динамика

современных национально- государственных хозяйственных систем. Центры и периферия: неравномерный рост, динамика кризисного и посткризисного развития в первом десятилетии XXI в. Типология (классификация) государств.

Тема 13. 1 час. Экономика мыльных пузырей.

Современные реалии мировой экономики: современная экономика – экономика «мыльного пузыря». Характеристика экономик стран во время образования «мыльных пузырей». Основные тенденции образования «мыльных пузырей» в условиях глобализации. Современные реалии мировой экономики как «мыльных пузырей».

Раздел 2. 13 час. Характеристика основных региональных комплексов.

Тема 14. 2 час. Развитые страны в мировой экономике.

Основные признаки развитых стран. Дифференциация и выравнивание уровней экономического развития. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран. Экономическая стратегия и политика западных стран в 50–60-е годы. Основные направления экономической стратегии и политики в 80–90-е годы.

Место США в современной мировой экономике и политике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал. Структура национальной экономики США. Особенности и предпосылки экономического развития.

Место и роль Японии в мировой экономике и АТР. Экономическое положение Японии в 90-е годы. Этапы развития японской экономики. Модель хозяйственного механизма Японии. Япония в международных экономических отношениях.

Южная Корея в мировой экономике. Особенности экономического положения. Этапы развития южно-корейского хозяйства. Основные черты хозяйственного механизма. Южная Корея в мирохозяйственных связях.

Тема 15. 2 час. Европейский союз в мировой экономике.

Европейский союз: эволюция, институты, политика. Становление объединенной Европы. План объединения Европы, или создания Общего рынка (план Шумана).

Взаимосвязи между углублением интеграционных процессов и формированием условий для единого валютного рынка. Соглашение ЕС – ЕАСТ о Европейском экономическом пространстве (ЕЭП).

Новая европейская интеграционная динамика. От ЕЭС к Европейскому союзу (ЕС). Расширение ЕС: от 15 до 27 членов Союза. Общая сельскохозяйственная политика. Социальная политика. Проблемы и противоречия в связи с расширением ЕС на Восток. Необходимость реформирования ЕС: институциональный порок.

Место и роль Европейского союза в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал ЕС. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Италия, Франция, ФРГ). Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике.

Тема 16. 2 час. Развивающиеся страны в мировой экономике.

Основные признаки развивающихся стран. Характер и масштабы социально-экономических преобразований. Роль государства в социально-экономических преобразованиях. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.

Классификация развивающихся стран. Развивающиеся страны в мировом производстве. Развивающиеся страны в международном разделении труда. Развивающиеся страны в международном движении капитала. Экономическая стратегия и политика развивающихся стран в 50–70-е годы. Экономическая стратегия и политика открытой экономики в 80–90-е годы. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран.

Наименее развитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства.

Тема 17. 2 час. Страны БРИКС в мировой экономике.

Причины появления термина БРИКС.

Место и роль Китая в мировой экономике. Природно-ресурсный и промышленный потенциал. Демографические ресурсы и демографическая политика Китая. Внешнеэкономическая стратегия Китая, политика привлечения иностранных инвестиций, свободные (специальные) экономические зоны. Экономические отношения Китая с Российской Федерацией. Перспективы экономики Китая в XXI веке.

Современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Ресурсный потенциал России: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Индия в мировом хозяйстве. Основные черты экономического развития. Этапы экономического развития Индии. Характерные черты хозяйственного механизма. Индия в международных экономических связях.

Бразилия в мировой экономике. Особенности экономического развития. Этапы экономического развития. Основные черты социально-экономической структуры. Внешнеэкономические связи Бразилии.

Южно-Африканская Республика. Особенности экономического развития. Этапы экономического развития. Основные черты социально-экономической структуры. Внешнеэкономические связи ЮАР.

Тема 18. 2 час. АТР.

Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и препятствия. Понятие АТР. Кластерный анализ АТР. Особенности и перспективы развития АТР. Сравнительный Анализ Уровня Инвестиционной Привлекательности Экономик: Россия, США И ЮВА. Анализ товарных рынков стран АТР. Присутствие российской экономики по субъектам на отраслевых рынках АТР. Гравитационные модели внешней торговли. Сущность гравитационного подхода: микроэкономические основы. Методы эмпирической оценки. Практические приложения.

Тема 19. 2 час. Интеграционные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Интеграционные процессы в Азии. Интеграционные процессы в арабских странах. Интеграционные группы в Африке. Интеграционные группы в Америке. Интеграционные образования в Южной Америке и Карибском бассейне.

Тема 20. 1 час. Место России в современном мировом хозяйстве.

Геополитическое положение России. Современное геоэкономическое положение России. Природные ресурсы России. Особенности экономического развития. Характерные черты социальной структуры хозяйства. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование. Российская Федерация в мирохозяйственных связях. Оценка перспектив

России в мировой экономике. Оценка «инновационности» развития современной экономики России. Основные направления перехода России к инновационному социально-ориентированному развитию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 час. Мировая экономика и закономерности ее формирования.

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного семинара

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Перечень вопросов для проблемного семинара:

- Сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства.
- Этапы развития мирового хозяйства.
- Субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.
- Мировое хозяйство как система.
- Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики.
- Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.
- Противоречия мирового хозяйства, современные парадоксы экономики.
- Методы исследования экономической конъюнктуры.
- Система показателей конъюнктуры рынка.
- Современные тенденции мирового рынка и его конъюнктуры.
- Цели и назначение показателей для анализа общеэкономической конъюнктуры
- Методика и порядок подготовки конъюнктурных обзоров и прогнозов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 час. Международное разделение труда.

Метод активного / интерактивного обучения – метод круглый стол

Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе

постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Направления для обсуждения:

- Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.
- Факторы, оказывающие влияние на развитие МРТ: положительные и негативные.
- Формы международного разделения труда: ретроспективный анализ.
- Международная кооперация производства.
- Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе.

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссия

Учебная группа делится на подгруппы и им предлагается поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

Перечень дискуссионных тем:

- Основные понятия системы национальных счетов.
- Структура и основные категории системы.
- Принципы оценки.
- Основные показатели СНС и методы их расчета.
- Платежный баланс страны.
- Структура платежного баланса.
- Связи между бюджетным, финансовым и внешним секторами экономики и мировым хозяйством.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссии

Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

Вопросы для обсуждения:

- Понятие, структура глобальных проблем (ГП), нарождающиеся ГП.

- Сущность процесса глобализации мировой экономики. Предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей.
- Особенности процесса глобализации на современном этапе.
- Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем (глобальная проблема Север – Юг, глобальная проблема бедности, глобальная проблема продовольствия, глобальная энергетическая проблема, глобальная проблема экологии и устойчивого развития, глобальная демографическая проблема, глобальная проблема развития человеческого потенциала и обеспечения безопасности человека, глобальная проблема мирового океана)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 час. Ресурсная база мирового хозяйства.

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления)

Группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов ресурсной базы мирового хозяйства (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
- Финансовый потенциал мировой экономики.
- Предпринимательский потенциал мировой экономики.
- Отраслевой потенциал мировой экономики.
- Ресурсы знаний мировой экономики.
- Формирование мирового рынка рабочей силы и современные тенденции его развития.
- Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.
- Основные центры трудовой миграции.
- Государственная миграционная политика.
- Международное регулирование миграционных процессов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час. Транснациональные корпорации в мировой экономике

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.
- Специфика функционирования первых прообразов ТНК.
- Проблемы регулирования транснационального бизнеса.
- Этапы развития ТНК. Классификация ТНК.
- Источники информации о ТНК.
- Стратегия слияний и поглощений и стратегия органического роста: сравнительный анализ.
- Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний. Факторы активизации процессов слияний и поглощений.
- Экономическая эффективность М&А в корпоративном секторе
Крупнейшие мегасделки современности.
- Глобализация и динамика формирования стратегических альянсов, их эволюция.
- Международные стратегические альянсы (МСА) как средство глобальной конкуренции. Формирование стратегических альянсов.
- Феномен альянса, его сущность. Цели и мотивы поведения партнеров.
- Механизм организации МСА. Процесс подготовки решения по созданию альянса. Факторы успеха создаваемого альянса.
- Воздействие сложности в постановке задач на организацию альянса. Основные формы МСА. Отраслевые особенности альянсов. Риски и эффективность в МСА.
- Факторы успешной деятельности СА. Доверие как ключевой фактор успеха СА. Стратегии сотрудничества в МСА. Стратегия айкидо. Матрица «Дилемма узника».
- Корпорации в мировой экономике Основные подходы к понятию конкурентоспособности стран.
- Факторы конкурентоспособности стран.
- Оценка роли образования в формировании национальной конкурентоспособности на примере Китая, США, России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 час. Экономика развитых стран.

Метод активного / интерактивного обучения – метод «круглый стол»

Целевое назначение метода: обеспечение свободного,

нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе

постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к

другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения

разных аспектов проблемы.

Направления для обсуждения:

- Общая характеристика промышленно развитых стран
- Основные признаки развитых стран
- Дифференциация и выравнивание уровней экономического развития
- Основные модели хозяйственного устройства развитых стран
- Промышленно развитые страны в мировом производстве
- Экономическая политика развитых стран
- США в мировой экономике. Характерные черты социально-экономического развития.
- Япония в мировом хозяйстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 час. Европейский союз в мировом хозяйстве.

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Особенности экономического развития ЕС.
- Формирование хозяйственного механизма ЕС.
- Европейский союз в системе мирохозяйственных связей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 час. Развивающиеся страны в мировой экономике.

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Основные признаки развивающихся стран.
- Движущие силы социально-экономических преобразований.
- Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.
- Развивающиеся страны в мировом производстве.
- Место развивающихся стран в международном разделении труда.
- Развивающиеся страны в международном движении капитала.
- Экономическая стратегия и экономическая политика развивающихся стран.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовка к практическим занятиям	6 семестр	5 ч.	Круглый стол (УО-4) Дискуссия (УО-4) Конспект (ПР-7) Контрольная работа (ПР-2)
2	Выполнение реферата	6 семестр	4 ч.	Реферат (ПР-6)
3	Написание эссе	6 семестр	4 ч.	Эссе (ПР-3)
4	Подготовка к зачету	6 семестр	5 ч.	Зачет

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Мировая экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание реферата, эссе, подготовку к выполнению практических заданий и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению практических заданий и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы.

Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

- «100-86 баллов» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- «85-76 баллов» – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- «75-61 балл» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- «60-50 баллов» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тематика рефератов

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.
3. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.
4. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
5. Мировой рынок технологий.
6. Международная торговля услугами в XXI веке.
7. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.
8. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
9. Развитие международного туризма на современном этапе.
10. НТП и внешняя торговля.
11. Торговля и экономический рост.
12. Международная торговля в XXI веке.
13. Торговый протекционизм в современных условиях.
14. Ресурсная база мирового хозяйства.
15. Отраслевая структура мирового хозяйства на рубеже XX-XXI в.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное

предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться. Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Порядок сдачи эссе и его оценивание

Эссе выполняется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке решения кроссворда учитывается выполнение поставленных критериев.

По результатам проверки эссе и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки эссе

1. Полнота раскрытия темы и проблематика:

- соответствие теме – максимально 2 балла;
- выделена ключевая проблема – максимально 2 балла;
- наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры – максимально 3 балла;
- критическое осмысление сложившихся подходов – максимально 3 балла;
- авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений – максимально 4 балла;
- теоретическая часть отсутствует – 0 баллов;
- проблема раскрыта на бытовом уровне – 1 балл;
- проблема раскрыта с формальным использованием терминов – 0 баллов;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов – 6 баллов.

2. Широта эрудиции:

- даны определения понятий, соответствующие интерпретации проблемы – до 10 баллов;

- верно указаны все определения по теме – 10;
- даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно – 8 баллов;
- приведено только одно верное определение – 7 баллов;
- одно из определений вообще отсутствует, смысл второго передан неточно – 4 балла;
- определения вообще не даны, или оба даны принципиально неверно – 0 баллов.

3. Логичность и связность изложения, грамотность

- грамотный письменный язык – до 2 баллов (в том числе грамотность – 1, стиль – 1);
- правильное написание терминов, имен, названий – до 2 баллов;
- выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора) – до 5 баллов;
- непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – до 3 баллов.

4. Обоснованность выводов

- выводы автора сформулированы в явном виде – до 1 балла;
- в выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы – до 2 баллов;
- выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональный – 1 балл; оценки с теоретических позиций, сформулированных в эссе – до 3 баллов;
- выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 баллов;
- автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов – до 1 балла.

Варианты тем эссе

1. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?

2. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?

3. Валютные ограничения являются мерой нетарифного регулирования внешней торговли. Примером может служить обязательная продажа экспортерами РФ части валютной выручки. В марте 1999 г. она была

установлена в размере 75%. В дальнейшем норма обязательной продажи валютной выручки не раз снижалась. Чем это было обусловлено?

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Мировая экономика: теоретический аспект. Темы №1-13, практические занятия №1-6	ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации	Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) Контрольная работа (ПР-2) Круглый стол (УО-4) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету №1-74
			Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных		
			Владеет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике		
		ОПК -4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации		
			Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах		
			Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе		
		ОПК -4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основных акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Умеет выявлять объективные тенденции в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

			<p>Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
		<p>ОПК -4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации</p>		
			<p>Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации</p>		
			<p>Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации</p>		
2	<p>Раздел 2. Характеристика основных региональных комплексов Темы №14-20, практические занятия №7-9</p>	<p>ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p>	<p>Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации</p>	<p>Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) Контрольная работа (ПР-2) Круглый стол (УО-4) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к зачету №1-74</p>
			<p>Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>		
			<p>Владеет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p>		
		<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации</p>			
		<p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах</p>			
		<p>Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и</p>			

			культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе		
		ОПК -4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основных акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Умеет выявлять объективные тенденции в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
		ОПК -4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации		
			Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации		
			Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758035> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации : учеб. пособие / А.Ю. Баранова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 106 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/750. - ISBN 978-5-16-009141-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935495> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9776-0255-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944402> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бартенев, С. А. Мировая экономика: модели, динамика: Учебное пособие / С.А. Бартенев. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

(Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0285-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425840> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Гуреева, М. А. Мировая экономика : учебное пособие / М.А. Гуреева. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938038> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Зубенко В. В. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры : Монография / В. В. Зубенко, В. А. Зубенко, Н. Л. Орлова. - Москва : Дашков и К, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02064-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450855> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Кудров, В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: Учебное пособие / В.М. Кудров - М. : Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0095-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958469> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Матраева, Л. В. Прямые иностранные инвестиции в современной мировой экономике : монография / Л. В. Матраева. - Москва : Маркетинг, 2013. - 196 с. - ISBN 978-5-7856-0804-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451008> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018341> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Рудько-Силиванов, В. В. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Монография/ В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред. В.К. Сенчагова - М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2018 - 335 с.: - (Науч. мысль). - ISBN 978-5-369-01067-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/934541> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 128 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00677-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1019528> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Ханин, М. С. Структурная перестройка в мировой экономике и протекционизм : учеб. пособие / М. С. Ханин. - Москва : МГАВТ, 2012. - 34 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403023> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wto.org.

2. Всемирный банк – World Bank Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.org.

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.europa.eu.int

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unctad.org

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uncitral.org.

6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unido.org.

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.com.

8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imf.org.

9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unesco.org.

10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oecd.org.

11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.apecsec.org.sg.

12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.un.org.
13. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru.
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru.
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nns.ru.
16. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nafta-sec-alena.org.
17. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tpprf.ru.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).
2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.
3. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>.
4. Деловая онлайн-библиотека. – Режим доступа: <http://kommersant.org.ua/>.
5. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: www.garant.ru.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «мировая экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «мировая экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами

лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «мировая экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «мировая экономика» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, то есть систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к практическому занятию необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного задания.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим заданиям, участие в дискуссиях, круглых столах и других заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических заданий.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу практической работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «мировая экономика» служат активные формы и методы обучения, такие как «круглый стол», проблемный семинар, дискуссия, дискуссия с созданием интеллект-карты, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, эссе, подготовку к выполнению практических заданий и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

Это широко известный метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса, который позволит студенту справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его.

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка – он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии.

Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – проблемный семинар.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы студентам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям

является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – «круглый стол». Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости). С заранее подготовленной презентацией.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой по дисциплине «Мировая экономика» студентам следует в обязательном порядке ознакомиться со всеми источниками в списке основной литературы. Следует вести рукописные конспекты по темам изучаемой дисциплины с обязательной проработкой первоисточников.

Кроме этого, рекомендуется обратиться к списку дополнительной литературы, которая позволит полноценно подготовиться к ряду практических занятий дисциплины.

Рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовке к зачету по дисциплине «Мировая экономика» студентам рекомендуется изучить все предложенные вопросы. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу зачета. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);

		<p>Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая экономика»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование регионов и стран Азии», «Исследование стран
Северной Америки»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Мировая экономика: теоретический аспект. Темы №1-13, практические занятия №1-6	ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации	Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) Контрольная работа (ПР-2) Круглый стол (УО-4) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету №1-74
			Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных		
			Владет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике		
		ОПК -4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации		
			Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах		
			Владет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе		
		ОПК -4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основных акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Умеет выявлять объективные тенденции в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

			<p>Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
		<p>ОПК -4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации</p>		
			<p>Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации</p>		
			<p>Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации</p>		
2	<p>Раздел 2. Характеристика основных региональных комплексов Темы №14-20, практические занятия №7-9</p>	<p>ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p>	<p>Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации</p>	<p>Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) Контрольная работа (ПР-2) Круглый стол (УО-4) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к зачету №1-74</p>
			<p>Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>		
			<p>Владеет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p>		
		<p>ОПК -4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации</p>		
			<p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах</p>		
			<p>Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и</p>		

			культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе		
		ОПК -4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основных акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Умеет выявлять объективные тенденции в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
		ОПК -4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации		
			Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации		
			Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации		

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для текущего контроля:

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Эволюция и перспективы развития мирового хозяйства.
3. Необходимость и условия интернационализации производства, науки и решения экологических проблем.
4. Основные показатели уровня развития различных стран и причины их различия на современном этапе.
5. Теория абсолютных преимуществ.
6. Теория сравнительных преимуществ.

7. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева.
8. Сущность теории факторов производства Хекшера-Олина и ее рекомендации.
9. Альтернативные теории международной торговли.
10. Понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»: сущность, принципы и реализация их в странах СНГ.
11. Факторы, способствующие интернационализации международного экономического сотрудничества, их экономическая и социальная роль.
12. Преимущества открытости экономики и международные требования к странам для их интеграции в мировую экономическую систему.
13. Проблемы обеспечения открытости экономики России при переходе к рыночным отношениям и интеграции в мировую экономику.
14. Международное разделение труда, главные его компоненты и их реализация.
15. Преимущества международной специализации производства, его формы и организация в условиях НТР.
16. Роль транснациональных компаний в международном кооперировании производства, их преимущества и недостатки.
17. Основы международной торговли, ее цели, эволюция развития и характеристики.
18. Выгоды международной торговли и специализации стран в торговом обмене.
19. Факторы, определяющие условия международной торговли и ее товарооборот; индекс условий торговли.
20. Виды экспорта; роль отношения экспорта к импорту в экономике стран.
21. Виды импорта товаров и его влияние на экономический рост.
22. Понятие торговой политики. Свободная торговля и протекционизм.
23. Тарифное регулирование импорта. Влияние тарифа на экономику малой страны.
24. Нетарифное регулирование импорта.
25. Тарифное регулирование экспорта. Влияние экспортного налога на экономику малой страны.
26. Нетарифное регулирование экспорта. Политика субсидирования экспорта.
27. Аргументы в защиту и против тарифов.
28. Наднациональное регулирование международной торговли. ВТО.
29. Прямые иностранные инвестиции: причины и формы.
30. Прямые иностранные инвестиции: объем, динамика, субъекты и объекты, отраслевая структура.
31. Влияние экспорта капитала на страны – доноры и страны-реципиенты.
32. Портфельные инвестиции.

33. Рынок межправительственных и официальных кредитов и займов.
34. Причины и направления миграции рабочей силы.
35. Влияние миграции рабочей силы на экономику стран экспортеров и импортеров.
36. Государственное регулирование миграции.
37. Понятие валюты, виды валюты.
38. Мировая валютная система, система золотого стандарта.
39. Бреттон-Вудская валютная система.
40. Ямайская валютная система.
41. Курс валюты, теория паритета покупательной способности валют.
42. Факторы, определяющие курсы валют.
43. Влияние валютного курса на международные экономические отношения.
44. Платежный баланс.
45. Роль квалифицированного труда как самостоятельного фактора производства. Концепция В. Леонтьева.
46. Влияние факторов производства на структуру внешней торговли ведущих капиталистических стран и России.
47. Структура факторов производства и внешней торговли ведущих стран в соответствии с теорией сравнительных преимуществ.
48. Принципы формирования мировых цен.
49. Международные валютно-финансовые организации, их роль и функции.
50. Таможенные соглашения и союзы (МВФ, ВБ).
51. Межгосударственные таможенно-тарифные объединения, их преимущества и недостатки.
52. Назначение и принципы деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
53. Цели создания Европейского Союза и экономико-правовые требования к странам-участникам.

Темы рефератов по дисциплине «Мировая экономика»:

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.
3. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.
4. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.

5. Мировой рынок технологий.
6. Международная торговля услугами в XXI веке.
7. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.
8. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
9. Развитие международного туризма на современном этапе.
10. НТП и внешняя торговля.
11. Торговля и экономический рост.
12. Международная торговля в XXI веке.
13. Торговый протекционизм в современных условиях.
14. Ресурсная база мирового хозяйства.
15. Отраслевая структура мирового хозяйства на рубеже XX-XXI в.в.
16. Глобализация и ее последствия для мирового и национальных хозяйств. Антиглобализм.
17. Глобализация, регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики.
18. Глобальные проблемы современности.
19. Анализ состояния и перспективы решения одной из глобальных проблем (по выбору студента).
20. Причины и последствия мирового экономического кризиса.
21. Состояние и перспективы развития мировой экономики в условиях мирового финансового кризиса.
22. Состояние и перспективы развития стран Евразии.
23. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны.
24. Кризисные явления в Латинской Америке.
25. Влияние мирового экономического кризиса на экономику стран с формирующимися рынками.
26. Социальная ответственность бизнеса в условиях мирового финансового и экономического кризиса.
27. Планы разных стран по преодолению финансового и экономического кризиса.
28. Африка - адаптационный потенциал в условиях глобального кризиса.
29. Влияние мирового кризиса на экономику США.

30. США в международном движении капитала.
31. «Экономические чудеса» XX-XXI в.в.
32. Китай в XXI в.
33. Современные тенденции развития экономик стран Юго-Восточной Азии (на примере одной или нескольких стран).
34. Переход к евро: проблемы и перспективы.
35. Евро и доллар: их влияние на мировую экономику.
36. Мировые финансовые центры.
37. Круг проблем развивающихся стран и пути их решения.
38. ТНК и МНК и их влияние на мировую экономику.
39. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
40. Открытая экономика и внешнеэкономическая безопасность.
41. Эволюция мировой валютной системы.
42. Миграция в современном мире.
43. Проблемы международной задолженности.
44. Национальная экономика и иностранные инвестиции.
45. Иностранные банки в национальных банковских системах.
46. Место России в мировой экономике.
47. Влияние мирового кризиса на экономику Российской Федерации.
48. Транснационализация российского бизнеса.
49. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.
50. Конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках.
51. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса.
52. Россия – Европейский Союз: вопросы стратегического партнерства.
53. США и Россия: мирохозяйственные позиции и перспективы экономических отношений.

54. Торгово-экономическое сотрудничество России и США.
55. Платежный баланс РФ.
56. Современное состояние и перспективы курса российского рубля.
57. Внешняя торговля России: проблемы и перспективы.
58. Состояние денежной сферы России и реализация денежно-кредитной политики в условиях финансового кризиса.
59. Внешняя торговля энергоносителями и интересы России.
60. Российская космонавтика на мировом космическом рынке.
61. Присоединение России к ВТО: интересы России.
62. Россия и международные экономические организации.
63. Россия в международном движении капитала.
64. Долги России и российские долги.
65. Курсы доллара и евро и их влияние на экономику России.
66. Роль иностранного капитала в экономике России.
67. «Голландская болезнь» и Россия.
68. Модели корпоративной интеграции: региональные особенности.
69. Свободные экономические и оффшорные зоны: мировой опыт и российские перспективы.
70. Роль оффшоров в глобальной экономике.
71. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспективы.
72. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
73. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их перспективы.
74. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы.
75. Модели открытой экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике.
76. Теория сравнительного преимущества и экспорт современной РФ.
77. Теория абсолютного преимущества и ее критика представителями протекционизма.
78. Перспективы усиления позиции российской валюты на мировом валютном рынке

79. Вероятность наступления в РФ валютного кризиса
80. Следует ли защищать своего производителя от конкуренции с ТНК
81. Будущее китайской экономики.
82. Евро или доллар: будущее мировой валютной системы.
83. Деривативы как источник мирового финансового кризиса.
84. Что следует продавать РФ на мировом рынке?
85. Зачем РФ членство в МВФ и Всемирном банке?
86. О пределах догоняющего развития.
87. Почему укрепляется рубль?
88. Что помогает российской экономике расти высокими темпами последние годы?
89. Как снизить зависимость российской экономики от цен на нефть?
90. Что выгоднее: пошлины или тарифы?
91. Кто платит за ограничения на допуск иностранного капитала в российский банковский сектор?
92. Международная торговля в свете теории игр.
93. ТНК и глобализация мировой экономики.
94. Международные денежные потоки: источник опасности или роста.

Темы эссе

1. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?
2. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
3. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?
4. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?

5. Валютные ограничения являются мерой нетарифного регулирования внешней торговли. Примером может служить обязательная продажа экспортерами РФ части валютной выручки. В марте 1999 г. она была установлена в размере 75%. В дальнейшем норма обязательной продажи валютной выручки не раз снижалась. Чем это было обусловлено?
6. В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, послуживший причиной рецессии мировой экономики, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?
7. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?
8. В 70–80-е гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?
9. Демпинг в международной торговле – это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?
10. В современной мировой экономике место страны в международном разделении труда все больше определяется не наделенными факторами природного характера, а «приобретенными» (созданными) страной факторами производства. Докажите это утверждение на примерах конкретных стран.
11. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?
12. Объясните, почему для мировых рынков обычно характерно противоположное изменение цен на золото и курса доллара?
13. Вывоз предпринимательского капитала осуществляется в виде прямых и портфельных инвестиций. Объясните, почему страны, в частности, современная Россия, заинтересованы в привлечении именно прямых зарубежных инвестиций?
14. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

15. На переговорах по вступлению России в ВТО США выдвигают требование допуска филиалов иностранных банков в нашу страну. Российские власти не хотят этого допускать. Почему, ведь в России уже действуют дочерние иностранные банки?
16. Реальный курс рубля к доллару в последние годы растет, и еще в 2004 г. достиг уровня дефолта 1998 г. Что это означает и как сказывается на российской экономике?
17. В июле 2006 г. Центральный банк Японии впервые за 6 лет поднял учетную ставку с фактически нулевого уровня до 0,25%. Почему в течение столь долгого времени в Японии стоимость денег была такой низкой?
18. Что такое кластерная экономика, и насколько она актуальна для современной России?
19. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?
20. В чем сущность трансграничных сделок слияний и поглощений?
21. За период с 2001 по 2005 гг. государственный внешний долг сократился примерно на треть – со 158 до 108 млрд. долларов. За это же время корпоративный долг России вырос почти втрое – с 32 до 114 млрд. долларов. Что такое корпоративный внешний долг, и почему он растет в условиях снижения государственного долга России?
22. Как в мировой экономике соотносятся понятия «регионализация» и «глобализация»?
23. Как в мировой экономике соотносятся понятия «интернационализация» и «интеграция»?

Критерии оценки эссе

1. Полнота раскрытия темы и проблематика:

- соответствие теме – максимально 2 балла;
- выделена ключевая проблема – максимально 2 балла;
- наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.:
попытки привлечь неожиданные примеры – максимально 3 балла;
- критическое осмысление сложившихся подходов – максимально 3 балла;
- авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений – максимально 4 балла;
- теоретическая часть отсутствует – 0 баллов;
- проблема раскрыта на бытовом уровне – 1 балл;

- проблема раскрыта с формальным использованием терминов – 0 баллов;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов – 6 баллов.

2. Широта эрудиции:

- даны определения понятий, соответствующие интерпретации проблемы – до 10 баллов;
- верно указаны все определения по теме – 10;
- даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно – 8 баллов;
- приведено только одно верное определение – 7 баллов;
- одно из определений вообще отсутствует, смысл второго передан неточно – 4 балла;
- определения вообще не даны, или оба даны принципиально неверно – 0 баллов.

3. Логичность и связность изложения, грамотность

- грамотный письменный язык – до 2 баллов (в том числе грамотность – 1, стиль – 1);
- правильное написание терминов, имен, названий – до 2 баллов;
- выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора) – до 5 баллов;
- непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – до 3 баллов.

4. Обоснованность выводов

- выводы автора сформулированы в явном виде – до 1 балла;
- в выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы – до 2 баллов;
- выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональный – 1 балл; оценки с теоретических позиций, сформулированных в эссе – до 3 баллов;
- выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 баллов;
- автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов – до 1 балла.

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант No1.

1. Что является наиболее развитой формой международных экономических отношений?
2. Какова сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства?

3. Охарактеризуйте этапы развития мирового хозяйства.
4. Перечислите противоречия «потребности-ресурсы».

Вариант No2.

1. Перечислите, что включает в себя общественное производство и его факторы.
2. Назовите основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.
3. В чем заключаются противоречия мирового хозяйства.
4. Выделите основные черты (условия) существования мирового рынка.

Вариант No3.

1. Сформулируйте основные положения общей теории экономических кризисов, как части учения о циклическом развитии экономики.
2. Перечислите основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Что собой представляет мировое хозяйство как система.
4. Назовите субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.

Контрольная работа 2

Вариант No1.

1. Обозначьте параметры по которым можно судить о целостности, многообразии и взаимозависимости национальных хозяйств мировой экономики.
2. Перечислите основные показатели, характеризующие уровень участия страны в международном разделении труда (МРТ).
3. Дайте характеристику международному движению капитала как форме международных экономических отношений.
4. Проанализируйте следующее утверждение: «Всем экономическим проблемам присуще одно и то же коренное свойство, а именно то, что мы не располагаем их абсолютным решением».

Вариант No2.

1. Обоснуйте необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

2. Определите роль свободных экономических зон в мировой экономике.
3. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
4. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес - каковы современные проблемы их функционирования?

Контрольная работа 3

Вариант No1

1. Перечислите факторы конкурентоспособности стран.
2. Каковы особенности ценообразования на рынках различного типа.
3. Эффект масштаба в международной торговле.
4. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле.

Вариант No2

1. Перечислите факторы и современные тенденции развития международной торговли.
2. Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.
3. Каковы перспективы развития Еврорынка.
4. Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций)

- «100-86 баллов» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «85-76 баллов» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «75-61 балл» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «60-50 баллов» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

- «100-86 баллов» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- «85-76 баллов» – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- «75-61 балл» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- «60-50 баллов» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

- «100-85 баллов» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «85-76 баллов» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «75-61 балл» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «60-50 баллов» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ОПК -3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации	Студент не знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации	Студент демонстрирует посредственные знания методик систематизации и статистической обработки потоков информации	Студент демонстрирует хорошие знания методик систематизации и статистической обработки потоков информации	Студент демонстрирует отличные знания методик систематизации и статистической обработки потоков информации
	Умеет использовать методики систематизации	Студент не умеет использовать методики	Студент в большинстве ситуаций умеет	Студент умеет использовать методики	Студент отлично умеет использовать методики

Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»

Вопросы к зачету

1. Основные определения экономики с позиций глобализации.
2. Экономика как система. Эмерджентные свойства экономических систем как истинно экономические свойства. Уровни экономических систем.
3. Основные принципы распределения и обмена ресурсов и продуктов.
4. Выбор специализации с позиций повышения эффективности образа существования.
5. Общий принцип эквивалентности как форма экономической справедливости.
6. Абсолютные и относительные преимущества как формы общего принципа эквивалентности.
7. Специализация на основе общего принципа эквивалентности.
8. Модель Рикардо, Дорнбуша, Фишера, Самуэльсона.
9. Ресурсы и внешняя торговля. Модель Хекшера-Олина.
10. Стандартная модель внешней торговли.
11. Стандартная модель открытой экономики.
12. Экономия на масштабе и внешняя торговля. Влияние на структуру рынка.
13. Теория несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и внешняя торговля.
14. Экономия на масштабе и сравнительные преимущества.
15. Международная подвижность рабочей силы.
16. Международный кредит.
17. Прямые капиталовложения и многонациональные фирмы.
18. Понятие «страна» и «национальная экономика». Взаимодействие международной и межрегиональной торговли.
19. Концептуальные основы таможенной пошлины.
20. Выигрыши и потери от таможенной пошлины.
21. Другие инструменты торговой политики: экспортные субсидии, импортные квоты, добровольные ограничения экспорта.

22. Политическая экономия торговой политики.
23. Ситуация свободной торговли. Аргументы против свободной торговли, выдвигаемые с позиций защиты национального благосостояния.
24. Распределение доходов и торговая политика.
25. Внешнеторговая политика в целях промышленного развития.
26. Проблемы дуалистичной экономики. Диалог Север-Юг.
27. Аргументы в пользу промышленной политики.
28. Реалии промышленной политики.
29. Промышленная политика в Японии.
30. Счета национального дохода и платёжный баланс.
31. Валютные курсы и международные сделки.
32. Международный валютный рынок.
33. Спрос на инвалютные активы.
34. Равновесие на международном валютном рынке.
35. Процентные ставки, ожидания и равновесие.
36. Деньги, уровень цен и валютный курс в долгосрочном периоде.
37. Инфляция и динамика валютного курса.
38. Политика стабилизации при фиксированном валютном курсе.
39. Кризисы платёжного баланса и бегство капиталов.
40. Регулирование плавания валютных курсов и стерилизованная интервенция.
41. Резервы валюты в мировой валютной системе.
42. Система Золотого стандарта.
43. Золото-девизная система. Бреттон-Вудская система.
44. Система, основанная на специальных правах заимствования.
45. Макроэкономическая политика и координация в условиях плавающих валютных курсов.
46. Двусторонняя модель макроэкономического взаимодействия при плавающем курсе.
47. Оптимальные валютные зоны и европейский опыт.
48. Международный рынок капитала и доходы от торговли.
49. Международное банковское дело и международный рынок капитала.

- 50.Макроэкономическая характеристика развивающихся стран.
- 51.Проблемы заимствования капитала и внешнего долга развивающихся стран.
- 52.Причины возникновения долгового кризиса в развивающихся странах.
- 53.Экономические проблемы невыполнения обязательств суверенным должником. Урегулирование долгового кризиса
- 54.Назначение и функции международных организаций по торговле и развитию стран.
- 55.Международная валютная система, основные элементы и роль в мировой экономике.
- 56.Европейская валютная система, цели и этапы введения ЕВРО как расчетно-платежной единицы.
- 57.Валютные рынки; виды валютных курсов и особенности их формирования.
- 58.Международная миграция капиталов, ее формы и воздействие на интеграцию стран.
- 59.Мировой рынок ссудных капиталов и механизм действия кредитного рынка.
- 60.Роль международных кредитно-финансовых организаций, цели их деятельности и проблемы внешних долгов.
- 61.Транснациональные корпорации (ТК). Цели их образования и воздействие на мировые экономические процессы.
- 62.Миграция капитала на макро- и микроуровне. Цели и формы миграции.
- 63.Формы экспансии ТНК.
- 64.Международная миграция рабочей силы, ее мотивы и влияние на экономику стран – доноров и принимающих стран.
- 65.Миграционная политика на государственном и мировом уровне; правовые акты, регулирующие процессы миграции.
- 66.Платежный баланс: цели его составления и анализа; воздействие платежного анализа на национальную экономику.
- 67.Назначение и функции Международной Торговой палаты.
- 68.Проблема мировой задолженности.
- 69.Новые формы международного предпринимательства. Понятие о лизинге, факторинге, франчайзинге.
- 70.Экономическая интеграция: основные экономические группировки: ЕЭС – ЕАСТ – НАФТА – АТЭС – АСЕАН и др.
- 71.Экономическая интеграция: типы интеграционных объединений, их содержание и отличия.
- 72.Экономическая интеграция: теории экономической интеграции. Функциональная, юридическая, институциональная. Теория второго лучшего.
- 73.Экономическая интеграция: причины и эффекты интеграции. Эффект создания торговли и эффект отклонения торговли.
- 74.Западноевропейская экономическая интеграция: Этапы – институты – стратегия.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

по дисциплине «Мировая экономика»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 - 61	зачтено	«Зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знание теоретических основ при решении практических вопросов, ориентируется в основных экономических понятиях и терминах, отвечает на дополнительно заданные преподавателем вопросы по теме.
60 и меньше	Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует плохое знание не только вопросов экзаменационного билета, но и не может удовлетворительно ответить на заданные преподавателем дополнительные вопросы, не ориентируется в вопросах экономической теории, не знает экономической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.