



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

\_\_\_ Юрченко Е.С.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

*Заведующий Тихоокеанской Азии*

(подпись) (ФИО) Владимирова Д.А.

«26» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Эволюция китайской цивилизации*

*Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение*

*(Исследование стран и регионов Азии, Исследование стран Северной Америки)*

Форма подготовки *очная*

курс 2 семестр 3-4

лекции 72 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3-4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №553.

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры* Тихоокеанской Азии протокол № 5 от «20» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой* Тихоокеанской Азии, к.и.н. Владимирова Д.А.

Составители: к.и.н, доцент Ставров И.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Эволюция китайской цивилизации» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии», «Исследование стран Северной Америки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Курс разбит на два модуля: древняя и средневековая (3 семестр), новая история Китая и новейшая история Китая (4 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия эволюции китайской цивилизации;
- развитие научных представлений об эволюции китайской цивилизации;
- закономерности истории Китая;
- особенности истории Китая.

Данная учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки регионоведов-китаеведов, их готовности к осуществлению деятельности в любых формах организации материального производства. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в данной сфере через призму организационных отношений, а, соответственно, и находить путь ее решения через организационно-конструктивную работу.

**Цель** курса – сформировать комплекс знаний, теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения истории китайской цивилизации.

### Задачи курса:

- сформировать общие представления об истории китайского государства;
- рассмотреть эволюцию китайской цивилизации;
- рассмотреть характеристики (пространственные, общественные, экономические, политические, культурные) эволюции китайского государства;
- выявить связи истории и современности.

Изучение данной дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно связано с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (китайский)», «Население и ресурсы Китая», «Политическая система Китая», «История литературы Китая», и др.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач экспертно-аналитический	ПК-1. Аналитика СМИ по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК -1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
Тип задач экспертно-аналитический	ПК -2. Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК -2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач консультационный	ПК-3. Предоставление консультаций по межкультурному общению в рамках региона специализации	ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации
Тип задач консультационный	ПК-4. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.	ПК – 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает - общие характеристики природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей КНР
	Умеет - исследовать социально-экономические, политические, этнокультурные и исторические, экологические и демографические проблемы изучаемой страны.
	Владеет - навыками составления комплексной характеристики изучаемого региона специализации с учетом его природных, экономико-географических,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК -2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации	Знает – основные правовые, политические, экономические, статистические источники по изучаемой стране (Китай)
	Умеет – выявлять, отбирать необходимые информационные материалы субъектов политического процесса, давать оценку статистических социально-экономических показателей
	Владеет – навыками классификации, анализа информационных данных, составления и оценки рейтингов
ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации	Знает - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет - анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет - навыками работы в инокультурном обществе с учетом его этнокультурного разнообразия, исторического, этического и философского контекста.
ПК – 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает - основные социальные, демографические, экономические, политические и социокультурные характеристики Китая.
	Умеет - анализировать современные тенденции развития КНР в контексте основных социальных, демографических, экономических, политических и социокультурных характеристик изучаемой страны.
	Владеет - навыками исследовательской работы в сфере академического и практического китаеведения; приемами и методами прогнозирования социально-экономического и политического развития Китая; основами прогнозирования российско-китайских отношений.

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (126 академических часов).

Структура дисциплины «Эволюция китайской цивилизации»

Форма обучения – очная.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Введение	3	4		4		1	2	УО-1/Т-2
2	Древний Китай	3	16		16		6	9	
3	Китай в эпохи Троецарствия – Тан (III – нач. X вв.)	3	8		8		6	7	УО-1/Т-2
4	Китай в эпохи Сун – Мин (X – сер. XVII)	3	8		8		5	9	
5	Китай в правление династии Цин (сер. XVII – нач. XX вв.)	4	10		6		6	9	УО-1/Т-2
6	Китайская Республика (1912 – 1949 гг.)	4	10		6		6	9	
7	История КНР (1949 – нач. XXI в.)	4	16		6		6	9	УО-1/Т-2
	Итого:		72		54		36	54	экзамен

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекционные занятия (72 часа)

#### Тема 1. Введение в историю Китая (2 часа).

Два подхода к определению понятия «исторический источник». Виды исторических источников: вещественные, изобразительные, письменные и др. Источники по истории древнейшего и древнего Китая: археологические материалы, эпиграфика, письменные памятники. Многообразие письменных источников древнего Китая: хроники, памятники философской и общественно-политической мысли, древняя историография, литературные произведения. Сыма Цянь – первый историк Китая. Законодательство, документы хозяйственной деятельности древних китайцев. Секулярный

характер исторической традиции древнего Китая.

Понятие и типы периодизации. Периодизация истории Китая. Территория Китая в эпоху палеолита (1,8 млн. – 15 тыс. лет назад): появление предков человека в Восточной Азии (*homo habilis*, *homo ergaster*, *homo erectus*), характеристика орудий труда, *homo sapiens*, контакты с сибирским и алтайским регионами. Территория Китая в период неолита (9 – 3 тыс. до н.э.). Аустрическое население. Приход сино-тибетцев. Бронзовый век (2500 – 1300 гг. до н.э.): формирование высокоразвитых политий: «царство Мо», культуры Эрлитоу и Эрлиган. «Историческая» периодизация истории древнего Китая: Шан (Инь) – Западное Чжоу – Восточное Чжоу (Чуньцю и Чжаньго) – империя Цинь – империя Хань (ок. 1300 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Периодизация Китая в эпохи средневековья и нового времени: от эпохи Троецарствия (221 – 280 гг. н.э.) до империи Цин (1644 – 1912 гг.). Новейшая история: от Синьхайской революции до образования КНР.

## **Тема 2. Древний Китай на пути к государству (2 часа).**

Географическое членение исторического региона Восточная Азия. Историко-культурные зоны и аграрные очаги Восточной Азии. Характеристика шести историко-культурных зон древнего Китая: нижняя Янцзы, древнее Приморье, Шаньдун, средняя Хуанхэ, средняя Янцзы, великая равнина.

Этнолингвистическая ситуация в регионе. Понятие автохтонности. Особенности изучения этнолингвистической ситуации в Восточной Азии. Понятие глоттохронологии. Аустрические народы. Расселение аустронезийцев и аустроазиатов. Древние миграции. Сино-тибетцы и формирование историко-культурной зоны средней Хуанхэ.

## **Тема 3. Возникновение государства в древнем Китае (2 часа).**

Социальная эволюция. Понятия эволюции, развития и прогресса. Закономерности формирования государства. Марксистское и эволюционистское понимание генезиса государства. Процесс политогенеза как сложное многофакторное явление, обусловленное внутренними и

внешними факторами. Теория вождества (работы Э. Сервиса, М. Саллинза, Р. Карнейро, Т. Эрла). Простые, сложные и суперсложные вождества. Интегративная и конфликтная теории раннего государства. Критерии государства. Археологические критерии. Альтернативные пути политогенеза.

Очаги раннего государства в долине Янцзы. Памятники культуры Лянчжу и «царство» Мо. Хозяйство и общественно-политическая структура. Культурные центры. Остатки письменности. Угасание политий бассейна Янцзы на рубеже III – II тыс. до н.э.

Развитые политии бассейна Хуанхэ. Проблема династии Ся. Оформление раннего государства в бассейне Хуанхэ: эпоха Шан-Инь. Проблема контактов культуры Шан-Инь с культурами Ближнего Востока. Данные письменной традиции. Аньян и корпус шанских надписей. Ранешанский период. Расцвет и упадок Шан-Инь. Битва при Муе: конец эпохи Шан.

#### **Тема 4. Эпоха Западного Чжоу (2 часа).**

Проблема легитимации власти в эпоху Западного Чжоу. Концепция небесного мандата-*тяньмин* как одно из центральных понятий традиционной китайской политической культуры. Медиативные функции Сына Неба (*тяньцзы*) и концепция добродетели-*дэ*. Система социополитической организации Западного Чжоу. Роль *чжухоу* в управлении. Особенности организации административного аппарата в Западном Чжоу. Административно-территориальное устройство Китая в эпоху Западного Чжоу: княжества Цзинь, Цинь, Вэй, Чжэн, Лу и др. Политическая история Западного Чжоу. Правление У-вана – Чжао-вана (1027 – 966 гг.): становление дома Чжоу. Политическая история периода правления Му-вана – Ли-вана (965 – 828 гг.). Нарастание кризиса «империи» Западного Чжоу (827 – 771 гг.). Угроза со стороны кочевого мира. Перенос столицы в Лои (Лоян) и конец эпохи Западного Чжоу.

#### **Тема 5. «Феодалный» Китай: период Чуньцю (2 часа).**

Понятие «феодализм». Феодализм как общественно-экономическая формация. Феодализм как результат романо-германского синтеза. Феодализм как форма социально-политического устройства. Начало эпохи Восточного Чжоу. Период «Весен и осеней» (Чуньцю). «Феодальное общество» древнего Китая: структура власти и аппарат управления. Характеристика социальных слоев: правящая элита, земледельцы (*шу-жэнь*), ремесленники и торговцы. Жречество эпохи Чуньцю, его роль, функции и отличия от жречества цивилизаций Ближнего Востока. Политическая история Чуньцю. Институализация древнекитайских княжеств. Понятие *Чжунго* как Средних государств (Чжоу, Чжэн, Чэнь, Вэй, Сун). Статус чжоуского вана. Гегемоны-ба и институт гегемонии эпохи Чуньцю.

#### **Тема 6. Эпоха Сражающихся царств – конец древнекитайского «феодализма» (2 часа).**

Вступление Китая в эпоху Сражающихся царств (Чжаньго). Нарастание центростремительных тенденций в государствах эпохи Чжаньго. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Централизаторские преобразования в чжаньгоских царствах. Изменения в социальной структуре древнекитайского общества: дефеодализация, уменьшение роли знати и изменение характера войн. Экономика периода Сражающихся царств. Политическая история эпохи Чжаньго. Завоевательные походы Ин Чжэна. Образование империи Цинь. Конец эпохи Чжоу.

#### **Тема 7. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии (2 часа).**

Теория «осевого времени» К. Ясперса. Переход от мифологического мировоззрения к рациональному: от античной Греции до древнего Китая. Философские и общественно-политические взгляды Конфуция. Мэн-цзы – ученик Конфуция. Становление легизма (*фа цзя*): Гуань Чжун. Идеология «тоталитаризма» в учении Шан Яна. Поздние легисты: общественно-политические взгляды Хань Фэй-цзы. Попытки сближения конфуцианства и

легизма в учении Сюнь-цзы. Дао и даосизм в Китае (учение Лао-цзы и Чжуан-цзы). Учение о всеобщем счастье Мо-цзы.

### **Тема 8. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае (2 часа).**

Государственное устройство: центральный государственный аппарат, местные органы власти, органы общинного самоуправления. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Введение единого законодательства. Денежная реформа. Унификация единиц измерения. Унификация письменности. Власть и оппозиция: положение конфуцианства в эпоху империи Цинь. Государственные налоги и повинности. Государственное и частное ремесло. Внешняя политика Цинь Шихуан-ди: войны на севере и юге. Смерть Цинь Шихуан-ди и кризис империи Цинь. Народная война 209 – 202 гг. до н.э. Восстание Чэнь Шэна и У Гуана (209 – 208 гг. до н.э.). Народные волнения 208 – 206 гг. до н.э. Война между Чу и Хань (206 – 202 гг. до н.э.)

### **Тема 9. Древний Китай в эпоху Ранней Хань (2 часа).**

Империя Хань в правление Лю Бана и Люй-хоу. Централизация власти и управления. Внедрение меритократических принципов инкорпорации бюрократического аппарата: экзаменационная система при императоре Вэнь-ди. Восстание семи уделов в правление Цзин-ди. Правление императора У-ди (140 – 87 гг. до н.э.). Преобразования У-ди: денежная реформа, введение системы *пицц-цзюнь*, введение государственной монополии на соль и железо, реформа системы государственных экзаменов. Дискуссия «о соли и железе» при приемниках У-ди. Ослабевание императорской власти после У-ди. Усиление кланов родственников императора. Кризис и конец эпохи Ранней Хань. Внешняя политика. Войны с сюнну. Поиск союзников и открытие Шёлкового пути. Войны на Ляодуне и в Корее. Захват Древнего Чосона. Войны на юге: присоединение Наньюэ и Миньюэ.

### **Тема 10. История Поздней Хань (2 часа).**

Возвышение Ван Мана. Образование династии Синь. Реформы Ван Мана. Ван Ман и проблема легитимности режима. Восстание

«краснобровых». Восстановление династии Лю на престоле и начало эпохи Поздней Хань. Реформы Гуан У-ди (Лю Сю). Империя Поздняя Хань при приемниках Лю Сю. Кризисные явления в управлении империей. Усиление евнухов. Борьба «партии» евнухов и «партии» военных за контроль над императором. Восстание «желтых повязок» (184 – 204 гг.). Правление Сянь-ди и конец Поздней Хань.

### **Тема 11. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао (4 часа).**

Основные письменные источники по истории Китая в III – X вв. История царства Вэй (220 – 265). История царств У (222 – 280) и Шу (221 – 263). Династия Западная Цзинь (266 – 317): внутренняя и внешняя политика. Внутриполитический кризис и Смута восьми ванов. Гибель Западной Цзинь. Династия Восточная Цзинь (317 – 420): основные черты политической истории. Гибель империи Цзинь. Северные государства эпохи Южных и Северных династий (Наньбэйчао): от племенных распрей к державе. Расцвет и крушение тобийского государства Северное Вэй (386 – 534). Южнокитайские государства эпохи Южных и Северных династий: династия Лю-Сун (420 – 479), династия Южная Ци (479 – 502), династия Лян (502 – 557). Династия Чэнь (557 – 589).

### **Тема 12. Империи Суй и Тан (4 часа).**

Наращение центростремительных тенденций: восхождение Суй. Внутренняя и внешняя политика Вэнь-ди (581 – 604). Правление Ян-ди. Тайюаньское восстание 617 г. и конец династии Суй. Империя Тан. Правление Гао-цзу. Внутренняя и внешняя политика Тай-цзуна (627 – 649). У Цзэтянь – «император» династии Чжоу. Вершина развития танской империи: правление Сюань-цзуна. Восстание Ань Лушаня. Упадок Тан. Агония и гибель империи. Идеология эпох Суй и Тан: представления о верховной власти. Развитие бюрократического аппарата эпохи Тан. Особенности танского законодательства.

**Тема 13. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун (2 часа).**

Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития. Новый династийный цикл: становление империи Северная Сун (960 – 1127). Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи. Реформы Ван Аньши. Структуры управления и административно-территориальное устройство. Образовательная и экзаменационная системы. Аграрная политика. Нарастание деструктивных социально-политических явлений. Захват Северной Сун чжурчжэнями. Империя Южная Сун (1127 – 1279). Идеология эпохи Сун: становление сунского конфуцианства. Сунское право.

**Тема 14. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань (2 часа).**

Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй. Китай и степь. Завоевания Чингис-хана и его первых наследников в Центральной, Южной и Восточной Азии. Падение чжурчжэньской империи Цзинь (1234). Захват монголами Южной Сун. Правление Хубилай-хана. Социальная структура империи Юань. Правовая система монгольской империи. Экономика юаньской империи. Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир. Отношения с Тибетом и Индией. Япония и империя Юань. Кризис династии Юань. Восстание «красных войск».

**Тема 15. Становление династии Мин в Китае (2 часа).**

Чжу Юаньчжан: путь к власти. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин. Реформы Чжу Юаньчжана. Организация административного аппарата империи. Террор как средство укрепления власти императоров Мин. Борьба за престолонаследие после смерти Чжу Юаньчжана. Император Чжу Ди и его правление. Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.

## **Тема 16. Социально-экономическое развитие империи. Мин Нарастание кризиса империи и конец Мин (2 часа).**

Социальная структура минского общества. Аграрные преобразования Чжу Юаньчжана. Крестьянские держания государственной земли. Должностные земли и частное землевладение. Расширение свободной крестьянской собственности. Налоговое обложение сельского населения, государственные повинности. Ремесленное производство в XIV – XVII вв. Начатки промышленного производства в Китае. Торговая политика минских властей. Финансовое положение империи в XV в. Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди. Борьба придворных клик вокруг минского трона, влияние фаворитов и евнухов. Преобразования Чжан Цзюйчэна. Реформаторы и оппозиционеры: движение Дунлинь и его поражение. Политика династии Мин на национальных окраинах. Нарастание кризиса империи. Крестьянская война. Ли Цзычэн и У Саньгуй. Нступление маньчжуров. Гибель династии Мин.

## **Тема 17. Становление государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая (2 часа).**

Племена чжурчжэней и их расселение: дикие чжурчжэни, чжурчжэни Хайси и чжурчжэни Цзяньчжоу. Консолидация чжурчжэньских племен при Нурхаци. Маньчжуры. Организация знаменных войск. Оформление маньчжурского государства Цин (Цзинь). Политика Абахая по подчинению Монголии и Кореи. Абахай и империя Мин. Покорение маньчжурами Северного Китая (первый этап завоевания). Второй этап завоевания. Покорение маньчжурами Южного Китая. Война «трёх князей-данников».

## **Тема 18. Империя Цин в зените могущества: эпоха Канси – Цяньлун (2 часа).**

Внутренняя политика эпохи Канси – Цяньлун. Аграрные преобразования: освоение залежных и невозделанных земель. Налоговая политика Канси. Политика в отношении покоренного населения: положение китайского населения. Отмена Закона об отчуждении как фактор

стабилизации внутривладевательской обстановки. Внутренняя политика Иньчжэня. Преобразования эпохи Цяньлун. Внешняя политика Цинской империи в XVII – XVIII вв. Китай и Россия: подписание Нерчинского договора (1689 г.). Покорение Халхи. Китай в Западном крае: подчинение Восточного Туркестана. Китай и Тибет.

### **Тема 19. Закат империи Цин: Опиумные войны и «открытие» Китая (2 часа).**

Нарастание внутреннего кризиса. Крестьянская война «Белого лотоса». Социально-экономическая ситуация. Восстания неханьских народов. Цинский социум в XIX в.: сословия и сословные группы, «класс-государство», казенное и податное крестьянство, крупные землевладельцы, частнозависимое крестьянство. Назревание «опиумного» конфликта. Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему. Отрицательный торговый баланс западных держав в торговле с Китаем. Попытки мирного «открытия» Китая на рубеже XVIII – XIX вв.: экспедиция лорда Дж. Маккартни. Невозможность установления дипломатических отношений. Торговля опиумом. Причины и предпосылки первой «опиумной» войны. Деятельность Линь Цзэсюя. Ход войны. «Открытие» Китая: подписание Нанкинского договора (29 августа 1842). Нарастание противоречий и начало Второй «опиумной» войны. Заключение Тяньцзиньского и Пекинского договоров и процесс превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское восстание: причины. Ход и последствия.

### **Тема 20. Нарастание кризиса империи. Синьхайская революция (4 часа)**

Социально-экономическое развитие империи. Политика «самоусиления» как реакция цинских властей на иностранное вмешательство. Развитие национальной промышленности. Национальная буржуазия. Попытки модернизации системы образования и армии. Франко-китайская война 1884 – 1885 гг.: причины, ход и последствия. Борьба Японии за сферы

влияния в Китае: японо-китайская война 1894 – 1895 гг. Раздел Китая западными державами и Японией на «сферы влияния». Движение за реформы в Китае 1895 – 1898 гг. Общественно-политические взгляды Кан Ювэя. Правление императора Гуансюя. «Сто дней реформ» – попытка реформирования Китая «сверху». Переворот вдовствующей императрицы Цыси и конец «ста дней реформ». Восстание ихэтуаней. Подавление «боксёрского» восстания силами западных держав. Результаты восстания. Развитие Китая в первое десятилетие XX в. Смерть Цыси и восшествие на престол императора Сюаньтуна (Пу И). Революционное движение в Китае и деятельность Сунь Ятсена. Свержение монархии и провозглашение республики.

Революция и эволюция в развитии общества. Понятие революции. Понятие социальная революции Т. Скочпол. Основные подходы к пониманию революций: марксистский подход, общепсихологические подходы, теории системного (ценностного) консенсуса, теории политического конфликта. Пять признаков революционной ситуации (по Дж. Голдстоуну). Структурные и случайные причины революций. Причины Синьхайской революции. Учанское восстание – пролог революции. Роль революционного и консервативного лагерей в развитии революционного процесса. Юань Шикай и Сунь Ятсен. Противостояние Севера и Юга. Падение монархии и провозглашение республики.

### **Тема 21. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов (2 часа).**

Наращение центробежных тенденций. Характеристика китайского милитаризма. Бэйянские (северные) и Наньянские (юго-западные) милитаристские группировки. Бэйянские режимы и контроль над пекинским правительством. Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.). Лидеры северных режимов: Дуань Цижуй, У Пэйфу, Чжан Цзолинь. Эволюция регионального милитаризма в 1922 – 1928 гг. Противостояние бэйянской и юго-западной

милитаристских группировок. Создание Кантонской революционной базы. Система регионального милитаризма и иностранные державы.

### **Тема 22. Нанкинское десятилетие (2 часа).**

Эволюция политического режима. Укрепление власти Гоминьдана. Деятельность Чан Кайши. Политика Ван Цзинвэя. Внешняя политика Гоминьдана. Курс на отмену неравноправных договоров. Китай и Советская Россия. Признание Нанкинского правительства США, Великобританией и Японией. Восстановление таможенной автономии – начало процесса отмены неравноправных договоров. Возвращение концессий. Конфликт на КВЖД 1929 г.: причины и следствия. Японское вторжение в Маньчжурию и образование Маньчжоу-Го. Социально-экономическая политика Гоминьдана. Строительство государственного капитализма. Отмена *лицзиня*. Основание национальной банковской системы. Аграрная политика. Промышленная политика. Добыча полезных ископаемых.

### **Тема 23. Распространение марксизма в Китае. Образование и деятельность КПК (2 часа).**

Движение за «новую культуру». Движение «4 мая 1919 года». Распространение социалистических идей в Китае. Чэнь Дусю и Ли Дачжао. Коминтерн и образование китайской коммунистической партии. Съезды КПК. Взаимодействие КПК и Гоминьдана: политика единого фронта. Разрыв между компартией и Гоминьданом. VI съезд КПК. Начало «советского движения» в Китае. Советское движение на рубеже 20 – 30-х годов XX в. Китайская Советская Республика (1931 – 1934). Поражение советского движения, «Великий поход» 1934 – 1935 гг. Роль Мао Цзэдуна в советском движении.

### **Тема 24. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг. (2 часа).**

Противоречивые результаты I Мировой войны: изъяны версальско-вашингтонской системы. Японо-китайская война как прелюдия Войны на Тихом океане. Причины японо-китайской войны. Японо-китайская война в

идеологии КНР (проблемы периодизации). Инцидент на мосту Лугоуцяо (Марко Поло) 7 июля 1937 г. – начало войны. Второй «единый фронт» Гоминьдана и КПК. Первый период войны (июль 1937 – октябрь 1938 г.). «Нанкинская резня». Второй период войны (ноябрь 1938 – декабрь 1941). Третий период войны (декабрь 1941 — август 1945). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции союзников по антигитлеровской коалиции: дальневосточный ракурс. Четвертый период войны (август – сентябрь 1945 г.): вступление в войну СССР, разгром Квантунской армии и окончание японо-китайской войны. Поражение Японии во Второй мировой войне. Нарастание противоречий между Нанкинским правительством и КПК. Начало гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Разгром Нанкинского правительства и образование КНР.

### **Тема 25. Образование КНР. «Социалистическое строительство» в 1950-е годы. (2 часа)**

Провозглашение КНР (1 октября 1949). Становление политического режима. Подавление «контрреволюции». Компания по борьбе против «трех зол» и «пяти злоупотреблений», «перевоспитание» интеллигенции. Аграрная реформа: китайский вариант коллективизации. Экономика Нового Китая в первые годы КНР. Переход к социалистическому строительству. «Генеральная линия». Принятие Конституции КНР. Первый пятилетний план (1953 – 1957). Роль СССР в экономическом развитии КНР. Итоги первой пятилетки. Политическая борьба 1950-х: «дело Гао Гана – Жао Шуши». VIII всекитайский съезд КПК (1956). Компания «ста цетов».

### **Тема 26. Китай в эпоху «деструкции»: политическое и социально-экономическое развитие в 1958 – 1976 гг. (4 часа).**

Нарастание левацких настроений в политике КПК: курс на «упорядочение стиля» (*чжэнфэн*). Вторая сессия VIII съезда КПК (1958): курс на «большой скачок». «Дело Пэн Дэхуая». Проведение «большого скачка» и его последствия. Политика «урегулирования» как реакция на последствия «большого скачка». Стабилизация экономического развития.

Конец голода. Международное положение КНР. Обострение отношений с СССР. Борьба за власть в КПК: «антиревизионистские» кампании. «Разжалование Хай Жуя» У Ханя как прелюдия к «культурной революции». «Культурная революция» - новая кампания борьбы за власть. Первый этап «Да Вэнь Гэ» (1966 – 1969). «Открыть огонь по штабам!». События в Пекине, Шанхае, регионах Китая. Введение ревкомов. Кампания по уничтожению «четырех пережитков («четыре старых» - *сы цзю*): старого мышления, старой культуры, старых привычек, старых обычаев. «Дело Лю Шаоци». Проведение IX съезда КПК. Второй этап «культурной революции» (1969 – 1973). Усиление роли армии и подготовка к войне. X съезд КПК. Третий этап «культурной революции» (1973 – 1976). Кампании «критики Линь Бяо и Конфуция», «критики Дэн Сяопина». Смерть Мао Цзэдуна и конец «культурной революции».

**Тема 27. КНР на распутье: политическая борьба и поиски путей развития в 1976 – 1982 гг. (4 часа).**

Окончание «культурной революции», подготовка к началу реформ (1976 – 1978). Арест «банды четырёх»: Цзян Цин, Чжан Чуньцяо, Яо Вэньюань, Ван Хунвэнь. Проведение XI съезда КПК. Конституция 1978 г. и восстановление основ нормального конституционного строя. Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» (Хуа Гофэн) и «дискуссия о критерии истины» (Ху Яобан, Дэн Сяопин). III Пленум ЦК КПК 11-го созыва (декабрь 1978 г.): победа «линии» Дэн Сяопина. Начальный этап реформ (1979 – 1982): урегулирование народного хозяйства. Политика внешнеэкономической открытости. Образование первых свободных экономических зон. Стабилизация политического режима. VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР».

**Тема 28. Эпоха реформ и открытости (1980-е). Тяньаньмэньские события и сворачивание реформ (2 часа).**

ХII всекитайский съезд КПК: курс на всесторонние реформы. Конституция 1982 г. Расширение политики открытости после ХII съезда. Изменения в деревне. Реформа системы управления госпредприятиями. Этнонациональная и религиозная политика. Отставка Ху Яобана с поста генерального секретаря ЦК КПК. Советско-китайские отношения. Чжао Цзыян и ХIII съезд КПК. Развитие частного капиталистического хозяйства. Реформа ценообразования. Экономический кризис 1989 г. События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ. Судьба Чжао Цзыяна. Цзян Цзэминь – новый руководитель КПК. Нормализация советско-китайских отношений.

**Тема 29. Экономические и политические реформы в 1990-е – начале ХХI в. (4 часа).**

Становление общественной системы социалистической рыночной экономики (1992 – 2002). Поездка Дэн Сяопина на юг зимой 1992 г.: начало новой фазы реформ. Проведение ХIV и ХV съездов КПК. Деятельность Чжу Жунцзи. Строительство социалистической духовной культуры в условиях рынка. Стратегия развития Китая на «третьем этапе» экономической реформы. Социально-экономические проблемы на рубеже ХХ – ХХI вв. Роль решений ХVI – ХIX в стратегии превращения Китая в великую державу. Региональная политика в правление Ху Цзиньтао и концепция «гармоничного развития». Этнополитика китайского государства в начале ХХI в. Укрепление партийной вертикали в период руководства Си Цзиньпина. Замедление темпов экономического развития.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (54 час., из них с использованием МАО 54 часов)**

**Занятие 1-2. Тема 1. Источники по истории Китая. (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Понятие «исторический» источник: подходы С.О. Шмидта и школы А.С. Лаппо-Данилевского.
2. Классификация и виды исторических источников. Система видов исторических источников как проекция культуры.
3. Источники по истории Шан: предметы материальной культуры, надписи на гадательных костях, данные традиции.
4. Западночжоуская эпиграфика как исторический источник.
5. Памятники песенно-поэтического творчества как исторический источник.
6. Особенности древнекитайских хроник и данные комментаторской традиции (на примере летописи Чуньцю и комментария Цзо).
7. Становление историографического жанра: наследие Сыма Цяня и Бань Гу.
8. Памятники древнего законодательства.
9. Характер древнекитайских письменных памятников.

**Занятие 3-4. Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Дискуссии о происхождении государства.
2. Факторы социальной эволюции. Реципрокация и редистрибуция.
3. Шанский Китай: вождество или раннее государство?
4. Клановая структура шанского общества и институализация правителя-вана.
5. Система администрации и военная функция Шан.
6. Чжоусцы и крушение Шан.
7. Институализация власти в Западном Чжоу. От протогосударства к государству. Проблема организации администрации. Проблема централизации редистрибуции.
8. Центральная власть и система уделов.

**Занятие 5. Тема 3. Конфуций: жизнь и учение. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Биография Конфуция. Конфуций и Луньюй.
2. Конфуций о человеке.
3. Конфуций об обществе.
4. Конфуций о государстве.

**Занятие 6. Тема 4. Школа «законников» (*фа цзя*): этапы развития, доктрина и политическая практика (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Ранние легисты.
2. Учение Шан Яна о государственном устройстве.
3. Экономическая программа Шан Яна.
4. Внешнеполитические взгляды легистов.
5. Учение Хань Фэйцзы.

**Занятие 7-8. Тема 5. Китай и соседи в древности (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Первые представления китайцев о своих соседях – возникновение китаецентристской модели мира.
2. Концепция «Китай – варвары» и коррелятивное мышление древних китайцев.
3. Внешнеполитические воззрения Конфуция.
4. Внешнеполитические воззрения легистов (*фа цзя*).
5. Взаимодействие Поднебесной с периферией в период Чуньцю – Чжаньго.
6. Внешняя политика империи Цинь.
7. Китай и «Сиюй» («Западный край»). Открытие «Шелкового пути».
8. Отношения Китая со странами Восточной и Юго-Восточной Азии в древности.

**Занятие 9. Тема 6. Культура древнего Китая эпохи централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.) (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Официальная идеология эпохи Хань.

2. Литература и поэзия эпохи Хань.
3. Китайский язык эпохи Хань. Диалекты и словарь «Фан янь».
4. Письменность в эпоху Цинь и Хань.
5. Архитектура периода Цинь – Хань.

**Занятие 10-11. Тема 7. Некитайские династии средневекового Китая (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Северные царства IV в. н.э.:
  - Сюннуские царства Хань и Раннее Чжао
  - Сюнну-цзеское царство Позднее Чжао
  - Царство Раннее Лян
  - Раннее Янь и другие государства сяньбийцев-мужунов
  - Раннее Цинь
  - Северные царства конца IV - начала V в.
  - Юго-западное царство Чэн.
2. Расцвет и крушение тобийского государства Северное Вэй.
3. Южнокитайские государства эпохи Наньбэйчао.
4. Эпоха Пяти династий и Десяти царств: краткая характеристика некитайских династий.
5. Киданьская империя Ляо.
6. Государство Си Ся.
7. Чжурчжэньская империя Цзинь.

**Занятие 12-13. Тема 8. Тенденции развития культуры Китая в III – нач. X вв. (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Образовательная система Китая
2. Развитие даосизма в III – нач. X вв.
3. Буддизм и формирование китайско-буддийской традиции.
4. Особенности официальной религиозно-идеологической политики при Тан.
5. Характеристика танского права.

6. Архитектурно-инженерное искусство.
7. Художественная словесность эпохи Шести династий.
8. История поэзии III – VI вв.
9. Проза *сяошо* эпохи Шести династий.
10. Литература эпохи Тан.

**Занятие 14-15. Тема 9. Становление династии Мин (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Источники по истории империи Мин.
2. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин.
3. Реформы Чжу Юаньчжана.
4. Гражданская война рубежа XIV – XV вв. Восшествие на престол Чжу Ди (Юнлэ).
5. Правление императора Чжу Ди.
6. Ослабление власти минских императоров после Чжу Ди.
7. Политика династии Мин на национальных окраинах Китая.

**Занятие 16-17. Тема 10. Внешняя политика империи Мин (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Традиционность идеологических основ и практика внешних сношений империи Мин.
2. Монгольские народы и минский Китай.
3. Тунгусо-маньчжурские народы и Китай.
4. Империя Мин, Тибет и шанские княжества Бирмы.
5. Империя Мин и восточные соседи: Япония, Корея и Рюкю.
6. Минский Китай и страны Южных морей.
7. Отношения Китая с Вьетнамом и Тямпой.
8. Западная Европа и Китай.
9. Попытки установления русско-китайских отношений.
10. Минский Китай и страны Западного края (Сиюй).

**Занятие 18-19. Тема 11. Духовная культура эпохи Цин (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Духовная и повседневная жизнь в эпоху Цин.
2. Цзишаньская школа: Лю Цзунчжоу и Хуан Цзунси.
3. Попытка синтеза философии, науки и религии: Фан Ичжи.
4. Возникновение новой формы неоконфуцианства: Гу Яньбу.
5. Духовный кризис в XIX в. и возрождение «учения о канонах в современных знаках»: Линь Цзэсюй, Гун Цзычжэнь, Вэй Юань.
6. «Христианство» тайпинов.
7. Провал традиционалистской модернизации и конфуцианские реформаторы: Кан Ювэй, Лян Сычао, Тань Сытун.
8. Маньчжурская литература XVII – XVIII вв.
9. Архитектура и садово-парковое искусство.
10. Школы живописи.

**Занятие 20. Тема 12. Пути развития Китая в общественно-политической мысли Китая в начале XX в. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Либерально-конституционное движение:
  - Предтечи движения.
  - Политическое оформление конституционно-монархического движения.
  - Конституционное движение в преддверии революции.
2. Революционное движение и деятельность Сунь Ятсена
  - Биография Сунь Ятсена.
  - Общественно-политические взгляды Сунь Ятсена.
  - Роль Суньятсена в организации революционных организаций в Китае.

**Занятие 21. Тема 13. Китай: от Синьхайской революции к господству милитаристов (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Провозглашение республики и создание Нанкинского правительства.
2. Начало парламентаризма в Китае.
3. Поражение «второй революции» (август-сентябрь 1913) и установление военной диктатуры Юань Шикая.

4. Японская агрессия.
5. Попытка монархического переворота Юань Шикая и начало гражданской войны.

**Занятие 22-23. Тема 14. Становление и развитие коммунистического движения в Китае (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Развитие международного коммунистического движения на рубеже XIX – XX вв.
2. Коминтерн: структура и цели. Организационные структуры Коминтерна, занимавшиеся проблемами Китая.
3. Образование КПК и разработка партийной программы. Рост рабочего движения.
4. Место и роль КПК в реорганизации ГМД. Постепенная радикализация теории и практики коммунистов.
5. Северный поход и развитие массового движения.
6. Разрыв единого фронта КПК и ГМД. Раскол в революционном лагере.
7. Формирование советских районов в Китае (конец 1920-х – начало 1930-х гг.).
8. Образование и деятельность Китайской Советской Республики (1932 – 1934 гг.).
9. Поражение советского движения. Великий поход КПК.
10. Советское движение в яньаньский период (вторая половина 1930-х – 1945 гг.).

**Занятие 24-25. Тема 15. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. «Золотой век» советско-китайской дружбы: двусторонние отношения в 1949 – конец 1950-х годов.  
- развитие союзнических отношений

- советская помощь Китаю в сфере организации промышленного производства
- советские специалисты в Китае
- Китайский атомный проект.
- 2. Ухудшение советско-китайских отношений в 1960-е годы.
- 3. «Культурная революция» и дальнейшее обострение советско-китайских отношений.
- антисоветская риторика накануне и в первые годы «культурной революции»
- события на о. Даманском и «заморозка» двусторонних отношений.
- 4. Внутренние и внешние факторы политики КНР в отношении СССР (1969 – 1982 гг.)
- 5. Попытки сближения: начало 1980-х гг.
- 6. Установление добрососедских отношений на рубеже 1980 – 1990-х гг.

**Занятие 26. Тема 16. Состояние культуры КНР в 1980-е – начале 2000-х гг. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Развитие литературы после «культурной революции».
2. Театр 1980-х – начале 2000-х гг.
3. Тенденции развития кинематографии.
4. Современное изобразительное искусство.
5. Состояние религий в КНР после «культурной революции».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Эволюция китайской цивилизации» (36 ч.)**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**3, 4 семестры**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	1 ч.	устный опрос
<b>2.</b>	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	1 ч.	контрольная работа
<b>3.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1	1 ч.	устный опрос
<b>4.</b>	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	1 ч.	контрольная работа
<b>5.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1.	1 ч.	устный опрос
<b>6.</b>	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	1 ч.	контрольная работа
<b>7.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 2.	1 ч.	устный опрос
<b>8.</b>	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	1 ч.	контрольная работа
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 4. Тема 2.	1 ч.	устный опрос
<b>10.</b>	10-ая неделя	Закрепление	1 ч.	контрольная работа

		лекционного материала Тема 5		
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 5. Тема 3.	1 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	1 ч.	контрольная работа
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 6. Тема 3.	1 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	1 ч.	контрольная работа
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 7. Тема 4.	1 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	1 ч.	контрольная работа
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 8. Тема 4.	1 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	1 ч.	контрольная работа
19.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	18 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
20.	Итого		36 ч.	

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1. Введение в историю Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает  Умеет Владеет	УО-1/ПР-2  УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 1-2 (3 семестр) 1-2

2	<b>Тема 2. Древний Китай на пути к государству.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	3-4 3-4 3-4
3	<b>Тема 3. Возникновение государства в древнем Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	4-5 4-5 4-5
4	<b>Тема 4. Эпоха Западного Чжоу</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	6 6 6
5	<b>Тема 5. «Феодалный» Китай: период Чуньцю.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	7 7 7
6	<b>Тема 6. Эпоха Сражающихся царств – конец древнекитайского «феодализма»</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	8 8 8
7	<b>Тема 7. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	9-12 9-12 9-12
8	<b>Тема 8. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	13-15 13-15 13-15
9	<b>Тема 9. Древний Китай в эпоху Ранней Хань</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	17-18 17-18 17-18
10	<b>Тема 10. История Поздней Хань</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	19 19 19
11	<b>Тема 11. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	20-21 20-21 20-21
12	<b>Тема 12. Империи Суй и Тан</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	22-23 22-23 22-23
13	<b>Тема 13. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	24-25 24-25 24-25

14	<b>Тема 14. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	26-27 26-27 26-27
15	<b>Тема 15. Становление династии Мин в Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	28-31 28-31 28-31
16	<b>Тема 16. Социально-экономическое развитие империи Мин. Нарастание кризиса империи и конец Мин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	32-33 32-33 32-33
17	<b>Тема 17. Становление государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	34-35 (4 семестр) 34-35 34-35
18	<b>Тема 18. Империя Цин в зените могущества: эпоха Канси – Цяньлун</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	36-38 36-38 36-38
19	<b>Тема 19. Закат империи Цин: «Опиумные» войны и «открытие» Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	39-41 39-41 39-41
20	<b>Тема 20. Нарастание кризиса империи. Синьхайская революция</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	42-47 42-47 42-47
21	<b>Тема 21. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	48-50 48-50 48-50
22	<b>Тема 22. Нанкинское десятилетие</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	51-52 51-52 51-52
23	<b>Тема 23. Распространение марксизма в Китае. Образование и деятельность КПК</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	53-55 53-55 53-55
24	<b>Тема 24. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	56-57 56-57 56-57
25	<b>Тема 25. Образование КНР.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4	Знает Умеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	58-59 58-59

	<b>«Социалистическое строительство» в 1950-е годы</b>	ПК 3.1 ПК 4.2	Владеет	УО-1/ПР-2	58-59
26	<b>Тема 26. Китай в эпоху «деструкции»: политическое и социально-экономическое развитие в 1958 – 1976 гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	60-62 60-62 60-62
27	<b>Тема 27. КНР на распутье: политическая борьба и поиски путей развития в 1976 – 1982 гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	63-65 63-65 63-65
28	<b>Тема 28. Эпоха реформ и открытости (1980-е). Тяньаньмэньские события и сворачивание реформ.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	66-67 66-67 66-67
29	<b>Тема 29. Экономические и политические реформы в 1990-е – начале XXI в.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	68-69 68-69 68-69
30	<b>Занятие 1-2. Тема 1. Источники по истории Китая.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 1-2 (3 семестр) 1-2
31	<b>Занятие 3-4. Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	3-4 3-4 3-4
32	<b>Занятие 5. Тема 3. Конфуций: жизнь и учение</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	9 9 9
33	<b>Занятие 6. Тема 4. Школа «законников» (фа цзя): этапы развития, доктрина и политическая практика</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	10 10 10
34	<b>Занятие 7-8. Тема 5. Китай и соседи в древности</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	15,17 15,17 15,17
35	<b>Занятие 9. Тема 6.</b>	ПК 1.4	Знает	УО-1/ПР-2	16-19

	<b>Культура древнего Китая эпохи централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.)</b>	ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	16-19 16-19
36	<b>Занятие 10-11. Тема 7. Некитайские династии средневекового Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	20-21 20-21 20-21
37	<b>Занятие 12-13. Тема 8. Тенденции развития культуры Китая в III – нач. X вв.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	22-23 22-23 22-23
38	<b>Занятие 14-15. Тема 9. Становление династии Мин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	28-29 28-29 28-29
39	<b>Занятие 16-17. Тема 10. Внешняя политика империи Мин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	30,33 30,33 30,33
40	<b>Занятие 18-19. Тема 11. Духовная культура эпохи Цин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	36,43 36,43 36,43
41	<b>Занятие 20. Тема 12. Пути развития Китая в общественно-политической мысли Китая в начале XX в.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	45 45 45
42	<b>Занятие 21. Тема 13. Китай: от Синьхайской революции к господству милитаристов</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	48-50 48-50 48-50
43	<b>Занятие 22-23. Тема 14. Становление и развитие коммунистического движения в Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	53-55 53-55 53-55
44	<b>Занятие 24-25. Тема 15. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	61 61 61
45	<b>Занятие 26. Тема 16. Состояние</b>	ПК 1.4 ПК 2.4	Знает Умеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	68 68

	<b>культуры КНР в 1980-е – начале 2000-х гг.</b>	ПК 3.1 ПК 4.2	Владеет	УО-1/ПР-2	68
--	--	------------------	---------	-----------	----

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66533.html> ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66533&theme=FEFU>
2. Гацунаев К.Н. История: учебное пособие / Гацунаев К.Н. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-1413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59955.html>
3. Шестаков Ю.А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - Электрон. текстовые данные. - РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование).  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-900918&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Галенович Ю.М. Китай: 40 лет спустя после Мао, 20 лет спустя после Дэна / Галенович Ю.М.. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. —

- 386 с. — ISBN 978-5-7873-1659-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96411.html>
2. Ганиев Р.Т. Политика России и Китая в Центральной Азии : учебно-методическое пособие / Ганиев Р.Т.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-2026-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106491.html>
  3. Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни : учебное пособие / Готлиб О.М.. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-7873-1697-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96473.html>
  4. Деменова В.В. Искусство Азии: Китай и Япония : учебно-методическое пособие / Деменова В.В.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-2100-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106378.html>
  5. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 1 . Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н.э. / [Ю. А. Азаренко, Н. О. Азарова, С. В. Алкин и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. А. П. Деревянко ; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. Москва : Наука, : Восточная литература, 2016. 974 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872854&theme=FEFU>
  6. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. История Китая с древнейших времен до начала XXI

- века : в 10 т. Т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения, 2016. 678 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>
7. История Востока : учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 2 / Л. С. Васильев ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. История Востока : учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 2 / Л. С. Васильев ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет, 2016. 788 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU>
8. Коуз Р., Ван Нин. Как Китай стал капиталистическим. М.: новое издательство, 2016. 385 с. – Режим доступа  
<https://www.iprbookshop.ru/60752.html> ЭБС «IPRbooks»
9. Кочергин И.В. Регионоведение. Китай : учебник / Кочергин И.В.. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-7873-1683-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96447.html>
10. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки / Муратшина К.Г.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-7996-1862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69575.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> (научная электронная библиотека, содержит полные тексты основных научных журналов РФ)
2. <http://www.library.ru> (содержит электронные адреса всех библиотек РФ)

3. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная Библиотека)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях исторического процесса в Китае. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Генезис и эволюция китайского государства» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным

листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3 – 4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста

собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
  - Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)
- Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D207/346	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
	D226	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом</p>	

		128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным

		<p>для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Эволюция китайской цивилизации

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии», «Исследование  
стран Северной Америки»

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2021

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1. Введение в историю Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает  Умеет Владеет	УО-1/ПР-2  УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 1-2 (3 семестр) 1-2
2	<b>Тема 2. Древний Китай на пути к государству.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	3-4 3-4 3-4
3	<b>Тема 3. Возникновение государства в древнем Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	4-5 4-5 4-5
4	<b>Тема 4. Эпоха Западного Чжоу</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	6 6 6
5	<b>Тема 5. «Феодальный» Китай: период Чуньцю.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	7 7 7
6	<b>Тема 6. Эпоха Сражающихся царств – конец древнекитайского «феодализма»</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	8 8 8
7	<b>Тема 7. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	9-12 9-12 9-12
8	<b>Тема 8. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	13-15 13-15 13-15
9	<b>Тема 9. Древний Китай в эпоху Ранней Хань</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	17-18 17-18 17-18
10	<b>Тема 10. История</b>	ПК 1.4	Знает	УО-1/ПР-2	19

	<b>Поздней Хань</b>	ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	19 19
11	<b>Тема 11. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	20-21 20-21 20-21
12	<b>Тема 12. Империи Суй и Тан</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	22-23 22-23 22-23
13	<b>Тема 13. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	24-25 24-25 24-25
14	<b>Тема 14. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	26-27 26-27 26-27
15	<b>Тема 15. Становление династии Мин в Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	28-31 28-31 28-31
16	<b>Тема 16. Социально-экономическое развитие империи Мин. Нарастание кризиса империи и конец Мин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	32-33 32-33 32-33
17	<b>Тема 17. Становление государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает  Умеет Владеет	УО-1/ПР-2  УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	34-35 (4 семестр) 34-35 34-35
18	<b>Тема 18. Империя Цин в зените могущества: эпоха Канси – Цяньлун</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	36-38 36-38 36-38
19	<b>Тема 19. Закат империи Цин: «Опиумные» войны и «открытие» Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	39-41 39-41 39-41
20	<b>Тема 20. Нарастание кризиса империи. Синьхайская революция</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	42-47 42-47 42-47
21	<b>Тема 21. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	48-50 48-50 48-50

22	<b>Тема 22. Нанкинское десятилетие</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	51-52 51-52 51-52
23	<b>Тема 23. Распространение марксизма в Китае. Образование и деятельность КПК</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	53-55 53-55 53-55
24	<b>Тема 24. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	56-57 56-57 56-57
25	<b>Тема 25. Образование КНР. «Социалистическое строительство» в 1950-е годы</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	58-59 58-59 58-59
26	<b>Тема 26. Китай в эпоху «деструкции»: политическое и социально-экономическое развитие в 1958 – 1976 гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	60-62 60-62 60-62
27	<b>Тема 27. КНР на распутье: политическая борьба и поиски путей развития в 1976 – 1982 гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	63-65 63-65 63-65
28	<b>Тема 28. Эпоха реформ и открытости (1980-е). Тяньаньмэньские события и сворачивание реформ.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	66-67 66-67 66-67
29	<b>Тема 29. Экономические и политические реформы в 1990-е – начале XXI в.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	68-69 68-69 68-69
30	<b>Занятие 1-2. Тема 1. Источники по истории Китая.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 1-2 (3 семестр) 1-2
31	<b>Занятие 3-4. Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	3-4 3-4 3-4

32	<b>Занятие 5. Тема 3. Конфуций: жизнь и учение</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	9 9 9
33	<b>Занятие 6. Тема 4. Школа «законников» (фацзя): этапы развития, доктрина и политическая практика</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	10 10 10
34	<b>Занятие 7-8. Тема 5. Китай и соседи в древности</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	15,17 15,17 15,17
35	<b>Занятие 9. Тема 6. Культура древнего Китая эпохи централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.)</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	16-19 16-19 16-19
36	<b>Занятие 10-11. Тема 7. Некитайские династии средневекового Китая</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	20-21 20-21 20-21
37	<b>Занятие 12-13. Тема 8. Тенденции развития культуры Китая в III – нач. X вв.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	22-23 22-23 22-23
38	<b>Занятие 14-15. Тема 9. Становление династии Мин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	28-29 28-29 28-29
39	<b>Занятие 16-17. Тема 10. Внешняя политика империи Мин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	30,33 30,33 30,33
40	<b>Занятие 18-19. Тема 11. Духовная культура эпохи Цин</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	36,43 36,43 36,43
41	<b>Занятие 20. Тема 12. Пути развития Китая в общественно-политической мысли Китая в начале XX в.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	45 45 45
42	<b>Занятие 21. Тема 13. Китай: от</b>	ПК 1.4 ПК 2.4	Знает Умеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	48-50 48-50

	<b>Синьхайской революции к господству милитаристов</b>	ПК 3.1 ПК 4.2	Владеет	УО-1/ПР-2	48-50
43	<b>Занятие 22-23. Тема 14. Становление и развитие коммунистического движения в Китае</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	53-55 53-55 53-55
44	<b>Занятие 24-25. Тема 15. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	61 61 61
45	<b>Занятие 26. Тема 16. Состояние культуры КНР в 1980-е – начале 2000-х гг.</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.2	Знает Умеет Владеет	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	68 68 68

### **Оценочные средства текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (5 семестр). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **Вопросы к экзамену**

### **3 и 4 семестры**

1. Понятие и виды исторических источников. Источники по истории Китая и их характеристика.
2. Понятие и типы периодизации. Периодизация истории Китая.
3. Древний Китай на пути к государству: историко-культурные зоны и этнолингвистическая ситуация.
4. Теории происхождения государства. Развитые политии долины Янцзы и Хуанхэ.
5. История династии Шан и проблема династии Ся.
6. Становление государства Западное Чжоу. Концепция «мандата Неба».
7. Система социополитической организации эпохи Чуньцю. Проблема

феодализма и Китай.

8. Социально-экономическое развитие китайских государств периода Чжаньго. Реформы Шан Яна.
9. Этико-политическое учение Конфуция. Развитие идей Конфуция в раннем конфуцианстве: идеи Мэн-цзы и Сюнь-цзы.
10. Легистские теория и практика управления: от Гуань-цзы до Хань Фэй-цзы.
11. Развитие раннего (философского) даосизма.
12. Модели развития Китая в трактатах Мо-цзы.
13. Объединение Китая под эгидой царства Цинь. Система государственного устройства империи Цинь.
14. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуан-ди.
15. Кризис и распад империи Цинь.
16. Внутриполитические процессы эпохи Ранней Хань.
17. Внешняя политика империи Ранняя Хань.
18. Правление Ван Мана в Китае.
19. Формирование, кризис и распад империи Поздняя Хань.
20. Социально-политическое развитие Китая периода Троецарствия.
21. Особенности развития китайской цивилизации в период Южных и Северных династий.
22. Система государственного управления в империях Суй и Тан.
23. Внутренняя политика династии Тан.
24. Социополитическая эволюция в период Сун. Реформы Ван Аньши.
25. Империя Цзинь – государство на севере Китая.
26. Завоевание Китая Монголами: правление династии Юань.
27. Восстание «красных войск».
28. Основание империи Мин. Реформы Чжу Юаньчжана.
29. Организация власти и управления империи Чжу Юаньчжана. Террор как средство укрепления режима личной власти императора.
30. Император Чжу Ди: внутренняя и внешняя политика.

31. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.
32. Социально-экономическое развитие империи Мин.
33. Нарастание кризиса и крах империи Мин.
34. Становление маньчжурского государства.
35. Маньчжурское завоевание Китая.
36. Внутренняя политика эпохи Канси – Цяньлун.
37. Внешняя политика эпохи Канси – Цяньлун.
38. Китай в период «закрытия от внешнего мира».
39. Отставание Китая от европейских держав. Попытки мирного «открытия» Китая.
40. Причины, ход и результаты «опиумных войн».
41. Цинская империя в годы Тайпинского восстания.
42. Политика «самоусиления» (вторая половина XIX в.).
43. Движение за реформы в Китае. «Сто дней реформ.»
44. Причины, ход и результаты восстания ихэтуаней.
45. Деятельность Сунь Ятсена. Революционные общества в Китае.
46. Понятие «революции» и основные исследовательские подходы к объяснению феномена революций.
47. Причины, ход и результаты Синьхайской революции.
48. Правление Юань Шикая.
49. Характеристика китайского милитаризма.
50. Формирование национального правительства. Северный поход.
51. Нанкинское десятилетие: социально-экономическое развитие Китайской Республики.
52. Внешняя политика Нанкинского правительства в 1920-е – 1930-е годы.
53. Движение «4 мая» 1919 г. Распространение социалистических идей в Китае.
54. Деятельность Коминтерна и образование КПК.
55. Характеристика Советского движения в Китае.
56. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.: причины, ход и результаты.

57. Гражданская война 1946 – 1949 гг.: приход коммунистов к власти.
58. Образование КНР. Становление политического режима. Политические кампании первых лет КНР.
59. Аграрная реформа и первая пятилетка.
60. Нарастание «левацких» тенденций в управлении КНР. Начало и конец кампании «ста цветов» и проведение «большого скачка».
61. Обострение советско-китайских отношений в 1960-е годы.
62. Причины, этапы и результаты «культурной революции».
63. Либерализация политического режима в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Начало политики реформ и открытости.
64. Идеологические кампании после смерти Мао Цзэдуна: курс «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины».
65. Шестой пленум ЦК КПК 11-го созыва (1981): «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР».
66. XII съезд КПК: курс на всесторонние реформы (1982 – 1987 гг.)
67. «Путч по-китайски»: причины и результаты событий на площади Тяньаньмэнь (1989 г.).
68. Остановка и перезапуск политики реформ в 1990-е – 2000-е годы.
69. Российско-китайские отношения на рубеже XX – XXI вв.

### Шкала оценивания

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает	Студент не может продемонстрировать знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим	Студент демонстрирует посредственные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим	Студент демонстрирует хорошие знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим	Студент демонстрирует отличные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям

		и культурным событиям	и культурным событиям	и культурным событиям	
	Умеет	Студент не умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; не умеет критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; не умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	Студент посредственн о умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника, удовлетворительно умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	Студент хорошо умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	Студент отлично умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям

			события	события	
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает	Студент не знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	студент посредственно знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	студент хорошо знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент отлично знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации
	Умеет	Студент не умеет на практике использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательных эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент посредственно использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательных эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент хорошо использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательных эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент отлично умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательных эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения	Знает	Студент не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения;	Студент посредственно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции	Студент преимущественно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции	Студент отлично знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения региона специализации; основы и

(мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации		основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	Умеет	Студент не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; не умеет соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	Студент поверхностно умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	Студент в большей степени умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	Студент умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникатив	Студент поверхностно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления	Студент преимущественно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления	Студент отлично владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных

		ных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК- 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает	Студент не знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент посредственно знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент хорошо знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент отлично знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации
	Умеет	Студент не умеет разработать программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного	Студент имеет общие представления и умения в плане разработки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по	Студент в значительной мере умеет подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по	Студент умеет разработать программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры,

		опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	СМИ.
	Владеет навыками	Студент не обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент имеет частичные, слабо выраженные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент имеет определенные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований

## **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации»**

### **Тема 1. Введение в историю Китая.**

**Задание 1.** Объясните, что такое исторический источник. Опишите основные подходы к определению понятия «исторический источник».

**Задание 2.** Приведите классификацию исторических источников.

**Задание 3.** Опишите основные источники по истории древнего Китая и распределите их по видам.

### **Тема 2. Древний Китай на пути к государству.**

**Задание 1.** Какие историко-культурные зоны преобладали на территории Китая в период неолита.

**Задание 2.** Опишите этнолингвистическую ситуацию в регионе.

### **Тема 3. Возникновение государства в древнем Китае.**

**Задание 1.** Каковы современные представления о стадиях социальной эволюции.

**Задание 2.** Охарактеризуйте теорию вождества.

**Задание 3.** Особенности развития развитых политий бассейна Янцзы.

**Тема 4. Эпоха Западного Чжоу.**

**Задание 1.** Этапы завоевания чжоусцами шанского Китая.

**Задание 2.** Особенности аппарата управления западночжоуского Китая.

**Задание 3.** Идеология Западного Чжоу.

**Тема 5. «Феодальный» Китай: период Чуньцю.**

**Задание 1.** Охарактеризуйте понятие «феодальное общество». Приведите основные концепции феодализма.

**Задание 2.** Являлся ли Китай «феодальным» в период Чуньцю.

**Задание 3.** Социальная структура эпохи Чуньцю.

**Тема 6. Эпоха Сражающихся царств – конец древнекитайского «феодализма».**

**Задание 1.** Реформы Шан Яна.

**Задание 2.** Особенности системы межгосударственных союзов периода Чжаньго.

**Задание 3.** Социально-экономическое развитие эпохи «Сражающихся царств».

**Тема 7. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии.**

**Задание 1.** Учение Конфуция.

**Задание 2.** Легистская теория управления.

**Задание 3.** Особенности раннего даосизма.

**Тема 8. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае.**

**Задание 1.** Система государственного устройства империи Цинь.

**Задание 2.** Реформы Цинь Шихуан-ди.

**Задание 3.** Внешняя политика империи Цинь.

**Тема 9. Древний Китай в эпоху Ранней Хань.**

**Задание 1.** Особенности аппарата управления эпохи Ранней Хань.

**Задание 2.** Идеология эпохи Хань.

**Задание 3.** Внешняя политика У-ди.

**Тема 10. История Поздней Хань.**

**Задание 1.** Реформы Ван Мана.

**Задание 2.** Система власти после Гуан У-ди.

**Задание 3.** Восстание «желтых повязок» и крах империи Хань.

**Тема 11. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао.**

**Задание 1.** Государственное устройство на обломках империи Хань.

**Задание 2.** Социально-политическое развитие империи Цзинь.

**Задание 3.** Особенности эволюции китайского государства периода Наньбэйчао.

**Тема 12. Империи Суй и Тан.**

**Задание 1.** Бюрократический аппарат эпохи Тан.

**Задание 2.** Восстание Ань Лушаня.

**Задание 3.** Особенности танского права.

**Тема 13. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун.**

**Задание 1.** Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития.

**Задание 2.** Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи.

**Задание 3.** Реформы Ван Аньши.

**Тема 14. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань.**

**Задание 1.** Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй.

**Задание 2.** Захват монголами Южной Сун. Правление Хубилай-хана. Социальная структура империи Юань.

**Задание 3.** Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир.

**Тема 15. Становление династии Мин в Китае.**

**Задание 1.** Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин.

**Задание 2.** Реформы Чжу Юаньчжана.

**Задание 3.** Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ.

**Тема 16. Социально-экономическое развитие империи Мин.**

**Задание 1.** Социальная структура минского общества.

**Задание 2.** Аграрные преобразования Чжу Юаньчжана. Крестьянские держания государственной земли.

**Задание 3.** Начатки промышленного производства в Китае. Торговая политика минских властей.

**Тема 17. Нарастание кризиса империи и конец Мин.**

**Задание 1.** Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди.

**Задание 2.** Преобразования Чжан Цзюйчэна.

**Задание 3.** Нарастание кризиса империи. Крестьянская война.

**Тема 18. Становление государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая.**

**Задание 1.** Племена чжурчженей и их расселение.

**Задание 2.** Организация знаменных войск. Оформление маньчжурского государства Цин.

**Задание 3.** Этапы маньчжурского завоевания Китая.

**Тема 19. Империя Цин в зените могущества: эпоха Канси – Цяньлун.**

**Задание 1.** Аграрная политика. Налоговая политика.

**Задание 2.** Российско-китайские отношения в 17 в. Подписание Нерчинского договора.

**Задание 3.** Покорение Джунгарии и Кашгарии.

**Тема 20. Китай периода «закрытия от внешнего мира».**

**Задание 1.** Крестьянская война «Белого лотоса».

**Задание 2.** Цинский социум в XIX в.: сословия и сословные группы.

**Задание 3.** Социально-экономическая ситуация.

**Тема 21. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.**

**Задание 1.** Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему.

**Задание 2.** Причины и предпосылки первой «опиумной» войны.

**Задание 3.** «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн.

**Тема 22. Цинская империя в 70 – 90-х годах XIX в.**

**Задание 1.** Социально-экономическое развитие империи.

**Задание 2.** Политика «самоусиления» как реакция цинских властей на иностранное вмешательство.

**Задание 3.** Японо-китайская война 1894 – 1895 гг.

**Тема 23. Конец империи Цин.**

**Задание 1.** Движение за реформы в Китае 1895 – 1898 гг.

**Задание 2.** «Сто дней реформ» – попытка реформирования Китая «сверху».

**Задание 3.** Революционное движение в Китае и деятельность Сунь Ятсена.

**Тема 24. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени.**

**Задание 1.** Приведите определения понятия «революция» Дж. Голдстоуном и Т. Скочпол.

**Задание 2.** Признаки и причины революций.

**Задание 3.** Причины Синьхайской революции.

**Тема 25. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов.**

**Задание 1.** Характеристика китайского милитаризма.

**Задание 2.** Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.).

**Задание 3.** Северный поход Национальной армии.

**Тема 26. Нанкинское десятилетие.**

**Задание 1.** Эволюция политического режима.

**Задание 2.** Внутренняя политика Гоминьдана.

**Задание 3.** Внешняя политика Нанкинского правительства.

**Тема 27. КПК и Советское движение в Китае.**

**Задание 1.** Движение «4 мая 1919 года».

**Задание 2.** Образование КПК.

**Задание 3.** Советское движение на рубеже 20 – 30-х годов XX в.

**Тема 28. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.**

**Задание 1.** Результаты I Мировой войны: изъяны версальско-вашингтонской системы.

**Задание 2.** Причины японо-китайской войны.

**Задание 3.** Основные этапы гражданской войны.

**Тема 29. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг.**

**Задание 1.** Становление политического режима.

**Задание 2.** Первый пятилетний план (1953 – 1957).

**Задание 3.** Проведение «большого скачка» и его последствия.

**Тема 30. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции».**

**Задание 1.** Политика «урегулирования» как реакция на последствия «большого скачка».

**Задание 2.** Обострение отношений с СССР.

**Задание 3.** Причины, этапы и результаты «культурной революции».

**Тема 31. Китай в эпоху реформ.**

**Задание 1.** Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины».

**Задание 2.** Начало политики реформ и открытости.

**Задание 3.** VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР».

**Задание 4.** События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ.

## Задание 5. Нормализация советско-китайских отношений

### Шкала оценивания

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает	Студент не может продемонстрировать знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует посредственные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует хорошие знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует отличные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
	Умеет	Студент не умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; не умеет критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; не умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала,	Студент посредственно умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника, удовлетворительно умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала,	Студент хорошо умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг	Студент отлично умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации

		инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации	Знает	Студент не знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	студент посредственно знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	студент хорошо знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент отлично знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации
	Умеет	Студент не умеет на практике использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить	Студент посредственно использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные	Студент хорошо использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные	Студент отлично умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

		экспертные опросы и объяснять их результаты	опросы и объяснять их результаты	опросы и объяснять их результаты	
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации	Знает	Студент не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент посредственно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент преимущественно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент отлично знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения региона специализации; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	Умеет	Студент не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; не умеет соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	Студент поверхностно умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Студент в большей степени умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	Студент умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации

		национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Студент поверхностно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Студент преимущественно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Студент отлично владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК- 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителем государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает	Студент не знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент посредственно знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент хорошо знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент отлично знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации
	Умеет	Студент не умеет разработать	Студент имеет общие представления	Студент в значительной мере умеет	Студент умеет разработать программу

		<p>программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.</p>	<p>и умения в плане разработки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.</p>	<p>подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.</p>	<p>экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.</p>
	<p>Владеет навыками</p>	<p>Студент не обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований</p>	<p>Студент имеет частичные, слабо выраженные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований</p>	<p>Студент имеет определенные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований</p>	<p>Студент владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований</p>