



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

– Юрченко Е.С.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО)

«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(Исследование стран Северной Америки, Исследование регионов и стран Азии)
Форма подготовки очная

курс 3-4 семестр 6,7,8
лекции 74 час.
практические занятия 74 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО пр. 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 148 час.
самостоятельная работа 140 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6,8 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №553.*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры Тихоокеанской Азии* протокол № 05 от «20» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой Тихоокеанской Азии* Владимирова Д.А.

Составители: к.э.н. Фокин Н.И., ст. преподаватель Юрченко Е.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов четкого представления о тенденциях, проблемах и перспективах современного социально-экономического развития изучаемых стран Северной Америки, их влияния на мировую экономику.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о социально-экономических процессах в США;
- обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики США;
- сформировать у студентов целостное представление о современных тенденциях экономики США, включая обеспеченность природными, людскими и трудовыми ресурсами, состояние промышленности, сельского хозяйства, третичного сектора, государственных финансов, кредитно-банковской системы, уровень развития внешнеэкономических связей;
- описать основные глобальные экономические тренды и их влияние на экономику США и связь с проблемами экономики США;
- сформировать у студентов навыки проводить анализ социально-экономических процессов США в контексте глобальных экономических тенденций.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1. Аналитика СМИ по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
Экспертно-аналитический	ПК -2. Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов в сфере политического, социального, экономического и культурного развития	ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	региона специализации	
Консультационный	ПК -4. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.	ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев
	Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США
	Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США
ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)
	Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)
	Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	(Америка).
ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.
	Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.
ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки
	Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США
	Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
----------	---

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I Экономический потенциал США	6	18	0	18	0	36	0	Зачет
2	Раздел II. Модель экономического развития и экономическая политика США	7	18	0	18	0	18	18	Экзамен
3	Раздел III. Отраслевая структура экономики США	7	18	0	18	0	18	18	
4	Раздел IV. Внешнеэкономические связи США	8	20	0	20	0	32	0	Зачет
Итого:			74	0	74	0	104	36	Зачет, Экзамен

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I Экономический потенциал США (18 час)

Тема 1 Природные ресурсы (4 часа)

Структура природно-ресурсного потенциала. Топливо-энергетические и минеральные ресурсы: запасы, добыча и импорт. Земельные и водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рыбные ресурсы. Региональные особенности размещения природных ресурсов.

Тема 2 Людские и трудовые ресурсы (4 часа)

Демографические процессы: факторы роста населения. Влияние демографического фактора на экономический рост. Возрастная структура населения. Проблема старения населения.

Масштабы и динамика трудовых ресурсов. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура рабочей силы. Основные направления государственного регулирования на рынке труда. Безработица: структура, масштабы, причины. Миграция населения и миграционная политика. Проблема дискриминации на рынке труда. Современное состояние рынка рабочей силы.

Тема 3. Научно-технические ресурсы (2 часа)

Кадровый научно-технический потенциал. Политика привлечения иностранных специалистов. Система научно-технического образования. Новые тенденции в подготовке научно-технических кадров. Университеты как центральное звено научно-технического комплекса. Источники и объемы финансирования научных исследований. Государственные лаборатории и бесприбыльные научно-исследовательские организации. Частные инвестиции в научно-исследовательской сфере. Роль ТНК в научно-исследовательских разработках.

Тема 4. Предпринимательство как экономический ресурс (4 часа)

Особенности предпринимательства в США. Факторы развития предпринимательства. Малый бизнес как основная организационная форма предпринимательства. Предпринимательство и крупный бизнес. «Ангелы бизнеса». Венчурное финансирование предпринимательства. Классификация венчурного бизнеса. Государственная поддержка предпринимательства: федеральный и местный уровень. Администрация по делам малого бизнеса (АМБ).

Тема 5. Валовый внутренний продукт (ВВП) и национальное богатство (4 часа)

Объем и динамика ВВП. Структура ВВП. Валовый национальный продукт (ВНП). Национальный доход и его структура. Распределение ВВП по сферам конечного потребления. Система национальных счетов: история становления. Современные проблемы совершенствования расчетов ВВП. Структура и динамика роста национального богатства США.

Раздел II. Модель экономического развития и экономическая политика США (18 час).

Тема 6. Экономическая история США в XX веке (2 часа).

Великая Депрессия в экономике США (1929-1933). «Черный вторник» на Уолл-стрит. Причины экономического кризиса. Антикризисная политика президента Г. Гувера. «Новая политика» экономического развития Ф. Рузвельта. Вторая Мировая война и перестройка структуры американской экономики. Новая экономическая модель «Рейганомика». Экономический кризис 2008-2010 гг. Программа Б. Обамы «Новые рубежи».

Тема 7. Экономическое развитие: показатели и факторы (2 часа).

Динамика и факторы экономического роста. Занятость и безработица. Инфляция. Состояние бюджета. Производительность труда и уровень доходов. Технологический базис экономики. Изменения в механизме функционирования рынков капитала и труда.

Тема 8. Эволюция форм собственности: общие тенденции (2 часа).

Структура собственности. Федеральная собственность. Частная собственность: акционерные компании и индивидуальные предприятия. Экономические и политические факторы модификации частной собственности. Концепция приватизации. Направления и масштабы приватизации.

Тема 9. Роль государства в экономике США (2 часа.)

Концептуальные подходы к определению роли государства в экономике. Понимание роли государства в рыночной экономике представителями кейнсианской и монетаристской школ. Современные представления о роли государства в экономике и направления государственного регулирования. Основные приоритеты государственного регулирования: высшее образование, здравоохранение, социальное обеспечение и НИОКР. Сходство и различие позиций демократов и республиканцев в отношении роли государства в экономике.

Тема 10. Бюджетно-налоговое регулирование (2 часа).

Законодательные основы бюджетного регулирования. Особенности межбюджетных отношений. Основные принципы формирования и функции государственного бюджета США. Структура доходной и расходной частей государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг. Система налоговых льгот и преференций.

Тема 11. Кредитно-денежное регулирование (2 часа).

Организационная структура органов кредитно-денежного регулирования, их полномочия и методы. Федеральная резервная система: структура, роль и функции. Основные методы кредитно-денежного регулирования, применяемые ФРС: учетная ставка, ставка федеральных фондов, операции на открытом рынке, обязательные резервы. Коэффициент монетизации экономики.

Тема 12. Промышленная политика (2 часа).

Цели и направления промышленной политики. Общая характеристика промышленной политики. Основные инструменты. Государственные заказы, программы, прямое регулирование и поддержка деятельности промышленных компаний. Развитие промышленной инфраструктуры. Интеграция военных и гражданских технологий. Основные формы регулирования и косвенного стимулирования деятельности промышленных предприятий.

Тема 13. Государственная политика в сфере науки и инноваций (2 часа).

Общая характеристика государственной политики в сфере науки и инноваций. Главные принципы политики в сфере науки и инноваций. Этапы трансформации инновационной политики. Разработка законодательного

регулирования науки и инноваций. Роль федерального бюджета, государственных контрактов и грантов в области НИОКР. Государственно-частное партнерство в сфере НИОКР.

Тема 14. Концепция устойчивого развития и экологическая политика (2 часа).

Понятие, цели и задачи устойчивого развития. Экологическое законодательство. Роль судебной системы в конфликтных ситуациях по вопросам охраны окружающей среды. Влияние общественных организаций в решении вопросов охраны окружающей среды. Масштабы и рост национальных расходов на экологию. Экономические рычаги экологического регулирования. Экологическая политика как стимул технологического прогресса частного предпринимательства. «Экологический бизнес» - производство товаров и услуг для природоохранной деятельности.

Раздел III. Отраслевая структура экономики США (18 час).

Тема 15. Состояние обрабатывающей промышленности (3 часа).

Общая характеристика обрабатывающей промышленности. Объем и динамика промышленного производства. Влияние инновационного фактора на изменение отраслевой структуры обрабатывающей промышленности. Кастомизация промышленного производства и усложнение организационной структуры промышленных предприятий. Характеристика ключевых отраслей обрабатывающей промышленности: металлургическая, химическая, машиностроение, аэрокосмическая, электроника, производство средств связи.

Тема 16 Добывающая промышленность и электроэнергетика (3 часа).

Запасы и добыча сырьевых ресурсов, доля в мировом производстве. Формы государственного регулирования отраслей добывающего сектора. Стимулирование роста собственной добычи сырьевых ресурсов: причины и результаты. Характеристика топливно-энергетического комплекса. Традиционные и возобновляемые энергоресурсы. Добыча и потребление энергоресурсов. Экспортно-импортная торговля энергоресурсами. Проблема энергетической безопасности.

Тема 17. Сельское хозяйство (4 часа).

Основные факторы роста сельскохозяйственного производства. Земельные ресурсы. Отраслевая структура сельского хозяйства. Растениеводство. Зерновое хозяйство. Животноводство. Региональная специализация сельскохозяйственного производства. Государственное регулирование сельского хозяйства. Основные формы прямой и косвенной государственной поддержки фермерских хозяйств. Организационная структура агропромышленного комплекса. Особенности крупных и мелких фермерских хозяйств.

Тема 18. Сфера услуг (2 часа).

Отраслевая структура, удельный вес в ВВП и структуре занятости. Трансформация структуры сферы услуг на современном этапе. Состояние внутренней торговли. Оптовая, розничная и интернет-торговля. Развитие транспортной инфраструктуры: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт. Грузо- и пассажироперевозки. Информатика и связь. Сфера недвижимости. Организационные формы предприятий в сфере услуг.

Тема 19. Здоровоохранение (2 часа).

Особенности американской модели здравоохранения. Организационная структура системы здравоохранения. Частное здравоохранение и частное медицинское страхование. Социальная ответственность бизнеса. Роль государства в системе здравоохранения. Доля государства в общественных расходах на здравоохранение. Государственные медицинские программы. Основные государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»: сущность и условия участия населения.

Тема 20. Система образования (2 часа).

Структура системы образования. Основные источники расходов на образование. Соотношение государственных и частных расходов. Особенности организация системы среднего образования: плюсы и минусы. Система высшего образования. Классификация вузов. Проблемы высшей школы. Организация профессионального образования в частном бизнесе. Государственная система профессиональной подготовки кадров.

Тема 21. Военно-промышленный комплекс (2 часа).

Создание военно-промышленного комплекса. Развитие ВПК в период «холодной войны». Реорганизация ВПК в период 1980-1990-х гг. Процесс консолидации предприятий ВПК. Крупнейшие военно-промышленные компании: Боинг, Локхид-Мартин, Райтеон. Военные расходы: объемы и динамика. Экспортная торговля военной продукцией.

Раздел IV. Внешнеэкономические связи США (20 часов).

Тема 22. Глобализация экономики США (2 часа).

Понятие экономической глобализации. Масштабы глобализации экономики США. Внешняя торговля. Трансграничное движение капиталов. Миграция рабочей силы. Факторы глобализации. Роль инноваций.

Преимущества глобализации для экономики США. Проблемы и вызовы глобализации. Вывоз капитала и потеря рабочих мест. Зависимость от мировых финансовых кризисов и дестабилизация экономики. Рост дефицита торгового и платежного балансов.

Место и роль США в международных экономических и финансовых организациях: Мировой Банк, Международный Валютный Фонд, Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития и др.

Начало процесса деглобализации: предпосылки и последствия. Влияние на процесс деглобализации экономической политики Трампа.

Тема 23. США в мировой финансовой системе (2 часа).

Лидерство США в мировой финансовой системе как основа ключевой позиции американского доллара в мировой валютной системе. Бреттонвудская и Ямайская валютные системы. Структура корзины СДР. Позиции доллара как основной торговой, инвестиционной и резервной валюты. Динамика финансовых потоков. Экспорт/импорт капитала в США. Влияние США на мировые фондовые рынки. Новые тенденции в структуре резервных валют.

Тема 24 Транснациональные корпорации США в мировой экономике (2 часа).

Понятие ТНК и МНК. Лидерство США по размерам вывоза прямых инвестиций «Вторая экономика» США. Рейтинг крупнейших ТНК США. Процесс слияний и поглощений ТНК США. Стратегические альянсы между ТНК. География распределения прямых зарубежных инвестиций ТНК США. Отраслевая структура ПЗИ ТНК. Основные формы влияния американских инвестиций на экономику иностранных государств. Лидерство американских ТНК в передаче технологий. Влияние ТНК на торговлю и занятость в иностранных государствах.

Тема 25. Внешнеэкономические связи США с развитыми странами (2 часа).

История развития торгово-экономических отношений стран ЕС и США. Политические рамки экономического сотрудничества. Объем и динамика торгового оборота США и ЕС. Объем и формы инвестиционного сотрудничества.

Научно-инновационный потенциал США и ЕС как основа взаимной торговли. Конкуренция США и ЕС в валютно-финансовой сфере. Проблемы и противоречия во внешнеэкономических отношениях США и ЕС.

Экономические предпосылки интеграции стран региона Северной Америки. Основные отличия экономической интеграции стран Северной Америки от интеграции стран ЕС. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): цели, задачи, условия. Экономические результаты североамериканской интеграции: плюсы и минусы. Основные экономические показатели НАФТА: объем и динамика ВВП, экспортно-импортной торговли, прямых инвестиций.

Тема 26. Внешнеэкономические связи США с развивающимися странами (2 часа).

Инвестиционное сотрудничество США со странами Латинской Америки. Эволюция форм и методов инвестиционной политики ТНК США как результат либерализации экономической политики стран Латинской Америки. Рост внешней задолженности стран Латинской Америки: причины и последствия для социально-экономического развития. Объемы, динамика и структура внешней торговли стран Латинской Америки и США. Политика либерализации внешней торговли. Региональные торгово-экономические союзы. Андское Сообщество, Меркосур, Юнасур.

Современная экономическая ситуация в странах АТР. Место стран АТР во внешнеэкономической стратегии США. Масштабы и динамика торговых отношений между США и странами АТР. Объемы и формы инвестиционного сотрудничества. Трансформация внешнеэкономической стратегии США и превращение стран АТР в территорию высокотехнологичных производств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 6

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 час. Ресурсная составляющая экономического роста США

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Сравнительный ресурсный потенциал США
2. Ресурсные факторы экономического роста.
3. Динамика показателей ресурсообеспеченности
4. Сравнение ресурсного потенциала России и США
5. Энергоресурсы: запасы, добыча, экспорт и импорт
6. Минеральные ресурсы: запасы, добыча, импорт
7. Региональное размещение природных ресурсов

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 час. Людские и трудовые ресурсы США

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Демографическая ситуация: факторы роста населения
2. Возрастная характеристика населения
3. Проблема старения населения
4. Основные показатели рынка рабочей силы
5. Отраслевая и квалификационная структура рынка рабочей силы
6. Государственное регулирование трудовых ресурсов
7. Проблема безработицы и ее решение
8. Влияние миграции на рынок труда и миграционная политика

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час. Инновационный потенциал США.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Система подготовки научно-технических специалистов
2. Политика привлечения иностранных специалистов
3. Источники и масштабы финансирования научных исследований
4. Роль частного бизнеса в научных исследованиях
5. Сравнительный анализ инновационного потенциала США, ЕС и

Китая

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час. Предпринимательство как экономический ресурс.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Роль предпринимательства в современной экономике
2. Особенности предпринимательства в США
3. Государственная поддержка предпринимательства
4. Роль крупного и малого бизнеса в экономике США
5. Место венчурного бизнеса в современной экономике

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания

докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 час. Тема ВВП и национальное богатство США

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Объем и динамика ВВП
2. Особенности формирования отраслевой структуры ВВП
3. Место и роль США в мировой экономике
4. Национальное богатство: объем, динамика и структура

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Семестр 7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час. Экономическая история США в XX веке

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Великая Депрессия в экономике США (1929-1933).
2. «Черный вторник» на Уолл-стрит. Причины экономического кризиса.
3. «Новая политика» экономического развития Ф. Рузвельта.
4. Вторая мировая война и перестройка структуры американской экономики.
5. Новая экономическая модель «Рейганомика».
6. Экономический кризис 2008-2010 гг.
7. Программа Б. Обамы «Новые рубежи».

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 час. Экономическое развитие: показатели и факторы

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Динамика и факторы экономического роста.

2. Занятость и безработица. Инфляция. Состояние бюджета.
3. Производительность труда и уровень доходов.
4. Технологический базис экономики.
5. Механизм функционирования рынков капитала и труда.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 2 час. Эволюция форм собственности: общие тенденции.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Структура собственности.
2. Федеральная собственность.
3. Частная собственность: акционерные компании и индивидуальные предприятия.
4. Экономические и политические факторы модификации частной собственности.
5. Направления и масштабы приватизации.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 2 час. Роль государства в экономике США

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Подходы к определению роли государства в экономике.
2. Понимание роли государства представителями кейнсианской и монетаристской школ.
3. Современные представления о направлениях государственного регулирования.
4. Основные приоритеты государственного регулирования: высшее образование, здравоохранение, социальное обеспечение и НИОКР.
5. Сходство и различие позиций демократов и республиканцев в отношении роли государства в экономике.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 2 час. Бюджетно-налоговое регулирование.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Законодательные основы бюджетного регулирования.
2. Особенности межбюджетных отношений.
3. Принципы формирования и функции госбюджета США.
4. Структура доходной и расходной частей государственного бюджета.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг.
6. Система налоговых льгот и преференций.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 2 час. Кредитно-денежное регулирование.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Структура органов кредитно-денежного регулирования.
2. Федеральная резервная система: структура, роль и функции.
3. Основные методы кредитно-денежного регулирования ФРС
4. Учетная ставка.
5. Операции на открытом рынке,
6. Обязательные резервы.
7. Коэффициент монетизации экономики.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. 2 час. Промышленная политика

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Цели и направления промышленной политики.
2. Основные инструменты.
3. Государственные заказы.
4. Развитие промышленной инфраструктуры.
5. Интеграция военных и гражданских технологий.
6. Основные формы регулирования и косвенного стимулирования деятельности промышленных предприятий.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. 2 час. Государственная политика в сфере науки и инноваций.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Общая характеристика государственной политики в сфере науки и инноваций.
2. Главные принципы политики в сфере науки и инноваций.
3. Этапы трансформации инновационной политики.
4. Роль федерального бюджета, государственных контрактов и грантов в области НИОКР.
5. Государственно-частное партнерство в сфере НИОКР.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. 2 час. Концепция устойчивого развития и экологическая политика.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Понятие, цели и задачи устойчивого развития.
2. Роль судебной системы в конфликтных ситуациях по вопросам охраны окружающей среды.
3. Масштабы и рост национальных расходов на экологию.
4. Экономические рычаги экологического регулирования.
5. Экологическая политика как стимул технологического прогресса.
6. «Экологический бизнес» - производство для природоохранной деятельности.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. 2 час. Состояние обрабатывающей промышленности

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Общая характеристика обрабатывающей промышленности.
2. Объем и динамика промышленного производства.
3. Влияние инновационного фактора на промышленную структуру.
4. Кастомизация промышленного производства.
5. Усложнение организационной структуры предприятий.
6. Характеристика ключевых отраслей.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. 4 час. Добывающая промышленность и электроэнергетика.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Запасы и добыча сырьевых ресурсов, доля в мировом производстве.
2. Формы государственного регулирования добывающего сектора.
3. Стимулирование роста собственной добычи сырьевых ресурсов.
4. Характеристика топливно-энергетического комплекса.
5. Традиционные и возобновляемые энергоресурсы.
6. Добыча и потребление энергоресурсов.
7. Экспортно-импортная торговля энергоресурсами.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. 2 час. Сельское хозяйство

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Основные факторы роста сельскохозяйственного производства.
2. Земельные ресурсы.
3. Отраслевая структура сельского хозяйства.
4. Региональная специализация сельскохозяйственного производства.
5. Государственное регулирование сельского хозяйства.
6. Формы прямой и косвенной государственной поддержки фермеров.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. 4 час. Сфера услуг.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Отраслевая структура, удельный вес в ВВП и структуре занятости.
2. Трансформация структуры сферы услуг на современном этапе.
3. Состояние внутренней торговли.
4. Оптовая, розничная и интернет-торговля.
5. Развитие транспортной инфраструктуры.
6. Информатика и связь.
7. Сфера недвижимости.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. 2 час. Здоровоохранение

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Особенности американской модели здравоохранения.
2. Частное здравоохранение и частное медицинское страхование.
3. Роль государства в системе здравоохранения.
4. Государственные медицинские программы.
5. Программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»: условия участия населения.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе

студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. 2 час. Система образования.

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Структура системы образования.
2. Основные источники расходов на образование.
3. Соотношение государственных и частных расходов.
4. Система высшего образования. Классификация вузов.
5. Проблемы высшей школы.
6. Организация профессионального образования в частном бизнесе.
7. Государственная система профессиональной подготовки кадров.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. 2 час. Военно-промышленный комплекс

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Создание военно-промышленного комплекса.
2. Развитие ВПК в период «холодной войны».
3. Реорганизация ВПК в период 1980-1990-х гг.
4. Процесс консолидации предприятий ВПК.
5. Военно-промышленные компании: Боинг, Локхид-Мартин, Рейтеон.
6. Военные расходы: объемы и динамика.
7. Экспортная торговля военной продукцией.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Семестр 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. 4 час. Глобализация экономики США

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Понятие и масштабы глобализации экономики США.
2. Преимущества глобализации для экономики США.
3. Проблемы и вызовы глобализации.
4. Вывоз капитала и потеря рабочих мест.
5. Зависимость от мировых финансовых кризисов.
6. Рост дефицита торгового и платежного балансов.
7. Внешняя торговля. Трансграничное движение капиталов.
8. Миграция рабочей силы.
9. Роль инноваций.
10. Место и роль США в международных организациях.
11. Начало процесса деглобализации: предпосылки и последствия.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. 4 час. США в мировой финансовой системе

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Лидерство США в мировой финансовой системе.
2. Ключевая позиции американского доллара.
3. Бреттонвудская и Ямайская валютные системы.
4. Структура корзины СДР.
5. Позиции доллара как основной резервной валюты.
6. Экспорт/импорт капитала в США.
7. Влияние США на мировые фондовые рынки.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. 4 час. Транснациональные корпорации США в мировой экономике

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Понятие ТНК и МНК. Процесс их слияний и поглощений.
2. «Вторая экономика» США..
3. География распределения прямых зарубежных инвестиций США.
4. Основные формы влияния американских инвестиций.

5. Лидерство американских ТНК в передаче технологий.
6. Влияние ТНК на торговлю и занятость в других странах

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. 4 час. Внешнеэкономические связи США с развитыми странами

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. История развития экономических отношений стран ЕС и США.
2. Объем и динамика торговли и инвестиций США и ЕС.
3. Научно-инновационный потенциал США и ЕС.
4. Проблемы и противоречия в отношениях США и ЕС.
5. Экономическая интеграция стран региона Северной Америки.
6. НАФТА: цели, задачи, условия, результаты, проблемы.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. 4 час. Внешнеэкономические связи США с развивающимися странами

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. . Инвестиционное сотрудничество США со странами Латинской Америки.
2. США и либерализация политики стран Латинской Америки.
3. Региональные торгово-экономические союзы. Андское Сообщество, Меркосур, Юнасур.
4. Место стран АТР во внешнеэкономической стратегии США.
5. Трансформация внешнеэкономической стратегии США в АТР.

Студенты готовят доклады на 5-7 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания докладов проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе

студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебным планом по курсу «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусмотрено 104 часов на самостоятельную работу студентов во время семестра и 36 часов на подготовку к экзамену.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа по курсу предусматривает следующие виды работы:

- подготовка студентов к участию к дискуссии во время практических занятий;
- закрепление теоретических знаний в процессе подготовки к тестированию;
- подготовка к устному опросу в рамках занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к зачету.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как в ходе практических занятий, так по результатам тестирования и устных опросов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1. - Подготовка к тестированию;	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).

	- Подготовка к устному опросу.			
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3. (2) - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. - Подготовка к дискуссии	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. - Подготовка к дискуссии	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. - Подготовка к дискуссии	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
9	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. - Подготовка к дискуссии	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. - Подготовка к дискуссии	6 семестр	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
11	Подготовка к зачету	1-18я недели 6 семестра	6 ч.	Промежуточный контроль: зачет
12	Задания для самостоятельной работы к теме 6. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7 семестр	1,25 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).

	опросу.			
23	Задания для самостоятельной работы к теме 17. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7 семестр	1,25 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
24	Задания для самостоятельной работы к теме 18. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7 семестр	1.25 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
25	Задания для самостоятельной работы к теме 19. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7 семестр	1,25 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
26	Задания для самостоятельной работы к теме 20. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7 семестр	1,25 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
27	Задания для самостоятельной работы к теме 21. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	7 семестр	1,25 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
28	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
29	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
30	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
31	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
32	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
33	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11.	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).

	- Подготовка к дискуссии			
34	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
35	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 13. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
36	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 14. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
37	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 15. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
38	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 16. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
39	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 17. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
40	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 18. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
41	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 19. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
42	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 20. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
43	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 21. - Подготовка к дискуссии	7 семестр	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
44	Подготовка к экзамену	1-18я недели 7 семестра	36 ч.	Промежуточный контроль: экзамен
	Задания для самостоятельной работы к теме 22. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	8 семестр	2 ч.	
	Задания для самостоятельной	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4);

работы к теме 23. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.			Устный опрос (УО-3).
Задания для самостоятельной работы к теме 24. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
Задания для самостоятельной работы к теме 25. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
Задания для самостоятельной работы к теме 26. - Подготовка к тестированию; - Подготовка к устному опросу.	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3).
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 22. - Подготовка к дискуссии	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 23. - Подготовка к дискуссии	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 24. - Подготовка к дискуссии	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 25. - Подготовка к дискуссии	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 26. - Подготовка к дискуссии	8 семестр	2 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4).
Подготовка к зачету	1-10я недели 8 семестра	12 ч.	Промежуточный контроль: зачет

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование является важной формой организации постоянной работы студента, развития умений и навыков в течение четко ограниченного времени формулировать краткие и точные ответы на поставленные в тесте вопросы.

Цель – проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу. В процессе подготовки к тестированию студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Предварительно преподаватель должен ознакомить студентов с основными требованиями к написанию тестов, предоставить им информацию по тематике проводимых тестов и датами их написания в соответствии с заранее подготовленными и утвержденными рейтинг-планами. Тестирование обычно проводится два раза в семестр. В зависимости от количества студентов в группе предлагается несколько вариантов теста на одно занятие. Тесты, которые проводятся в течение семестра, содержат 10 вопросов и даются в открытой и закрытой формах. Закрытая форма теста предлагает студенту выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов ответа. В открытой форме теста студент должен сам написать правильный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к написанию теста студенту необходимо повторить и закрепить материал лекционных занятий по соответствующим темам, а также желательно ознакомиться с дополнительной литературой, используя тезисное конспектирование с целью лучшего закрепления и понимания материала.

Примерные критерии оценивания в рамках тестирования приведены в Приложении.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Подготовка к устному опросу позволяет студенту повторить и закрепить изученный теоретический материал, развить навыки устного выступления, правильной аргументации и отстаивания своей позиции.

Цель - проверить знания студентов по пройденному теоретическому материалу. В процессе подготовки к устному опросу студент повторяет теоретический материал, систематизирует знания по теме.

Подготовка к устному опросу по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» предполагает повторение, закрепление и освоение необходимого объема информации теоретической и практической части курса по пройденным темам.

Студенту рекомендуется повторить теоретический материал, проанализировать материал практических занятий, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к устному опросу студенту не позднее, чем за месяц до проведения опроса, предлагается список тем для подготовки (приведен в Приложении). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к опросу.

Примерные критерии оценки ответов студента в рамках устного опроса приведены в Приложении.

Методические указания к подготовке к дискуссии

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется, за исключением письменного представления докладов основных докладчиков.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

Рекомендации по выполнению:

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала основной и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

Требования к содержанию доклада основных докладчиков

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязателен список использованной литературы.

Требования к оформлению:

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

Требования к презентации:

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в Приложении.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Экономический потенциал США Темы 1-5, практические занятия 1-5	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Зачет. Вопросы 1-15
			Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США		
			Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США		
		ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной		

			власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки		
			Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США		
			Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США		
2	Раздел II. Модель экономического развития и экономическая политика США Темы 6-14, практические занятия 6-14	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Экзамен. Вопросы 1-47
			Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США		
			Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США		
		Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)			
		ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с		

		<p>профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.</p>	<p>представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.</p> <p>Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.</p>		
		<p>ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>	<p>Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки</p> <p>Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США</p> <p>Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США</p>		
3	<p>Раздел III. Отраслевая структура экономики США</p> <p>Темы 15-21, практические занятия 15-21</p>	<p>ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям</p>	<p>Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев</p> <p>Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США</p> <p>Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США</p>	<p>Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).</p>	<p>Экзамен. Вопросы 1-47</p>
	<p>ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических</p>	<p>Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)</p> <p>Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных</p>			

		показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	тенденций по региону специализации (Америка) Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.				
	Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.				
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки		
	Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США				
	Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США				
4	Раздел IV. Внешнеэкономические связи США Темы 22-25, практические занятия 22-25	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США Владеет навыками	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Зачет. Вопросы 16-35

			подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США		
		ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки		
			Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США		
			Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями		

			США		
--	--	--	-----	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аксенов, П. А. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития : монография / П. Л.Аксёнов, В. С. Васильев, С. А. Ермаков [и др.] ; отв. ред. В. Б. Супян ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. — Москва : Издательство «Весь Мир». 2018. — 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014429> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Слива-Щерба Ю.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в 2-х частях/ Слива-Щерба Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83932.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Слива-Щерба Ю.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в 2-х частях/ Слива-Щерба Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83933.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.: - ISBN 978-5-9776-0305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548534> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 560 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925796> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. США: экономика и бюджетная политика / [Л. Ф. Лебедева, В. С. Васильев, С. В. Емельянов и др.] ; ответственный редактор Л. Ф. Лебедева ;

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Соединенных Штатов Америки и Канады Российской академия наук. - М. : Весь мир, 2017. - 112 с.- ISBN 978-5-7777-0704-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014290> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Суюн, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Суюна - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0305-8.Текст:электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/449435>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. – URL: <https://www.gks.ru/>

2. Мировой банк [электронный ресурс]. – URL: <https://data.worldbank.org/>

3. ВТО [электронный ресурс]. – URL: <https://timeseries.wto.org/>

4. McKinsey&Company [электронный ресурс]. – URL: <https://www.mckinsey.com/>

5. CSIS [электронный ресурс]. – URL: <https://www.csis.org/>

6. Федеральная резервная система США – <https://www.federalreserve.gov/>

7. Министерство финансов правительства США – <https://home.treasury.gov/>

8. Министерство труда правительства США – <https://www.usa.gov/federal-agencies/u-s-department-of-labor>

9. Правительство США – <https://www.state.gov/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет

- программы для демонстрации создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, что способствует успешному формированию компетенций у студентов.

Цели лекционных занятий и используемые методы:

Основными целями лекционных занятий являются: рассмотрение со студентами основных актуальных проблем экономики КНР, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студента за счет заинтересованности и мотивации. Лекционные занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия лекционного материала в ходе проведения лекционных занятий целесообразно сочетать традиционные метод ведения лекции с активными методами обучения, например, проблемная лекция.

Проблемная лекция предполагает подачу нового знания через проблемность обсуждаемого вопроса. В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Структура проблемной лекции может выглядеть следующим образом:

- постановка проблемы;
- развитие проблемы и поиск решения;
- доказательство правильности решения.

Этот тип лекции предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога. Основной целью лекции является углубление ранее полученных теоретических знаний и формировании профессиональной мотивации у студентов. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Для улучшения восприятия материала целесообразно также сопровождать лекционный материал визуальным (презентацией), что позволяет сочетать различные типы памяти.

Цели практических занятий и используемые методы проведения занятий

Лекционные занятия в процессе изучения дисциплины сочетаются с практическими, основной целью которых является выработка соответствующих умений и навыков у студентов. Особое внимание на

практических занятиях необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Это создает условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, поэтому они являются хорошим средством оперативной обратной связи.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и навыков на основе полученных на лекционных занятиях знаний, целесообразно проводить практическое занятия после того, как студенты прослушали лекцию соответствующей тематики. На практических занятиях используются такой метод активного обучения, как дискуссия. При этом преподаватель может при необходимости адаптировать набор заданий и используемые методы обучения под потребности конкретной студенческой группы.

Дискуссии направлены не только на углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Специфической характеристикой групповой дискуссии является то, что в ней происходит сопоставление информации, мнений, идей, предложений ее участников. Общая цель дискуссии – анализ или решение какой-то проблемы, поэтому практическое занятие в виде групповой дискуссии целесообразнее проводить по темам с выраженным проблемным компонентом. В каждом отдельном случае общая цель конкретизируется в комплексе более частных задач.

Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Формулировка вопросов должна вовлекать студентов в процесс научного познания, поэтому лучше, чтобы на них не было очевидного ответа.

Процедурно занятие в формате дискуссии можно разделить на следующие части:

1. Вводная часть. Основными целями этой части занятия является настройка студентов на рабочий лад, а также контроль уровня их подготовленности к дискуссии. Проводится как правило в формате постановки вопросов, требующих быстрого ответа. Вопросы адресуются студентам индивидуально и могут включать следующие аспекты: вопросы по понятийному аппарату темы, вопросы на знание проблем и противоречий изучаемой темы, вопросы по ориентированию по литературе. На этом же этапе оговаривается регламент проведения дискуссии, распределяются роли.

2. Дискуссия. Заслушиваются выступления докладчиков по вопросам. По одному вопросу может быть несколько докладов, если информация разноплановая. Также на этом этапе происходит обсуждение проблемы. Для более активного вовлечения студентов в процесс обсуждения заранее распределяются роли, например, выделяются:

- аналитик, задача которого составить целостное восприятие ситуации и выявить причинно-следственные связи;
- критик, задача которого критиковать позицию докладчика;
- генератор идей, задача которого предоставить нетривиальный взгляд на обсуждаемую проблему.

Состав и содержание ролей может быть расширен и варьироваться в зависимости от темы занятия или конкретных потребностей студенческой группы.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять обучаемых на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план семинара не был перегружен второстепенными вопросами.

3. Заключительная часть. Подводятся итоги дискуссии, делается вывод о том, были ли достигнуты поставленные цели, обсуждаются сложности для обучающихся и типичные ошибки.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

На лекционную часть курса отведено 74 часа. Для повышения вовлеченности студентов и увеличения степени усвоения материала использование проблемных лекций предпочтительно. Поэтому преподавателю рекомендуется озвучить студентам тему следующей лекции, а также представить им вопросы для размышления и первичного погружения в тему. Ответы на эти вопросы будут проработаны в течение следующей лекции, но первичное погружение в материал позволит студентам участвовать в лекции: задавать вопросы или предлагать интересные им примеры. В конце каждого лекционного занятия рекомендуется оставить 5-10 мин и предложить студентам кратко сформулировать новую и полезную с их точки зрения информацию этой пары. Подобная рефлексия позволит студентам систематизировать полученный материал, что повысит степень его усвоения, а также сделает явным для каждого отдельно взятого студента его личный прогресс (с точки зрения получения новой информации).

На практические занятия отведено 74 часов. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

Описание последовательности действий обучающихся

Алгоритм работы по лекционной части курса:

Перед лекцией студенту рекомендуется провести первичное ознакомление с заявленной тематикой предстоящей лекции. Для первичного ознакомления можно использовать как материалы основной литературы, так и любые другие имеющиеся у студента в распоряжении материалы. При первичном ознакомлении рекомендуется записывать появившиеся вопросы.

На лекции рекомендуется вести конспект по лекционным материалам. Появившиеся в ходе лекции вопросы необходимо задать преподавателю либо в ходе лекции (если лекция происходит в форме проблемной), либо в конце лекции во время рефлексии. Во время конспектирования старайтесь выделять основные смысловые блоки лекции, это позволит лучше систематизировать материал. Во время рефлексии рекомендуется написать краткое тематическое описание лекции.

После лекции рекомендуется просмотреть лекционные материалы еще раз в тот же день. Затем рекомендуется проработать рекомендованный преподавателем материал основной литературы. По прошествии недели (перед следующей лекцией по предмету) рекомендуется вторично просмотреть материал конспекта. Подобная методика позволяет лучше запомнить пройденный материал, а также быстро включиться в рабочий процесс.

Рекомендации по работе с литературой

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для дополнения и закрепления материала, обсуждаемого на лекции. Так как предмет курса специфичен, количество русскоязычных источников скудно и постоянно требуется обновление информации, студентам не рекомендуется заканчивать освоение информации только ознакомлением с учебниками. Для поиска последней актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет». Это особенно важно при подготовке к практическим занятиям. Кроме того, обязательным условием получения актуальной информации является использование новостных, статистических и информационных официальных порталов из рекомендованного перечня ресурсов сети «Интернет».

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на лекционный материал и вопросы, обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить конспекты лекций, а также тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости лекционный материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на зачете/экзамене должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open

		<p>Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в
странах изучаемого региона (Америка)»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки», «Исследование регионов
и стран Азии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Экономический потенциал США Темы 1-5, практические занятия 1-5	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Зачет. Вопросы 1-15
			Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США		
			Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США		
		ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной		

			власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки		
			Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США		
			Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США		
2	Раздел II. Модель экономического развития и экономическая политика США Темы 6-14, практические занятия 6-14	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Экзамен. Вопросы 1-47
			Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США		
			Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США		
		Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)			
		ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с		

		<p>профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.</p>	<p>представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.</p> <p>Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.</p>		
		<p>ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>	<p>Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки</p> <p>Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США</p> <p>Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США</p>		
3	<p>Раздел III. Отраслевая структура экономики США</p> <p>Темы 15-21, практические занятия 15-21</p>	<p>ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям</p>	<p>Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев</p> <p>Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США</p> <p>Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США</p>	<p>Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).</p>	<p>Экзамен. Вопросы 1-47</p>
	<p>ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических</p>	<p>Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)</p> <p>Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных</p>			

		показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	тенденций по региону специализации (Америка) Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.				
	Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.				
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки		
	Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США				
	Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США				
4	Раздел IV. Внешнеэкономические связи США Темы 22-25, практические занятия 22-25	ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США Владеет навыками	Тест (ПР-4); Устный опрос (УО-3); Дискуссия (УО-4).	Зачет. Вопросы 16-35

			подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США		
		ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)		
			Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).		
		ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
			Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.		
		ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки		
			Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США		
			Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями		

			США		
--	--	--	-----	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

В ходе текущей аттестации по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» используются следующие оценочные средства:

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Дискуссия (УО-4) – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* студентов на протяжении освоения дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом лекционного занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплен. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается преподавателем по результатам работы на практических занятиях в форме участия в дискуссии и выступлений с докладами, написания тестов. Учитываются уровень креативности, знание и правильное представление теоретического материала. Максимальное и минимальное (проходное) количество баллов и весовые коэффициенты для различных видов заданий приведены в нижеследующей таблице согласно распределению по семестрам.

№	Вид работы	Максимальный балл	Проходной балл	Весовой коэффициент, %
Семестр 6				
1	Дискуссии	100	61	35
2	Тест №1	100	61	30
3	Тест №2	100	61	30
	Посещаемость	100	61	5
Семестр 7				
1	Дискуссии	100	61	35
2	Тест №3	100	61	30
3	Тест №4	100	61	30
	Посещаемость	100	61	5
Семестр 8				
1	Дискуссии	100	61	35
2	Тест №5	100	61	30
3	Тест №6	100	61	30
	Посещаемость	100	61	5

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем по результатам написания эссе, участия в дискуссии, выступления с докладами, написания тестов в рамках практических занятий.

Результирующая оценка за текущую аттестацию по итогам семестра вычисляется по результатам суммы произведений фактически полученных студентами баллов и весовых коэффициентов по соответствующим видам работы. Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

Примерные критерии оценки письменного/устного доклада, выступления во время дискуссии, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Семестр 6

1. Природные ресурсы США: добыча и потребление
2. Демографическая ситуация и факторы роста населения США
3. Влияние старения населения на состояние рынка рабочей силы США
4. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США

5. Государственное регулирование рынка рабочей силы США
6. Безработица в США: формы, причины и тенденции
7. Влияние миграции на рынок рабочей силы США
8. Система подготовки научно-технических специалистов в США
9. Источники финансирования научных исследований в США
10. Роль частного бизнеса США в научных исследованиях
11. Особенности предпринимательства в американской экономике
12. Государственная поддержка предпринимательства в США
13. Крупный и малый бизнес в экономике США
14. ВВП США: объем, динамика, отраслевая структура
15. Оценка национального богатства США

Семестр 7

16. Великая депрессия и ее причины
17. Антикризисная политика США в 1929-1933 гг.
18. Новый курс» Ф. Рузвельта и его результаты
19. Экономическая политика Д. Рейгана
20. Экономика США в начале XXI века и экономический кризис
21. Программа экономического развития Б. Обамы «Новые рубежи»
22. Динамика и факторы роста американской экономики
23. Технологический базис американской экономики
24. Современные теории о роль государства в американской экономике
25. Структура собственности в американской экономике
26. Роль частной собственности в американской экономике
27. Принципы формирования и функции госбюджета США
28. Структура расходной части госбюджета США: основные приоритеты
29. Бюджетный дефицит и государственный долг США
30. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США
31. Кредитно-банковская система США: общая характеристика

32. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты
33. Промышленная политика США: цели, направления и инструменты
34. Государственная политика США в сфере науки и инноваций
35. Роль федерального бюджета и государственных контрактов в научных исследованиях США
36. Экологическая политика США: принципы формирования, направления и источники финансирования
37. Роль общественных организаций США в проведении экологической политики
38. Структура и основные проблемы в развитии обрабатывающей промышленности США
39. Программа реиндустриализации в американской экономике
40. Экономическая политика «трампизма».
41. Государственное регулирование добывающей промышленности США
42. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США
43. Развитие электроэнергетики США на возобновляемых источниках энергоресурсов
44. Агропромышленный комплекс США: основные показатели
45. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства США
46. Отраслевая структура сельского хозяйства США
47. Организационные основы сельскохозяйственного производства США
48. Общая характеристика американской сферы услуг
49. Состояние и тенденции развития внутренней торговли США
50. Транспортная инфраструктура США
51. Рынок информационных услуг в США
52. Тенденции и проблемы рынка недвижимости США
53. Особенности американской системы образования
54. Источники финансирования американской системы образования
55. Система среднего образования в США
56. Высшая школа США: основные проблемы
57. Профессиональное образование в частном бизнесе США
58. Государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»
59. Федеральная программа пенсионного страхования США
60. Социальная дифференциация и проблема бедности в США

61. Государственные программы социальной поддержки населения
62. Система страхования по безработице в США

Семестр 8

63. Проблемы и вызовы глобализации для американской экономики
64. Дефицит торгового и платежного балансов США
65. Влияние вывоза американского капитала на рынок рабочей силы
66. Позиции американского доллара в мировой валютной системе
67. Место и роль США в международных экономических организациях
68. Роль США в процессе деглобализации
69. Крупнейшие американские ТНК в мировой экономике
70. География и отраслевая структура инвестиций американских ТНК
71. Влияние американских ТНК на состояние мировой экономики
72. Основные показатели внешней торговли США
73. Структура экспортно - импортной торговли США
74. Формы государственного регулирования внешней торговли США
75. Основные торговые партнеры США
76. «Торговые войны» США: причины и результаты
77. Отрицательный торговый баланс: причины и последствия для США
78. Экономическое соглашение США с Канадой и Мексикой (НАФТА)
79. Экономические отношения США со странами Латинской Америки
80. Торгово-инвестиционное сотрудничество США с ЕС
81. Торгово-инвестиционное сотрудничество США со странами АТР
82. Экономические отношения США с Россией

Устный опрос проводится в формате собеседования. За 1-1,5 месяца до окончания семестра студентам дается список вопросов для подготовки. Во время самого опроса студент должен уверенно ответить на два вопроса из списка. Один вопрос определяется случайным образом, другой вопрос – на выбор студента. Студенту дается 5 минут на подготовку к ответу. Задача студента: кратко раскрыть содержание вопроса, время ответа – 5 мин. Преподаватель может

задавать дополняющие вопросы.

Критерии оценки ответа студента во время устного опроса

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент исчерпывающе ответил на вопросы. студент приводит полную, четкую аргументацию при ответе на вопросы. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения.
хорошо	Студент демонстрирует знание материала, но не приводит полную, четкую аргументацию ответе на уточняющие вопросы преподавателя. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на конкретные факты.
удовлетворительно	Студент расплывчато отвечает на вопросы, не может четко аргументировать собственную позицию, показывает явный недостаток теоретических знаний.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует явные серьезные пробелы теоретических знаний, не может аргументировать собственную позицию.

Критерии оценки тестовых заданий:

Набранные баллы	Оценка
86-100	отлично
85-76	хорошо
75-61	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. ОРИЕНТИРОМ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ С США СЛУЖАТ ЦЕНЫ

- 1) публикуемые и реальные
- 2) расчетные и инфляционные
- 3) публикуемые и расчетные
- 4) справочные и расчетные

2. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС США ВКЛЮЧАЕТ

- 1) три счета и два сальдо
- 2) два счета и три сальдо
- 3) три счета и три сальдо
- 4) счет текущих операций и счет операций с капиталом

3. НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО ВНЕШНЮЮ ТОРГОВЛЮ США ОПИСЫВАЕТ МОДЕЛЬ

- 1) сравнительных преимуществ Рикардо
- 2) Хекшера-Олина
- 3) жизненного цикла товара
- 4) абсолютных преимуществ

4. ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ

- 1) повышение благосостояние нации
- 2) возможные потери для страны участвующей в интеграции
- 3) повышение доходов потребителей
- 4) понижение доходов потребителей

5. ДЛЯ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ США ПРИМЕНИМЫ МОДЕЛИ

- 1) абсолютных преимуществ
- 2) рикарданская и факторных пропорций
- 3) Хекшера-Олина

4) меркантилистская

6. АВТОМОБИЛЬНАЯ ВОЙНА (ЯПОНИЯ-США) БЫЛА БЫ БОЛЕЕ ВЫГОДНА США В СЛУЧАЕ

- 1) более низкого роста доходов американцев
- 2) снижения темпов инфляции в экономике Японии
- 3) более высокого роста доходов американцев
- 4) повышения импортных тарифов в США

7. ПРИЧИНЫ «ГОЛЛАНДСКОЙ БОЛЕЗНИ» ЭКОНОМИКИ США

- 1) сравнительно более высокая обеспеченность страны природными ресурсами
- 2) сравнительно более высокая обеспеченность страны капиталом
- 3) экспорт капитала и экспорт природных ресурсов
- 4) экспортная разработка более высоко обеспеченных ресурсов

8. ВВЕДЕНИЕ ИМПОРТНОЙ КВОТЫ РАВНОСИЛЬНО УСТАНОВЛЕНИЮ

- 1) неэластичного спроса
- 2) неэластичного предложения
- 3) неэластичного спроса и неэластичного предложения
- 4) монополии

9. УСЛОВИЕ ПОСТОЯННОГО ДЕМПИНГА СО СТРОНЫ США

- 1) более высокая эластичность спроса на внутреннем рынке
- 2) фактор эластичности
- 3) разная эластичность спроса на внутреннем и внешнем рынке
- 4) более высокая эластичность спроса на зарубежном рынке

10. СОДЕРЖАНИЕ ЭФФЕКТА «ДЖЕЙ-КРИВОЙ» ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) соотношение прямых и портфельных инвестиций США
- 2) разная эластичность объемов экспорта и импорта по цене

- 3) низкая эластичность объемов экспорта и импорта в краткосрочном периоде
- 4) соотношение объемов экспорта и импорта

11. МЕЖДУ ПОДОБНЫМИ СТРАНАМИ (США - ЯПОНИЯ) ХАРАКТЕРНА

- 1) торговля сельскохозяйственной продукцией
- 2) преимущественно внутриотраслевая торговля
- 3) преимущественно межотраслевая торговля
- 4) торговля дифференцированными продуктами

12. ПОЛИТИКА ПРОТЕКЦИОНИЗМА, ПРОВОДИМАЯ ТРАМПОМ

- 1) уменьшению объемов внешней торговли
- 2) отрицательному сальдо текущих операций
- 3) сохранению сальдо текущих операций
- 4) изменению сальдо текущих операций

13. СТОРОННИКАМИ ПРОТЕКЦИОНИЗМА В США ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) профсоюзы и политические партии
- 2) собственники относительно дефицитных ресурсов
- 3) собственники относительно избыточных ресурсов
- 4) производители трудоемких товаров

14. ВЫГОДЫ ОТ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТЕМ БОЛЬШЕ, ЧЕМ

- 1) выше уровень экспортно-импортных цен
- 2) больше изменения цен и выше эластичность
- 3) меньше изменения цен и ниже эластичность
- 4) меньше изменения цен и выше эластичность

15. УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КАРТЕЛЯ

- 1) эластичность спроса на продукцию картеля

- 2) не эластичность спроса на продукцию
- 3) неэластичность поставок вне картеля
- 4) совпадают с условиями создания монополии

16. ВВЕДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ ЭКСПОРТНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

- 1) всегда увеличивает благосостояние страны импортера
- 2) может принести выигрыш стране экспортеру
- 3) ограничивает рост благосостояния страны импортера
- 4) более выгодно стране импортеру, чем использование импортной квоты

17. СЧЕТ ТЕКУЩИХ ОПЕРАЦИЙ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА США ОТРАЖАЕТ

- 1) импорт товаров
- 2) портфельные инвестиции
- 3) односторонние трансферты
- 4) изменение официальных резервов

18. ЭКОНОМИСТЫ, ПРИДЕРЖИВАЮЩИЕСЯ ПОЗИЦИЙ ФРИТРЕДЕРСТВА, ВЫСТУПАЮТ ЗА ПОЛИТИКУ

- 1) поддержки импорта
- 2) ограничения импорта
- 3) ограничения экспорта
- 4) поддержки экспорта и импорта

19. ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ТАМОЖЕННОЙ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ США ТЕМ ВЫШЕ, ЧЕМ

- 1) выше доля промежуточных материалов в стоимости товара
- 2) ниже доля промежуточных материалов в стоимости товара
- 3) выше уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта
- 4) ниже уровень импортных тарифов

20. ПОЛУЧЕНИЕ ДОХОДОВ ОТ ИНВЕСТИЦИЙ США В ДРУГОЙ СТРАНЕ ОТРАЖАЕТСЯ

- 1) на счету текущих операций
- 2) на счету операций с капиталом и финансовыми инструментами
- 3) в сальдо баланса внешней торговли
- 4) в сальдо баланса по текущим операциям

21. ОГРАНИЧЕНИЕ ИМПОРТА США

- 1) всегда ведет к росту занятости
- 2) в долгосрочном периоде ведет к росту безработицы
- 3) не связано обратной зависимостью с занятостью
- 4) в долгосрочном периоде не влияет на занятость

22. КРИТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (США):

- 1) способность влиять на уровень процентных ставок в мировой экономике
- 2) доля в уставном фонде Международного валютного фонда
- 3) доля в мировой торговле
- 4) способность влиять на уровень цен в мировой экономике

23. СПОТ КУРС АМЕРИКАНСКОГО ДОЛЛАРА – ЭТО

- 1) текущий курс
- 2) срочный курс
- 3) форвардный курс
- 4) курс по операциям с поставкой валюты в течение двух суток

24. АДВАЛОРНЫЙ ТАРИФ В США – ЭТО

- 1) компенсационный тариф
- 2) тариф в виде фиксированного процента к таможенной стоимости
- 3) тариф в виде денежного сбора с единицы товара
- 4) тариф, учитывающий повышение цен

25. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТО(ГАТТ)

- 1) транспарентность
- 2) взаимности
- 3) недискриминации
- 4) субсидиарности

26. ДЛЯ США УСЛОВИЯ ЕЕ ТОРГОВЛИ С ЯПОНИЕЙ УЛУЧШИЛИСЬ НА 30%. ДЛЯ ЯПОНИИ УСЛОВИЯ ТОРГОВЛИ

- 1) ухудшились на 30% и ей стало невыгодно торговать с США
- 2) ухудшились на 30%, но ей по-прежнему выгодно торговать с США
- 3) ухудшились в большей степени, чем для США и торговать ей невыгодно
- 4) ухудшились в меньшей степени, чем изменились для США и торговать ей выгодно

27. ТАРИФНАЯ КВОТА В США – ЭТО

- 1) тариф, уровень которого зависит от квоты
- 2) квота, величина которой зависит от тарифа
- 3) тариф, ставки которого зависят от объема импорта
- 4) разновидность компенсационной пошлины

28. ЧИСТЫЙ ЭФФЕКТ ОТ УПРАЗДНЕНИЯ ИМПОРТНЫХ ПОШЛИН ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ США

- 1) больше, чем от упразднения экспортных
- 2) затрагивает интересы производителей и имеет знак минус
- 3) при отсутствии монополии всегда имеет знак плюс
- 4) всегда положительный

29.ОФИЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКСПОРТНЫХ СУБСИДИЙ ВТО (ГАТТ)

- 1) стимулируют развитие экспортных отраслей и потому поддерживаются
- 2) предполагают взимание компенсационных импортных пошлин

- 3) предполагают принятие контрмер
- 4) в некоторых случаях не приветствуются

30. ДЛЯ СТРАНЫ КАК СТРАНЫ-ЭКСПОРТЕРА КВОТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В СРАВНЕНИИ С ТАРИФНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ

- 1) вызывают большие потери
- 2) могут быть предпочтительнее
- 3) по своим последствиям равнозначны
- 4) по своим последствиям могут быть не равнозначны

31. ОПТИМАЛЬНЫЙ ИМПОРТНЫЙ ТАРИФ В США – ЭТО ТАРИФ

- 1) обеспечивающий либерализацию внешней торговли
- 2) обеспечивающий оптимальную структуру импорта
- 3) который может ввести страна с монопсонной властью
- 4) позволяющий получить большую выгоду чем при свободной торговле

32. РЕАЛЬНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ КУРС ДОЛЛАРА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ НОМИНАЛЬНОГО

- 1) учетом инфляционного фактора
- 2) возможностью противоположного движения
- 3) одинаковым воздействием на динамику внешней торговли
- 4) одинаковым воздействием на динамику экспорта

33. ИМПОРТНЫЕ ТАРИФЫ НА СЕЛЬСКОХОЗПРОДУКЦИЮ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ (США) ПО ОТНОШЕНИЮ К ТАРИФАМ НА ПРОМЫШЛЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) снижаются
- 4) повышаются

34. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА США ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ

- 1) эффектом Рыбчинского
- 2) моделью абсолютных преимуществ
- 3) треугольником Лимера
- 4) моделью Хекшера-Олина

35. ДЕВАЛЬВАЦИЯ ДОЛЛАРА ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА СОСТОЯНИЕ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА США

- 1) в долгосрочном периоде отрицательно
- 2) в долгосрочном периоде положительно
- 3) в краткосрочном периоде отрицательно
- 4) в краткосрочном периоде положительно

36. С НАЧАЛА 90-Х ГОДОВ ПРОИЗОШЛО РЕЗКОЕ ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ

- 1) портфельных инвестиций
- 2) прямых инвестиций
- 3) прямых и портфельных инвестиций
- 4) долгосрочных инвестиций

37. ДЕФИЦИТ БАЛАНС ТЕКУЩИХ ОПЕРАЦИЙ США ОТРАЖАЕТ

- 1) более быстрый рост экспорта по сравнению с импортом
- 2) более быстрый рост сбережений по сравнению с инвестициями и госрасходами
- 3) дефицит национальных сбережений по сравнению с инвестициями и госрасходами
- 4) необходимость увеличения импортных тарифов и квот

38. ПО ПРАВИЛАМ ВТО(ГАТТ) ДЕМПИНГ

- 1) разрешен для развивающихся стран
- 2) запрещен
- 3) разрешены, если торговый партнер использует импортный тариф

4) запрещен, но может использоваться по согласованию с партнером

39. ПРЯМЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ПОРТФЕЛЬНЫХ

- 1) регулированием со стороны центральных банков
- 2) уровнем контроля со стороны инвестора
- 3) уровнем контроля со стороны государства
- 4) уровнем контроля со стороны МВФ и ВТО

40. ОТКРЫТОСТЬ ЭКОНОМИКИ США ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) отношением объемов экспорта к объемам импорта
- 2) отношением объемов импорта к объемам экспорта
- 3) отношением прямых и портфельных инвестиций
- 4) отношением объемов экспорта и импорта к объемам ВВП

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК -1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев	Студент не знает основные социально-экономические особенности США, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев	Студент демонстрирует посредственные знания основных социально-экономических особенностей США, актуальных событий в этой области, принципов подбора источников и экспертных комментариев	Студент демонстрирует хорошие знания основных социально-экономических особенностей США, актуальных событий в этой области, принципов подбора источников и экспертных комментариев	Студент демонстрирует отличные знания основных социально-экономических особенностей США, актуальных событий в этой области, принципов подбора источников и экспертных комментариев
	Умеет подбирать источники по социально-	Студент не умеет подбирать источники по	Студент в большинстве	Студент умеет подбирать источники	Студент отлично умеет подбирать

	экономическим событиям США	социально-экономическим событиям США	ситуаций умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям США	по социально-экономическим событиям США	источники по социально-экономическим событиям США
	Владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США	Студент не владеет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США	Студент демонстрирует хорошие навыки подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США	Студент демонстрирует отличные навыки подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в США
ПК -2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)	Студент не знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)	Студент демонстрирует посредственные знания принципов оценки статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)	Студент демонстрирует хорошие знания принципов оценки статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)	Студент демонстрирует отличные знания принципов оценки статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)
	Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)	Студент не умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка)	Студент в большинстве ситуаций умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных	Студент умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации	Студент отлично умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону

			тенденций по региону специализации (Америка)	(Америка)	специализации (Америка)
	Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).	Студент не владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).	Студент демонстрирует хорошие навыки оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).	Студент демонстрирует отличные навыки оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации (Америка).
ПК -4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает особенности установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент не знает особенностей установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент демонстрирует посредственные знания особенностей установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент демонстрирует хорошие знания особенностей установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент демонстрирует отличные знания особенностей установления и поддержания профессиональных контактов в деловой сфере с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент не умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной власти, общественных	Студент в большинстве ситуаций умеет устанавливать и поддерживать контакты с	Студент умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной	Студент отлично умеет устанавливать и поддерживать контакты с представителями государственной

		организаций, коммерческих структур, СМИ США.	представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.
	Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент не владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент демонстрирует хорошие навыки установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.	Студент демонстрирует отличные навыки установления, поддержки и развития профессиональных деловых контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ США.
ПК -4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки	Студент не знает основные тенденции социально-экономической сферы США, принципы оказания консультационной поддержки	Студент демонстрирует посредственные знания основных тенденций социально-экономической сферы США, принципов оказания консультационной поддержки	Студент демонстрирует хорошие знания основных тенденций социально-экономической сферы США, принципов оказания консультационной поддержки	Студент демонстрирует отличные знания основных тенденций социально-экономической сферы США, принципов оказания консультационной поддержки
	Умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США	Студент не умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с	Студент в большинстве ситуаций умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и	Студент умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с	Студент отлично умеет оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления

		представителями США	установления деловых контактов с представителями США	представителями США	деловых контактов с представителями США
	Владеет навыками оказания базовой консультационной поддержки представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США	Студент не владеет навыками оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США	Студент демонстрирует удовлетворительные навыки оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США	Студент демонстрирует хорошие навыки оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США	Студент демонстрирует отличные навыки оказывать базовую консультационную поддержку в сфере социально-экономических процессов в США и установления деловых контактов с представителями США

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В случае если студент на высоком уровне выполнил все задания по текущему контролю знаний, возможно выставление оценки по результатам семестрового рейтинга.

По дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета в семестрах 6 и 8, и в виде экзамена в семестре 7.

Зачет проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос по темам семестра и осуществляется ведущим преподавателем.

Да для проведения зачета студентам выдаются вопросы для подготовки, а также разъясняется порядок проведения зачета и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на зачет, тянет вопрос, берет лист устного ответа и приступает к подготовке.

Экзамен проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы из экзаменационного билета, и осуществляется ведущим преподавателем. На подготовку к ответу отводится 10-15 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 7 мин. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде

записей: «зачтено», «не зачтено»- и фиксируются на листе устного опроса и в электронной ведомости. Одновременно в аудитории во время зачета не должно находиться более 10 чел

До дня проведения экзамена студентам выдаются вопросы для подготовки, а также разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на экзамен, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 15-20 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 10 мин. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде записей: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»- и фиксируются на листе устного опроса и в электронной ведомости. Одновременно в аудитории во время экзамена не должно находиться более 10 чел.

Список вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»

Семестр 6

1. Природные ресурсы США: добыча и потребление
2. Демографическая ситуация и факторы роста населения США
3. Влияние старения населения на состояние рынка рабочей силы США
4. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США
5. Государственное регулирование рынка рабочей силы США
6. Безработица в США: формы, причины и тенденции
7. Влияние миграции на рынок рабочей силы США
8. Система подготовки научно-технических специалистов в США
9. Источники финансирования научных исследований в США
10. Роль частного бизнеса США в научных исследованиях
11. Особенности предпринимательства в американской экономике
12. Государственная поддержка предпринимательства в США
13. Крупный и малый бизнес в экономике США
14. ВВП США: объем, динамика, отраслевая структура
15. Оценка национального богатства США

Семестр 8

16. Проблемы и вызовы глобализации для американской экономики
17. Дефицит торгового и платежного балансов США
18. Влияние вывоза американского капитала на рынок рабочей силы
19. Позиции американского доллара в мировой валютной системе
20. Место и роль США в международных экономических организациях
21. Роль США в процессе деглобализации
22. Крупнейшие американские ТНК в мировой экономике
23. География и отраслевая структура инвестиций американских ТНК
24. Влияние американских ТНК на состояние мировой экономики
25. Основные показатели внешней торговли США
26. Структура экспортно - импортной торговли США
27. Формы государственного регулирования внешней торговли США
28. Основные торговые партнеры США
29. «Торговые войны» США: причины и результаты
30. Отрицательный торговый баланс: причины и последствия для США
31. Экономическое соглашение США с Канадой и Мексикой (НАФТА)
32. Экономические отношения США со странами Латинской Америки
33. Торгово-инвестиционное сотрудничество США с ЕС
34. Торгово-инвестиционное сотрудничество США со странами АТР
35. Экономические отношения США с Россией

Критерии выставления оценки студенту на зачете

по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--------------------------------	--

100 - 61	зачтено	«Зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знание теоретических основ при решении практических вопросов, ориентируется в основных экономических понятиях и терминах, отвечает на дополнительно заданные преподавателем вопросы по теме.
60 и меньше	Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует плохое знание не только вопросов экзаменационного билета, но и не может удовлетворительно ответить на заданные преподавателем дополнительные вопросы, не ориентируется в вопросах экономической теории, не знает экономической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Список вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»

Семестр 7

1. Великая депрессия и ее причины
2. Антикризисная политика США в 1929-1933 гг.
3. Новый курс» Ф. Рузвельта и его результаты
4. Экономическая политика Д. Рейгана
5. Экономика США в начале XXI века и экономический кризис
6. Программа экономического развития Б. Обамы «Новые рубежи»
7. Динамика и факторы роста американской экономики
8. Технологический базис американской экономики
9. Современные теории о роль государства в американской экономике
10. Структура собственности в американской экономике
11. Роль частной собственности в американской экономике
12. Принципы формирования и функции госбюджета США
13. Структура расходной части госбюджета США: основные приоритеты
14. Бюджетный дефицит и государственный долг США

15. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США
16. Кредитно-банковская система США: общая характеристика
17. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты
18. Промышленная политика США: цели, направления и инструменты
19. Государственная политика США в сфере науки и инноваций
20. Роль федерального бюджета и государственных контрактов в научных исследованиях США
21. Экологическая политика США: принципы формирования, направления и источники финансирования
22. Роль общественных организаций США в проведении экологической политики
23. Структура и основные проблемы в развитии обрабатывающей промышленности США
24. Программа реиндустриализации в американской экономике
25. Экономическая политика «трампизма».
26. Государственное регулирование добывающей промышленности США
27. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США
28. Развитие электроэнергетики США на возобновляемых источниках энергоресурсов
29. Агропромышленный комплекс США: основные показатели
30. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства США
31. Отраслевая структура сельского хозяйства США
32. Организационные основы сельскохозяйственного производства США
33. Общая характеристика американской сферы услуг
34. Состояние и тенденции развития внутренней торговли США
35. Транспортная инфраструктура США
36. Рынок информационных услуг в США
37. Тенденции и проблемы рынка недвижимости США
38. Особенности американской системы образования
39. Источники финансирования американской системы образования

40. Система среднего образования в США
41. Высшая школа США: основные проблемы
42. Профессиональное образование в частном бизнесе США
43. Государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»
44. Федеральная программа пенсионного страхования США
45. Социальная дифференциация и проблема бедности в США
46. Государственные программы социальной поддержки населения
47. Система страхования по безработице в США

Принципы составления экзаменационного билета

В экзаменационный билет включаются вопросы из списка вопросов для подготовки к экзамену. В один экзаменационный билет включается три вопроса, по одному на каждый тематический раздел курса, читаемый в течение семестра. Вопрос внутри тематического раздела определяется случайным образом. При составлении комплекта билетов на группу необходимо по возможности избегать повторения вопросов, обеспечить максимальный охват материала.

Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа
региональных и международных исследований

ОП _____ **41.03.01 Зарубежное регионоведение**
шифр, наименование направления подготовки (специальности)

Дисциплина **Экономика и социально-экономические процессы в странах
изучаемого региона (Америка)**

Форма обучения **очная**

Семестр _____ **осенний** _____ 2026 - 2027 учебного года
осенний, весенний

Реализующая кафедра **Тихоокеанской Азии**

Экзаменационный билет № _____

1. Региональная политика Китая в период реформ.
2. Акционирование государственных банков: задачи и результаты.
3. Рынок слияний и поглощений в КНР.

Зав. кафедрой

Фамилия И.О.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 - 86	отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в экономических понятиях и терминах, свободно отвечает на заданные дополнительные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе не только материал лекционных занятий, но и освоенный им из списка основной и дополнительной литературы, умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
85 - 76	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знание теоретических основ при решении практических вопросов, ориентируется в основных экономических понятиях и терминах, отвечает на дополнительно заданные преподавателем вопросы по теме.
75 - 61	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его в полном объеме, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на заданные преподавателем дополнительные вопросы по теме.
60 и меньше	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует плохое знание не только вопросов экзаменационного билета, но и не может удовлетворительно ответить на заданные преподавателем дополнительные вопросы, не ориентируется в вопросах экономической теории, не знает экономической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.