



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

\_\_\_\_ Юрченко Е.С.  
(подпись) (ФИО)

«26» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ТОА

(подпись) Владимирова Д.А.  
(ФИО.)

«26» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Религии изучаемого региона (Америка)

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

профиль «Исследования стран Северной Америки», «Исследование регионов и стран Азии»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 00 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 00 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.06.2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 5 от «20»  
\_\_января \_\_2021\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н., проф. Владимирова Д.А.  
Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Целью освоения дисциплины «Религии изучаемого региона (Америка)» является формирование у студентов-регионоведов целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях религиозных процессов в Северной Америке, включая ее центральную часть (Латинская Америка, Мезоамерика), а также о влиянии данных процессов на современную внутреннюю и внешнюю политику стран региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и научных представлений о феномене религии, ее становлении, развитии, видах и формах существования, о религиозных конфессиях в прошлом и настоящем, а также их месте в социокультурной и политической сферах жизни человеческого общества;
- выявить особенности структуры религиозной формы общественного сознания и практике в различных регионах Североамериканского континента;
- сформировать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе эволюции религий и религиозных конфессий в Америке;
- содействовать формированию научных представлений о современной религиозной картине в странах Северной Америке во всей ее сложности и многообразии, как части политического, исторического и цивилизационного процесса;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области религиоведения в странах Северной Америки.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач экспертно-аналитический	ПК-1 Аналитика СМИ по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК-1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
	ПК-2 Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.
Тип задач консультационный	ПК-3 Предоставление консультаций по межкультурному общению в рамках региона специализации	ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации
		ПК – 3.2 Сбор и анализ информации, необходимой для понимания конфликтной межкультурной ситуации
		ПК-3.3 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
		ПК-3.4 Создание условий для улучшения процесса коммуникации между людьми, вовлеченными в совместную работу

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.	ПК- 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
	Умеет - обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника - умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации
	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических	Знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации
	Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-

показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации
	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК – 3.2 Сбор и анализ информации, необходимой для понимания конфликтной межкультурной ситуации	Знание основных теорий и концепций межкультурной коммуникации
	- Умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации - Способен избегать или решать межкультурные конфликты и противоречия, отказ от предрассудков и стереотипов
	Владеет навыками выделения социокультурной специфики в рамках межкультурного взаимодействия, выделение символических структур, систематизация данных на основе кросс-культурного анализа
ПК-3.3 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации	Знание основных теорий и концепций межкультурной коммуникации
	Умение оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.
	- Владеет навыками интерпретации языкового поведения партнера; - Владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства
ПК - 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти,	Знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации
	Умеет - Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного

общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ. - системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации с применением _инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
	Владеет - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований - владеет навыками проведения прикладных исследований и консалтинга - владеет навыками обеспечения организационного, информационного, документального сопровождения консультативного процесса для представителей государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Структура дисциплины «Религии изучаемого региона»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения. Мировые религии на Американском континенте	7	4		4		14		УО-1/ПР-2
2	Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: анимизм первобытных племен и политеизм цивилизации ацтеков	7	4		2		14		УО-1/ПР-2

3	Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке	7	2		2		14		УО-1/ПР-2
4	Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США	7	4		4		14		УО-1/ПР-2
5	Тема 5. Религиозная композиция в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции развития.	7	4		6		16		УО-1/ПР-2
	Итого:		18		18		72		Зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (18 часов)**

#### **Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения. Мировые религии на Американском континенте (4 часа).**

Религия – это одна из форм общественного сознания - совокупность представлений, основанных на вере в существование высших / сверхъестественных сил и существ (Бога, богов, духов), которые являются предметом поклонения. Религия представляет собой не только специфическую форму общественного сознания, но и выполняет функцию регулятора общественного поведения. Подчинение религиозным нормам и правилам упорядочивает отношения в обществе. Согласно современным научным данным, религия возникла, по-видимому, в эпоху верхнего палеолита (каменный век) 40–50 тыс. лет назад на относительно высокой ступени развития первобытного общества. Факторы появления религиозного мировоззрения. Э.Тейлор о первобытных религиях. 5 основными характеристик древних религий. Особенности анимизма на Североамериканском континенте. По количественному критерию (количество богов) все религиозные верования делятся на 2 группы – политеизм и монотеизм. Эволюция религиозных

представлений человечества шла от политеизма к монотеизму. Монотеистическими являются национальные религии - иудаизм, и сикхизм, среди мировых религий - христианство, ислам. Влияние религии на политику. Религиозно-конфессиональная композиция в современной Северной Америке: США, Канада, Мексика (XXI век).

## **Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: анимизм первобытных племен и политеизм цивилизации ацтеков (4 часа).**

Анимизм, тотемизм, шаманизм, мифология в религиозных верованиях аборигенного населения Североамериканского континента. Э.Тайлор о роли и значении анимизма в истории человеческой культуры и цивилизации. Переход к политеизму.

Политеизм ацтеков и других народов Мезоамерики. Ацтеки являются последними (перед испанской Конкистой) наследниками богатого прошлого Мезоамерики – территории, условно соотносимой с частью современной Мексики и центральной части Североамериканского континента.

Религия как часть государственной жизни и политики ацтеков. Политеизм и космогония ацтеков. Ацтеки-мешика не отделяли Время от Пространства – для них изменение времени – эпохи означает изменение пространства, т.е. всего того, что происходит в космической и земной жизни. Вслед за майя они верили в цикличную смену эпох (Солнц), происходивших в результате вмешательства богов. Считалось, что ко времени существования ацтекского государства прошло 4 цикла, завершившихся природными катастрофами – наводнениями, огненным дождем и т.д., погубивших очередную поросль людей. Ацтеки живут при 5-м цикле – Солнце, которому нужны человеческие жертвы. Мифология ацтеков.

Божественный пантеон ацтеков. Противостояния добра и зла. Кецалькоатль и Тескальтлипока. Боги ацтеков действуют в узких и конкретных областях, но при этом они охватывают многие, нередко малосвязанные области человеческого мира и космоса. Они меняются или очень часто выступают под разными именами. Вся жизнь ацтеков протекала под покровительством старых

и новых богов: звездных, земных, племенных, корпоративных (боги и богини торговцев, повитух, куртизанок, цветочниц и т.д.) и была подчинена ритуалам. Конкиста и постепенная христианизация населения Мезоамерики (16-18 вв.).

### **Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке (2 часа).**

Влияние религии на политику и культуру стран Латинской Америки. Современная религиозная структура населения Л.А. Абсолютное преобладание католиков (более 90%). В колониальный период католицизм был единственной обязательной религией, а принадлежность к другим вероисповеданиям преследовалась. В настоящее время христианские конфессии включают в себя: а) всё еще доминирующую в обществе группу *католиков*; б) быстро растущие группы *протестантов*, представляющих различные протестантские церкви; в) христианские секты.

Синкретические религии вобрали в себя элементы католических и локальных языческих (анимистических), этнических культов – индейских и африканских. Наиболее заметными синкретическими культами являются кандомбле, кимбанда и умбанда в Бразилии, сантерия на Кубе, культ Марии Лионсы в Венесуэле, культ Святой смерти в Мексике и Гватемале. Главной особенностью данных синкретических религиозных феноменов является их значительная католическая составляющая.

### **Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США (4 часа).**

Заселение Северной Америки европейцами. Религиозная составляющая иммиграции и иммиграционной политики. Протестанты, надеявшиеся создать новый мир в соответствии со своими религиозными верованиями и принципами, стали массовой основой общества в колониях. Именно их религиозные ценности в дальнейшем вошли в политическую жизнь американского общества, в т.ч. в период борьбы за независимость и сохранились сегодня. Протестанты, которых часто называют пуританами, основывали свои колонии на территории, получившей название Новой Англии.

Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америки. Организационная структура и принципы функционирования христианских общин в колониальный период. Основные конфессии и конгрегации. Проблема веротерпимости в колониях и преследование квакеров. Первое религиозное «пробуждение» как фактор формирования американской нации. Духовное освобождение и его влияние на борьбу за независимость. Конституции колоний и штатов о принципах веротерпимости как основа Билля о правах (Первой поправки Конституции США 1789 г.). Религиозной мировоззрение как часть политической культуры и общественной жизни США.

**Тема 5. Религиозная композиция в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции развития (4 часа).**

Религиозный плюрализм и веротерпимость как факторы формирования американской нации. Проблема веротерпимости в общественной жизни США в XIX веке. Дискриминация католиков и иудеев. Второе Великое Пробуждение, активизация деятельности методистов и баптистов, возникновение множества новых религиозных объединений, создание церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормонов). «Питтсбургский манифест» и трансформация иудаизма в США. Влияние иммиграция на конфессиональную картину американского общества. Проникновение ислама и буддизма в США.

Влияние религии на политику в США в XX веке. Третье Великое пробуждение в начале XX века и его связь с политикой. Фундаменталистское и модернистское течения в протестантизме в первой половине XX века. Процветание религии и упадок теологии в середине XX века. Конкурентная борьба католиков и протестантов за политическое влияние во второй половине XX века. Четвертое Великое пробуждение и расцвет евангелической церкви. Негритянские проповедники (Мартин Лютер Кинг) и борьба расовых меньшинств за равноправие. Усиление влияния христианских конфессий в последние десятилетия XX века. Религиозно-конфессиональная композиция в США в XXI веке и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны. Трансформация современного религиозного мировоззрения американцев: от

догматов и обрядов к морально-этической стороне веры. «Гражданская религия» в США: возможности и перспективы.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 ч., из них с использованием МАО 18 ч.)**

**Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения. Мировые религии на Американском континенте (4 часа).**

Категории «религия» и «религиозная конфессия». Генезис религиозного мировоззрения. Понятие религиозного монотеизма и политеизма. Основные религии первобытного общества: Анимизм, тотемизм, фетишизм. Э.Тейлор о первобытных религиях. Анимистическое верование народов Америки. Магия и шаманизм. Современные национальные и мировые религии и их влияние на политику в странах Северной Америки: США, Канада, Мексика.

**Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: анимизм первобытных племен и политеизм цивилизации ацтеков (4 часа).**

Анимистические верования племен Северной Америки в Доколумбову эпоху. Тотемизм, фетишизм, шаманизм, религиозная мифология. Особенности религиозных верований этносов Атлантического региона, прерийных племен Великих равнин и арктических народов США и Канады. Формирование государства ацтеков и переход от племенных верований к национально-государственному политеизму. Религиозно-мифологические представления ацтеков о сотворении мира, времени и богах. Жречество, религиозные ритуалы и боги ацтеков. Конкиста и христианизация ацтекского общества. Роль христианской (католической) религии в жизни Мезоамерики в колониальную и постколониальную эпоху (16-19 вв.)

**Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке (2 часа).**

Католичество как доминирующая христианская конфессия в Мексике и других странах Латинской Америке. Тенденция к размыванию католицизма: причины и следствия. Усиления роли протестантизма. Синкретические религиозные культы в современной Мезоамерике, их влияние на социально-политическую жизнь общества.

#### **Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США (4 часа).**

Религиозный фактор в колонизации Северной Америки. Консервативное крыло и демократическое направление протестантизма в период освоения Северной Америки. Проблема веротерпимости в американском обществе в прошлом и настоящем. Основные религиозные конфессии в США в 17-18 вв. и их влияние на формирование американской нации. Первое Великое духовное пробуждение американской нации как фактор формирования религиозного самосознания американцев и борьбы за независимость.

#### **Тема 5. Религиозная композиция в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции развития (4 часа).**

Религиозный фактор в жизни американского общества в XIX веке. Второе Великое религиозное пробуждение и формирование новых христианских конфессий (мормоны). Влияние иммиграционных процессов на трансформацию католических и иудаистских конфессий в США и Канаде. Религиозное образование и воспитание в американском обществе. Религиозно-конфессиональная ситуация в США в XX веке. Религиозная составляющая консервативной американской политики. Религиозные тенденции в США в XXI веке. Современная религиозно-конфессиональная композиция в США.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельная работа студентов по курсу «Религии изучаемого региона» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **7 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>2.</b>	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>3.</b>	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>4.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>5.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

		занятию № 5: подготовка к дискуссии		проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.		Подготовка к зачету - (возможно написание и защита реферата) повторение материала перед зачетом)	18 ч.	Зачет в форме устного собеседования или защиты реферата
11.	Итого		72 ч.	

### Подготовка реферата

#### Примерная тематика рефератов

1. Зарождение религиозных представлений в древнем мире.
2. Взаимодействие религии и политики в странах Северной Америки.

3. Влияние мировых религий и религиозных конфессий на международные отношения.
4. Анимистические верования индейцев Великих равнин.
5. Шаманизм северных народов Канады.
6. Религиозные представления майя.
7. Религиозные обряды и ритуалы североамериканских индейцев.
8. Мифология ацтеков.
9. Политеизм в государстве ацтеков.
10. Поклонение Великому Духу в Северной Америке.
11. Религиозные представления инков.
12. Переход к политеизму в раннеклассовых обществах Мезоамерики.
13. Христианизация Мезоамерики после Конкисты.
14. Синкретические культы в Мексике.
15. Культ Марии Лионсы.
16. Синкретические культы на Юге США.
17. Обычай потлач у североамериканских народов.
18. Религиозно-политические взгляды американских «Отцов-пилигриммов».
19. Конгрегационализм в США.
20. Иммиграция пуритан в Северную Америку в колониальный период.
21. Квakerство в США.
22. Меннониты в США в прошлом и настоящем.
23. Мормонство в США в прошлом и настоящем.
24. Католическая конфессия в США в прошлом и настоящем.
25. Роль Мартина Лютера Кинга в религиозной и политической истории США.
26. Нехристианские конфессии (ислам, буддизм, индуизм) в современном американском/ канадском обществе.
27. Современная религиозно-конфессиональная композиция в Канаде.
28. Православная конфессия в США и Канаде в XXI веке.

**Методические указания к подготовке реферата**

## Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения. Мировые религии на Американском континенте	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету №1-6 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	1-6 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	1-6 (7 сем)
2	Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: анимизм первобытных племен и политеизм цивилизации ацтеков	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	7-9 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	7-9 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	7-9 (7 сем)
3	Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	10 -12 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
4	Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	13- 17 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	13- 17 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	13- 17 (7 сем)

	религиозной ситуации в США				
5	Тема 5. Религиозная композиция в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции развития.	ПК 1.4	Знает	УО-1/ПР-2	18-24 (7 сем)
		ПК-2.4	Умеет	УО-1/ПР-2	18-24 (7 сем)
		ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Владеет	УО-1/ПР-2	18-24 (7 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в **разделе VIII**.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. (Бакалавр. Академический курс) — Москва: Издательство Юрайт. 2017 – 573 с. <https://product/pdf/174/1733571.pdf>
2. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)
3. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 398 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5).
4. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (5 экз.)

### Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
2. Гумбольдт А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>
3. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров, 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 573 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. <https://alleng.org/d/relig/relig125.htm>
4. Ершова Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>
5. Ершова Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>
6. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2010. – 576 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:814128&theme=FEFU> (5).
7. Лебедев В.Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров /В.Ю.Лебедев, А.М.Прилуцкий, В.Ю.Викторов. М.: Изд-во Юрайт. 2013. 629 с. <https://azbyka.ru/otechnik/books/original/24786-%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
8. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

9. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>
10. Петрова, Н.В. Культура, литература и религия Соединенных Штатов Америки и Канады Часть 1. Религии в США. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Петрова — Владивосток: ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009 .— 78 с. <https://docplayer.ru/47931833-Petrova-natalya-vladimirovna-kultura-literatura-i-religiya-soedinennyh-shtatov-ameriki-i-kanady-chast-1-religii-v-ssha.html>
11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
12. Тайлор Эдуар Б. Первобытная культура <https://www.litmir.me/br/?b=96664&p=1>
13. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
14. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)
15. Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / Под. Ред. В.А.Козьмина, В.С.Бузина М. : Издательство Юрайт, 2014. — 580 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785150&theme=FEFU> (10).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
2. Сайт «Месоамерика». Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>
3. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>
4. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. <http://www.library.ru> (содержит электронные адреса всех библиотек РФ)
6. <http://www.nlr.ru/poisk> (Российская национальная Библиотека)
7. <http://www.iskran.ru/journal.php> (журнал «США - экономика, политика, культура

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного религиозно-конфессионального процесса в Северной Америке. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение

информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь. Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей.

Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В

тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10: Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема	

		<p>интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4;</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право</p>

		<p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)»**

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**профиль «Исследования стран Северной Америки», «Исследование регионов и стран Азии»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения. Мировые религии на Американском континенте	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету №1-6 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	1-6 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	1-6 (7 сем)
2	Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: анимизм первобытных племен и политеизм цивилизации ацтеков	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	7-9 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	7-9 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	7-9 (7 сем)
3	Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	10 -12 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
4	Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	13- 17 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	13- 17 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	13- 17 (7 сем)
5	Тема 5. Религиозная композиция в США в Х1Х-ХХ1 вв.: основные тенденции развития.	ПК 1.4 ПК-2.4 ПК -3.1 ПК– 3.2 ПК- 3.3 ПК- 4.2	Знает	УО-1/ПР-2	18-24 (7 сем)
			Умеет	УО-1/ПР-2	18-24 (7 сем)
			Владеет	УО-1/ПР-2	18-24 (7 сем)

**Оценочные средства текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религии изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет (7 семестр). Он проводится в один этап,

включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Вопросы к зачету**

#### **(7 семестр)**

1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения в первобытном обществе.
2. Э.Тайлор о религиозном мировоззрении первобытных народов.
3. Основные характеристики первобытных религий.
4. Понятие религиозного монотеизма и политеизма.
5. Понятие анимизма. Э.Тайлор об анимизме первобытных племен и народов Америки.
6. Тотемизм и фетишизм.
7. Формирование государства ацтеков и переход от племенных верований к политеизму.
8. Религиозно-мифологические представления ацтеков о сотворении мира, времени (цикличность) и богах.
9. Роль жречества и религиозных ритуалов в ацтекском обществе.
10. Испанская колонизация и христианизация Латинской Америки: основные этапы.
11. Современная религиозная картина в Латинской Америке: основные тенденции.
12. Синкретические религиозные культы в Латинской Америке: сущность и особенности.
13. Религиозный фактор в колонизации Северной Америки.
14. Роль протестантской религии в формировании политических ценностей и принципов современного американского общества.

15. Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америке.

16. Протестанты в Америке в колониальный период: особенности религиозного мировоззрения и церковной организации.

17. Религиозно-конфессиональная картина в Северной Америки после достижения независимости. Конституция США о веротерпимости.

18. Основные тенденции в религиозно-конфессиональной жизни США в XIX веке.

19. Религиозно-конфессиональная картина в США в XX веке.

20. Связь религии и политики как характерная особенность функционирования американского общества.

21. Основные тенденции религиозно-конфессиональной жизни США в XXI веке.

22. Современная «Гражданская религия» в США.

23. Влияние религии на политический процесс в США.

24. Религиозно-конфессиональное влияние на внешнюю политику США.

### Шкала оценивания

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает	Студент не может продемонстрировать знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует посредственные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует хорошие знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует отличные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
	Умеет	Студент не умеет обобщать, анализировать	Студент посредственно умеет обобщать,	Студент хорошо умеет обобщать, анализировать	Студент отлично умеет обобщать, анализировать и синтезировать

		и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; не умеет критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; не умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари й мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника, удовлетворительно умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари й мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари й мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации	профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари й мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационн	Знает	Студент не знает методы сбора и анализа политической,	студент посредственно знает методы сбора и анализа	студент хорошо знает методы сбора и анализа политической,	Студент отлично знает методы сбора и анализа политической, социально-

ых материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации		социально-экономической и культурной информации	политической, социально-экономической и культурной информации	социально-экономической и культурной информации	экономической и культурной информации
	Умеет	Студент не умеет на практике использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент посредственно использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент хорошо использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент отлично умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных	Знает	Студент не знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент посредственно знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент хорошо знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент отлично знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации
	Умеет	Студент не умеет использовать методики систематизации и	Студент посредственно умеет использовать методики систематизации	Студент в значительной мере умеет использовать методики систематизации	Студент умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков

культурных и социальных тенденций по региону специализации		статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	и и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	и и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент в значительной степени владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации	Знает	Студент не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент посредственно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент преимущественно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент отлично знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения специализации; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	Умеет	Студент не умеет грамотно, доступно излагать	Студент поверхностно умеет излагать профессиональную	Студент в большей степени умеет грамотно, доступно	Студент умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в

		<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; не умеет соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации</p>	<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации</p>	<p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации</p>	<p>процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации</p>
	<p>Владеет навыками</p>	<p>Студент не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Студент поверхностно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Студент преимущественно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Студент отлично владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ПК – 3.2 Сбор и анализ информации, необходимой</p>	<p>Знает</p>	<p>Студент не освоил разделы дисциплины и не знает основные</p>	<p>Студент посредственно освоил разделы дисциплины и поверхностно</p>	<p>Студент преимущественно демонстрирует освоение</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и знает</p>

для понимания конфликтной межкультурной ситуации		теории и концепции межкультурной коммуникации	знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации	разделов дисциплины и по большей части знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации	основные теории и концепции межкультурной коммуникации
	Умеет	Студент не демонстрирует умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации	Студент демонстрирует посредственное умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации	Студент в целом умеет применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации	Студент демонстрирует высокое умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации
	Владеет	Студент не владеет навыками выделения социокультурной специфики в рамках межкультурного взаимодействия, выделение символических структур, систематизация данных на основе кросс-культурного анализа	Студент посредственно владеет навыками выделения социокультурной специфики в рамках межкультурного взаимодействия, выделение символических структур, систематизация данных на основе кросс-культурного анализа	Владеет преимущественно владеет навыками выделения социокультурной специфики в рамках межкультурного взаимодействия, выделение символических структур, систематизация данных на основе кросс-культурного анализа	Студент владеет навыками выделения социокультурной специфики в рамках межкультурного взаимодействия, выделение символических структур, систематизация данных на основе кросс-культурного анализа
ПК-3.3 Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителя	Знает	Студент не освоил разделы дисциплины и не знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации	Студент посредственно освоил разделы дисциплины и поверхностно знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации	Студент преимущественно демонстрирует освоение разделов дисциплины и по большей части знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации
	Умеет	Студент не	Студент	Студент в	Студент

й иноязычной культуры региона специализации		умеет оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.	посредственно умеет оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.	целом демонстрирует хорошее умение оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.	демонстрирует умение оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства	Студент посредственно владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства	Студент в целом хорошо владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства	Студент владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства
ПК- 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает	Студент не знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент посредственно знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент хорошо знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент отлично знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации
	Умеет	Студент не умеет разработать программу экспертного опроса по	Студент имеет общие представления умения в плане разработки	Студент в значительной мере умеет разработать программу экспертного	Студент умеет разработать программу экспертного опроса по проблематике политического,

		проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.
	Владеет навыками	Студент не обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент имеет частичные, слабо выраженные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент имеет определенные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований

## **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)»**

### **Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения. Мировые религии на Американском континенте**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Вариативность понятия «религия».

Задание 2. Анимизм как ранняя форма религии.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Связь религии и политики в современном мире.

Задание 2. Понятие монотеизма и политеизма.

## **Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: анимизм первобытных племен и политеизм цивилизация ацтеков**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Анимистические верования племен Великих равнин.

Задание 2. Особенности политеизма ацтеков.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Религиозно-космогонические взгляды ацтеков как часть политической жизни общества.

Задание 2. Религиозные праздники и ритуалы в ацтекском обществе..

## **Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке (2 часа).**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Особенности христианизации Мезоамерики в 16-18 вв.

Задание 2. Христианские конфессии в современной Латинской Америке и их влияние на политическую жизнь общества.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Синкретические культы в современной Мексике.

Задание 2. Место и роль католической религии в латиноамериканском обществе в XXI веке.

## **Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Религиозно-конфессиональная иммиграция в Северную Америку в колониальный период.

Задание 2. Консервативное крыло протестантизма в США.

### Вариант 2.

Задание 1. Демократическое крыло протестантизма в США.

Задание 2. Проблема веротерпимости в колониальном и постколониальном обществах.

## Тема 5. Религиозная композиция в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции развития.

### Вариант 1.

Задание 1. Конституции штатов и Конституция США о религиозных свободах.

Задание 2. Евангельская церковь и М.Л.Кинг в борьбе за равноправие и справедливость в 1960-е гг..

### Вариант 2.

Задание 1. Протестантизм и католицизм в США в XIX веке.

Задание 2. Влияние религии на современный политический процесс в США.

## Шкала оценивания

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.4 Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Знает	Студент не может продемонстрировать знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует посредственные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует хорошие знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям	Студент демонстрирует отличные знания современных технологий поиска, обработки и анализа информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям
	Умеет	Студент не умеет обобщать, анализировать и синтезировать	Студент посредственно умеет обобщать, анализировать и синтезировать	Студент хорошо умеет обобщать, анализировать и синтезировать	Студент отлично умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую

		<p>профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; не умеет критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; не умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации</p>	<p>синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника, удовлетворительно умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации</p>	<p>профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации</p>	<p>информацию применительно к проблематике дисциплины; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; умеет в практической работе использовать базы данных, поисковые системы: методы сбора и обработки материала, инструментари и мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике региона специализации</p>
	Владеет навыками	<p>Студент не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям</p>	<p>Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям</p>	<p>Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям</p>	<p>Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям</p>
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов	Знает	<p>Студент не знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической</p>	<p>студент посредственно знает методы сбора и анализа политической, социально-</p>	<p>студент хорошо знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической</p>	<p>Студент отлично знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной</p>

политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации .		и культурной информации	экономической и культурной информации	и культурной информации	информации
	Умеет	Студент не умеет на практике использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент посредственно использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент хорошо использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Студент отлично умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент хорошо владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 2.4 Оценка рейтингов и анализ информационных материалов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных	Знает	Студент не знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент посредственно знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент хорошо знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации	Студент отлично знает методы сбора и анализа политической, социально-экономической и культурной информации
	Умеет	Студент не умеет использовать методики систематизации и статистической обработки	Студент посредственно умеет использовать методики систематизации и статистической	Студент в значительной мере умеет использовать методики систематизации и статистической	Студент умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации

тенденций по региону специализации		потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике; системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент посредственно владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент в значительной степени владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных	Студент отлично владеет навыками сбора, обработки, обобщения и анализа данных
ПК – 3.1 Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации	Знает	Студент не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент посредственно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент преимущественно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основы и закономерности и социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Студент отлично знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения региона специализации; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	Умеет	Студент не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную	Студент поверхностно умеет излагать профессиональную информацию в процессе	Студент в большей степени умеет грамотно, доступно излагать профессиональ	Студент умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

		информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; не умеет соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	ную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации	взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей принятых в регионе специализации
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Студент поверхностно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Студент преимущественно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Студент отлично владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК – 3.2 Сбор и анализ информации, необходимой для понимания конфликтной	Знает	Студент не освоил разделы дисциплины и не знает основные теории и концепции	Студент посредственно освоил разделы дисциплины и знает основные теории и	Студент преимущественно демонстрирует освоение разделов дисциплины и	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и знает основные теории и концепции

межкультурно й ситуации		межкультурной коммуникации	концепции межкультурно й коммуникации	по большой части знает основные теории и концепции межкультурно й коммуникации	межкультурной коммуникации
	Умеет	Студент не демонстрирует умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации	Студент демонстрирует посредственно е умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурно й коммуникации	Студент в целом умеет применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурно й коммуникации	Студент демонстрирует высокое умение применять на практике информацию о регионе (стране) специализации в контексте культурных особенностей в процессе межкультурной коммуникации
	Владеет	Студент не владеет навыками выделения социокультурн ой специфики в рамках межкультурног о взаимодействи я, выделение символических структур, систематизаци я данных на основе кросс- культурного анализа	Студент посредственно владеет навыками выделения социокультурн ой специфики в рамках межкультурног о взаимодействи я, выделение символических структур, систематизаци я данных на основе кросс- культурного анализа	Владеет преимуществен но владеет навыками выделения социокультурн ой специфики в рамках межкультурног о взаимодействи я, выделение символических структур, систематизаци я данных на основе кросс- культурного анализа	Студент владеет навыками выделения социокультурной специфики в рамках межкультурного взаимодействия, выделение символических структур, систематизация данных на основе кросс-культурного анализа
ПК-3.3 Предоставленн е путей разрешения межкультурны х проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителе й иноязычной	Знает	Студент не освоил разделы дисциплины и не знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации	Студент посредственно освоил разделы дисциплины и поверхностно знает основные теории и концепции межкультурно й коммуникации	Студент преимуществен но демонстрирует освоение разделов дисциплины и по большой части знает основные теории и концепции межкультурно й коммуникации	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и знает основные теории и концепции межкультурной коммуникации
	Умеет	Студент не умеет оперировать	Студент посредственно умеет	Студент в целом демонстрирует	Студент демонстрирует умение оперировать

культуры региона специализации		различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.	оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.	хорошее умение оперировать различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.	различными вербальными и невербальными средствами для достижения взаимопонимания в процессе общения с представителями иноязычной культуры региона специализации.
	Владеть навыками	Студент не владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства	Студент посредственно владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства	Студент в целом хорошо владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства	Студент владеет навыками осознанного выбора речевых операций в зависимости от целей и ситуации общения, правильно выбрать стиль речи и языковые средства
ПК- 4.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Знает	Студент не знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент посредственно знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент хорошо знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации	Студент отлично знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации
	Умеет	Студент не умеет разработать программу экспертного опроса по проблематике политического,	Студент имеет общие представления и умения в плане разработки программы экспертного	Студент в значительной мере умеет подготовить программу экспертного опроса по проблематике	Студент умеет разработать программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и

		социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.	культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.
	Владеет навыками	Студент не обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент имеет частичные, слабо выраженные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент имеет определенные навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований	Студент владеет навыками участия в научных выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований

...

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении

дисциплины «Религии изучаемого региона (Америка)»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и
-----------	---

	<p>последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>