



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
\_\_\_\_\_  
Пустовойт Е.В.  
«26» января 2021 г.

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
**Программа бакалавриата**  
**Исследование стран Северной Америки**  
  
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Исследование стран Северной Америки

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №553  
Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ «26» января 2021 г. (протокол № 4)

Руководитель образовательной программы

  
подпись

Юрченко Е.С.,  
кафедра  
Тихоокеанской Азии  
ФИО

должность, кафедра

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

  
подпись

Груздев А.А.  
ФИО

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки» осуществляется в области анализа и систематизации данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира; оказания базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации; комплексного анализа регионально-страновой информации; подготовки экспертно-аналитических материалов и консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира; освещения проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе.

Типы задач:

- экспертно-аналитический;
- консультационный.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

**Требования к результатам освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации.</p> <p>УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.</p> <p>УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.4. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.5. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.6. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p> <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке.</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические и официально-деловые тексты на русском языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</p> <p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		будущей профессиональной деятельности. УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации.	Знает: значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации
	Умеет: систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет: навыками создания, накопления и обработки информации
УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.	Знает: современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития
	Умеет: правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать
	Владеет: навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств
УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач.	Знает: основные способы и методы получения информации из современных информационных источников
	Умеет: решать задачи поиска и сортировки информации, осуществлять ее анализ и синтез, применять физические принципы хранения информации, обрабатывать данные и создавать документы разных типов для хранения информации
	Владеет: навыками использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет, обработки и выбора информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает: закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.
	Умеет: определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
	Владеет: навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.	Знает: методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм
	Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
	Владеет: навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели.	Знает: действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели
	Умеет: Оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели
	Владеет: навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта,
УК-2.4. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>действующих правовых норм.</p> <p>Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-2.5. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает основы ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет определять необходимое ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2.6. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знает правила ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p> <p>Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p>	<p>Знает правила работы в команде.</p> <p>Умеет показать способность работать в команде.</p> <p>Владеет навыками способности работать в команде.</p>
<p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p>Знает правила занятия активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрации лидерских качеств и умений.</p> <p>Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет навыками занятия активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрации лидерских качеств и умений.</p>
<p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p>	<p>Знает «3000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.</p> <p>Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p> <p>Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p>
<p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p>	<p>Знает основные грамматические правила и явления английского языка</p> <p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.</p> <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления</p>



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.
УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)
	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.
	Владет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).
УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке.	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов
	Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру
	Владет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма
УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические и официально-деловые тексты на русском языке.	Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	Знает основные этапы истории
	Умеет перечислить основные теории исторического процесса
	Владет способностью охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Умеет охарактеризовать роль и место России в мировой истории</p> <p>Владеет способностью анализа и сопоставления исторических фактов, процессов, явлений</p>
<p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p>	<p>Знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира</p> <p>Умеет находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Владеет способностью вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры</p>
<p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p>	<p>Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.</p> <p>Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта.</p>
<p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.</p>
<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>Умеет сформулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделить основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками формулировки основных принципов самоорганизации и саморазвития; выделения основных этапов своей образовательной деятельности.</p>
<p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи;</p>	<p>Знает правила планирования собственного времени; определения стратегических, тактических и оперативных задач; создания программы образовательной деятельности.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
создает программу образовательной деятельности.	Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности.
	Владет навыками планирования собственного времени; определения стратегических, тактических и оперативных задач; создания программы образовательной деятельности.
УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.	Знает основы проектирования траектории личностного и профессионального развития.
	Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития.
	Владет навыками проектирования траектории личностного и профессионального развития.
УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.
	Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.
	Владет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
	Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом
	Владет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков
УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта
	Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта
	Владет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает: характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия
	Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск
	Владет: методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей
	Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>Знает: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>Умеет: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей.</p> <p>Владеет: способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	<p>Знает основные паттерны поведения экономических субъектов</p> <p>Умеет использовать термины экономической теории</p> <p>Владеет навыками интерпретации поведения субъектов экономики в терминах экономической теории</p>
УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	<p>Знает принципы сбора и анализа информации об экономических процессах</p> <p>Умеет собирать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне</p> <p>Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации информации об экономических процессах на микро- и макроуровне</p>
УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает основные модели экономической теории</p> <p>Умеет применять основные модели экономической теории</p> <p>Владеет навыками применения моделей экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>
УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма,	<p>Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p>Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
	Владет: навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Умеет: участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Владет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать

		накопленный массив информации и формировать базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.

		ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знает необходимый фонетический, лексический и грамматический материал на уровне программы.
	Умеет быстро и правильно применять полученные фонетические, лексические и грамматические знания в типовых речевых ситуациях во всех четырёх видах речевой деятельности.
	Владеет навыками автоматизированного использования изучаемого языка для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	Знает основные особенности вербальной и невербальной коммуникации, ценностных и национальных картин мира
	Умеет использовать полученные знания для преодоления стереотипов и успешной коммуникации при контакте с представителями различных культур
	Владеет навыками адаптации к инокультурной среде с учетом различия ценностей, норм, установок
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны для коммуникации на иностранном языке.
	Умеет выстроить основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны для коммуникации на иностранном языке.
	Владеет навыками основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны для коммуникации на иностранном языке.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знает основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	Умеет выстроить основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знает основы использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике
	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных	Знает основные принципы составления баз данных
	Умеет каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
	Владеет навыками самостоятельного каталогизирования накопленных массивов информации и формирования баз данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами.
ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации
	Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	Владеет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знает основной набор прикладных методов.
	Умеет использовать основной набор прикладных методов.
	Владеет навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в отношении региона специализации
	Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах
	Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>комплексе</p> <p>Знает основных акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов в экономической сфере на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления в регионе специализации</p> <p>Умеет находить взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации</p> <p>Владеет навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в регионе специализации</p>
<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Знает основы стилистики и особенности текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p>Умеет составлять тексты различной жанрово-стилистической принадлежности на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Знает специфику формирования информационных материалов и их оформления для публикации в СМИ</p> <p>Умеет формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю специализации для публикации в СМИ</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа информации для публикации в СМИ</p>
<p>ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p>	<p>Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>Умеет определить организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>Владеет навыками определения организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.	Знает правила постановки миссии и долгосрочных целей организации.
	Умеет определить миссию и долгосрочные цели организации.
	Владеет навыками определения миссии и долгосрочных целей организации.
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.	Знает правила составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
	Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
	Владеет навыками составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.	Знает базовые функции сотрудников младшего звена.
	Умеет выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.
	Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена.
ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	Знает основы работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
	Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
	Владеет навыками работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает понятие и виды деловой коммуникации, применительно к письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет выстроить письменную деловую коммуникацию на иностранном языке
	Владеет навыками перевода деловой документации с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский и навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знает правила подготовки и представления публичных сообщений, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	Умеет готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1. Аналитика СМИ по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК-1.1. Мониторинг СМИ, ресурсов сети Интернет по заданным параметрам, в том числе на языке (-ах) региона специализации. ПК-1.2. Отбор, классификация, обработка публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет. ПК-1.3. Формирование тематического дайджеста публикаций СМИ. ПК-1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям в регионе специализации. ПК-1.5. Проверка достоверности информационных сообщений СМИ и из сети Интернет.
	ПК-2. Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПК-2.1. Подготовка, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов. ПК-2.2. Сбор, расшифровка и подготовка к публикации комментариев по актуальным информационным поводам. ПК-2.3. Подготовка аналитических записок, аналитических справок. ПК-2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.
Консультационный	ПК-3. Предоставление консультаций по межкультурному общению в рамках региона специализации.	ПК-3.1. Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации. ПК-3.2. Сбор и анализ информации, необходимой для понимания конфликтной межкультурной ситуации. ПК-3.3. Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации. ПК-3.4. Создание условий для улучшения процесса коммуникации между людьми, вовлеченными в совместную работу.
	ПК-4. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств	ПК-4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации. ПК-4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.	государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Мониторинг СМИ, ресурсов сети Интернет по заданным параметрам, в том числе на языке (-ах) региона специализации.	Знает правила мониторинга СМИ, ресурсов сети Интернет по заданным параметрам
	Умеет проводить мониторинг СМИ, ресурсов сети Интернет по заданным параметрам
	Владет навыками мониторинга СМИ, ресурсов сети Интернет по заданным параметрам, в том числе на языке (-ах) региона специализации.
ПК-1.2. Отбор, классификация, обработка публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет.	Знает методы и правила отбора, классификации, обработки публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет
	Умеет проводить отбор и классификацию публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет
	Владет навыками отбора, классификации и обработки публикаций, информационных сообщений из СМИ и из сети Интернет в отношении региона специализации
ПК-1.3. Формирование тематического дайджеста публикаций СМИ.	Знает правила формирования тематического дайджеста публикаций СМИ
	Умеет формировать тематический дайджест публикаций СМИ
	Владет навыками формирования тематического дайджеста публикаций СМИ по заданным параметрам, в том числе на языке региона специализации
ПК-1.4. Подбор источников и экспертных комментариев по актуальным политическим, социальным, экономическим и культурным событиям в регионе специализации.	Знает основные социально-экономические особенности изучаемого региона, актуальные события в этой области, принципы подбора источников и экспертных комментариев
	Умеет подбирать источники по социально-экономическим событиям региона специализации
	Владет навыками подбора источников и экспертных комментариев по актуальным социально-экономическим событиям в регионе специализации
ПК-1.5. Проверка достоверности	Знает

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
информационных сообщений СМИ и из сети Интернет.	правила проверки достоверности информационных сообщений СМИ и из сети Интернет
	Умеет проверять достоверность информационных сообщений СМИ и из сети Интернет
	Владеет навыками проверки достоверности информационных сообщений СМИ и из сети Интернет в том числе на языке региона специализации
ПК-2.1. Подготовка, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов.	Знает принципы структурирования и редактирования информационных и информационно-аналитических текстов
	Умеет проводить подготовку, структурирование информационных и информационно-аналитических текстов
	Владеет навыками подготовки, структурирования и редактирования информационных и информационно-аналитических текстов
ПК-2.2. Сбор, расшифровка и подготовка к публикации комментариев по актуальным информационным поводам.	Знает особенности сбора, расшифровки и подготовки к публикации комментариев по актуальным информационным поводам.
	Умеет собирать и расшифровывать комментарии по актуальным информационным поводам
	Владеет навыками сбора, расшифровки и подготовки к публикации комментариев по актуальным информационным поводам
ПК-2.3. Подготовка аналитических записок, аналитических справок.	Знает правила подготовки аналитических записок, аналитических справок.
	Умеет готовить аналитические записки, аналитические справки
	Владеет навыками подготовки аналитических записок, аналитических справок по вопросам социального, политического, культурного, экономического развития региона специализации
ПК-2.4. Оценка рейтингов и анализ информационных материалов субъектов политического процесса, оценка статистических социально-экономических показателей, а также оценка основных культурных и социальных тенденций по региону специализации.	Знает принципы оценки статистических социально-экономических показателей, оценки культурных и социальных тенденций по региону специализации
	Умеет проводить оценку статистических социально-экономических показателей, культурных и социальных тенденций по региону специализации
	Владеет навыками оценки рейтингов и материалов, статистических социально-экономических показателей, основных культурных и социальных тенденций по региону специализации
ПК-3.1. Обеспечение успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных	Знает правила межкультурной коммуникации, этикет, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, в том числе в рамках региональных и международных мероприятий
	Умеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
норм поведения, принятых в регионе специализации.	обеспечить успешную коммуникацию с представителями региона специализации в том числе в рамках региональных и международных мероприятий
	Владеет навыками обеспечения успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации в том числе в рамках региональных и международных мероприятий
ПК-3.2. Сбор и анализ информации, необходимой для понимания конфликтной межкультурной ситуации.	Знает Принципы сбора информации, признаки и особенности конфликтных ситуаций.
	Умеет сбирать и анализировать информацию о конфликтной ситуации
	Владеет навыками Сбора и анализа информации, необходимой для понимания конфликтной межкультурной ситуации, в том числе с участие представителей региона специализации
ПК-3.3. Предоставление путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации.	Знает особенности речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
	Умеет предоставлять пути разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации
	Владеет навыками предоставления путей разрешения межкультурных проблем на основании анализа речевого поведения и невербальных средств общения представителей иноязычной культуры региона специализации в рамках региональных и международных мероприятий
ПК-3.4. Создание условий для улучшения процесса коммуникации между людьми, вовлеченными в совместную работу.	Знает особенности коммуникации между людьми, вовлеченными в совместную работу
	Умеет налаживать коммуникацию между людьми, вовлеченными в совместную работу в рамках международных команд с участием представителей региона специализации
	Владеет навыками создания условий для улучшения процесса коммуникации между людьми, вовлеченными в совместную работу при организации региональных и международных мероприятий с участие представителей региона специализации
ПК-4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает правила установления профессиональных контактов с представителями региона специализации
	Умеет устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>сфере своей региональной/ страновой специализации.</p> <p>Владеет навыками</p> <p>Установления, поддержки и развития профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации при организации и проведении региональных и международных мероприятий</p>
<p>ПК-4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>	<p>Знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах представителей государственной власти, общественных организаций, бизнес-структуры, СМИ.</li> <li>- системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации с применением _инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального предоставления материалов собственных исследований</li> <li>- навыками проведения прикладных исследований и консалтинга.</li> </ul>

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», включает защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен по направлению подготовки и государственный экзамен по иностранному языку.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с

изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.



При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»», утвержденном приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285, ВКР по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логическое изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать статистические, нормативные и литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **Содержание, объём и структура выпускной квалификационной работы**

Содержание ВКР может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих. Текст должен быть изложен в соответствии с нормами литературного русского языка. Характерной особенностью письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность, связность и прагматизм. Все это предполагает эмоциональную сдержанность при изложении материала и выводов. В текст должны быть включены только научные и достоверные сведения и факты, представленные в точном словесном выражении. Отсюда обязательна терминологическая конкретность и определенность. Следует помнить, что научный термин имеет точное содержание, выражающее сущность данного явления.

Важнейшей особенностью научной работы является цитирование. Цитаты используются для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа той или иной работы, научного подхода, тезиса и т.д. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно соответствовать библиографическим стандартам. При непрямом цитировании (пересказе содержания текста других авторов) следует быть предельно точным в изложении авторских мыслей и корректным в их оценке. Ссылки на источник при непрямом цитировании также обязательны.

Особой осторожности в исследовательской работе требует использование сети Интернет. Следует помнить, что Интернет – это достаточно сложная информационно-коммуникационная система, предназначенная не только для накопления информацией, но и для общения и обмена мнениями. Поэтому использовать ресурсы Интернета всегда следует с большой долей осторожности. Следует помнить, что любой документа в Интернете обязательно имеет своего автора и заглавие, которые в обязательном порядке необходимо указывать в ссылках. Сайт – это не документ, а местоположение документа. Поэтому электронный адрес документа должен быть указан так, чтобы читатель, набрав его, смог напрямую выйти на указанный документ, минуя все промежуточные переадресации. Простая ссылка на сайт, содержащий данный документ, недопустима.

Информационные ресурсы Интернета имеют разную степень достоверности: от обычного суждения того или иного автора до достаточно глубоких научных исследований. Оценить данную степень можно, только принимая во внимание ряд факторов: авторство, использование уже

известной научной литературы, расположение на специализированных сайта (электронные библиотеки, электронные версии научных журналов, специализированные научные сайты и т.д.). В любом случае к информации, полученной в сети Интернет, следует подходить в высшей степени осторожно, а использование подобной информации в дипломной работе требует предварительной консультации с научным руководителем.

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 45–55 страниц печатного текста, без учёта приложений (рекомендуемый объём приложений – в пределах 10–50 страниц). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 3–4 страниц,
- основная часть – 35–45 страниц;
- заключение – 2–3 страницы;
- список литературы – 3–4 страницы.

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа»;
- содержание;
- аннотация (при необходимости);
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и условные обозначения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

### **Процедура подготовки и защиты ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе бакалавриата.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного</p>

	руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением  
Ученого совета ВИ-ШРМИ  
протокол № 4  
от 26 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
\_\_\_\_\_ Пустовойт Е. В.  
подпись Ф.И.О.

26 января 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Профиль подготовки  
«Исследование стран Северной Америки»**

**Владивосток  
2021**

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной и письменной формах и включает проверку практических навыков использования иностранного языка (английского) в рамках профессионального, академического и бытового общения и в рамках перевода публицистического или научно-популярного текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

Проверяются следующие виды коммуникативных компетенций: Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения); языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи); социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания); социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации); компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи средней степени сложности с использованием ограниченных языковых средств); информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

Ниже приводятся приблизительный перечень языковых умений по иностранному языку, проверяемых в ходе государственного экзамена по иностранному языку (английский) по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение профиль «Исследование стран Северной Америки» в рамках коммуникативной компетенции:

Умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование; владение хорошим словарным запасом; отсутствие трудностей при выборе адекватного выражения. Владение идиоматической и разговорной лексикой; умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли; умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде; способность по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

Государственный экзамен состоит из трех частей:

1) Письменный перевод с английского языка на русский публицистического или научно-популярного текста общественно-политической или социально-экономической тематики. Объем текста на английском языке 2000 знаков, время выполнения – 50 мин. В этом разделе оцениваются навыки чтения, знание лексико-грамматических категорий,



объем словарного запаса, умение работать со словарем, умение догадываться о значении незнакомых слов из контекста, используя анализ частей слова, умение сохранять авторский стиль при переводе.

2) Просмотровое чтение публицистического или научно-популярного текста на иностранном языке (английском) и выполнение заданий на понимание текста. Объем текста – 1200 печатных знаков, время подготовки – 15-20 мин. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

3) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему). Время подготовки 5 мин. В этом задании оценивается умение излагать информацию с использованием логической структуры суждения; навык оформления устной речи (структурирование, связность) в стилистике английского языка.

Экзамен проводится согласно расписанию государственных экзаменов. Все студенты должны явиться на экзамен в соответствии с установленный расписанием. Результаты экзамена объявляются в течение трех дней после его проведения.

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за письменный перевод, просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста, а также за устное монологическое высказывание и беседу с экзаменатором.

Распределение количества баллов следующее:

Письменный перевод с английского языка на русский – 40 баллов;

Просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста – 30 баллов;

Устное высказывание и беседа – 30 баллов.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Отлично (86-100 баллв)	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному осуществить устно и письменно перевод без искажений, неточностей и пробелов, с сохранением стилистики текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.

<p>Хорошо (76-85 баллов)</p>	<p>Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент способен осуществить устно и письменно перевод без искажений и пробелов (допускаются небольшие неточности), в целом сохраняя стилистику теста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.</p>
<p>Удовлетворительно (61-75 баллов)</p>	<p>Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, студент способен осуществить устно и письменно перевод без пробелов (однако наблюдаются искажения, не приводящие к существенному изменению смысла текста)), не всегда сохраняя стилистику теста, способен адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, в большинстве случаев грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.</p>
<p>Неудовлетворительно (60 и менее баллов)</p>	<p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки при анализе текста.</p>

## II. Содержание программы государственного экзамена

### Виды речевой деятельности

1. **Говорение:** для успешной сдачи экзамена обучающийся должен владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения, а также диалогической речью в ситуациях бытового, академического и профессионального общения с использованием наиболее употребляемых лексико-грамматических средств.

2. **Чтение:** обучающийся должен уметь читать оригинальные публицистические и научно-популярные тексты, опираясь на изученный

языковой материал, понимать смысл текста, вычленять из массива текста требуемую информацию.

3. Перевод: обучающийся должен уметь переводить письменно со словарем публицистический и научно-популярный текст общественно-политической или социально-экономической тематики.

### **Структура экзамена**

Государственный экзамен по иностранному языку по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки» состоит из трех разделов:

1) Письменный перевод с английского языка на русский публицистического или научно-популярного текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

2) Просмотровое чтение публицистического или научно-популярного текста на иностранном языке (английском) и выполнение заданий на понимание текста.

3) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему).

**Раздел 1. Письменный перевод с английского языка на русский публицистического или научно-популярного текста общественно-политической или социально-экономической тематики.**

Объем неадаптированного текста на английском языке 2000 знаков, время выполнения – 50 мин. При выполнении перевода допускается использование англо-русского словаря. Форма проверки – проверка подготовленного письменного перевода.

Образец текста на английском языке (письменный перевод со словарем):

#### **Biden: U.S. leadership on human rights depends on our record at home**

President Biden on Friday sought to reassert America's leadership in the fight for human rights around the world, but he acknowledged that depends in part on the country's performance at home and said the best course is for the United States to be honest about its flaws.

Speaking at a center dedicated to Thomas Dodd, a prosecutor at the Nuremberg trials of Nazi leaders after World War II, Biden tied the horrors unveiled there to current human rights violations around the world.

"We see human rights and democratic principles increasingly under assault, and we feel the same charge of history upon our own shoulder to act," Biden said. "We have fewer democracies today than we did 15 years ago. Fewer. Not more — fewer. It cannot be sustained."

The president was invited to the Dodd Human Rights Center at the University of Connecticut by former senator Christopher J. Dodd (D-Conn.), Thomas Dodd's son and a longtime friend of Biden's. In earlier years, Biden said, the push for global human rights was sometimes wrongly seen as separate from the struggle for civil rights in America.

"Today, we know that our efforts to defend human rights around the world are stronger because we recognize our own historic challenges as part of that same fight," Biden said. "Leading by example means taking action at home to renew and defend our own democracy."

More prosaically, Biden framed the debate over his domestic policy agenda in global terms, arguing that Washington's ability to reach consensus would affect America's ability to compete in a global economy — and to serve as a moral leader. Before visiting the Dodd Center for his human rights speech, Biden stopped at a child-care center in Hartford to underline his plans for providing free prekindergarten care.

Biden has long stressed that his presidency, in part by demonstrating competence, would aim to restore America's place as a global leader after four years of clashes with allies under Donald Trump. But intraparty squabbles have stalled Biden's infrastructure plan, and partisan logjams have choked efforts to reform policing, reduce poverty and eradicate barriers to voting rights.

"Autocrats believe that the world is moving so rapidly that democracies cannot generate consensus quickly enough to get things done," he said, adding that he had argued that point with adversaries like Chinese President Xi Jinping and Russian President Vladimir Putin. "They don't measure us based on the size of our military," Biden said. "They measure us based on whether we can get anything done."

## **Раздел 2. Просмотровое чтение публицистического или научно-популярного текста на иностранном языке (английском) и выполнение заданий на понимание текста.**

Объем текста – 1500 печатных знаков, время подготовки – 15-20 мин. Во время испытания не допускается использование словаря. Задания на понимание текста могут включать в себя:

1. Передача содержания текста на иностранном языке (английском);
2. Ответ на вопросы по поиску информации в тексте и детальному пониманию частей текста.

Образец текста на английском языке (просмотровое чтение без словаря):

### **What If a Shrinking Economy Wasn't a Disaster?**

As the coronavirus pandemic grows, it brings a secondary, economic disaster—unemployment, small business closings, local government budget shortfalls. Given the way our economy is structured, widespread job losses and

plummeting consumer demand trigger a whole lot of suffering. But, as philosopher Barbara Muraca explained in 2013, the activist and scholarly movement known as degrowth is building a vision of a society where economies would get smaller by design—and people would be better off for it.

Muraca traces the start of the degrowth movement to the 1972 publication of *Limits to Growth*, an influential report by the Club of Rome. The report presented an ecological argument—that humans were unsustainably consuming the Earth’s resources. In the years that followed, French scholars expanded the argument into social and psychological realms. They critiqued the central role of constant growth in modern western societies. By the early 2000s, degrowth had come to include criticism of wealthy countries’ advocacy of “Western-style” growth-oriented economies in the Global South. For example, some degrowth writers embrace the struggles of indigenous people in Ecuador and Bolivia to achieve a constitutional right to a “buen vivir”—a concept of community-level well-being rooted in economic and cultural relationships with local ecological systems.

When it comes to what an ideal degrowth society would look like, the writers Muraca cites are not a unified bloc. Some focus on small-scale democracy and economic activity, such as local food systems. Others envision the centrally planned production and distribution of a minimal set of goods to satisfy everyone’s basic needs. Some degrowth thinkers have also advocated universal basic income or jobs guarantees as ways to provide for people’s basic necessities while reducing overall economic activity and resource use.

Answer the questions:

1. Explain the meaning of the term “degrowth movement”.
2. What are the main ideas on ideal degrowth society?

**Раздел 3. Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему):**

1. What Goals You State in Your Future Career.
2. Your Research Experience.
3. American Dream.
4. Two Solitudes in Canada
5. Symbols of the United States of America
6. Making of a Nation: the USA
7. Social Issues in Canada
8. . Social Issues in US
9. The Economic Impacts of the US-China Trade War
10. Canada’s Trade Strategy
11. American Foreign Policy
12. Differences between Canadian and American Culture
13. Immigration and migration in America
14. The Three Branches of the U.S. Government
15. Electoral Process in the United States

Время подготовки до 5 мин. Длительность монологического высказывания – 3-5 мин. После монологического выступления студента проходит беседа с экзаменатором на тему текста. Студенты получают список тем для подготовки не позднее, чем за две недели до дня проведения экзамена.

**III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01  
Зарубежное регионоведение  
профиль «Исследование стран Северной Америки»**

**Examination card №1.**

1. Read and translate the publicistic text from English into Russian with a dictionary in writing.
2. Read and render the popular science text in English, answer the questions.
3. Speak on your research experience.

**IV. Рекомендации обучающимся  
по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

В ходе подготовки студенту рекомендуется повторить грамматический и лексический материал, изученный им за период обучения на предметах «Иностранный язык», «Английский язык в региональной коммуникации», «Язык изучаемого региона (английский)». Также рекомендуется последовательно подготовить материал для устного монологического высказывания, при этом подготовку к экзамену можно осуществлять как в устной, так и в письменной формах.

**Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения / Данчевская О. Е. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512849.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Иванова, О. А. English Grammar in use : учеб. - метод. пособие / Иванова О. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2712-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271261.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Яшина, Т. А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения : учеб. пособие / Яшина Т. А. , Жаткин Д. Н. - 3-изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-0335-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122568.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка / В. В. Гуревич - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Мельник, О. Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. Г. Мельник. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78727.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Прохорова, А. А. Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World : учеб. пособие / Прохорова А. А. , Рушинская И. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-2511-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765251151.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Тимошина, А. А. English of Global Economics : учебное пособие / Тимошина А. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-211-05376-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053762.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Труфанова, Н. О. English in Academic Context = Английский язык в сфере академического общения : учебное пособие / Н. О. Труфанова, Н. Н. Николаева, К. М. Иноземцева. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 129 с. - ISBN 978-5-7038-5214-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852149.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Консультант студента. – Режим доступа:  
<https://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением  
Ученого совета ВИ-ШРМИ  
протокол № 4  
от 26 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е. В.  
подпись Ф.И.О.

26 января 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Профиль подготовки  
«Исследование стран Северной Америки»**

**Владивосток  
2021**

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме и нацелен на определение уровня общепрофессиональной подготовки выпускника по основным проблемам изучаемого региона; качества его подготовки к деятельности в различных сферах международного политического, социально-экономического и культурного пространств Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона в целом.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки содержит вопросы по следующим дисциплинам «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР», «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)», «История культуры изучаемого региона (Америка)».

В экзаменационный билет итогового государственного экзамена по направлению подготовки входят два теоретических вопроса, первый из которых посвящен теории в области зарубежного регионоведения, комплексного изучения Азиатско-Тихоокеанского региона, второй – политическим, социально-экономическим и культурным реалиям региона специализации (Америка).

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) умение грамотно и аргументированно излагать материал, проводить анализ, увязывать теорию с практикой;

б) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, знает основные тенденции в политической, социально-экономической и культурной сферах изучаемого региона.
Хорошо	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
Удовлетворительно	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки.

## II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки»:

- «Основы мирового комплексного регионоведения»;
- «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»;
- «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»;
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»;
- «История культуры изучаемого региона (Америка)».

### **Содержание учебной дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»**

Дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Основные категории регионоведения», «Регионы мира, их специфика и проблемы».

Цель дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» – сформировать представление о специфике регионов мира, основных блоках региональных и страноведческих проблем и противоречий, а также сконструировать умения находить, систематизировать, анализировать и предоставлять информацию с региональной спецификой.

### **Вопросы по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»**

#### **1. Основные термины и понятия мирового комплексного регионоведения.**

Регионоведение как научная и учебная дисциплина, история становления дисциплины и корпуса исследований в России и за рубежом.

Регион: основные коннотации и системы анализа: география, политология, этнография, культурология, история.

Признаки региона в МКР: целостность (внутренняя связность), специфичность (обособленность, отличие от окружающего мира, от других регионов), функциональность (выполнение определённой роли в рамках пространственного целого), определённая автономность.

Глобальный, региональный, локальный – 3 системы координат.

#### **2. Категории «пространство» и «время» в мировом комплексном регионоведении.**

«Пространство» как научно-философская категория.

Три модели пространства. Классическая модель: пространство мыслилось как единое, целостное, независимое от времени, пустая форма, вмещающая все объекты. Неклассическая модель. Причина – релятивистский поворот в физике, дифференциация научного знания и пр. Постклассическая модель связана с развитием синергетики (науки о сложных системах),

эволюционной биологии, космологии. Регион рассматривается в его тотальном смысле, как интегральное единство многих пространств.

Географическое пространство. Понятие пространства в географии и других науках. Прерывность и непрерывность геопространства. Структурность геопространства (компонентная, территориальная и/или региональная). Методологическая роль концепции географического пространства.

Геополитический подход в регионологии. Цели и задачи политических исследований региона (регионов). Традиционализм и новации в геополитике. Пределы геополитики в регионоведческих исследованиях.

Геопространственные аспекты «пассионарности». Евразийство и неоевразийство. Л.Н.Гумилев – автор концепта «пассионарность». Евразия – как источник глобальной культурной эволюции. Географическое пространство и время. Фазы (этапы) развития «пассионарности», их геопространственная характеристика и хронология.

Формирование и эволюция агломераций в современном мире. Хорология (хорологическая концепция) — научное направление в географии, рассматривающее объект географии как пространство, заполняемое предметами и явлениями, локальные связи между которыми носят причинно-следственный характер (Александр Гумбольдт и Карл Риттер). Альфред Геттнер: уникальные сочетания тех или иных объектов и явлений на определенной территории приводят к появлению географических стран с особым типом культурного воспроизводства, которые являются объектом изучения (страноведение). Научные представления о роли человеческого общества в развитии географического пространства, середины и второй половины XX века: урбанистика и руралистика. Формирование городской и сельской среды (города и деревни) в традиционных обществах. Города и их специализация в эпоху модерна (метрополии, административные города, колонии, порты и верфи, транспортные узлы, города фронта, города-ярмарки, фабрично-заводские и горно-добывающие города и зоны, города в аграрных зонах, моногорода, курорты и т.п.). Урбанизация в эпоху позднего модерна – основной тренд глобального развития. Агломерации – результат процесса агломерирования (слияния (процесс сопряжения) населённых пунктов, главным образом, городов, местами срастающихся, в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными связями, и единым информационным и культурным пространством). Моноцентрические и полицентрические агломерации (конурбации). (Примеры по выбору экзаменуемого.) Критерии выделения агломерированных зон. Примеры управления развитием агломераций. Урбанизация в эпоху позднего модерна и постмодерна. Мегалополисы (мегаполисы). Происхождение термина (Мегалополь, Аркадия). Основные черты мегалополиса. Примеры современных мегалополисов: Токайдо, Босваш, Чипитс, Лондон-Ливерпуль, Сансан, дельта Янцзы, дельта Чжуцзян (или другие по выбору).

Время - категория анализа содержательной наполненности событиями регионального проблемного поля. Время всегда регионально. Типы временных координат: циклическое – линейное, субстанциональное – реляционное.

Комплексный подход в изучении цивилизаций в регионоведении. Историческая география как основа современного регионоведения. Изучение географической среды в динамике природных и культурных процессов. Антропогенные влияния на географическую среду. Детерминированность и «случайность» цивилизационных процессов. Культурные диффузии. Контактные зоны и развитие цивилизаций. Современные историко-цивилизационные зоны.

Культурно-исторические системы и их временные границы в современном регионоведении. Историко-культурные области и эволюция традиционных обществ. Модернизация географического пространства и формирование колониальных империй. Современное международное право и его роль в развитии глобального пространства. Пределы глобализации.

### **3. Процессы регионализации. Регионализм.**

Процессы регионализации - образование регионов, их слияние, укрупнение, распад и дробление.

Типы регионализации: географическая, геополитическая, экономическая, политико-административная и культурная регионализация.

Уровни регионализации. На микроуровне процессы регионализации развернулись внутри национальных государств. На мезоуровне регионализация, носящая надгосударственный характер, обнаруживается в стремлении к интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств. На макроуровне регионализация проявляется, с одной стороны, в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от экспансии других цивилизаций извне.

### **4. Основные классификации регионов мира.**

Свойства региона как системы и факторы его развития. Понятия «система и системный элемент». Структура региона. Связи базовых и модульных элементов региона. Связи региона и среды. Соотношение потенциала регионального развития и ресурсов регионального воспроизводства. Границы региона. Функционирование региона в алгоритме «ресурсы – переработка – продукт». Устойчивое развитие региона. Региональная специализация. Устойчивое развитие региона.

Цивилизации и мировые системы. Цивилизационный подход к проблемам современного глобального. Трансформация мировых систем на рубеже XX-XXI вв. и концептуальные поиски моделей «нового мирового порядка». Региональное развитие в условиях глобализации, интернационализации, информатизации и изменения границ личности. Другие «вызовы» современности и их влияние на региональное развитие. Возрастание роли регионоведения: выход за пределы страноведения, экономической географии, политической регионалистики, региональной экономики и других отраслевых наук. Роль регионоведения в изучении

трансграничных явлений и процессов. Историко-культурная компонента регионоведения в условиях on-line режима поступления и переработки визуальной информации в открытом доступе. Формирование контактных зон регионального и глобального значения.

Географические регионы – обширная территория, охватывающая главные подразделения континентов или их целостные части (макрорегионы – Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа; мезорегионы – Центральная, Северная, Южная Америка, Европа, Австралия и Океания, Северо-Восточная, Западная, Южная и Центральная Азия, Северная (арабская) Африка и Африка южнее Сахары).

Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Северная Африка, Страны к югу от Сахары, Азия (западная, восточная, ЮВ, южная), Латинская Америка и Карибы, Европа, Северная Америка, СНГ, Океания.

Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА).

Классификация регионов по американской системе: Африка южнее Сахары, Евразия (+РФ), Восточная Азия, Ближний восток, Южная и центральная Азия, Западное полушарие.

## **5. Основные подходы к анализу региональных процессов и явлений и представлению результатов.**

Научные парадигмы. Научные революции и системы взглядов на анализ и предоставление информации. Томас Кун. М.Фуко.

Критерии объективности знания. 3 подхода.

Общенаучные методы. Логические: обобщение, дедукция, абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, обобщение

Специальные методы. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, интервью, опрос. Истории: диахронический анализ, анализ исторических источников. Психология: беседа, анкетирование, тестирование. Антропологии: включенное наблюдение, анализ визуальных материалов, аналитические таблицы. Лингвистики: семиотический анализ, контент-анализ. Юриспруденции: толкование, сравнительно-правовой. Экономике: моделирование, анализ статистических данных, эконометрика.

Аспекты региональных исследований.

Глобальные и региональные конфликты и кризисы. Региональный конфликт как объект изучения и управления. Региональные и глобальные конфликты в исторической ретроспективе. Конфликтогенный потенциал региона. Системно-структурные основы управления конфликтами и кризисами.

Культурный ландшафт региона. Материальность и видимость культурного ландшафта. Физико-географическая компонента. Люди и их роль в развитии ландшафтов. Культурные компоненты ландшафта. Динамичные и статичные элементы ландшафта. Уникальность и динамика культурных ландшафтов. Жильё, пища и одежда.

Международная и региональные системы безопасности. Возникновение современных систем безопасности. Пределы эффективности. Системы безопасности как императив современности.

Международный экономический порядок и специфика регионов. Формирование современной системы, ее эволюция на рубеже тысячелетий. Современные тенденции формирования новой системы международных экономических отношений. Сценарии переходного периода.

Миграционные процессы. Причины и формы миграционных процессов в традиционных и современных обществах. Миграционные потоки: география миграций в исторической ретроспективе. География современных миграционных потоков. Прогноз географических векторов миграционных потоков. Соотношение широтных и меридиональных миграционных потоков в XXI веке: прогноз.

Народонаселение в регионоведении. Уровень рождаемости смертности в регионе. Поло-возрастная структура населения. Плотность населения. Внутренние и внешние миграции. Преступность. Уровень жизни.

Показатели развития региональных рынков. Региональное планирование на основе региональных экономических исследований. Использование данных статистики и экономических прогнозов. Показатель темпов экономического роста. Уровень и объем производства. Эффективность производства и рост производительности труда. Спрос, тенденции и закономерности его развития. Общий объем спроса и объем спроса на отдельные группы и виды товаров. Структура спроса одноименных товаров различных предприятий. Сезонные колебания спроса по отдельным товарам. Требования покупателей к качеству товаров.

Природно-ресурсный потенциал региона. Минерально-сырьевая и топливная база. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические ресурсы. Общие проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Воспроизводство сырьевой базы. Природно-ресурсная специализация региона.

Региональные рынки труда: их типы. Глобальный и региональный рынки труда. Легальные рынки труда. «Серый» и «черный» рынки рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда на уровне региона. Мобильность рабочей силы между фирмами. Движение кадров внутри предприятия. Гибкий рынок труда – новая форма общественной и хозяйственной мобильности.

Экология региона. Двустороннее взаимодействие среды и человеческих сообществ на региональном уровне. Причинно-следственные связи в региональном развитии. Экология как фактор устойчивого развития (расширенного воспроизводства) и специализации региона. Роль физико-географических факторов и глобальных процессов в экологии региона. Культурная экология и культурная интеграция на уровне региона. Восприятие (перцепция) экологии региона.

Явления и процессы культурной диффузии на уровне региона. Культурная диффузия как явление регионального уровня. Типы культурной



диффузии: контактная, иерархическая и релокационная. Эффект «затухания» культурных импульсов и инноваций, значение временных факторов и расстояния от их очага (центра, ядра и т.п.). Барьеры для культурной диффузии на границах региона. Эффект «соседства» в культурном развитии регионов. Трансграничные культурные регионы.

#### **6. Африканский регион.**

Африка южнее Сахары, черная Африка, тропическая Африка.

История формирования региона. Аридизация климата, арабские завоевания северной Африки. Колониальный раздел Африки (Тордесильясский договор, Сарагосский договор, Берлинская конференция). Трансатлантическая работорговля. Формирование систем колоний в Африке:

Франция, Великобритания, Португалия, Испания, Германия. Договоры о границах. Специфика административного устройства колоний. Мандаты Лиги Наций.

Распад колониальной системы. Особенности формирования границ. Год Африки – 1960.

Проблемы региона. Вооруженные конфликты (Сомали). Гражданские войны (Судан). Геноцид (Руанда, ЮАР). Голод. Эпидемии. Бедность. Миграции из Африки в Европу. Роль международного сотрудничества в решении африканских проблем.

#### **7. Регион Ближний и Средний Восток.**

БСВ – северная Африка и арабский мир. История формирования термина: восточный вопрос (Османская империя), Британская Индия, Балканы.

История формирования региона. Факторы регионализации: ислам, мусульманская община, арабские завоевания, формирования Исламского халифата и поздних династий. Основные направления ислама, их отличия. Арабский халифат. Османская империя. Сефевидская империя. Версальско-Вашингтонская система МО. Севрский и Лозаннский договоры. Границы колоний и подмандатных территорий.

Арабо-Израильский конфликт. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. План ООН по разделу Палестины. 1948 – 1 война за независимость. 1967 – шестидневная война. 1973 - война судного дня. ООП. Хамас. Палестинская интифада. Переговоры в Осло. Создание Палестинской автономии. Палестинская национальная администрация.

Лига арабских государств – ведущая региональная организация. Структура, особенности работы. Специфика решений. Иран – исламская революция. Арабская весна 2010-2012. Курдская проблема. Курдистан. Позиция Турции по курдской проблеме.

#### **8. Регион Южная Азия.**

Подходы к выделению региона: Индийский субконтинент, Британская Индия, вхождение в международные организации (SAARK), схема субрегионов ООН, подходы ведущих исследовательских центров (Кембридж, Мичиган, МГИМО).

История формирования региона. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Кастовая система. Эпоха воюющих княжеств Махаджанапады. Империя Маурьев. Государство Гуптов. Мусульманское завоевание региона. Сикхизм. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.

Европейская колонизация региона. Британская Ост-Индская компания. Система управления территориями. Восстание сипаев. Британский Радж.

Законы Роулетта. М.Ганди. Сатьяграха. Всеиндийский национальный конгресс. Мусульманская лига. Борьба за независимость.

Раздел Британской Индии. План Маунтбеттена. Линия Рэдклиффа. Проблема религиозного меньшинства и неразделенных провинций. Последствия раздела: миграции, вооруженные столкновения.

Индо-Пакистанский конфликт. Индо-Китайский конфликт. Аксай-чин. Бангладеш. Кашмир. Пенджаб. Ядерное противостояние Индии и Пакистана.

Проблемы региона. Бедность. Голод. Здравоохранение.

### **9. Юго-Восточная Азия.**

Критерии выделения региона. Историческая специфика. Вхождение в АСЕАН.

История формирования региона. Ванланг. Камбуджудеша. Шривиджая. Малаккский султанат. Проникновение и распространение буддизма и ислама. Европейская колонизация региона. Голландская Ост-Индская компания. Британская Ост-Индская компания. Демографическое и этническое изменение региона: китайские и индийские миграции. Французские завоевания (Кохинхины). Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Индокитайский союз.

Борьба за независимость. Национальная партия Вьетнама.

Коммунистическая партия Индокитая. Вьетминь. Свободный кхмер. «Освобождение Лаоса». Революция во Вьетнаме. Раздел Вьетнама. Женевские конференции. Гражданская война во Вьетнаме. Вторая индокитайская война. Вмешательство США. Манильский пакт. СЕАТО.

Малайзия. Китайская ассоциация Малайзии. Индийская ассоциация Малайзии. Политическое устройство. Отделение Сингапура.

АСЕАН. Структура организации. Направления деятельности. Инициативы.

Проблемы региона. Золотой треугольник. Гражданская война в Мьянме. Территориальные споры: границы. Острова в Южно-китайском море.

### **10. Северо-Восточная Азия.**

История появления термина СВА. Основные коннотации. Подходы к географии региона.

Формирование региона. Китайская цивилизация. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Ямато. Когуре. Силла. Пэкче. Бохай. Мохэ.

Европейская колонизация. Опиумные войны. Новые границы региона. Японская колонизация.

Освобождение Корейского полуострова. Корейская война. КНДР и Республика Корея. Идеи Чучхэ. Сонгун. Ядерное сдерживание. Межкорейские переговоры. Пятисторонние переговоры.

Образование КНР. Тайвань. Культурная революция. Реформы Дэна Сяопина. Китайская мечта Си Цзиньпина.

Японское экономическое чудо. Культурная политика Японии.

Территориальные споры в регионе.

### **11. Европейский регион.**

Своеобразие культур, этносов и языков в Европе.

Роль плана Маршалла в развитии европейского региона и выделении субрегионов. Реструктуризация экономики Европы. Создание НАТО (структура, направления деятельности, география).

Европейская интеграция. У. Черчилль и «Трагедия Европы». Совет Европы. Объединение углы и стали. Европейское экономическое сообщество. Римские соглашения. Общий европейский рынок. Европейская валютная система. Шенгенские соглашения. Маастрихтский договор. Валютный союз. Копенгагенские критерии вступления в ЕС. Лиссабонский договор.

BREXIT. История. Причины. Проведение референдума. Сценарии. Последствия.

Межэтнические и религиозные конфликты в Европе. Каталония. Страна Басков. Северная Ирландия. Валлония. Греческий и турецкий Кипр.

Европейская идентичность. Проблема мигрантов.

### **12. Латинская Америка.**

История доколумбовой Америки. Заселение региона. Основные концепции. Тихоокеанское культурное кольцо. Майя. Инки. Ацтеки. Племена Северной Америки – основные доминанты культурного развития.

Открытие Америки. Формирование системы колоний: Великобритания, Франция, Испания, Португалия. Испанская Америка. Специфика британского развития. Англо-Французские войны. Войны с Испанией.

Движение за независимость в Латинской Америке. С. Боливар. Великая Колумбия. Американское влияние в регионе. Марионеточные режимы. Гражданские перевороты (Аргентина, Уругвай, Парагвай, Куба, Чили). Х.Перон. Ф.Кастро, А.Пиночет.

Интеграция в регионе. МЕРКОСУР. КАРИКОМ. Пакт Рио.

Проблемы региона. Золотой полумесяц. Преступность в Мексике. Классификация стран региона по экономическому развитию. Страны Карибского моря, Антильские острова. Латиноамериканская идентичность.

### **13. Регион Северная Америка.**

Формирование территории США. Война за независимость

Присоединение южных штатов и Аляски.

Внешнеполитические концепции в истории США. Доктрина Монро. Концепция «Большого пространства». Доктрина Олни. Поправки Рузвельта. Пункты В.Вильсона. Доктрина Трумэна. Стратегия Рейгана. Доктрина Клинтона.

Военно-промышленный комплекс США.

Классификации штатов США. Новая Англия. Север. Сельскохозяйственный Юг. Хлопковый пояс. Банановый пояс. Кремниевая долина. Республиканцы и демократы на карте США.

Культурные индустрии США и их роль в формировании «бренда Америка». Специфика реализации культурной политики в США и Канаде.

Канада. Политика мультикультурализма.

#### **14. Регион «Южная часть Тихого океана»..**

Критерии выделения региона: географическая близость, культурная специфика, региональные проблемы. Австралия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, страны Океании.

Ландшафты культуры региона. Аборигены Австралии. Маори Новой Зеландии. Меланезийцы (мифы, ритуалы). Островная культура Полинезии и Микронезии (мифы, легенды). Выделение субрегионов. Культура Тихоокеанского кольца.

История освоения региона. Голландские экспедиции. Испанские экспедиции. Британские экспедиции. Раздел новых территорий (Британской империей, Испанией, Францией, США и Германская империя). Особый интерес у европейцев вызывала возможность создания плантаций на островах (кокосовой пальмы для производства копры, сахарного тростника), а также работорговля (так называемая «охота на чёрных дроздов», предполагавшая вербовку островитян для работы на плантациях).

Получение независимости. Доминион Новая Зеландия. Австралийский союз. Вхождение в Британское содружество наций. Вестминстерский статут.

Французские территории: Новая Каледония, Французская Полинезия.

Проблемы региона. Традиционный уклад экономики. Логистика и транспортная связь. Здравоохранение. Туризм и культурная политика в странах региона.

### **Содержание учебной дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»**

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона».

Цель дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» – формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в АТР на макро - и микроуровне и формирование практических навыков их анализа.

### **Вопросы по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»**

#### **15. Торгово-экономическое сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения

экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в АТР. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Торгово-экономическая конкуренция в Тихом океане.

Региональные экономические организации интеграционного типа. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны. Возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Основные этапы и направления развития ЕЭС. Западноевропейская интеграция и “социалистическая интеграция”. Взаимоотношения СЭВ-ЕЭС. Теоретические аспекты международной интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Экономика и политика в интеграционном развитии. Интеграция как глобальный феномен. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Развитие процессов экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Формирование организаций для содействия концептуальной разработке основ тихоокеанского сотрудничества: Тихоокеанский совет по экономическому развитию (РЕСС), Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (РАФТАД), Экономический совет стран Тихоокеанского бассейна (РВЕС). Субрегиональные азиатско-тихоокеанские комплексы интеграционного типа: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Южно-Тихоокеанский Форум (СПФ), Австралийско-Новозеландское торговое соглашение о закрытых экономических отношениях (АНЗСЕРТА), Северо-Американская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество (АПЕС) - новый фактор в региональных отношениях.

#### **16. Сотрудничество между странами Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики.**

Совместное решение экологических проблем. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

#### **17. Азиатско-Тихоокеанский регион: сотрудничество в сфере международной безопасности.**

Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Военно-техническое сотрудничество в АТР.

#### **18. «Мягкая» сила в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

«Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Превентивная дипломатия как инструмент «мягкой» силы в АТР. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР. Гуманитарные миссии и их роль в создании позитивного имиджа государства в АТР. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.

#### **19. Международная миграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

Миграционные процессы в странах АТР. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в АТР. Развитие туризма как способ экономической интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### **20. Ассоциация государств юго-восточной Азии (АСЕАН).**

История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

#### **21. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС.**

История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

#### **22. Другие организации экономического сотрудничества.**

Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС). Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Азиатский банк развития. Азиатский фонд развития. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

**Содержание учебной дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»**

Дисциплина «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» входит в вариативную часть цикла дисциплин.

Цель дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» – получение студентами целостного представления о главных институтах и политических процессах, составляющих политическую систему стран региона Северная Америка. Это предполагает изучение форм и структуры государств Северной Америки, политических партий и партийных систем, общественно-политических организаций, лоббизма в США и Канаде, электорального процесса, а также внутренних и внешних факторов (включая международные отношения и внешнюю политику), влияющих на эволюцию всей системы и отдельных ее элементов.

Содержание дисциплины охватывает следующие блоки вопросов: особенности формирования политической системы США; место государства в политической системе американского общества; законодательная власть в США; исполнительная власть в США; судебная власть в США; американский федерализм; современная партийная система и электоральный процесс в США; эволюция политической системы Канады; канадское государство: особенности функционирования исполнительной, законодательной и судебной власти; партийная система Канады и электоральный процесс.

**Вопросы по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»**

### **23. Понятие политической системы страны.**

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система как регулятор социальных отношений.

Политическая система как система обратной связи между элитой и обществом. Основные подсистемы политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная, коммуникативная, идеологическая и функциональная подсистемы. Понятие политического режима. Типы политических систем и политических режимов. Политический режим в США.

### **24. Особенности формирования политической системы США.**

Основные этапы формирования и эволюции политической и правовой системы США. Формирование элементов американской политической системы в колониальную эпоху и в период борьбы за независимость. Конфедерация и конституции штатов. Влияние британской политико-правовой системы и либеральной идеологии на формирование современной американской политической системы. Эволюция американской политической системы в постколониальный период. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах». Современный американский конституционализм. Роль права в политической жизни США.

## **25. Место государства в политической системе американского общества.**

Роль государства в политической системе общества. Структура государства и его формы в США. Президентская республика как форма правления американского государства. Отличие президентской республики от парламентской республики. Федерализм как форма государственного устройства США. Отличие федеративного государственного устройства унитарного и конфедеративного. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США. Три ветви государственной власти США и особенности их взаимодействия с элитой и обществом.

## **26. Законодательная власть в США.**

Структура законодательной власти в США. Принципы формирования и функционирования Палаты представителей. Принципы формирования и функционирования Сената. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов. Роль комитетов и комиссий в деятельности Конгресса. Процедуры обсуждения и прохождения законопроектов. Типы законопроектов. Утверждение или отклонение законопроектов. Законотворчество и президентское вето. Процедура повторного утверждения законопроекта.

## **27. Исполнительная власть в США.**

Структура исполнительной власти в США. Эволюция исполнительной власти США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни Америки. Полномочия американского президента. “Имперское президентство”. Импичмент. “Разделенное правление”. Правительство США в прошлом и настоящем. Кабинет министров. Правительство США в прошлом и настоящем. Министерства США. Правительственные агентства и ведомства. Система назначения государственных служащих. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома.

## **28. Судебная власть в США.**

Конституция США о роли Верховного суда и верховных судей. Судебные округа: типология и особенности. Правовая система. Структура судебной власти США. Судебная система. Роль Верховного суда в политической жизни США. Влияние «Дела Марбури против Мэдисона» на прерогативы Верховного суда. Конституционный и судебный надзор. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США. Прецедентное право в США. Роль права и судебной системы в политической жизни США.

## **29. Американский федерализм: понятие и принципы формирования.**

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Федеративная республика США. Американская Конституция как фактор формирования федерализма. Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов.



Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Проблема сепарации в прошлом и настоящем. Ограничение суверенитета штатов. Ассоциированное членство: проблемы и перспективы. Проблема “совпадения полномочий”.

### **30. Американский федерализм: роль местных органов власти в США.**

Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, полномочия, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов. Различия и особенности политических систем в штатах США: исторический и региональный контекст.

Организация управления на местах. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа. Величина населенного пункта как фактор влияния на систему местного управления. Город как административно-территориальная единица. Типы управления и самоуправления в США. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни современной Америки.

### **31. Эволюция партийной системы США.**

Генезис и развитие американской партийной системы: от протопартий и фракционных групп к партийной и двухпартийной системе. Федералисты и антифедералисты в период борьбы за независимость. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки в прошлом и настоящем. Национальные конвенты. “Праймериз”. Роль “третьих” партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США в прошлом и настоящем.

### **32. Современная партийная система в США.**

Особенности современной двухпартийной системы США. Республиканская и Демократическая партии (1990-2010-е гг.). Особенности современной двухпартийной системы. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Организационная структура Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Политическая платформа Республиканской партии. Политическая платформа Демократической партии. Сходство и различия в политических ценностях и взглядах республиканцев и демократов.

### **33. Электоральный процесс в США.**

Электоральный процесс США. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти. Избирательные цензы. Избирательные кампании как часть политического процесса. Праймериз как первичные выборы (предварительные выборы). Отбор

единого кандидата от политической партии. Национальные конвенты. Роль коллегии выборщиков в электоральном процессе США. Предвыборные платформы ведущих американских партий. Социальный состав и электорат Республиканской и Демократической партий. Победа республиканцев на президентских выборах 2000, 2004, 2016 гг. Современные политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США. Победа демократов на президентских выборах 1992, 2008, 2012 гг. Электоральный процесс на уровне штатов: общее и особенное. Выборы органы местного самоуправления США.

#### **34. Общественно-политические организации и группы интересов в США.**

Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, инженерные и научно-технические ассоциации). Влияние групп интересов на американскую политическую систему. Лоббизм в США. Правовая основа лоббизма. Типы участников лоббистских услуг. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти. Лоббизм и коррупция. Этнический лоббизм. Лоббирование интересов иностранных государств в США.

#### **35. Эволюция политической системы Канады.**

Канада как часть Британского содружества наций. Понятие и структура политической системы Канады. Эволюция канадской политической системы. Место и роль государства в политической системе Канады. Государственное устройство Канады. Форма правления. Канада – конституционная монархия с парламентарной системой. Эволюция канадского государства. Эволюция федеративной формы канадского государства. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. «Вестминстерский статут» 1931. Конституционный Акт 1982 г. Конституция Канады и особенности канадского конституционализма. Политический партии и общественно-политические организации в политической системе Канады.

#### **36. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти.**

Система исполнительной власти Канады. Британская монархия и канадская государственность в исторической ретроспективе. Глава государства и роль генерал-губернатора Канады. Функции генерал-губернатора. Место и роль премьер министра в политической жизни Канады. Кабинет министров. Формирование правительства. Федеральные министры. Правительственные ведомства. Функции и прерогативы правительства. Исполнительная власть в канадских провинциях. Система исполнительной власти в Федеральных территориях.

#### **37. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства.**

Парламентская система и особенности законодательной власти в Канаде. Структура законодательной власти и принципы ее формирования.

Канадский парламент. Палата общин и Сенат. Принципы функционирования. Функции и прерогативы парламента. Сходство и различия канадского парламента с Конгрессом США. Особенности законодательного процесса в парламенте Канады.

Судебная и правовая система Канады. Три уровня судебной системы Канады. Верховный суд Канады. Федеральные, провинциальные и территориальные суды. Королевская канадская конная полиция.

### **38. Партийная система Канады и электоральный процесс.**

Многопартийная система Канады с двумя основными партиями у власти. Канадская партийная система в исторической ретроспективе. Консервативная партия, Либеральная партия, Квебекский блок, Новая демократическая партия Канады: партийные платформы, электорат, участие в формировании правительства. Общественно-политические организации: место и роль в политической системе Канады. Социально-профессиональные организации. Национально-этнические объединения. Канадский рабочий конгресс, Конфедерация национальных профсоюзов, Национальный союз фермеров, Братство инуитов, Ассамблея первых наций, Совет коренных народов Канады. Особенности электорального процесса в Канаде. Избирательные компании. Референдум как форма избирательного и политического процесса Канады.

### **39. Формирование канадского федерализма.**

Эволюция государственного устройства и структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента. Франко-Канада и Англо-Канада. Нижняя Канада (провинция Квебек), Верхняя Канада (провинция Онтарио) как ядро канадского федерализма. Получение Канадой статуса доминиона (1867 г.) и формирование федеративного государства. Централизованная федерация и факторы ее формирования. Противники федеративного союза. «Гриты» и «руж». Присоединение провинций Манитобы и Саскачевана к Канадской федерации. Британская Колумбия. Альберта. Атлантические провинции. Альберта. Ньюфаундленд Федеральные территории. Юкон. Северо-Западные территории. Нунавут. Особенности самоуправления в провинциях и на федеральных территориях.

### **40. Современный канадский федерализм.**

Характер современного канадского федерализма. Исполнительный федерализм. Принципы канадского федерализма: добровольность объединения, вертикальное разделение властей, выравнивание, равноправие провинций, верховенство конституции. Провинция как основная административно-территориальная единица Канады. Федеральные территории как компонент административно-территориального устройства Канады. Эволюция канадского федерализма. Тенденция к децентрализации канадской федерации в XX и XXI вв. Этапы развития канадского федерализма. Колониальный федерализм. Понятие «остаточной компетенции» в канадском федерализме. Классический федерализм. Кооперативный федерализм и роль Квебека в его формировании.

Конкурентный федерализм. Межправительственные конфликты. Конституционный федерализм. Коллаборационный федерализм и его формы. Проблема сецессии Квебека.

### **Содержание учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»**

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» входит в вариативную часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Экономический потенциал США», «Модель экономического развития и экономическая политика США»; «Отраслевая структура экономики США»; «Внешнеэкономические связи США».

Цель дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» – формирование четкого представления о тенденциях, проблемах и перспективах современного социально-экономического развития изучаемых стран Северной Америки, их влияния на мировую экономику.

### **Вопросы по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»**

#### **41. Природные, людские и трудовые ресурсы США.**

Структура природно-ресурсного потенциала США. Топливо-энергетические и минеральные ресурсы: запасы, добыча и импорт. Земельные и водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рыбные ресурсы. Региональные особенности размещения природных ресурсов.

Демографические процессы: факторы роста населения. Влияние демографического фактора на экономический рост. Возрастная структура населения. Проблема старения населения.

Масштабы и динамика трудовых ресурсов. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура рабочей силы. Основные направления государственного регулирования на рынке труда. Безработица: структура, масштабы, причины. Миграция населения и миграционная политика. Проблема дискриминации на рынке труда. Современное состояние рынка рабочей силы.

#### **42. Научно-технический потенциал США, предпринимательство как экономический ресурс.**

Кадровый научно-технический потенциал. Политика привлечения иностранных специалистов. Система научно-технического образования. Новые тенденции в подготовке научно-технических кадров. Университеты как центральное звено научно-технического комплекса. Источники и объемы финансирования научных исследований. Государственные лаборатории и бесприбыльные научно-исследовательские организации. Частные инвестиции в научно-исследовательской сфере. Роль ТНК в научно-исследовательских разработках.

Особенности предпринимательства в США. Факторы развития предпринимательства. Малый бизнес как основная организационная форма

предпринимательства. Предпринимательство и крупный бизнес. «Ангелы бизнеса». Венчурное финансирование предпринимательства. Классификация венчурного бизнеса. Государственная поддержка предпринимательства: федеральный и местный уровень. Администрация по делам малого бизнеса (АМБ).

#### **43. Валовый внутренний продукт (ВВП) и национальное богатство США.**

Объем и динамика ВВП. Структура ВВП. Валовый национальный продукт (ВНП). Национальный доход и его структура. Распределение ВВП по сферам конечного потребления. Система национальных счетов: история становления. Современные проблемы совершенствования расчетов ВВП. Структура и динамика роста национального богатства США.

#### **44. Экономическая история США в XX веке.**

Великая Депрессия в экономике США (1929-1933). «Черный вторник» на Уолл-стрит. Причины экономического кризиса. Антикризисная политика президента Г. Гувера. «Новая политика» экономического развития Ф. Рузвельта. Вторая Мировая война и перестройка структуры американской экономики. Новая экономическая модель «Рейганомика». Экономический кризис 2008-2010 гг. Программа Б. Обамы «Новые рубежи».

#### **45. Экономическое развитие США: показатели и факторы роста.**

Динамика и факторы экономического роста. Занятость и безработица. Инфляция. Состояние бюджета. Производительность труда и уровень доходов. Технологический базис экономики. Изменения в механизме функционирования рынков капитала и труда.

Структура собственности США. Федеральная собственность. Частная собственность: акционерные компании и индивидуальные предприятия. Экономические и политические факторы модификации частной собственности. Концепция приватизации. Направления и масштабы приватизации.

#### **46. Роль государства в экономике США.**

Концептуальные подходы к определению роли государства в экономике. Понимание роли государства в рыночной экономике представителями кейнсианской и монетаристской школ. Современные представления о роли государства в экономике и направления государственного регулирования. Основные приоритеты государственного регулирования: высшее образование, здравоохранение, социальное обеспечение и НИОКР. Сходство и различие позиций демократов и республиканцев в отношении роли государства в экономике.

#### **47. Бюджетно-налоговое и кредитно-денежное регулирование США.**

Законодательные основы бюджетного регулирования. Особенности межбюджетных отношений. Основные принципы формирования и функции государственного бюджета США. Структура доходной и расходной частей государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг. Система налоговых льгот и преференций.

Организационная структура органов кредитно-денежного регулирования, их полномочия и методы. Федеральная резервная система: структура, роль и функции. Основные методы кредитно-денежного регулирования, применяемые ФРС: учетная ставка, ставка федеральных фондов, операции на открытом рынке, обязательные резервы. Коэффициент монетизации экономики.

#### **48. Промышленная политика США.**

Цели и направления промышленной политики. Общая характеристика промышленной политики. Основные инструменты. Государственные заказы, программы, прямое регулирование и поддержка деятельности промышленных компаний. Развитие промышленной инфраструктуры. Интеграция военных и гражданских технологий. Основные формы регулирования и косвенного стимулирования деятельности промышленных предприятий.

#### **49. Государственная политика США в сфере науки и инноваций.**

Общая характеристика государственной политики в сфере науки и инноваций. Главные принципы политики в сфере науки и инноваций. Этапы трансформации инновационной политики. Разработка законодательного регулирования науки и инноваций. Роль федерального бюджета, государственных контрактов и грантов в области НИОКР. Государственно-частное партнерство в сфере НИОКР.

#### **50. Концепция устойчивого развития и экологическая политика США.**

Понятие, цели и задачи устойчивого развития. Экологическое законодательство. Роль судебной системы в конфликтных ситуациях по вопросам охраны окружающей среды. Влияние общественных организаций в решении вопросов охраны окружающей среды. Масштабы и рост национальных расходов на экологию. Экономические рычаги экологического регулирования. Экологическая политика как стимул технологического прогресса частного предпринимательства. «Экологический бизнес» - производство товаров и услуг для природоохранной деятельности.

#### **51. Состояние промышленного сектора в США.**

Общая характеристика обрабатывающей промышленности. Объем и динамика промышленного производства. Влияние инновационного фактора на изменение отраслевой структуры обрабатывающей промышленности. Кастомизация промышленного производства и усложнение организационной структуры промышленных предприятий. Характеристика ключевых отраслей обрабатывающей промышленности: металлургическая, химическая, машиностроение, аэрокосмическая, электроника, производство средств связи.

Запасы и добыча сырьевых ресурсов, доля в мировом производстве. Формы государственного регулирования отраслей добывающего сектора. Стимулирование роста собственной добычи сырьевых ресурсов: причины и результаты. Характеристика топливно-энергетического комплекса. Традиционные и возобновляемые энергоресурсы. Добыча и потребление

энергоресурсов. Экспортно-импортная торговля энергоресурсами. Проблема энергетической безопасности.

#### **52. Состояние сельского хозяйства в США.**

Основные факторы роста сельскохозяйственного производства. Земельные ресурсы. Отраслевая структура сельского хозяйства. Растениеводство. Зерновое хозяйство. Животноводство. Региональная специализация сельскохозяйственного производства. Государственное регулирование сельского хозяйства. Основные формы прямой и косвенной государственной поддержки фермерских хозяйств. Организационная структура агропромышленного комплекса. Особенности крупных и мелких фермерских хозяйств.

#### **53. Состояние сферы услуг в США.**

Отраслевая структура, удельный вес в ВВП и структуре занятости. Трансформация структуры сферы услуг на современном этапе. Состояние внутренней торговли. Оптовая, розничная и интернет-торговля. Развитие транспортной инфраструктуры: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт. Грузо- и пассажироперевозки. Информатика и связь. Сфера недвижимости. Организационные формы предприятий в сфере услуг.

Особенности американской модели здравоохранения. Организационная структура системы здравоохранения. Частное здравоохранение и частное медицинское страхование. Социальная ответственность бизнеса. Роль государства в системе здравоохранения. Доля государства в общественных расходах на здравоохранение. Государственные медицинские программы. Основные государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»: сущность и условия участия населения.

Структура системы образования. Основные источники расходов на образование. Соотношение государственных и частных расходов. Особенности организации системы среднего образования: плюсы и минусы. Система высшего образования. Классификация вузов. Проблемы высшей школы. Организация профессионального образования в частном бизнесе. Государственная система профессиональной подготовки кадров.

#### **54. Военно-промышленный комплекс США.**

Создание военно-промышленного комплекса. Развитие ВПК в период «холодной войны». Реорганизация ВПК в период 1980-1990-х гг. Процесс консолидации предприятий ВПК. Крупнейшие военно-промышленные компании: Боинг, Локхид-Мартин, Рейтеон. Военные расходы: объемы и динамика. Экспортная торговля военной продукцией.

#### **55. Глобализация экономики США.**

Понятие экономической глобализации. Масштабы глобализации экономики США. Внешняя торговля. Трансграничное движение капиталов. Миграция рабочей силы. Факторы глобализации. Роль инноваций.

Преимущества глобализации для экономики США. Проблемы и вызовы глобализации. Вывоз капитала и потеря рабочих мест. Зависимость

от мировых финансовых кризисов и дестабилизация экономики. Рост дефицита торгового и платежного балансов.

Место и роль США в международных экономических и финансовых организациях: Мировой Банк, Международный Валютный Фонд, Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития и др.

Начало процесса деглобализации: предпосылки и последствия. Влияние на процесс деглобализации экономической политики Трампа.

#### **56. США в мировой финансовой системе.**

Лидерство США в мировой финансовой системе как основа ключевой позиции американского доллара в мировой валютной системе. Бреттонвудская и Ямайская валютные системы. Структура корзины СДР. Позиции доллара как основной торговой, инвестиционной и резервной валюты. Динамика финансовых потоков. Экспорт/импорт капитала в США

Влияние США на мировые фондовые рынки. Новые тенденции в структуре резервных валют.

#### **57. Транснациональные корпорации США в мировой экономике.**

Понятие ТНК и МНК. Лидерство США по размерам вывоза прямых инвестиций «Вторая экономика» США. Рейтинг крупнейших ТНК США. Процесс слияний и поглощений ТНК США. Стратегические альянсы между ТНК. География распределения прямых зарубежных инвестиций ТНК США. Отраслевая структура ПЗИ ТНК. Основные формы влияния американских инвестиций на экономику иностранных государств. Лидерство американских ТНК в передаче технологий. Влияние ТНК на торговлю и занятость в иностранных государствах.

#### **58. Внешнеэкономические связи США с развитыми странами.**

История развития торгово-экономических отношений стран ЕС и США. Политические рамки экономического сотрудничества. Объем и динамика торгового оборота США и ЕС. Объем и формы инвестиционного сотрудничества.

Научно-инновационный потенциал США и ЕС как основа взаимной торговли. Конкуренция США и ЕС в валютно-финансовой сфере. Проблемы и противоречия во внешнеэкономических отношениях США и ЕС.

Экономические предпосылки интеграции стран региона Северной Америки. Основные отличия экономической интеграции стран Северной Америки от интеграции стран ЕС. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): цели, задачи, условия. Экономические результаты североамериканской интеграции: плюсы и минусы. Основные экономические показатели НАФТА: объем и динамика ВВП, экспортно-импортной торговли, прямых инвестиций.

#### **59. Внешнеэкономические связи США с развивающимися странами.**

Инвестиционное сотрудничество США со странами Латинской Америки. Эволюция форм и методов инвестиционной политики ТНК США как результат либерализации экономической политики стран Латинской



Америки. Рост внешней задолженности стран Латинской Америки: причины и последствия для социально-экономического развития. Объемы, динамика и структура внешней торговли стран Латинской Америки и США. Политика либерализации внешней торговли. Региональные торгово-экономические союзы. Андское Сообщество, Меркосур, Юнасур.

Современная экономическая ситуация в странах АТР. Место стран АТР во внешнеэкономической стратегии США. Масштабы и динамика торговых отношений между США и странами АТР. Объемы и формы инвестиционного сотрудничества. Трансформация внешнеэкономической стратегии США и превращение стран АТР в территорию высокотехнологичных производств

### **Содержание учебной дисциплины «История культуры изучаемого региона (Америка)»**

Дисциплина «История культуры изучаемого региона (Америка)» входит в вариативную часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Культура североамериканских колоний Великобритании колониального периода и эпохи Просвещения», «Американская культура эпохи романтизма»; «Реализм в культуре США второй половины XIX в.»; «Основные тенденции развития культуры США в XX в.»; «Культура Канады».

Цель дисциплины «История культуры изучаемого региона (Америка)» – формирование базовых знаний по культуре стран Северной Америки (на примере, США и Канады), знакомство с основными тенденциями культурной жизни американского и канадского общества, характеристика этапов культурной эволюции обществ стран Северной Америки.

### **Вопросы по дисциплине «История культуры изучаемого региона (Америка)»**

#### **60. Культура североамериканских колоний Великобритании колониального периода и эпохи Просвещения.**

Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Религиозная и культурная жизнь колоний. Различия в культурной жизни северных и южных колоний. Война за независимость и создание США. Декларация независимости и идеи Просвещения. Американские просветители. Особенности идеологии Просвещения в американском обществе. Отношение молодого общества к истории. Изобразительное искусство периода становления США.

#### **61. Американская культура эпохи романтизма.**

Территориальное увеличение США и влияние освоения западных территорий на культуру американского общества. Доктрина Монро. Романтическое движение и его особенности в культуре США. Романы Ф. Купера. Творчество писателей-романтиков Бирса, Ирвинга. «Открытие» американскими авторами Старого Света на примере анализа текста «Альгамбры» Вашингтона Ирвинга и «Простаков за границей» Марка Твена.

#### **62. Реализм в культуре США второй половины XIX в.**

Экономическое развитие страны после гражданской войны. Выход США на лидирующие позиции в мировой экономике, способствовавшие этому факторы. Идеология панамериканизма. Включение США в борьбу за передел мира. Зарождение американского театра. Изобразительное искусство в США. Региональная тематика. Пейзаж. Американцы в европейской культуре: творчество Сарджента и Д. Уистлера. Американская импрессионистка М. Кассэт. Феномен массовой культуры. Зарождение кино и его статус между искусством и бизнесом. Творчество Т. Драйзера. Маленький человек в новеллах О'Генри. Движение «разгребателей мусора» в американской культуре начала XX в.

### **63. Основные тенденции развития культуры США в XX в.**

Положение США в мире после Первой мировой войны. Североамериканский вариант стиля модерн в архитектуре и прикладном искусстве. Темы и интерпретации. Культура джаза и ее развитие от 20-х гг. к Великой депрессии. Американский театр времен Великой депрессии. Голливуд. Великие творения и массовое производство в киноискусстве США. Роль кино в жизни американского общества. Наивное искусство «бабушки Мозес» (Э. М. Робертсон-Мозес). Национальный романтизм живописи Уайетта (Уайеса). Художники экспериментаторы и художники-реалисты на примере творчества Д. Поллока и Р. Кента. Развитие американской архитектуры. «Поп-арт». Торжество массовой культуры в условиях «общества всеобщего благоденствия».

### **64. Культура Канады.**

Социокультурные особенности Канады. Влияние культурных традиций североамериканских коренных народов, французов и англичан на канадскую культуру. Отличительные черты культуры Канады, ее многонациональный характер. Основание Королевской канадской академии искусств и

Национальной галереи Канады. Кубизм и сюрреализм в канадском изобразительном искусстве. Художники «Группы семи». Абстрактный экспрессионизм. Творчество «Группы 11 художников». Пейзаж как основной жанр канадской живописи 70-х гг. Влияние европейских традиций на скульптуру. Современная художественная проза. Театр Острова в Квебеке. Национальный театр искусств Оттава и др. Опера Лира в столице. Канадская опера в Торонто. Музыкальные традиции. Королевский и Национальный балет Канады. История системы образования Канады. Школы и университеты Канады. Социокультурный портрет канадской семьи: качество и стиль жизни, досуг, традиции Канадские национальные праздники.

## **III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Исследование стран Северной Америки»**

1. Регионоведение, как наука: объект, предмет, методы. Регионоведение, страноведение, востоковедение, краеведение: общее и различное.

2. Становление и формирование российской школы в регионоведении. Основные категории в регионоведении. Методы региональных исследований

3. История формирования понятия «регион». Семантика и основные коннотации понятия «регион». Подходы к определению понятия «международный регион»

4. Регионализм: определение, признаки, виды. Уровни регионализации. Экономический регионализм. Культурный регионализм. Политический регионализм

5. Цивилизационный подход к выделению регионов (Хантингтон, Тойнби, Данилевский, Шпенглер)

6. Геополитический подход к выделению регионов.

7. Африканский регион: критерии выделения. Классификация региональных проблем Африки. Межэтнические конфликты в Африке. Сомалийское пиратство, как региональная проблема.

8. Регион Ближний Восток: границы, история формирования. Раздел Палестины, как основа развития региональных проблем. Арабо-Израильский конфликт, как региональная проблема. Исламские революции в регионе.

9. Регион Южная Азия: история формирования, страны. Раздел Британской Индии, как основа формирования современных региональных проблем. Индо-Пакистанские отношения, как региональная проблема. Территориальные споры между Индией и КНР.

10. Религиозные системы региона Южная Азия: индуизм, буддизм, ислам, сикхизм. Региональные проблемы Южной Азии.

11. Регион Северо-Восточная Азия: границы, страны. Ядерная программа КНДР, как региональная проблема. Спорные территории Южно-Китайского моря, как региональная проблема. Экологические проблемы региона Северо-Восточная Азия.

12. Восточноазиатская идентичность: основания и маркеры.

13. Регион Юго-Восточная Азия: история формирования, страны. Особенности образования независимых государств в регионе Юго-Восточная Азия.

14. Специфика политического развития Малайзии и Индонезии. Сингапур, как пример экономического развития.

15. Европейский регион: границы, страны. Европейская интеграция: история, стадии, группы. BREXIT, как угроза европейской интеграции. Основные межэтнические конфликты в Европейском регионе.

16. Критерии выделения региона Латинская Америка, страны региона. Колониальная система в Латинской Америке. Движение за получение независимости в Латинской Америке. С. Боливар.

17. Три полюса культуры региона Латинская Америка.

18. Северная Америка: критерии выделения, страны, особенности. Этническое разнообразие региона Северная Америка. Интеграционные процессы в регионе Северная Америка.

19. Внешнеполитические концепции США. Проблема расовой дискриминации (на примере США). Мультикультурализм и политика плавильного котла в Северной Америке: общее и отличия.

20. Субрегионы Океании, экономическая и этно-культурная специфика. Региональные проблемы южной части Тихого океана.

21. Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления.

22. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

23. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

24. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий.

25. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

26. Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины.

27. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

28. «Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

29. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР.

30. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.

31. Миграционные процессы в странах АТР. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения.

32. История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы.

33. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА.

34. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

35. История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС.

36. Богорская декларация, Осацкая программа и Манильский план действий.

37. Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС).

38. Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Азиатский банк развития.

39. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

40. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

41. Формирование политической системы США в колониальную эпоху и в период борьбы за независимость. Роль классических либеральных теорий в формировании политической системы США. Особенности американского конституционализма и роль судебной системы в его развитии.

42. Принципы организации и функционирования государственной власти в США. Законодательная власть США: роль Конгресса. . Исполнительная власть США: роль президента. Правительство в США: система министерств и ведомств. Судебная власть в США.

43. Принципы американского федерализма. Конституция США о прерогативах федеральных и местных властей.

44. Структура государственной власти на уровне штата. Законодательная власть в штате. Исполнительная власть в штате. Судебная власть в штате. Административно-территориальная структура штата: виды округов и местное самоуправление в США.

45. Эволюция партийной системы США: основные этапы и партийные перегруппировки. Республиканская партия в прошлом и настоящем: политическая платформа, электорат. Демократическая партия в прошлом и настоящем: политическая платформа, электорат.

46. Электоральный процесс в США. Президентские выборы.

47. Общественно-политические организации в США. Группы интересов в американской политической жизни. Политический лоббизм в США.

48. Канадская политическая система: общее и особенное. Этапы эволюции канадской политической системы. Место и роль государства в канадской политической системе.

49. Структура исполнительной власти в Канаде. Структура законодательной власти в Канаде. Законотворческий процесс в Канаде. Судебная власть в Канаде.

50. Форма правления канадского государства. Особенности федеративного устройства Канады. Эволюция канадского федерализма: основные этапы. Принципы канадского федерализма. Исполнительный федерализм в Канаде.

51. Партийная система Канады. Консервативная и Либеральная партии Канады: политические платформы. Электоральный процесс в Канаде. Парламентские выборы в Канаде.

52. Демографическая ситуация и факторы роста населения США. Влияние старения населения на состояние рынка рабочей силы США. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США. Государственное регулирование рынка рабочей силы США. Безработица в США: формы, причины и тенденции. Влияние миграции на рынок рабочей силы США.

53. Система подготовки научно-технических специалистов в США. Источники финансирования научных исследований в США. Роль частного бизнеса США в научных исследованиях.

54. Особенности предпринимательства в американской экономике. Государственная поддержка предпринимательства в США. Крупный и малый бизнес в экономике США.

55. Великая депрессия и ее причины. Антикризисная политика США в 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его результаты.

56. Экономическая политика Д. Рейгана. Экономика США в начале XXI века и экономический кризис. Программа экономического развития Б. Обамы «Новые рубежи».

57. Принципы формирования и функции госбюджета США. Бюджетный дефицит и государственный долг США. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США.

58. Кредитно-банковская система США: общая характеристика. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты.

59. Государственное регулирование добывающей промышленности США. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США. Развитие электроэнергетики США на возобновляемых источниках энергоресурсов.

60. Агропромышленный комплекс США: основные показатели. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства США. Отраслевая структура сельского хозяйства США. Организационные основы сельскохозяйственного производства США.

61. Общая характеристика американской сферы услуг. Состояние и тенденции развития внутренней торговли США. Транспортная инфраструктура США. Рынок информационных услуг в США. Тенденции и проблемы рынка недвижимости США.

62. Особенности американской системы образования. Источники финансирования американской системы образования. Система среднего образования в США. Высшая школа США: основные проблемы. Профессиональное образование в частном бизнесе США.

63. Социальная дифференциация и проблема бедности в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Система страхования по безработице в США.

64. Крупнейшие американские ТНК в мировой экономике. География и отраслевая структура инвестиций американских ТНК. Влияние американских ТНК на состояние мировой экономики.

65. Экономические отношения США с развитыми странами.

66. Экономические отношения США с развивающимися странами.
67. Основные показатели внешней торговли США. Структура экспортно-импортной торговли США. Основные торговые партнеры США. Формы государственного регулирования внешней торговли США. «Торговые войны» США: причины и результаты.
68. Проблемы и вызовы глобализации для американской экономики. Место и роль США в международных экономических организациях. Роль США в процессе деглобализации. Экономическое соглашение США с Канадой и Мексикой (НАФТА). Экономические отношения США со странами Латинской Америки.
69. Дефицит торгового и платежного балансов США. Влияние вывоза американского капитала на рынок рабочей силы. Позиции американского доллара в мировой валютной системе.
70. Федеральная программа пенсионного страхования США. Государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр». Экологическая политика США: принципы формирования, направления и источники финансирования.
71. Социокультурные особенности Канады. Влияние культурных традиций североамериканских коренных народов, французов и англичан на канадскую культуру.
72. Кубизм и сюрреализм в канадском изобразительном искусстве. Художники «Группы семи». Абстрактный экспрессионизм. Творчество «Группы 11 художников». Пейзаж как основной жанр канадской живописи 70-х гг.
73. Театр Острова в Квебеке. Национальный театр искусств Оттава и др. Опера Лира в столице. Канадская опера в Торонто. Музыкальные традиции. Королевский и Национальный балет Канады.
74. История системы образования Канады. Школы и университеты Канады.
75. Социокультурный портрет канадской семьи: качество и стиль жизни, досуг, традиции Канадские национальные праздники.
76. Просвещение и наука в США.
77. Субкультурные течения в американской культуре в 60-70-е гг. XX в.
78. Изобразительное искусство и архитектура США.
79. Музыка в США.
80. Религиозная и культурная жизнь колоний. Различия в культурной жизни северных и южных колоний. Война за независимость и создание США.

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в

процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области зарубежного регионоведения, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, умение выявлять тенденции в развитии изучаемого региона, проводить анализ культурных, политических и социально-экономических процессов.

## **Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Аксенов, П. А. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития : монография / П. Л. Аксёнов, В. С. Васильев, С. А. Ермаков [и др.] ; отв. ред. В. Б. Супян ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. — Москва : Издательство «Весь Мир». 2018. — 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014429> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке

2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-940814&theme=FEFU>



3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1005678&theme=FEFU>

4. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 142 с. URL <https://urait.ru/bcode/442153>

5. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.: - ISBN 978-5-9776-0305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548534> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Волынчук, А. Б. Россия в Евразии: баланс геоэкономических и геополитических инструментов интеграции. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - № 1 (2018), С. 51-64. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864636&theme=FEFU>

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>

4. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

5. Новейшая политическая история. Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.) : учебное пособие / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205998>

6. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>

7. Прудников, М. Н. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/95998>

8. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71048&theme=FEFU>

9. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран / А.Ю. Саломатин. — М. : Норма, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522403>

10. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. – 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>

11. США: экономика и бюджетная политика / [Л. Ф. Лебедева, В. С. Васильев, С. В. Емельянов и др.] ; ответственный редактор Л. Ф. Лебедева ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Соединенных Штатов Америки и Канады Российской академия наук. - М. : Весь мир, 2017. - 112 с.- ISBN 978-5-7777-0704-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014290> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

14. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 560 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925796> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа:  
<http://cyberleninka.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:  
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

7. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа:  
<http://znanium.com/>

8. Сайт ООН (система региональных офисов). - Режим доступа:  
<https://www.un.org/ru/sections/where-we-work>

9. Сайт «История США». - Режим доступа:  
<http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.htm>