



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Кукла М.П.

«09» января_2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
японоведения

Пустовойт Е.В.

« 09 » _января_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Российско-японские отношения

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль «Японоведение»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 18.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО нет.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 7 семестр

Дисциплина «Российско-японские отношения» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ от 07.07.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения, протокол № 06 от «09» января 2020г.

Заведующий кафедрой Пустовойт Е.В.

Составитель Кожевников В.В.

I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры японоведения

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Пустовойт
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Российско-японские отношения»

Учебный курс «Российско-японские отношения» предназначен для направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», бакалаврский профиль «Японоведение».

Дисциплина включена в состав вариативной части обязательных дисциплин блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов) практические занятия 18 часов, самостоятельная работа (45 часов, в том числе 27 часа на подготовку к экзамену). Форма контроля: экзамен (7 семестр), Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестрах.

Дисциплина «Российско-японские отношения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Японский язык», «История Японии», «История России» «Международное право».

Цель курса – формирование системы теоретических знаний о современных понятиях из курса «Международные отношения», «История Японии», познакомить студентов с основными принципами изучения истории двусторонних отношений; акцентировать внимание студентов на изучении истории двусторонних российско-японских отношений. На основе комплексного изучения современных подходов отечественных и зарубежных исследователей, в т.ч. и японских, выделить основные этапы российско-японских отношений, показать их содержание, рассмотреть проблемные моменты этих отношений; дать представление об общих чертах характерных для отношений России с другими странами, так и об особенностях российско-японских отношений; научить студентов объективно оценивать наиболее сложные моменты двусторонних отношений и применять эти знания в повседневной деятельности при общении с японцами

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата исторических исследований в применении изучения двусторонних отношений;

- формирование умения применять общеисторические знания в конкретной исторической обстановке;

- выработка навыков умения на базе конкретных исторических знаний приходиться к общим теоретическим выводам;

- научить студента ориентироваться в конкретном материале, выбирать из него главное;

- выработать у студента умение применять полученные исторические знания для понимания сложных политических, межгосударственных отношений.

- научить искать в массе исторических конкретностей наиболее важные и значимые факты, играющие принципиальную роль в тех или иных исторических событиях.

- сформировать способность непредвзято подходить к конкретным историческим проблемам двусторонних отношений и правильно оценивать их содержание.

- сформировать умение отстаивать правильность своих выводов, полученных в результате объективной оценки исторической ситуации.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК16</p> <p>способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	Знает	исторические закономерности развития двусторонних российско-японских отношений; основную теоретическую и учебную литературу истории двусторонних отношений, основные различия в позициях обеих сторон, основные дипломатические документы обеих стран, типологию юридических и исторических аргументов обеих стран
	Умеет	осуществлять анализ позиций обеих сторон при ведении устных и письменных дискуссий через историко-генетическое и типологическое исследование; использовать полученные знания по рассматриваемой проблеме в практической работе.
	Владеет	навыками историко-источниковедческого исследования российско-японских отношений, анализом основных этапов их становления и развития, исследованием генеалогических явлений и событий в двусторонних отношениях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по истории и содержанию событийных явлений этих отношений.
<p>ПК17</p> <p>способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки</p>	Знает	Международную обстановку в АТР, стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона, проблемы межрегионального и межгосударственного сотрудничества и противостояния, хорошо знаком с внешней и внутренней политикой стран АТР, хорошо понимает политику Российской Федерации в регионе
	Умеет	осуществлять анализ позиций стран региона в региональных отношениях; разрабатывать стратегические планы и проекты при анализе обстановки в регионе, учитывать региональные

		особенности различных стран региона, использовать полученные знания по рассматриваемой проблеме в практической работе
	Владеет	навыками историко-источниковедческого исследования внутри региональных отношений, анализом основных закономерностей становления и развития международных отношений в АТР, исследованием генеалогических явлений и событий в двусторонних отношениях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по истории международных и межрегиональных отношений в АТР; пониманием событийных явлений этих отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Российско-японские отношения» применяются методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), лекция, визуализация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1

Российско-японские отношения в досоветский период

Тема 1. Неофициальные российско-японские отношения (2 часов)

Общие понятия курса международные отношения, особенности двусторонних отношений, в т.ч. специфика российско-японских отношений. Первые контакты русских и японцев, первые японцы в России, роль А. Беневского в истории двусторонних отношений, складывания в Японии комплекса "угрозы с севера", попытки России установить отношения с Японией, экспедиция М. Шпанберга.

Япония является ближайшим соседом России в АТР. В течение почти 200 лет отношения между нашими странами были довольно сложными. Не случайно Россия является согласно опросов общественного мнения одной из самых нелюбимых стран среди японцев в Чем причина такого положения, в чем заключаются особенности двусторонних отношений, в т.ч. чем специфика российско-японских отношений. Какие проблемы существуют в двусторонних отношениях? Разобраться в этом и есть цель данного курса.

Первый – начало русско-японских контактов (конец ХУП - вторая половина ХУШ вв.). Особенность его в том, что первые контакты между двумя странами шли не на межгосударственном, а, если можно так выразиться, на гуманитарном, личностном уровне.

Первый японец Дэмбэй попал в Россию на полуостров Камчатка в 1695 г. после 6-месячного плавания по Тихому океану, когда его судно унесло от берегов Японии.

После встречи с Дэмбэй царь Петр приказал создать первую в России школу японского языка и назначил Дэмбэя преподавателем японского языка. Так было положено начало российскому японоведению. Эта школа просуществовала до 1816 г. В 1732 г. была организована вторая Камчатская экспедиция, в составе которой был отряд М. Шпанберга, которому было поручено найти путь в Японию. В 1739 г. два корабля экспедиции Шпанберга дошли до Японии. Одно из них добралось даже до современной префектуры Тиба, где русские высадились на берег, и там состоялась первая встреча русских и японцев на японской земле.

Так, эта экспедиция проложила путь из России в Японию. Вскоре произошло событие, которое считается первым камнем в фундаменте «комплекса недоверия» японцев к России. Это т.н. "инцидент Беневского".. Весной 1771 г. он с группой других ссыльных захватил корабль и отправился в плавание, надеясь добраться до Европы. По пути он остановился в Японии и через голландскую миссию в Нагасаки передал японскому правительству письмо, в котором утверждал, что русские военные суда готовятся напасть на

Японию, на Курильских островах готовятся военные базы для подготовки такого нападения

Т.о. первое контакты русских и японцев носили случайный неофициальный характер. Россия, тем не менее, стремилась закрепиться на о. Сахалин и Курильских островах и установить с Японией торговые отношения, чтобы обеспечивать потребности своих дальневосточных территорий. Хотя эти усилия предпринимались на этом этапе пока сибирскими купцами, а не центральным правительством.

Япония, которая в то время проводила политику самоизоляции, не стремилась устанавливать отношения с Россией

Россия же нуждалась в торговом партнере на Дальнем Востоке. Доставлять все это из центральной России было очень долго и дорого. Поэтому Япония нужна была России в качестве торгового партнера. В обмен Россия планировала поставлять из Сибири в Японию свои товары: меха, пеньку и т.п.

Тема 2. РУССКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (4 час.)

Экспедиция А. Лаксмана в Японию, переговоры Н. Резанова в Нагасаки, особенности позиций сторон, содержание и оценка инцидента Хвостова-Давыдова и влияние его на состояние двусторонних отношений, В.М. Головин в плену у японцев, стремление европейских держав открыть Японию для внешнего мира.

Второй этап отношений начинается с попыток установить межгосударственные отношения. (конец XVIII – вторая половина XIX вв.). На этом этапе стали сталкиваться интересы двух стран, что усугублялось и субъективным фактором: как непредуманными действиями русских представителей, так и усилиями третьих сил, в частности голландцев.

В августе 1783 г. у берегов Камчатки потерпело кораблекрушение японское судно "Синсёмару". Спаслось несколько человек, в т.ч. и капитан КодаюДайкокуя. Ему и было суждено стать первым японцем, вернувшимся из России в Японию. В 1791 г. Екатерина приняла такое решение. Руководителем был назначен сын Кирилла Лаксмана – Адам Лаксман. На судно "Екатерина" было несколько образцов русских товаров, 3 японца, подарки японскому правительству (ружья, сабли, ткани и т.п.).

Летом 1793 г. (июль) в г. Мацумаэ на о. Хоккайдо состоялись первые официальные переговоры между русскими и японцами.

Японская сторона отказалась устанавливать отношения между Россией и Японией, объявив о политике закрытия страны. Не была разрешена и торговля. Однако двух японцев они приняли (третий умер во время переговоров) и более того, дали разрешение на заход одного русского судна в Нагасаки.

Разрешением посетить Нагасаки русские воспользовались лишь в 1804 г., когда в Нагасаки пришло русское судно "Надежда", под командованием Н. Резанова. Он хотел установить отношения с Японией, открыть порт на севере страны для захода русских судов, получить разрешение закупать продукты.

Резанов ждал ответа почти полгода, и только в марте 1805 г. состоялись официальные переговоры. Япония решила не нарушать свой принцип закрытости и отказала Резанову по всем пунктам. Разочарованный посланник покинул страну. По пути он посетил Сахалин и Курильские острова и обнаружил, что японцы ведут торговлю с местными жителями. Он считал этот регион сферой влияния России и поэтому решил "наказать" японцев, считая, что если их напугать, то Япония согласится вступить в переговоры с Россией.

Так в двусторонних отношениях возник "инцидент Хвостова-Давыдова". Резанов поручил своим офицерам Хвостову и Давыдову совершить налет на японские торговые пункты на южном Сахалине и Курильских островах, "чтобы освободить" местных жителей от кабалы японцев. Офицеры буквально выполнили приказ. Русские власти наказали офицеров, отдав их под суд за самовольные действия против японцев.

В Японии реакция была очень негативной. Действия Хвостова и Давыдова были восприняты как вызов России Японии. Был издан указ о подготовке к обороне, на север были отправлены дополнительные войска. И, наконец, было принято решение "отомстить". Это привело к т.н. "инциденту с Головнинным".

Летом 1811 г. русский корабль "Диана" изучал Курильские острова и зашел в гавань на южном берегу острова Кунашир. Капитан В.М. Головнин с группой матросов сошел на берег и был захвачен японцами в плен. Его помощник капитан Рикорд попытался освободить командира, но не смог. Он захватил японское торговое судно, на котором находился купец ТакадаяКахэй и увез его на Камчатку. Там они подружились, и Такадая взялся помочь в освобождении русских моряков. Он сдержал свое слово, и в 1813 г. Головнин с матросами был освобожден. Взамен русские официально признали, что действия Хвостова и Давыдова были самочинными, а не отражали политику правительства России.

После этого события напряженность в двусторонних отношениях спала. Япония удостоверилась, что Россия не имеет планов нападения на Японию и захвата острова Эдзо. Головнин же написал книгу о своем пребывании в плену у японцев, которая стала одной из лучших книг о Японии в то время.

В 30-40-е годы XIX в. русские несколько раз пытались установить с Японией торговые отношения, но все эти попытки так и остались безрезультатными. Япония по-прежнему настойчиво продолжала сохранять политику самоизоляции, отказываясь принимать иностранные суда в своих портах. Но и Россия и США строили планы укрепления своих позиций на Дальнем Востоке, и в этих планах Япония играла важную роль. Кроме того, в середине XIX в. Россия опасалась, что европейские страны Англия,

Франция, а также США, смогут обосноваться на острове Сахалин, в устье Амура, и это будет затрагивать интересы России. Поэтому правительство приняло решение укреплять позиции России на Дальнем Востоке. Поэтому требовались открытые порты для российских судов в Китае и Японии

Тема 3. ПЕРВЫЙ РУССКО-ЯПОНСКИЙ ДОГОВОР 1855 Г И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (4 час.)

Подготовка экспедиции адмирала Е. Путятина, позиция российского правительства в отношении Японии, переговоры между двумя делегациями, содержание и анализ Симодского трактата 1855. Г., Цусимский инцидент.

В 1852 г. правительство приняло решение отправить на Дальней Восток экспедицию во главе с адмиралом Е.В. Путятиным. Главной её задачей было установление торговых отношений с Китаем и Японией и открытие японских портов для русских судов.

Инструкции, которые получил В. Путятин отличались от американских. Ему было поручено идти в Нагасаки, чтобы не нарушать японских законов. Задача Путятина была сложнее, так как он должен был на переговорах кроме торгово-экономических вопросов, обсудить еще и территориальный вопрос между двумя странами. Дело в том, что не была установлена линия границы между Россией и Японией. Практически сложилось так, что на северных и центральных Курильских островах преобладало влияние России, на Южных Курилах преобладало японское влияние, а на острове Сахалин осуществляли свою деятельность и русские и японцы. Однако, все чаще стали происходить конфликты, вызванные отсутствием четко проведенной границы.

В августе 1853 г. В.Е. Путятин, прибыв в Нагасаки, предложил установить торговые отношения и обсудить проблему пограничного размежевания. Российская позиция в этом вопросе сводилась к следующему: остров Сахалин должен быть признан русским, как и остров Итуруп, т.к. он издавна посещался русскими промышленниками. Одновременно он просил открыть для русских судов г. Хакодатэ и один из портов неподалеку от столицы, чтобы иметь возможность быстро связываться с правительством Японии.

Япония заняла жесткую позицию в вопросе о границах, настаивая на своих правах на Сахалин. 7 февраля 1855 г. был подписан первый русско-японский договор, по которому между двумя странами устанавливались дипломатические отношения, граница прошла между островами Итуруп и Уруп. Таким образом, четыре острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаэ признавались японской территорией, остров Сахалин оставался неразделенным. Для русских судов открывались японские порты Нагасаки, Симода и Хакодатэ.

В январе 1858 г. было назначено первое консульство России в Японию. Оно разместилось в г. Хакодатэ. Консульство вело активную деятельность по установлению отношений с японцами. Русские врачи помогали японским

врачам, были созданы курсы русского языка, здесь был подготовлен первый в Японии учебник русского языка "Росия но ироха". Кроме того, здесь была построена православная церковь, и распространялось христианское учение.

Правда, активной торговли в то время между двумя странами так и не удалось организовать. Это было вызвано, прежде всего, удаленностью Японии от промышленных центров России.

Тема 4. РУССКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX В. (2 час.)

Санкт-Петербургский трактат 1855 г., его содержание и анализ, русско-японские отношения накануне и во время японо-китайской войны, ситуация вокруг Ляодуна и русско-японские отношения, взаимоотношения императорских дворов России и Японии.

Тот факт, что Сахалин оставался в совместном владении создавал проблемы для обеих стран. Бакуфу считало, что весь Сахалин должен принадлежать Японии, но русские продолжали его осваивать. Фактически, ситуация складывалась таким образом, что русские закрепились в основном на севере острова, а японцы на юге. Русское правительство считало опасным для России оставлять Сахалин вне своего контроля и приняло решение провести переговоры с Японией, чтобы отстоять свои права на весь остров.

Взамен (за отказ от своих прав на остров) российская сторона предлагала Японии компенсации в виде острова Уруп и сохранение японских рыболовных промыслов на южном Сахалине. Японская сторона не соглашалась с этим предложением. В свою очередь, японская сторона предлагала разделить Сахалин на Северный и Южный, а границу установить или по 50 градусу северной широты, или по 48 градусу. Это предложение не устраивало российскую сторону.

После поражения Бакуфу и установления императорской системы власти проблема Сахалина оставалась в центре двусторонних российско-японских отношений. Летом 1874 г. в Санкт-Петербурге начались официальные российско-японские переговоры о судьбе Сахалина. Японскую сторону представлял адмирал Эномото Такэаки. После долгих переговоров был заключен т.н. Санкт-Петербургский трактат (7 мая 1875 г.). По этому договору Япония отказалась от своих прав на остров Сахалин и взамен получила группу Курильских островов, которыми владела Россия (общим числом 18). Конец XIX начало XX вв. был этапом соперничества двух стран на материке, что в конечном итоге, привело к русско-японской войне. После реставрации Мэйдзи Япония искала себе пример для подражания среди западных стран. Но вскоре в Японии стали относиться к России не как к возможному учителю, а как потенциальному сопернику и врагу.

Интересной формой улучшения атмосферы двусторонних отношений были контакты между императорскими дворами обеих стран. В 80-9-е годы XIX в. шел активный обмен визитами представителями императорских фамилий. Первым посетил Россию принц Арисугава Тарухито в 1882 г.

Первым членом русской императорской фамилии, посетившим Японию, был великий князь Алексей (1872). Он был принят императором Мэйдзи. В 1891 г. Японию посетил наследник русского престола Николай. С его пребыванием в Японии связан т.н. "инцидент в Ооцу". Во время посещения г. Ооцу на него напал японский полицейский Цуда и нанес удар по голове саблей. По свидетельству русского посланника в Токио это не было проявлением антирусских настроений, а результатом того, что ЦудаСандзо "глубоко ненавидел иностранцев вообще".

Несмотря на близкие отношения между семьями императоров, объективная ситуация на Дальнем Востоке складывалась таким образом, что Россия и Япония становились соперниками в борьбе за сферы влияния в Корее и Манчжурии.

Тема 5. ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВРЕМЯ РУССКО-ЯПОНСКОЙ И ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 час.)

Взаимоотношения между двумя странами накануне русско-японской войны, причины войны, ход военных действий оценка Портсмутского мирного договора, двусторонние отношения в 1905-1917 гг.

В начале XX в. отношения между двумя странами окончательно обострились, и 6 февраля 1904 г. японское правительство разорвало дипломатические отношения с Россией. А через два дня японский флот напал на русские военные корабли в корейском порту Чемульпо крейсер "Варяг" и канонерскую лодку "Кореец". После этого нападение было совершено на русские корабли в порту Порт-Артур. Так началась русско-японская война. Она оставила в народной памяти, как примеры героизма с обеих сторон, так и горечь поражения

Большой трагедией для русского флота стала гибель командующего адмирала С.О. Макарова. Он погиб на броненосце "Петропавловск", который подорвался на mine. Вместе с ним погиб и известный русский художник Верещагин.

Интересно, что на смерть Макарова молодой японский поэт ИсикаваТокубоку написал стихи, в которых выражал уважение к противнику Японии.

Крупные сухопутные сражения произошли на Ляодунском полуострове и в Манчжурии. Последним ударом для России стало поражение русского флота в Цусимском проливе. Этот флот шел для спасения Порт-Артура из Санкт-Петербурга, и был разгромлен японским флотом, которым командовал адмирал Того. Он стал национальным героем Японии.

К лету японские войска захватили и южный Сахалин, который был с 1875 г российской территорией.

У Японии не было экономических возможностей вести длительную тяжелую войны. Японский народ устал от войны и постоянного напряжения всех сил. Людские потери так же были велики.

У России были свои проблемы. Театр военных действий был очень далеко от её промышленных центров, и доставка войск и оружия было очень дорогой. Кроме того, в России в 1905 г. началась революция, которая имела целью свержение власти царя. Это также мешало обращать все силы на войну с Японией.

Поэтому к лету 1905 г. оба правительства нуждались в мире. Япония хотела закрепить за собой то, что она уже завоевала. А Россия хотела развязать себе руки, чтобы решать внутренние проблемы.

В качестве посредника на переговорах японцы пригласили президента США Рузвельта. Мирные переговоры проходили в городе Портсмут.

Переговоры были очень трудными. В конце концов, Портсмутский мирный договор был подписан 5 сентября 1905 г., по нему Россия потеряла свои позиции в Корее и частично в Манчжурии, а также уступила Японии Южный Сахалин

Двусторонние отношения в 1910-1917 гг. были периодом сближения и установления союзнических отношений. 30 июня 1907 г. было подписано Российско-японское общеполитическое соглашение.

Фактически, два империалистических государства поделили соседнюю территорию на сферы влияния. Это была колониальная политика с обеих сторон. Но, в результате, Россия получила возможность быть более или менее спокойной на Дальнем Востоке. Эта договоренность положила начало сближению России и Японии на базе общности интересов (империалистических) в Маньчжурии. В этот период было подписано еще несколько двусторонних соглашений, которые вывели отношения между двумя странами на качественно новый уровень.

После начала мировой войны в Европе. Японии необходимо было выбрать для себя, на чью сторону встать. Главным соперником Японии в Китае были США и Англия. Но и Германия, которая очень быстро укрепляла свои позиции на китайской территории, тоже беспокоила Японию.

В конечном итоге, было принято решение выступить на стороне Антанты. Объявление войны Германии лучше всего отвечало интересам Японии, т.к. она претендовала на немецкие колонии на Дальнем Востоке.

В этой войне Россия и Япония стали союзниками. Япония хотела сменить Германию на русском рынке. Японский вывоз в Россию вырос с 12,4 млн. иен в 1914 г., до 151 млн. иен в 1915 г. Ввоз из России – с 1 млн. иен в 1914 г., до 5 млн. иен в 1917 г.

Но в России шли сложные внутренние процессы, росла революционная напряженность, и это беспокоило Японию. Когда в России произошла Февральская революция, Япония остановила переговоры о займе для России, опасаясь, что Россия заключит сепаратный договор с Германией. Временное правительство заверило японское правительство, что будет продолжать войну. Но в ноябре 1917 года произошла Октябрьская революция.

Раздел 2 СОВЕТСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 6. УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКО-ЯПОНСКИХ ОТНОШЕНИЙ (2 час.)

Советско-японские отношения в 1918-1922, интервенция Японии на Дальнем Востоке, проблемы двусторонних отношений, Пекинская конвенция 1925 г. и нормализация двусторонних отношений.

После Октябрьской революции начался новый, этап двусторонних отношений – советско-японские отношения (1917-1991 гг.) В свою очередь этот период можно разделить на несколько этапов, но общим для них было то, что до конца Второй мировой войны эти отношения носили напряженный характер, за исключением очень короткого периода второй половины 20-х годов XX в. Наиболее острые конфликтные узлы – японская интервенция на российском Дальнем Востоке в 1918-1922 гг.; военные конфликты на о. Хасан и в районе реки Хал-Хин гол в Монголии; вступление СССР в войну против Японии в августе 1945. Именно эти события и стали основными в процессе становления представлений двух народов друг о друге в XX в.

4 апреля 1918 г. во Владивостоке были убиты два японских служащих компании. И на следующий же день, не дожидаясь расследования, японские войска высадились в городе. Такие быстрые действия вызывают сомнения в случайности этого инцидента. А после японцев высадились англичане, а потом и американцы.

В мае 1918 г. советское правительство предложило японскому правительству заключить торговое соглашение, но ответа не последовало. В октябре 1918 г. на Дальнем Востоке находилось около 72 тыс. японских солдат, а в октябре 1919 г. уже 120 тыс. Для сравнения: американцев было около 10 тыс. человек, а представителей других стран всего 28 тыс. человек. [9,17-19]

Во время интервенции произошел эпизод, который оказал большое влияние на будущее состояние российско-японских отношений. Это т.н. "Николаевский инцидент" (февраль 1920 г.) Точки зрения советских и японских историков в оценке этого события расходятся. Советские историки пишут, что японцы первые напали на партизан. В ответ партизаны разгромили японский отряд и захватили консульство. При этом погибли и мирные японские жители. Японские исследователи считают, что партизаны первыми напали на японцев. Трудно выяснить кто прав, кто виноват. Но фактом является то, что потом Тряпицин своим командованием был отдан под суд и расстрелян за жестокое обращение с мирным японским населением. Этот эпизод был болезненно воспринят в Японии. По всей стране прошел день траура, по стране прокатились митинги с требованием мщения. Парламент провел специальное траурное совещание. Этот эпизод был использован правительством для того, чтобы оккупировать северный

Сахалин. Это было сделано в мае 1920 г. Сразу после этого там были введены японские законы и т.д.

Осенью 1922 г. были разгромлены последние белогвардейские войска и партизаны подошли к Владивостоку. Японцы стали выводить свои войска и 25 октября 1922 г. войска ДВР вошли во Владивосток. 15 ноября 1922 г. ДВР вошла в состав РСФСР. Но японские войска остались на Северном Сахалине.

После неудачи с интервенцией для японского правительства стало ясно, что придется устанавливать дипломатические отношения с Советским Союзом. В это время обострились отношения между Японией и США. Сократилась торговля между этими странами, США стали соперником Японии в Китае. Поэтому в Японии стали рассчитывать на Советский Союз, как возможного партнера. Правительство планировало превратить СССР в противовес США на Дальнем Востоке.

20 января 1925 г. была подписана Конвенция об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией (Пекинская конвенция). Она устанавливала дипломатические отношения между двумя странами, принцип невмешательства во внутренние дела друг друга. Советский Союз признал положение Портсмутского мирного договора в отношении границ на Сахалине. По этому договору Япония отказывалась от войска на территории Северо-восточного Китая, отказалась строить военные укрепления на Сахалине. Обе стороны договорились жить в мире и дружбе. Япония пообещала вывести войска с Северного Сахалина к 15 мая 1925 г. Она получала в концессию нефтяные поля на Северном Сахалине.

Тема 7. ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ НАКАНУНЕ И ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 час.)

Проблемы двусторонних отношений в 30-40-е годы XX в., подготовка и подписания пакта о нейтралитете, двусторонние отношения во время второй мировой войны, вступление СССР в войну с Японией.

После подписания конвенции в Японии демонстрировалось дружественное отношение к СССР. Советский министр иностранных дел писал послу СССР в Японию, что «ни одно государство после установления дипломатических отношений не было так дружественно к нам, как Япония». В действительности, в этот период в Японии ставка делалась на развитие хозяйственных связей с СССР.

Это был сложный период, когда отношения обострялись и, в конечном итоге, пришли к двум военным конфликтам.

Мировой экономический кризис сильно ударил по японской экономике. К середине 30-х годов отношение правительства и основных политических кругов Японии к СССР ухудшилось. Более того, к середине 30-х годов правительство запретило изучение СССР, коммунистической идеологии, ввело контроль над публикацией литературы об СССР.

В это время правительство Японии, её правящие круги определяли стратегическое направление политики на 30-е годы. Одним из путей выхода из кризиса некоторые политики считали войну с СССР. Одной из целей этого было стремление превратить Японское море во внутреннее. В Советском Союзе также испытывали опасение относительно планов Японии, подозревая, что она готова напасть на СССР. Правда, не все японские политики считали правильным в данный момент обострять отношения с СССР. Часть из них считали необходимым направить свои силы на укрепление позиций в Северо-восточном Китае.

В 1931 г. Япония начала экспансию на материк. Японские войска оккупировали Северо-восток Китая (Манчжурия).

В 1938 г. в истории двусторонних советско-японских отношений, впервые после подписания в 1925 г. конвенции, произошел крупный военный конфликт в районе озера Хасан, в Приморском крае. Столкновение произошло в районе сопки Заозерная. Вскоре, в 1939 г. произошел еще один серьезный инцидент в двусторонних отношениях. Фактически это была полномасштабная война на границе Монгольской республики, которой помогал СССР, и Манчжоу-го, которому помогала Япония. Возникла опасность, что Япония может втянуться в войну с СССР, чего в тот момент не хотели ни та ни другая сторона. Япония рассчитывала на политическую помощь Германии, но Германия имела свои планы, и совершенно неожиданно для Японии заключила с СССР договор о ненападении!

Это было большим ударом для Японии, которую даже не предупредили об этом, хотя Япония и Германии вели переговоры о заключении договора о военном союзе.

Главный вывод из этого эпизода, который сделало японское правительство, сводило к тому, что Япония не готова вести крупную войну с СССР. В конечном итоге, правительство приняло решение заключить с СССР пакт о нейтралитете. 13 апреля 1941 г. в Москве пакт о нейтралитете был подписан. Он провозглашал нейтралитет участников договора в случае нападения на одного из них со стороны третьей державы. После долгих раздумий, в каком направлении вести военную экспансию – на север или на юг – японское правительство выбрало южное направление. Пакт о нейтралитете с СССР должен был обеспечивать спокойствие на севере.

Тем временем Германия напала на Советский Союз (22 июня 1941 г.) Началась Великая отечественная война. Советский союз беспокоился о позиции Японии в этой войне. Ведь между Японией и Германией существовал Союзный договор. В конечном итоге было принято решение двигаться на юг, и не наступать на СССР. На юге были богатые топливно-сырьевые ресурсы, необходимые для ведения боевых действий. Что касается пакта о нейтралитете и дальнейших планов относительно СССР, то на первом этапе войны, в Японии не отказывались позже напасть на СССР, не смотря на наличие пакта. Об этом сохранились документальные материалы. Но этого так и не произошло.

В советско-японских отношениях во время Тихоокеанской войны сохранялось спокойное состояние. В 1945 г., когда стало ясно, что Германия уже проиграла войну, СССР на конференции трех глав правительств (США, Англии и СССР) в Ялте (февраль 1945 г.) согласился вступить в войну с Японией через три месяца после окончания войны с Германией.

5 апреля 1945 г. советское правительство объявило о денонсации Пакта о нейтралитете. Однако, он продолжал действие еще на год.

26 июля 1945 г. была опубликована Потсдамская декларация США, Англии и Китая, требовавшая безоговорочной капитуляции. СССР официально не принимал участие в ней, т.к. Пакт о нейтралитете действовал.

Такой ответ имел два последствия. Первое – США получило возможность осуществить атомную бомбардировку японских городов Хиросима и Нагасаки.

Второе – СССР объявил о вступлении в войну против Японии. Главные причины по которым это произошло, следующие:

Обязательства перед союзниками, взятые в Ялте; достижение своих стратегических целей в регионе (возвращение Южного Сахалина, получение Курильских островов, которые перекрывали выход советского флота в Тихий океан), получение ряд выгод в Маньчжурии;

Непосредственным поводом для вступления в войну СССР назвал отказ Японии принять условия Потсдамской декларации и стремление скорее прекратить войну, которая могла затянуться еще надолго. 8 августа 1945 г. СССР объявил о вступлении в войну. Так, Япония потеряла последнюю надежду затянуть сопротивление. Советские войска перешли границу с. Последнее сражение второй мировой войны произошло на острове Шумшу. (18 августа 1945 г.). 15 августа 1945 г. император Японии объявил о капитуляции, но многие части Квантунской армии не сложили оружия и бои продолжались почти до конца августа. Только третьего сентября 1945 г. представители Японии подписали акт о капитуляции.

События двусторонних советско-японских отношений во второй мировой войне и вступление СССР в войну с Японией являются очень сложной психологической проблемой для японцев. Во многом эти события служат базой того, что в Японии не любили СССР. СССР обвиняли в нарушении пакта о нейтралитете, жестоком обращении с японским населением в Манчжурии и Корее, длительном задержании японских военнопленных на территории СССР и наконец, в захвате японской территории – Южного Сахалина и Курильских островов. Каждое из этих обвинений требует отдельного анализа, но во многом они были несправедливы.

Таким образом, события второй мировой войны оставили серьезный негативный след в двусторонних отношениях. После этой войны отношения между двумя странами были восстановлены только через 11 лет. Как известно, Советский Союз не подписал по ряду причин Сан-Францисский мирный договор в 1951 г., поэтому официально состояние войны между СССР и Японией было прекращено только 19 октября 1956 г. С подписанием

Совместной декларации. С этого времени начинается новый этап двусторонних отношений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Неофициальные российско-японские отношения (2 час.)

Занятие проходит в форме семинара. После изучения студентами рекомендованной преподавателем литературы на обсуждение выносятся следующие вопросы.

1. Общие понятия курса международные отношения, особенности двусторонних отношений, в т.ч. специфика российско-японских отношений
2. После встречи с Дэмбэй царь Петр приказал создать первую в России школу японского языка
3. Суть "инцидента Беневского"..

4. Занятие 2 Начало официальных контактов(2 час.)

Занятие проходит в форме круглого стола. Студентам предварительно предлагается найти ответы на следующие вопросы,

3. Экспедиция А. Лаксмана в Японию
4. Результаты экспедиции Н.Н. Рязанова
5. Инцидент Хвостова- Давыдова

Занятие 3. Российско-японские контакты в первой половине XIX в (2 час.)

Занятие проводится в форме семинара. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы, самостоятельно изучив рекомендованную литературу на русском, английском и японском языках.

1. Инцидент В.М. Головниным и начало народной дипломатии
2. Попытки устоять отношения между Россией и Японией в 30-40-е годы

Занятие 4. Первый русско-японский договор (2 час.)

Занятие проводится в форме круглого стола. Помимо ответа на приведенные ниже вопросы, перед студентами ставится задача сформулировать указанные проблемы

1. Экспедиции В. Е. Путятина в Японию

2. Проблемы в в ходе переговоров
3. Симодский трактат 1855 г.
4. Основание русского консульства в Хакодате.

Занятие 5. Русско-японские отношения во второй половине XIX в. (2.час.)

Цель занятия – выяснить содержание проблемы Сахалина в двусторонних отношениях Занятие проводится в форме семинара.

1. Проблема Сахалина в двусторонних отношениях.
2. Санкт –Петербургский трактат 1875 г. и его результаты

Занятие 6. Причины русско-японской войны и её последствия (4час.)

Занятие проводится в форме семинара. Цель занятия – выявить проблемы и последствия русско-японской войны.

1. Дипломатия императорских дворов
2. Причины русско-японской войны
3. Портсмутский мирный договор и его результаты
4. Сближение России и Японии после войны

Занятие 7. Установление советско-японских отношений (4час.)

Семинарское занятие. Предлагается сравнить точки зрения на становление советско-японских отношений.

1. Японская интервенция на советском Дальнем Востоке
2. Советско-японские конфликты на Дальнем Востоке и в Монголии.
3. Начало Второй мировой войны и Япония
4. Советско-японская война 1945 г.
5. Сан-Францисский мирный договор

Всего: 18 час.

**111. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Российско-японские отношения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Российско-японские отношения в досоветский период	ПК-3	знает	УО-1	Тест по вопросам темы
			умеет	УО-1	
			владеет	УО-4	
2	Раздел 2 Советско-японские отношения		знает	УО-1	Тест по вопросам темы
			умеет	УО-4	
			владеет	УО-4	

УО-1 – Собеседование. Оценивается вопросами по разделу дисциплины.

УО-4 – Дискуссия

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

1У. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 259 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

2. Шкунов В.Н. Торгово-экономические отношения Российской империи с сопредельными странами Востока во второй половине XVIII — первой половине XIX века [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78637.html>

3. Ашинова Ж. История взаимоотношений Японии и КНР [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашинова Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61164.html>

4. История российско-японских отношений XVIII - начало XXI века : учебное пособие для вузов / [С. В. Гришачев, В. В. Кузьминков, А. С. Ложкина и др.] ; под ред. С. В. Гришачева ; Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет Москва : Аспект Пресс, 2015. 336с.

5. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие для вузов / [В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Жружиловский и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2014. 367с.

6. Алепко, Н.А. Экономические отношения России и Японии на Дальнем Востоке (1855-1903 гг.) / Н. А. Алепко ; Хабаровская государственная академия экономики и права. Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского университета, 2011. 285с.

7. Кожевников, В.В. Российско-японские отношения в XVIII-XIX веках : [учебное пособие] / В. В. Кожевников ; [науч. ред. Е. В. Верисоцкая] Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 1997. 112с.

8. Кожевников, В.В. Российско-японские отношения на современном этапе. Проблемы и поиски решений / В. В. Кожевников ; [отв. ред. В. Л. Ларин] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток : Дальнаука, 1997. - 215с.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. СССР - Япония. К 50-летию установления советско-японских дипломатических отношений (1925-1975) М., 1978.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:119992&theme=FEFU>

1. Еремин В. Россия-Япония. Территориальная проблема: поиск решения. М., 1992.
2. Кожевников В.В. Российско-японские отношения на современном этапе. Проблемы и поиски решения. Владивосток. 1997.
3. Кожевников В.В. Российско-японские отношения в 18-19 вв. Владивосток. 1997.
4. Файнберг Э.Я. Русско-японские отношения в 1697-1875 гг. М., 1960.
5. Молодяков Василий. Россия и Япония: рельсы гудят. Железнодорожный узел российско-японских отношений (1891-1945) : историческое исследование / Василий Молодяков.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830982&theme=FEFU>
6. Внешняя политика Японии: история и современность : учебное пособие / [К. Г. Виноградов, О. А. Добринская, А. В. Ильшев и др. ; отв. ред. Э. В. Молодякова] ; Российская академия наук, Институт востоковедения, Ассоциация японоведов. Москва: Восточная литература, 2008, 319 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:673428&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ
www.elibrary.ru
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
3. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Место	расположения	компьютерной	Перечень программного обеспечения
-------	--------------	--------------	-----------------------------------

техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	
<p>Методический кабинет кафедры японоведения г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, к. D, ауд. 924, 15 мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При работе с настоящим РПУД особое внимание следует обратить на то, что он направлен на формирование у студента комплексного представления о истории российско-японских отношений, выявления причин нынешнего их состояния и определение перспектив дальнейшего их развития.

При работе с настоящим РПУД особое внимание следует обратить на то, что он направлен на формирование у студента комплексного представления об особенностях двусторонних российско-японских отношений, истоков их формирования, особенностей складывания «российского комплекса» в Японии, историю возникновения территориальной проблемы в двусторонних отношениях а также на понимание особенностей поведения Японии на международной арене, которое также в основе своей имеет национальный характер.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на

1. знание основных документов, которые Россия и Япония заключили между собой за всю историю их отношений
2. хорошо представлять историю и суть территориальной проблемы в российско-японских отношениях.
3. Четко представлять позиции сторон на современном этапе.

Опыт приема экзамена и зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по разделам, касающимся содержания двусторонних документов, как прошлых лет, так и современных.

Ниже даются методические указания и некоторые дополнительные рекомендации по подходу к изучению отдельных разделов дисциплины «Российско-японские отношения».

Тема «НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» (2 часа). Это своего рода вводная лекция, в рамках которой излагаются общие понятия курса международных отношений, особенности двусторонних отношений, в т.ч. специфика российско-японских отношений. Освещаются первые контакты русских и японцев, первые японцы в России, роль А. Беневского в истории двусторонних отношений, складывания в Японии комплекса "угрозы с севера", попытки России установить отношения с Японией, экспедиция М. Шпанберга. Для изучения этой темы следует обратить внимание на доступную литературу В.В. Кожевникова, Кутакова, учебное пособие «История российско-японских отношений»

Тема «РУССКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.» (4 час.)

Экспедиция А. Лаксмана в Японию, переговоры Н. Резанова в Нагасаки, особенности позиций сторон, содержание и оценка инцидента Хвостова-Давыдова и влияние его на состояние двусторонних отношений, В.М. Головнин в плену у японцев, стремление европейских держав открыть Японию для внешнего мира.

В этой теме важно обратить внимание на первые посещения Японии русскими представителями, отрицательные результаты из миссий, а главное на причины зарождения русофобии в Японии в результате инцидента Хвостова-Давыдова, но следующий эпизод связанный с М. Головниным, стал первым примером «народной дипломатии».....

Тема «ПЕРВЫЙ РУССКО-ЯПОНСКИЙ ДОГОВОР 1855 Г И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ» (4 час.)

Подготовка экспедиции адмирала Е. Путятина, позиция российского правительства в отношении Японии, переговоры между двумя делегациями, содержание и анализ Симодского трактата 1855. Г., Цусимский инцидент.

В этой теме необходимо сделать акцент на миссии Е. Путятина, сравнении его миссии с миссией американца Перри и разницу отношения двух стран к Японии и

Тема «РУССКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX в.» (2 час.)

Санкт-Петербургский трактат 1855 г., его содержание и анализ, русско-японские отношения накануне и во время японо-китайской войны, ситуация вокруг Ляодуна и русско-японские отношения, взаимоотношения императорских дворов России и Японии.

Необходимо обратить внимание на важность Сан-Петербургского тракта и окончательное закрепление Сахалина за Россией. Важно отметить усиление русофобии в Японии после японо-китайской войны

Тема «ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВРЕМЯ РУССКО-ЯПОНСКОЙ И ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ» (2 часа)

Взаимоотношения между двумя странами накануне русско-японской войны, причины войны, ход военных действий оценка Портсмутского мирного договора, двусторонние отношения в 1905-1917 гг.

Следует сделать акцент на причинах русско-японской войны, агрессивность Японии в требованиях к России и аннексия Южного Сахалина. Важно, что после войны двусторонние отношения стали быстро улучшаться, благодаря международной обстановке, и первую мировую войну они стали союзническими, что являлось единственным примером в двусторонних отношениях.

Тема «УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКО-ЯПОНСКИХ ОТНОШЕНИЙ» (2 час.)

Советско-японские отношения в 1918-1922, интервенция Японии на Дальнем Востоке, проблемы двусторонних отношений, Пекинская конвенция 1925 г. и нормализация двусторонних отношений.

Это период перехода двусторонних отношений от конфронтации и интервенции Японии к нормализации отношений, заключению Пекинской конвенции и превращению на короткий период советско-японских отношений в довольно дружественные.

Тема «ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ НАКАНУНЕ И ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ» (2 час.)

Проблемы двусторонних отношений в 30-40-е годы XX в., подготовка и подписания пакта о нейтралитете, двусторонние отношения во время второй мировой войны, вступление СССР в войну с Японией.

Этот период существования советско-японского Пакта о нейтралитете, и вступления СССР в войну с агрессивной Японией. Здесь важно понять причины вступления СССР в войну с Японией и несостоятельность обвинения его пакта о нейтралитете, так как согласно Пакту Япония не была объектом нападения третьей страны, что подразумевалось пактом, а сама была агрессором

V11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (с указанием наименования приборов и оборудования, компьютеров, учебно-наглядных пособий, аудиовизуальных средств; аудиторий, специальных помещений), необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Российско-японские отношения»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

профиль «Японоведение»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-9 недели обучения	Проработка лекционного материала по конспектам и учебной литературе	9	ПР-7
2	1 -2 недели обучения. Занятие 1.	Подготовка к практической работе	2	УО-1
3	3 - 4 недели обучения. Занятие 3	Подготовка к практической работе	3	УО-1
4	5 - 6 недели обучения. Занятие 4	Подготовка к практической работе	2	УО-1
5	7 неделя обучения Занятие 5	Подготовка к практической работе	2	УО-1
6	8 -9 неделя обучения Занятие 6	Подготовка к практической работе	2	УО-1
7	10 неделя обучения Занятие 7	Подготовка к практической работе	2	УО-1
8	11 -12 недели обучения Занятие 8	Подготовка к практической работе	3	УО-1
9	13 -15 недели обучения.	Подготовка к практической работе	2	ПР-7

	Занятие 9			
10	16 -17 неделя обучения Занятие 10	Подготовка к практической работе	2	УО-1
11	Итого		54	экзамен
<i>Советский период</i>	<i>1-10 недели обучения</i>	<i>Еженедельно подготовка к тестам и зачету</i>	42	<i>Зачет</i>
<i>Российский период</i>				

ПР-7 - Конспект. Оценивается по полноте отражения разделов дисциплины.

УО-1 – Собеседование. Оценивается по разделу дисциплины.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. В современной японистике, как отечественной, так и зарубежной, существует немало проблем, в отношении которых в научной литературе высказываются разные, часто диаметрально противоположные, мнения (например, территориальная проблема оценка участия СССР в войне с Японией и т.п.). Поэтому перед студентами встает задача понять сложные, дискуссионные проблемы истории двусторонних отношений и изучить существующие мнения относительно различных взглядов на существующие проблемы. Соответственно, на преподавателя возлагается задача правильно расставить акценты в конкретной проблеме, ориентировать студента на выработку самостоятельной оценки спорной

позиции. Такой подход призван сформировать у студента цельную, непротиворечивую картину двусторонних отношений

К числу общих рекомендаций могут быть отнесены также следующие.

1. Не ограничиваться минимумом, указанным в списке обязательной или дополнительной литературы, а также самостоятельно или по совету преподавателя включать в круг чтения труды других авторов, как по проблеме грамматики японского языка, так и общетеоретические работы и работы по теории других языков.

2. Особую проблему для студентов всегда представляло знакомство с работами на японском языке. Это вызвано как отсутствием опыта чтения специальной литературы, так и недостаточным владением японской лингвистической терминологией, не до конца упорядоченной даже в самых современных источниках. Тем не менее, знакомиться с литературой на японском языке необходимо, это - аксиома для студента, работающего над лингвистической проблематикой.

3. По возможности, использовать в своей работе научную литературу на других европейских языках, например, на английском; думается, со словарем с этой проблемой можно справиться.

Цель самостоятельной работы студента на начальном этапе обучения –научиться самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно углублять свои знания по теории японского языка. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации и самоконтроля и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, каждый студент учиться самостоятельно определять режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой теме. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания (см. список литературы). При самостоятельной подготовке к занятиям студенту

рекомендуется конспектировать материал, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.). Самостоятельная работа складывается из таких видов работ, как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам и прочим достоверным источникам информации, в этом и заключается подготовка к экзамену. Для закрепления материала целесообразно мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

В качестве технических рекомендаций можно посоветовать студенту отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнить то, что вызывает вопросы, можно в справочной литературе (словарях, энциклопедических изданиях и т.д.). В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, заготовить необходимые ссылки на теоретические работы. Научно-исследовательская деятельность предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний. Этот вид задания может планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Российско-японские отношения»
направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Японоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт
Фонда оценочных средств
по дисциплине «Российско-японские отношения»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК16</p> <p>способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	Знает	исторические закономерности развития двусторонних российско-японских отношений; основную теоретическую и учебную литературу истории двусторонних отношений, основные различия в позициях обеих сторон, основные дипломатические документы обеих стран, типологию юридических и исторических аргументов обеих стран
	Умеет	осуществлять анализ позиций обеих сторон при ведении устных и письменных дискуссий через историко-генетическое и типологическое исследование; использовать полученные знания по рассматриваемой проблеме в практической работе.
	Владеет	навыками историко-источниковедческого исследования российско-японских отношений, анализом основных этапов их становления и развития, исследованием генеалогических явлений и событий в двусторонних отношениях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по истории и содержанию событийных явлений этих отношений.
	Знает	Международную обстановку в АТР, стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона, проблемы межрегионального и межгосударственного сотрудничества и противостояния, хорошо знаком с внешней и внутренней политикой стран АТР, хорошо понимает политику Российской Федерации в регионе
<p>ПК17</p> <p>способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития</p>	Умеет	осуществлять анализ позиций стран региона в региональных отношениях; разрабатывать стратегические планы и проекты при анализе обстановки в регионе, учитывать региональные особенности различных стран региона, использовать полученные знания по рассматриваемой проблеме в практической работе

стран Азии и Африки		
	Владеет	<p>навыками историко-источниковедческого исследования внутри региональных отношений, анализом основных закономерностей становления и развития международных отношений в АТР, исследованием генеалогических явлений и событий в двусторонних отношениях;</p> <p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по истории международных и межрегиональных отношений в АТР; пониманием событийных явлений этих отношений</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
<p>ПК16</p> <p>способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	знает	<p>исторические закономерности развития двусторонних российско-японских отношений;</p> <p>основную теоретическую и учебную литературу истории двусторонних отношений,</p> <p>основные различия в позициях обеих сторон, основные дипломатические документы обеих стран, типологию юридических и исторических аргументов обеих стран.</p>	<p>способность свободно оперировать основными понятиями двусторонних российско-японских отношений;</p> <p>способность находить особенности позиций двух сторон в ходе этих отношений;</p> <p>способность ориентироваться в оценке основных дипломатических документов двух стран;</p> <p>способность распознавать объективность исторических аргументов обеих стран.</p>

	умеет	осуществлять анализ позиций обеих сторон при ведении устных и письменных дискуссий через историко-генетическое и типологическое исследование; использовать полученные знания по рассматриваемой проблеме в практической работе.	Способность вести аргументированную дискуссию по рассматриваемым вопросам; способность провести аргументированное исследование спорных моментов двусторонней истории.;
	владеет	навыками историко-источниковедческого исследования российско-японских отношений, анализом основных этапов их становления и развития, исследованием генеалогических явлений и событий в двусторонних отношениях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по истории и содержанию событийных явлений этих отношений.	уметь готовить научный публикации по этим проблемам, основываясь на профессиональном анализе источников и материалов; способность составлять базы данных по проблемам двусторонних отношений
ПК17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	Международную обстановку в АТР, стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона, проблемы межрегионального и межгосударственного сотрудничества и	Способность объективно оценивать международную обстановку в регионе, объективно оценивать роль и значение Российской Федерации в мире и Тихоокеанском регионе

		<p>противостояния, хорошо знаком с внешней и внутренней политикой стран АТР, хорошо понимает политику Российской Федерации в регионе</p>	
	умеет	<p>осуществлять анализ позиций стран региона в региональных отношениях; разрабатывать стратегические планы и проекты при анализе обстановки в регионе, учитывать региональные особенности различных стран региона, использовать полученные знания по рассматриваемой проблеме в практической работе</p>	<p>Умение проводить профессиональный анализ международной ситуации, умение выступать в качестве эксперта по этим проблемам для заинтересованных организаций</p>
	Владеет	<p>навыками историко-источниковедческого исследования внутри региональных отношений, анализом основных закономерностей становления и развития международных отношений в АТР, исследованием генеалогических явлений и событий в двусторонних отношениях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по истории международных и межрегиональных отношений в АТР;</p>	<p>Использование профессиональных знаний и качества для научно-исследовательской работы научно-исследовательских институтах по профилю</p>

		пониманием событийных явлений этих отношений	
--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов, практическими работами студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); опрос;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; (контрольная работа)
- результаты самостоятельной работы. (контрольная работа).

Промежуточная аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает устный опрос в форме ответов на вопросы к экзамену. В качестве оценочного средства используются экзаменационные билеты.

Экзаменационные материалы

При оценке знаний студентов итоговым контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

Список вопросов к экзамену

1. Представления японцев о России и их причины.
2. Первые контакты русских и японцев в конце 17-первой половине 18 вв.
3. Первые экспедиции русских мореплавателей к берегам Японии.
4. "Инцидент Беневского" и его содержание

5. Влияние инцидента Беневского на дальнейшее развитие двусторонних отношений
6. Взгляд на Россию в Японии в период её самоизоляции.
7. Работы КудоХэйсукэ и ХаясиСихэй
8. Экспедиция А. Лаксмана в Японию и её результаты.
9. Посольство Н.П. Резанова в Японию
10. Причины неудачи посольства Н.П. Резанова.
11. "Инцидент Хвостова-Давыдова и его место в двусторонних отношениях".
12. Деятельность В.М. Головнина и оценка его работы о пребывании в плену у японцев
13. Значение П. Рикорда в российско-японских отношениях. Зарождение «народной дипломатии»
14. Русско-японские контакты в 1814-1850 гг.
15. Посольство Е.В. Путятин в Японию и ход переговоров в Японии.
16. Оценка первого русско-японского договора и сравнение его с Канагавским договором США.
17. Деятельность русского консульства в Хакодате.
18. Миссия Муравьева Амурского в Японию и переговоры о судьбе Сахалина
19. Переговоры в Сахалине в 60-е годы 19 в.
20. Миссия Эномото Такэаки в Россию
21. Содержание Санкт-Петербургского тракта 1875 г.
22. Русско-японские отношения в 80-90-е годы 19 в.
23. Двусторонние отношения накануне русско-японской войны.
24. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий.
25. Портсмутский мирный договор 1905 г.
26. Двусторонние отношения после русско-японской войны и русско-японская конвенция 1907 г.
27. Русско-японская конвенция 1910 г.
28. Российско-японские отношения в период первой мировой войны.
29. Установление советско-японских отношений.
30. Советско-японские отношения в 30-е годы XX в.
31. Участия СССР и Японии во Второй мировой войне.
32. Сан- Францисский мирный договор 1951 г.

Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине «Российско-японские отношения»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформировавшимся компетенциям
100-86	Зачтено/отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по методологии научных исследований.
85-76	Зачтено/хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
76-61	Зачтено/удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	Незачтено/неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг-план дисциплины на 7 семестр

Российско-японские отношения

Основная образовательная программа(ы)
Востоковедение и африканистика

Школа (реализующая ООП) **ВИ-ШРМИ**

группа(ы) **Б5406ся** _____ семестр **7**__ 2020_/2021_ учебного года

Исполняющая школа **ВИ-ШРМИ**

Исполняющая кафедра **японоведения**

Преподаватель к.и.н., профессор **В.В. Кожевников**

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Календарный план контрольных мероприятий по дисциплине

№	При мерн ая дата внес ения в АРС	Дата	Наименовани е контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффици ент (%)	Максим альный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	24.10 18	24.10 18	Первые неофициальны е контакты русских и японцев	Тест	25	100	61
2	28.11 18	28.11 18	Первые русско- японские договоры XIX в	Тест	25	100	61

3	26.12 18	26.12 18	Отношения России и Японии на пути к русско-японской войне	Тест	25	100	61
4	16.01 19	16.01 19	Двусторонние отношения после русско-японской войны	Тест	25	100	61

Типовые контрольные задания для текущей аттестации

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины
2	УО-4	дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования по дисциплине «РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

1. Представления японцев о России и их причины.

2. Первые контакты русских и японцев в конце 17-первой половине 18 вв.

3. Первые экспедиции русских мореплавателей к берегам Японии.

4. "Инцидент Беневского" и его влияние на дальнейшее развитие двусторонних отношений.
5. Взгляд на Россию в Японии в период её самоизоляции.
6. Экспедиция А. Лаксмана в Японию и её результаты.
7. Причины неудачи посольства Н.П. Резанова.
8. "Инцидент Хвостова-Давыдова и его место в двусторонних отношениях".
9. Деятельность В.М. Головнина и оценка его работы.
10. Русско-японские контакты в 1814-1850 гг.
11. Посольство Е.В. Путятина в Японию.
12. Оценка первого русско-японского договора.
13. Деятельность русского консульства в Хакодате.
14. Переговоры в Сахалине в 60-е годы 19 в.
15. Содержание Санкт-Петербургского тракта 1875 г.
16. Русско-японские отношения в 80-90-е годы 19 в.
17. Двусторонние отношения накануне русско-японской войны.
18. Русско-японская война 1904-1905 гг.
19. Портсмутский мирный договор 1905 г.
20. Двусторонние отношения после русско-японской войны и русско-японская конвенция 1907 г.
21. Российско-японские отношения в период первой мировой войны.
22. Двусторонние отношения в период японской интервенции на российском Дальнем Востоке.
23. Пекинская конвенция и её содержание
24. Советско-японские отношения в 20-30-е годы 20 в.
25. Советско-японский пакт о нейтралитете.
26. Советско-японские отношения в период 2-й мировой войны.
27. Вступление СССР в войну с Японией.
28. Сан-Францисский мирный договор и его значение для двусторонних отношений.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85- баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 - баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**Восточный институт – школа региональных
и международных исследований**

ООП 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Форма обучения очная

Семестр 7

Реализующая кафедра: японоведения

Экзаменационный билет № 1

- 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЯПОНЦЕВ О РОССИИ И ИХ ПРИЧИНЫ**
- 2. РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

Заведующий кафедрой японоведения

к.и.н., доцент

А.А. Шнырко

Владивосток 2024