



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ФЕДЕРАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от 13.02.2020 № 01-20)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа бакалавриата

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) _4_ года

Владивосток
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Восточного института – Школы региональных и международных исследований от «09 января» 2020 г.

(протокол № 05)

Разработчик(и):



подпись

Спицына Н.А., к.
филол.н., доцент,
кафедра лингвистики
и межкультурной
коммуникации

должность, ФИО



подпись

Ловцевич Г.Н,
заведующая кафедрой
лингвистики и
межкультурной
коммуникации

должность, ФИО

Руководитель
ОПОП



подпись

Спицына Н.А., к.
филол.н., доцент,
кафедра лингвистики
и межкультурной
коммуникации

должность, ФИО

Директор ВИ-
ШРМИ



подпись

Пустовойт Е.В.

должность, ФИО

Представители работодателей:

Разработчик(и):

Департамент
международного
сотрудничества
Приморского края



Директор
Старичков А.Ю.

должность, ФИО

Фонд «Культурное и
физическое развитие
человека», бизнес-клуб
«Авангард»



Председатель фонда
Президент бизнес-клуба
Калужный В.В.

должность, ФИО

ФГБОУ ВО
«Владивостокский
государственный
университет экономики и
сервиса»

Директор Института
иностраннных языков
Коновалова Ю.О.

должность, ФИО

Содержание

Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Лист регистрации изменений (актуализация)

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: создания, редактирования и перевода публикаций, специальной и научно-популярной литературы).

Научно-исследовательскую деятельность.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2018 № 323;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная профессиональная программа;
ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины.
СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки.

Программа ставит целью получение фундаментального образования на базе английского языка, а также компьютерных технологий.

Изучение обширного комплекса лингвистических, математических дисциплин готовит выпускника к исследовательской и проектной деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре; к продолжению обучения на программах дополнительного профессионального образования и возможной переводческой и педагогической деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предполагает использование знаний теории языка и совокупности лингвистических знаний для применения в практической работе автоматической обработки неструктурированных текстовых массивов при помощи компьютерных программ. Готовность к изменению профессионального контекста обеспечивает высокую и специфичную конкурентную способность выпускников.

Цель ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» создать условия для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа; поддерживать традиции высшего гуманитарного лингвистического образования; обновлять и развивать образовательные стратегии и технологии, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями нового информационного общества. Задачи бакалавриата

включают формирование личности, обладающей знаниями, владеющей методологией информационного поиска, навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач, подготовленной к самостоятельной научно-исследовательской, производственно-практической и проектной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

технологический;

проектный;

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: создания, редактирования и перевода публикаций, специальной и научно-популярной литературы).

Научно-исследовательскую деятельность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

– Естественно-языковые феномены разных уровней;

- Лингвистические эксперименты;

– Результаты научных исследований;

– Электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний);

– Лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке;

– Проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;

– Техническая документация (проектные заявки, технические задания, графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование), а также установленная отчетность;

Наиболее значимые объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Наука	научно - исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики
	проектный	Участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике	Проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике ;
	научно - исследовательский	Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования	Естественно - языковые феномены разных уровней
		Планирование и проведение	Лингвистические эксперименты

		лингвистических экспериментов	
		Участие в оформлении результатов научных исследований	Результаты научных исследований
Связь, информационные и коммуникационные технологии Средства массовой информации, издательство и полиграфия	технологический	Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	Электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний)
		Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке	Лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке
	проектный	Участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Средства массовой информации, издательство и полиграфия		оборудование), а также установленной отчетности	установленная отчетность
---	--	---	--------------------------

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
06. Связь, информационные и коммуникационные технологии		
3.	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)		
9.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

Применение электронного обучения:

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС 3++.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную</p>
		<p>деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач области избранных видов профессиональной деятельности.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p>
		<p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>
		<p>тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, Здоровье сберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности..</p> <p>УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК 9.1 Знает основы экономики.</p> <p>УК-9.2. Умеет решать экономические вопросы в профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.3. Имеет практический опыт решения экономического равновесия.</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Знает основы коррупционной деятельности. УК-10.2. Умеет решать экономические вопросы в антикоррупционной парадигме УК-10.3. Имеет практический опыт решения противо-коррупционных мер.
---------------------	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментал	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной	ОПК-1.1 Знает: понимает различие между

<p>Базовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЛИНГВИСТИКИ</p>	<p>языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функция языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; Охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениями применяемым в них методам.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.</p>
	<p>ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основные определения и базовые факты теории множеств,</p>

		<p>комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.</p> <p>ОПК-2.1 Умеет: применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе Ограниченных статистических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.</p>
	<p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: категории единиц Латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает</p>

		<p>значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка на латинский.</p>
<p>Коммуникация,</p> <p>межкультурное взаимодействие в предметной области</p>	<p>ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, ОРФО эпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и Нормативными словарями русского языка.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.</p>
	<p>ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и Научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты жанра научной статьи.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.</p>
	<p>ОПК-6 Способен свободно говорить</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства и Всеx уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для</p>

	<p>Понимать речь на Первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; Лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности подязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: воспринимать устную Речь на ОИИ в обычном темпе, порождать Устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами и успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>
<p>Информационно-коммуникационная культура</p>	<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1 Умеет: интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с Каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми</p>

Ресурсами сети Интернет.

ОПК-7.2

Владеет:

навыками

информационно-библиографического поиска, в

	том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты Конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения
	сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание(ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u>				
<p>Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования</p>	<p>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах полилингвистике.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p>	<p>Анализ опыта</p>

Планирование и проведение лингвистических экспериментов Участие в оформлении результатов научных исследований			различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка. ПК-1.3 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.	
		ПК-2 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1 Знает: основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала. ПК-2.2 Умеет: анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ. ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	

		<p>ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации. ПК-3.2 Умеет: производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка. ПК-3.3 Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метоинформации о собранных данных.</p>	
		<p>ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его</p>	<p>ПК-4.1 Знает: общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных</p>	

		<p>результаты и сформулировать выводы</p>	<p>технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.</p> <p>ПК-4.3 Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых;</p>	
		<p>ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагма-</p>	<p>ПК-5.1 Знает: основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака: пресуппозицию, ассерцию, имплицатуры; коммуникативную структуру речевого акта; максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые вредства репрезентации плана содержания языковых выражений и</p>	

		<p>тической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>текстов. ПК-5.2 Умеет: обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных. ПК-5.3 Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения споследующей формализацией полученных данных</p>	
		<p>ПК-6 Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей</p>	<p>ПК-6.1 Знает: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики. ПК-6.2 Умеет: сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста. ПК-6.3 Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа</p>	

			<p>незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.</p>	
		<p>ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>ПК-7.1 Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.</p> <p>ПК-7.2 Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.</p> <p>ПК-7.3 Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического</p>	

			анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.	
		ПК-8 Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-8.1 Знает: общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. ПК-8.2 Умеет: грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом. ПК-8.3 Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	
Тип задач профессиональной деятельности <i>технологический</i>				
Участие	в	Использование, создание	ПК-9	ПК-9.1 Знает: основные типы
				11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и

<p>разработке и создании электронных</p>	<p>и редактирование электронных языковых и текстоориентированных</p>	<p>Способен пользоваться лингвисти-</p>	<p>систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного</p>	<p>социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899) 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)</p>
--	--	---	---	---

<p>языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)</p> <p>Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного</p>	<p>ресурсов</p>	<p>чески ориентированными программными продуктами</p>	<p>моделирования лингвистических задач.</p> <p>ПК-9.2 Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подобрать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа ит.п.).</p> <p>ПК-9.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.</p>	
		<p>ПК-10 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов;</p>	<p>ПК-10.1 Знает: основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.</p> <p>ПК-10.2 Умеет: пользоваться основными методами, способами и</p>	

<p>назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке</p>	<p>словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p>	<p>средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-10.3 Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>	
	<p>ПК-11 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное</p>	<p>ПК-11.1 Знает: основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере Профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-11.2 Умеет: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, Обеспечивающие работу руководителя.</p> <p>ПК-11.3 Имеет практический опыт создания различных типов текста;</p>	

		описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	сбора, обработки и систематизации информации.	
Тип задач профессиональной деятельности <i>проектный</i>				
Участие в работе	Проектирование и Тестирование лингвистически	ПК-15 Способен использовать	ПК-15.1 Знает: основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке;	11.006Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899) 06.013Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный

				<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)</p>
--	--	--	--	---

<p>научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике</p> <p>Участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по</p>	<p>ориентированных программных продуктов и систем</p>	<p>лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p> <p>ПК-15.2 Умеет: пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.</p> <p>ПК-15.3 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.</p>	
		<p>ПК-16 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных</p>	<p>ПК-16.1 Знает: типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов.</p> <p>ПК-16.2 Умеет: сравнивать данные, полученные с использованием различных электронных лингвистических ресурсов и систем; применять методы математического</p>	

теоретической и прикладной лингвистике		программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	анализа и моделирования в профессиональной деятельности. ПК-16.3 Имеет практический опыт тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов.	
--	--	---	--	--

Специфические особенности ОПОП

Освоение бакалаврской программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» открывает перспективы карьерного роста в педагогической и организационной деятельности, создает новые возможности производственной деятельности, научно-исследовательской работы и поступления в магистратуру.

Широкий спектр приобретаемых выпускником организационных, научных и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области английского языка и программных продуктов автоматической обработки естественного языка создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных и зарубежных корпорациях, учреждениях, редакционных и издательских компаниях, консультационных культурных центрах, средствах массовой информации, компаниях социальной сферы.

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом компьютерных технологий, межкультурного общения на иностранных языках в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Программа бакалавриата «Фундаментальная и прикладная лингвистика» основана на широкой лингводидактической основе, хорошей теоретической базе, обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников по иностранным языкам, компьютерным технологиям с одновременным высоким уровнем подготовки в области языковедческих научно-исследовательских компетенций.

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, языковой и культурологической направленности, а в частности изучение дисциплин («История языка и распространение англо-саксонской культуры», а также дисциплин («Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык» и др.) формируют у выпускников навыки свободной устной и письменной коммуникации на иностранных языках, позволяют ориентироваться в мировом процессе коммуникации. При подготовке бакалавров обращается особое внимание не только на формировании конкретных знаний в области компьютерных технологий, но и на развитии у выпускников целостного, системного подхода к анализу общенаучных проблем теории языка («Технологии корпусной лингвистики», «Формальные модели в лингвистике», «Системный анализ при создании лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка», «Разработка лингвистических систем», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке») и др. Фундаментальная подготовка с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям потенциальных работодателей (ДВФО РФ, российских и международных компаний, предприятий, производств и др.) и требованиям современного рынка труда. Выбор дисциплин базовой и вариативной части представляет органичный комплекс для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (ОАО Ростелеком, LLC FarPost, ИА Синьхуа, ОАО Порт Восточный, ООО "ЛОТТЕ Отель Владивосток", ООО «ЭсСиЭс-Логистик» и др.) и требований современного рынка труда в части общекультурных и общепрофессиональных

компетенций: аналитические способности, образное мышление, внимательность, упорство и усидчивость, организованность и самодисциплина. Перспективы трудоустройства возможны в области всех отраслей экономики, требующих владения иностранными языками и программных продуктов обработки неструктурированной информации на естественном языке.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 34,1 % аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, 5% процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Межкультурная коммуникация»;
- «Общий курс английского языка»;
- «Латинский язык»;
- «Латинский язык»;
- «Компьютерная лексикография и информационные технологии»

Используются онлайн курсы по дисциплинам в формате смешанного обучения: «История», «Философия», «Социология»

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	_98_ з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_115_ з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_21_ з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	___6___ з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача	___0___ з.е.

	государственного экзамена <i>(при наличии)</i>	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	___б___ з.е.
Объем программы <i>бакалавриата</i>		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО</i> 3++ ___240___ з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 40, 8 процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОПОП _____



подпись

Спицына Н.А., к. филол.н.,
доцент, кафедра лингвистики и
межкультурной коммуникации

должность, ФИО

И.о.заместителя директора
ВИ-ШРМИ по учебной и
воспитательной работе



подпись

- Груздев А.А.
ФИО

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2. Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и

самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» составлены с учетом последних достижений в области фундаментальной и прикладной лингвистики, и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5. Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предусмотрены следующие виды и типы практик: учебная- ознакомительная, лингвистическая, переводческая; производственная-преддипломная, педагогическая, научно-исследовательская работа.

Программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования -

программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями) представлены в Приложении 5.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 63,070 %, в том числе учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеет 4, 65 % преподавателей.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 27, 358 %. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Дисциплины обеспечены электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических

дисциплин, и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин. Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплины обеспечены печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы. Все издания основной литературы, доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, «Фундаментальная и прикладная лингвистика» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОПОП _____



подпись

Спицына Н.А., к. филол.н.,
доцент, кафедра лингвистики и
межкультурной коммуникации

должность, ФИО

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
ВИ-ШРМИ по учебной и
воспитательной работе



подпись

Груздев А.А.

ФИО

Директор департамента
организации образовательной
деятельности



подпись

Кузьмин П.В.

ФИО

Лист регистрации изменений (актуализации)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки (специальности)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
«Фундаментальная и прикладная лингвистика»
(2020 год набора, очная форма обучения)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения(изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	01.06.2021 Решение УС ВИ-ШРМИ (протокол №7 от 01.06.2021); В связи с введением в действие Федерального закона О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ от 29.12.2012) по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года	1. Рабочая программа воспитания 2. Календарный план воспитательной работы	Утвердить и внедрить в образовательную программу	Руководитель образовательной программы <i>Силунова Н.В.</i>
2	01.06.2021 В связи с изданием Приказа от 26 ноября 2020 г. № 1456 О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	1. Основная профессиональная образовательная программа 2. Учебный план 3. Сборник аннотаций РПД 4. Рабочие программы дисциплин 5. Матрица компетенций 6. Сборник рабочих программ практик 7. Программа ГИА	Изменен: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Внедрен: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Руководитель образовательной программы <i>Силунова Н.В.</i>

*Основания и актуальная программа (с внесенными изменениями) прилагается, для использования в процессе реализации образовательной программы.