




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель
ОП «Лингвистика»



(подпись) Спицына Н.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
09 января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка и литературы



(подпись) Крылова Г.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)
09 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
для иностранных студентов»**

Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1

лекции – 36 час.

практические занятия – 0 час.

лабораторные работы – 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. – 0 час. / пр. – 0 час. /лаб. – 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 54 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа – 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрен

экзамен – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 6 от 09 января 2020 г.

Заведующая кафедрой: Г.М. Крылова.

Составитель: к.филол.наук, доцент Н.С. Милянчук.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Введение в языкознание»

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в учебный план подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с собственным Образовательным стандартом ДВФУ (утвержден приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015 г.).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)», входит в модуль «Языкознание» (Б1.Б.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (63 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, завершается экзаменом.

Особенностью данного курса является его пропедевтический характер: в рамках этого курса происходит первое знакомство студентов-филологов с проблематикой науки о языке, освоение понятийного аппарата лингвистики, что в целом обеспечивает их подготовку к эффективному усвоению других, более узких, лингвистических дисциплин. По своему содержанию курс объединяет материал двух разделов. Во-первых, обсуждается круг философских вопросов языка, связанных с сущностью языка как явления, его социальными функциями, закономерностями устройства и развития. Во-вторых, рассматриваются отдельные уровни языковой системы, даются основы лингвистического анализа фонетического, лексического, фразеологического, грамматического материала.

В целом дисциплина направлена на получение научных представлений о языке как явлении, освоение лингвистической терминологии, совершенствование навыков анализа языкового материала. Её освоение является необходимым условием для успешного освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык (русский)», «Практический курс русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного».

Цель курса: дать студентам-первокурсникам общелингвистические знания и умения, служащие теоретической и методической базой для успешного прохождения ими всего цикла языковедческих дисциплин.

Задачи:

- научить студента ориентироваться в кругу узловых философско-лингвистических проблем, без знания которых невозможно осмысленное восприятие частных разделов языкознания (к таким проблемам относятся проблемы соотношения языка и речи, языка и мышления, социального и знакового характера языка и др.);
- сформировать в сознании студента научное представление о языке как системно-структурном образовании, о языковых единицах различных уровней и их функциях;
- дать представление об основных разделах внутренней и внешней лингвистики; о различных методах лингвистического исследования;
- привить навыки анализа языкового материала, сопоставления фактов родного языка и изучаемых иностранных языков; самостоятельной работы со словарями, специальной научной литературой; владения лингвистической терминологией.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями, сформированными в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- способность к поиску, отбору, обработке, освоению и обобщению информации;
- владение основами научных знаний о языке как явлении;
- владение элементарными теоретическими понятиями фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- владение первичными навыками анализа языковых фактов – фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разбора.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции: ОК-1, ОК-19, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-15, ОПК-16.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знать
уметь		выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития
владеть		навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования
ОК-19 способность к	знать	основные сферы профессиональной деятельности

пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		лингвиста
	уметь	определять функциональное предназначение и социальную значимость различных сфер профессиональной деятельности лингвиста
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знать	(в первом приближении) теоретическое содержание лингвистики как части филологии в её соотношении с другими науками
	уметь	определять место лингвистики в системе наук, её связь с литературоведением и филологией; соотносить содержание различных разделов, аспектов и направлений современной науки о языке
	владеть	навыками выявления междисциплинарных связей в процессе освоения лингвистических дисциплин
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знать	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; различные аспекты, направления, разделы языкознания
	уметь	квалифицировать и классифицировать единицы языка разных уровней и экстралингвистические факторы
	владеть	понятийным (терминологическим) аппаратом науки о языке; навыками лингвистического анализа языковых фактов
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знать	основные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка; принципы и приёмы аргументации
	уметь	формулировать гипотезу и аргументы в её защиту
	владеть	навыками устной публичной речи, умением формулировать и оглашать собственную точку зрения
ОПК-16 владение стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования	знать	основные принципы лингвистического анализа языковых фактов
	уметь	выбирать приёмы лингвистического анализа, необходимые для решения профессиональных задач
	владеть	навыками интерпретации и лингвистического анализа языковых единиц разных уровней

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции – 36 часов

1. Вводный раздел (2 часа).

Предмет и задачи науки о языке. Основные проблемы языкознания. Различные аспекты и направления науки о языке. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место лингвистики среди других наук.

2. Философские проблемы языкознания (12 часов).

Язык как общественное явление. Функции языка в обществе. Язык и общество. Литературный язык и другие формы существования языка. Соотношение языка и мышления (4 часа).

Язык и речь. Система языка и единицы языка. Функции языковых единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в языке (4 часа).

Язык как знаковая система. Структура языкового знака. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Закономерности развития языка (4 часа).

3. Изучение языковой системы (22 часа).

Фонетика как наука о звуках речи. Фонетическое членение речи. Три аспекта фонетики. Акустическая характеристика звуков речи (2 часа).

Артикуляционный аспект фонетики. Классификация звуков речи. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи (2 часа).

Основные понятия фонологии. Фонема как минимальная языковая единица. Отношения фонологической оппозиции и дополнительной дистрибуции (2 часа).

Лексика и семантика. Основные понятия лексикологии. Семасиология и ономасиология. Слово как единица языка, его отличия от единиц других уровней языка. (2 часа).

Лексическое значение слова. Компонентный анализ лексического значения. Типы лексических значений. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов (4 часа).

Фразеология. Особенности фразеологического строя языка. Понятие фразеологизма. Классификации фразеологизмов. Проблемы лексикографии (2 часа).

Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения в различных языках мира. Агглютинация и фузия (4 часа).

Основные понятия словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем в различных языках мира (2 часа).

Слово как объект морфологии. Основные принципы выделения лексико-грамматических классов слов (частей речи). Основные понятия синтаксиса (2 часа).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (18 ч.)

Лабораторная работа № 1 (4 часа) Общая фонетика

Вопросы

- I. 1. Определение звука речи.
2. Три аспекта изучения звука речи:
 - а) акустический;
 - б) артикуляционный;
 - в) лингвистический.
- II. Классификация звуков речи.
 1. Гласные и согласные.
 2. Классификация звуков по акустическим признакам: соотношение тона и шума; долгота.
 3. Классификация согласных звуков по артикуляционным признакам: место образования, способ образования, наличие или отсутствие палатализации.
 4. Классификация гласных звуков по артикуляционным признакам: ряд, подъем, наличие или отсутствие лабиализации.
- III. 1. Собственно позиционные изменения звуков в потоке речи:
 - а) редукция гласных;
 - б) редукция согласных.
2. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи:
 - а) ассимиляция;
 - б) диссимиляция;
 - в) аккомодация.
3. Прочие фонетические процессы: диэрезы, эпентезы протезы, гаплогогия, метатезы.

Практические задания

Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание:
упр. 31 (англ.) с. 30

- упр. 35 с. 31
- упр. 65 (рус. и англ.) с. 37
- упр. 91 с. 42-43
- упр. 122 с. 51
- упр. 127 (англ.) с. 52
- упр. 128 с. 52-53.

Лабораторная работа № 2 (4 часа) Общая фонология

Вопросы

1. Общее понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи.
2. Понятие аллофона. Отношения дополнительной дистрибуции.
3. Сильная и слабая позиции фонемы. Нейтрализация фонем. Понятие гиперфонемы.
4. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы. Оппозиция фонем в языковой системе.
5. Функции фонемы в языковой системе.

Практические задания

1. Определите фонемный состав слов:
ёж, грусть, рассыпать.
2. Сопоставьте фонемный состав слов. За счёт каких фонем и каких признаков этих фонем реализуется смыслоразличительная функция в следующих случаях:
дом, том, сом, лом, ком;
дом, дам, дум, дым;
дам – дал;
дал – даль;
мать – мять;
tap – tep (англ.).
3. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание:
с. 55, упр. 137;
с. 56, упр. 141, 142;
с. 58, упр. 149;
с. 61, упр. 162.

Лабораторная работа № 3 (4 часа) **Общая лексикология и фразеология**

Вопросы

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Слово как объект лексикологии: отличия слова от других единиц языка. Понятие лексемы.
3. План содержания слова. Денотат и сигнификат. Лексическое значение (ЛЗ).
4. Структура ЛЗ слова. Понятие коннотации. Компонентный анализ ЛЗ.
5. Полисемия. Лексико-семантические варианты слова.
6. Парадигматические отношения в лексике:
 - Омонимия, её отличие от полисемии. Типы омонимов: Лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы.
 - Синонимия. Абсолютные и относительные синонимы, семантические и стилистические отличия между синонимами.
 - Антонимия.
7. Характеристика лексики с различных точек зрения:
 - Активный и пассивный словарь. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Окационализмы.
 - Общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
 - Исконная и заимствованная лексика. Причины и пути заимствования лексики. Материальные заимствования и кальки. Освоение заимствованной лексики принимающим языком.
 - Стилистическая характеристика лексики. Высокая и сниженная лексика. Книжная и разговорная лексика.
8. Фразеологизм как особая разновидность лексической единицы. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов: сращения, единства, сочетания.

Практические задания

Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание:
упр. 310, 316, 317, 323, 325, 334, 392, 394, 419.

Лабораторная работа № 4 (4 часа)

Общая грамматика

Вопросы

1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Словообразование, морфология и синтаксис как разделы грамматики.

2. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения в различных языках мира: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, ударение, служебные слова, порядок слов, интонация.

3. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем в различных языках мира: корневые и аффиксальные морфемы, виды аффиксов. Словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Агглютинация и фузия как типы аффиксации.

4. Понятие грамматической категории. Понятие морфологической парадигмы. Основные принципы выделения лексико-грамматических классов слов (частей речи).

5. Основные понятия синтаксиса. Предложение как единица языка. Аспекты изучения предложения: конструктивный, коммуникативный, семантический.

6. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Критерии классификации. Понятие грамматического типа языка. Языки флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Языки синтетического и аналитического строя.

Практические задания

1. Сгруппируйте слова по общности корня, выбор обоснуйте:
вода, водить, водник, провод, наводнение, проводник.
2. В следующих словах укажите омонимичные аффиксы, ответ аргументируйте: *голова, рукава, олова, лилова.*
3. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание:
упр. 244, 252, 255, 265.

Итоговое тестирование (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Вводный раздел	ОК-1	знает	конспект (ПР-7)	итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1)
		ОК-19	умеет	опрос (УО-2)	
		ОПК-2	владеет		
2.	Философские проблемы языкознания	ОК-1	знает	терминологический диктант (ПР-2)	
		ОК-19	умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет	опрос (УО-2)	
			ОПК-2	знает	
		ОПК-2	умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет	опрос (УО-2)	
			ОПК-3	знает	
		ОПК-3	умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет	опрос (УО-2)	
			ОПК-15	знает	
		ОПК-15	умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		
			ОПК-16	знает	
		ОПК-16	умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		
3.	Изучение		ОК-1	знает	терминологические

языковой системы	ОК-19		диктанты (ПР-2)
		умеет	опрос (УО-2)
		владеет	выполнение заданий (ПР-11)
	ОПК-2	знает	опрос (УО-2)
		умеет	выполнение заданий (ПР-11)
		владеет	
	ОПК-3	знает	терминологические диктанты (ПР-2)
		умеет	опрос (УО-2) выполнение заданий (ПР-11)
		владеет	контрольная работа (ПР-2)
	ОПК-15	знает	опрос (УО-2)
		умеет	выполнение заданий (ПР-11)
		владеет	
	ОПК-16	знает	опрос (УО-2)
		умеет	дискуссия (УО-4)
		владеет	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>
2. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
3. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум / Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>

4. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Тарасов А.М. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 61 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>

5. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крылова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

Дополнительная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Т.И. Вендина ; Институт славяноведения Российской академии наук. – М. : Юрайт, 2016. – 333 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811807&theme=FEFU>

2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:815750&theme=FEFU>

3. Немченко В.Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В.Н. Немченко. – М. : Юрайт, 2013. – 679 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:693173&theme=FEFU>

4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32051&theme=FEFU>

5. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32052&theme=FEFU>

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Philology.ru: Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/>

2. Лингвистический энциклопедический словарь
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/slovari/>
4. Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>
5. Уголок студента: введение в языкознание
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. Для изучения дисциплины «Введение в языкознание» необходимо выделять не менее 2 часов в неделю на самостоятельную работу: повторение лекционного материала, подготовку к терминологическим диктантам и лабораторным работам, выполнение домашних заданий, в том числе письменных работ. Работа должна вестись пошагово, от недели к неделе, в установленной последовательности. Если у студента возникают затруднения в самостоятельном освоении материала, он может прийти к преподавателю на еженедельную консультацию. При использовании электронных методов обучения также необходимо выполнять задания в указанные сроки и в соответствии с инструкцией, регламентирующей выполнение каждого конкретного задания. Результаты этой работы проверяются преподавателем дистанционно.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Алгоритм изучения дисциплины. Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:



VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория D810:

проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Введение в языкознание»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	сентябрь-декабрь	повторение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам, выполнение домашних практических заданий	36 ч.	опрос во время занятия
2.	сентябрь	подготовка к терминологическому диктанту № 1	2 ч.	проверка письменной работы
3.	октябрь	подготовка к терминологическому диктанту № 2	2 ч.	проверка письменной работы
4.	ноябрь	подготовка к терминологическому диктанту № 3	2 ч.	проверка письменной работы
5.	декабрь	подготовка к терминологическому диктанту № 4	2 ч.	проверка письменной работы
6.	ноябрь-декабрь	выполнение разделов домашней контрольной работы	10 ч.	проверка письменной работы
7.	январь	подготовка к экза-	36 ч.	проверка пись-

		мену – итоговому тестированию		менной работы, собеседование
--	--	-------------------------------	--	------------------------------

К домашним заданиям относятся следующие виды работы:

- 1) повторение лекционного материала, подготовка к терминологическому диктанту по соответствующему разделу;
- 2) работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление конспектов по этим вопросам;
- 3) выполнение практических заданий и упражнений при подготовке к лабораторным работам;
- 4) выполнение домашней контрольной работы;
- 5) подготовка к итоговому тестированию.

Методические рекомендации

Задание 1. Прочитайте лекционный материал по указанной теме, выпишите из конспекта лекций, учебника, терминологического словаря определения терминов, данных в списке, выучите их.

Список терминов № 1
«Вводный раздел. Философские проблемы языкознания»

аккумулятивная функция языка	письменность
алфавит	план выражения знака
арго	план содержания знака
буква	праязык
вторая сигнальная система	просторечие
генеалогическая классификация языков	профессиональный диалект
диалект	психолингвистика
диахрония	речевой акт
жаргон	речь
знак	семиотика
идеография	семья языков
иерархические отношения	синтагматические отношения
интралингвистика	синтаксис
когнитивная функция языка	синхрония
коммуникативная функция языка	система языка
литературный язык	социолингвистика
морфология	структура языка
номинативная функция	фонетика
орфография	фонография
парадигма	экспонент
парадигматические отношения	экстралингвистика
первая сигнальная система	этнолингвистика
пиктография	язык

Список терминов № 2

«Фонетика и фонология»

аккомодация	орфоэпия
активные речевые органы	отношения дополнительной дистрибуции
акустический аспект фонетики	палатализация
акцент	палатальность
акцентология	пассивные речевые органы
аллофон	переднеязычные согласные
альвеолярные согласные	передний ряд
артикуляционный аспект фонетики	перцептивная функция
артикуляция	проклитика
ассимиляция	просодические единицы
аффрикаты	протеза
боковые согласные	редукция
веляризация	рекурсия
верхний подъем	сигнификативная функция
взрывные согласные	сила звука
вibrанты	силлабема
выдержка	сильная позиция фонемы
высота звука	сингармонизм
гапология	слабая позиция фонемы
гиперфонема	слог
гласный звук	смычные согласные
диссимиляция	согласный звук
дифтонг	сонорные согласные
дифференциальный признак фонемы	способ образования
диэреза	среднеязычные согласные
заднеязычные согласные	средний подъем
задний ряд	средний ряд
закон открытого слога	такт
звук речи	тембр
интегральный признак	тон
комбинаторные изменения звуков	транскрипция
лабиализация	ударение
лабиальность	фонема
место образования	фонология
метатеза	фраза
назализация	фрикативные согласные
назальность	шумные согласные
нейтрализация фонем	экскурсия
нижний подъем	энклитика
оппозиция	эпентеза

Список терминов № 3 «Лексикология и фразеология»

активный словарь	дифференциальная сема
антонимы	заимствование
архаизм	идиома
варваризм	интегральная сема
внутренняя форма	историзм
денотат	калька

коннотация	пассивный словарь
лексема	переносное значение
лексикография	полисемия
лексикология	прямое значение
лексические омонимы	сема
лексическое значение	семасиология
метафора	сигнификат
метонимия	синекдоха
номинация	синонимы
омографы	термин
омонимы	фразеологизм
омофоны	фразеологическое единство
омоформы	фразеологическое сочетание
ономасиология	фразеологическое сращение
ономастика	этимология

Список терминов № 4 «Грамматика»

агглютинация	постфикс
агглютинирующие языки	предикативность
алломорф	предложение
аффикс	префикс
аффиксация	редупликация
внутренняя флексия	словообразовательное значение
грамматическая категория	словосочетание
грамматическая форма	словоформа
грамматическое значение	супплетивизм
изолирующие языки	трансфикс
инкорпорирующие языки	флексия
интерфикс	флектирующие языки
конфикс	фузия
корень	языки аналитического строя
морфема	языки синтетического строя
нулевой аффикс	

Задание 2. Выпишите из конспектов лекций и учебников ответы на вопросы, указанные в плане лабораторной работы. Ответы должны быть краткими, но содержательными.

Задание 3. Выполните указанные в плане лабораторной работы практические задания и упражнения. В случае затруднения вы можете обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Задание 4. Выполните разделы домашней контрольной работы в соответствии с указаниями и образцами, представленными в ней. Работу можно и нужно выполнять и сдавать не целиком, а по разделам – по мере освоения соответствующего раздела в ходе лабораторных работ: в ноябре – задания по фонетике и лексикологии, в декабре – по фразеологии и грамматике.

Домашняя контрольная работа по введению в языкознание

Задание по фонетике

1. Сделайте фонетическую транскрипцию отрывка из любого художественного произведения (не менее 3-х строк).
2. Затранскрибированный текст разделите на фразы (//) и такты (/). Три первых такта разбейте на слоги (-).
3. Найдите в тексте случаи ассимиляции (не менее 3-х), дайте полную характеристику этого процесса.
4. Найдите в тексте случаи аккомодации гласных и согласных звуков (не менее 3-х). Опишите механизм этого процесса.
5. Если в тексте представлены случаи диссимиляции, диэрезы, протезы, эпентезы, метатезы, гаплогонии, отметьте их.
6. Дайте характеристику всех звуков последнего слова текста по схеме:

гласные

- 1) ряд;
- 2) подъем;
- 3) наличие или отсутствие лабиализации;

согласные

- 1) по соотношению голоса (тона) и шума;
- 2) по месту образования;
- 3) по способу образования;
- 4) по твердости-мягкости.

Образец выполнения задания по фонетике:

1. 2.

Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не себе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытием первой почки посаженного растения.

[н'и-кл-гд́а/ н'э^и-п'о^б-знъ/ пь-сл-д'й'т'/ д'·э'р'ьфцъ// п'о^ус'т'/ пллды́/ н'ьс'э^иб'·э/
длстáн^оуцъ/ н'орáдс'т'/ жы́з'н'и/ нъч'инá^иьцъ/ срлскры́'т'и^иьм/ п'·э^ирвъ^и/ п'о^б·ч'к'и/
плсáжъ н'ьвъ/ рлс'т'·э'н'и^иъ//]

3. Случаи ассимиляции, представленные в тексте:

[д'·э'р'ьфцъ] – ассимиляция согласных по глухости-звонкости, частичная, регрессивная, контактная;

[длстáн^оуцъ] – ассимиляция согласных по способу образования, полная, регрессивная, контактная;

[ра́дс'т'] – ассимиляция согласных по твердости-мягкости, частичная, регрессивная, контактная.

4. Случаи аккомодации, представленные в тексте:

[п'·э^ирвъ^и] – аккомодация гласного предшествующему мягкому согласному (продвижение по ряду в начальной фазе артикуляции);

[н'э^нп'обзнь] – аккомодация согласного последующему лабиализованному гласному.

5. В данном тексте представлен пример дизерезы: [н'э^нп'обзнь].

6. Характеристика звуков:

[р] – согласный; сонорный; переднеязычный, переднеязычный; смычный, вибрант; твердый;

[ʌ] – гласный; средне-заднего ряда; средне-нижнего подъема; нелабиализованный;

[с'] – согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; щелевой, фрикативный; мягкий;

[т'] – согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, взрывной; мягкий;

[э́] – гласный; переднего ряда; верхне-среднего подъема; нелабиализованный;

[н'] – согласный; сонорный; переднеязычный, зубной; смычный, носовой; мягкий;

[и] – гласный; переднего ряда; верхнего подъема; нелабиализованный;

[и̞] – согласный; сонорный; среднеязычный, среднеязычный; щелевой, фрикативный; мягкий;

[ъ] – гласный; среднего ряда; среднего подъема; нелабиализованный.

Задание по лексикологии

1. Определите, сколько значений выделенного слова представлено в предложениях. Дайте толкование каждого значения. Если слово употреблено в переносном значении, определите тип переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха).

1) *Между ними быстро установились короткие отношения.*

Дни стали короче.

Короткие платья уже вышли из моды.

2) *Не стройте иллюзий по этому поводу.*

Надо разумно строить свой день.

В последнее время в городе строят много жилых домов.

Хватит строить из себя умника.

3) *Этот класс – самый дружный в школе.*

Учитель вошел в класс.

Все глаголы можно разделить на несколько классов.

2. К данным словам подберите синонимы, антонимы, омонимы. Определите тип омонимии (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Укажите, к каким словам нельзя подобрать антонимы, ответ аргументируйте.

Худой, топить, лук, побег, дорогой, печь, развести.

При выполнении задания учитывайте многозначность слова.

Образец выполнения задания по лексикологии

- 1) *Что с воза упало, то пропало.*
- 2) *В сарае было четыре воза дров.*
- 3) *Он принес целый воз новостей.*

В данных предложениях представлено 3 значения слова *воз*.

В 1-м предложении слово *воз* имеет лексическое значение «колесная повозка или сани с кладью». Значение прямое.

Во 2-м предложении слово *воз* употреблено в значении «определённое количество клади, которое умещается на повозке». Значение переносное. Тип переноса наименования – метонимия.

В 3-м предложении слово *воз* имеет значение «очень много». Значение переносное, образовано от 2-го значения; тип переноса – метафора.

При выполнении заданий по лексикологии используйте толковые словари.

Задание по фразеологии

Определите тип фразеологизма по степени семантической слитности (сращение, единство или сочетание).

Камень с души свалился, трескучий мороз, как пить дать, крик моды, ни в зуб ногой, делать из мухи слона, строить глазки, смотреть сквозь пальцы, точить лясы.

Образец выполнения задания по фразеологии

Души не чаять. Значение этого выражения («очень сильно, безгранично любить») нельзя объяснить через прямое значение слов, из которых оно состоит. Степень семантической слитности данного фразеологизма максимальна. Это фразеологическое сращение.

Вставлять палки в колеса. Значение этого выражения («намеренно мешать в осуществлении чего-либо») мотивировано прямым значением его компонентов, сохраняющих некоторую смысловую самостоятельность. Это фразеологическое единство.

Плакать навзрыд. В этом выражении только слово *навзрыд* имеет фразеологически связанное значение, то есть не может свободно сочетаться с другими словами. Слово *плакать* употреблено в свободном (прямом) значении. Степень семантической слитности компонентов фразеологизма минимальна. Это фразеологическое сочетание.

При выполнении задания по фразеологии используйте «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова (М.:Русский язык, 1987) и другие словари русской фразеологии.

Задания по грамматике

1. Определите, какие из следующих слов содержат окончания. Аргументируйте ответ. Выделите окончания. Укажите, какие значения ими выражены.

Шутка, знали, кипит, когда, мышь, втроем, щит, новый, долго, пальто, лисий, свой.

2. Определите, каким грамматическим значением (ГЗ) различаются слова в следующих парах. Как выражено это ГЗ? Назовите способ выражения ГЗ.

Дом – до́ма, летит – пусть летит, плохой – худший, знаем – знаете, прыгать – прыгнуть, узнаю – узнаю, любящий – любимый, делать – буду делать, назвать – называть.

Образец выполнения задания

Стол – сто́ла. Данные слова различаются ГЗ падежа. *Стол* - значение И.п. (или В.п.) выражено нулевым окончанием. *Сто́ла* – значение Р.п. выражено окончанием *а*. Способ выражения ГЗ – аффиксация.

3. Чем отличаются по морфемному составу слова в следующих парах?

Ножом – пото́м, стеной – домо́й, вобратъ – водить, картинка – снежинка, косточка – ласточка, ободратъ – обонять, воробей – милей.

Для выполнения задания достаточно обозначить морфемный состав слов. Образец:

о́сень - *о́чень*

4. В следующих словах укажите омонимичные аффиксы. Аргументируйте ответ.
Море, шире, сестре, (о) добре.

Образец выполнения задания

Большуи́щий, бегуи́щий. В состав данных слов входят омонимичные суффиксы. В слове *большуи́щий* суффикс *-уиц-* имеет словообразовательное значение «высокая степень проявления признака, названного производящей основой». В слове *бегуи́щий* суффикс *-уиц-* имеет грамматическое значение причастия действительного залога настоящего времени.

Задание 5. Повторите весь изученный материал по конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям – в соответствии с перечнем вопросов к экзамену. Особое внимание обратите на вопрос о генеалогической классификации языков.

Вопросы к экзамену

(для подготовки к итоговому тесту)

1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания среди других наук.
2. Язык как общественное явление. Функции языка в обществе.
3. Язык и общество. Формы существования языка в обществе.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Проблема происхождения языка.
6. Язык и речь. Инвариант языковой единицы и ее речевой
7. Язык как система. Функции различных языковых единиц.

8. Структура языка. Различные типы отношений между языковыми единицами.
9. Знаковый характер языка.
10. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
11. Внутреннее членение языкознания.
12. Фонетика как раздел языкознания.
13. Акустический аспект фонетики.
14. Биологический аспект фонетики.
15. Артикуляция звуков. Понятие артикуляционной базы языка.
16. Общая характеристика звуков речи. Гласные и согласные.
17. Классификация гласных.
18. Классификация согласных.
19. Изменения звуков в потоке речи.
20. Ассимиляция и диссимиляция.
21. Аккомодация. Эпентезы, протезы, диэрезы. Метатезы. Гаплогия.
22. Лингвистический аспект фонетики. Учение о фонеме. Система фонем.
23. Алфавит и графика. Звук и буква.
24. Фонетическое членение речи.
25. Ударение. Типы ударения в различных языках.
26. Слово – основная единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.
27. Семантические взаимоотношения слов в языке. Лексика как система.
28. Понятие о компонентном анализе лексического значения слова.
29. Полисемия и омонимия.
30. Основные типы переноса наименований.
31. Синонимия и антонимия.
32. Типы омонимов.
33. Фразеологизм как единица языка. Типы фразеологизмов.
34. Заимствование: причины, пути и виды.
35. Освоение заимствований в заимствующих языках.
36. Терминологическая лексика.
37. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.
38. Грамматическое значение и способы его выражения в различных языках.
39. Агглютинация и фузия.
40. Грамматическая форма. Понятие о парадигме.
41. Грамматическая категория. Особенности ГК в разных языках. Историческая изменчивость ГК.
42. Понятие о морфеме. Морфема и морф (алломорф). Виды морфем.

43. Морфемная структура слова. Основа слова. Производные и непроеводные основы.
44. Слово как объект изучения морфологии. Грамматическая оформленность слова.
45. Части речи как грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
46. Предложение как единица языка и речи. Аспекты изучения предложения.
47. Типы языковых значений.
48. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.
49. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация языков.
50. Этапы исторического развития письма.

Критерии оценки самостоятельной работы

Задание 1

Критерии оценки терминологического диктанта:

даны правильные определения всех 5 терминов – 5 баллов;

даны правильные определения 4 из 5 терминов – 4 балла;

даны правильные определения 3 из 5 терминов – 3 балла;

даны правильные определения 2 из 5 терминов – 2 балла;

даны правильные определения 1 из 5 терминов – 1 балл;

нет ни одного правильного определения – 0 баллов.

Оценка может быть снижена на 0,5-1 балл за нарушения корректности формулировки.

Задание 2. Конспект оценивается по следующим критериям:

отлично – содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал по вопросу;

хорошо – отражён не весь материал по вопросу; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме.

Задание 3. Работа студента на занятии оценивается следующим образом.

Отлично: студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо: студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно: студент ориентируется в материале, затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно: материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Задание 4. Контрольная работа (каждый её раздел) оценивается следующим образом:

отлично – задание выполнено полно и грамотно, допускаются единичные несущественные недочёты;

хорошо – задание выполнено достаточно полно и в целом грамотно, помимо несущественных недочётов допущены от 1 до 3 фактических ошибок;

удовлетворительно – задание выполнено, но допущены грубые ошибки, либо задание выполнено не полностью;

неудовлетворительно – задание не выполнено, допущено большое количество грубых ошибок, свидетельствующих о том, что материал не освоен студентом.

Задание 5

Результаты итогового теста: менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно, 60-74 % – удовлетворительно, 75-85 % – хорошо, 86 % и более – отлично.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знать	основные аспекты и направления профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня
	уметь	выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития
	владеть	навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования
ОК-19 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знать	основные сферы профессиональной деятельности лингвиста
	уметь	определять функциональное предназначение и социальную значимость различных сфер профессиональной деятельности лингвиста
	владеть	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности лингвиста
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знать	(в первом приближении) теоретическое содержание лингвистики как части филологии в её соотношении с другими науками
	уметь	определять место лингвистики в системе наук, её связь с литературоведением и филологией; соотносить содержание различных разделов, аспектов и направлений современной науки о языке
	владеть	навыками выявления междисциплинарных связей в процессе освоения лингвистических дисциплин
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знать	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; различные аспекты, направления, разделы языкознания
	уметь	квалифицировать и классифицировать единицы языка разных уровней и экстралингвистические факторы
	владеть	понятийным (терминологическим) аппаратом науки о языке; навыками лингвистического анализа языковых фактов
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знать	основные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка; принципы и приёмы аргументации
	уметь	формулировать гипотезу и аргументы в её защиту
	владеть	навыками устной публичной речи, умением формулировать и оглашать собственную точку зрения
ОПК-16 владение	знать	основные принципы лингвистического анализа

стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования		языковых фактов
	уметь	выбирать приёмы лингвистического анализа, необходимые для решения профессиональных задач
	владеть	навыками интерпретации и лингвистического анализа языковых единиц разных уровней

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Вводный раздел	ОК-1 ОК-19 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-15 ОПК-16	знает умеет владеет	конспект (ПР-7) опрос (УО-2)	итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1)
2.	Философские проблемы языкознания	ОК-1 ОК-19	знает	терминологический диктант (ПР-2)	
умеет			дискуссия (УО-4)		
владеет			опрос (УО-2)		
ОПК-2		знает	конспект (ПР-7)		
		умеет	дискуссия (УО-4)		
		владеет	опрос (УО-2)		
ОПК-3		знает	терминологический диктант (ПР-2)		
		умеет	дискуссия (УО-4)		
		владеет	опрос (УО-2)		
ОПК-15		знает	опрос (УО-2)		
		умеет	дискуссия (УО-4)		
		владеет			
ОПК-16		знает	опрос (УО-2)		
		умеет	дискуссия (УО-4)		
		владеет			
3.		Изучение языковой системы	ОК-1 ОК-19	знает	терминологические диктанты (ПР-2)
				умеет	опрос (УО-2)
				владеет	выполнение заданий (ПР-11)
	ОПК-2		знает	опрос (УО-2)	
			умеет	выполнение заданий (ПР-11)	
			владеет		
	ОПК-3		знает	терминологические диктанты (ПР-2)	
			умеет	опрос (УО-2) выполнение заданий (ПР-11)	

			владеет	контрольная работа (ПР-2)		
		ОПК-15	знает	опрос (УО-2)		
			умеет	выполнение заданий (ПР-11)		
			владеет			
		ОПК-16	знает	опрос (УО-2)		
				умеет	дискуссия (УО-4)	
				владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	основные аспекты и направления профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня	знание основных аспектов и направлений профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня	способность продемонстрировать осознание основных аспектов и направлений профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня
	умеет (продвинутый)	выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития	умение выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития	способность выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития
	владеет (высокий)	навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования	владение навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования	способность решать конкретные задачи в процессе самосовершенствования
ОК-19 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные сферы профессиональной деятельности лингвиста	знание основных сфер профессиональной деятельности лингвиста	способность изложить содержание основных сфер профессиональной деятельности лингвиста
	умеет (продвинутый)	определять функциональное предназначение и социальную значимость различных сфер профессиональной деятельности лингвиста	умение определять функциональное предназначение и социальную значимость различных сфер профессиональной деятельности лингвиста	способность определять функциональное предназначение и социальную значимость различных сфер профессиональной деятельности лингвиста
	владеет (высокий)	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности лингвиста	владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности лингвиста	проявление глубокого интереса к профессиональной деятельности лингвиста
ОПК-2 способность	знает (порого-	(в первом приближении) теоретиче-	знание основ теоретического содержа-	способность излагать основы теоретиче-

видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	высший уровень)	содержание лингвистики как части филологии в её соотношении с другими науками	лингвистики как части филологии в её соотношении с другими науками	содержания лингвистики как части филологии в её соотношении с другими науками
	умеет (продвинутый)	определять место лингвистики в системе наук, её связь с литературоведением и филологией; соотносить содержание различных разделов, аспектов и направлений современной науки о языке	умение определять место лингвистики в системе наук, её связь с литературоведением и филологией; соотносить содержание различных разделов, аспектов и направлений современной науки о языке	способность определять место лингвистики в системе наук, её связь с литературоведением и филологией; соотносить содержание различных разделов, аспектов и направлений современной науки о языке
	владеет (высокий)	навыками выявления междисциплинарных связей в процессе освоения лингвистических дисциплин	владение навыками выявления междисциплинарных связей в процессе освоения лингвистических дисциплин	способность самостоятельно выявлять междисциплинарные связи в процессе освоения лингвистических дисциплин
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает (пороговый уровень)	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; различные аспекты, направления, разделы языкознания	знание общих закономерностей устройства, развития и функционирования языковой системы; различных аспектов, направлений, разделов языкознания	способность грамотно рассуждать (отвечать на вопросы) об общих закономерностях устройства, развития и функционирования языковой системы; различных аспектах, направлениях, разделах языкознания
	умеет (продвинутый)	квалифицировать и классифицировать единицы языка разных уровней и экстралингвистические факторы	умение квалифицировать и классифицировать единицы языка разных уровней и экстралингвистические факторы	способность грамотно квалифицировать и классифицировать единицы языка разных уровней и экстралингвистические факторы
	владеет (высокий)	понятийным (терминологическим) аппаратом науки о языке; навыками лингвистического анализа языковых факторов	владение понятийным (терминологическим) аппаратом науки о языке; навыками лингвистического анализа языковых факторов	способность корректно употреблять лингвистические термины; проводить лингвистический анализ языковых факторов

ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последова- тельно раз- вивать ар- гументацию в их защиту	знает (порого- вый уровень)	основные факто- ры, влияющие на функционирова- ние и развитие языка; принципы и приё- мы аргументации	знание основных факторов, влияю- щих на функцио- нирование и развитие языка; принципов и приё- мов аргументации	использование в вы- двигаемых гипоте- зах знания об ос- новных факторах, влияющих на функ- ционирование и раз- витие языка; эффективное ис- пользование прин- ципов и приёмов аргументации
	умеет (про- двину- тый)	формулировать гипотезу и аргу- менты в её защиту	умение формулиро- вать гипотезу и ар- гументы в её защиту	способность форму- лировать гипотезу и аргументы в её за- щите
	владеет (высо- кий)	навыками устной публичной речи, умением форму- лировать и огла- шать собственную точку зрения	владение навыками устной публичной речи, умением фор- мулировать и огла- шать собственную точку зрения	эффективное ис- пользование в учеб- ной коммуникации навыков устной публичной речи, умения формулиро- вать и оглашать собственную точку зрения
ОПК-16 владение стандарт- ными мето- диками по- иска, анали- за и обра- ботки мате- риала ис- следования	знает (порого- вый уровень)	основные принци- пы лингвистиче- ского анализа язы- ковых фактов	знание основных принципов лингви- стического анализа языковых фактов	способность изло- жить основные принципы лингви- стического анализа языковых фактов
	умеет (про- двину- тый)	выбирать приёмы лингвистического анализа, необхо- димые для реше- ния профессио- нальных задач	умение выбирать приёмы лингвисти- ческого анализа, не- обходимые для ре- шения профессио- нальных задач	способность осоз- нанного выбора приёмов лингвисти- ческого анализа, не- обходимых для ре- шения профессио- нальных задач
	владеет (высо- кий)	навыками интер- претации и линг- вистического ана- лиза языковых единиц разных уровней	владение навыками интерпретации и лингвистического анализа языковых единиц разных уровней	способность приме- нять навыки интер- претации и лингви- стического анализа языковых единиц разных уровней

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с локаль-

ными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: проверочных терминологических диктантов, устных опросов в ходе лабораторных работ, домашней контрольной работы – и осуществляется ведущим преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Виды промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Объектами оценивания на экзамене выступают:

а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

б) степень усвоения теоретических знаний, проверяемая при прохождении теоретических заданий итогового экзаменационного теста;

в) уровень овладения практическими умениями и навыками, проверяемая при прохождении практических заданий итогового экзаменационного теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки выполнения работы

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (получения положительной оценки на экзамене) по дисциплине «Введение в языкознание» студент должен получить положительные оценки по 2 видам работы:

- 1) итоговый экзаменационный тест (ПР-1);
- 2) устное собеседование (УО-1).

Примеры теоретических заданий итогового экзаменационного теста:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Общее языкознание
- 2) Частное языкознание

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- A) Отдельные языки
- B) Языковые универсалии
- C) Группы близкородственных языков
- D) Типология языков мира

2. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Теоретическое языкознание
- 2) Прикладное языкознание

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- A) Собственно исследование, описание языка, независимо от конкретного применения результатов исследования на практике
- B) Разработка проблем, важных для практической деятельности людей, развития технологий, про-

изводства

3. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Синхроническое языкознание
- 2) Диакроническое языкознание

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- A) Состояние языка на определённый момент его существования
- B) Развитие языка на протяжении длительного периода

4. НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Внутренняя лингвистика
- 2) Внешняя лингвистика

СИНОНИМИЧНЫЙ ТЕРМИН

- A) Экстралингвистика
- B) Интралингвистика

5. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Внутренняя лингвистика
- 2) Внешняя лингвистика

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- A) Изучение взаимодействия языка и других явлений человеческой жизни
- B) Описание различных уровней языковой системы

6. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Внутренняя лингвистика
- 2) Внешняя лингвистика

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕМУ

- A) Фонетика
- B) Социолингвистика
- C) Психолингвистика
- D) Синтаксис
- E) Лексикология
- F) Этнолингвистика

УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

9. ОБЪЕКТОМ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) человеческое общество
- 2) искусственные языки
- 3) естественный человеческий язык

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

10. ЯЗЫКОВЫЕ УНИВЕРСАЛИИ – ЭТО СВОЙСТВА, ХАРАКТЕРНЫЕ

- 1) для всех языков
- 2) для большинства языков мира
- 3) практически для всех языков
- 4) для определённых групп языков

Примеры практических заданий итогового экзаменационного теста:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

7. ТИПЫ ОМОНИМОВ

- 1) Лексические омонимы
- 2) Омофоны
- 3) Омографы
- 4) Омоформы

ПРИМЕРЫ

- A) **Затопить** печь – **затопить** деревню в долине
- B) **Лечу** людей – **лечу** над землёй
- C) Средневековый **замок** – амбарный **замок**
- D) Спелый **плод** – погрузиться на **плот**

9. ТИПЫ ПЕРЕНОСА НАИМЕНОВАНИЙ

- 1) Метафора
- 2) Метонимия
- 3) Синекдоха

ПРИМЕРЫ ПЕРЕНОСНОГО ЗНАЧЕНИЯ

- A) Дрова **горят** – щеки **горят**
- B) **Труд** на благо Родины – печатный **труд**
- C) Лошадиная **голова** – сто **голов** скота

10. ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ

- 1) Полисемия
- 2) Омонимия

ПРИМЕРЫ

- A) **Мешать** кашу – **мешать** молоко с водой
- B) **Мешать** кашу – **мешать** спать

11. ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПАССИВНОГО ЗАПАСА

ПРИМЕРЫ

- A) Уста

- 1) Устаревшие слова
- 2) Неологизмы
- В) Девайс
- С) Фрейлина
- Д) Гаджет
- Е) Чело

12. ТИПЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

- 1) Фразеологическое сращение
- 2) Фразеологическое единство
- 3) Фразеологическое сочетание

ПРИМЕРЫ

- А) Вставлять палки в колеса
- В) Точить ляды
- С) Закадычный друг

14. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

- 1) аффиксация
- 2) внутренняя флексия
- 3) способ порядка слов
- 4) способ интонации

ПРИМЕРЫ

- А) stand – stood
- В) Автобус пришёл. – Автобус пришёл?
- С) любить – любил
- Д) день сменяет ночь – ночь сменяет день

УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

23. СИНОНИМЫ *СОБАКА* И *ПЕС*

- 1) абсолютно тождественны
- 2) различаются стилистической окраской
- 3) различаются оттенками лексического значения

27. РАЗНЫЙ СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЙ *КНИГА НА СТОЛЕ* И *КНИГА НА СТУЛЕ* ОБЪЯСНЯЕТСЯ РАЗНИЦЕЙ В

- 1) стилистической окраске
- 2) лексическом значении компонентов высказывания
- 3) грамматическом значении

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

29. МОЖНО ПОДОБРАТЬ АНТОНИМЫ К СЛОВАМ

- 1) молодость
- 2) тетрадь
- 3) опытный
- 4) наполнить
- 5) читать
- 6) глупо
- 7) наперегонки

Критерии оценки итогового экзаменационного теста:

отлично – 86-100 % правильных ответов;

хорошо – 75-85 % правильных ответов;

удовлетворительно – 60-74 % правильных ответов;

неудовлетворительно – менее 60 % правильных ответов.

Устное собеседование проводится после прохождения теста с целью 1) подтвердить полученную за тест оценку; 2) уточнить полученную за тест оценку, если она носит промежуточный характер; 3) дать возможность повысить оценку студентам, хорошо проявившим себя в ходе занятий, но получившим недостаточно высокую оценку за тест.

Собеседование проводится по вопросам для подготовки к экзамену:

1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания среди других наук.

2. Язык как общественное явление. Функции языка в обществе.
3. Язык и общество. Формы существования языка в обществе.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Проблема происхождения языка.
6. Язык и речь. Инвариант языковой единицы и ее речевой
7. Язык как система. Функции различных языковых единиц.
8. Структура языка. Различные типы отношений между языковыми единицами.
9. Знаковый характер языка.
10. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
11. Внутреннее членение языкознания.
12. Фонетика как раздел языкознания.
13. Акустический аспект фонетики.
14. Биологический аспект фонетики.
15. Артикуляция звуков. Понятие артикуляционной базы языка.
16. Общая характеристика звуков речи. Гласные и согласные.
17. Классификация гласных.
18. Классификация согласных.
19. Изменения звуков в потоке речи.
20. Ассимиляция и диссимиляция.
21. Аккомодация. Эпентезы, протезы, диэрезы. Метатезы. Гаплогия.
22. Лингвистический аспект фонетики. Учение о фонеме. Система фонем.
23. Алфавит и графика. Звук и буква.
24. Фонетическое членение речи.
25. Ударение. Типы ударения в различных языках.
26. Слово – основная единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.
27. Семантические взаимоотношения слов в языке. Лексика как система.
28. Понятие о компонентном анализе лексического значения слова.
29. Полисемия и омонимия.
30. Основные типы переноса наименований.
31. Синонимия и антонимия.
32. Типы омонимов.
33. Фразеологизм как единица языка. Типы фразеологизмов.
34. Заимствование: причины, пути и виды.
35. Освоение заимствований в заимствующих языках.
36. Терминологическая лексика.
37. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.

38. Грамматическое значение и способы его выражения в различных языках.
39. Агглютинация и фузия.
40. Грамматическая форма. Понятие о парадигме.
41. Грамматическая категория. Особенности ГК в разных языках. Историческая изменчивость ГК.
42. Понятие о морфеме. Морфема и морф (алломорф). Виды морфем.
43. Морфемная структура слова. Основа слова. Производные и производные основы.
44. Слово как объект изучения морфологии. Грамматическая оформленность слова.
45. Части речи как грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
46. Предложение как единица языка и речи. Аспекты изучения предложения.
47. Типы языковых значений.
48. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.
49. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация языков.
50. Этапы исторического развития письма.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) несущественные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки выполнения работы

В качестве текущих средств оценки учебной деятельности студента в курсе «Введение в языкознание» используются:

- 1) устный опрос (УО-2);

- 2) дискуссия (УО-4);
- 3) терминологический диктант (ПР-2);
- 4) контрольная работа (ПР-2)
- 5) конспект (ПР-7);
- 6) выполнение заданий (ПР-11).

Устный опрос (УО-2) – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся точно и информативно ответить на поставленные вопросы, продемонстрировав свои знания. Оценка не формализована. Опрос проводится на каждом занятии (включая лекции, которые, как правило, начинаются с фронтального блиц-опроса по содержанию предыдущей лекции) и охватывает все темы, причём не только их знаниевую, теоретическую, но и практическую составляющую.

Работа студента на занятии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо – студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно – студент ориентируется в материале, затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно – материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Дискуссия (УО-4) – форма работы, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Активнее всего используется при обсуждении философских проблем языкознания, но может быть продуктивной и в ходе лабораторных занятий при анализе языкового материала.

Участие студента в дискуссии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно участвует в дискуссии, говорит по существу, демонстрируя владение материалом, грамотно и внятно аргументирует свою точку зрения;

хорошо – студент заинтересованно участвует в дискуссии, говорит по существу, в целом грамотно аргументирует свою точку зрения, но при этом испытывает отдельные затруднения, неуверенность, допускает недочёты;

удовлетворительно – студент участвует в дискуссии (возможно, даже и активно), но не всегда говорит по существу, допускает фактические и логические ошибки в аргументации, испытывает существенные затруднения в формулировках;

неудовлетворительно – студент не участвует в дискуссии, при попытках преподавателя вовлечь его в дискуссию обнаруживает непонимание смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Терминологический диктант (ПР-2) – письменная работа, направленная на системное формирование у студента навыков владения лингвистической терминологией. В курсе «Введение в языкознание» студенты пишут последовательно 4 терминологических диктанта по тематическим блокам «Вводный раздел. Философские проблемы языкознания», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Грамматика». За неделю до диктанта студентам даётся список терминов по определённой теме для заучивания (списки представлены в приложении 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»). В ходе подготовки к диктантам рекомендуется вести письменный терминологический словарь. В день диктанта студенты получают карточки с заданиями, которые они должны выполнить за 5 минут. Диктант представляет собой набор стандартизированных заданий, который по степени формализованности сближается с тестом, так как позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Задание имеет 6 вариантов, каждый вариант включает 5 терминов из списка, который даётся для предварительной подготовки. За правильное определение каждого термина ставится 1 балл. Положительной оценкой является 3 балла и выше (не менее 60 % от максимально возможного количества баллов).

Примеры одного из вариантов терминологического диктанта № 1 – по блоку «Вводный раздел. Философские проблемы языкознания»:

Языковые универсалии

Экстралингвистика

Диахрония

Диалект

Парадигматические отношения

Пример одного из вариантов терминологического диктанта № 2 – по разделу «Фонетика и фонология»:

Ударение

Артикуляция

Ассимиляция

Фонема

Дифференциальный признак фонемы

Домашняя контрольная работа (ПР-2) направлена на совершенствование навыков самостоятельного проведения лингвистического анализа языковых фактов: включает задания на транскрибирование индивидуального текста, фиксацию в нём различных фонетических явлений, характеристику звуков; анализ лексического значения слов и их парадигматических связей; классификацию фразеологизмов по степени семантической слитности; определение способов выражения грамматического значения и др. (полностью контрольная работа представлена в приложении 1 «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся»). Все задания группируются в 4 раздела – задания по фонетике, лексикологии, фразеологии, грамматике. Работа выполняется и сдаётся поэтапно – по мере освоения соответствующих разделов.

Домашняя контрольная работа (каждый её раздел) оценивается следующим образом:

отлично – задание выполнено полно и грамотно, допускаются единичные несущественные недочёты;

хорошо – задание выполнено достаточно полно и в целом грамотно, помимо несущественных недочётов допущены от 1 до 3 фактических ошибок;

удовлетворительно – задание выполнено, но допущены грубые ошибки, либо задание выполнено не полностью;

неудовлетворительно – задание не выполнено, допущено большое количество грубых ошибок, свидетельствующих о том, что материал не освоен студентом.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, направленной на воспроизведение фрагментов чужого текста (чужих текстов), отражающих наиболее значимую информацию – основные идеи текста-первоисточника. В курсе «Введение в языкознание» текст конспекта лекции и других учебных материалов проверяется только в тех случаях, когда требуется дополнительный контроль деятельности недостаточно мотивированного студента. Оценка, как правило, не формализованна: для указанной цели часто достаточно оценки самого наличия конспекта. При необходимости даётся более формализованная оценка по следующим критериям:

отлично – содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал лекции;

хорошо – отражён не весь материал лекции; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме.

Выполнение заданий (ПР-11). В курсе «Введение в языкознание» используются задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания даются заранее – в плане для подготовки к каждому лабораторному занятию, студент пытается выполнять их самостоятельно в ходе подготовки к занятию, затем на занятии один из студентов выполняет задание у доски, остальные вносят корректировки в домашние записи либо полностью записывают выполнение задания в тетрадь. Оценка ставится за работу у доски:

отлично – студент выполнил задание без затруднений и без ошибок;

хорошо – студент выполнил задание без затруднений, но допустил небольшое количество (1-3) ошибок, при указании на ошибки самостоятельно их исправлял;

удовлетворительно – студент выполнил задание, но испытывал затруднения, допускал ошибки, нуждался в наводящих вопросах;

неудовлетворительно – студент не справился с заданием; либо отказался отвечать у доски (при этом не может предъявить письменное выполнение задания).