




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП «Лингвистика»

  
\_\_\_\_\_ Спицына Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
09 января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой

русского языка как иностранного

  
\_\_\_\_\_ Воронова Л.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
09 января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс русского языка как иностранного

**Направление подготовки 45.02.03 Лингвистика**

профиль «Перевод и переводоведение»

**Форма подготовки очная**

курс 1,2,3,4 семестр 1,2,3,4,5,6,7,8  
лекции не предусмотрено  
практические не предусмотрено  
лабораторные работы 1980 час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_/лаб. 568 час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 1304 час.  
в том числе с использованием МАО 568 час.  
в том числе в электронной форме 0 час.  
самостоятельная работа 334 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 342 час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 1,2,3,4,5,6,7,8 семестр  
экзамен 1,2,3,4,5,6,7,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 "Лингвистика", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от "09" января 2020г.

Заведующая кафедрой Воронова Л.В.  
Составители: к.ф.н., доцент Кормазина О.П., старший преподаватель Осипова А.А., старший преподаватель Фролова Т.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного»**

Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» (Б1.Б.ДВ.02.02) относится к дисциплинам базовой части учебного плана, составляя основу для дальнейшего теоретического и практического освоения образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 55 зачетных единиц, 1980 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (1304 часа, из них в интерактивной форме 568 часов), самостоятельная работа (334 часов), подготовка к экзамену (342 часов). Дисциплина реализуется в каждом из восьми семестров всего периода обучения, форма отчетности – экзамен (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 семестры), зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры).

Учебная дисциплина направлена на развитие общих языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся в области владения грамматикой, устной и письменной речи. Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» в значительной степени связана с дисциплинами базовой части учебного плана: «Иностранный язык (русский как иностранный)», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание»; с дисциплинами вариативной части учебного плана: «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Обучение письменной речи на русском языке», «Обучение чтению на русском языке», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и

практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка». Настоящая дисциплина обеспечивает адекватную работу иностранного студента и в рамках неязыковых дисциплин базовой части учебного плана: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Современные информационные технологии». Кроме того, знания, умения и навыки в области владения русским языком способствуют качественной учебной и исследовательской работе обучающихся при прохождении разного вида практик и подготовке выпускной квалификационной работы на русском языке.

Особенностью реализуемого курса является его практическая направленность, которая выражается в отсутствии лекционной формы занятий. Большое количество часов, отведенных на интерактивное изучение русского языка, характеризует курс «Практический курс русского языка как иностранного» как основу для взаимодействия студента с культурной и языковой средой изучаемого языка.

**Целью** изучения дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» является формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять коммуникативную деятельность на русском языке.

**Задачи:**

- пополнение активного словарного запаса словами определенных тематических групп;
- развитие умения реализовывать диалогическую и монологическую форму речи в процессе общения;
- изучение применения средств выражения коммуникативных интенций в русском языке;
- углубление знаний о грамматической структуре современного русского языка;
- устранение ошибок в употреблении грамматических структур;

- развитие навыка воспринимать звучащую речь на слух, интерпретировать ее содержание;

- обучение студентов написанию текстов различной функциональной направленности (официально-деловые, научные, художественные тексты).

Для успешного изучения дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК – 5</b> <b>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и</b>	<b>Знает</b>	основные положения и концепции в области теории языка; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику.
	<b>Умеет</b>	применять полученные знания в области теории языка; строить высказывания различной коммуникативной направленности; проводить анализ языковой ситуации и языковых фактов в аспекте времени, места цели и условия взаимодействия; анализировать, аргументировать, резюмировать информацию.
	<b>Владеет</b>	кодифицированным родным и иностранным

условия взаимодействия)		литературным языком; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке.
ОПК – 6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает	акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; теорию композиционного построения текстов; основные литературоведческие понятия в области композиционного строения текстов; основные темы и сюжеты известных литературных произведений на изучаемом языке.
	Умеет	употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка; следовать правилам логического построения высказывания и текста при осуществлении коммуникации.
	Владеет	приемами построения композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение); основами создания текстов различных жанров; навыками языкового «связывания» структурных компонентов композиции продуцируемого на изучаемом языке текста.
ОПК - 7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского языка.
	Умеет	работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.
	Владеет	навыком создания адекватных нормативных устных письменных речевых продуктов разных жанров и стилей.
ОПК – 18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности,	Знает	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; о средствах для изучения рынка труда с целью поиска работы; особенности составления резюме на изучаемом языке; особенности прохождения собеседований в культурно-языковом пространстве страны изучаемого языка.

<b>владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</b>	<b>Умеет</b>	работать в коллективе; выступать с инициативой; выполнять различные роли в коллективе; принимать организационные решения и нести за них ответственность; организовывать рабочий график и рабочее пространство.
	<b>Владеет</b>	навыками организации групповой и рынка труда; навыками составления резюме; навыками успешного прохождения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; навыками коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: (учебные) дискуссии на изучаемом языке, ролевые (деловые) игры, ситуации инсценирования различной деятельности, «разминочные» игры, метод микрооткрытий, метод коллективного / группового «мозгового штурма».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

В данном курсе не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Курс 1**

**Лабораторные работы (17 з.е. / 612 час., из них МАО – 198 час.)**

#### **Аспект «Развитие речи» (306 час.)**

##### **Тема 1. Система образования**

Лабораторная работа №1. Общая характеристика системы образования в России (10 час.)

Лабораторная работа №2. Система среднего образования в России (9 час.)

Лабораторная работа №3. Система среднего образования России в сопоставлении с системой среднего образования родной страны учащегося (8 час.)

Лабораторная работа №4. Система высшего образования в России (8 час.)

Лабораторная работа №5. Система высшего образования России в сопоставлении с системой высшего образования родной страны учащегося (8 час.)

Лабораторная работа №6. Общая характеристика системы образования России с системой образования родной страны учащегося (8 час.)

## **Тема 2. Здоровье и медицинское обслуживание**

Лабораторная работа №1. Лексика и основные речевые конструкции темы «Здоровье» (10 час.)

Лабораторная работа №2. Система здравоохранения России (9 час.)

Лабораторная работа №3. Система здравоохранения России в сопоставлении с системой здравоохранения родной страны учащегося (8 час.)

Лабораторная работа №4. Правила ведения здорового образа жизни (8 час.)

Лабораторная работа №5. Основы правильного питания (8 час.)

Лабораторная работа №6. Проблемы окружающей среды и их влияние на здоровье человека (8 час.)

## **Тема 3. Праздники, подарки, поздравления**

Лабораторная работа №1. Лексика и основные речевые конструкции темы «Праздники, подарки» (10 час.)

Лабораторная работа №2. Праздники в России (6 час.)

Лабораторная работа №3. Праздники России в сопоставлении с праздниками родной страны учащегося (8 час.)

Лабораторная работа №4. Новый год как основной государственный российский праздник. Традиции празднования Нового года в России и в родной стране учащегося (9 час.)

Лабораторная работа №5. Правила дарения подарков в России и в родной стране учащегося (8 час.)

Лабораторная работа №6. Лексика и основные речевые конструкции темы «Поздравления» (8 час.)

## **Тема 4. Увлечения и отдых**

Лабораторная работа №1. Лексика и основные речевые конструкции темы «Увлечения и отдых». Лучшие выходные (8 час.)

Лабораторная работа №2. Как правильно провести отпуск? (8 час.)

Лабораторная работа №3. Путешествия как стиль жизни (8 час.)

Лабораторная работа №4. Туризм в Приморье, России и мире (11 час.)



Лабораторная работа №5. Хобби и увлечения в России и в родной стране учащегося (8 час.)

Лабораторная работа №6. Лексика и основные речевые конструкции темы «Увлечения и отдых» (8 час.)

### **Тема 5. Актуальные вопросы трудовой деятельности человека**

Лабораторная работа №1. Лексика и основные речевые конструкции темы «Актуальные вопросы трудовой деятельности человека». Все меняется... (вопросы трудоустройства) (8 час.)

Лабораторная работа №2. Условия работы (8 час.)

Лабораторная работа №3. Идеальная работа – миф или реальность? (8 час.)

Лабораторная работа №4. Самые престижные профессии (10 час.)

Лабораторная работа №5. Собеседование (9 час.)

Лабораторная работа №6. Лексика и основные речевые конструкции темы «Актуальные вопросы трудовой деятельности человека». Где проще уволить? (10 час.)

### **Тема 6. Мужчина и женщина**

Лабораторная работа №1. Лексика и основные речевые конструкции темы «Мужчина и женщина». Мужчина и женщина в современном мире (8 час.)

Лабораторная работа №2. Ах, эта свадьба... (свадебные традиции в России) (10 час.)

Лабораторная работа №3. Свадебные традиции в мире (9 час.)

Лабораторная работа №4. Современный брак (8 час.)

Лабораторная работа №5. Первое слово – семья (8 час.)

Лабораторная работа №6. Лексика и основные речевые конструкции темы «Мужчина и женщина» (8 час.)

### **Аспект «Грамматика» (306 час.)**

#### **Модуль 1. Предложно-падежная система русского языка**

##### **Тема 1. Выражение места и направления**

Лабораторная работа № 1. Обозначение нахождения на поверхности или внутри объекта. Употребление конструкций с предлогами *в/на* (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Обозначение близости к объекту. Употребление конструкций с предлогами *у/около* (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Обозначение пространственных отношений. Употребление конструкций с предлогами *вокруг/вдоль/мимо/по* (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Выражение направления движения. Употребление конструкций с предлогами *в/на* и глаголами движения, перемещения в пространстве (10 час.)

Лабораторная работа № 5. Выражение обратного направления движения. Употребление конструкций с предлогами *из/с(со)/от* (10 час.)

Лабораторная работа № 6. Выражение пространственных отношений и направления движения, перемещения в пространстве посредством конструкций с предлогами *под/над/за/перед/из-за/из-под* (10 час.)

Лабораторная работа № 7. Выражение пространственных отношений. Семантика конструкций с предлогами *между* и *среди* (10 час.)

Лабораторная работа № 8. Выражение центрального положения объекта/лица. Употребление конструкций с предлогами и наречиями *посреди/ посередине/ в середине/ в центре* (10 час.)

## **Тема 2. Выражение времени**

Лабораторная работа № 1. Обозначение дат (число, месяц, год) (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Обозначение различных временных периодов (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Обозначение точного и приблизительного времени суток (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Выражение продолжительности действия и времени пребывания в определенном месте (10 час.)

Лабораторная работа № 5. Обозначение предшествующего и последующего действия. Конструкции с предлогами *за/перед/до/через/после* (10 час.)

Лабораторная работа № 6. Обозначение времени действия посредством указания на определенный исторический период. Конструкция *при + пред. пад.* (10 час.)

## **Тема 3. Выражение причины в простом предложении**

Лабораторная работа № 1. Обозначение причины отрицательных и положительных ситуаций. Конструкции с предлогами *из-за/благодаря* (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Выражение внутренней причины. Конструкции с предлогами *от/из/по.* (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Выражение причины положительного или отрицательного отношения к субъекту. Конструкция *за + вин. пад.* (6 час.)

## **Модуль 2. Употребление видов глагола в русском языке**

## **Тема 1. Вид глагола в прошедшем и будущем времени**

Лабораторная работа № 1. Употребление глаголов совершенного вида, называющих действие как конкретный целостный факт, ограниченный пределом, и глаголов несовершенного вида, называющих действие как неограниченный пределом процесс (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Употребление глаголов несовершенного вида со значением состояния и глаголов совершенного вида, обозначающих момент возникновения состояния (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Употребление глаголов несовершенного вида, допускающих представление об аннулированности результата в момент речи (8 час.)

Лабораторная работа № 4. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени с отрицанием (8 час.)

Лабораторная работа № 5. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в будущем времени (8 час.)

Лабораторная работа № 6. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в будущем времени с отрицанием (8 час.)

## **Тема 2. Вид глагола в императиве**

Лабораторная работа № 1. Образование форм повелительного наклонения глагола (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Употребление глаголов несовершенного и вида в императиве. Значение длительного / повторяющегося действия; побуждение к началу действия (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Употребление глаголов совершенного вида в императиве. Значение результативного, законченного действия. Выражение разрешения (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в форме императива с отрицанием (10 час.)

## **Тема 3. Вид глагола в инфинитиве**

Лабораторная работа № 1. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в форме инфинитива. Значение длительного / повторяющегося действия. Значение результативного действия (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Глаголы, требующие употребления только инфинитива несовершенного/совершенного видов (6 час.)

Лабораторная работа № 3. Специфика употребления конструкции *всегда можно + инф. СВ* (6 час.)

Лабораторная работа № 4. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в форме инфинитива с отрицанием. Специфика конструкций *не (с)может + инф. СВ, может не + инф. СВ, может не + инф. НСВ* (10 час.)

#### **Тема 4. Вид глагола в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями**

Лабораторная работа № 1. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в сложноподчиненных предложениях с союзом *когда* (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в сложноподчиненных предложениях с союзами *пока / пока не / как только / по мере того как* (10 час.)

### **Курс 2**

**Лабораторные работы (12 з.е. / 432 час., из них МАО – 144 час.)**

#### **Аспект «Развитие речи» (216 час.)**

##### **Тема 1. Фильм, который стоит посмотреть**

Лабораторная работа №1. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме (10 час.)

Лабораторная работа №2. Обсуждение на уроке просмотренных фильмов (5 час.)

Лабораторная работа №3 Инсценировка эпизодов из фильма. (5 час.)

Лабораторная работа №4. Работа с песнями из художественных кинофильмов (8 час.)

Лабораторная работа №5. Выступление с сообщением о понравившемся российском фильме (2 час.)

##### **Тема 2. Мода в современном мире**

Лабораторная работа №1. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме (10 час.)

Лабораторная работа №2. Разыгрывание диалогов по теме (5 час.)

Лабораторная работа №3. Обсуждение на уроке прочитанных текстов по теме урока (8 час.)

Лабораторная работа №4. Выступление с сообщением на заданную тему (2 час.)

Лабораторная работа №5. Выступление с рассказом, составленным по картинкам (2 час.)

### **Тема 3. Разные страны – разные традиции**

Лабораторная работа №1. Обсуждение традиций и обычаев разных стран (10 час.)

Лабораторная работа №2. Обсуждение традиций празднования Нового года в разных странах (6 час.)

Лабораторная работа №3. Выступление с сообщением о праздновании Нового года в родной стране учащихся (2 час.)

Лабораторная работа №4. Обсуждение традиций русского застолья (5 час.)

Лабораторная работа №5. Разыгрывание диалогов по теме (4 час.)

### **Тема 4. Стать успешным может каждый?**

Лабораторная работа №1. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме (10 час.)

Лабораторная работа №2. Обсуждение секретов достижения успеха в современном мире (8 час.)

Лабораторная работа №3. Обсуждение интервью с бизнесменом (5 час.)

Лабораторная работа №4. Разыгрывание диалогов по теме (2 час.)

Лабораторная работа №5. Обсуждение биографии знаменитого человека (5 час.)

Лабораторная работа №6. Выступление с сообщением о личности, которой восхищается учащийся (2 час.)

Лабораторная работа №7. Обсуждение высказываний известных людей о достижении успеха (5 час.)

### **Тема 5. Наука продавать**

Лабораторная работа №1. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме (10 час.)

Лабораторная работа №2. Обсуждение способов воздействия на покупателей (8 час.)

Лабораторная работа №3. Обсуждение рекламных плакатов и удачных рекламных ходов (5 час.)

Лабораторная работа №4. Обсуждение проблемы шопомании (5 час.)

Лабораторная работа №5. Разыгрывание диалогов по теме (2 час.)

Лабораторная работа №6. Выступление с сообщением на заданную тему (2 час.)

### **Тема 6. Я – человек чувствующий**

Лабораторная работа №1. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме (10 час.)

Лабораторная работа №2. Обсуждение положительных и отрицательных чувств и эмоций (6 час.)

Лабораторная работа №3. Обсуждение и инсценировка притчи о благодарности (4 час.)

Лабораторная работа №4 Обсуждение статьи из книги Алана Пиза «Выражение чувств человека» (4 час.)

Лабораторная работа №5. Обсуждение влияния стресса и смеха на самочувствие человека (6 час.)

Лабораторная работа №6. Выступление с сообщением на заданную тему (2 час.)

### **Тема 7. Музыка и человек**

Лабораторная работа №1. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме (10 час.)

Лабораторная работа №2. Обсуждение причин, по которым мы слушаем музыку (6 час.)

Лабораторная работа №3. Обсуждение статьи «Музыка и характер человека» (4 час.)

Лабораторная работа №4 Обсуждение интервью о музыкотерапии (4 час.)

Лабораторная работа №5. Обсуждение популярной музыки в России (6 час.)

Лабораторная работа №6. Выступление с сообщением на заданную тему (2 час.)

### **Аспект «Грамматика» (216 час.)**

#### **Тема 1. Бесприставочные глаголы движения**

Лабораторная работа № 1. Глаголы движения в русском языке. Значение однонаправленности и разнонаправленности. Непереходные и переходные глаголы движения (12 час.)

Лабораторная работа № 2. Глаголы движения в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями (12 час.)

Лабораторная работа № 3. Глаголы движения в форме повелительного наклонения (12 час.)

Лабораторная работа № 4. Употребление бесприставочных глаголов движения с отрицанием (10 час.)

Лабораторная работа № 5. Глаголы движения в переносном значении (12 час.)

## **Тема 2. Глаголы движения с приставками**

Лабораторная работа № 1. Употребление глаголов движения с приставками. Глаголы несовершенного вида, обозначающие длительное / повторяющееся движение, и глаголы движения совершенного вида, обозначающие однократное движение (12 час.)

Лабораторная работа № 2. Глаголы движения с приставками *в-(во-)/вы-/при-/у-*. Значение перемещение внутрь / изнутри, достижения цели / удаления от цели движения (12 час.)

Лабораторная работа № 3. Употребление глаголов движения в значении аннулированности / сохранения результата (12 час.)

Лабораторная работа № 4. Глаголы движения с приставкой *по-*. Значение ограничения времени движения (12 час.)

Лабораторная работа № 5. Глаголы движения с приставкой *до-*. Значение движения до определенного места (12 час.)

Лабораторная работа № 6. Глаголы движения с приставкой *про-*. Значения движения мимо объекта, через/сквозь объект, преодоления расстояния. Значение ограниченного по времени движения (12 час.)

Лабораторная работа № 7. Глаголы движения с приставками *под-/от-/с-*. Значение приближения / удаления с небольшого расстояния. Значение движения вниз, движения «туда и обратно» (12 час.)

Лабораторная работа № 8. Глаголы движения с приставками *пере-/об-/за-*. Значение движения с одной стороны объекта на другую, изменения местоположения. Движение вокруг объекта / за объект (12 час.)

Лабораторная работа № 9. Глаголы движения с приставками *вз-/раз...ся/с...ся*. Значения движения вверх, в одну точку, в разные стороны (12 час.)

Лабораторная работа № 10. Употребление глаголов движения с приставками в переносном значении (12 час.)

## **Тема 3. Семантика глагольных приставок**

Лабораторная работа № 1. Семантика приставки *на-*. Значения направленности действия на поверхность предмета, полноты, беглости, непрерывности действия (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Семантика приставки *над-*. Значение увеличения объекта (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Семантика приставки *недо-*. Значение неполноты действия (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Семантика приставки *о-(об-/обо-)*. Значения наделения признаком, значение превосходства, распространения действия во все стороны или вокруг объекта (8 час.).

### Курс 3

**Лабораторные работы (13 з.е. / 468 час., из них МАО – 162 час.)**

#### **Аспект «Развитие речи» (234 час.)**

**Тема 1. Кому на Руси жить хорошо? (Российская семья в новой экономической ситуации).**

Лабораторная работа №1. Кому на Руси жить хорошо? (Российская семья в новой экономической ситуации). Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов. Группа слов с префиксом *со-*; значения и употребление слова «приличный»; фразеология; грамматика (10 час.)

Лабораторная работа №2. Кому на Руси жить хорошо? Речевая практика (конструкция *что за* для уточнения информации; выражение разочарования; речевые формулы реакции на реплику собеседника; выражение неопределенного ответа; выражение категорического несогласия; сообщение о понимании; выражение удивления). Текст «Закон РФ о потребительской корзине» (10 час.)

Лабораторная работа №3. Кому на Руси жить хорошо? Речевая практика (речевые формулы с глаголами; сравнительные конструкции). Текст «Бедность отступает, но средний класс по-прежнему в дефиците). Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов (8 час.)

Лабораторная работа №4. Кому на Руси жить хорошо? Лексика (лексико-семантическая группа слов, называющих людей с точки зрения их материального положения). Текст «Анекдоты о представителях разных социальных слоев». Речевая практика на тему «Социальное неравенство» (8 час.)

Лабораторная работа №5. Кому на Руси жить хорошо? Речевая практика «Россия глазами иностранца». Текст «Письмо другу о впечатлениях от жизни в России». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Речевая практика на тему «Что россияне считают главной проблемой в стране?» (8 час.)

Лабораторная работа №6. Кому на Руси жить хорошо? Текст «Госдума поправила бюджет и увеличила МРОТ». Работа с диаграммами,



отражающими показателями социально-экономического развития РФ. Задания на комментирование содержания текста и диаграмм (8 час.)

Лабораторная работа №7. Кому на Руси жить хорошо? Глагольная и именная группа с корнем –плат-. Речевая практика на тему «Проблемы современной России». Работа со схемой. Дискуссия «Россия в новой экономической ситуации» (8 час.)

**Тема 2. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество).**

Лабораторная работа №1. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов. Группа глаголов с префиксом пере; существительные со значением собирательности; фразеология; грамматика (10 час.)

Лабораторная работа №2. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Речевая практика (выражение переспроса и уточнения информации; речевые формулы с глаголом везти; выражение согласия; выражение несогласия; речевые формулы ухода от ответа на вопрос;). Текст «Памятник Петру I Зураба Церетелли» (10 час.)

Лабораторная работа №3. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Речевая практика (речевые формулы с глаголами; сравнительные конструкции). Текст «Памятники в древнем мире». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Понятие стилистически маркированной речи (8 час.)

Лабораторная работа №4. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Лексика (тематическая группа «скульптура»). Текст «Прогулка по Севастополю». Речевая практика на тему «Мумия и мавзолей» (8 час.)

Лабораторная работа №5. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Речевая практика «Городская скульптура родной страны студента». Текст «Письмо другу о впечатлениях от городской скульптуры России». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Речевая практика на тему «Какой памятник россияне считают главным в стране?» (8 час.)

Лабораторная работа №6. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Текст «Интервью с М. Шемякиным». Работа с фотографиями скульптур М. Шемякина. Задания на комментирование содержания фотографий. Значение и использование слов «также-тоже-ещё». (8 час.)

Лабораторная работа №7. Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество). Текст «Филлип описывает памятнику Петру I». Речевая практика на тему «Значения современных скульптурных ансамблей». Дискуссия «Скульптура в облике современного города». Текст «О борьбе московской мэрии с самовольной установкой памятников» (8 час.)

**Тема 3. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России).**

Лабораторная работа №1. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов. Лексико-семантическая группа слов темы «работа»; тематическое поле «мобильный телефон»; фразеология; грамматика (10 час.)

Лабораторная работа №2. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Речевая практика (вопрос о результатах; выражение удивления; выражение отсутствия сомнения; отработка речевых клише). Текст «Зачем нужны деньги?» (10 час.)

Лабораторная работа №3. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Речевая практика на тему «Разговор по телефону с работодателем. Обсуждение результатов разговора». Текст «Объявления о работе». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Понятие официально-деловой речи (10 час.)

Лабораторная работа №4. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Лексика (тематическая группа глаголов «пробовать-стараться-пытаться»). Текст «Изменим свою жизнь к лучшему». Речевая практика на тему «Как успешно пройти собеседование?» (8 час.)

Лабораторная работа №5. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Речевая практика «Письмо работодателю», «Заявление о приеме на работу». Текст «Метод нытья и истерики». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Речевая практика на тему «Выражение совета» (8 час.)

Лабораторная работа №6. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Текст «Анекдоты». Речевая практика на тему «Составление резюме», «Рассказ о себе в официальном и неофициальном стиле». Задания

на комментирование содержания диаграмм по теме. Значения глагола работать с префиксами. (8 час.)

Лабораторная работа №7. Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России). Текст «Собеседование с иностранным работодателем». Речевая практика на тему «Выражение скептического отношения». Дискуссия «Одна забота – найти работу». Текст «Яппи и лузеры составили табель о рангах» (8 час.)

#### **Тема 4. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь).**

Лабораторная работа №1. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь). Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов. Значение и употребление глаголов слушать/гадать с префиксами; тематическое группа слов с общей семой «любить»; фразеология; грамматика (10 час.)

Лабораторная работа №2. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь). Речевая практика (речевая формула неодобрения; речевая формула для выражения приоритета; выделительные конструкции; речевая формула для определения отношений между людьми; вопрос о результатах; отработка речевых клише). Текст «Что слушает молодежь России?» (10 час.)

Лабораторная работа №3. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь). Речевая практика на тему «Любимые песни россиян». Текст «Юлий Ким о бардах». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Понятие разговорной речи (8 час.)

Лабораторная работа №4. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь). Лексика, грамматика (употребление кратких прилагательных). Текст «Фрагмент афиши фестиваля». Речевая практика на тему «Обсуждение программы фестиваля на форуме любителей классической музыки» (8 час.)

Лабораторная работа №5. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь). Речевая практика «Громкая музыка влияет на количество потребляемых напитков». Текст «Музыкальные фестивали России». Задания на понимание текста и репродукцию его фрагментов. Речевая практика на тему «Речевые формулы сопоставления» (8 час.)

Лабораторная работа №6. Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь). Текст «Анекдоты». Речевая практика на тему «Обсуждение музыкальных предпочтений». Задания на комментирование содержания диаграмм по теме. Конструкции со значением отсутствия. Дискуссия «Музыка в нашей жизни» (8 час.)

## **Аспект «Грамматика» (234 час.)**

### **Модуль 1. Причастия и деепричастия**

#### **Тема 1. Употребление действительных причастий**

Лабораторная работа № 1. Действительные (активные) причастия. Общие сведения, правила употребления (5 час.)

Лабораторная работа № 2. Образование действительных причастий настоящего времени. Предложения с одиночными причастиями. Необособленный и обособленный причастный оборот (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Образование действительных причастий прошедшего времени. Предложения с одиночными причастиями. Необособленный и обособленный причастный оборот (8 час.)

Лабораторная работа № 4. Место причастного оборота в предложении (8 час.)

Лабораторная работа № 5. Согласование времен в предложениях с действительными причастиями (8 час.)

#### **Тема 2. Употребление страдательных причастий**

Лабораторная работа № 1. Страдательные (пассивные) причастия. Общие сведения, правила употребления (5 час.)

Лабораторная работа № 2. Образование страдательных причастий настоящего времени. Предложения с одиночными причастиями. Необособленный и обособленный причастный оборот (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Предложения с одиночными причастиями. Необособленный и обособленный причастный оборот (8 час.)

Лабораторная работа № 4. Место причастного оборота в предложении (8 час.)

Лабораторная работа № 5. Согласование времен в предложениях со страдательными причастиями (8 час.)

Лабораторная работа № 6. Употребление кратких форм страдательных причастий (10 час.)

#### **Тема 3. Употребление деепричастий**

Лабораторная работа № 1. Деепричастный оборот. Общие сведения, правила употребления (6 час.)

Лабораторная работа № 2. Деепричастия несовершенного и совершенного вида (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Семантика деепричастных оборотов. Значения времени, причины, условия и уступки (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Употребление конструкций, синонимичных деепричастным оборотам (8 час.)

## **Модуль 2. Выражение обстоятельственных отношений**

### **Тема 1. Выражение причины**

Лабораторная работа № 1. Выражение причины в простом предложении. Предлоги *из-за/благодаря/от/из/по/за* (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Выражение причины в сложном предложении. Союзы *потому что / так как/ из-за того что / благодаря тому что* (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Выражение следствия в простом и сложном предложении (8 час.)

### **Тема 2. Выражение цели**

Лабораторная работа № 1. Выражение цели в простом предложении. Предлоги *на/для/за* (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Выражение цели в простом предложении. Предлоги *ради / в честь / во имя / в интересах* (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Выражение цели с помощью инфинитивных конструкций (8 час.)

Лабораторная работа № 4. Выражение цели в сложном предложении (8 час.)

### **Тема 3. Выражение условия**

Лабораторная работа № 1. Выражение реального условия. Соотношение временных форм глагола в главной и придаточной частях сложного предложения (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Выражение нереального условия. Конструкции *если бы + гл. прош. вр./императив/если бы не + сущ.* (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Выражение условия в простом предложении. Конструкции с предлогами *без* и *при* (8 час.)

Лабораторная работа № 4. Соотносительность условных конструкций в простом и сложном предложении (8 час.)

### **Тема 4. Выражение уступки**

Лабораторная работа № 1. Выражение уступительных отношений в простом предложении. Конструкции с предлогами *несмотря на / вопреки / независимо от* (6 час.)

Лабораторная работа № 2. Специфика конструкции *при всём (своём) + сущ.* (6 час.)

Лабораторная работа № 3. Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союзы *несмотря на то что* и *хотя* (6 час.)

Лабораторная работа № 4. Соотносительность уступительных конструкций в простом и сложном предложении (8 час.)

## **Курс 4**

**Лабораторные работы (13 з.е. / 468 час., из них МАО – 64 час.)**

### **Аспект «Развитие речи» (234 час.)**

#### **Тема 1. Личная жизнь (Личность в современном мире)**

Лабораторная работа №1. Темп жизни. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Стресс – дело житейское». Речевая практика «Проблемы психологии». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.)

Лабораторная работа №2. Работа и отдых. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Не любите праздники? Это лечится!». Речевая практика «В жизни всегда есть место празднику». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.)

Лабораторная работа №3. Проблемы личности. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Долой крышу!». Речевая практика «Неформальное письмо-характеристика». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.)

Лабораторная работа №4. Вопросы любви и брака. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Брачные игры для великовозрастных». Речевая практика «Брак – дело серьезное». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.)

Лабораторная работа №5. Семейные отношения. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Кто в доме хозяин?». Речевая практика «Советы молодоженам». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.)

## **Тема 2. Мир, в котором мы живём (Проблемы общества)**

Лабораторная работа №1. Наш дом: столица или провинция. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «С мечтой об Урюпинске». Речевая практика «Поездка по городам «Золотого кольца». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №2. Социальные проблемы. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «За чертой богатства». Речевая практика «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №3. Российское общество в восприятии иностранцев. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Обрусевшие». Речевая практика «Опыт заграничной жизни». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

Лабораторная работа №4. СМИ и интернет. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Интернет газеты не съест». Речевая практика «Компьютерные технологии и интернет – Чума 21 века». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №5. Жизнь в городе или за городом? Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом». Речевая практика «Хорошо ли иметь домик в деревне? Плюсы и минусы жизни за городом». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

## **Тема 3. Карьера... Работа... Дело всей жизни? (Профессиональная деятельность)**

Лабораторная работа №1. Выбор профессии. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Первые шаги в профессии». Речевая практика «Фриланс: за и против. Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №2. Приоритеты молодого поколения. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Племя младое, прагматичное». Речевая практика «Богатый - это человек...».

Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №3. Проблемы трудоустройства. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Желаете работать – нет ничего невозможного!». Речевая практика «Нужно во всем соблюдать равноправие полов». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №4. Равноправие полов на рынке труда. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Жестокий альянс». Речевая практика «Легко ли женщине делать карьеру?». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

Лабораторная работа №5. Миграция населения. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Основные виды миграций населения. Плюсы и минусы миграционных процессов». Речевая практика «Мотивы миграционных процессов. Тест для трудовых мигрантов». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

#### **Тема 4. Наука – прогресс или угроза? (Наука и технологии)**

Лабораторная работа №1. Открытия, которые изменили мир. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «И всё-таки памперсы». Речевая практика «Самое полезное изобретение человечества». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (12 час.).

Лабораторная работа №2. Технологии и личность в современном мире. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Ушел в психоанализ. Вернусь не скоро». Речевая практика «Служба психологической поддержки: роскошь или необходимость?». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

Лабораторная работа №3. Наука и будущее человечества. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Перед нашествием киборгов». Речевая практика «Город и человек будущего». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (11 час.).

#### **Тема 5. Вечные ценности (Культура в современном обществе)**

Лабораторная работа №1. Весь мир - театр. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Мы стали стесняться



своих эмоций». Речевая практика «Театр – искусство для избранных, массы ходят в кино». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (13 час.).

Лабораторная работа №2. Современная мода и личность человека. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «Главное не красота, а характер». Речевая практика «Мода или стиль?». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

Лабораторная работа №3. Роль и место литературы в современном мире. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме. Текст «России еще отпущено время». Речевая практика «Хороший писатель – настоящий пророк». Отработка речевых конструкций и клише. Эссе, устное выступление по теме лабораторной работы. (10 час.).

### **Аспект «Грамматика» (234 час.)**

#### **Тема 1. Выражение наличия и отсутствия**

Лабораторная работа № 1. Выражение наличия. Конструкции *у кого/где есть что* и *у кого/где что* (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Обозначение наличия (осуществления) события, явления, состояния среды. Конструкция *где бывает что* (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Глаголы, обозначающие запланированные и незапланированные события (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Обозначение отсутствия лица, предмета, явления. Конструкции *кто не был где / кого не было где* (8 час.)

Лабораторная работа № 5. Обозначение отсутствия чего-либо конструкциями с глаголами, краткими прилагательными, краткими пассивными причастиями (8 час.)

#### **Тема 2. Выражение различных фаз действия**

Лабораторная работа № 1. Обозначение различных фаз действия, выраженного инфинитивом. Употребление фазисных глаголов (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Обозначение различных фаз действия, выраженного глаголами с приставками. Семантика приставок *за-/по-/от-*. Соотносительность конструкций с приставочными глаголами и инфинитивом (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Обозначение различных фаз действия, выраженного существительным. Конструкции с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями (8 час.)

### **Тема 3. Выражение возникновения и исчезновения**

Лабораторная работа № 1. Обозначение факта возникновения, создания чего-либо. Употребление глаголов *возникнуть / появиться / образоваться*. Значение возникновения, передаваемое только глаголом *появиться*. Семантика глаголов *установиться / сформироваться / сложиться* (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Обозначение возникновения состояния лица. Конструкции *у кого появилось / возникло / сложилось чувство (ощущение, мнение)* (8 час.)

Лабораторная работа № 3. Обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо. Передача значения исчезновения переходными глаголами и глаголами самопроизвольного действия. Употребление конструкций с краткими страдательными причастиями (8 час.)

### **Тема 4. Выражение отрицания**

Лабораторная работа № 1. Общее и частное отрицание. Двойное отрицание. Конструкции *нельзя не / невозможно не/ не мог не/ не без чего* (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Форма объекта при переходных глаголах с отрицанием. Употребление форм винительного и родительного падежа. Формы объекта в устойчивых выражениях с отрицанием (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Средства усиления отрицания. Отрицательные местоимения и наречия, частица *ни* (конструкции *ни один, ни разу*), союз *ни...ни...*, наречия степени (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Конструкции, обозначающие отсутствие условий, необходимых для осуществления действия (*кому нечего/негде...+ инф.*) (10 час.)

Лабораторная работа № 5. Устойчивые выражения с отрицательными местоимениями и наречиями (10 час.)

### **Тема 5. Выражение неопределенности**

Лабораторная работа № 1. Неопределенно-личное предложение (8 час.)

Лабораторная работа № 2. Неопределенные местоимения и наречия с частицами *-то/-либо/-нибудь/-кое*. Семантика наречий *как-то/ как-нибудь/ кое-как* (10 час.)

Лабораторная работа № 3. Выражение неопределенности в конструкциях с местоимениями и наречиями *никто / ничто / нигде / никогда* (8 час.)

Лабораторная работа № 4. Выражение неопределенного количества. Конструкции со словами *много / многие / несколько / некоторые* (8 час.)

Лабораторная работа № 5. Устойчивые выражения с неопределенными местоимениями и наречиями (10 час.)

Лабораторная работа № 6. Выражение неопределенного времени. Конструкции *с неделю / года за 2 / лет 5* и под. (8 час.)

### **Тема 6. Выражение состояния лица и окружающей среды**

Лабораторная работа № 1. Выражение эмоционального и физического состояния лица. Конструкции *быть в + пред. пад. / кому + безл. глагол / кого + безл. глагол / у кого + личн. глагол в безличн. знач. / кому не до чего* (10 час.)

Лабораторная работа № 2. Выражение эмоционального отношения. Соотносительность конструкций типа *кто удивляется чему / кого удивляет что / кто удивлен чем* (12 час.)

Лабораторная работа № 3. Соотносительность конструкций *кто испытывает что / что вызывает у кого эмоции* (10 час.)

Лабораторная работа № 4. Обозначение состояния окружающей среды, обстановки, явлений природы (10 час.)

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению (задания прописаны в рабочей тетради, которая здесь не прилагается в связи с большим объёмом);
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- планы-графики выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

### **Аспект «Развитие речи»**

#### **1 курс**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Система образования: система среднего образования	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Система образования: система среднего образования» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 1. Расскажите о системе среднего образования в России и в вашей стране ( <i>школьное и среднеспециальное образование в России и в вашей стране: государственные и частные школы, этапы школьного образования, возраст учащихся, система оценок в школе, количество уроков, экзамены</i> ).
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Знакомство», «представление себя и своего знакомого», «Запрос информации», «Выражение благодарности» в различных ситуациях общения.		
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
2.	Система образования: система высшего образования	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Система образования: система высшего образования» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 2  Расскажите о системе высшего образования в России и в вашей стране ( <i>высшее образование в России и в вашей стране</i> ).
			<b>умеет</b> использовать		

			разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Уточнение информации», «Переспрос» в различных ситуациях общения.	игра (ПР-10)	<i>бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, условия поступления в вуз, экзамены, сессия).</i>
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
3.	Здоровье и медицинское обслуживание: медицинское обслуживание	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Здоровье и медицинское обслуживание: медицинское обслуживание» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 3 Расскажите о медицинском обслуживании в России и в вашей стране <i>(медицинская помощь; врачи в поликлиниках и больницах; терапевт и врачи узкого профиля; скорая помощь; страховой медицинский полис).</i>
		ОПК – 6			
		ОПК - 7 ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной	Разноуровневые задачи и задания	

			форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	(ПР-11)	
4.	Здоровье и медицинское обслуживание: правила ведения здорового образа жизни	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Здоровье и медицинское обслуживание: правила ведения здорового образа жизни» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 4 Как, по вашему мнению, можно сохранить хорошее здоровье? ( <i>здоровье современных людей; причины плохого здоровья: экология; наследственные заболевания, неправильное питание, вредные привычки, гиподинамия, стресс; душевное здоровье</i> ).
		ОПК – 6	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение разрешения», «Выражение запрета» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
5.	Праздники, подарки, поздравления: праздники в России	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Праздники, подарки, поздравления: праздники в России» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 5 Расскажите о праздниках России и вашей страны, а какой ваш любимый праздник? ( <i>государственные и</i>

			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Поздравления с праздниками», «Выражение своего мнения», «Выражение пожелания» в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	<p><i>неофициальные праздники, традиционные, религиозные и профессиональные праздники (с примерами), традиции вашего любимого праздника).</i></p>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	
6.	Праздники, подарки, поздравления: традиции празднования Нового года в разных странах	ОПК – 5	<p><b>знает</b> в рамках темы «Праздники, подарки, поздравления: традиции празднования Нового года в разных странах» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>
		ОПК – 6			<p>Вопрос 6 Расскажите о традициях дарения подарков в России и в вашей стране (<i>повод для подарка; критерии при выборе подарка; правила дарения и получения подарков в России и в вашей стране; «подарочные» суеверия в России и в вашей стране; правила выбора букета; самые распространённые подарки в России и в вашей стране.</i>)</p>
		ОПК - 7	<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Приглашение» «Ответ на приглашение» в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	
ОПК – 18	<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального,</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>			

			нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		
7.	Увлечения и отдых: как правильно провести отпуск	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Увлечения и отдых: как правильно провести отпуск» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 7 Расскажите, как, по вашему мнению, правильно провести отпуск и свободное время ( <i>правила отдыха; виды отдыха; семейный и корпоративный отдых, отдых с друзьями и в одиночестве; отдых на даче; ваши увлечения; активные, творческие и нетрадиционные хобби; опасные хобби, флеш-моб</i> ).
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Побуждение собеседника к совершению действия» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
8.	Увлечения и отдых: путешествия как стиль жизни	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Увлечения и отдых: путешествия как стиль жизни» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 8 Расскажите о туризме в мире и в вашей стране. Расскажите о самом интересном для туристов месте в



			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Одобрение», «Похвала», «Упрёк», «Осуждение», «Порицание» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	мире, где бы вы хотели побывать ( <i>преимущества путешествий, процедура организации путешествия, типы туристов, ваши предпочтения в организации путешествий, место, где бы вы хотели побывать</i> ).
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
9.	Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: условия работы	ОПК – 5	<p><b>знает</b> в рамках темы «Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: условия работы» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
		ОПК – 6			Вопрос 9
		ОПК - 7			Расскажите об условиях работы в России и в вашей стране, посоветуйте, как можно найти работу ( <i>самые престижные профессии; способы найти работу</i> )
		ОПК – 18	<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Сравнение со стандартом, нормой», «Оценивание целесообразности, эффективности, возможности/невозможности, истинности, вероятности/маловероятности» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	( <i>кадровые агентства, специализированные газеты, объявления на улице, по TV, Internet, заполнение анкеты на специализированных сайтах, резюме, рекомендации знакомых, родственников и т.д.; условия работы на государственных и частных предприятиях;</i>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в</p>	Разноуровневые задачи и	

			письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	задания (ПР-11)	<i>испытательный срок, зарплата, аванс).</i>
10.	Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: самые престижные профессии	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: самые престижные профессии » теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 10 Посоветуйте, как лучше пройти собеседование ( <i>правила поведения, этикета, дресс-код: что можно, а что нельзя; к каким вопросам лучше подготовиться заранее, как реагировать на неожиданные и личные вопросы, нужно ли перезванивать работодателю после собеседования).</i>
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Высказывание предпочтения», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Пожелание удачи», «Уточнение информации», «Переспрос» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
11.	Мужчина и женщина: первое слово –	ОПК – 5 ОПК – 6	<b>знает</b> в рамках темы «Мужчина и женщина: первое слово – семья» теоретические сведения о	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)

	семья	ОПК - 7 ОПК – 18	системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.		<p>Вопрос 11</p> <p>Расскажите о статусе семьи в современном обществе</p> <p><i>(традиционная русская семья и традиционная семья в вашей стране; ваши представления о современной семье, необходимость в создании семьи в современном мире, кормилец в семье, деловая женщина, карьера, семейные драмы, гражданский брак, развод).</i></p>
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение и выяснение эмоциональной оценки», «Выражение своего мнения, «Выражение собственной оценки», «Возражение», «Выказывание любопытства, равнодушия, радости, печали» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
12.	Мужчина и женщина: свадебные традиции в мире	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Мужчина и женщина: свадебные традиции в мире» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 12</p> <p>Расскажите о традициях празднования свадьбы в России и в Китае</p> <p><i>(традиционные и современные свадьбы: помолвка, свадебный день, молодые, свадебное платье; выкуп невесты, свадебное</i></p>
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Приглашение»,</p>	Ролевая игра (ПР-10)	

			«Поздравления и пожелания», «Выражение одобрения/неодобрения, страха, опасения, надежды, благодарности», «Ответ на благодарность», «Уточнение информации», «Переспрос», в различных ситуациях общения.		<i>застолье; медовый месяц, свадебное путешествие, свадебные традиции).</i>
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

## Аспект «Развитие речи»

### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фильм, который стоит посмотреть	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Фильм, который стоит посмотреть» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1) Вопрос 1. Какие жанры кино вы знаете? Назовите. Охарактеризуйте не менее пяти жанров кино. Фильмы каких жанров вы предпочитаете?
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Знакомство», «представление себя и своего знакомого», «Запрос информации», «Выражение благодарности» в различных ситуациях	Ролевая игра (ПР-10)	Фильмы каких жанров популярны в вашей стране? Какие российские фильмы вы смотрели? Каких они жанров?  Какой ваш любимый российский фильм?

			общения.		Что происходит в нём? Выскажите своё отношение.
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Какой ваш любимый фильм? Перескажите сюжет.  Вам нравятся мультфильмы? Какие российские мультфильмы вы смотрели? Какой ваш любимый мультфильм? Расскажите, что происходит в этом мультфильме.
2.	Мода в современном мире	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Мода в современном мире» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 2
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Уточнение информации», «Переспрос» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	Что такое мода? Кроме одежды, на что ещё существует мода? Меняются ли эстетические идеалы на протяжении истории? Что такое «приличия»? Приведите примеры, которые показывают, что представления о приличном и неприличном могут меняться. Как одежда может «обнажать» мысли человека? Как, по-вашему, человек стремится больше отличаться или подражать с помощью модной одежды? А вы? Могут ли известные люди влиять на моду? Почему? Как мода может быть помощником или противником человека? Назовите
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			общения на языке изучаемого региона.		тенденции современной моды. Как одеваются люди в вашей стране? какую одежду и в каких ситуациях они надевают? Как одеваются люди в России? какую одежду и в каких ситуациях они надевают? Сравните моду в разных странах. В чём сходство и отличие? Что такое спецодежда и форма? Кто носит такую одежду и почему? Хотели бы вы носить форму на работе? Почему? Как вы понимаете выражение «по одежке встречают, по уму провожают»?
3.	Разные страны – разные традиции	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Разные страны – разные традиции» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1) Вопрос 3 В каждой стране существуют свои традиции и обычаи. Чем это объясняется?
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	Расскажите о традициях и обычаях разных стран. Расскажите, как празднуют Новый год в разных странах (кроме вашей страны и России). Расскажите, как отмечают Новый год в вашей стране.
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными	Разноуровневые задачи и задания	Расскажите, как отмечают Новый год в России.

			особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	(ПР-11)	
4.	Стать успешным может каждый?	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Стать успешным может каждый?» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 4 Какие секреты успеха вы знаете? Расскажите. Расскажите про путь успеха известного вам человека. Как он пришёл к успеху? Что вам показалось интересным в его биографии? Что значит для него быть успешным? Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна об успехе? С чем вы согласны и с чем не согласны? Что значит для вас быть успешным?
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение разрешения», «Выражение запрета» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
5.	Наука продавать	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Наука продавать» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 5 Какие технологии используются в современных магазинах, чтобы заставить нас купить как можно больше товаров? Вы доверяете рекламе? Почему? Расскажите об уловках, которые
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Поздравления с	Ролевая игра (ПР-10)	

			<p>праздниками», «Выражение своего мнения», «Выражение пожелания» в различных ситуациях общения.</p> <p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>		<p>используются в рекламе, и об успешных рекламных ходах, которые достигли цели. Расскажите известную вам рекламу какого-нибудь продукта и уловки, которые в ней используются. Как, по-вашему, эта реклама эффективна? Почему? Что такое социальная реклама, антиреклама и неудачная реклама? Приведите примеры. Опишите 3 ролика социальной рекламы, 2 из которых показывали по телевизору или по интернету. К чему они призывают? Посмотрите на картинки рекламы. Какие виды рекламы здесь представлены? Против чего направлена эта реклама? Кто такие шопоманы? Это болезнь или увлечение? Вы шопоман? Почему?</p>
6.	Я – человек чувствующий	<p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК - 7</p> <p>ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> в рамках темы «Я – человек чувствующий» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p> <p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 6</p> <p>Какую роль играют эмоции в жизни человека? Расскажите случай из жизни. Что с вами произошло? Какие чувства вы</p>



			<p>интенций как «Приглашение» «Ответ на приглашение» в различных ситуациях общения.</p> <p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>		<p>испытали? Какие положительные и отрицательные чувства вы можете назвать? А высокие и низкие? Как, по-вашему, могут ли животные испытывать чувства? Объясните. Можно ли определить настроение (чувства) человека, даже если он ничего не говорит? Как? В какой ситуации мы более свободно выражаем свои чувства – в официальной или неофициальной? Почему? Что такое стресс? Когда возникает стресс? Как его избежать? Как влияет смех на состояние человека? Составьте рассказ по картинке. Опишите чувства, которые испытывает человек.</p>
7.	Музыка и человек	<p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК - 7</p> <p>ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> в рамках темы «Музыка и человек» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p> <p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 7</p> <p>Какие музыкальные инструменты вы знаете? Какие ваши любимые? Как вы думаете, что произошло, после того как Томас</p>

			<p>для реализации таких интенций как «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Побуждение собеседника к совершению действия» в различных ситуациях общения.</p>	(ПР-10)	<p>Эдисон изобрёл устройство для записи музыки?</p> <p>Назовите основные причины, почему люди слушают музыку. Почему вы слушаете музыку?</p>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>(ПР-11)</p>	<p>Можно ли определить характер человека по музыке, которую он слушает? Расскажите, как связаны музыка и характер человека. С чем вы согласны и с чем не согласны?</p> <p>Как музыка влияет на эмоции человека?</p> <p>Какое воздействие оказывают на человека звуки природы и техногенные звуки? Где используют звукотерапию? Какая музыка и какие музыкальные стили популярны в вашей стране? Какая музыка вам нравится? Объясните, как вы понимаете высказывания о музыке. С чем вы согласны? Объясните.</p>

### Аспект «Развитие речи»

### 3 курс

№	Контролируе	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	-------------	---------------------------	--------------------

п/п	мые разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Кому на Руси жить хорошо? (Российская семья в новой экономической ситуации)	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Кому на Руси жить хорошо? (Российская семья в новой экономической ситуации)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 1.Расскажите об экономической ситуации в России и вашей стране. Что такое МРОТ? Есть ли такое понятие в вашей стране? Что означает понятие «Потребительская корзина»? Что в нее входит? Расскажите о вашем опыте жизни за границей. Расскажите о современных проблемах России.
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций уточнение информации; выражение разочарования; реакции на реплику собеседника; выражение неопределенного ответа; выражение категорического несогласия; сообщение о понимании; выражение удивления в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
2.	Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество)» теоретические сведения о системе	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 2
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			

	общество)	ОПК – 18	изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.		Расскажите о роли искусства в жизни современного человека. Расскажите об известном
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как выражение переспроса и уточнения информации; выражение согласия; выражение несогласия; речевые формулы ухода от ответа на вопрос в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	российском скульпторе. Расскажите об известном скульпторе вашей страны. Расскажите о памятниках древнего мира. Расскажите о мавзолеях мира. Расскажите о городской скульптуре
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Владивостока. Расскажите о городской скульптуре вашего родного города. Расскажите о ваших впечатлениях от городской скульптуры Владивостока.
3.	Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России).	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 3 Расскажите о возможностях профессиональной реализации в современной России и в вашей стране. Расскажите о том, что такое деньги. Расскажите о том, как правильно пройти собеседование.
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как вопрос о результатах; выражение	Ролевая игра (ПР-10)	Расскажите о правилах телефонных деловых разговоров.

			удивления; выражение отсутствия сомнения; совет в различных ситуациях общения.		Расскажите о себе в официальном и неофициальном стилях. Расскажите об особенностях проведения собеседования за границей.
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
4.	Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Как живётся, так и поётся (Российская музыкальная жизнь)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 4 Расскажите о музыкальных вкусах российской молодежи. Расскажите о музыкальных вкусах людей разного возраста вашей страны. Расскажите о своих музыкальных предпочтениях. Назовите известные вам жанры музыки. Какой из них вам нравится и почему? Расскажите о любимых песнях россиян. Расскажите о том, кто такие барды. Есть это явление в вашей стране? Расскажите о крупнейших музыкальных
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как неодобрение; выражение приоритета; выделение информации; определение отношений между людьми; вопрос о результатах в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

					фестивалях России. Расскажите о крупнейших музыкальных фестивалях вашей страны.
--	--	--	--	--	---

## Аспект «Развитие речи»

### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Мир, в котором мы живём (Проблемы общества)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Мир, в котором мы живём (Проблемы общества)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопросы. Подготовьте сообщение по темам: «Маленькие города постепенно исчезнут с лица Земли»; «К концу 21 века жизнь в столице не будет отличаться от жизни в провинции»; «Человек, родившийся и выросший в провинции, всегда будет отличаться от уроженца столицы»; «В большом городе больше соблазнов»; «Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом»; «Хорошо ли иметь домик в деревне?»;
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как равнодушие, затруднение с ответом, отказ, несогласие, возражение, благодарность, жалоба, сочувствие, поддержка, удивление, совет, убеждение, пожелание, радость, сожаление, возмущение, недовольство, сомнение в различных ситуациях общения.		
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального,	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		заниматься благотворительностью»; «Работа за границей дает массу преимуществ»; «В гостях хорошо, а дома лучше»; «Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше»; «Где родился, там и пригодился»; «СМИ-источник объективной и непредвзятой информации».
2.	Личная жизнь (Личность в современном мире)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Личная жизнь (Личность в современном мире)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p> <p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как совет, удивление, несогласие, недоверие, восхищение, похвала, неодобрение, пожелание, предостережение, понимание, заинтересованность, сочувствие, недоумение в различных ситуациях общения.</p> <p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального,</p>	Контрольная работа (ПР-2)  Ролевая игра (ПР-10)  Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Собеседование (УО-1)  Вопросы. Подготовьте сообщение по темам: «Стресс – обратная сторона комфорта»; «Стресс способствует мобилизации всего организма для победы над трудностями»; «Нужно всегда анализировать то, что случилось с тобой»; «Праздник – это дополнительное время для отдыха»; «Чем больше праздников, тем лучше»; «Канун Нового года – время подведения итогов»; «Если человек не любит праздники, значит, с его психикой что-то не в порядке»; «Человек, не умеющий хорошо отдыхать, не умеет

			нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		хорошо работать»; «Лучший отдых – смена деятельности»; «Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить?»; «Люби ближнего как самого себя»; «Брак - дело серьезное»; «Хорошее дело браком не назовут»; «Советы молодоженам»
3.	Карьера... Работа... Дело всей жизни? (Профессиональная деятельность)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Карьера... Работа... Дело всей жизни? (Профессиональная деятельность)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопросы. Подготовьте сообщение на темы: «В будущем молодым людям будет все труднее получить работу по специальности»; «При выборе профессии необходимо ориентироваться на потребности общества», «Самое важное в жизни – заниматься любимым делом»; «В будущем люди будут работать не выходя из дома»; «Выбор профессии – любимая работа или потребность общества?»; «Здоровье – самая большая ценность»; «Сейчас для молодых главное – деньги»; «Каждый совершает неизбежные
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как несогласие, совет, удивление, недоверие, извинение, заинтересованность, одобрение, возмущение, претензия, упрек, укор, неудовольствие в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	



			общения на языке изучаемого региона.		ошибки»; «Нужно учиться на опыте старших, чтобы избежать ошибок»; «Главное призвание женщины – воспитание детей, сохранение домашнего очага»; «Общество навязывает мужчинам и женщинам социальные роли»; «Феминизм в современном мире»; «Женщина-начальник»; «Моя лестница в небо».
4.	Наука – прогресс или угроза? (Наука и технологии)		<b>знает</b> в рамках темы «Наука – прогресс или угроза? (Наука и технологии)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1) Вопросы. Подготовьте сообщение на темы: «Рейтинг важных и полезных изобретений 20 века»; «Самое важное изобретение человечества»;
		ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как удивление, затруднение с ответом, согласие, недоверие, несогласие, ирония, отказ, опасение, восхищение, недовольство в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	Нужно ли ходить в психотерапевту?»; «Оказать психологическую помощь может только специалист»; «Психолог может решить любую проблему»;
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	«Эвтаназия: добро или зло?»; «Увидел столицу – узнал страну»; «Столица должна быть самым современным

			неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		городом страны»; «Где должна находиться администрация города и бизнес-центры?»; «Облик человека в будущем – проблемы биоусовершенствования тела»; «Проблемы искусственного интеллекта».
5.	Вечные ценности (Культура в современном обществе)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Вечные ценности (Культура в современном обществе)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопросы: Подготовьте сообщение на тему: «Говорить о добре должен сильный человек»; «Если тебя ударили по одной щеке - подставь другую»; «Не страшно согрешить, страшно не покаяться»; «Весь мир – театр»; «Кино или театр?»; «Главное не красота, а характер»; «Не родись красивой, а родись счастливой»; «Мир спасет нравственное самосовершенствование каждого»; «Интернет, аудио/видеотехнологии – соперники книг»; «Роль книги в жизни современного общества»; «Книги вне времени».
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как согласие, радость, недоверие, благодарность, несогласие, затруднение с ответом, утешение, возмущение, сожаление, удивление в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

## Аспект «Грамматика»

### 1 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выражение места и направления	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения пространственных отношений (выражение местоположения, направления движения и перемещения в пространстве), принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения местоположения лица и предмета, направления движения и перемещения в пространстве	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения пространственных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной	Контрольная работа (ПР-2)	

			деятельности		
2	Выражение времени	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения временных отношений (обозначение дат, временных промежутков, времени суток, времени действия), принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения времени действия или события, приблизительного и точного времени суток, различных временных периодов	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения временных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Выражение причины в простом предложении	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения причинно-следственных отношений (выражение	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
	ОПК – 6				
	ОПК - 7				

		ОПК – 18	внутренней причины, причины положительной и отрицательной ситуации / отрицательного и положительного отношения), принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения причины положительных и отрицательных ситуаций, непроизвольного, нежелательного или сознательного действий субъекта	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения причинно-следственных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Вид глагола в прошедшем и будущем времени	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила употребления спрягаемых форм глаголов несовершенного и совершенного вида, принципы глагольного управления, орфоэпические и	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)

			<p>стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>		
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения продолжительного, повторяющегося действия, факта действия или события, законченного, однократного события; отсутствия действия или отсутствия результата действия</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	
			<p><b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм глагола, правил использования спрягаемых форм глаголов несовершенного и совершенного вида для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	
5	Вид глагола в императиве	<p>ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> правила употребления форм повелительного наклонения глаголов несовершенного и совершенного вида, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>	<p>Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)</p>

			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения побуждения к продолжительному, повторяющемуся или законченному, однократному действию; запрещения действия или предостережения от нежелательного действия</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<p><b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм глагола, правил использования повелительного наклонения глаголов несовершенного и совершенного вида для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
6	Вид глагола в инфинитиве	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> правила употребления инфинитивных конструкций с глаголами несовершенного и совершенного вида, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения совета, просьбы, требования, необходимости</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			<p>выполнять действие неоднократно или в течение определенного времени, а также закончить действие, довести его до необходимого результата; для запрещения действия, указания на его невозможность или необязательность</p>		
			<p><b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм глагола, правил использования конструкций с инфинитивом несовершенного и совершенного вида для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
7	Вид глагола в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> правила употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения одновременности или последовательности</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	



			действий, временного ограничения действия		
			<b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм глагола, правил использования глаголов несовершенного и совершенного вида в сложноподчиненном предложении с временными отношениями для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	

### Аспект «Грамматика»

#### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Бесприставочные глаголы движения	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> специфику функционирования бесприставочных глаголов движения в русском языке, их основные значения, спрягаемые и неспрягаемые формы; принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<b>умеет</b> выражать значения однонаправленности и	Разноуровневые задачи и	

			<p>двунаправленности / разнонаправленности с помощью бесприставочных глаголов движения</p>	<p>задания (ПР-11)</p>	
			<p><b>владеет</b> навыками применения правил и способов употребления бесприставочных глаголов движения для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	
2	Глаголы движения с приставками	<p>ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> семантику глаголов движения с различными приставками, правила употребления приставочных глаголов движения несовершенного и совершенного вида, устойчивые выражения с глаголами движения, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<p><b>умеет</b> использовать глаголы движения с приставками для выражения различных типов движения и перемещения в пространстве</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	
			<p><b>владеет</b> навыками применения правил использования приставочных глаголов движения для решения</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	

			конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности		
3	Семантика глагольных приставок	ОПК – 5	<b>знает</b> семантику основных глагольных приставок, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные приставочные глаголы для выражения значения завершенности и незаконченности, полноты действия, добавления, успешности, ошибочности, наделения признаком	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний семантики основных глагольных приставок для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	

### Аспект «Грамматика»

#### 3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	дисциплины		ь		
1	Употребление действительных причастий	ОПК – 5	<b>знает</b> правила образования и употребления действительных причастий настоящего и прошедшего времени, специфику конструкций с необособленными и обособленными причастными оборотами, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18			
			<b>умеет</b> использовать конструкции с действительными причастиями настоящего и прошедшего времени для обозначения признака субъекта или объекта по совершаемому им действию	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения конструкций с действительными причастиями настоящего и прошедшего времени для решения конкретных коммуникативных задач в процессе учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Употребление страдательных причастий	ОПК – 5	<b>знает</b> правила образования и употребления страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, специфику конструкций с необособленными и обособленными	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18			

			<p>причастными оборотами, правила употребления кратких форм страдательных причастий, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>		
			<p><b>умеет</b> использовать конструкции со страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени для обозначения признака субъекта или объекта по совершаемому над ним действию, а также для выражения предикативной основы предложения</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<p><b>владеет</b> навыками применения конструкций со страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени для решения конкретных коммуникативных задач в процессе учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Употребление деепричастий	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> правила образования и употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида, специфику употребления одиночных причастий и деепричастных оборотов в предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы</p>	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)

			изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать конструкции с деепричастиями несовершенного и совершенного вида для выражения дополнительного признака действия с временным и обстоятельственным значениями	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками использования конструкций с деепричастиями несовершенного и совершенного вида в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Выражение причины	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			<p>конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения причины положительных и отрицательных ситуаций, непроизвольного, нежелательного или сознательного действий субъекта</p>		
			<p><b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения причинно-следственных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
5	Выражение цели	<p>ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			предлогами) для обозначения цели действия, движения, использования времени, предметов и материалов		
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения целевых отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
6	Выражение условия	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения условных отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения реального или нереального условия, а также отсутствия необходимых условий	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	



			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения целевых отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
7	Выражение уступки	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения уступительных отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения действия, совершающегося вопреки определенным неблагоприятным условиям или не совершающегося несмотря на стечение благоприятных условий	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний	Контрольная	

			предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения уступительных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	работа (ПР-2)	
--	--	--	---	---------------	--

### Аспект «Грамматика»

#### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выражение наличия и отсутствия	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	знает теорию предложно-падежной системы русского языка, основные синтаксические конструкции, выражающие значения наличия и отсутствия предмета/ лица/ события, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			умеет использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения наличия или отсутствия предмета / лица в определенное время в определенном месте, осуществления		

			запланированного или неожиданного события, а также явления природы		
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, синтаксических конструкций со значением наличия или отсутствия предмета / лица / события для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Выражение различных фаз действия	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила и способы выражения различных фаз действия, специфику употребления глагольных приставок со значением начала / конца действия, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения начала, продолжения, окончания или внезапного прекращения действия	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения конструкций с приставочными и фазисными глаголами, отглагольными существительными с семантикой начала / продолжения /	Контрольная работа (ПР-2)	

			завершения / прекращения действия для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности		
3	Выражение возникновения и исчезновения	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения значений возникновения и исчезновения, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные синтаксические конструкции с глаголами и краткими страдательными причастиями для выражения возникновения и исчезновения объекта / явления / состояния лица	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения правил и способов выражения значения возникновения и исчезновения для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Выражение	ОПК – 5	<b>знает</b> правила	Устный	Итоговая

	отрицания	ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	употребления синтаксических конструкций с семантикой отрицания, отрицательных местоимений и наречий, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	опрос (УО-1)	контрольная работа (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения общего и частного отрицания, двойного отрицания, усиления отрицания, а также для указания на отсутствие определенных условий, необходимых для осуществления действия	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения лексическо-грамматических средств и синтаксических конструкций со значением отрицания для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
5	Выражение неопределенности	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила употребления синтаксических конструкций с семантикой неопределенности, неопределенных местоимений и наречий, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)

			лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения неопределенного субъекта, объекта, места или времени действия, а также неопределенного количества	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения лексико-грамматических средств и синтаксических конструкций с семантикой неопределенности для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
6	Выражение состояния лица и окружающей среды	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> предложно-падежную систему русского языка, правила употребления синтаксических конструкций со значением состояния лица и окружающей среды, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения эмоционального и физического состояния лица, эмоционального	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			отношения субъекта к кому-либо или чему-либо, состояния окружающей среды		
			<b>владеет</b> навыками применения лексико-грамматических средств и синтаксических конструкций со значением состояния лица и окружающей среды для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике : [в 2 ч.] ч. 1 .  
Корректировочный курс : падежные формы имен и система глагола / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. – 3-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812473&theme=FEFU>

2. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике : [в 2 ч.] ч. 2 .  
Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. – 3-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 352 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812474&theme=FEFU>

3. Баско, Н.В. Русские фразеологизмы в ситуациях : учебное пособие по русской фразеологии и развитию речи / Н. В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 158 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673802&theme=FEFU>

4. Баско, Н.В. Общаемся на русском в разных ситуациях : учебное пособие по практической стилистике русского языка для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2016. – 230 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830802&theme=FEFU>

5. Бондарь, Н.И., Как спросить? Как сказать? : пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. И. Бондарь, С. А. Лутин. – М.: Русский язык. Курсы. – 2013. – 256 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292205&theme=FEFU>

6. Володина, Г.И. А как об этом сказать? Специфические обороты русской разговорной речи : [учебное пособие] / Г. И. Володина. – М.: Русский язык. Курсы. – 2016. – 248 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839613&theme=FEFU>

7. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О. И. Глазунова. – 7-е изд., испр. – СПб. : Златоуст, 2015. – 432 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812713&theme=FEFU>

8. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 100 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812681&theme=FEFU>

9. Капитонова, Т. И. Живем и учимся в России : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень) / [Т. И. Капитонова, И. И. Баранова, Е. В. Городецкая и др. ; науч. ред. Т. И. Капитонова]. – СПб.: Златоуст. – 2014. – 304 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238575&theme=FEFU>

10. Караванова, Н.Б. Слушаем живую русскую речь : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Н. Б. Караванова. – М.: Русский язык. Курсы. – 2016. – 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292210&theme=FEFU>

11. Короткова, О.Н., Одинцова, И.Н. Загадай желание: пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный. – 3-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 224с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:286793&theme=FEFU>



12. Косарева, Е.В., Хруненкова, А.В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 – ТРКИ-3) / Е.В. Косарева, А.В. Хруненкова. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839625&theme=FEFU>

13. Макова, М.Н., Ускова О.А., В мире людей : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) вып. 1 . Письмо. Говорение / М. Н. Макова, О. А. Ускова. – СПб. Златоуст, 2013. – 286 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812622&theme=FEFU>

14. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения - без ошибок : пособие для изучающих русский язык как иностранный / Г. Л. Скворцова. – 8-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 134 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:804366&theme=FEFU>

15. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова. – 8-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 136 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812468&theme=FEFU>

16. Шустикова, Т.В. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шустикова [и др.] ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 394 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108271>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893494341&theme=FEFU>

17. Эндрюс, Э.Н. Русские глагольные приставки. Практикум. [Продвинутый уровень] : [учебное пособие] / Э. Н. Эндрюс. – 2-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2014. – 127 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:832929&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – 5-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812481&theme=FEFU>

2. Боровикова, Н.А. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение [Электронный ресурс] / Н.А. Боровикова [и др.]. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет,

ЭБС АСВ, 2014. – 96 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/65993.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65993&theme=FEFU>

3. Величко, А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление : [учебное пособие] / А. В. Величко, О. Н. Башлакова. – 3-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2014. – 173 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812465&theme=FEFU>

4. Волкова, Н.А. Улучшим наш русский! : пособие по грамматике русского языка. Ч. 1. / Н. Волкова, Д. Филлипс. – СПб. : Златоуст, 2014. – 216 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780477&theme=FEFU>

5. Волкова, Н.А. Улучшим наш русский! : пособие по грамматике русского языка. Ч. 2. / Н. Волкова, Д. Филлипс. – СПб. : Златоуст, 2014. – 206 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780212&theme=FEFU>

6. Волкова, Н.А. Улучшим наш русский! : пособие по грамматике русского языка. Ч. 3. / Н. Волкова, Д. Филлипс. – СПб. : Златоуст, 2014. – 190 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780216&theme=FEFU>

7. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : [учебное пособие : в 2 ч.] ч. 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Златоуст, 2014. – 416 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812640&theme=FEFU>

8. Грамматические этюды. [Трудные разделы грамматики русского языка] / Г. В. Колосницына, М. Н. Макова, Л. Н. Шведова [и др.]. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 183 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:699877&theme=FEFU>

9. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 336 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694237&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Дальневосточного Федерального университета  
[www.dvfu.ru](http://www.dvfu.ru)

2. Официальный сайт г.Владивостока [www.vl.ru](http://www.vl.ru)

3. Сериал «Даешь молодежь» <http://molodejj.tv/serial/dm>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word 2007
2. Microsoft Office PowerPoint 2007
3. The KMplayer

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется ежедневно практиковать приобретенные навыки общения на русском языке в бытовых повседневных ситуациях: в магазинах, на почте, в общежитии и др. местах. Необходимо грамотно планировать время для изучения курса, отводя значительное количество часов для запоминания лексики и конструкций темы, так как данная информация является основой для подготовки устных сообщений, участия в ролевых играх и дискуссиях, успешной сдачи письменных контрольных работ.

Учащимся рекомендуется использовать по мере необходимости дополнительные учебные материалы, указанные в настоящем учебно-методическом комплексе. Например, при обращении в ходе занятий к русским идиомам следует ознакомиться с учебными пособиями по данной теме. При подготовке устных сообщений по заданной теме следует использовать дополнительные материалы и интернет-ресурсы как альтернативный источник информации.

При подготовке к экзамену учащимся следует обратить внимание на то, что билет содержит в себе 2 основных вида заданий. Во-первых, проверяется степень освоенности лексико-грамматического материала дисциплины. Для успешного прохождения этого этапа необходимо внимательно повторить изученные темы, обращая внимание на новые слова и способы выражения

изученных интенций. Во-вторых, экзаменатор проверяет уровень сформированности монологической и диалогической компетенции учащегося в форме устной беседы в рамках одной из пройденных тем. Студенту необходимо в монологической форме представить описание поставленной в билете проблемы, высказать свое мнение по проблеме и ответить на вопросы экзаменатора. На экзамене не разрешается использование электронных словарей (бумажные допускаются), время подготовки к ответу до 30 минут, объем продуцируемого текста должен составлять не менее 20 корректно оформленных с языковой точки зрения высказываний. Для более качественного ответа на экзамене студентам рекомендуется предварительно письменно составлять план (текст) своего сообщения по каждой из тем.

При работе с учебным пособием по развитию речи во втором и третьем семестрах необходимо использовать рабочую тетрадь, задания которой выполняются дома и направлены на отработку и закрепление лексико-грамматического материала урока и подготовку к написанию проверочных работ. Кроме того, дома выполняются кроссворды, пишутся творческие задания, вне аудитории проводится опрос общественного мнения среди русских граждан, результаты которого обсуждаются в классе.

Для успешного изучения грамматической системы русского языка в рамках данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно разбирать под руководством преподавателя все правила и примеры, подробнее останавливаясь на особенно трудных случаях, при необходимости переводя сложные примеры на свой родной язык. После каждого аудиторного занятия студенты должны самостоятельно повторять изученный материал, отмечать непонятные моменты, последовательно выполнять все заданные преподавателем лексико-грамматические упражнения. Важным условием успешного обучения является соблюдение студентами грамматических правил не только в ходе занятий по соответствующему аспекту, но и на занятиях в процессе изучения других аспектов и дисциплин.

При подготовке к контрольным работам (по каждой теме и итоговых по всему модулю или курсу) рекомендуется внимательно повторять весь пройденный материал и типовые формы упражнений на его отработку. Для закрепления различных лексико-грамматических и синтаксических конструкций студентам также рекомендуется читать периодические издания, художественные, научно-популярные тексты, просматривать новостные информационные ресурсы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения студентами дисциплины в целях обеспечения оптимального хода учебного процесса преподавателем используются ноутбуки Lenovo S205, подключаемые к мультимедийным системам в аудиториях учебных корпусов. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.), мультимедийное оборудование, которым оснащены аудитории.

Практический курс русского языка как иностранного	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D736
	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659

	<p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Моноблок HP Pro 3520 20" HD i3 3240 (3.4)/4Gb/500Gb/HDG 2500/DVDRW/DOS/ Web/клавиатура/мышь Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	<p>Мультимедийная аудитория:  Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D923</p>
	<p>Мультимедийная аудитория:  Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D921</p>
	<p>Мультимедийная аудитория:  Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D705</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине **«Практический курс русского языка как иностранного»**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
профиль **«Перевод и переводоведение»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы бакалавров, изучающих дисциплину «Практический курс русского языка как иностранного», включают как устные формы (подготовка сообщения по изучаемой теме, подготовка к инсценированию, ролевой игре или дискуссии), так и письменные (выполнение упражнений в рабочих тетрадях, написание сочинений, решение кроссвордов).

Важной частью самостоятельной работы обучающихся является подготовка сообщения по изучаемой теме, которое показывает уровень владения учащимся лексико-грамматическим материалом, способность к синтезу изученного материала, даёт возможность проявить творческие способности, готовит к выступлению перед аудиторией.

Самостоятельная работа студентов включает также повторение, обобщение и систематизацию пройденного материала в ходе подготовке к контрольным работам по каждой теме.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы отражаются в устных сообщениях по заданной теме, подготовке к участию в дискуссиях и ролевых играх, письменных работах, выполняемых в рабочей тетради, в написании сочинений и проверочных работ.

Результаты самостоятельной работы над устными формами заданий представляются в виде устного сообщения по изучаемым темам, которое должно в полной мере раскрывать содержание, быть логично построенным, оформленным в соответствии с правилами грамматики русского языка, представленным на хорошем фонетическом уровне; в виде устного моделирования студентом определенной коммуникативной ситуации, в



процессе которой он активно использует лексико-грамматические конструкции изучаемой темы.

Результаты самостоятельной работы над письменными формами заданий представляются в виде выполненных в рабочих тетрадях упражнений различных типов (трансформационных, подстановочных, заданий на конструирование предложения и др.), а также сочинений (описаний, повествований и рассуждений).

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Сочинения и устные сообщения должны в полной мере раскрывать содержание, быть логично построенными, оформленными в соответствии с правилами грамматики русского языка. Задания в рабочей тетради не должны содержать лексико-грамматических ошибок, правильность выполнения проверяется на уроке.

*Оценивание лексико-грамматических упражнений* проводится по следующим критериям:

- адекватность поставленному заданию;
- правильное использование изучаемой лексико-грамматической конструкции;
- отсутствие лексико-грамматических ошибок, отражающих недочеты в ранее полученных знаниях.

*Оценивание сообщения:*

- знание и понимание материала, составляющего предмет сообщения;
- полнота изложения материала;
- использование изученной на занятиях тематической лексики;
- владение навыками устной речи на русском языке;
- отсутствие грамматических и фонетических ошибок.

*Оценивание инсценировки:*

- правильное произношение всех слов;
- правильное интонирование;

- способность взаимодействовать с партнерами по коммуникации при решении поставленной задачи;
- использование невербальных средств коммуникации.

*Оценивание сочинения:*

- полнота
- использование изученной на занятиях тематической лексики и грамматических конструкций;
- отсутствие лексико-грамматических ошибок.

*Оценивание кроссворда:*

- правильность заполнения пропусков;
- полнота выполнения заданий.

*Оценивание проверочной работы* проводится по следующим критериям:

- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий.

Дополнительно уровень подготовки учащимися устных сообщений может оцениваться по критериям, разработанным для проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному.

1. Адекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании.

Если текст неадекватен, то самостоятельная работа не засчитывается.

2. Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы).

Объем высказываний: 20 фраз.

3. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение, например союзы *а, но* употребляются неправильно).

4. Отклонение от темы (более 3 фраз не по теме -5 баллов).

5. Коммуникативно-значимые ошибки (-2 балла за каждую). Подобные ошибки приводят к коммуникативному сбою (искажению намерений говорящего), например, *уходит* вместо *приходит*.

Потенциально коммуникативно значимые ошибки – смысловозначительные ошибки, которые не ведут к коммуникативному сбою в данной ситуации (но могут привести в другом контексте: *я люблю пить песни – я люблю пить*).

б. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 за каждую).

+ нефонемные, незначимые ошибки – 2 балла за всё задание.

После подсчёта баллов (всего – 40) и перевода количества полученных студентом баллов в процентную систему оценка за задание выставляется в соответствии со следующей шкалой, утвержденной в ДВФУ:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### Аспект «Развитие речи»

##### Семестр 1

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего семестра	Выполнение письменных заданий с целью отработки лексико-грамматического материала темы	8 час.	Устная проверка в аудитории, проверка тетрадей преподавателем
2	в рамках каждой темы	Дискуссия	2 час.	Работа в аудитории
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	2 час.	Работа в аудитории
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	2 час.	Индивидуальная работа с каждым учащимся, коррекция ошибок

5	в конце каждой темы	Подготовка к контрольной работе	4 час.	Письменная проверочная работа
---	---------------------	---------------------------------	--------	-------------------------------

### Семестр 2

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего семестра	Выполнение письменных заданий с целью отработки лексико-грамматического материала темы	26,5 час.	Устная проверка в аудитории, проверка тетрадей преподавателем
2	в рамках каждой темы	Дискуссия	2 час.	Работа в аудитории
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	2 час.	Работа в аудитории
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	4 час.	Индивидуальная работа с каждым учащимся, коррекция ошибок
5	в конце каждой темы	Подготовка к контрольной работе	6 час.	Письменная проверочная работа

### Семестр 3

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего семестра	Выполнение заданий рабочей тетради	4 час.	Устная проверка в классе
2	в рамках каждой темы	Кроссворд	0,5 час.	Устная проверка в классе
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	0,5 час.	Устная проверка в классе
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	1 час.	Устная проверка в

				классе с обсужден ием ошибок
5	в рамках каждой темы	Написание сочинения	1 час.	Разбор ошибок в классе
6	в конце каждой темы	Подготовка к проверочной работе	2 час.	Письменн ая проверочн ая работа

#### Семестр 4

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего семестра	Выполнение заданий рабочей тетради.	8 час.	Устная проверка в классе
2	в рамках каждой темы	Кроссворд	2 час.	Устная проверка в классе
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	2 час.	Устная проверка в классе
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	2 час.	Устная проверка в классе с обсужден ием ошибок
5	в рамках каждой темы	Написание сочинения	4 час.	Разбор ошибок в классе
6	в конце каждой темы	Подготовка к проверочной работе	8 час.	Письменн ая проверочн ая работа

#### Семестр 5

4,5/4,5

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
----------	--------------------------	----------------------------	--	-------------------

1	На протяжении всего семестра	Выполнение письменных заданий с целью отработки лексико-грамматического материала темы	2 час.	Устная проверка в аудитории , проверка тетрадей преподавателям
2	в рамках каждой темы	Дискуссия	0,5 час.	Работа в аудитории
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	0,5 час.	Работа в аудитории
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	0,5 час.	Индивидуальная работа с каждым учащимся, коррекция ошибок
5	в конце каждой темы	Подготовка к контрольной работе	1 час.	Письменная проверочная работа

### Семестр 6

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего семестра	Выполнение письменных заданий с целью отработки лексико-грамматического материала темы	21,5 час.	Устная проверка в аудитории , проверка тетрадей преподавателям
2	в рамках каждой темы	Дискуссия	2 час.	Работа в аудитории
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	2 час.	Работа в аудитории
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	2 час.	Индивидуальная работа с каждым учащимся, коррекция ошибок
5	в конце каждой темы	Подготовка к контрольной работе	4 час.	Письменная проверочная работа

### Семестр 7

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	На протяжении всего семестра	Выполнение письменных заданий с целью отработки лексико-грамматического материала темы	26,5 час	Устная проверка в аудитории , проверка тетрадей преподавателем
2	в рамках каждой темы	Дискуссия	2 час.	Работа в аудитории
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	2 час.	Работа в аудитории
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	2 час.	Индивидуальная работа с каждым учащимся, коррекция ошибок
5	в конце каждой темы	Подготовка к контрольной работе	4 час.	Письменная проверочная работа

### Семестр 8

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	На протяжении всего семестра	Выполнение письменных заданий с целью отработки лексико-грамматического материала темы	29,5 час	Устная проверка в аудитории , проверка тетрадей преподавателем
2	в рамках каждой темы	Дискуссия	4 час.	Работа в аудитории
3	в рамках каждой темы	Инсценировка	2 час.	Работа в аудитории
4	в рамках каждой темы	Подготовка сообщения	4 час.	Индивидуальная

				работа с каждым учащимся, коррекция ошибок
5	в конце каждой темы	Подготовка к контрольной работе	8 час.	Письменная проверочная работа

### Аспект «Грамматика»

#### Семестр 1

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	5 час.	Устный опрос преподавателя в начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	3 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	2 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	3 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	5 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)



### Семестр 2

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	10 час.	Устный опрос преподавателя в начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	7 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	4,5 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	7 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	12 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)

### Семестр 3

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	1,5 час.	Устный опрос преподавателя в начале каждого

				занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	3 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	2 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	0,5 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	2 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)

#### Семестр 4

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	5 час.	Устный опрос преподавателя в начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	3 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках	Создание письменных текстов-	2 час.	Проверка

	каждой темы	описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы		письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	3 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	5 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)

### Семестр 5

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	1 час.	Устный опрос преподавателя в начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	1 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	1 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	0,5 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и	1 час.	Контрольная работа

		речевых упражнений		по теме (ПР-2)
--	--	--------------------	--	----------------

### Семестр 6

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	10 час.	Устный опрос преподавателя в начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	6 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	5,5 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	4 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	6 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)

### Семестр 7

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	12 час	Устный опрос преподавателя в

				начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	4 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	4 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	4,5 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	12 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)

### Семестр 8

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	После каждого аудиторного занятия	Самостоятельное повторение изученного теоретического материала по теме, иллюстрация грамматических правил собственными примерами	14 час	Устный опрос преподавателя в начале каждого занятия (УО-1)
2	После каждого аудиторного занятия	Выполнение письменных упражнений различных типов (имитативных, трансформационных, подстановочных и др.)	8 час.	Устная проверка на занятии, проверка тетрадей преподавателем (ПР-11)

				11)
3	В рамках каждой темы	Создание письменных текстов-описаний, повествований и рассуждений с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	8 час.	Проверка письменных работ преподавателем (ПР-11)
4	В рамках каждой темы	Выполнение устных заданий: решение определенных коммуникативных задач с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы	7,5 час.	Представление в аудитории (ПР-11)
5	В конце каждой темы	Обобщение, повторение пройденного теоретического материала, языковых и речевых упражнений	10 час.	Контрольная работа по теме (ПР-2)

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Студентам рекомендовано иметь две тетради для выполнения письменных самостоятельных работ, подлежащих систематической проверке преподавателем. При подготовке к сдаче устного сообщения по изученной теме рекомендуется подготовить письменный вариант сообщения в одной из тетрадей. При самостоятельной подготовке студента к участию в дискуссиях, диалогах, ролевых играх предполагается поиск дополнительной информации по теме урока. При работе со словарем студенту следует обращать внимание на различные пометы в словарных статьях, что поможет избежать стилистических ошибок при употреблении того или иного слова.

### **Методические указания к выполнению видов самостоятельной работы**

*Подготовка устного сообщения* предполагает предварительную самостоятельную работу по подготовке письменного текста на заданную тему длиной в 18-20 фраз на 1-2 курсах и 25-35 фраз на 3-4 курсах. В тексте должны быть использованы слова и конструкции, предъявляющиеся обучающимся в качестве обязательных к изучению в каждой теме. Сообщение репрезентируется преподавателю без опоры на письменный текст во время собеседования (при индивидуальной форме контроля – собеседовании) либо аудитории/группе (при групповой форме контроля).

Цель учащегося – продемонстрировать владение изученной темой на языковом и содержательном уровнях. Критерии оценки устных сообщений перечислены выше. **Сообщение** – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Разноуровневые задачи и задания** – а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, что позволяет оценить способность к трудовым действиям.

Под **ролевой игрой** понимается совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет

оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

***Работа в парах*** – это самостоятельная работа, предполагающая взаимодействие двух студентов с целью подготовки совместного устного сообщения, диалога, выполнения какого-либо задания. В качестве результата предъявляется устное сообщение/диалог без опоры на текст. Важным условием данного задания является то, что любое обсуждение в парах должно вестись только на русском языке.

***Рабочая тетрадь*** – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения знаний и учебного материала.

***Работа со словарём*** заключается в переводе русского слова на родной язык (и наоборот) при помощи словаря. Студенты должны уметь верно ставить ударение, правильно писать и произносить данное слово, объяснить его значение на русском языке и подобрать к нему синонимы и антонимы.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного»**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
**профиль «Перевод и переводоведение»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК – 5</b> <b>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</b>	<b>Знает</b>	основные положения и концепции в области теории языка; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику.
	<b>Умеет</b>	применять полученные знания в области теории языка; строить высказывания различной коммуникативной направленности; проводить анализ языковой ситуации и языковых фактов в аспекте времени, места цели и условия взаимодействия; анализировать, аргументировать, резюмировать информацию.
	<b>Владеет</b>	кодифицированным родным и иностранным литературным языком; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке.
<b>ОПК – 6</b> <b>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</b>	<b>Знает</b>	акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; теорию композиционного построения текстов; основные литературоведческие понятия в области композиционного строения текстов; основные темы и сюжеты известных литературных произведений на изучаемом языке.
	<b>Умеет</b>	употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка; следовать правилам логического построения высказывания и текста при осуществлении коммуникации.
	<b>Владеет</b>	приемами построения композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение); основами создания текстов различных жанров; навыками языкового «связывания» структурных компонентов композиции продуцируемого на изучаемом языке текста.
<b>ОПК - 7</b> <b>способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с</b>	<b>Знает</b>	дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского языка.
	<b>Умеет</b>	работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения

целью выделения релевантной информации		конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.
	<b>Владеет</b>	навыком создания адекватных нормативных устных письменных речевых продуктов разных жанров и стилей.
<b>ОПК – 18</b> способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	<b>Знает</b>	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; о средствах для изучения рынка труда с целью поиска работы; особенности составления резюме на изучаемом языке; особенности прохождения собеседований в культурно-языковом пространстве страны изучаемого языка.
	<b>Умеет</b>	работать в коллективе; выступать с инициативой; выполнять различные роли в коллективе; принимать организационные решения и нести за них ответственность; организовывать рабочий график и рабочее пространство.
	<b>Владеет</b>	навыками организации групповой и рынка труда; навыками составления резюме; навыками успешного прохождения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; навыками коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

### Контроль достижений целей курса

#### Аспект «Развитие речи»

#### 1 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Система образования: система среднего образования	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Система образования: система среднего образования» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 1. Расскажите о системе среднего образования в России и в вашей стране ( <i>школьное и среднеспециальное</i> )

			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Знакомство», «представление себя и своего знакомого», «Запрос информации», «Выражение благодарности» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	<i>образование в России и в вашей стране: государственные и частные школы, этапы школьного образования, возраст учащихся, система оценок в школе, количество уроков, экзамены).</i>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
2.	Система образования: система высшего образования	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Система образования: система высшего образования» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1) Вопрос 2  Расскажите о системе высшего образования в России и в вашей стране ( <i>высшее образование в России и в вашей стране: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, условия поступления в вуз, экзамены, сессия).</i> )
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Уточнение информации», «Переспрос» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной</p>	Разноуровневые задачи и	

			форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	задания (ПР-11)	
3.	Здоровье и медицинское обслуживание: медицинское обслуживание	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Здоровье и медицинское обслуживание: медицинское обслуживание» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контроль ная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 3 Расскажите о медицинском обслуживании в России и в вашей стране <i>(медицинская помощь; врачи в поликлиниках и больницах; терапевт и врачи узкого профиля; скорая помощь; страховой медицинский полис).</i>
		ОПК – 6	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
		ОПК - 7 ОПК – 18	<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
4.	Здоровье и медицинское обслуживание: правила ведения здорового образа жизни	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Здоровье и медицинское обслуживание: правила ведения здорового образа жизни» теоретические сведения о системе изучаемого языка;	Контроль ная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 4 Как, по вашему мнению, можно сохранить хорошее

			<p>национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p> <p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение разрешения», «Выражение запрета» в различных ситуациях общения.</p> <p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p> <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>здоровье? (здоровье современных людей; причины плохого здоровья: экология; наследственные заболевания, неправильное питание, вредные привычки, гиподинамия, стресс; душевное здоровье).</p>
5.	Праздники, подарки, поздравления: праздники в России	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Праздники, подарки, поздравления: праздники в России» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p> <p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Поздравления с праздниками», «Выражение своего мнения», «Выражение пожелания» в различных ситуациях общения.</p> <p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Ролевая игра (ПР-10)</p> <p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 5</p> <p>Расскажите о праздниках России и вашей страны, а какой ваш любимый праздник? (государственные и неофициальные праздники, традиционные, религиозные и профессиональные праздники (с примерами), традиции вашего любимого праздника).</p>

			форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	(ПР-11)	
6.	Праздники, подарки, поздравления: традиции празднования Нового года в разных станах	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Праздники, подарки, поздравления: традиции празднования Нового года в разных станах» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 6 Расскажите о традициях дарения подарков в России и в вашей стране ( <i>повод для подарка; критерии при выборе подарка; правила дарения и получения подарков в России и в вашей стране; «подарочные» суеверия в России и в вашей стране; правила выбора букета; самые распространённые подарки в России и в вашей стране</i> ).
		ОПК – 6	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Приглашение» «Ответ на приглашение» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
		ОПК - 7 ОПК – 18	<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
7.	Увлечения и отдых: как правильно провести отпуск	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Увлечения и отдых: как правильно провести отпуск» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 7 Расскажите, как, по вашему мнению, правильно провести отпуск и свободное время ( <i>правила отдыха; виды</i>

			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Побуждение собеседника к совершению действия» в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	<p><i>отдыха; семейный и корпоративный отдых, отдых с друзьями и в одиночестве; отдых на даче; ваши увлечения; активные, творческие и нетрадиционные хобби; опасные хобби, флеш-моб).</i></p>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	
8.	Увлечения и отдых: путешествия как стиль жизни	ОПК – 5	<p><b>знает</b> в рамках темы «Увлечения и отдых: путешествия как стиль жизни » теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 8</p> <p>Расскажите о туризме в мире и в вашей стране. Расскажите о самом интересном для туристов месте в мире, где бы вы хотели побывать (<i>преимущества путешествий, процедура организации путешествия, типы туристов, ваши предпочтения в организации путешествий, место, где бы вы хотели побывать</i>).</p>
		ОПК – 6	<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Одобрение», «Похвала», «Упрёк», «Осуждение», «Порицание» в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального,</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	



			нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		
9.	Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: условия работы	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: условия работы » теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 9 Расскажите об условиях работы в России и в вашей стране, посоветуйте, как можно найти работу ( <i>самые престижные профессии; способы найти работу (кадровые агентства, специализированные газеты, объявления на улице, по TV, Internet, заполнение анкеты на специализированных сайтах, резюме, рекомендации знакомых, родственников и т.д.; условия работы на государственных и частных предприятиях; испытательный срок, зарплата, аванс).</i>
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Сравнение со стандартом, нормой», «Оценивание целесообразности, эффективности, возможности/невозможности, истинности, вероятности/маловероятности» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
10.	Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: самые престижные	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Актуальные вопросы трудовой деятельности человека: самые престижные профессии » теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 10 Посоветуйте, как лучше пройти собеседование

	профессии		иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.		<i>(правила поведения, этикета, дресс-код: что можно, а что нельзя; к каким вопросам лучше подготовиться заранее, как реагировать на неожиданные и личные вопросы, нужно ли перезванивать работодателю после собеседования).</i>
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Высказывание предпочтения», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Пожелание удачи», «Уточнение информации», «Переспрос» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
11.	Мужчина и женщина: первое слово – семья	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Мужчина и женщина: первое слово – семья» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 11 Расскажите о статусе семьи в современном обществе <i>(традиционная русская семья и традиционная семья в вашей стране; ваши представления о современной семье, необходимость в создании семьи в современном мире, кормилец в семье, деловая женщина, карьера, семейные драмы, гражданский</i>
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение и выяснение эмоциональной оценки», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Возражение»,	Ролевая игра (ПР-10)	

			«Выказывание любопытства, равнодушия, радости, печали» в различных ситуациях общения.		<i>брак, развод).</i>
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
12.	Мужчина и женщина: свадебные традиции в мире	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Мужчина и женщина: свадебные традиции в мире» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 12 Расскажите о традициях празднования свадьбы в России и в Китае ( <i>традиционные и современные свадьбы: помолвка, свадебный день, молодые, свадебное платье; выкуп невесты, свадебное застолье; медовый месяц, свадебное путешествие, свадебные традиции).</i>
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Приглашение», «Поздравления и пожелания», «Выражение одобрения/неодобрения, страха, опасения, надежды, благодарности», «Ответ на благодарность», «Уточнение информации», «Переспрос», в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального,	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		
--	--	--	--	--	--

## Аспект «Развитие речи»

### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фильм, который стоит посмотреть	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Фильм, который стоит посмотреть» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 1. Какие жанры кино вы знаете? Назовите. Охарактеризуйте не менее пяти жанров кино. Фильмы каких жанров вы предпочитаете? Фильмы каких жанров популярны в вашей стране? Какие российские фильмы вы смотрели? Каких они жанров?
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Знакомство», «представление себя и своего знакомого», «Запрос информации», «Выражение благодарности» в различных ситуациях общения.		
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Какой ваш любимый фильм? Перескажите сюжет.  Вам нравятся мультфильмы? Какие российские мультфильмы вы смотрели? Какой ваш любимый мультфильм? Расскажите, что происходит в этом

					мультфильме.
2.	Мода в современном мире	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Мода в современном мире» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1) Вопрос 2
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Уточнение информации», «Переспрос» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	Что такое мода? Кроме одежды, на что ещё существует мода? Меняются ли эстетические идеалы на протяжении истории? Что такое «приличия»? Приведите примеры, которые показывают, что представления о приличном и неприличном могут меняться. Как одежда может «обнажать» мысли человека? Как, по-вашему, человек стремится больше отличаться или подражать с помощью модной одежды? А вы? Могут ли известные люди влиять на моду? Почему? Как мода может быть помощником или противником человека? Назовите тенденции современной моды. Как одеваются люди в вашей стране? какую одежду и в каких ситуациях они надевают? Как одеваются люди в России? какую одежду и в каких ситуациях они надевают? Сравните моду в разных странах. В чём сходство и отличие? Что такое спецодежда и форма?
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

					Кто носит такую одежду и почему? Хотели бы вы носить форму на работе? Почему? Как вы понимаете выражение «по одежке встречают, по уму провожают»?
3.	Разные страны – разные традиции	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Разные страны – разные традиции» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 3 В каждой стране существуют свои традиции и обычаи. Чем это объясняется?
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Запрос информации», «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	Расскажите о традициях и обычаях разных стран. Расскажите, как празднуют Новый год в разных странах (кроме вашей страны и России). Расскажите, как отмечают Новый год в вашей стране.
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Расскажите, как отмечают Новый год в России.
4.	Стать успешным может каждый?	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Стать успешным может каждый?» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 4 Какие секреты успеха вы знаете? Расскажите. Расскажите про путь успеха

			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение разрешения», «Выражение запрета» в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	<p>известного вам человека. Как он пришёл к успеху? Что вам показалось интересным в его биографии? Что значит для него быть успешным? Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна об успехе? С чем вы согласны и с чем не согласны? Что значит для вас быть успешным?</p>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	
5.	Наука продавать	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Наука продавать» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Собеседование (УО-1)  Вопрос 5 Какие технологии используются в современных магазинах, чтобы заставить нас купить как можно больше товаров? Вы доверяете рекламе? Почему? Расскажите об уловках, которые используются в рекламе, и об успешных рекламных ходах, которые достигли цели. Расскажите известную вам рекламу какого-нибудь продукта и уловки, которые в ней используются. Как, по-вашему, эта реклама эффективна? Почему? Что такое социальная реклама, антиреклама и</p>
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Поздравления с праздниками», «Выражение своего мнения», «Выражение пожелания» в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ролевая игра (ПР-10)</p>	
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	

			изучаемого региона.		неудачная реклама? Приведите примеры. Опишите 3 ролика социальной рекламы, 2 из которых показывали по телевизору или по интернету. К чему они призывают? Посмотрите на картинки рекламы. Какие виды рекламы здесь представлены? Против чего направлена эта реклама? Кто такие шопоманы? Это болезнь или увлечение? Вы шопоман? Почему?
6.	Я – человек чувствующий	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Я – человек чувствующий» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 6  Какую роль играют эмоции в жизни человека? Расскажите
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Приглашение» «Ответ на приглашение» в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	случай из жизни. Что с вами произошло? Какие чувства вы испытали? Какие положительные и отрицательные чувства вы можете назвать?
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	А высокие и низкие? Как, по-вашему, могут ли животные испытывать чувства? Объясните. Можно ли определить настроение (чувства) человека, даже



					<p>если он ничего не говорит? Как? В какой ситуации мы более свободно выражаем свои чувства – в официальной или неофициальной? Почему? Что такое стресс? Когда возникает стресс? Как его избежать? Как влияет смех на состояние человека? Составьте рассказ по картинке. Опишите чувства, которые испытывает человек.</p>
7.	Музыка и человек	<p>ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> в рамках темы «Музыка и человек» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 7 Какие музыкальные инструменты вы знаете? Какие ваши любимые? Как вы думаете, что произошло, после того как Томас Эдисон изобрёл устройство для записи музыки?</p>
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как «Выражение своего мнения», «Выражение собственной оценки», «Побуждение собеседника к совершению действия» в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	<p>Назовите основные причины, почему люди слушают музыку. Почему вы слушаете музыку?</p>
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	<p>Можно ли определить характер человека по музыке, которую он слушает? Расскажите, как связаны музыка и характер человека. С</p>

			неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		<p>чем вы согласны и с чем не согласны?</p> <p>Как музыка влияет на эмоции человека?</p> <p>Какое воздействие оказывают на человека звуки природы и техногенные звуки? Где используют звукотерапию? Какая музыка и какие музыкальные стили популярны в вашей стране? Какая музыка вам нравится?</p> <p>Объясните, как вы понимаете высказывания о музыке. С чем вы согласны? Объясните.</p>
--	--	--	---	--	---

### Аспект «Развитие речи»

#### 3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Кому на Руси жить хорошо? (Российская семья в новой экономической ситуации)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> в рамках темы «Кому на Руси жить хорошо? (Российская семья в новой экономической ситуации)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p> <p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые</p>	Контрольная работа (ПР-2)	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопрос 1. Расскажите об экономической ситуации в России и вашей стране. Что такое МРОТ? Есть ли такое понятие в вашей стране? Что означает понятие «Потребительская корзина»? Что в нее входит? Расскажите о</p>
				Ролевая игра	

			<p>средства изучаемого языка для реализации таких интенций уточнение информации; выражение разочарования; реакции на реплику собеседника; выражение неопределенного ответа; выражение категорического несогласия; сообщение о понимании; выражение удивления в различных ситуациях общения.</p>	(ПР-10)	вашем опыте жизни за границей. Расскажите о современных проблемах России.
			<p><b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
2.	Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество)	ОПК – 5	<p><b>знает</b> в рамках темы «Жизнь коротка, искусство долговечно (Городская скульптура и общество)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1) Вопрос 2  Расскажите о роли искусства в жизни современного человека. Расскажите об известном российском скульпторе. Расскажите об известном скульпторе вашей страны. Расскажите о памятниках древнего мира. Расскажите о мавзолеях мира. Расскажите о городской скульптуре Владивостока.
		ОПК – 6			
		ОПК – 7	<p><b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как выражение переспроса и уточнения информации; выражение согласия; выражение несогласия; речевые формулы ухода от ответа на вопрос в различных ситуациях общения.</p>	Ролевая игра (ПР-10)	
		ОПК – 18	<p><b>владеет</b></p>	Разноуровневые	

			правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	вневые задачи и задания (ПР-11)	Расскажите о городской скульптуре вашего родного города. Расскажите о ваших впечатлениях от городской скульптуры Владивостока.
3.	Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России).	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет (Возможности профессиональной реализации в современной России)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопрос 3 Расскажите о возможностях профессиональной реализации в современной России и в вашей стране. Расскажите о том, что такое деньги. Расскажите о том, как правильно пройти собеседование.
		ОПК – 6	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как вопрос о результатах; выражение удивления; выражение отсутствия сомнения; совет в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	Расскажите о правилах телефонных деловых разговоров. Расскажите о себе в официальном и неофициальном стилях. Расскажите об особенностях проведения собеседования за границей.
		ОПК - 7			
ОПК – 18	<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)			
4.	Как живётся, так и поётся (Российская	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Как живётся, так и поётся (Российская	Контрольная работа	Собеседование

музыкальная жизнь)	ОПК – 6	музыкальная жизнь)»	(ПР-2)	(УО-1)
	ОПК - 7	теоретические сведения о системе изучаемого языка;		Вопрос 4
	ОПК – 18	национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.		Расскажите о музыкальных вкусах российской молодежи.
		<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как неодобрение; выражение приоритета; выделение информации; определение отношений между людьми; вопрос о результатах в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	Расскажите о музыкальных вкусах людей разного возраста вашей страны. Расскажите о своих музыкальных предпочтениях. Назовите известные вам жанры музыки.
		<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Какой из них вам нравится и почему? Расскажите о любимых песнях россиян. Расскажите о том, кто такие барды. Есть это явление в вашей стране? Расскажите о крупнейших музыкальных фестивалях России. Расскажите о крупнейших музыкальных фестивалях вашей страны.

### Аспект «Развитие речи»

#### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Мир, в	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы	Контроль Собеседование

	котором мы живём (Проблемы общества)	ОПК – 6	«Мир, в котором мы живём (Проблемы общества)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	ная работа (ПР-2)	(УО-1) Вопросы. Подготовьте сообщение по темам: «Маленькие города постепенно исчезнут с лица Земли»; «К концу 21 века жизнь в столице не будет отличаться от жизни в провинции»; «Человек, родившийся и выросший в провинции, всегда будет отличаться от уроженца столицы»; «В большом городе больше соблазнов»; «Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом»; «Хорошо ли иметь домик в деревне?»; «Богатство не сделает человека счастливым»; «Богатство – это вседозволенность»; «Богатство – возможность заниматься благотворительностью»; «Работа за границей дает массу преимуществ»; «В гостях хорошо, а дома лучше»; «Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше»; «Где родился, там и пригодился»; «СМИ-источник объективной и непредвзятой информации».	
		ОПК - 7				
		ОПК – 18				
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как равнодушие, затруднение с ответом, отказ, несогласие, возражение, благодарность, жалоба, сочувствие, поддержка, удивление, совет, убеждение, пожелание, радость, сожаление, возмущение, недовольство, сомнение в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)		
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
2.	Личная жизнь	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы	Контроль	Собеседование	

	(Личность в современном мире)	ОПК – 6	«Личная жизнь в современном мире»	ная работа (ПР-2)	(УО-1) Вопросы. Подготовьте сообщение по темам: «Стресс – обратная сторона комфорта»; «Стресс способствует мобилизации всего организма для победы над трудностями»; «Нужно всегда анализировать то, что случилось с тобой»; «Праздник – это дополнительное время для отдыха»; «Чем больше праздников, тем лучше»; «Канун Нового года – время подведения итогов»; «Если человек не любит праздники, значит, с его психикой что-то не в порядке»; «Человек, не умеющий хорошо отдыхать, не умеет хорошо работать»; «Лучший отдых – смена деятельности»; «Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить?»; «Люби ближнего как самого себя»; «Брак - дело серьезное»; «Хорошее дело браком не назовут»; «Советы молодоженам»
		ОПК - 7	теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.		
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как совет, удивление, несогласие, недоверие, восхищение, похвала, неодобрение, пожелание, предостережение, понимание, заинтересованность, сочувствие, недоумение в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
3.	Карьера... Работа... Дело всей жизни?	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Карьера... Работа... Дело всей жизни?»	Контрольная работа	Собеседование

(Профессиональная деятельность)	ОПК – 6	(Профессиональная деятельность)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	(ПР-2)	(УО-1)  Вопросы. Подготовьте сообщение на темы: «В будущем молодым людям будет все труднее получить работу по специальности»; «При выборе профессии необходимо ориентироваться на потребности общества», «Самое важное в жизни – заниматься любимым делом»; «В будущем люди будут работать не выходя из дома»; «Выбор профессии – любимая работа или потребность общества?»; «Здоровье – самая большая ценность»; «Сейчас для молодых главное – деньги»; «Каждый совершает неизбежные ошибки»; «Нужно учиться на опыте старших, чтобы избежать ошибок»; «Главное призвание женщины – воспитание детей, сохранение домашнего очага»; «Общество навязывает мужчинам и женщинам социальные роли»; «Феминизм в современном мире»; «Женщина-
	ОПК - 7		Ролевая игра (ПР-10)	
	ОПК – 18		Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как несогласие, совет, удивление, недоверие, извинение, заинтересованность, одобрение, возмущение, претензия, упрек, укор, неудовольствие в различных ситуациях общения.		
		<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.		



					начальник»; «Моя лестница в небо».
4.	Наука – прогресс или угроза? (Наука и технологии)	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> в рамках темы «Наука – прогресс или угроза? (Наука и технологии)» теоретические сведения о системе изучаемого языка; национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.	Контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1)  Вопросы. Подготовьте сообщение на темы: «Рейтинг важных и полезных изобретений 20 века»; «Самое важное изобретение человечества»; «Нужно ли ходить в психотерапевту?»; «Оказать психологическую помощь может только специалист»; «Психолог может решить любую проблему»; «Эвтания: добро или зло?»; «Увидел столицу – узнал страну»; «Столица должна быть самым современным городом страны»; «Где должна находиться администрация города и бизнес-центры?»; «Облик человека в будущем – проблемы биоусовершенствования тела»; «Проблемы искусственного интеллекта».
			<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как удивление, затруднение с ответом, согласие, недоверие, несогласие, ирония, отказ, опасение, восхищение, недовольство в различных ситуациях общения.	Ролевая игра (ПР-10)	
			<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
5.	Вечные ценности (Культура в	ОПК – 5	<b>знает</b> в рамках темы «Вечные ценности (Культура в современном	Контрольная работа	Собеседование

современном обществе)	ОПК – 6	обществе)» теоретические сведения о системе изучаемого языка;	(ПР-2)	(УО-1)  Вопросы: Подготовьте сообщение на темы: «Говорить о добре должен сильный человек»; «Если тебя ударили по одной щеке - подставь другую»; «Не страшно согрешить, страшно не покаяться»; «Весь мир – театр»; «Кино или театр?»; «Главное не красота, а характер»; «Не родись красивой, а родись счастливой»; «Мир спасет нравственное самосовершенствование каждого»; «Интернет, аудио/видеотехнологии – соперники книг»; «Роль книги в жизни современного общества»; «Книги вне времени».
	ОПК - 7	национальные особенности иноязычной среды, в которой осуществляется коммуникация.		
	ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные языковые средства изучаемого языка для реализации таких интенций как согласие, радость, недоверие, благодарность, несогласие, затруднение с ответом, утешение, возмущение, сожаление, удивление в различных ситуациях общения.	Ролевая игра  (ПР-10)	
		<b>владеет</b> правилами употребления языковых средств в письменной и устной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на языке изучаемого региона.	Разноуровневые задачи и задания  (ПР-11)	

### Аспект «Грамматика»

#### 1 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выражение места и направления	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)

		ОПК – 18	местоположения, направления движения и перемещения в пространстве), принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения местоположения лица и предмета, направления движения и перемещения в пространстве	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения пространственных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Выражение времени	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения временных отношений (обозначение дат, временных промежутков, времени суток, времени действия), принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)

			также его лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения времени действия или события, приблизительного и точного времени суток, различных временных периодов	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения временных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Выражение причины в простом предложении	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения причинно-следственных отношений (выражение внутренней причины, причины положительной и отрицательной ситуации / отрицательного и положительного отношения), принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать	Разноур	

			разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения причины положительных и отрицательных ситуаций, произвольного, нежелательного или сознательного действий субъекта	овневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения причинно-следственных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Вид глагола в прошедшем и будущем времени	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила употребления спрягаемых форм глаголов несовершенного и совершенного вида, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения продолжительного, повторяющегося действия, факта действия или события, законченного, однократного события;	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			отсутствия действия или отсутствия результата действия		
			<b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм глагола, правил использования спрягаемых форм глаголов несовершенного и совершенного вида для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
5	Вид глагола в императиве	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила употребления форм повелительного наклонения глаголов несовершенного и совершенного вида, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения побуждения к продолжительному, повторяющемуся или законченному, однократному действию; запрещения действия или предостережения от нежелательного действия	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний	Контрольная	

			<p>видовременных форм глагола, правил использования повелительного наклонения глаголов несовершенного и совершенного вида для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>работа (ПР-2)</p>	
6	Вид глагола в инфинитиве	ОПК – 5	<p><b>знает</b> правила употребления инфинитивных конструкций с глаголами несовершенного и совершенного вида, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения совета, просьбы, требования, необходимости выполнять действие неоднократно или в течение определенного времени, а также закончить действие, довести его до необходимого результата; для запрещения действия, указания на его невозможность или необязательность</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<p><b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм</p>	Контрольная работа	

			глагола, правил использования конструкций с инфинитивом несовершенного и совершенного вида для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	(ПР-2)	
7	Вид глагола в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила употребления глаголов несовершенного и совершенного вида в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для выражения одновременности или последовательности действий, временного ограничения действия	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний видовременных форм глагола, правил использования глаголов несовершенного и совершенного вида в сложноподчиненном предложении с временными отношениями для решения конкретных коммуникативных задач	Контрольная работа (ПР-2)	



			в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

## Аспект «Грамматика»

### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Бесприставочные глаголы движения	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> специфику функционирования бесприставочных глаголов движения в русском языке, их основные значения, спрягаемые и неспрягаемые формы; принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)	
			<b>умеет</b> выражать значения однонаправленности и двунаправленности / разнонаправленности с помощью бесприставочных глаголов движения			Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			<b>владеет</b> навыками применения правил и способов употребления бесприставочных глаголов движения для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной,			Контрольная работа (ПР-2)

			научно-исследовательской и профессиональной деятельности		
2	Глаголы движения с приставками	ОПК – 5	<b>знает</b> семантику глаголов движения с различными приставками, правила употребления приставочных глаголов движения несовершенного и совершенного вида, устойчивые выражения с глаголами движения, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18			
			<b>умеет</b> использовать глаголы движения с приставками для выражения различных типов движения и перемещения в пространстве	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения правил использования приставочных глаголов движения для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Семантика глагольных приставок	ОПК – 5	<b>знает</b> семантику основных глагольных приставок, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			

		ОПК – 18	изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать разнообразные приставочные глаголы для выражения значения завершенности и незаконченности, полноты действия, добавления, успешности, ошибочности, наделения признаком	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний семантики основных глагольных приставок для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	

### Аспект «Грамматика»

#### 3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Употребление действительных причастий	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила образования и употребления действительных причастий настоящего и прошедшего времени, специфику конструкций с необособленными и обособленными причастными оборотами, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)

			лингвокультурную специфику		
			<b>умеет</b> использовать конструкции с действительными причастиями настоящего и прошедшего времени для обозначения признака субъекта или объекта по совершаемому им действию	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения конструкций с действительными причастиями настоящего и прошедшего времени для решения конкретных коммуникативных задач в процессе учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Употребление страдательных причастий	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила образования и употребления страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, специфику конструкций с необособленными и обособленными причастными оборотами, правила употребления кратких форм страдательных причастий, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать конструкции со страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			<p>для обозначения признака субъекта или объекта по совершаемому над ним действию, а также для выражения предикативной основы предложения</p>		
			<p><b>владеет</b> навыками применения конструкций со страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени для решения конкретных коммуникативных задач в процессе учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	
3	Употребление деепричастий	<p>ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18</p>	<p><b>знает</b> правила образования и употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида, специфику употребления одиночных причастий и деепричастных оборотов в предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>	<p>Итоговая контрольная работа по модулю 1 (ПР-2)</p>
			<p><b>умеет</b> использовать конструкции с деепричастиями несовершенного и совершенного вида для выражения дополнительного признака действия с временным и обстоятельственным значениями</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	

			<b>владеет</b> навыками использования конструкций с деепричастиями несовершенного и совершенного вида в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Выражение причины	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18			
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения причины положительных и отрицательных ситуаций, непроизвольного, нежелательного или сознательного действий субъекта	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов	Контрольная работа (ПР-2)	

			выражения причинно-следственных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности		
5	Выражение цели	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения цели действия, движения, использования времени, предметов и материалов	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения целевых отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной,	Контрольная работа (ПР-2)	

			научно-исследовательской и профессиональной деятельности		
6	Выражение условия	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения условных отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18			
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения реального или нереального условия, а также отсутствия необходимых условий	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения целевых отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
7	Выражение	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию	Устный	Итоговая



	уступки	ОПК – 6	предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения уступительных отношений в простом и сложном предложении, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	опрос (УО-1)	контрольная работа по модулю 2 (ПР-2)
		ОПК - 7			
		ОПК – 18			
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства (предложно-падежные конструкции и синтаксические конструкции с простыми и производными предлогами) для обозначения действия, совершающегося вопреки определенным неблагоприятным условиям или не совершающегося несмотря на стечение благоприятных условий	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, правил и способов выражения уступительных отношений для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	

## Аспект «Грамматика»

### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выражение наличия и отсутствия	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, основные синтаксические конструкции, выражающие значения наличия и отсутствия предмета/ лица/ события, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения наличия или отсутствия предмета / лица в определенное время в определенном месте, осуществления запланированного или неожиданного события, а также явления природы	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения знаний предложно-падежной системы русского языка, синтаксических конструкций со значением наличия или отсутствия предмета / лица / события для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-	Контрольная работа (ПР-2)	

			исследовательской и профессиональной деятельности		
2	Выражение различных фаз действия	ОПК – 5	<b>знает</b> правила и способы выражения различных фаз действия, специфику употребления глагольных приставок со значением начала / конца действия, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			
		ОПК – 18	<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения начала, продолжения, окончания или внезапного прекращения действия	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения конструкций с приставочными и фазисными глаголами, отглагольными существительными с семантикой начала / продолжения / завершения / прекращения действия для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Выражение возникновения и исчезновения	ОПК – 5	<b>знает</b> теорию предложно-падежной системы русского языка, правила и способы выражения значений возникновения и исчезновения, принципы	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
		ОПК – 6			
		ОПК - 7			

		ОПК – 18	<p>глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>		
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные синтаксические конструкции с глаголами и краткими страдательными причастиями для выражения возникновения и исчезновения объекта / явления / состояния лица</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<p><b>владеет</b> навыками применения правил и способов выражения значения возникновения и исчезновения для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Выражение отрицания	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<p><b>знает</b> правила употребления синтаксических конструкций с семантикой отрицания, отрицательных местоимений и наречий, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику</p>	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<p><b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения общего и частного отрицания,</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

			двойного отрицания, усиления отрицания, а также для указания на отсутствие определенных условий, необходимых для осуществления действия		
			<b>владеет</b> навыками применения лексическо-грамматических средств и синтаксических конструкций со значением отрицания для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
5	Выражение неопределенности	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> правила употребления синтаксических конструкций с семантикой неопределенности, неопределенных местоимений и наречий, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико-грамматические средства для обозначения неопределенного субъекта, объекта, места или времени действия, а также неопределенного количества	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения лексико-грамматических средств и синтаксических конструкций с	Контрольная работа (ПР-2)	

			семантикой неопределенности для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно- исследовательской и профессиональной деятельности		
6	Выражение состояния лица и окружающей среды	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7 ОПК – 18	<b>знает</b> предложно- падежную систему русского языка, правила употребления синтаксических конструкций со значением состояния лица и окружающей среды, принципы глагольного управления, орфоэпические и стилистические нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Устный опрос (УО-1)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
			<b>умеет</b> использовать разнообразные лексико- грамматические средства для выражения эмоционального и физического состояния лица, эмоционального отношения субъекта к кому-либо или чему- либо, состояния окружающей среды	Разноур- овневые задачи и задания (ПР-11)	
			<b>владеет</b> навыками применения лексико- грамматических средств и синтаксических конструкций со значением состояния лица и окружающей среды для решения конкретных коммуникативных задач в процессе повседневной коммуникации, учебной, научно-	Контрол- ьная работа (ПР-2)	

			исследовательской и профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	оценочные средства
ОПК-5	знает (пороговый уровень)	основные положения и концепции в области теории языка; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику	Знание основных положений теории языка	Применяет основные положения теории языка при моделировании текстов на русском языке	Разноуровневые задания, контрольная работа, собеседование
	умеет (продвинутый)	применять полученные знания в области теории языка; строить высказывания различной коммуникативной направленности; проводить анализ языковой ситуации и языковых фактов в аспекте времени, места цели и условия взаимодействия; анализировать,	Знание и применение основных теоретических сведений о языке при построении высказываний различной коммуникативной направленности на русском языке адекватно коммуникативной ситуации	Создает корректный, адекватный ситуации речевой продукт на русском языке. Применяет элементы анализа, обобщения, резюмирования.	Разноуровневые задания, контрольная работа, собеседование, ролевая игра, дискуссия

		аргументировать, резюмировать информацию			
	владеет (высокий)	кодифицированным родным и иностранным литературным языком; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке	Знание и применение расширенным спектром теоретических сведений о языке при построении высказываний различной коммуникативной направленности на русском языке адекватно коммуникативной ситуации	Создает корректный речевой продукт с учетом адресата, ситуации, цели. Активно использует средства выражения дополнительных смыслов на русском языке; обобщает, анализирует, делает выводы	Разноуровневые задания, контрольная работа, собеседование, дискуссия, ролевая игра, сочинение, эссе.
ОПК-6	знает (пороговый уровень)	акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; теорию композиционного построения текстов; основные литературоведческие понятия в области композиционного строения текстов; основные темы и сюжеты известных литературных произведений на изучаемом языке	Знание основных теоретических сведений о норме современного русского языка; знание теории композиции текста; знание основных сюжетов русской культуры и произведений на русском языке	Строит корректный речевой продукт с учетом его композиции, выделяя основную часть и заключение	Собеседование, сочинение
	умеет	употреблять	Знание	Демонстрирует	Собеседование



	(продвинутый)	<p>средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка; следовать правилам логического построения высказывания и текста при осуществлении коммуникации.</p>	<p>правил использования средств русского языка для выражения собственных мыслей и идей; обладание сведениями о правильной композиционной структуре устного и письменного текста.</p>	<p>умение использовать языковые средства всех уровней русского языка адекватно ситуации. Верно строит текст с композиционной<sup>2</sup> точки зрения, выделяя в нем основные части – введение, основную часть, выводы и заключение.</p>	<p>ование, сочинение</p>
	владеет (высокий)	<p>приемами построения композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение); основами создания текстов различных жанров; навыками языкового «связывания» структурных компонентов композиции продуцируемого на изучаемом языке текста.</p>	<p>Знание широкого спектра приемов построения композиционно корректных текстов; знание жанровых разновидностей текстов на русском языке; знание основных средств текстовой когезии и когерентности.</p>	<p>Строит верные с точки зрения нормы устные и письменные тексты, отличающиеся композиционной логичностью и высоким уровнем связи между частями. Активно использует языковые средства для выражения последовательности фактов, указания на вышесказанное,</p>	<p>Собеседование, сочинение</p>

				обобщения и выводов.	
ОПК-7	знает (пороговый уровень)	дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского языка.	Имеет начальные сведения о стилевой дифференциации русского языка и нормах построения письменных и устных тестов в рамках этих стилей	Применяет сведения о стилевой дифференциации русского языка при создании собственных речевых продуктов	Собеседование, сочинение
	умеет (продвинутый)	работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.	Имеет глубокие знания о стилевой дифференциации русского языка и нормах построения письменных и устных тестов в рамках этих стилей; владеет информацией об источниках этих сведений.	Создает речевой продукт, адекватный ситуации (в рамках одного из функциональных стилей)	Собеседование, сочинение
	владеет (высокий)	навыком создания адекватных нормативных устных письменных речевых	Имеет глубокие знания о стилевой дифференциации русского языка и	Практически безошибочно создает адекватные нормативные устные и письменные	Собеседование, сочинение

		продуктов разных жанров и стилей.	нормах построения письменных и устных тестов в рамках этих стилей; владеет информацией об источниках этих сведений.	речевые продукты разных жанров и стилей.	
ОПК-18	знает (пороговый уровень)	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; о средствах для изучения рынка труда с целью поиска работы; особенности составления резюме на изучаемом языке; особенности прохождения собеседований в культурно-языковом пространстве страны изучаемого языка.	Знание стратегии работы в коллективе для достижения общей цели; средств изучения рынка труда для поиска работы; правила составления текстов резюме, заявлений на русском языке; правила поведения на собеседовании.	Демонстрирует способность работать с другими студентами; предоставляет информацию о возможностях изучения рынка труда; составляет резюме и заявления на русском языке; излагает основные правила поведения на собеседовании.	Собеседование, ролевая игра, дискуссия
	умеет (продвинутый)	работать в коллективе; выступать с инициативой; выполнять различные роли в коллективе; принимать организационные решения и нести за них ответственность;	Знает эффективные способы взаимодействия с коллективом, виды ролей, выполняемых в рамках коллективной работы; знает способы выражения	Эффективно взаимодействует с участниками коллектива, выполняя различные роли, в том числе роль лидера – может принимать решения и	Деловая, ролевая игра, дискуссия, инсценировка.

		организовывать рабочий график и рабочее пространство.	идей, мыслей и решений на русском языке.	объяснять их мотивы.	
	владеет (высокий)	навыками организации групповой и рынка труда; навыками составления резюме; навыками успешного прохождения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; навыками коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	Знание различных эффективных способов взаимодействия с коллективом, виды ролей, выполняемых в рамках коллективной работы; знание специфики роли лидера; знание методов организации и управления коллективом; знание правил успешного прохождения собеседования.	Стремится занять роль лидера при выполнении коллективной работы; направляет усилия группы для решения поставленных задач; координирует работу участников коллектива. Демонстрирует умение корректно создавать резюме и официально-деловые документы на русском языке; умеет создать благоприятное впечатление о себе в глазах работодателя.	Деловая, ролевая игра, собеседование, инсценировка.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Аспект «Развитие речи»**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практический курс иностранного языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» (аспект «Развитие речи») проводится зачет и экзамен, которые представлены устным опросом в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и итоговой контрольной работой в письменной форме.

Экзаменационный билет состоит из двух частей. В первой части студенту предлагается представить рассказ на заданную тему (выбранную из списка изученных в течение семестра), после чего студент отвечает на вопросы преподавателя в рамках заданной темы. Во второй части билета содержится описание ситуации, учитывая особенности которой студент должен реализовать заданную интенцию.

## **Список вопросов к зачету / экзамену**

### **Аспект «Развитие речи» 1 курс**

1. Расскажите о системе среднего образования в России и в вашей стране (*школьное и средне-специальное образование в России и в вашей стране: государственные и частные школы, этапы школьного образования, возраст учащихся, система оценок в школе, количество уроков, экзамены*).

2. Расскажите о системе высшего образования в России и в вашей стране (*высшее образование в России и в вашей стране: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, условия поступления в вуз, экзамены, сессия*).

3. Расскажите о медицинском обслуживании в России и в вашей стране (*медицинская помощь; врачи в поликлиниках и больницах; терапевт и врачи узкого профиля; скорая помощь; страховой медицинский полис*).

4. Как, по вашему мнению, можно сохранить хорошее здоровье? (*здоровье современных людей; причины плохого здоровья: экология; наследственные заболевания, неправильное питание, вредные привычки, гиподинамия, стресс; душевное здоровье*).

5. Расскажите о праздниках России и вашей страны, а какой ваш любимый праздник? (*государственные и неофициальные праздники, традиционные, религиозные и профессиональные праздники (с примерами), традиции вашего любимого праздника*).

6. Расскажите о традициях дарения подарков в России и в вашей стране (*повод для подарка; критерии при выборе подарка; правила дарения и получения подарков в России и в вашей стране; «подарочные» суеверия в России и в вашей стране; правила выбора букета; самые распространённые подарки в России и в вашей стране*).

7. Расскажите, как, по вашему мнению, правильно провести отпуск и свободное время (*правила отдыха; виды отдыха; семейный и корпоративный отдых, отдых с друзьями и в одиночестве; отдых на даче; ваши увлечения; активные, творческие и нетрадиционные хобби; опасные*

хобби, флеш-моб).

8. Расскажите о туризме в мире и в вашей стране. Расскажите о самом интересном для туристов месте в мире, где бы вы хотели побывать (*преимущества путешествий, процедура организации путешествия, типы туристов, ваши предпочтения в организации путешествий, место, где бы вы хотели побывать*).

9. Расскажите об условиях работы в России и в вашей стране, посоветуйте, как можно найти работу (*самые престижные профессии; способы найти работу (кадровые агентства, специализированные газеты, объявления на улице, по TV, Internet, заполнение анкеты на специализированных сайтах, резюме, рекомендации знакомых, родственников и т.д.; условия работы на государственных и частных предприятиях; испытательный срок, зарплата, аванс*).

10. Посоветуйте, как лучше пройти собеседование (*правила поведения, этикета, дресс-код: что можно, а что нельзя; к каким вопросам лучше подготовиться заранее, как реагировать на неожиданные и личные вопросы, нужно ли перезванивать работодателю после собеседования*).

11. Расскажите о статусе семьи в современном обществе (*традиционная русская семья и традиционная семья в вашей стране; ваши представления о современной семье, необходимость в создании семьи в современном мире, кормилец в семье, деловая женщина, карьера, семейные драмы, гражданский брак, развод*).

12. Расскажите о традициях празднования свадьбы в России и в Китае (*традиционные и современные свадьбы: помолвка, свадебный день, молодые, свадебное платье; выкуп невесты, свадебное застолье; медовый месяц, свадебное путешествие, свадебные традиции*).

### **Список проверяемых интенций**

А) Контактустанавливающие интенции — вступать в коммуникацию, — инициировать беседу, — поддерживать беседу, — изменять тему (направление) беседы, — завершать беседу адекватно ситуации общения; — приветствовать, — привлекать внимание, — представляться, — представлять кого-либо, — прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; — благодарить, — извиняться, — поздравлять, — соболезновать, — желать удачи, — приглашать в соответствии с правилами речевого этикета.

Б) Регулирующие интенции — побуждать собеседника к совершению действия: выразить просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; — реагировать на побуждение: выразить согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать.

В) Информативные интенции — запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.

Г) Оценочные интенции — выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; — выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; — выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; — выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.; — выражать и выяснять эмоциональную оценку: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, беспокойность, опасение, надежду.

**Критерии оценки выполнения устной/письменной экзаменационной/ проверочной работы по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного»**

Оценка выполнения устной/письменной работы оценивается по критериям, разработанным для проведения государственного тестирования ТРКИ.

1. Адекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании.

Если текст неадекватен, то снимается 40 баллов за задание.

2. Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы).

Объем высказываний: 20 фраз.

3. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение, например союзы *а, но* употребляются неправильно).

4. Отклонение от темы (более 3 фраз не по теме -5 баллов).

5. Коммуникативно-значимые ошибки (-2 балла за каждую). Подобные ошибки приводят к коммуникативному сбою (искажению намерений говорящего), например, *уходит* вместо *приходит*.

Потенциально коммуникативно значимые ошибки – смыслоразличительные ошибки, которые не ведут к коммуникативному сбою в данной ситуации (но могут привести в другом контексте: *я люблю пить песни* – *я люблю пить*).

6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0, 5 за каждую).

+ нефонемные, незначимые ошибки – 2 балла за всё задание, неправильная пунктуация – 0, 5 баллов за всё задание (в КНЗО).

После подсчёта баллов оценка за задание выставляется в соответствии со следующей шкалой.

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

## Аспект «Развитие речи» 2 курс

### 1 часть

**Ответьте на вопросы так, чтобы у вас получилось сообщение о**

- **кино:**
- Какие жанры кино вы знаете? Назовите. Охарактеризуйте не менее пяти жанров кино. Фильмы каких жанров вы предпочитаете? Фильмы каких жанров популярны в вашей стране? Какие российские фильмы вы смотрели? Каких они жанров?
- Какой ваш любимый российский фильм? Что происходит в нём? Выскажите своё отношение.
- Какой ваш любимый фильм? Перескажите сюжет.



- Вам нравятся мультфильмы? Какие российские мультфильмы вы смотрели? Какой ваш любимый мультфильм? Расскажите, что происходит в этом мультфильме.

- **моде:**

1. Что такое мода? Кроме одежды, на что ещё существует мода? Меняются ли эстетические идеалы на протяжении истории? Что такое «приличия»? Приведите примеры, которые показывают, что представления о приличном и неприличном могут меняться. Как одежда может «обнажать» мысли человека?
2. Как, по-вашему, человек стремится больше отличаться или подражать с помощью модной одежды? А вы? Могут ли известные люди влиять на моду? Почему? Как мода может быть помощником или противником человека? Назовите тенденции современной моды.
3. Как одеваются люди в вашей стране? какую одежду и в каких ситуациях они надевают?
4. Как одеваются люди в России? какую одежду и в каких ситуациях они надевают?
5. Сравните моду в разных странах. В чём сходство и отличие?
6. Что такое спецодежда и форма? Кто носит такую одежду и почему? Хотели бы вы носить форму на работе? Почему? Как вы понимаете выражение «по одежке встречают, по уму провожают»?

- **традициях и обычаях разных стран:**

- В каждой стране существуют свои традиции и обычаи. Чем это объясняется? Расскажите о традициях и обычаях разных стран.
- Расскажите, как празднуют Новый год в разных странах (кроме вашей страны и России).
- Расскажите, как отмечают Новый год в вашей стране.
- Расскажите, как отмечают Новый год в России.

## 2 часть (пример)

### Выполните тест

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в нужной форме (это может быть глагол, прилагательное или существительное). Слово в скобках справа является подсказкой (однокоренное слово).

1. Желая тебе д\_\_\_\_\_! (долгих лет)
  2. Интересно, кого хотел и\_\_\_\_\_ художник на этой картине? (изображение)
  3. Дети н\_\_\_\_\_ ёлку игрушками. (нарядный)
  4. Что о\_\_\_\_\_ это слово? (значение)
  5. Она надела п\_\_\_\_\_ костюм. (плавать)
  6. Корейцы п\_\_\_\_\_ духам предков. (поклон)
- и т. д.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Китайский дракон символизирует ...

и т. д.

Задание 3. Какое слово лишнее? Почему?

Пример: аккордеон, труба, тревога.

Тревога – потому что не музыкальный инструмент.

1. ремень, пиджак, салют \_\_\_\_\_

и т. д.

**Ответьте на вопросы так, чтобы у вас получилось сообщение о**

- **секретах успеха человека в обществе:**

1. Какие секреты успеха вы знаете? Расскажите.
2. Расскажите про путь успеха известного вам человека. Как он пришёл к успеху? Что вам показалось интересным в его биографии? Что значит для него быть успешным?

3. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна об успехе? С чем вы согласны и с чем не согласны? Что значит для вас быть успешным?

• **рекламе и способах воздействия на покупателя:**

1. Какие технологии используются в современных магазинах, чтобы заставить нас купить как можно больше товаров?
2. Вы доверяете рекламе? Почему? Расскажите об уловках, которые используются в рекламе, и об успешных рекламных ходах, которые достигли цели. Расскажите известную вам рекламу какого-нибудь продукта и уловки, которые в ней используются. Как, по-вашему, эта реклама эффективна? Почему?
3. Что такое социальная реклама, антиреклама и неудачная реклама? Приведите примеры. Опишите 3 ролика социальной рекламы, 2 из которых показывали по телевизору или по интернету. К чему они призывают? Посмотрите на картинки рекламы. Какие виды рекламы здесь представлены? Против чего направлена эта реклама?
4. Кто такие шопоманы? Это болезнь или увлечение? Вы шопоман? Почему?

• **эмоциях и чувствах человека:**

1. Какую роль играют эмоции в жизни человека?
2. Расскажите случай из жизни. Что с вами произошло? Какие чувства вы испытали?
3. Какие положительные и отрицательные чувства вы можете назвать? А высокие и низкие? Как, по-вашему, могут ли животные испытывать чувства? Объясните. Можно ли определить настроение (чувства) человека, даже если он ничего не говорит? Как? В какой ситуации мы более свободно выражаем свои чувства – в официальной или неофициальной? Почему?
4. Что такое стресс? Когда возникает стресс? Как его избежать? Как влияет смех на состояние человека?

5. Составьте рассказ по картинке. Опишите чувства, которые испытывает человек.

- **музыке:**

1. Какие музыкальные инструменты вы знаете? Какие ваши любимые? Как вы думаете, что произошло, после того как Томас Эдисон изобрёл устройство для записи музыки?
2. Назовите основные причины, почему люди слушают музыку. Почему вы слушаете музыку?
3. Можно ли определить характер человека по музыке, которую он слушает? Расскажите, как связаны музыка и характер человека. С чем вы согласны и с чем не согласны?
4. Как музыка влияет на эмоции человека?
5. Какое воздействие оказывают на человека звуки природы и техногенные звуки? Где используют звукотерапию? Какая музыка и какие музыкальные стили популярны в вашей стране? Какая музыка вам нравится?
6. Объясните, как вы понимаете высказывания о музыке. С чем вы согласны? Объясните.

### **Критерии выставления оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет изученным лексико-грамматическим материалом (большой словарный запас слов); свободно справляется с вопросами экзаменатора; количество грамматических ошибок – одна или две незначительных ошибки. В тесте допущено не более 15% ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно употребляет изученный лексико-грамматический материал, но владеет им не в полном объеме (небольшой

словарный запас слов), не допускает грубых грамматических ошибок. В тесте допущено не более 20% ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неточно и логически непоследовательно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на вопрос, слабо владеет изученным лексико-грамматическим материалом (маленький словарный запас слов). В тесте допущено не более 35% ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы экзаменатора; крайне слабо владеет изученным лексико-грамматическим материалом (скудный словарный запас слов).

### **Аспект «Развитие речи» 3 курс**

Блок вопросов по теме 1 «Кому на Руси жить хорошо?» (Российская семья в новой экономической ситуации).

Расскажите об экономической ситуации в России и вашей стране. Что такое МРОТ? Есть ли такое понятие в вашей стране? Что означает понятие «Потребительская корзина»? Что в нее входит? Расскажите о вашем опыте жизни за границей. Расскажите о современных проблемах России.

Блок вопросов по теме 2 «Жизнь коротка, искусство долговечно» (Городская скульптура и общество).

Расскажите о роли искусства в жизни современного человека. Расскажите об известном российском скульпторе. Расскажите об известном скульпторе вашей страны. Расскажите о памятниках древнего мира. Расскажите о мавзолеях мира. Расскажите о городской скульптуре Владивостока. Расскажите о городской скульптуре вашего родного города. Расскажите о ваших впечатлениях от городской скульптуры Владивостока.

Блок вопросов по теме 3 «Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет» (Возможности профессиональной реализации в современной России).

Расскажите о возможностях профессиональной реализации в современной России и в вашей стране. Расскажите о том, что такое деньги. Расскажите о том, как правильно пройти собеседование. Расскажите о правилах телефонных деловых разговоров. Расскажите о себе в официальном и неофициальном стилях. Расскажите об особенностях проведения собеседования за границей.

Блок вопросов по теме 4 «Как живётся, так и поётся» (Российская музыкальная жизнь).

Расскажите о музыкальных вкусах российской молодежи. Расскажите о музыкальных вкусах людей разного возраста вашей страны. Расскажите о своих музыкальных предпочтениях. Назовите известные вам жанры музыки. Какой из них вам нравится и почему? Расскажите о любимых песнях россиян. Расскажите о том, кто такие барды. Есть это явление в вашей стране? Расскажите о крупнейших музыкальных фестивалях России. Расскажите о крупнейших музыкальных фестивалях вашей страны.

#### **Аспект «Развитие речи» 4 курс**

Список тезисов для проведения собеседований по теме 1 «Мир, в котором мы живём» (Проблемы общества).

«Маленькие города постепенно исчезнут с лица Земли»; «К концу 21 века жизнь в столице не будет отличаться от жизни в провинции»; «Человек, родившийся и выросший в провинции, всегда будет отличаться от уроженца столицы»; «В большом городе больше соблазнов»; «Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом»; «Хорошо ли иметь домик в деревне?»; «Богатство не сделает человека счастливым»; «Богатство – это вседозволенность»; «Богатство – возможность заниматься благотворительностью»; «Работа за границей дает массу преимуществ»; «В гостях хорошо, а дома лучше»; «Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше»; «Где родился, там и пригодился»; «СМИ – источник объективной и непредвзятой информации».

Список тезисов для проведения собеседований по теме 2 «Личная жизнь» (Личность в современном мире).

«Стресс – обратная сторона комфорта»; «Стресс способствует мобилизации всего организма для победы над трудностями»; «Нужно всегда анализировать то, что случилось с тобой»; «Праздник – это дополнительное время для отдыха»; «Чем больше праздников, тем лучше»; «Канун Нового года – время подведения итогов»; «Если человек не любит праздники, значит, с его психикой что-то не в порядке»; «Человек, не умеющий хорошо отдыхать, не умеет хорошо работать»; «Лучший отдых – смена деятельности»; «Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить?»; «Люби ближнего как самого себя»; «Брак – дело серьезное»; «Хорошее дело браком не назовут»; «Советы молодоженам».

Список тезисов для проведения собеседований по теме 3 «Карьера... Работа... Дело всей жизни?» (Профессиональная деятельность).

«В будущем молодым людям будет все труднее получить работу по специальности»; «При выборе профессии необходимо ориентироваться на потребности общества»; «Самое важное в жизни – заниматься любимым делом»; «В будущем люди будут работать не выходя из дома»; «Выбор профессии – любимая работа или потребность общества?»; «Здоровье – самая большая ценность»; «Сейчас для молодых главное – деньги»; «Каждый совершает неизбежные ошибки»; «Нужно учиться на опыте старших, чтобы избежать ошибок»; «Главное призвание женщины – воспитание детей, сохранение домашнего очага»; «Общество навязывает мужчинам и женщинам социальные роли»; «Феминизм в современном мире»; «Женщина-начальник»; «Моя лестница в небо».

Список тезисов для собеседований по теме 4 «Наука – прогресс или угроза?» (Наука и технологии).

«Рейтинг важных и полезных изобретений 20 века»; «Самое важное изобретение человечества»; «Нужно ли ходить в психотерапевту?»; «Оказать психологическую помощь может только специалист»; «Психолог может решить любую проблему»; «Эвтаназия: добро или зло?»; «Увидел столицу – узнал страну»; «Столица должна быть самым современным городом страны»; «Где должна находиться администрация города и бизнес-центры?»; «Облик человека в будущем: проблемы биоусовершенствования тела»; «Проблемы искусственного интеллекта».

Список тезисов для проведения собеседований по теме 5 «Вечные ценности» (Культура в современном обществе).

«Говорить о добре должен сильный человек»; «Если тебя ударили по одной щеке – подставь другую»; «Не страшно согрешить, страшно не покаяться»; «Весь мир – театр»; «Кино или театр?»; «Главное не красота, а характер»; «Не родись красивой, а родись счастливой»; «Мир спасет нравственное самосовершенствование каждого»; «Интернет, аудио/видеотехнологии – соперники книг»; «Роль книги в жизни современного общества»; «Книги вне времени».



## **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практический курс иностранного языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация в рамках аспекта «Развитие речи» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы, собеседования, ролевой игры, разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (контрольная работа (ПР-2); разноуровневые задачи и задания (ПР-11));
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (ролевая игра (ПР-10); собеседование (УО-1));
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» (аспект «Развитие речи»)**

#### **Тема «Система среднего образования»**

##### **Вариант 1**

##### **Задание 1 Заполните пропуски в тексте.**

В России среднее образование является \_\_\_\_\_. Количество лет, которое ребенок проводит в школе, в нашей стране составляет \_\_\_\_\_ лет. Это связано с увеличением \_\_\_\_\_ и с беспокойством врачей за здоровье учеников.

Среднее образование бывает \_\_\_\_\_ (11 лет) и \_\_\_\_\_ (9 лет) и делится на несколько этапов: \_\_\_\_\_ (с 1 по 4 класс), \_\_\_\_\_ (с 5 по 9 класс) и \_\_\_\_\_ (10 – 11 классы). После окончания школы школьники сдают \_\_\_\_\_ и получают \_\_\_\_\_. Окончив 9 класс, ученики могут остаться в школе, могут продолжить обучение в \_\_\_\_\_, такое образование называется \_\_\_\_\_.

В настоящее время наряду с \_\_\_\_\_ бесплатными школами появились \_\_\_\_\_ школы, где обучение платное и довольно дорогое.

Знания школьников оцениваются в России по \_\_\_\_\_ системе. Плохих учеников – тех, у кого много двоек, - называют \_\_\_\_\_, тех, у кого тройки – \_\_\_\_\_. Ученики, которые занимаются на одни пятерки, называются \_\_\_\_\_. Ну а те, у кого нет троек, т.е. пятерки и четверки – \_\_\_\_\_. Наиболее \_\_\_\_\_ дети, получающие только отличные оценки, оканчивают школу с «\_\_\_\_\_».

**Задание 2 Выразите согласие/несогласие РАЗНЫМИ способами. Если вы не согласны, объясните своё мнение.**

1. Учиться в частной школе всегда лучше, чем в государственной.

---

---

2. Одиннадцати лет достаточно, чтобы освоить всю школьную программу.

---

---

3. Организация второй половины дня учеников – это работа сотрудников школы.

---

---

4. Учиться в университете сложнее, чем в школе.

---

---

**Вариант 2**

**Задание 1 Закончите предложения, вписывая подходящие по смыслу слова и словосочетания.**

1. В Дальневосточном федеральном университете студенты получают классическое \_\_\_\_\_ .
2. ДВФУ – это престижный государственный \_\_\_\_\_ .
3. Чтобы поступить в высшее учебное заведение, нужно \_\_\_\_\_ довольно большой \_\_\_\_\_ .
4. Существуют некоторые категории абитуриентов, пользующихся льготами: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. После четырёх лет обучения в высшем учебном \_\_\_\_\_ можно получить степень \_\_\_\_\_ .
6. Учебный год состоит из двух \_\_\_\_\_, в конце каждого из них, в январе и июне, наступает \_\_\_\_\_.
7. Тех из студентов, кто не сдал экзамены, \_\_\_\_\_ из университета.
8. Студенты, которые учатся на «отлично», получают в конце обучения \_\_\_\_\_ диплом.
9. Бакалавр может продолжить обучение и поступить в \_\_\_\_\_ .
10. Аспирант, который сдал все экзамены и защитил своё исследование, получает степень \_\_\_\_\_.

**Задание 2 Выразите согласие или несогласие РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ. Если вы не согласны, объясните своё мнение.**

1. Поступить в вуз легко.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Студенты, которые учатся на «отлично», получают стипендию.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Диплом бакалавра даёт право поступать в аспирантуру.

---

---

4. Чтобы стать кандидатом наук, нужно сдать кандидатские экзамены.

---

---

Критерии оценки.

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

**Комплект заданий для контрольной работы по теме «Не то забота, что много работы, а то забота, когда её нет»**

**Задание 1. Выберите подходящее по смыслу слово.**

1. Вам надо прислать свою историю в *редакцию/редукцию* газеты.
2. Их радости не было *предела/пердела*.
3. Он помнит вкус лапши и чая до *псих/сих* пор.
4. Тётя обещала *выдать/передать* девушку замуж.
5. Девушка положила противозачаточную *таблетку/таблицу* в варежку.
6. Телефонный разговор быстро закончился, потому что он повесил *трубу/трубку*.
7. Чтобы зарегистрировать брак, надо сначала подать *объявление/заявление* в загс.
8. Он долго думал и, наконец, пришёл к неожиданному *выходу/выводу*.

**Задание 2. Найдите ошибки в предложениях, объясните их и исправьте.**

1. В церкви до сих пор пользуются свяцами, их там много, а у нас дома лежит всего один святец. \_\_\_\_\_
2. В Санкт-Петербурге живут петербуржцы, а в Москве – москвичи.  
\_\_\_\_\_
3. На день рождения родители подарили мне санок.  
\_\_\_\_\_
4. Важный переговор прошел на прошлой неделе в Белом Доме США.  
\_\_\_\_\_

5. В знаменитом фильме ужасов «Звонок» девушка находилась в колодце.

---

**Задание 3. Вставьте в предложения глаголы в правильной форме.**

*помнить (кого ? что ?); напоминать/напомнить (кому ? что ? о чём ?);  
припоминать/припомнить (что ? кому?); запоминать/запомнить (что?);  
вспоминать/вспомнить (кого? что?)*

1. Россияне надолго \_\_\_\_\_ падение рубля, хоть это событие и произошло много лет назад.
2. Я отлично \_\_\_\_\_ всех своих одноклассников, однако некоторые из них уже отчислены.
3. Сколько раз я должна тебе \_\_\_\_\_, что сломался телевизор! Почини его, лентяй!
4. Мама \_\_\_\_\_ нам, что после школы нужно купить хлеб и молоко.
5. Вечно я не могу \_\_\_\_\_, куда положил свои очки. А потом оказывается, что они у меня в кармане!
6. Она быстро и легко \_\_\_\_\_, что учила много лет назад.
7. Он \_\_\_\_\_ девушке её обман, и ей стало стыдно.
8. Лицом она \_\_\_\_\_ мать, а характером — отца.
9. Как зовут вашу соседку? — Я точно не \_\_\_\_\_, кажется, Маша.
10. Он \_\_\_\_\_ мне первую строчку, и я сразу же всё стихотворение.

**Задание 4. Вставьте в предложения необходимые союзы, союзные слова и относительные местоимения.**

*(Чтобы, который, где, когда, что, потому что, так как)*

1. Редакция напомнила, \_\_\_\_\_ конкурс продолжается.
2. \_\_\_\_\_ увидеть свою историю в газете, нужно прислать её в редакцию до 30 апреля.
5. Эту историю рассказал человек, \_\_\_\_\_ живёт сейчас в Башкирии.
6. Мы точно не знаем, \_\_\_\_\_ живёт девушка, рассказавшая эту историю.
8. Она встретила парня, \_\_\_\_\_ приехал из Ленинграда.
9. Он сообщил родителям, \_\_\_\_\_ собирается жениться.
10. \_\_\_\_\_ зарегистрировать брак, нужно сначала подать заявление в загс.

11. Она не может забыть тот день, \_\_\_\_\_ встретила своего будущего мужа.
12. Молодой человек счастлив, \_\_\_\_\_ они с женой вместе делают покупки в супермаркете.
14. В магазине девушка увидела джинсы, о \_\_\_\_\_ долго мечтала.
15. Она полная, \_\_\_\_\_ никогда не отказывает себе в шоколадках.

### Задание 5.

Какое значение имеет суффикс -оват-? (полноватый)

---

---

Образуйте подобные формы от следующих прилагательных:

#### Разговор двух художников:

- Небо сегодня замечательного цвета: жёлтое, красное, розовое!
- 
- Да, рассвет шикарный. А море, море-то какое! Синее, голубое, серое!
- 
- Хм, а над морем плывёт туча, и она какая-то страшная \_\_\_\_\_ . Кажется, вот-вот пойдет дождь.
- Да, действительно. Но у меня есть зонт, хотя его очень неудобно носить, он длинный \_\_\_\_\_ .
- Вот и первые капли, открывай свой зонт. Какой-то он у тебя узкий \_\_\_\_\_ .
- Ничего он не узкий \_\_\_\_\_ . Просто кто-то толстый \_\_\_\_\_ , потому что много ест.

**Задание 6. Какой «рецепт счастья» могли бы дать вы? Расскажите о счастливой истории из вашей жизни.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Комплект заданий для контрольной работы по теме «Кому на Руси жить хорошо?»**

**Задание 1. Восстановите первую реплику диалога, используя конструкцию для уточнения информации.**

1. - \_\_\_\_\_  
- Это моя коллега. Она просто забыла сделать макияж.
2. - \_\_\_\_\_  
- Это не новый мобильный телефон, а электронный словарь. Они похожи, их часто путают.
3. - \_\_\_\_\_  
- Это не перчатки, а варежки. Ты что, русский язык забыл, Пьер?
4. - \_\_\_\_\_  
- Скажешь тоже! Это не какая-нибудь тетрадка, а блокнот из Франции. Моя подруга купила его для меня в подарок.
5. - \_\_\_\_\_  
- Это не просто фотография, на этой фотографии я вместе с Аллой Пугачёвой на её концерте.

**Задание 2. Выразите своё разочарование.**

1. – Нам сказали, что каникулы будут 3 месяца, а потом позвонили и сказали, что через неделю в школу.  
- \_\_\_\_\_
2. – Аня всем рассказывает, что она великий художник. Но никто не видел её картины! Мне кажется, она обманывает всех.  
- \_\_\_\_\_
3. – В нашем общежитии появился Wi-Fi! Но никто не может узнать пароль.  
- \_\_\_\_\_
4. – Бабушка обещала мне торт с кремом на день рождения, а испекла морковный пирог. Сказала, морковь полезная.  
- \_\_\_\_\_
5. – Мои друзья позвали меня в кино, но ушли без меня.  
- \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**А. Соедините правильные варианты**

Да так	удивление
Надо же!	Категорическое отрицание, несогласие

Да нет же!	Сообщение о том, что какая-то сложная вещь наконец-то понята.
Так вот оно что!	Неопределенный ответ

## Б. Используйте необходимые фразы в разговоре двух старых подруг:

### Неожиданная встреча

- Юля! Это ты? Тебя не узнать! Как жизнь?
- Ой, Зина, сто лет тебя не видела! Как жизнь, спрашиваешь? \_\_\_\_\_, нормально.
- Юлечка, а у меня-то всё так хорошо! Муж мой, помнишь Петьку? Он бизнесменом стал, живём теперь на Канарах.
- \_\_\_\_\_! А я так и живу в деревне нашей, дояркой работаю.
- \_\_\_\_\_, а я смотрю, что ты бутылки с молоком несешь, и думаю, неужели у тебя всё по-старому. Мужа, говорят, нашла?
- \_\_\_\_\_, где ж его в нашей деревне найдешь? Как сын твой?
- Ой, Алёшенька в Париже живёт, мы ему деньги высылаем каждый месяц. В Сорбонне учится, солнышко моё. А твои детки как?
- \_\_\_\_\_, Машка учительницей работает, Ванька овощи выращивает, а Любка, моя младшая, мне помогает. Ладно, Зин, коровы меня ждут уже. Прощай.
- Пока-пока, Юлечка! Надеюсь, встретимся еще.

### Задание 4. Вставьте подходящее слово (обеспечение или обеспеченность).

1. Государство будет заниматься \_\_\_\_\_ нашей семьи продуктами, так как у нас много маленьких детей.
2. \_\_\_\_\_ нашей семьи продуктами зависит от помощи государства.
3. \_\_\_\_\_ школьников подарками к Новому году – обязанность мэра города Владивостока.
4. Низкий уровень \_\_\_\_\_ стариков лекарствами – плохой показатель для страны в целом.

### Задание 5. Вставьте подходящее слово.

1. Кондуктор в трамвае громко кричала: «Граждане пассажиры! \_\_\_\_\_ проезд!»
2. Почему тебе \_\_\_\_\_ стипендию, а мне нет? Я что, хуже всех?
3. Пришло время \_\_\_\_\_ за свои плохие поступки.
4. «Я никогда не \_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_, и не буду \_\_\_\_\_ за билеты» - сказал молодой человек в Суде.
5. Премия \_\_\_\_\_ только в четверг. Кто не успел – тот опоздал.

### Задание 6. Вставьте подходящее слово.

1. Мне нечем кормить детей! Дайте мне мою \_\_\_\_\_!



2.Здравствуйте. Вчера я заплатил за телефон с помощью терминала, но \_\_\_\_\_ так и не пришёл. Посмотрите, я правильно набрал номер?

3.Государство не спешит с \_\_\_\_\_ денег врачам и учителям.

4.«Вот твоя \_\_\_\_\_ за предательство» - говорила Люба, разбивая всю посуду в доме Ивана.

5.Что вы мне показываете эту бумагу? Вы должны были купить билет! Как вы прошли в самолёт? Где \_\_\_\_\_ за полёт?

**Задание 7. Прочитайте пословицу. Кратко объясните её смысл. Согласны вы, или нет? Почему?**

Кто не работает, тот не ест.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Труд кормит, а лень портит.

По труду и доход.

**Комплект заданий для контрольной работы по теме «Мир, в котором мы живём (Наш дом: столица или провинция?)»**

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

## Часть 1

## Инструкция к заданиям 1–7

Вам предъявляется текст с пропусками и таблица, в которой представлены группы слов в начальной форме. Номера групп слов в таблице соответствуют номерам предложений. Ваша задача — восстановить текст, употребив слова в нужной грамматической форме, используя там, где необходимо, предлоги. В правом столбце таблицы напишите правильный вариант.

1. Социологи обратились (москвичи) (вопрос) «(Какой город) вы хотели бы жить?». 2. Петербург стал (многие) (город) (мечта). 3. Большинство (москвичи) не променяют (свой город) ни (какой другой). 4. Что касается (выбор), то 10 (проценты) (москвичи) (радость) покинули бы (столица), чтобы перебраться (Западная Европа). 5. Молодёжь (лёгкость) относится (переселение). 6. (Мнение) (молодёжь), (Петербург) ближе (Европа). 7. (Мечты) (работа) объясняется и желание (москвичи) жить (Запад), (их мнение), там созданы лучшие условия (ведение) (бизнес).

1. москвичи, вопрос, какой город	1.
2. многие, город, мечта	2.
3. москвичи, свой город, какой другой	3.
4. выбор, проценты, москвичи, радость, столица, Западная Европа	4.
5. лёгкость, переселение	5.
6. мнение, молодёжь, Петербург, Европа	6.
7. мечты, работа, москвичи, Запад, их мнение, ведение, бизнес	7.

## Инструкция к заданиям 8–14

Вам предъявляются предложения с пропусками. В таблице даны видовые пары глаголов. Номера видовых пар глаголов соответствуют номерам пропусков. Ваша задача — выбрать глагол нужного вида и употребить его в нужной форме. В правом столбце таблицы напишите правильный вариант. Укажите все возможные варианты.

1. 84 % москвичей не -8- Москву ни на какой другой город. 2. В ходе социологического опроса 7 % столичных жителей «городом своей мечты» -9- вовсе не Москву или Петербург, респонденты -10- совсем другие города. 3. 10 % москвичей с радостью -11- бы столицу. 4. Всё больше крупных компаний -12- свои представительства в Петербурге. 5. «Город вашей мечты — это...?» — с таким вопросом -13- к жителям столицы специалисты «Ромир Мониторинга». 6. Как правило, молодёжи -14-, что Петербург ближе к Европе.

8. менять — променять	8.
9. называть — назвать	9.
10. упоминать — упомянуть	10.
11. покидать — покинуть	11.
12. открывать — открыть	12.
13. обращаться — обратиться	13.
14. казаться — показаться	14.

## Инструкция к заданиям 30–36

Восстановите предложения, используя подходящие по смыслу глаголы: *помнить* — *вспомнить* — *запоминать(ся)* — *запомнить(ся)* — *напоминать* — *напомнить* — *припоминать* — *припомнить* — *упоминаться*. В правом столбце таблицы напишите глаголы в нужной форме.

30. Какой у тебя простой номер телефона! Сразу ... !	30.
31. ... , что я тебе скажу, второй раз повторять не буду.	31.
32. — Никак не могу ... , где я вас видел. Кого-то вы мне ... — Мне тоже знакомо ваше лицо. Кажется, мы учились в одной школе, только вы были немного старше. Мы вместе занимались в театральном кружке. — Да-да, действительно, что-то ...	32.
33. — Ты ... , что послезавтра у нас собрание? — Нет, забыл. Как хорошо, что ты мне ...	33.
34. Ты же обещал мне помочь, а теперь отказываешься. погоди, я тебе это ... !	34.
35. Единственная моя встреча с этим человеком ... мне на всю жизнь.	35.
36. Годом основания Москвы считается 1147, в этом году Москва впервые ... в летописи.	36.

## Инструкция к заданиям 37–45

Восстановите предложения, используя подходящие по смыслу парные глаголы совершенного / несовершенного вида: *просить* — *спрашивать* — *расспрашивать* — *опрашивать* — *допрашивать* — *переспрашивать* — *выпрашивать* — *упрашивать* — *отпрашивать(ся)*. В правом столбце таблицы напишите глаголы в нужной форме.

37. Мы не в полиции, чтобы ты меня ... !	37.
38. Мой дед прекрасно знает Москву. Если я не знаю, что где находится, всегда у него ...	38.
39. Социологи ... москвичей, в каком городе они хотели бы жить.	39.
40. И что ты меня обо всём ... ? Какая ты любопытная!	40.
41. Вчера весь день бегал по магазинам: друг ... купить ему книгу, а её нигде не было.	41.
42. Ты же не глухой, почему ты всё время ... ?	42.
43. Какой же Вадим жадный! О таких говорят: «У него зимой снега не ... !»	43.
44. Мои родители очень строгие. Вчера еле-еле ... их отпустить меня в клуб.	44.
45. У Алёны всё время какие-то проблемы. Она часто ... с работы.	45.

## Инструкция к заданиям 15–18

Вам предъявляются предложения с пропусками. В таблице даны видовые пары глаголов. Номера видовых пар глаголов соответствуют номерам пропусков. Ваша задача — выбрать глагол нужного вида. В правом столбце таблицы напишите правильный вариант.

1. Среди москвичей есть желающие **-15-** в тихое место. 2. Три процента опрошенных хотели бы **-16-** в один из городов США или Канады. 3. В столице всё тяжелее **-17-** карьеру. 4. Мыслями о карьере объясняется желание москвичей **-18-** на Запад.

15. переехать — переезжать	15.
16. уезжать — уехать	16.
17. делать — сделать	17.
18. перебраться — перебираться	18.

## Часть 2

## Инструкция к заданиям 19–29

Восстановите предложения, используя подходящие по смыслу глаголы: *менять(ся)* — *заменять* — *поменять(ся)* — *разменять* — *обменять(ся)* — *измениться* — *променять* — *подменить* — *отменить*. В правом столбце таблицы напишите глаголы в нужной форме.

19. С тобой невозможно договориться, твои планы постоянно ...	19.
20. Если купленная вами вещь вам не подходит, вы можете ... её в течение 14 дней.	20.
21. Мне очень нравится моя работа, я не ... её ни на какую другую.	21.
22. Перед отъездом мы ... адресами и телефонами.	22.
23. Он был всегда таким спокойным, сдержанным. А теперь постоянно злится, ругается. Что с ним случилось? Его как будто ...	23.
24. Татьяну теперь не узнать! Она так ...!	24.
25. У меня только крупные деньги, можешь мне ... тысячу?	25.
26. Из-за плохой погоды нашу прогулку по Москве ...	26.
27. Тебе здесь плохо видно? Хочешь сесть на моё место? Давай ...!	27.
28. Наш преподаватель заболел, сейчас его временно ... другой.	28.
29. В ходе переговоров главы делегаций ... мнениями по важнейшим вопросам двусторонней политики.	29.

## Инструкция к заданиям 46–52

Восстановите предложения, используя подходящие по смыслу имена существительные: человек — гражданин — население — житель — жилец — сосед(ка). В правом столбце таблицы напишите имена существительные в нужной форме. Укажите все возможные варианты.

46. Родители говорят, что раньше все ... одного дома знали друг друга в лицо, а сейчас порой даже ближайšie ... не знакомы друг с другом.	46.
47. В Конституции нашей страны записано, что все ... имеют право на труд и на отдых.	47.
48. Специалисты утверждают, что ... нашей страны неуклонно сокращается.	48.
49. ... нашего района каждый год в конце апреля выходят на субботники.	49.
50. Я всегда поздравляю свою ... с днём рождения.	50.
51. По российским законам в брак могут вступать ..., достигшие 18 лет.	51.
52. Виктор Андреевич — прекрасный ... !	52.

## Часть 3

## Инструкция к заданиям 53–75

Вам предъявляется текст с пропусками (информационное сообщение о социологическом исследовании). После текста даны группы слов. Номера групп слов соответствуют номерам пропусков. В правом столбце таблицы укажите слова, подходящие по смыслу и характерные для официально-делового стиля речи, а в левом — для разговорного стиля. Укажите все возможные варианты.

В декабре 2006 года исполнилось 15 лет со дня подписания -53- России, Украины и Белоруссии Беловежских -54-, в которых констатировалось -55- существования СССР и -56- об образовании Содружества Независимых Государств. Позже к СНГ -57- ряд других -58- советских республик.

В рамках международного -59- «Мониторинг социальных настроений населения стран постсоветского пространства» были -60- интересные социологические -61- в России (ВЦИОМ), на Украине, в Белоруссии и Казахстане.

Наибольшее число -62-, сожалеющих о распаде СССР — две трети -63-, — оказалось в России. Такие же -64- зафиксировали социологи и у многих -65- Украины (59 %) и Белоруссии (52 %). Вместе с тем -66- большинство -67- этих стран (от 68 до 75 %) -68-, что -69- единого Союза уже невозможно.

На -70- социологов «в какой стране вы хотели бы -71-?» — -72- проводилось в России — ответы распределились следующим -73-: 30 % — в своей стране; 21 % — в Союзе России, Украины и Белоруссии; 20 % — в новом СССР; 14 % — в объединённой Европе; 11 % — в СНГ, и 4 % -74- -75- с ответом.

(по материалам газеты «Труд»)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 53. а) лидерами<br>б) главами<br>в) главарями<br>г) руководителями<br>д) начальниками<br>е) шефами | 55. а) прекращение<br>б) окончание<br>в) кончина<br>г) концовка           | 57. а) присоединился<br>б) примкнул                |
| 54. а) соглашений<br>б) заявлений<br>в) анонсов<br>г) бумажек                                      | 56. а) декларировалось<br>б) заявлялось<br>в) сообщалось<br>г) говорилось | 58. а) бывших<br>б) старых<br>в) прошлых           |
|  |   | 59. а) исследования<br>б) эксперимента<br>в) опыта |

60. а) проведены  
б) сделаны  
в) оформлены
61. а) вопросы  
б) опросы  
в) запросы
62. а) людей  
б) граждан  
в) жителей  
г) человек
63. а) опрошенных  
б) допрошенных  
в) опрошенных
64. а) эмоции  
б) настроения  
в) чувства
65. а) граждан  
б) жителей  
в) человек  
г) людей
66. а) подавляющее  
б) огромное  
в) агрессивное  
г) пассивное
67. а) людей  
б) человек  
в) граждан
68. а) понимают  
б) соображают  
в) думают  
г) полагают
69. а) реконструкция  
б) воссоздание  
в) реабилитация  
г) ремонт  
д) восстановление
70. а) опрос  
б) вопрос  
в) запрос
71. а) проживать  
б) поживать  
в) жить
72. а) обследование  
б) исследование  
в) следствие
73. а) видом  
б) образом  
в) вариантом
74. а) опрошенных  
б) допрошенных  
в) опрошенных  
г) запрошенных
75. а) замедлили  
б) затруднились  
в) замялись  
г) не справились

## Комплект разноуровневых задач и заданий

### Тема «Здоровье и медицинское обслуживание»

**Задание 1. Заполните таблицу, используя новую лексику из урока.**


Пить лекарство	
Узнавать, какое у человека кровяное	





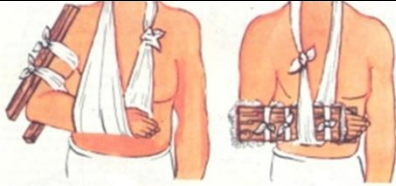

давление	
Плакать не от горя, а из-за болезни	
Сделать снимок костей	
Лечить насморк с помощью лекарства	
Делать свой организм сильнее, чтобы меньше болеть	
Заболеть (кашель + насморк + головная боль и т.д.)	
Позвонить в больницу и попросить, чтобы врач пришёл к вам домой	
Написать, какие лекарства нужно пить <i>(о враче)</i>	
Ухудшение здоровья в результате невылеченной болезни	
Вести активный образ жизни (работать, учиться, гулять и т.д.) несмотря на болезнь	
Промывать горло, когда оно болит	
Плохо себя чувствовать из-за плохой, несвежей еды	
Становиться здоровым после болезни	

**Задание 2. Составьте небольшие диалоги и выразите сочувствие по модели.**

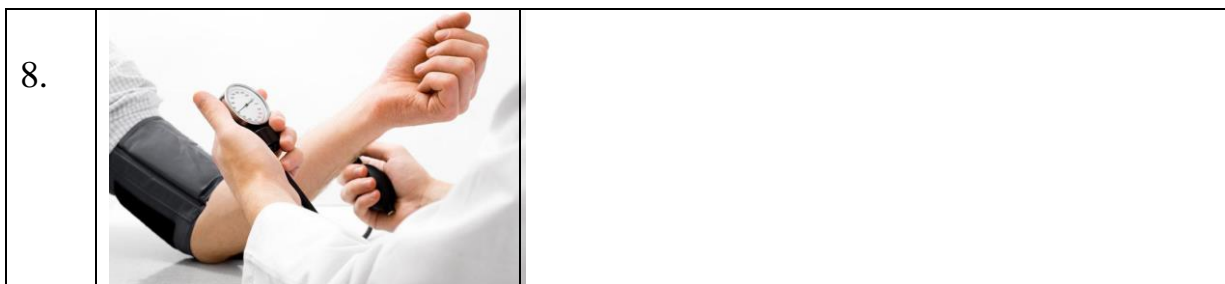
**Модель:**

- *У меня так болит голова!*
- *Бедная! Тебе надо поспать.*

1.		
----	---	--

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		





**Задание 3. Запросите информацию в следующих ситуациях.**

**Ситуация 1.** Кажется, у вас грипп. Вы пришли к врачу. Опишите свои симптомы и спросите о лечении.

---

---

**Ситуация 2.** Врач выписал вам рецепт, но вы не можете понять, что там написано и как принимать лекарства. Вы пришли в аптеку за лекарством и показали рецепт аптекарю. Попросите совета.

---

---

**Ситуация 3.** Из-за болезни вы пропустили занятие по развитию речи. Позвоните одногруппнику и узнайте всё, что вас интересует.

---

---

**Критерии оценки.**

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

## **Тема «Наука – прогресс или угроза?»**

### **Адекватно отреагируйте на реплики собеседника:**

1. Учёные обнаружили, что кошки обладают лечебными свойствами.
2. Тараканы могут жить без головы несколько недель.
3. Как вы относитесь к тому, что женщины носят натуральные шубы?
4. Владивосток – морской город, но рыбу из местного моря есть нельзя.
5. Сколько зубов у взрослой панды?
6. В Китае не разрешается иметь меньше трёх детей.
7. Кофе помогает бороться с раком.
8. Наши глаза имеют один и тот же размер с рождения до конца жизни. А уши и нос все время растут.

### **Примите участие в диалоге, используя все возможные варианты ответа:**

1. Процесс приватизации квартир закончился в прошлом году.

---

2. Виктор Ан совсем обрусел, представляя Россию на Олимпиаде в Сочи.

---

3. Недавно я получил наследство от богатого дяди – теперь у меня полно денег!

---

## **Тема «Темп жизни»**

1. Боже мой, я упала и разбила коленку! Я уверена, что потеряю ногу! Как жить дальше?!

---

2. За последние 10 лет демографическая ситуация в России сильно изменилась: теперь в каждой семье растёт минимум 4 ребёнка!

---

3. А я вообще никогда не испытываю стресс.

---

4. Что же делать: работы нет, денег нет, за квартиру платить нечем...

---

### Ролевая игра

по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного»

**1. Тема (проблема) Здоровье и медицинское обслуживание. Поход к врачу в России.**

#### **2. Концепция игры.**

Отработка лексики: названия болезней, врачей, симптомов, способов лечения на русском языке, а также отработка конструкций со значением совета в следующей ситуации.

Студент 1. Вы катались на лыжах и упали. Теперь у вас болит нога. Вы пришли к врачу. Расскажите, что с вами случилось.

Студент 2. Вы врач. Определите, какое заболевание у вашего пациента. Скажите, что он должен делать, чтобы выздороветь.

#### **3. Роли:**

- врач;

- пациент.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы):** в диалоге использована лексика *сломать/вывихнуть ногу, сделать рентген, у меня болит...*, а также конструкций со значением совета: *вам нужно/следует, вы должны, императивные конструкции* и т.д.

Критерии оценки.

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

**Типовые задания рабочей тетради (пример по теме «Фильм, который стоит посмотреть»)**

1. Впишите слова в нужную колонку.

детектив	боевик	фантастика	драма	ужасы	комедия	приключения

Слова: стрельба, полицейский, внутренние переживания героев, космические путешествия, погоня, духи, пришельцы с другой планеты, сыщик, уголовное преступление, НЛО, маньяк, космический корабль, драка, нестандартная ситуация, будущее Земли, расследование дела, полицейский.

- Какие ещё слова вы бы добавили в каждую колонку? Допишите.

2. А. Прочитайте отзывы людей о фильме, который они смотрели, и напишите, к какому жанру относится фильм.

Б. Внимательно ли вы читали? Проверьте себя. Напишите нужную букву.

В каком фильме герои выполняют трудное задание?

и т.д.

В. Какой из этих фильмов вы хотели бы посмотреть? Почему?

Г. Выучите новые слова и выражения.

3. А. Соедините правую и левую части так, чтобы у вас получилось предложение.

1. Режиссёр хотел поставить ...	а. и написал статью о результатах.
---------------------------------	------------------------------------

2. Рейтинг нового университета ...	б. советское кино.
------------------------------------	--------------------

и т.д.

**Б. Продолжите предложения, используя слова из задания 3 А.**

1. Критики дали положительную оценку ... 2. Рейтинг этого фильма ... 3. В кинокартине снимались ... 4. Режиссёр снял ... 5. Мои родители очень любят советские ... 6. Высокообразованные люди в нашей стране смотрят ... 7. Я регулярно посещаю ... .

**4. Составьте предложения со словами:**

1. фильм, уже, выйти, кинопрокат
2. почему, ты, всегда, вмешиваться, чужой разговор?
3. действие, фильм, происходить, другая планета

и т. д.

**Критерии оценки заданий рабочей тетради**

Оценивание проводится по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в его не ответе нет грубых лексико-грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выучил лексико-грамматический материал.

**Типовые задания для оценки сообщения**

Сообщение представляет собой публичное выступление по какой-либо теме.

Обучающимся предлагаются такие задания, как:

- расскажите о традициях празднования Нового года в вашей стране;
- сравните моду в вашей стране (городе) и в России (Владивостоке);
- расскажите о проблеме шопомании в развитых странах.

- и т.д.

### **Критерии оценки сообщения**

Оценивание сообщения проводится при представлении устного ответа по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сообщение; владеет изученным лексико-грамматическим материалом (большим словарным запасом слов); свободно справляется с вопросами преподавателя и других студентов; совершает незначительное количество негрубых грамматических ошибок. Объем сообщения – не менее 18 предложений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно логично излагает сообщение, правильно употребляет изученный лексико-грамматический материал, не допускает грубых грамматических ошибок. Объем сообщения – не менее 15 предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неточно и логически непоследовательно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на вопрос, слабо владеет изученным лексико-грамматическим материалом (маленький словарный запас слов). Объем сообщения – не менее 10 предложений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если объем сообщения – менее 10 предложений.

### **Типовое задание для оценки инсценировки**

Разыграйте сценку из фильма «Служебный роман».

### **Критерий оценки инсценировки**

Оценивание ролевой игры проводится после проведения ролевой игры по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно произносит все слова, используете интонационные средства, невербальные средства коммуникации, умеет вжиться в роль.

## **Типовое задание для оценки ролевой игры (диалога)**

*Ситуация:*

Вы пришли в магазин с другом (подругой). Он/она хочет что-то купить. Вы должны: а) уговорить его/её не покупать эту вещь; б) уговорить купить.

### **Критерии оценки ролевой игры (диалога)**

Оценивание ролевой игры проводится после проведения ролевой игры по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его участие в ролевой игре удовлетворяет требованиям по поставленным задачам, если он активно участвует в сценарии, вносит значительный вклад в развитие сюжета, проявляет инициативу, демонстрирует хорошее владение навыками устной речи на русском языке, содержит допустимое количество языковых и смысловых (коммуникативных) ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он проявляет пассивность, не вносит заметного вклада в развитие игры, допускает «грубые» языковые и смысловые ошибки, не владеет навыками устной речи.

### **Типовое творческое задание**

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Например:*

Напишите сочинение по теме «Мода будущего».

### **Критерии оценки творческого задания**

Оценивание сообщения проводится при представлении устного ответа по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свои мысли; владеет изученным лексико-грамматическим материалом (большим словарным

запасом слов); совершает незначительное количество негрубых грамматических ошибок. Объём сочинения – не менее 18 предложений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно логично излагает свои мысли, правильно употребляет изученный лексико-грамматический материал, не допускает грубых грамматических ошибок. Объём сочинения – не менее 15 предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неточно и логически непоследовательно излагает свои мысли, показывает слабое владение изученным лексико-грамматическим материалом. Объём сочинения – не менее 10 предложений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если объём сочинения – менее 10 предложений.

**Типовые задания для оценки проверочной работы (на примере темы «Мода в современном мире»)**

1. Вставьте подходящие по смыслу слова - носить, ходить, быть, надевать/надеть, одевать/одеть, одеваться.

1. Он часто \_\_\_\_\_ в белой рубашке и брюках.
  2. Как ты думаешь, что мне \_\_\_\_\_ на вечеринку?
  3. На занятиях я \_\_\_\_\_ удобную одежду.
- и т. д.

2. Скажите по-другому, используя слова изученной темы.

1. Не нужно *бездумно следовать за модой*. Мода всегда на шаг впереди. → Не нужно **г** \_\_\_\_\_ *за модой*.
  2. Она одевается несовременно. → Она одевается **ст** \_\_\_\_\_.
  3. Женщины часто *жертвуют* удобством ради красоты. → Женщины **и** \_\_\_\_\_ **на ж** \_\_\_\_\_ ради красоты.
- и т. д.

3. Вставьте пропущенные слова в нужной форме, используя слова урока.



1. Ты хочешь пойти на вечеринку в джинсах? Но это праздничная вечеринка, все будут очень нарядные, поэтому джинсы, по-моему, будут **неум**\_\_\_\_\_.
2. Ты что, собираешься идти в такой футболке? Она совсем **мя**\_\_\_\_\_! Почему ты не вешаешь одежду в шкаф?
3. Трусы, майка – это **н**\_\_\_\_\_ **б**\_\_\_\_\_.

4. Опишите картинку и ответьте на вопросы:

1. Это повседневная одежда или праздничная?
2. Куда можно пойти в такой одежде?
3. Вам нравится эта одежда? А аксессуары?

5. Продолжите диалог. Пospорьте с другом (подругой).

- Посмотри, какие джинсы я купила! Ну как тебе?

- А почему они жёлтого цвета?

...

### **Критерии оценки проверочной работы**

Результат проверочной работы оценивается в процентах, которые затем переводятся в баллы по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент набрал не менее 86%; «хорошо» - не менее 76%, «удовлетворительно» - не менее 64; «неудовлетворительно» - менее 61%.

### **Аспект «Грамматика»**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В рамках аспекта «Грамматика» предусмотрено выполнение итоговых

контрольных работ по каждому курсу (на 1-ом и 3-ем курсе в связи с большим объемом учебной нагрузки – по каждому модулю).

## Комплекты заданий для итоговых контрольных работ (ПР-2)

### 1 курс

#### Модуль 1. Предложно-падежная система русского языка

**Задание 1. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже. Используйте подходящий предлог со значением места или направления.**

1. Чтобы попасть в метро, нужно спуститься \_\_\_\_\_ (земля).
2. Студент стоял \_\_\_\_\_ (доска) и рассказывал стихотворение.
3. Твой свитер лежит \_\_\_\_\_ (шкаф) \_\_\_\_\_ (средняя полка).
4. Вчера мы с друзьями ходили \_\_\_\_\_ (театр) \_\_\_\_\_ (балет «Золушка»).
5. Обед готов, садитесь \_\_\_\_\_ (стол).
6. Подойти \_\_\_\_\_ (я) поближе, я хочу тебе кое-что сказать.
7. Мама достала \_\_\_\_\_ (сумка) коробку конфет и положила её \_\_\_\_\_ (стол).
8. – Откуда ты идёшь? – Я возвращаюсь \_\_\_\_\_ (мой друг).

**Задание 2. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже. Используйте подходящий предлог со значением времени.**

1. \_\_\_\_\_ (субботы) мы с родителями всегда ходим в зоопарк.
2. Мой брат закончил школу \_\_\_\_\_ (прошлый год).
3. \_\_\_\_\_ (детство) я занимался музыкой, и \_\_\_\_\_ (окончание школы) поступил в Институт искусств.
4. Сегодня \_\_\_\_\_ (утро) я проснулся очень рано.
5. Давай обсудим этот вопрос \_\_\_\_\_ (ужин).

**Задание 3. Напишите даты и время. Ответьте на вопросы.**

1. Вторая мировая война началась \_\_\_\_\_ (01.09.1939),  
а закончилась \_\_\_\_\_ (02.09.1945).

В каком году началась Вторая мировая война? \_\_\_\_\_

В каком году она закончилась? \_\_\_\_\_

В каком месяце она началась и закончилась? \_\_\_\_\_

В какое время года началась и закончилась Вторая мировая война? \_\_\_\_\_

В каком веке была эта война? \_\_\_\_\_

2. Как долго продолжалась Великая Отечественная война? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1941-1945).

3. Который час? \_\_\_\_\_



4. В какое время Антон встретился в другом?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Занятие начинается в 8:30. Когда я пришёл в университет?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. Фильм начался в 16:15. Когда я пришёл в кинотеатр?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. В какое время открыто это кафе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 4. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже. Используйте подходящий предлог со значением причины.**

1. Извините, я набрала этот номер \_\_\_\_\_ (ошибка). 2. \_\_\_\_\_ (ошибка секретаря) компания потеряла 200 тысяч рублей. 3. \_\_\_\_\_ (друзья) жить в чужой стране очень сложно. 4. \_\_\_\_\_ (это лекарство) через несколько дней я уже хорошо себя чувствовал. 5. Обои на стене быстро пожелтели \_\_\_\_\_ (солнце). 6. Он не соглашается с нами только \_\_\_\_\_ (вредность). 7. \_\_\_\_\_ (твой ужасный характер) ты можешь потерять всех своих друзей. 8. У меня закрывались глаза \_\_\_\_\_ (усталость), но \_\_\_\_\_ (упрямство) я продолжал сидеть за компьютером.

## Модуль 2. Употребление вида глагола в русском языке

**Задание 1. Определите значение выделенных слов.**

- Пожалуйста, **дайте** Ваш паспорт!  
А) побуждение к началу действия      Б) процесс действия      В) результат
- Не курите** здесь, пожалуйста!  
А) предостережение      Б) запрещение      В) невозможность действия
- Можешь** завтра эти книги **не приносить**, они уже не нужны.  
А) невозможность действия      Б) сомнение в результате      В) ненужность действия
- Не трогай этот тяжелый чемодан, тебе его все равно **не поднять**.

- А) невозможность действия                      Б) запрещение                      В) сомнение в результате
5. Утром мы **открывали** окно, но сейчас в комнате опять душно.  
А) процесс                      Б) сохранение результата                      В) несохранение результата
6. Я переживаю, что его **могут не предупредить** об экскурсии.  
А) сомнение в результате                      Б) ненужность действия                      В) невозможность действия
7. **Пиши** мне чаще.

8. На прошлом занятии мы **писали** сочинение.

9. Завтра я **отдам** эти книги назад в библиотеку.

10. Дети, **не разбудите** отца, он очень устал на работе!

11. Во время взлёта и посадки самолёта **нельзя вставать** со своих мест.

12. **Беги** быстрее, мы опаздываем на поезд!

**Задание 2. Выберите из скобок глагол нужного вида, употребив его в форме:**

**а) прошедшего времени**

1. Раньше мы каждую субботу \_\_\_\_\_ (посещать – посетить) Третьяковскую галерею. 2. Аня \_\_\_\_\_ (брать – взять) с полки книгу и открыла её на первой странице. 3. На прошлых выходных мы посмотрели балет «Лебединое озеро», балет нам очень \_\_\_\_\_ (нравиться – понравиться). 4. – Ты купила все продукты? – Я не \_\_\_\_\_ (покупать – купить) молоко, в магазине его не было. 5. Зачем ты \_\_\_\_\_ (включать – включить) свет? Ведь ещё совсем светло! 6. По мере того как Николай \_\_\_\_\_ (подъезжать – подъехать) к дому, его сердце от волнения \_\_\_\_\_ (биться – забиться) всё сильнее и сильнее. 7. Как только ведущий \_\_\_\_\_ (объявлять – объявить) результаты голосования, все люди в зале \_\_\_\_\_ (кричать – закричать) от восторга. 8. Маша \_\_\_\_\_ (рассказывать – рассказать) Сергею свою историю, пока не \_\_\_\_\_ (понимать – понять), что он совсем её не слушает.

**б) будущего времени**

1. Я всегда \_\_\_\_\_ (помнить – запомнить) о том, как ты мне помог в трудную минуту. 2. Антон очень плохо подготовился к экзамену, я уверена, что он не \_\_\_\_\_ (сдавать – сдать) его. 3. На день рождения родители \_\_\_\_\_ (дарить – подарить) Маше собаку. 4. Я не \_\_\_\_\_ (покупать – купить) эти книги, они мне не нужны.

**в) императива**

1. \_\_\_\_\_ (Надевать – Надеть) это платье чаще, оно тебе очень идёт. 2. Не \_\_\_\_\_ (забывать – забыть) забрать вечером ребёнка из детского сада! 3. Пожалуйста, по дороге домой \_\_\_\_\_ (заходить – зайти) в булочную и \_\_\_\_\_ (покупать – купить) хлеба. 4. Не \_\_\_\_\_ (закрывать – закрыть) окно, в комнате очень душно. 5. \_\_\_\_\_ (Рассказывать – Рассказать), что ты делал вчера вечером? Только \_\_\_\_\_ (говорить – сказать) громче, пожалуйста, из-за простуды я плохо слышу. 6. Будь осторожен с этой вазой, не \_\_\_\_\_ (разбивать – разбить) её! Лучше вообще \_\_\_\_\_ (ставить – поставить) её на место. 7. Что же ты сидишь? \_\_\_\_\_ (Включать – Включить) быстрее телевизор, сейчас начнется финальный матч! 8. Не \_\_\_\_\_ (пользоваться – воспользоваться) своими телефонами во время экзамена!

**г) инфинитива**

1. Он не хочет дальше учиться, поэтому ему не стоит (поступать – поступить) в аспирантуру. 2. Он не сможет (поступать – поступить) в аспирантуру, это очень сложно. 3. Без меня дверь не (открывать – открыть), я запрещаю. 4. Ты не забудешь (отправлять – отправить) письмо? 5. Он плохо разбирается в математике, я думаю, он может не (решать – решить) эту задачу. 6. Если оценка вас не устраивает, вы всегда можете (переписывать – переписать) контрольную работу. 7. Твои друзья могут не (рассказывать – рассказать) тебе о вчерашних событиях, я сам расскажу. 8. Я уверена, что успею (приезжать – приехать) на встречу вовремя. 9. Как давно ты стала (ходить – сходить) на занятия по немецкому языку? 10. Мне надоело (слушать – послушать) твои обещания. 11. Я решил не (покупать – купить) такую дорогую машину, мне надо (выбирать – выбрать) что-нибудь подешевле.

**Задание 3. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.**

### **Кот-ворюга**

Все дни от рассвета до темноты мы \_\_\_\_\_ (ловить – поймать) рыбу. Домой мы всегда \_\_\_\_\_ (возвращаться – возвратиться) вечером со связками серебристой рыбы. Но каждую ночь нас \_\_\_\_\_ (обворовывать – обворовать) рыжий кот. Он \_\_\_\_\_ (воровать – своровать) всё: рыбу, мясо и хлеб. Этого кота мы звали Ворюгой, потому что это был кот-бродяга и бандит. Он умел хорошо \_\_\_\_\_ (прятаться – спрячься), и никто из нас никогда его не \_\_\_\_\_ (видеть – увидеть).

Почти месяц мы \_\_\_\_\_ (ловить – поймать) кота, но не могли \_\_\_\_\_ (ловить – поймать) его. Деревенские мальчишки часто \_\_\_\_\_ (помогать – помочь) нам. Но всё было бесполезно.

Однажды мальчишки \_\_\_\_\_ (прибегать – прибежать) к нам и \_\_\_\_\_ (рассказывать – рассказать), что видели кота с рыбой в зубах: он пробежал мимо них.

Мы решили \_\_\_\_\_ (ловить – поймать) кота и \_\_\_\_\_ (бить – побить) его за воровство.

Вечером кот \_\_\_\_\_ (красть – украсть) у нас кусок колбасы и \_\_\_\_\_ (залезать – залезть) с ним на дерево. Мы начали \_\_\_\_\_ (трясти – потрясти) дерево. Кот \_\_\_\_\_ (ронять – уронить) колбасу, \_\_\_\_\_ (прыгать – прыгнуть) с дерева и \_\_\_\_\_ (убегать – убежать).

Но, наконец, мы \_\_\_\_\_ (ловить – поймать) кота. Он залез под дом. Выход оттуда был только один. Но кот не \_\_\_\_\_ (выходить – выйти). Тогда один мальчик – Лёнька – привязал к леске рыбу и бросил её коту под дом. Мы услышали, как кот ест рыбу. Тогда Лёнька потащил леску. Кот не хотел \_\_\_\_\_ (отдавать – отдать) вкусную рыбу. Через минуту голова кота \_\_\_\_\_ (появляться – появиться) с рыбой в зубах.

Мы впервые рассмотрели кота. Это оказался очень худой рыжий кот.

Мы не знали, что делать с котом. Бить мы его, конечно, не стали. И тогда решили хорошо накормить его. Кот \_\_\_\_\_ (есть – съесть) жадно и долго, больше часа. С этого дня он стал жить у нас и больше никогда не \_\_\_\_\_ (воровать – своровать).

### **2 курс**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы движения с приставками в правильной форме.**

1. Мы с друзьями долго сидели во дворе и пели песни, \_\_\_\_\_ (идти – ходить) по домам мы только в 3 часа ночи. 2. – Твои родители дома? – Нет, они \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) в Москву на прошлой неделе. 3. Следующим летом мы с семьёй хотим \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) в Турцию. 4. Этот путешественник

решил в одиночку \_\_\_\_\_ (плыть – плавать) Тихий океан. Его лодка \_\_\_\_\_ (идти – ходить) из порта Владивостока 15 мая, а до западного побережья Америки он \_\_\_\_\_ (плыть – плавать) 8 сентября. Таким образом, в море он \_\_\_\_\_ (вести – водить) почти 4 месяца. 5. Какой-то мужчина помог мне \_\_\_\_\_ (тащить – таскать) чемодан до вагона, сама бы я не справилась. 6. Вчера на улице ко мне неожиданно \_\_\_\_\_ (идти – ходить) незнакомый молодой человек и подарил мне красивую розу. 7. \_\_\_\_\_ (Нести – Носить) мне мои очки, пожалуйста, они лежат на столе в кабинете. 8. Маша \_\_\_\_\_ (бежать – бегать) вокруг стадиона всего один раз, после чего решила \_\_\_\_\_ (идти – ходить) домой. 9. Завтра по дороге на работу я хочу \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) в больницу, навестить бабушку. 10. Миша не хотел фотографироваться вместе со всеми, поэтому он немного \_\_\_\_\_ (идти – ходить) в сторону.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя в нужной форме глаголы движения с приставкой *про-*.**

1. Женщине стало плохо, она упала прямо на улице, но все люди равнодушно \_\_\_\_\_ (идти – ходить) мимо неё. 2. – Говорят, летом ты был в Москве? – Да, я \_\_\_\_\_ (вести – водить) там весь июнь. 3. Спортсмен из Кении \_\_\_\_\_ (бежать – бегать) 1000 метров за 17 секунд и стал Олимпийским чемпионом. 4. – Раньше ты всегда \_\_\_\_\_ (вести – водить) меня домой, почему сейчас не можешь? 5. – Скажите, пожалуйста, где находится библиотека? – Вы только что \_\_\_\_\_ (идти – ходить) мимо неё, Вам надо вернуться назад. 6. – Ты объяснил нам дорогу неправильно, мы \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) по городу 3 часа, но так и не смогли найти твой дом! 7. В детстве я каждое лето \_\_\_\_\_ (вести – водить) в деревне у бабушки. 8. Я \_\_\_\_\_ (вести – водить) родителей в аэропорт, и они улетели во Владивосток.

**Задание 3. Вместо пропусков вставьте подходящий по смыслу глагол движения с приставкой.**

Один человек первый раз \_\_\_\_\_ в Париж. Из аэропорта он \_\_\_\_\_ в гостиницу, которую заказал. Когда иностранец \_\_\_\_\_ в свой номер, то был приятно удивлён: номер оказался прекрасный, окна выходили на Сену. Потом он позвонил своей жене и рассказал, как он устроился и как планирует \_\_\_\_\_ этот день.

За день он \_\_\_\_\_ почти весь город: был и в центре, и в новом районе Дефанс, и на Монмартре – почти везде! Вечером он не пожалел денег и \_\_\_\_\_ в Парижский оперный театр. Когда спектакль закончился, он самом прекрасном настроении \_\_\_\_\_ из театра и решил \_\_\_\_\_ в гостиницу пешком: кажется, она была недалеко. Но – ужас! – он вдруг понял, что забыл и адрес, и название гостиницы.

Он нервно начал искать гостиничную карточку в своих карманах, но, к сожалению, так и не смог её найти. Он решил, что просто забыл её в номере.

Что делать? Он только помнил, что напротив гостиницы было маленькое уютное кафе, куда он один раз \_\_\_\_\_ ненадолго, чтобы выпить чашечку кофе. Но это ему не помогло: пока он гулял по Парижу, он много раз \_\_\_\_\_ в разные кафе, и сейчас знал, что в этом городе тысячи уютных кафе. И вдруг иностранец вспомнил – ведь он может позвонить жене! Он же сказал ей название гостиницы и место, где она

находится. Какое счастье! Но когда он набрал номер, на дисплее мобильного телефона появилась надпись: «Связь невозможна. Зарядите батарею».

**Задание 4. Измените предложения, употребляя вместо выделенных словосочетаний устойчивые выражения с глаголами движения.**

1. Антон говорил Маше так много комплиментов, что *заставил её покраснеть*.

---

2. Этот студент очень талантливый, я думаю, *в будущем его ждёт большой успех*.

---

3. Мы идём уже очень долго, мне нужно *отдохнуть*.

---

4. Этот преступник смог *избежать наказания*.

---

5. Нужно *сообщить всем жителям*, что на следующей неделе в доме отключат горячую воду.

---

**Задание 5. Вместо пропусков вставьте глагол, данный в скобках, с подходящей по смыслу приставкой. Употребите глагол в правильной форме, где это необходимо, добавьте постфикс –ся.**

1. Чтобы узнать мнение коллег, вы должны их всех \_\_\_\_\_ (просить).
2. Чтобы получить берёзовый сок, надо \_\_\_\_\_ (резать) кору дерева.
3. Суп очень невкусный, Маша \_\_\_\_\_ (солить) его.
4. Я не предупредил тебя об этом, потому что не смог \_\_\_\_\_ (звонить), у тебя всё время было занято.
5. Я очень люблю зимний лес, подолгу люблюсь им и никак не могу \_\_\_\_\_ (глядеть).
6. Держись за перила, здесь неудобные ступеньки, ты можешь \_\_\_\_\_ (ступить).
7. Этот шарф очень красивый, но короткий, надо его \_\_\_\_\_ (вязать).
8. – Почему вы назвали это дерево сосной? Это ель! – Я просто \_\_\_\_\_ (говорить).
9. Вчера у нас были гости. Мама \_\_\_\_\_ (печь) пирогов.
10. Вчера я наконец \_\_\_\_\_ (писать) курсовую работу, теперь я могу поехать домой.

### 3 курс

#### **Модуль 1. Причастия и деепричастия**

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.**

1. \_\_\_\_\_ специальное разрешение, можно вывезти картины за границу.  
А) Получая    Б) Получив    В) Получившие    Г) Получавшие
2. Покупая квартиру, \_\_\_\_\_.  
А) необходима консультация специалиста    Б) нужен совет юриста  
В) следует обратиться к юристу    Г) решаются многие проблемы
3. Студентам, \_\_\_\_\_ в читальном зале, запрещено громко разговаривать.  
А) занимаясь    Б) занимающиеся    В) занявшись    Г) занимающимся
4. \_\_\_\_\_ в других странах, начинаешь лучше понимать свою страну.  
А) Бывающий    Б) Бывавший    В) Побывав    Г) Побывший
5. Получив кредит в банке, \_\_\_\_\_.  
А) фермерами освоены новые земли    Б) начнётся освоение новых земель  
В) фермеры освоят новые земли    Г) новые земли обретут хозяина





что ему нечего добавить (закончить, показывать). 10. \_\_\_\_\_ у окна, Аня с грустью смотрела на \_\_\_\_\_ с неба снежинки (сидеть, падать). 11. \_\_\_\_\_ старые письма, я нашёл \_\_\_\_\_ пополам лист бумаги (перебирать, сложить). \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ его, я понял, что это завещание моего дедушки, \_\_\_\_\_ им еще десять лет назад (развернуть, прочитать, написать). 12. Законы, \_\_\_\_\_ И. Ньютоном, изучаются в средней школе (открыть). 13. Девушка, \_\_\_\_\_ нами в театре - молодая актриса, только \_\_\_\_\_ свою карьеру (встретить, начинать). 14. Дети быстро бежали под дождём, \_\_\_\_\_ через лужи и весело \_\_\_\_\_ (перепрыгивать, смеяться). 15. \_\_\_\_\_ дома \_\_\_\_\_ платье, Настя решила, что вернёт его обратно в магазин (примерить, купить).

**Задание 3. Замените причастный или деепричастный оборот придаточным предложением.**

1. Одежда, купленная нами в новом магазине, была очень хорошего качества.

\_\_\_\_\_

2. Снимая пальто, Маша оторвала от него пуговицу.

\_\_\_\_\_

3. Испугавшись собаки, ребёнок закричал.

\_\_\_\_\_

4. Актёр, получивший главный приз на кинофестивале, обещал дать интервью нашему журналу.

\_\_\_\_\_

5. Похудев, она стала чувствовать себя намного лучше.

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Дополните предложения устойчивыми выражениями с деепричастиями.**

1. Марине не нравился этот человек, но он очень просил её о помощи, и она \_\_\_\_\_ согласилась. 2. Он работает \_\_\_\_\_, и поэтому его отовсюду очень быстро увольняют. 3. Наконец дождь закончился, и \_\_\_\_\_ из-за туч выглянуло солнце. 4. Поев, кот лежал на диване и мурлыкал, \_\_\_\_\_, как он доволен. 5. Скажу тебе \_\_\_\_\_, что сына я люблю гораздо больше, чем дочь. 6. Писатель работает над новым романом, \_\_\_\_\_ сюжет из своей предыдущей книги.

**А.** засучив рукава; **Б.** немного погодя; **В.** не смыкая глаз; **Г.** потирая от удовольствия руки; **Д.** скрепя сердце; **Е.** разинув рот; **Ж.** не покладая рук; **З.** положила руку на сердце; **И.** спустя рукава; **К.** затаив дыхание; **Л.** взяв за основу; **М.** потупив глаза; **Н.** не мудрствуя лукаво; **О.** всем своим видом показывая; **П.** не преминув сказать.

**Модуль 2. Выражение обстоятельственных отношений**

**Задание 1. Ответьте на вопросы, выражая реальное или нереальное условие.**

1. Что Вы делаете, если у Вас есть свободное время?

---

---

2. Что бы Вы сделали, если бы стали президентом?

---

---

3. Что Вы будете делать, если завтра неожиданно пойдёт снег?

---

---

**Задание 2. Передайте смысл предложений со значением причины предложениями со значением нереального условия.**

1. Мы опоздали в театр, потому что ты забыл дома билеты.

---

---

2. Жена ушла от тебя, потому что ты уделял мало времени своей семье.

---

---

3. Марину приняли в театральный институт, потому что её отец – известный режиссёр.

---

---

**Задание 3. Переделайте сложные предложения в простые, используя предлоги со значением причины или условия.**

1. Если у человека нет друзей, жить ему очень трудно.

---

---

2. Если горит свет, я не могу заснуть.

---

---

3. Она сказала это, потому что очень завидует тебе.

---

---

4. Мы не успели на фильм, потому что наш друг опоздал.

---

---

5. Если она не даст нам совет, мы не сможем принять решение.

---

---

6. Мальчик получил пятёрку, и мама похвалила его.

---

---

7. Если директор не согласится, мы не сможем подписать договор.

---

---

8. Маша делает так много ошибок в тестах, потому что она очень невнимательная.

---

---

**Задание 4. Переделайте простые предложения в сложные со значением причины или условия.**

1. Без знания иностранного языка ты не сможешь работать переводчиком.

---

---

2. Мне удалось получить эту работу только благодаря помощи друзей.

---

---

3. При сильной головной боли вы должны немедленно обратиться к врачу.

---

---

4. Ребёнок дрожал от страха.

---

---

5. Без денег мы не сможем поехать в отпуск за границу.

---

---

6. Мы пошли на этот спектакль по совету друзей.

---

---

**Задание 5. Начните предложения, употребляя предлоги или союзы со значением уступки.**

1. \_\_\_\_\_,  
он ходит на занятия в университет.

2. \_\_\_\_\_,  
она так и не стала актрисой.

3. \_\_\_\_\_,  
он не смог приехать.

4. \_\_\_\_\_,  
рыбаки вышли в море.

5. \_\_\_\_\_,  
я всё же поехал отдыхать за границу.

6. \_\_\_\_\_,  
я буду поступать на медицинский факультет.

7. \_\_\_\_\_,  
я всё же была рада встрече с этим человеком.

8. \_\_\_\_\_,  
врачи не смогли спасти пострадавшего в аварии человека.

9. \_\_\_\_\_,  
он тем не менее сделал всё по-своему.

10. \_\_\_\_\_,  
закончить строительство новой школы к 1 сентября не удалось.

**Задание 6. Закончите предложения, укажите на цель действия.**

1. Гости вышли на балкон \_\_\_\_\_
2. Я приехал в Москву \_\_\_\_\_
3. На улице построили подземный переход \_\_\_\_\_
4. Все компании делают рекламу своих товаров \_\_\_\_\_
5. Мы приехали в аэропорт заранее \_\_\_\_\_
6. Андрей взял в банке кредит \_\_\_\_\_
7. Мой друг начал активно заниматься спортом \_\_\_\_\_
8. Иностранцы студенты пришли в деканат \_\_\_\_\_

**4 курс**

**Задание 1. Укажите, в каких из приведенных ниже предложений глагол *быть* употребляется в форме *есть*, а в каких – в нулевой форме.**

1. – Скажите, в этом районе \_\_\_\_\_ мастерская по ремонту часов? 2. – Что у тебя в пакете? – Там \_\_\_\_\_ подарок для Лены. 3. – У тебя \_\_\_\_\_ лекарство от головной боли? – Конечно. 4. – Ты помнишь, какая машина у Сергея? – Кажется, у него \_\_\_\_\_ серый «Пежо».

**Задание 2. Вставьте вместо пропусков: а) отрицательные местоимения или наречия (например, *никто́, не́кого, нигде́, не́где* и т.п.), б) неопределённые местоимения (*не́кто, не́что, не́кий*), в) числительное *несколько*.**

1. – Кто-нибудь приходил, пока меня не было? – Да, Вас искал \_\_\_\_\_ Смирнов. 2. – Почему Маша не пришла на праздник? – Она сказала, что ей \_\_\_\_\_ надеть. 3. – Почему \_\_\_\_\_ не сказал мне, что завтра будет контрольная работа? 4. Шёл дождь, поэтому на экскурсии было всего \_\_\_\_\_ человек. 5. – Миша опять не пришёл к нам гости. – У него очень много работы, наверное, ему просто \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Ответьте на вопросы, скажите о начале или конце действия.**

1. Ты уже прочитала эту книгу, что там в конце?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Я немного опоздала, что было в начале собрания?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Передайте содержание данных высказываний, используя конструкции *положить начало/конец чему* или *покончить с чем*.**

1. После прихода родителей наш спор с братом закончился.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. После покупки собаки в семье начались постоянные ссоры.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Новый президент смог полностью ликвидировать преступность в стране.

---

---

**Задание 5. Дополните предложения глаголами *возникнуть, образоваться, появиться, сложиться, установиться, сформироваться*.**

1. Учёные считают, что нефть \_\_\_\_\_ из остатков растений. 2. Наконец на небе \_\_\_\_\_ луна и осветила всё вокруг. 3. У меня \_\_\_\_\_ желание заняться подводным плаванием. 4. На всей территории Приморья \_\_\_\_\_ теплая, солнечная погода. 5. С нашим начальником у нас \_\_\_\_\_ очень хорошие отношения. 6. Первые персональные компьютеры \_\_\_\_\_ в России в конце 80-х годов. 7. Союз России, Бразилии, Индии, Китая и ЮАР окончательно \_\_\_\_\_ в 2011 году. 8. Письменность на Руси \_\_\_\_\_ в начале X века.

**Задание 6. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу глаголы со значением исчезновения, утраты, гибели (переходные глаголы или глаголы самопроизвольного действия).**

1. Я пришла домой и обнаружила, что где-то \_\_\_\_\_ кошелек с деньгами. 2. Во время шторма лодка \_\_\_\_\_, и все моряки \_\_\_\_\_. 3. Её бабушку \_\_\_\_\_ на войне. 4. На Масленицу люди \_\_\_\_\_ соломенное чучело зимы.

**Задание 7. Дополните предложения, используя подходящие по смыслу конструкции со значением эмоционального и физического состояния субъекта.**

1. У Саши очень высокая температура, он \_\_\_\_\_, всё время говорит какие-то бессвязные слова.  
2. – Юлия приглашает нас в ресторан. – Извини, но \_\_\_\_\_: очень много важной работы, которую нужно закончить до завтра.  
2. Как тебе \_\_\_\_\_ в новой фирме?  
3. Мне \_\_\_\_\_ сидеть в этом кресле, поэтому я встал и пересел на диван.  
4. От волнения \_\_\_\_\_, поэтому он налил себе стакан воды.  
5. Сегодня я встал очень рано: в шесть утра я уже был \_\_\_\_\_.  
6. – Ты не мог бы ехать медленнее? В машине \_\_\_\_\_.  
7. – Меня отчисляют из университета. Я \_\_\_\_\_, не знаю, что делать дальше.  
8. – Пожалуйста, перестаньте кричать! От вашего крика \_\_\_\_\_.

**Задание 8. Скажите о своем эмоциональном состоянии в данных ситуациях.**

1. Вас уволили с работы.

---

---

2. Друзья подарили Вам кота.

---

---

3. Ваш друг навсегда уехал жить в Америку.

---

---

### **Критерии оценки итоговых контрольных работ**

*«Отлично» («зачтено») = 86-100 баллов.* Студент демонстрирует глубокие знания всех грамматических правил, изученных в рамках освоения курса, адекватно применяет их в каждом предлагаемом задании; может использовать все лексико-грамматические конструкции для выражения требуемых интенций. В работе отсутствуют (или присутствуют в незначительном количестве) грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). Правильно используется лексика, речевые конструкции.

*«Хорошо» («зачтено») = 76-85 баллов.* Студент демонстрирует хорошие знания всех грамматических правил, изученных в рамках освоения курса, адекватно применяет их в каждом предлагаемом задании; использует лексико-грамматические конструкции для выражения требуемых интенций, однако допускает при этом ряд ошибок. В работе присутствуют грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). Адекватно используется лексика, речевые конструкции (возможны незначительные ошибки).

*«Удовлетворительно» («зачтено») = 61-75 баллов.* Студент демонстрирует базовые знания всех грамматических правил, изученных в рамках освоения курса, иногда затрудняется с выбором необходимой в том или ином задании лексико-грамматической конструкции, допускает ошибки при выражении требуемых интенций. В работе в значительном количестве присутствуют грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). Допускаются ошибки в употреблении лексики, речевых конструкций, иногда – коммуникативно-значимые.

*«Неудовлетворительно» («не зачтено») = менее 61 балла.* Студент демонстрирует отсутствие базовых знаний, не может выбрать и использовать грамматические правила, изученные в рамках освоения курса, затрудняется с

выбором необходимой в том или ином задании лексико-грамматической конструкции, допускает серьезные ошибки при выражении требуемых интенций. В работе в значительном количестве присутствуют грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). В большом количестве присутствуют коммуникативно-значимые ошибки в употреблении лексики, речевых конструкций.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практический курс иностранного языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация в рамках аспекта «Грамматика» предусматривает следующие виды деятельности:

1) устный опрос в начале каждого занятия (УО-1) – проверка степени усвоения студентами пройденного теоретического материала;

2) разноуровневые задания и задачи (ПР-11), выполненные студентами самостоятельно или под руководством преподавателя:

а) лексико-грамматические упражнения (имитативные, повторительные, трансформационные, подстановочные, упражнения на сознательный выбор, аналогию, дополнение и конструирование предложений);

б) сочинения различных типов (описания, повествования, рассуждения) с использованием активной лексики и лексико-грамматических конструкций по каждой теме;

в) моделирование различных коммуникативных ситуаций с активным использованием лексико-грамматических конструкций изучаемой темы;

3) контрольные работы (ПР-2) по каждой теме.

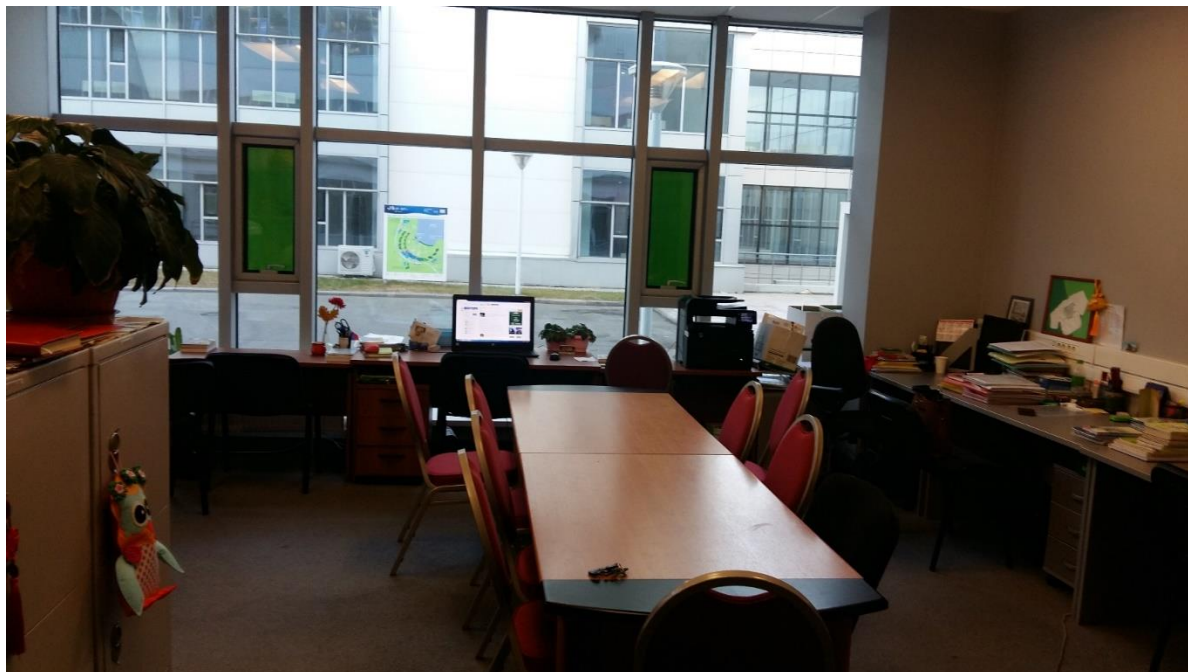
### **Комплекты заданий для контрольных работ (ПР-2)**

#### **1 курс**

## Модуль 1. Предложно-падежная система русского языка

### Контрольная работа № 1 Выражение места и направления

Задание 1. Перед вами фотография кафедры русского языка как иностранного. Опишите, что вы видите (не менее 6 предложений).

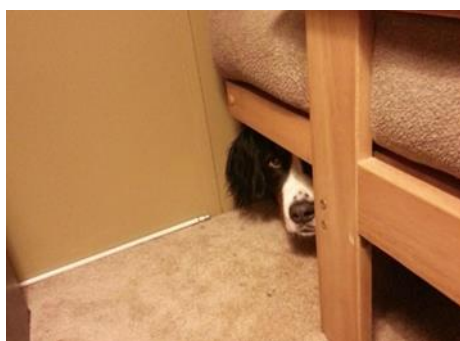


---

---

---

Задание 2. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы.



Где сидит собака? \_\_\_\_\_

Куда она залезла? \_\_\_\_\_

Откуда она вылезет, когда захочет есть? \_\_\_\_\_



Куда пришла девушка? \_\_\_\_\_

Где она сейчас? \_\_\_\_\_

Откуда она уйдёт через 20 минут? \_\_\_\_\_





Куда пришли зрители? \_\_\_\_\_

Где они сейчас? \_\_\_\_\_

Откуда они уйдут через 2 часа? \_\_\_\_\_



Куда пришли друзья? \_\_\_\_\_

Где они отдыхают? \_\_\_\_\_

Откуда они не хотят уходить? \_\_\_\_\_



Где сидит собака? \_\_\_\_\_

Куда я повесила куртку? \_\_\_\_\_

Где стоит цветок? \_\_\_\_\_

Откуда собака вылезет, когда я позову её гулять? \_\_\_\_\_



Куда спрятался мальчик? \_\_\_\_\_

Где он стоит? \_\_\_\_\_

Откуда он выйдет, когда его позовёт мама? \_\_\_\_\_

**Задание 3. Употребите слова из скобок в нужном падеже. Используйте предлоги со значением места и направления (в, на, у, около, под, над, за, перед, по, через, мимо, вдоль, напротив, между, среди, к, из, от, с/со, из-за, из-под).**

1. Студент стоял \_\_\_\_\_ (доска) и рассказывал стихотворение. 2. Твой свитер лежит \_\_\_\_\_ (шкаф) \_\_\_\_\_ (средняя полка). 3. Вчера мы с друзьями ходили \_\_\_\_\_ (театр) \_\_\_\_\_ (балет «Золушка»). 4. Обед готов, садитесь \_\_\_\_\_ (стол). 5. Подойти \_\_\_\_\_ (я) поближе, я хочу тебе кое-что сказать. 6. Мама достала \_\_\_\_\_ (сумка) коробку конфет и положила её \_\_\_\_\_ (стол). 7. На поляне \_\_\_\_\_ (высокая трава) мы нашли несколько белых грибов. 8. – Давай в субботу поедem \_\_\_\_\_ (лес)! Осенью \_\_\_\_\_ (лес) всегда много грибов. 9. Сейчас мой друг живёт \_\_\_\_\_ (Корея), он работает \_\_\_\_\_ (компания) «Samsung». 10. – Привет! Откуда ты идёшь? – Я иду \_\_\_\_\_ (библиотека). 11. Когда Юля приехала \_\_\_\_\_ (Англия), она не захотела жить \_\_\_\_\_ (гостиница). Сейчас она живёт \_\_\_\_\_ (свои друзья). 12. – Маша, когда ты будешь возвращаться домой \_\_\_\_\_ (врач), купи, пожалуйста, хлеб. 13. Наша бабушка живёт далеко, поэтому мы всегда ездим \_\_\_\_\_ (она) \_\_\_\_\_ (поезд) или летаем \_\_\_\_\_ (самолёт). 14. Футбольная игра закончилась, все зрители уходят \_\_\_\_\_ (стадион). 15. \_\_\_\_\_ (дорога) растут красивые деревья – берёзы и ели. 16. \_\_\_\_\_ (стол) стояло шесть стульев. 17. Мы с друзьями целый день ходили \_\_\_\_\_ (музею), рассматривали картины. 18. Шёл дождь, но Аня стояла \_\_\_\_\_ (зонт), и потому совсем не промокла. 19. Миша играл в футбол \_\_\_\_\_ (квартира). Его мяч закатился \_\_\_\_\_ (диван), и он долго не мог его достать. Когда Миша наконец вытащил мяч \_\_\_\_\_ (диван), он решил, что лучше играть \_\_\_\_\_ (улица). 20. Вчера ты прошёл \_\_\_\_\_ (я) и даже не остановился, чтобы поздороваться! 21. Когда дети закончили обедать, они вышли \_\_\_\_\_ (стол) и пошли \_\_\_\_\_ (спальня). 22. Школа находится \_\_\_\_\_ (мой дом), чтобы туда попасть, мне нужно просто перейти \_\_\_\_\_ (дорога). 23. \_\_\_\_\_ (моя кровать) висят большие часы. 24. На занятиях я обычно сижу \_\_\_\_\_ (Катя и Иван). 25. \_\_\_\_\_ (дом) у нас находится парковка, а \_\_\_\_\_ (дом) – красивый сад.

**Задание 4. Составьте предложения по фото. Используйте предлоги (или наречия) *посреди, посередине, в середине, в центре*.**





4.

5.

6.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Задание 5. Употребите слова из скобок в нужном падеже. Используйте предлоги *через* или *сквозь*.**

1. Туристы долго двигались \_\_\_\_\_ (туман), с трудом различая дорогу. 2. Будь внимательным, когда пойдёшь \_\_\_\_\_ (дорога). 3. Лучи солнца с трудом проникали \_\_\_\_\_ (густая листва деревьев). 4. \_\_\_\_\_ (сад) мы прошли к дому, где нас уже ждал хозяин. 5. Мы посмеялись над этой ситуацией, но это был смех \_\_\_\_\_ (слёзы). 6. Мяч пролетел \_\_\_\_\_ (футбольное поле) и упал возле ворот. 7. Холодный ветер дул \_\_\_\_\_ (щели) в стене. 8. Вор пробрался в квартиру \_\_\_\_\_ (окно).

### Контрольная работа № 2 Выражение времени

**Задание 1. Назовите даты, указанные в скобках. Ответьте на вопросы.**

1. Русский поэт М.Ю. Лермонтов родился \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (15.10.1814),  
а умер \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (27.07.1841).  
В каком веке он жил? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Москва была основана \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1147 год).  
В каком веке основали Москву? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Когда Вы родились? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
В каком году Вы поступили в университет? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Когда обычно празднуют Новый год по Восточному календарю? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Когда отмечают Международный женский день? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Когда в России отмечают День знаний? \_\_\_\_\_

9. В каком месяце у студентов зимняя сессия? \_\_\_\_\_

10. Как часто врачи советуют заниматься спортом? \_\_\_\_\_

Как часто Вы занимаетесь спортом? \_\_\_\_\_

**Задание 2. Придумайте свои предложения. Ответьте на вопрос «Когда...?». Используйте информацию, данную ниже.**

Прошлый год \_\_\_\_\_

2018 год \_\_\_\_\_

Старость \_\_\_\_\_

Середина XX века \_\_\_\_\_

Каждая неделя \_\_\_\_\_

31.12 \_\_\_\_\_

XIX век \_\_\_\_\_

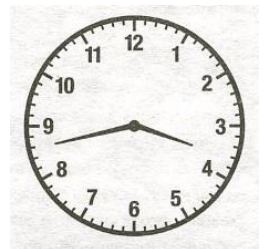
Субботы \_\_\_\_\_

**Задание 3. Посмотрите на часы. Ответьте на вопрос «Который час?».**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 4. Договоритесь с другом о встрече. Предложите ему время встречи (2 варианта – точное и приблизительное). Используйте следующую информацию:**

1. Вы собираетесь пойти в кино. Вы хотите встретиться в 17:30.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вы собираетесь пойти в зоопарк. Вы хотите встретиться в 10:15.

---

---

---

5. Вы хотите вместе пойти на занятия. Вы хотите встретиться в 9:50.

---

---

---

**Задание 5. Употребите слова из скобок в правильной форме. Используйте подходящий предлог (за, на, до, перед, к, через, после, с... до..., с... по..., при, в, на). Обратите внимание на то, что в некоторых предложениях предлог не нужен.**

1. Обязательно нужно мыть руки \_\_\_\_\_ (еда)! 2. Следующая контрольная работа будет \_\_\_\_\_ (неделя). 3. Я работаю \_\_\_\_\_ (понедельник – пятница), поэтому мы можем встретиться с тобой в субботу. 4. Этот текст очень сложный, я переводил его \_\_\_\_\_ (три недели)! 5. Этот дворец был построен в Санкт-Петербурге ещё \_\_\_\_\_ (Пётр Первый). 6. Отец \_\_\_\_\_ (утро – вечер) проводил на работе, мать оставалась дома с детьми. 7. \_\_\_\_\_ (конец рабочего дня) осталось ещё много времени, поэтому мы успеем сегодня закончить отчёт. 8. \_\_\_\_\_ (его возвращение) мы ещё не виделись. 9. В библиотеке можно брать книги только \_\_\_\_\_ (месяц). 10. Обычно снег полностью тает \_\_\_\_\_ (середина марта). 11. Время работы общественного транспорта в нашем городе – \_\_\_\_\_ (6:00 – 22:00). 12. Иван Иванович был ректором нашего университета \_\_\_\_\_ (1977 год – 1994 год). 13. \_\_\_\_\_ (десять лет работы) он наконец стал помощником директора. 14. Экзамен будет \_\_\_\_\_ (следующая пятница). 15. Мы ездили на море \_\_\_\_\_ (прошлая неделя).

**Задание 6. Объедините два предложения в одно. Используйте предлоги за...до... и через... после...**

1. Студент приехал в Москву 25 августа. Занятия в университете начались 1 сентября. (приезд; начало)

---

---

---

2. Занятия начинаются в девять часов. Я всегда прихожу в университет раньше на 15 минут. (приход; начало)

---

---

---

**Задание 1. Заполните пустые ячейки в таблице.**

Предлог	Причина => Следствие	S1 = S2	S1 ≠ S2
Благодаря			
	внешние условия => изменение в физическом состоянии человека		
		_____ рассеянности я оставила свой зонтик в автобусе.	

**Задание 2. Раскройте скобки, используя подходящий предлог со значением причины. Укажите возможные варианты.**

- Пока я шла на концерт, у меня испортилась причёска \_\_\_\_\_ (ветер).
- Нам приходилось кричать, чтобы услышать друг друга, \_\_\_\_\_ (громкая музыка).
- Мы заблудились, потому что я \_\_\_\_\_ (ошибка) повернул не на ту улицу.
- Нам пришлось переехать в другой город \_\_\_\_\_ (новая работа отца).
- Цветы на подоконнике завяли \_\_\_\_\_ (жара).
- Мы потеряли все деньги \_\_\_\_\_ (её ошибка).
- В классе никто не любит Анну \_\_\_\_\_ (высокомерие).
- Мы помогли Маше с переездом \_\_\_\_\_ (просьба наших друзей).
- Я быстро выздоровел \_\_\_\_\_ (советы врача).
- У неё появились круги под глазами \_\_\_\_\_ (бессонница).
- Мы не поехали на море \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дождь). 12. Он запретил ей общаться с друзьями  
\_\_\_\_\_ (ревность). 13. Она всегда делает много ошибок  
\_\_\_\_\_ (невнимательность). 14. У меня заболели уши  
\_\_\_\_\_ (громкая музыка). 15. Её отчислили из университета  
\_\_\_\_\_ (плохая успеваемость). 16. Она начала  
ходить с работы пешком \_\_\_\_\_ (совет врача). 17. У меня не  
было другого выбора, я принял это решение \_\_\_\_\_  
(необходимость). 18. Когда Вася узнал, что мы всё лето проведём в Италии, он позеленел  
\_\_\_\_\_ (зависть).

## Модуль 2. Употребление видов глагола в русском языке

### Контрольная работа № 4

#### Вид глагола в прошедшем и будущем времени

**Задание 1. Выберите правильный вариант, употребив глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени.**

1. Он сидел в кресле и \_\_\_\_\_ (просматривать – просмотреть) газеты.
2. Она \_\_\_\_\_ (вставить – встать) и помахала мне рукой. 3. Ко мне \_\_\_\_\_ (подходить – подойти) моя приятельница, и мы разговорились. 4. – Кто это был? – Ко мне \_\_\_\_\_ (подходить – подойти) моя приятельница. 5. – Родители дома? – Нет, они \_\_\_\_\_ (уезжать – уехать). 6. – Он здесь? – Да, но летом каждые выходные он \_\_\_\_\_ (уезжать – уехать) на дачу. 7. – Кто звонил в дверь? Соседи? – Нет, это \_\_\_\_\_ (приходить – прийти) почтальон. 8. – Что это за малыш? – Это моя подруга \_\_\_\_\_ (приводить – привести) своего сына.
9. Она \_\_\_\_\_ (ложиться – лечь) спать и сразу \_\_\_\_\_ (спать – заснуть).
10. – Откуда у тебя эта книга? – Я \_\_\_\_\_ (брать – взять) её в библиотеке. 11. По воскресеньям они \_\_\_\_\_ (ужинать – поужинать) в ресторане. 12. Раньше ты всегда \_\_\_\_\_ (заходить – зайти) ко мне. 13. Она уже студентка, она \_\_\_\_\_ (поступать – поступить) в университет. 14. Ты целых две недели \_\_\_\_\_ (готовиться – подготовиться) к этому экзамену! 15. В детстве она очень \_\_\_\_\_ (любить – полюбить) наблюдать за плывущими по небу облаками.
16. Раньше она \_\_\_\_\_ (верить – поверить), что новогодние подарки детям приносит Дед Мороз. 17. Она обернулась и \_\_\_\_\_ (видеть – увидеть) брата, который разговаривал с незнакомым мужчиной. 18. После поездки на горнолыжную базу она надолго \_\_\_\_\_ (болеть – заболеть). 19. Мой брат не \_\_\_\_\_ (поступать – поступить) в университет, так как очень плохо подготовился к вступительным экзаменам. 20. Все лето я \_\_\_\_\_ (учить – научить) младшую сестру кататься на велосипеде, но она так и не \_\_\_\_\_ (мочь – смочь) проехать на нём ни одного метра. 21. Я посмотрел вниз и \_\_\_\_\_ (видеть – увидеть) маленького птенца, который \_\_\_\_\_ (выпадать – выпасть) из гнезда. 22. В прошлом году мой лучший друг \_\_\_\_\_ (сдавать – сдать) экзамены, \_\_\_\_\_ (получать – получить) диплом и \_\_\_\_\_ (уезжать – уехать) на родину. 23. Вчера она \_\_\_\_\_ (надевать – надеть) новое платье, потому что ходила в театр. 24. Она \_\_\_\_\_ (любить – полюбить) его с первого взгляда. 25. Я не \_\_\_\_\_ (готовиться – подготовиться) к экзамену по истории, преподаватель \_\_\_\_\_ (ставить – поставить) мне оценку досрочно ещё на прошлой неделе. 26. Я

не \_\_\_\_\_ (звонить – позвонить) тебе вчера, потому что совсем \_\_\_\_\_ (забывать – забыть) об этом.

**Задание 2. Выберите правильный вариант, употребив глаголы, данные в скобках, в будущем времени.**

1. Эта книга мне очень нужна, завтра же \_\_\_\_\_ (брать – взять) её в библиотеке. 2. Два дня мы \_\_\_\_\_ (сдавать – сдать) экзамен в центре тестирования. 3 Я \_\_\_\_\_ (собирать – собрать) вещи ровно две минуты. 4. Это здание \_\_\_\_\_ (строить – построить) долго. 5. Когда он \_\_\_\_\_ (оканчивать – окончить) школу, он будет поступать в университет. 6. Он не хочет работать, он сказал, что не \_\_\_\_\_ (переводить – перевести) эти статьи. 7. Эти статьи слишком сложные для него, боюсь, что он не \_\_\_\_\_ (переводить – перевести) их. 8. Кто \_\_\_\_\_ (заканчивать – закончить) работу, тот может быть свободен. 9. Я попробую, но думаю, что не \_\_\_\_\_ (поднимать – поднять) такую тяжёлую сумку! 10. Я ни за что не \_\_\_\_\_ (прощать – простить) ему измены! 11. К первому июля я уже \_\_\_\_\_ (сдавать – сдать) все экзамены. 12. Когда я \_\_\_\_\_ (писать – написать) письмо, я \_\_\_\_\_ (нести – отнести) его на почту. 13. Скоро ты \_\_\_\_\_ (выздоровливать – выздороветь) и снова начнёшь ходить в школу. 14. Обещаю, что я никогда не \_\_\_\_\_ (обманывать – обмануть) своих родителей. 15. Надеюсь, вы \_\_\_\_\_ (приходить – прийти) к нам в гости еще раз?

**Задание 3. Прочитайте шутку. Выберите из скобок глаголы нужного вида и употребите их в правильной форме.**

Молодой человек пришёл в театр. Перед началом спектакля он \_\_\_\_\_ (сидеть – посидеть) в своём кресле и \_\_\_\_\_ (наблюдать – понаблюдать) за другими зрителями. Вдруг он \_\_\_\_\_ (замечать – заметить), что на одном из мест \_\_\_\_\_ (сидеть – посидеть) собака. Весь спектакль молодой человек внимательно \_\_\_\_\_ (следить – проследить) за ней и с удивлением обнаружил, что она получает большое удовольствие от спектакля. Собака всё время \_\_\_\_\_ (смеяться – засмеяться), когда артисты \_\_\_\_\_ (шутить – пошутить), и \_\_\_\_\_ (грустить – загрустить), когда на сцене происходили грустные события. После спектакля, когда в зале \_\_\_\_\_ (зажигаться – зажечься) свет, молодой человек \_\_\_\_\_ (подходить – подойти) к женщине, которая \_\_\_\_\_ (сидеть – посидеть) рядом с этой собакой.

- Я очень удивлён! Ваша собака в восторге от спектакля! - \_\_\_\_\_ (говорить – сказать) он.

- Я тоже очень удивлена, - \_\_\_\_\_ (отвечать – ответить) хозяйка собаки. – Ведь когда она \_\_\_\_\_ (читать – прочитать) эту пьесу, она ей совсем не \_\_\_\_\_ (нравиться – понравиться).

**Задание 4. Определите значение выделенных слов.**

1. Ну что, он наконец **сдал** экзамен по математике?

А) повторяемость

Б) процесс

В) результат



- Г) несохранение результата
2. Целую зиму в нашем регионе **шёл** снег и **бушевали** метели.  
А) одновременность  
Б) результат  
В) последовательность  
Г) однократность
3. После ужина старики обычно **сидели** в саду и **наблюдали**, как солнце опускается за вершины деревьев.  
А) последовательность  
Б) однократность  
В) результат  
Г) повторяемость
4. Хозяйка **закрыла** окно, **задернула** штору и только потом **включила** свет.  
А) повторяемость  
Б) последовательность  
В) факт  
Г) процесс
5. Кто **брал** мой мобильный телефон и изменил мелодию звонка?  
А) сохранение результата  
Б) одновременность  
В) несохранение результата  
Г) повторяемость
6. Кто **взял** мой мобильный телефон? Верните, пожалуйста.  
А) процесс  
Б) несохранение результата  
В) одновременность  
Г) сохранение результата
7. – Ты уже подала заявление в магистратуру?  
– А я вообще **не буду** туда **поступать**.  
А) одновременность  
Б) отсутствие действия  
В) отсутствие результата  
Г) повторяемость
8. Когда я **шла** мимо университета, я увидела свою подругу.  
\_\_\_\_\_
9. Я **пригласила** гостей на ужин, они должны прийти через час.  
\_\_\_\_\_
10. Сестра всегда **говорила** мне, что не стоит обижаться по пустякам.  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Выберите правильный вариант, употребив глаголы, данные в скобках, в форме императива.**

1. Я готов записать ваш адрес, \_\_\_\_\_ (диктовать – продиктовать). 2. Я не знаю, где находится центральная площадь, \_\_\_\_\_ (спросить – спрашивать) у кого-нибудь другого. 3. \_\_\_\_\_ (Писать – написать) аккуратнее, я не могу разобрать твой почерк. 4. \_\_\_\_\_ (Принимать – принять) это лекарство дважды в день! 5. Не \_\_\_\_\_ (умываться – умыться) в холодной воде, это очень вредно для кожи. 6. \_\_\_\_\_ (Отвечать – Ответить), пожалуйста, на несколько наших вопросов. 7. Не \_\_\_\_\_ (надевать – надеть) сегодня куртку, на улице очень тепло. 8. \_\_\_\_\_ (Брать – Взять) на верхней полке книгу и \_\_\_\_\_ (передавать – передать) её мне, пожалуйста. 9. Не \_\_\_\_\_ (бросать – бросить) мусор на улице, для этого есть урна! 10. Смотри не \_\_\_\_\_ (терять – потерять) эту книгу, я взял её в библиотеке! 11. Мама, \_\_\_\_\_ (покупать – купить) мне эту красивую куклу, пожалуйста! 12. Не \_\_\_\_\_ (включать – включить) свет, на улице еще светло. 13. \_\_\_\_\_ (Повторять – Повторить) новые слова каждый день. 14. Не \_\_\_\_\_ (обижаться – обидеться) на Машу, она не хотела сказать ничего плохого. 15. Будь осторожен, не \_\_\_\_\_ (играть – поиграть) со спичками!

**Задание 2. Дополните предложения глаголами, употребив их в императиве несовершенного или совершенного вида с отрицанием *не* или без него.**

**Образец:** Поставь цветы на окно.

**Не ставь** их туда, пусть стоят на столе.

- |   |  |
|---|--|
| 1. _____ мне эту фотографию.<br>_____, она неудачная.                               | 1. Показывать - показать                 |
| 2. _____ этот памятник.<br>_____ его, у нас уже есть<br>несколько таких фотографий. | 2. Фотографировать –<br>сфотографировать |
| 3. _____ его на наш концерт.<br>_____ его, ему концерт не понравится.               | 3. Приглашать –<br>пригласить            |
| 4. _____, что вчера случилось?<br>_____ ей об этом, она будет смеяться.             | 4. Рассказывать –<br>рассказать          |
| 5. _____ костюм в шкаф, я его сегодня надену.<br>_____ костюм в шкаф, пожалуйста.   | 5. Вешать – повесить                     |
| 6. _____ ему посмотреть этот фильм.<br>Лучше _____, этот фильм очень глупый.        | 6. Советовать –<br>посоветовать          |

### **Контрольная работа № 6**

#### **Вид глагола в инфинитиве и императиве**

**Задание 1. Выберите правильный вариант.**

1. Завтра я начну (переводить – перевести) эту статью. 2. По пятницам надо (приходить – прийти) в университет на полчаса раньше. 3. Где ты научился (печь – испечь) пироги? 4. У тебя плохой почерк, я читаю твою записку, но ничего нельзя (разбирать – разобрать). 5. Иногда нужно (посылать – послать) родителям письма. 6. Не надо (завидовать – позавидовать) ему, постарайся сам чего-то (добиваться – добиться) в жизни. 7. Я знаю эти грамматические формы, можешь не (объяснять – объяснить). 8. Наверное, я не поеду завтра утром с тобой, ведь я не привык (вставать – встать) рано. 9.

Он раздумал (посылать – послать) книги почтой. 10. Чемодан очень тяжелый, вам его не (поднимать – поднять). 11. В этой реке запрещено (купаться – искупаться). 12. Ты еще не разучился (ездить – съездить) на велосипеде? 13. Ты уже успел (обедать – пообедать)? 14. Боюсь, что без помощи взрослых мы можем уже не (решать – решить) эту проблему. 15. Перестань (смеяться – посмеяться) над ним! 16. Он всегда честен с матерью, и в этот раз он не сможет (обманывать – обмануть) её. 17. Нельзя (читать – прочитать) чужие письма, это неприлично! 18. Тебе не надоело (помогать – помочь) ему? 19. Он думал, что ему удастся легко (отказываться – отказаться) от этой работы. 20. Мне расхотелось (есть – съесть) этот суп. 21. В самолёте запрещено (вставать – встать) с мест во время взлёта и посадки. 22. Нельзя (бросать – бросить) мусор на пол, есть урна.

**Задание 2. Выберите правильный вариант, употребив глаголы, данные в скобках, в форме императива.**

1. Не \_\_\_\_\_ (открывать – открыть) окно, сегодня не жарко. 2. \_\_\_\_\_ (Говорить – Сказать), пожалуйста, где здесь деканат? 3. Ты меня обманул, так что не \_\_\_\_\_ (подходить – подойти) ко мне, я не хочу тебя видеть! 4. Совсем нечего читать! Пожалуйста, \_\_\_\_\_ (бегать – сбегать) в киоск и \_\_\_\_\_ (покупать – купить) что-нибудь почитать! 5. Уже 7 часов! Быстрее \_\_\_\_\_ (включать – включить) телевизор: там твой любимый футбол! 6. Тебе нравится эта ваза? Смотри не \_\_\_\_\_ (ронять – уронить) её, \_\_\_\_\_ (держатъ – подержать) крепче! 7. Если тебя пригласят в театр на премьеру, не \_\_\_\_\_ (отказываться – отказаться) от приглашения! 8. Кто-то пришел? \_\_\_\_\_ (Смотреть – Посмотреть) в глазок! 9. Вот так и \_\_\_\_\_ (улыбаться – улыбнуться) всё время! 10. Ну, \_\_\_\_\_ (улыбаться – улыбнуться) мне хоть раз! 11. «\_\_\_\_\_ (Читать – Прочитать) дальше», - говорили ей, когда она останавливалась, чтобы передохнуть. 12. \_\_\_\_\_ (пить – выпить) стакан воды перед завтраком, это полезно для здоровья.

**Задание 3. Используя глаголы в форме императива, составьте подходящие в данных ситуациях высказывания.**

1. Вы сидите с подругой за столом. Вы роняете вилку и не можете её поднять. Попросите подругу сделать это.

---

2. Ваша подруга жалуется, что по вечерам долго не может заснуть. Дайте ей совет.

---

3. Вам позвонили, а вы не можете в этот момент разговаривать.

---

4. Вы дали другу свой учебник и боитесь, что он может потерять его. Предупредите его, чтобы он был очень внимателен и осторожен.

---

5. Вы преподаватель. Ваши студенты на экзамене пользуются словарём. Запретите им это делать.

---

6. Вы опаздываете на занятия, а ваш друг идёт очень медленно. Поторопите его.

---

7. Ваш друг рассказывал интересную историю и вдруг почему-то замолчал.

---

8. Вы договорились с подругой встретиться вечером, но боитесь, что она забудет о встрече. Напомните ей об этом.

---

9. Ваш друг собирается закрыть окно. Попросите его не делать этого, так как в комнате очень душно.

---

10. Скажите младшему брату, что ему пора ложиться спать.

---

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя глаголы *решить* или *мочь* с частицей *не* и инфинитивом НСВ или СВ. Аргументируйте свои ответы.**

1. – Включить свет в гостиной?

---

---

2. – Как ты думаешь, он переведёт этот текст?

---

---

3. – Ты решила переехать в Москву?

---

---

4. – Аня пригласит нас на день рождения?

---

---

5. – Купить тебе мороженое?

---

---

6. – Вы решили завести ещё одного кота?

---

---

**Задание 5. Определите значение выделенных слов.**

1. В комнате ещё светло, **можешь не включать** свет.

А) ненужность действия    Б) невозможность действия    В) сомнение в результате

2. Она сегодня не спала всю ночь и **может не прийти** на нашу встречу.

А) разрешение    Б) невозможность действия    В) сомнение в результате

3. Завтра у меня экзамен, поэтому сегодня я **не смогу пойти** с вами в ночной клуб.

А) разрешение    Б) уверенность в невозможности действия    В) сомнение в результате

4. Машину **нельзя завести** – двигатель неисправен.

А) запрещение    Б) сомнение в результате    В) невозможность действия

5. В общежитии **нельзя курить**.

А) запрещение    Б) невозможность действия    В) разрешение

6. – Можно задать Вам вопрос? – **Задавайте**.

А) побуждение продолжить действие    Б) разрешение    В) побуждение закончить действие

7. Задание понятно? Тогда **пишите**.

А) побуждение продолжить действие    Б) разрешение    В) побуждение начать действие

8. У тебя несколько сумок – **смотри, не забудь** какую-нибудь в поезде.

А) предостережение                      Б) запрещение                      В) невозможность действия

9. Ночью выпал сильный снег, и теперь по дороге **не проехать**.

\_\_\_\_\_

10. Чтобы выучить китайский язык, ты каждый день **должен учить** новые иероглифы.

\_\_\_\_\_

11. **Напишите** это сочинение к пятнице.

\_\_\_\_\_

12. **Не приходи** завтра ко мне, я уеду в деревню.

\_\_\_\_\_

### Контрольная работа № 7

#### Вид глагола в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями

**Задание 1. Выберите из скобок глагол нужного вида, употребив его в прошедшем времени.**

1. Пока Маша \_\_\_\_\_ (гулять – погулять) с собакой, её брат \_\_\_\_\_ (переводить – перевести) весь текст до конца. 2. По мере того как я \_\_\_\_\_ (подъезжать – подъехать) к дому, я \_\_\_\_\_ (волноваться – заволноваться) всё сильнее. 3. Когда я \_\_\_\_\_ (возвращаться – вернуться) домой, мои родители \_\_\_\_\_ (сидеть – посидеть) на диване в гостиной и \_\_\_\_\_ (смотреть – посмотреть) телевизор. 4. Едва я \_\_\_\_\_ (прилетать – прилететь) в Москву, я сразу же \_\_\_\_\_ (звонить – позвонить) Михаилу. 5. Мы \_\_\_\_\_ (собирать – собрать) грибы в лесу, пока не \_\_\_\_\_ (начинаться – начаться) дождь. 6. Когда мы \_\_\_\_\_ (гулять – погулять) по магазинам, мы \_\_\_\_\_ (встречать – встретить) мою бывшую учительницу. 7. Студенты \_\_\_\_\_ (отдыхать – отдохнуть), пока \_\_\_\_\_ (продолжаться – продолжиться) перерыв. 8. Когда Антон \_\_\_\_\_ (рассказывать – рассказать) о своём путешествии, все внимательно \_\_\_\_\_ (слушали – послушали его). 9. Как только \_\_\_\_\_ (звенеть – прозвенеть) звонок, в аудиторию \_\_\_\_\_ (входить – войти) преподаватель. 10. Когда мы \_\_\_\_\_ (приходить – прийти) в гости к бабушке, она всегда \_\_\_\_\_ (кормить – накормить) нас вкусными пирожками. 11. Я \_\_\_\_\_ (звонить – позвонить) Маше до тех пор, пока она не \_\_\_\_\_ (брать – взять) трубку. 12. Когда писатель \_\_\_\_\_ (заканчивать – закончить) роман, он \_\_\_\_\_ (относить – отнести) его в издательство.

**Задание 2. Определите значение глаголов НСВ и СВ в сложноподчиненных предложениях с временными отношениями.**

1. Когда этот писатель **работал** над своим последним романом, он уже очень тяжело **болел**.  
\_\_\_\_\_
2. Как только Юра **вернулся** из командировки, он сразу же **поехал** в офис.  
\_\_\_\_\_
3. Я **смотрела** в окно, пока не **увидела**, как в доме подходит мама.  
\_\_\_\_\_
4. Когда я **перевёл** весь текст, я **вернул** другу словарь.  
\_\_\_\_\_
5. Пока ты **спал**, я **приготовила** вкусный ужин.  
\_\_\_\_\_
6. Когда мы **возвращались** домой с пляжа, **началась** сильная гроза.  
\_\_\_\_\_
7. Антон **влюбился** в эту девушку, едва он **увидел** её.  
\_\_\_\_\_
8. Когда я **приходил** к нему, он всегда **работал** над какой-нибудь картиной.  
\_\_\_\_\_

## 2 курс

### Контрольная работа № 1

#### Бесприставочные глаголы движения

**Задание 1. Вставьте вместо пропусков подходящий глагол движения в правильной форме.**

1. Каждое утро Марина \_\_\_\_\_ старшего сына в школу, а младшего – в детский сад. 2. – Куда ты \_\_\_\_\_ эти учебники? – В библиотеку. 3. Когда я \_\_\_\_\_ в институт, я встретил на улице Джона. 4. Раньше мы каждое лето \_\_\_\_\_ в Киев. 5. Это наш новый почтальон. Раньше другой почтальон \_\_\_\_\_ нам почту. 6. Ты знал, что медведи хорошо \_\_\_\_\_ по деревьям и быстро \_\_\_\_\_ в воде? 7. Ребёнок уже два дня жалуется на зубную боль, надо \_\_\_\_\_ его к врачу. 8. Посмотри, какие красивые бабочки \_\_\_\_\_ над цветами! 9. Этот автобус обычно \_\_\_\_\_ детей на экскурсии. 10. Студент быстро \_\_\_\_\_ на занятия, потому что боится опоздать. 11. – Где вы были во время каникул? – Во время каникул я \_\_\_\_\_ в Петербург на пять дней. 12. Был замечательный летний день, и я с удовольствием целый час \_\_\_\_\_ в реке. 13. Когда мы с сестрой были маленькими, родители часто \_\_\_\_\_ нас в зоопарк. 14. Ты должен \_\_\_\_\_ коляску осторожнее, в ней спит маленький ребёнок. 15. Черепаха медленно \_\_\_\_\_ к воде.

**Задание 2. Переделайте предложения, используя глаголы *нести* – *носиться*, *гнаться* – *гоняться*, *катиться* – *кататься*, *тащиться* – *таскаться*.**

1. Дети быстро бегают по полю и кричат.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Каждую субботу мы с другом плаваем по реке на лодке.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

3. Я не хочу каждый день ходить в магазин.

---

4. Андрей очень быстро бежит, потому что опаздывает на тренировку.

---

5. Собака пытается догнать кошку.

---

---

## Контрольная работа № 2

### Глаголы движения с приставками

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы движения с приставками в правильной форме.**

1. – Мне срочно нужно поменять 100 долларов, ты не знаешь, где это сделать? – Тебе нужно \_\_\_\_\_ (идти – ходить) в пункт обмена валюты. 2. Нельзя в такую погоду \_\_\_\_\_ (гнать – гонять) собаку на улицу! 3. – Говорят, летом ты был в Москве? – Да, я \_\_\_\_\_ (вести – водить) там весь июнь. 4. Дети с веселыми криками \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) с горы на санках. 5. Моё кольцо упало и закатилось куда-то в угол. Я \_\_\_\_\_ (ползти – ползать) по комнате целых два часа, но так и не нашла его. 6. Всю прошлую неделю Николая Ивановича не было в городе, он \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) в командировку. 7. По утрам за мной всегда \_\_\_\_\_ (идти – ходить) моя подруга, и мы идём в школу вместе. 8. Я не смогу \_\_\_\_\_ (лезть – лазать) через этот забор, нужно \_\_\_\_\_ (идти – ходить) вокруг дома и \_\_\_\_\_ (идти – ходить) через ворота. 9. На вечеринке я увидел своего одноклассника и \_\_\_\_\_ (идти – ходить) к нему, чтобы поговорить. 10. Посмотри, какое грязное у тебя пальто! Тебе нужно \_\_\_\_\_ (нести – носить) его в химчистку. 11. Рыбаки сели в лодку и \_\_\_\_\_ (плыть – плавать) к противоположному берегу. 12. Дети играли во дворе весь день и только поздно вечером \_\_\_\_\_ (бежать – бегать) по домам. 13. Когда мы \_\_\_\_\_ (лететь – летать) до Москвы, нам нужно будет пересесть на другой самолёт. 14. Мне очень страшно идти домой одной, \_\_\_\_\_ (вести – водить) меня, пожалуйста. 15. Из-за поломки двигателя самолёт не смог \_\_\_\_\_ (лететь – летать). 16. Эти артисты \_\_\_\_\_ (ехать – ездить) в наш город из Германии.

**Задание 2. Вместо пропусков вставьте подходящий по смыслу глагол движения с приставкой или без.**

В Китае в провинции Шаньдун есть знаменитая священная гора Тайшань. Знаменита она тем, что очень высокая и красивая, редкие птицы могут \_\_\_\_\_ до вершины. Священная – потому что кажется: боги совсем рядом и можно с ними поговорить, о чём-нибудь попросить. Китайцы часто \_\_\_\_\_ на эту гору именно с этой целью. Даже китайский император раньше специально

\_\_\_\_\_ сюда из Пекина, чтобы подняться на вершину Тайшань и выразить богам уважение своего народа.

Конечно, император не \_\_\_\_\_ пешком, как простые люди: гора была высока, и всю дорогу слуги \_\_\_\_\_ его на руках. Когда императора \_\_\_\_\_ на руках на вершину, делали остановки по дороге. На остановках император \_\_\_\_\_ вниз, на землю, и обязательно \_\_\_\_\_ в маленькие храмы по пути. Наконец слуги \_\_\_\_\_ императора до вершины. Здесь находился самый главный храм, где император общался с духом неба. Специально для этого из Пекина слуги \_\_\_\_\_ дорогие подарки. После окончания церемонии слуги аккуратно \_\_\_\_\_ императора вниз, и он вместе со своими слугами \_\_\_\_\_ в Пекин.

**Задание 4. Передайте содержание данных предложений, используя устойчивые выражения с глаголами движения (без приставок или с приставками).**

1. Когда мы увидели эту огромную собаку, мы очень испугались.

2. Я поняла, что математика – это не моя специальность, поэтому скоро я буду учиться на факультете журналистики.

3. Не надевай больше эту шляпу, ты выглядишь в ней очень плохо.

4. Полицейские пытаются разоблачить этого преступника.

5. Недавно Катя вышла замуж, и теперь у неё фамилия мужа.

6. Сначала Маша внимательно смотрела на отца, а потом неожиданно взглянула на мать.

7. Сначала я не хотела выполнять эту работу, но со временем она мне понравилась.

8. Я начала рассказывать Лене о том, как отдыхала в Испании, но она не стала меня слушать, а тут же начала говорить о своём отпуске на даче.

*(Что?) идёт в гору; войти во вкус; (у кого?) душа ушла в пятки; довести до сведения (кого?); перевести дух; вывести на чистую воду; перевести разговор на другую тему; выйти сухим из воды; (кому?) не идёт (что?); (кто?) далеко пойдёт; (кто?) не переносит (чего?); обойти молчанием (что?); перевести взгляд с...на...; носить (что?); перейти на (что?).*

### **Контрольная работа № 3**

#### **Семантика глагольных приставок**

**Задание 1. Для каждого из приведенных ниже значений напишите по три соответствующих им глагола. С одним из них составьте предложение.**

**Образец:**

**Направление действия на поверхность предмета:** наехать, наступить, намазать.

Мама намазала хлеб маслом и протянула бутерброд малышу.

1. Достижение результата, несмотря на трудности: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Полнота, исчерпанность действия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Доведение действия до конца: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Постепенное накопление: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Распространение действия на часть поверхности, неполнота действия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Вставьте вместо пропусков данные в скобках глаголы с подходящими по смыслу приставками.**

1. Петя очень крепко спит, невозможно \_\_\_\_\_ (будить). 2. Сейчас мы живём в одноэтажном доме, но летом хотим \_\_\_\_\_ (строить) еще один этаж. 3. После долгой разлуки подруги наконец смогли \_\_\_\_\_ (говорить). 4. К нам пришли гости, и я не смог \_\_\_\_\_ (смотреть) фильм до конца. 5. Мальчик \_\_\_\_\_ (мазать) маслом целых пять больших кусков хлеба. 6. – Ну что, ты \_\_\_\_\_ (есть)? – Да, теперь мы можем вернуться к работе. 7. – Я \_\_\_\_\_ (копить) достаточно денег и скоро куплю себе машину. 8. Лена всегда только \_\_\_\_\_ (кусать) яблоки, но никогда не ест их полностью.

**Задание 3. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

1. Обвести вокруг пальца:

\_\_\_\_\_

2. Обвести комнату взглядом:

\_\_\_\_\_

3. Обнести забором:

\_\_\_\_\_

4. Обобратить человека:

\_\_\_\_\_

### **3 курс**

#### **Модуль 1. Причастия и деепричастия**

##### **Контрольная работа № 1**

##### **Употребление действительных причастий**

**Задание 1. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимое по смыслу причастие. Укажите варианты, где это возможно.**

1. На конференции выступали учёные, \_\_\_\_\_ (приехать) из разных стран мира. 2. Вам нужно написать статью о молодом художнике, только \_\_\_\_\_ (начинать) свою карьеру. 3. Это кафе только для студентов, \_\_\_\_\_ (жить) в этом общежитии. 4. В зале собралось много людей,

\_\_\_\_\_ (интересоваться) английской литературой. 5. В Японии поступила в продажу программа для персонального компьютера, \_\_\_\_\_ (превращать) устную речь в письменный текст. 6. Президент поздравил российских спортсменов, \_\_\_\_\_ (победить) на Олимпийских играх. 7. Люди, регулярно \_\_\_\_\_ (пить) кофе, почти не используют различные \_\_\_\_\_ (успокаивать) средства. 8. Я с первого взгляда влюбился в девушку, \_\_\_\_\_ (нести) букет желтых хризантем. 9. Это памятник графу Ивану Ивановичу Шувалову, \_\_\_\_\_ (собрать) большую коллекцию книг для библиотеки университета. 10. Я очень благодарен человеку, \_\_\_\_\_ (найти) мой телефон и \_\_\_\_\_ (вернуть) его мне.

**Задание 2. Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего или прошедшего времени. Закончите предложения.**

1. Люди, которые знают два языка, ...

2. Бакалавры, *которые готовятся* к поступлению в аспирантуру, ...

3. Писателю, *который написал* эту книгу, ...

4. Студенты, *которые начинают* изучать русский язык, ...

5. У человека, *который только что поздоровался* с нами, ...

6. Студенты, *которые не сдали* вовремя книги в библиотеку, ...

7. Пассажиров, *которые вылетают* рейсом 6234, ...

8. Мой друг, *который не поступил* в этом году в университет, ...

**Задание 3. Измените место причастного обо рота в предложении.**

1. Группа туристов подошла к памятнику, стоящему в центре площади.

2. На мосту, соединяющем два села, ведутся ремонтные работы.

3. С подарившим ей это кольцо человеком Анна не виделась больше пяти лет.

## Контрольная работа № 2

### Употребление действительных и страдательных причастий

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Первый государственный закон, \_\_\_\_\_ с охраной природы, появился на Руси в XI веке в годы правления Ярослава Мудрого.

А) связавший; Б) связывающий; В) связывавший; Г) связанный

2. Ребёнок, \_\_\_\_\_ в приёмную семью, сохраняет право на все социальные выплаты и компенсации.

- А) передающий; Б) передаваемый; В) передававший; Г) передавший
3. Картина «Андрей Рублёв», \_\_\_\_\_ в прокат в 1971 году, вошла в число ста лучших фильмов мирового кино.
- А) выпускавшая; Б) выпущенная; В) выпустившая; Г) выпускающая
4. Герберт Уэллс был первым английским литератором, \_\_\_\_\_ антифашистский роман.
- А) написавшим; Б) написавшем; В) написанным; Г) написанном
5. В иллюминаторе самолёта появилось много мелких островов, \_\_\_\_\_ причудливый рисунок на поверхности моря.
- А) созданным; Б) создаваемым; В) создающих; Г) создавшим
6. Безотходное производство экономит природные ресурсы, \_\_\_\_\_ человеком в его производственной деятельности.
- А) использованные; Б) используемые; В) использующие; Г) использовавшие
7. Многим старинным зданиям реставраторы возвращают давно \_\_\_\_\_ черты.
- А) утраченные; Б) утратившие; В) утрачиваемые; Г) утрачивающие
8. В городах рядом с монотонными и безликими домами, \_\_\_\_\_ в прошлом веке, появились разнообразные по архитектуре современные здания.
- А) строившими; Б) строящими; В) построенными; Г) построившими
9. Монахиню, \_\_\_\_\_ всю свою жизнь в монастыре, никогда не интересовала мирская жизнь.
- А) проведшую; Б) проведённую; В) проводимую
10. В Москве издана энциклопедия «Культура Латинской Америки», **содержащая** тысячу двести статей обо всех странах региона.
- А) которая содержала; Б) которая содержит; В) которую содержит; Г) которую содержали
11. Главной достопримечательностью марокканского города Фес является мечеть Карауин, **считающаяся** одним из старейших университетов в мире.
- А) которая считалась; Б) которая считается; В) которая будет считаться
12. На полках стоят фарфоровые статуэтки, фигурки зверей и шкатулки, **привезённые** из путешествия по Юго-Восточной Азии.
- А) которые привозят; Б) которые привезли; В) которые привезут; Г) которые привозятся
13. Начало британо-российским дипломатическим отношениям было положено в XVI веке купцом Ченслером, **который передал** русскому царю бумаги своего монарха.
- А) переданным; Б) передавшим; В) передаваемым; Г) передававшим
14. Учёный является не только создателем научных систем, но и художником, **который творчески использует** свои знания.
- А) используемым; Б) использующим; В) использованным; Г) использовавшим
15. 6500 лет назад на территории современного Ирака сформировался центр мировой культуры, **который называли** Месопотамией.
- А) называющий; Б) назвавший; В) называвший; Г) названный
16. В древности через донские степи проходило много /разных племён, что оказало влияние на культуру народов, **которые проживали** на этой территории.
- А) проживавших; Б) проживших; В) проживающих; Г) прожитых

17. Школа в Бангладеш, **которую построили** вручную из глины и бамбука, получила одну из самых престижных мировых премий в области архитектуры.

А) построенная; Б) построившая; В) строившая; Г) строящаяся

18. Короткое и звучное прозвище Пеле, **которое не переводится** ни на один язык, дали легендарному футболисту друзья его детства.

А) не переведённое; Б) не переводимое; В) не переводящее; Г) не переводившее

**Задание 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимое по смыслу причастие.**

1. В зеркале, \_\_\_\_\_ (висеть) над диваном, отражалась вся комната. 2. Утром мать долго не могла разбудить сына, \_\_\_\_\_ (лечь) накануне спать очень поздно. 3. В статье рассказывается об эксперименте, \_\_\_\_\_ (провести) нашим университетом. 4. Я был очень благодарен прохожему, \_\_\_\_\_ (показать) мне дорогу к вокзалу. 5. На лекции профессор рассказывал нам о законах механики, \_\_\_\_\_ (открыть) Ньютоном. 6. Я увидел большую группу туристов, \_\_\_\_\_ (стоять) у Эрмитажа и \_\_\_\_\_ (фотографироваться) на фоне Дворцовой площади. 7. За книги, не \_\_\_\_\_ (сдать) вовремя в библиотеку, студенты платят штраф. 8. Статьи, \_\_\_\_\_ (разместить) на этом сайте, рассказывают о литературе и языках народов мира. 9. Большинство людей, \_\_\_\_\_ (иметь) низкую зарплату, не могут себе позволить отдых за границей. 10. Из всех языков, \_\_\_\_\_ (изучать) в университете, студенты чаще выбирают английский.

**Задание 3. От глаголов, данных в скобках образуйте полные или краткие страдательные причастия.**

1. Это здание, \_\_\_\_\_ (построить) еще в VII веке, является памятником архитектуры. 2. Эксперимент, \_\_\_\_\_ (поддержать) индийским правительством, был \_\_\_\_\_ (провести) в столице Индии Дели. 3. В ходе исследования было \_\_\_\_\_ (выявить), что люди, регулярно пьющие кофе, меньше страдают депрессией. 4. Много студентов учится на факультете прикладной лингвистики, \_\_\_\_\_ (открыть) в прошлом году. 5. Нами \_\_\_\_\_ (получить) интересные результаты. 6. Дети быстро научились пользоваться компьютером и были этим очень \_\_\_\_\_ (обрадовать). 7. В 2003 году российский физик В.Л. Гинзбург получил Нобелевскую премию за \_\_\_\_\_ (связать) с медициной открытие. 8. В Нидерландах \_\_\_\_\_ (сконструировать) новый робот, который может разливать напитки. 9. Действие робота \_\_\_\_\_ (основать) на сложных компьютерных процессах. 10. \_\_\_\_\_ (сделать) ученым открытия помогают людям сохранить здоровье и продлить жизнь.

**Задание 4. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную. Укажите на процесс в настоящем и прошедшем времени, а также на результат действия.**

Дипломаты обсуждают военный конфликт в Африке.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Лекции по биологии читает Н.Н. Дроздов.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа № 3** **Употребление деепричастий**

#### **Задание 1. Замените:**

##### **А) придаточное предложение деепричастным оборотом**

1. Он побежал как можно быстрее, так как испугался темноты.  
\_\_\_\_\_
2. Если ты хорошо отдохнёшь летом, ты хорошо будешь чувствовать себя зимой.  
\_\_\_\_\_
3. Как только он получил диплом, он сразу уехал на работу в один из уральских городов.  
\_\_\_\_\_
4. Когда мы договаривались о встрече, мы записали адреса друг друга.  
\_\_\_\_\_
5. Несмотря на то, что я не совсем не знаю китайский язык, я всё равно поеду путешествовать по Китаю одна.  
\_\_\_\_\_

##### **Б) деепричастный оборот придаточным предложением**

1. Зная в совершенстве несколько иностранных языков, он всё равно никогда не выезжал за границу.  
\_\_\_\_\_
2. Разговаривая с человеком, смотри ему в глаза.  
\_\_\_\_\_
3. Не любя живопись и не понимая её, он ни разу не был ни в одном музее, ни на одной выставке.  
\_\_\_\_\_
4. Человеку трудно жить, никого не любя.  
\_\_\_\_\_
5. Бегая утром в парке недалеко от дома, он неожиданно почувствовал боль в ноге.  
\_\_\_\_\_

#### **Задание 2. Переделайте предложения, заменив выделенные конструкции синонимичными.**

- А) 1. **Во время выступления** на конференции Инна заметно нервничала.  
\_\_\_\_\_
2. О ситуации на Украине я узнал только **из статьи в одной газете**.  
\_\_\_\_\_
3. **За завтраком** супруги обсудили все свои планы на день.  
\_\_\_\_\_
4. **В процессе путешествия** по Кавказу мы узнали очень много нового о древних традициях местных жителей.  
\_\_\_\_\_

---

5. Максим рассказывал Анне смешную историю, но она сидела **без улыбки на лице**.

---

**Б) 1. Женщина сидела в кресле не двигаясь.**

---

2. **Закончив тренировку**, я поехала на встречу с друзьями.

---

3. Вчера Максим повредил ногу, **играя в теннис**.

---

4. Нельзя же работать, **совсем не отдыхая!**

---

5. **Слушая лекцию профессора**, мы узнали много нового о жизни и творчестве Л.Н. Толстого.

---

**Задание 3. Выберите правильный вариант, дополнив предложения устойчивыми выражениями с деепричастиями.**

1. Когда Ваня в десятый раз пришел пересдавать экзамен, преподаватель \_\_\_\_\_ поставил ему тройку, несмотря на то, что студент опять ничего не выучил. 2. В детстве мы все наблюдали за выступлениями цирковых артистов \_\_\_\_\_. 3. А теперь, \_\_\_\_\_, скажите: отдали бы вы найденный кошелек с тысячей долларов его владельцу? 4. Полина еще больше покраснела и, \_\_\_\_\_, смущенно поблагодарила Василия. 5. Мама пришла с работы в восемь, \_\_\_\_\_ вернулся и отец. 6. Я долго сомневался, какую машину мне выбрать, а потом, \_\_\_\_\_, решил купить более дешевую. 7. Я пишу диплом, \_\_\_\_\_ свою прошлогоднюю курсовую работу. 8. Это пальто стоит 10000 рублей, но, \_\_\_\_\_ тот факт, что вы наш постоянный покупатель, мы сделаем вам скидку 20%. 9. Марина развернулась и вышла из комнаты, \_\_\_\_\_, что Саша её очень сильно обидел. 10. Лена одолжила нам денег, \_\_\_\_\_, что у неё самой сейчас очень большие финансовые проблемы.

**А.** положила руку на сердце; **Б.** не преминув сказать; **В.** разинув рот; **Г.** принимая во внимание; **Д.** немного погодя; **Е.** скрепя сердце; **Ж.** взяв за основу; **З.** всем своим видом показывая; **И.** не мудрствуя лукаво; **К.** потупив глаза.

## **Модуль 2. Выражение обстоятельственных отношений**

### **Контрольная работа № 4**

#### **Выражение причины**

**Задание 1. Раскройте скобки, используя подходящий предлог со значением причины. Укажите возможные варианты.**

1. Я приехал сюда только \_\_\_\_\_ (уважение) к Вам. 2. В последнее время от редко бывает в театре \_\_\_\_\_ (своя занятость). 3. Я \_\_\_\_\_ (рассеянность) снова оставил где-то свои очки. 4. Я не могу нормально заниматься \_\_\_\_\_ (шум) в соседней комнате. 5. Мальчик расплакался \_\_\_\_\_ (обида). 6. Он быстро выздоровел \_\_\_\_\_ (эффективное лечение). 7. Я не обращался за помощью \_\_\_\_\_ (гордость). 8. Начальник высоко ценит его \_\_\_\_\_ (ум и трудолюбие). 9. Нам пришлось

остановиться \_\_\_\_\_ (требование полицейского)  
10. \_\_\_\_\_ (твоя наивность) мы все оказались в очень глупом  
положении.

**Задание 2. Переделайте сложные предложения в простые, используя предлоги со значением причины.**

1. Это я виноват в том, что ты опоздал на лекцию.

\_\_\_\_\_

2. Мы все дрожали, так как на улице было очень холодно.

\_\_\_\_\_

3. Он понял, что неправ, но он был очень упрямый, и поэтому продолжал спорить.

\_\_\_\_\_

4. Она очень волновалась и поэтому плохо отвечала на экзамене.

\_\_\_\_\_

5. Мальчик получил пятёрку, и мама похвалила его.

\_\_\_\_\_

6. Я попал на премьеру этого спектакля, потому что друг пригласил меня.

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Преобразуйте простые предложения в сложные, используя союзы причины.**

1. Ребёнок дрожал от страха.

\_\_\_\_\_

2. Компания потеряла много денег из-за ошибки бухгалтера.

\_\_\_\_\_

3. Он всем говорит про тебя неправду из зависти.

\_\_\_\_\_

4. Она по наивности поверила его словам.

\_\_\_\_\_

## Контрольная работа № 5

### Выражение цели

**Задание 1. Раскройте скобки, вставив предлог на / за / для и поставив существительное в нужный падеж.**

1. Вчера мы собирались поехать в лес \_\_\_\_\_ (грибы), но не поехали из-за дождя.
2. Главы всех стран собрались в Москве \_\_\_\_\_ (решение) проблемы военной безопасности.
3. Забеги к директору \_\_\_\_\_ (документы).
4. Городской администрации не хватает денежных средств \_\_\_\_\_

(строительство) новой дороги. 5. Не выгоняй меня, я пришёл \_\_\_\_\_ (совет).  
6. Новые партнёры приехали во Владивосток \_\_\_\_\_ (подписание договора). 7. В лаборатории теперь есть новое оборудование \_\_\_\_\_ (исследование) болезней сердца. 8. Завтра мы собираемся поехать \_\_\_\_\_ (покупки). Поедешь с нами? 9. Учёные отправились на Северный полюс \_\_\_\_\_ (изучение) белых медведей. 10. Денег у меня не было, и мне пришлось просить у брата 300 рублей \_\_\_\_\_ (дорога).  
11. Учительница попросила учеников принести краски и кисти \_\_\_\_\_ (рисование). 12. \_\_\_\_\_ (выполнение) контрольной работы у вас есть 30 минут.

**Задание 2. Замените сложные предложения простыми, используя подходящие предлоги со значением цели.**

1. Мы купили новую машину, чтобы ездить за город. (поездки)

\_\_\_\_\_

2. Я попросила у родителей деньги, чтобы купить подарок подруге.

\_\_\_\_\_

3. Я пришел в магазин, чтобы купить продукты.

\_\_\_\_\_

4. Директор дал нам 3 дня, чтобы закончить финансовый отчёт. (завершение)

\_\_\_\_\_

5. Студента пригласили в деканат, чтобы он объяснил причину отсутствия на занятиях. (объяснение)

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Закончите предложения, используя предлоги *ради*, *в интересах*, *в честь*, *в целях*, *в знак протеста против*.**

1. Рабочие отказались выходить на работу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Праздник на центральной площади устроили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Анна отказалась от интересной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Адвокаты не сообщают подробности этого дела \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Правительство создаёт новые законы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме.**

1. Мы прошли по магазинам, чтобы \_\_\_\_\_ (выбрать) подарок для Ани.



2. Новое лабораторное оборудование необходимо, чтобы учёные \_\_\_\_\_ (работать) эффективнее.
3. Всем детям надо хорошо есть и много спать, чтобы \_\_\_\_\_ (расти) здоровыми.
4. Мы показали вам этот фильм, чтобы вы немного \_\_\_\_\_ (развеселиться).
5. Городская администрация построила новые дома, чтобы \_\_\_\_\_ (решить) проблему отсутствия дешёвого жилья.

**Задание 5. Вставьте «чтобы» в те предложения, где невозможно пропустить союз и «(чтобы)» в те предложения, где союз возможно пропустить.**

1. Мы зашли \_\_\_\_\_ позвать вас на концерт.
2. Петя ушёл \_\_\_\_\_ совсем не поссориться со своей девушкой.
3. Они рассказали нам всё в подробностях \_\_\_\_\_ мы могли приступить к работе.
4. Я сделал музыку тише \_\_\_\_\_ не мешать соседям.
5. Мы серьёзно поговорили \_\_\_\_\_ больше не возникало ссор.
6. Я не включил свет \_\_\_\_\_ найти нужную книгу.
7. Он пришёл \_\_\_\_\_ поздравить меня.
8. Мы уедем \_\_\_\_\_ не мешать Вам.

### Контрольная работа № 6 Выражение условия

**Задание 1. Перефразируйте предложения, используя конструкции для выражения нереального условия: А) *Императив...*; Б) *Если бы не + сущ. им.п.***

А) 1. Если бы он был внимательнее, он бы не нарушил правила дорожного движения.

\_\_\_\_\_

2. Если бы я не уезжал завтра в командировку, я бы обязательно поехал с вами на природу.

3. Я бы простила Андрея, если бы он извинился.

\_\_\_\_\_

Б) 1. Я бы не смог переехать в Москву, если бы друзья не помогли мне.

\_\_\_\_\_

2. Если бы он не болел, он бы не отказался от этой работы.

\_\_\_\_\_

3. Я бы не занималась балетом, если бы родители не заставляли меня.

**Задание 2. Передайте смысл предложений со значением причины предложениями со значением нереального условия.**

4. \_\_\_\_\_ Мы опоздали в театр, потому что ты забыл дома билеты.

\_\_\_\_\_

5. Жена ушла от тебя, потому что ты уделял мало времени своей семье.

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ Марину приняли в театральный институт, потому что её отец – известный режиссёр.

---

**Задание 3. Переделайте сложные предложения в простые, используя предлоги *без и при*.**

9. Если у Вас нет банковской карточки, вы не сможете воспользоваться банкоматом.

10. Если директор не согласится, мы не сможем подписать договор.

11. Если на улице жара в сорок градусов, лучше не выходить из дома.

12. Если встретишь Машу, передай ей от меня привет.

13. Если она не даст нам совет, мы не сможем принять решение.

---

**Задание 4. Переделайте простые предложения в сложные со значением условия.**

7. Без её звонка я бы так и не узнала о случившемся.

8. В случае покупки квартиры нам придётся взять ипотеку.

9. В случае поломки телевизора звоните в сервисный центр.

10. Без поддержки родных я не стану начинать новый бизнес.

---

**Задание 5. Закончите предложения.**

1. Раз ты позвонил, \_\_\_\_\_

2. Если бы мы не встретились с тобой в воскресенье, \_\_\_\_\_

3. Если ты пойдёшь завтра в университет, \_\_\_\_\_

4. Если бы отец не потерял работу, \_\_\_\_\_

5. Напомни я ей об этом заранее, \_\_\_\_\_

6. Если бы не экзамены, \_\_\_\_\_

7. Не потеряй ты вчера кошелёк, \_\_\_\_\_

8. Если бы не ты, \_\_\_\_\_

9. Будь у меня талант, \_\_\_\_\_

10. Если хочешь сдать все экзамены на «отлично», \_\_\_\_\_

---

**Контрольная работа № 7**  
**Выражение уступки**

**Задание 1. Переделайте простые предложения в сложные, используя союзы со значением уступки.**

1. Несмотря на сильную головную боль, Анна всё-таки решила пойти на совещание.  
\_\_\_\_\_
2. Несмотря на молодость, этот человек уже занимает должность директора крупной компании.  
\_\_\_\_\_
3. При всём своём уме он так и не смог защитить диссертацию.  
\_\_\_\_\_
4. При всей своей любви к сладкому она решила отказаться от десерта  
\_\_\_\_\_

**Задание 2. Переделайте сложные предложения в простые, используя подходящие по смыслу предлоги со значением уступки.**

1. Хотя родители потребовали выгнать кота из дома, маленький мальчик не сделал этого.  
\_\_\_\_\_
2. Хотя она очень талантлива, она не смогла поступить в театральный институт.  
\_\_\_\_\_
3. Хотя Марк обещал ничего не рассказывать родителям, он всё рассказал.  
\_\_\_\_\_
7. Хотя я Вас уважаю, выполнять Вашу просьбу я не буду.  
\_\_\_\_\_

**Задание 3. Перефразируйте данные ниже предложения, используя конструкцию *относительное местоимение / наречие + ни*.**

1. Хотя я много раз просила Аню приехать в гости, она так этого и не сделала.  
\_\_\_\_\_
2. Хотя он очень спешил, он всё-таки опоздал на поезд.  
\_\_\_\_\_
4. Хотя я просил совета у разных людей, никто мне не помог.  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Начните предложения, употребив предлоги или союзы со значением уступки.**

1. \_\_\_\_\_  
больной начал вставать с постели уже на следующий день после операции.
2. \_\_\_\_\_  
мы всё же решили поехать завтра на море.
3. \_\_\_\_\_  
он не хочет на ней жениться.
4. \_\_\_\_\_  
у Алексея очень маленькая зарплата.

**Задание 5. Закончите предложения.**

1. При всех своих достоинствах \_\_\_\_\_

2. Хотя билет на этот концерт купить было очень трудно, \_\_\_\_\_

3. Несмотря на то что он был самым слабым учеником в классе, \_\_\_\_\_

4. Вопреки традиции \_\_\_\_\_

#### **4 курс**

#### **Контрольная работа № 1**

#### **Выражение наличия и отсутствия предмета, лица, события**

**Задание 1. Укажите, в каких из приведенных ниже предложений глагол *быть* употребляется в форме *есть*, а в каких – в нулевой форме.**

1. У тебя \_\_\_\_\_ новая машина? – Нет, что ты, я езжу на ней уже три года. 2. Ключи от квартиры \_\_\_\_\_ у тебя? – Нет, они у Марины. 3. У тебя \_\_\_\_\_ ключи от квартиры? – Да, сегодня я специально взял их с собой. 4. Что у тебя в сумке? – Там у меня \_\_\_\_\_ книги и конспекты лекций. 5. Это ваш чемодан? – Нет, у меня \_\_\_\_\_ только небольшая сумка. 6. Ты сегодня поздно вернёшься домой? – Да, у меня \_\_\_\_\_ билеты на последний сеанс. 7. Сколько у вас занятий сегодня? – По понедельникам у нас \_\_\_\_\_ три пары. 8. Поблизости \_\_\_\_\_ почта? – Нет, ближайшая почта только в центре города. 9. В этом здании музыкальная школа? – Нет, здесь \_\_\_\_\_ художественная школа. 10. В этом торговом центре \_\_\_\_\_ обувной магазин? – Да, он на втором этаже. 11. У тебя \_\_\_\_\_ «Мерседес»? – Нет, у меня \_\_\_\_\_ всего лишь «Волга». 12. У тебя \_\_\_\_\_ новый учебник по грамматике? – Да, я купила его вчера. 13. У тебя \_\_\_\_\_ новый учебник по грамматике? – Нет, старый, и поэтому многие задания в нем не совпадают. 14. Сколько у вас детей? – У меня \_\_\_\_\_ три сына. 15. Что у вас в соседней комнате? – Там у нас \_\_\_\_\_ спальня.

**Задание 2. Восстановите вопрос, на который содержится ответ в данном предложении.**

1. - \_\_\_\_\_ ?

- Нет, что ты! Я езжу на этой машине с 2005 года!

2. - \_\_\_\_\_ ?

- Там я храню самые важные документы.

3. - \_\_\_\_\_ ?

- Нет, к сожалению, я не ношу с собой никаких лекарств.

4. - \_\_\_\_\_ ?

- Да, конечно! Какой именно словарь вам нужен?

**Задание 3. Задайте вопросы, используя данные ситуации. Используйте глагол *есть* или нулевую форму.**

1. В аптеке вам нужно купить средство от головной боли.

2. Вы всегда покупаете только самый свежий хлеб. Вы находитесь в булочной и не знаете, когда его испекли – вчера или сегодня. (*вчерашний, сегодняшний*)

3. Вы видите на полке в магазине красивую вазу, но не можете определить, из какого материала она сделана – из глины или из фарфора. (*глиняная, фарфоровая*)

---

4. В кафе вы хотите заказать клубничный торт, но не видите его в меню.

---

**Задание 4. От приведенных ниже глаголов образуйте существительные с событийным значением. Составьте с данными существительными предложения со значением осуществления события.**

Выбирать –

---

Защищать –

---

Играть –

---

Тренироваться –

---

Выступать –

---

**Задание 5. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу глаголы со значением запланированного / неожиданного события.**

1. С 10 по 12 декабря в ДВФУ \_\_\_\_\_ Фестиваль иностранных студентов.

2. Следующая репетиция нашего спектакля \_\_\_\_\_ через два дня, во вторник.

3. Я думала, что быстро доеду до работы, но на мосту \_\_\_\_\_ авария, и движение остановилось.

4. Вчера со мной \_\_\_\_\_ большая неприятность: я потеряла важные документы.

5. Ровно два года назад в этом городе \_\_\_\_\_ страшное землетрясение.

6. В понедельник неподалеку от Балашихи \_\_\_\_\_ мощный взрыв.

7. Финал Европейской баскетбольной лиги \_\_\_\_\_ в эти дни в Мадриде.

8. Всю прошлую неделю в Московской области \_\_\_\_\_ необычно теплая для ноября погода.

**Задание 6. Дополните предложения глаголами со значением наличия, используемыми в книжной речи. Обратите внимание, что в некоторых предложениях можно использовать три глагола, а в некоторых – только один или только два.**

1. У полицейских \_\_\_\_\_ специальная техника, с помощью которой можно определить, врет человек или говорит правду.

2. Полиция \_\_\_\_\_ информацией о готовящемся преступлении.

3. Пшеница \_\_\_\_\_ много полезных свойств.

4. Компания «Прогресс» \_\_\_\_\_ на рынке бытовой техники уже более 20 лет и по-прежнему остается лидером.

5. В США живет человек, который \_\_\_\_\_ удивительной способностью – он говорит на восьмидесяти различных языках.

6. Наша лаборатория \_\_\_\_\_ возможность проводить самые сложные исследования.

7. Многие ученые уверены, что жизнь на других планетах действительно \_\_\_\_\_.
8. В новом айфоне \_\_\_\_\_ функция распознавания отпечатка пальца владельца.

**Задание 7. Дополните предложения словами, передающими дополнительные оттенки значения наличия.**

1. В настоящее время в России \_\_\_\_\_ более 3 миллионов бездомных детей.
2. Среди студентов филологических факультетов \_\_\_\_\_ девушки, юношей здесь учится очень мало.
3. Будь осторожна, когда пойдешь в лес, там \_\_\_\_\_ медведи.
4. Все наши деньги мы \_\_\_\_\_ в банке.
5. Там, вдали, за рекой, \_\_\_\_\_ соседняя деревня.
6. Среди лесных ягод \_\_\_\_\_ и ядовитые.
7. Курсовые и дипломные работы студентов \_\_\_\_\_ на кафедре 5 лет.
8. В наших лесах \_\_\_\_\_ зайцы, белки и лисы, а иногда \_\_\_\_\_ и волки.

**Задание 8. Дополните диалоги. Выберите одну из конструкций, данных в скобках.**

1. Ты отдала книгу Анне? – Нет, когда я пришла, (она не была дома – её не было дома).
2. Это хороший санаторий? – Не знаю, (я там не был – меня там не было).
3. Пожалуйста, пригласите к телефону Сергея Ивановича. – (Он сегодня не будет – его сегодня не будет), он уехал в министерство.
4. Из аэропорта я сразу поехал на работу. (Я еще не был – меня еще не было) дома.
5. В городе открыли новый театр, но (многие жители там ещё ни разу не были – многих жителей там ещё ни разу не было).

**Задание 9. Скажите о наличии предмета или осуществлении события, используя как можно больше подходящих для этого конструкций.**

- 1) редкое издание сочинений А.С. Пушкина в Ленинской библиотеке;

\_\_\_\_\_

2) пожар на мебельной фабрике в Казани;

\_\_\_\_\_

3) выставка кошек в музее им. Арсеньева;

## Контрольная работа № 2

### Выражение различных фаз действия

**Задание 1. Передайте содержание данных предложений, используя конструкции *положить начало/конец чему* или *покончить с чем*.**

1. Мы перестали дружить из-за глупой ссоры.

\_\_\_\_\_

2. После выхода романов Виктора Пелевина начался новый этап в российской литературе.

\_\_\_\_\_

3. На пресс-конференции президент заявил, что собирается полностью остановить торговлю наркотиками в стране.

\_\_\_\_\_

4. После заключения мирного договора военные действия на востоке страны прекратились.

**Задание 2. Ответьте на вопросы, используя конструкции *начать/начаться с чего, кончить/кончиться чем*.**

1. Что было в конце фильма?  
\_\_\_\_\_
2. Что было в начале торжественного банкета по случаю юбилея нашего директора?  
\_\_\_\_\_
3. Что было в конце урока?  
\_\_\_\_\_
4. Что было в начале нового учебного года?  
\_\_\_\_\_

**Задание 3. Составьте предложения с данными глаголами. Скажите о начале действия, используя для этого, где возможно, глаголы с приставками.**

Плакать

Шуметь

Работать

Бежать

Увлекаться

Дуть

### Контрольная работа № 3

#### Обозначение возникновения и исчезновения чего-либо

**Задание 1. Дополните предложения глаголами *возникнуть, образоваться, появиться, сложиться, установиться, сформироваться*.**

1. Большинство ученых считает, что нефть \_\_\_\_\_ из растительных остатков. 2. Наконец на небе \_\_\_\_\_ луна и осветила все вокруг. 3. У меня \_\_\_\_\_ желание заняться подводным плаванием. 4. На всей территории Приморья \_\_\_\_\_ теплая, солнечная погода. 5. С нашим начальником у нас \_\_\_\_\_ очень хорошие отношения. 6. Первые персональные компьютеры \_\_\_\_\_ в России в конце 80-х годов. 7. Союз России, Бразилии, Индии, Китая и ЮАР окончательно \_\_\_\_\_ в 2011 году. 8. Письменность на Руси \_\_\_\_\_ в начале X века.

**Задание 2. Передайте содержание данных высказываний, используя конструкции со значением возникновения состояния лица.**

1. Вам понадобилось на несколько дней уехать из города.  
\_\_\_\_\_
2. После посещения Эрмитажа вы сильно заинтересовались итальянской живописью.  
\_\_\_\_\_

- 
3. Вы надеетесь получить престижную работу за границей.
- 
4. Вы хорошо подготовились к конкурсу и теперь уверены, что одержите в нем победу.
- 
5. Вы сомневаетесь, что успеете закончить дипломную работу до конца семестра.
- 
6. Вам кажется, что ваш начальник несправедливо к вам относится.
- 
7. После лекции вы хотите задать несколько вопросов преподавателю.
- 
8. Вы хотите открыть свой магазин.
- 

**Задание 3. Дополните предложения переходными глаголами или глаголами самопроизвольного действия.**

1. Засуха \_\_\_\_\_ (погубить – погибнуть) весь урожай. 2. Гоголь \_\_\_\_\_ (сгореть – сжечь) второй том романа «Мертвые души». 3. Её дедушка \_\_\_\_\_ (погубить – погибнуть) во Второй мировой войне. 4. Она купалась в реке и случайно \_\_\_\_\_ (утонуть – утопить) свой браслет. 5. Им негде жить, их дом полностью \_\_\_\_\_ (сгореть – сжечь).

**Задание 4. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу глаголы со значением исчезновения, утраты, гибели (переходные глаголы или глаголы самопроизвольного действия).**

1. Я пришла домой и обнаружила, что где-то \_\_\_\_\_ кошелек с деньгами. 2. Во время шторма лодка \_\_\_\_\_, и все моряки \_\_\_\_\_. 3. Её дедушку \_\_\_\_\_ на войне. 4. На Масленицу люди \_\_\_\_\_ соломенное чучело зимы.

#### **Контрольная работа № 4 Выражение отрицания**

**Задание 1. Замените утвердительные предложения отрицательными а) с общим отрицанием (укажите причину, почему данное действие не состоялось),**

**б) с частным отрицанием (приведите несколько вариантов).**

**Дополните предложения конструкцией противопоставления, где это необходимо.**

1. Я была на лекции в прошлый четверг.
- 
- 

2. Вчера мы с родителями ходили в театр на «Ревизора».
- 
- 

3. Мы не ездили на экскурсию в Санкт-Петербург на прошлой неделе.
- 
- 

**Задание 2. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже.**



1. Я не считаю \_\_\_\_\_ (эта работа) срочной. 2. Я не имею \_\_\_\_\_ (желание) встречаться с ним. 3. Смотри не потеряй \_\_\_\_\_ (билет) на поезд! 4. Я не вижу \_\_\_\_\_ (смысл) в твоём поступке. 5. На улице было минус двадцать, но мы не чувствовали \_\_\_\_\_ (холод). 6. Марина что-то говорила, но мы не обращали \_\_\_\_\_ (внимание) на её слова. 7. Я не читал \_\_\_\_\_ (роман «Доктор Живаго»), но я очень люблю поэзию Пастернака. 8. Похоже, он не сделал \_\_\_\_\_ (никакие выводы) из своих ошибок.

**Задание 3. Передайте содержание предложений, используя конструкции с двойным отрицанием.**

1. Так хорошо подготовиться к вступительным экзаменам мне помог репетитор.

\_\_\_\_\_

2. Мне было очень трудно убедить Олю не бросать эту работу.

\_\_\_\_\_

3. Начальник был вынужден наказать подчиненных за постоянные опоздания.

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Дайте отрицательные ответы на вопросы, используя подходящие средства усиления отрицания.**

1. Ты когда-нибудь видел этого человека раньше?

\_\_\_\_\_

2. Наверное, вы удивились, когда узнали, что Аня выходит замуж?

\_\_\_\_\_

3. Кто-нибудь из вас уже сдал ТРКИ-2?

\_\_\_\_\_

4. Я заходил к тебе вчера, но тебя не было дома. Наверное, ты ходил в кино или в театр?

\_\_\_\_\_

5. Ты часто ходишь в спортзал?

\_\_\_\_\_

6. Ты с кем-нибудь советовался, прежде чем принять такое важное решение?

\_\_\_\_\_

7. Вчера я дал тебе прочитать свое сочинение. Ты нашел там много ошибок?

\_\_\_\_\_

8. Кого ты пригласил на выпускной вечер?

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Дайте отрицательные ответы на вопросы, указывая на отсутствие условий, необходимых для осуществления действия.**

1. Ты о чем-то спорил с братом?

\_\_\_\_\_

2. Кто-нибудь ругал тебя за то, что ты не выполнил эту работу вовремя?

\_\_\_\_\_

3. Ты попросил кого-нибудь съездить за билетами?

\_\_\_\_\_

4. Ты что-нибудь сказал в свое оправдание?

\_\_\_\_\_

5. Почему ты так редко навещаешь бабушку? У тебя нет на это времени?

\_\_\_\_\_

6. Ты знаешь, где остановишься, когда приедешь в Москву?

---

**Задание 6. Вместо пропусков вставьте отрицательные местоимения или наречия с частицами *не* или *ни*, с предлогом или без предлога.**

1. Анна и Дмитрий посмотрели друг на друга, но \_\_\_\_\_ не сказали. 2. Мне всегда казалось, что этот человек хранит какую-то тайну, которую он \_\_\_\_\_ не расскажет. 3. Я здесь \_\_\_\_\_ не знаком. 4. Мне совершенно \_\_\_\_\_ тебе рассказывать, за день не произошло \_\_\_\_\_ интересных событий. 5. Она была настолько одинока, что и поговорить ей было \_\_\_\_\_. 6. Мне не нужны \_\_\_\_\_ советы!

**Задание 7. Дополните предложения устойчивыми словосочетаниями с отрицательными местоимениями.**

1. Мне твои советы \_\_\_\_\_, я сам могу решить свои проблемы. 2. Максим тут \_\_\_\_\_, это мы во всем виноваты. 3. К сожалению, директор отказал нам в помощи, пришлось уходить \_\_\_\_\_. 4. Сегодня такая плохая погода, а по грамматике будет контрольная. \_\_\_\_\_, придется ехать в университет. 5. Вчера мы с ним так сильно поругались, а сегодня он пришел ко мне в гости \_\_\_\_\_. 6. Вчера вечером мне было скучно, и \_\_\_\_\_ я начала рисовать картину. 7. – Правда, что твой брат собирается жениться? - \_\_\_\_\_! Он говорит, что никогда не женится.

### **Контрольная работа № 5 Выражение неопределённости**

**Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу неопределённые местоимения и наречия с частицами *-то, -либо, -нибудь* или *кое-*.**

1. Сколько у тебя детективов! Дай мне почитать \_\_\_\_\_. 2. Когда Никита пришёл к другу, тот лежал на диване и читал \_\_\_\_\_ книгу. 3. Давай поужинаем в \_\_\_\_\_ ресторане. 4. Мне кажется, когда меня не было, \_\_\_\_\_ входил в мою комнату. 5. Сергей заболел. Пусть \_\_\_\_\_ из вас зайдёт к нему и узнает, как он себя чувствует. 6. Я не хочу больше говорить о политике. Давай поговорим о \_\_\_\_\_ другом. 7. Вчера вечером Виктор и Николай о \_\_\_\_\_ долго спорили. 8. У американского консульства нет \_\_\_\_\_ причин отказывать тебе в получении визы. 9. Я верю, что \_\_\_\_\_ люди научатся лечить самые тяжёлые болезни. 10. Я открыла книгу, начала читать и поняла, что \_\_\_\_\_ уже читала её. 11. – Мне \_\_\_\_\_ звонил? – Да, вам \_\_\_\_\_ звонил, но не назвал себя. 12. \_\_\_\_\_ из моих знакомых забыл в этом году поздравить меня с днём рождения. 13. Уже ноябрь, но \_\_\_\_\_ на деревьях ещё есть листья. 14. Пусть \_\_\_\_\_ из вас купит завтра газеты, мы будем читать их на уроке. 15. Саша \_\_\_\_\_ сдал экзамен по фонетике, на тройку. 16. Я видела утром Андрея. Он \_\_\_\_\_ ждал около метро. 17. Комната была убрана очень небрежно, \_\_\_\_\_. 18. \_\_\_\_\_ из вас я хотела бы поговорить отдельно.

**Задание 2. Используя неопределённые местоимения и наречия с частицами *-то, -либо, -нибудь* или *кое-*, составьте высказывания по данным ситуациям.**

1. Скажите, что тест был очень сложный, и вы с трудом написали его. \_\_\_\_\_

2. Скажите, что в будущем вы надеетесь побывать во Франции. \_\_\_\_\_
3. Скажите, что вы потеряли ключи от дома, но вы не знаете, где. \_\_\_\_\_
4. Попросите подругу посоветовать вам интересный фильм. \_\_\_\_\_
5. Скажите собеседнику, что раньше вы с ним уже встречались. \_\_\_\_\_
6. Скажите подруге, что ей прислали письмо, но вы не знаете, от кого оно. \_\_\_\_\_
7. Предложите своим друзьям поехать на выходных за город, всё равно куда. \_\_\_\_\_
8. Скажите своему подчинённому, что он небрежно выполнил свою работу. \_\_\_\_\_
9. Спросите у друга, жил ли он в прошлом в Сибири, и скажите ему, что надеетесь в будущем поехать туда. \_\_\_\_\_
10. Ваш друг на вас обиделся. Скажите, что у него совсем нет причин на вас обижаться. \_\_\_\_\_
11. Скажите другу, что после длительной прогулки по лесу вы с трудом добрались до дома. \_\_\_\_\_
12. Вам нужно допоздна задержаться на работе. Успокойте родителей, скажите, что сможете добраться домой самостоятельно. \_\_\_\_\_

**Задание 3. Вставьте в нужной форме подходящие по смыслу неопределённые местоимения *некто, нечто, некий, некоторый* и числительное *несколько*. Слова в скобках употребите в правильной форме.**

1. Она написала на листке \_\_\_\_\_ (слово) и протянула записку секретарю. 2. Когда Лиза \_\_\_\_\_ успокоилась, она смогла продолжить рассказ. 3. \_\_\_\_\_ (человек) в мятом пиджаке пытался перебежать дорогу впереди трамвая. 4. \_\_\_\_\_, проходивший мимо этого дома рано утром, видел, как из подъезда выбежал мужчина в черном. 5. Прочитав сценарий, актриса поняла, что ей предстоит сыграть \_\_\_\_\_ (новый). 6. В отделение полиции обратилась \_\_\_\_\_ (гражданка) с заявлением об ограблении. 7. В прошлом месяце все картины Малевича забрали на реставрацию. \_\_\_\_\_ (картина) уже вернули, и их снова можно видеть в нашем музее. 8. Строго взглянув на нас, рабочий велел отойти на \_\_\_\_\_ (шаг). 9. Утром тебе звонил \_\_\_\_\_ Ивановский, хотел поговорить с тобой по очень важному вопросу. 10. Твоя помощь принесла мне \_\_\_\_\_ (польза). 11. Вчера она выглядела \_\_\_\_\_ задумчивой. 12. Я объездил весь мир, в \_\_\_\_\_ (страна) я успел побывать даже \_\_\_\_\_ раз. 13. Мне сказали, что в этой деревне живет \_\_\_\_\_ (человек), который может лечить людей прикосновениями. 14. В моей жизни происходит \_\_\_\_\_ (странный). 15. Несмотря на \_\_\_\_\_ (полнота), выглядела она великолепно.

**Задание 4. Передайте содержание высказываний, используя слова *многие, многое, некоторые* в значении существительных.**

1. Кое-кто думает, что его победа в конкурсе – это чистая случайность. \_\_\_\_\_

2. У большого числа людей в нашем городе есть две или даже три машины. \_\_\_\_\_

3. Многие рассуждения в его книге мне кажутся ужасно глупыми. \_\_\_\_\_

**Задание 5. Ответьте на вопросы, указывая приблизительное время действия или приблизительный возраст.**

1. Когда выпустят новую модель айфона? \_\_\_\_\_

2. За какое время можно дойти от корпуса «Д» до вашего общежития? \_\_\_\_\_

3. На сколько должна опоздать девушка, идущая на свидание? \_\_\_\_\_

4. В каком возрасте дети обычно начинают жить отдельно от родителей? \_\_\_\_\_

5. Сколько времени нужно добираться от Владивостока до Москвы? \_\_\_\_\_

6. За какое время можно прочитать роман «Война и мир»? \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа № 6**

#### **Выражение состояния лица и окружающей среды**

**Задание 1. Скажите, какие эмоции вызывают у вас названные ниже события, факты или люди, используя две конструкции: а) с глаголами *испытывать, чувствовать*; б) с глаголами *вызывать, доставлять, причинять*.**

1. Слишком строгий преподаватель.

2. Прогулки по осеннему лесу.

3. Известие о крушении самолета.

4. Постоянный шум у соседей.

5. Подарок на день рождения, о котором вы всегда мечтали.

6. Расставание с близким другом.

---

---

**Задание 2. Выразите своё эмоциональное отношение к описанным ниже фактам. Используйте три соотносительные конструкции.**

1. Родители подарили вам на день рождения дорогую машину.

---

---

---

2. Неизвестные хулиганы облили вашу дверь краской.

---

---

---

3. По радио только что передали сообщение о приближающемся урагане.

---

---

---

4. Вы потеряли кошелёк с деньгами.

---

---

---

5. Ваши друзья говорят вам много комплиментов.

---

---

---

**Задание 3. Дополните предложения, используя подходящие по смыслу конструкции со значением эмоционального и физического состояния субъекта.**

1. Марина отказалась петь на празднике, объяснив это тем, что она сегодня \_\_\_\_\_.

2. – Мы едем на автобусе в горы. Таня поедет с нами? – Боюсь, что нет. На горных дорогах в автобусе \_\_\_\_\_.

3. – Что с тобой? Ты плохо слышишь? – Мы ведь высоко поднялись, от высоты \_\_\_\_\_.

4. – Почему ты вышел ночью на улицу? - \_\_\_\_\_, вот я и решил прогуляться.

5. \_\_\_\_\_ прыгать в воду с десятиметровой вышки, но всё-таки я победила свой страх и сделала это.

6. Мать очень волновалась из-за того, что сын давно ей не писал. Наконец, пришло долгожданное письмо, и \_\_\_\_\_: с сыном всё в порядке, он жив и здоров.

7. – Пошли завтра в клуб, потанцуем! – Что ты, \_\_\_\_\_! Я заканчиваю работу над диссертацией, приходится очень много работать.

8. – Тебе понравилось вчера у Олега? – Я там никого не знал и поэтому \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки устного ответа (УО-1)**

*86-100 баллов.* Ответ демонстрирует глубокие знания теории по изучаемой теме; студент свободно объясняет суть определенного правила, приводит примеры, делает выводы, дает необходимые пояснения. Ответ логичен и последователен, построен в соответствии с основными принципами монологической речи.

*76-85 баллов.* Ответ демонстрирует хорошие знания теории по изучаемой теме; студент объясняет суть определенного правила, однако у него могут возникнуть затруднения с приведением примеров и ответами на дополнительные вопросы. Ответ логичен и последователен, построен в соответствии с основными принципами монологической речи.

*61-75 баллов.* Ответ демонстрирует базовые знания теории по изучаемой теме; студент не всегда может объяснить суть определенного правила, испытывает затруднения с приведением примеров и ответами на дополнительные вопросы. Присутствуют отклонения от основных правил и принципов построения монологической речи.

*Менее 61 балла.* Студент затрудняется дать ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не может привести примеры.

### **Критерии оценки разноуровневых заданий и задач (ПР-11)**

*86-100 баллов.* Студент адекватно понимает задание, правильно применяет изучаемые лексико-грамматические конструкции для его выполнения, не допускает при этом коммуникативно-значимых ошибок; коммуникативно-незначимые ошибки могут присутствовать в незначительном количестве.

*76-85 баллов.* Студент адекватно понимает задание, правильно применяет изучаемые лексико-грамматические конструкции для его выполнения, при этом может допускать коммуникативно-незначимые, а также единичные коммуникативно-значимые ошибки.

*61-75 баллов.* Студент не всегда адекватно понимает задание, затрудняется с выбором лексико-грамматических конструкций для его

выполнения, при этом может допускать коммуникативно-незначимые и коммуникативно-значимые ошибки.

*Менее 61 балла.* Студент не понимает задание, не знает способа его выполнения, не может выбрать подходящие лексико-грамматические конструкции.

### **Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)**

*86-100 баллов.* Студент демонстрирует глубокие знания всех грамматических правил, изученных в рамках определенной темы, адекватно применяет их в каждом предлагаемом задании; может использовать все лексико-грамматические конструкции для выражения требуемых интенций. В работе отсутствуют (или присутствуют в незначительном количестве) грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). Правильно используется лексика, речевые конструкции.

*76-85 баллов.* Студент демонстрирует хорошие знания всех грамматических правил, изученных в рамках определенной темы, адекватно применяет их в каждом предлагаемом задании; использует лексико-грамматические конструкции для выражения требуемых интенций, однако допускает при этом ряд ошибок. В работе присутствуют грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). Адекватно используется лексика, речевые конструкции (возможны незначительные ошибки).

*61-75 баллов.* Студент демонстрирует базовые знания всех грамматических правил, изученных в рамках определенной темы, иногда затрудняется с выбором необходимой в том или ином задании лексико-грамматической конструкции, допускает ошибки при выражении требуемых интенций. В работе в значительном количестве присутствуют грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). Допускаются ошибки в употреблении

лексики, речевых конструкций, иногда – коммуникативно-значимые.

*Менее 61 балла.* Студент демонстрирует отсутствие базовых знаний, не может выбрать и использовать грамматические правила, изученные в рамках определенной темы, затрудняется с выбором необходимой в том или ином задании лексико-грамматической конструкции, допускает серьезные ошибки при выражении требуемых интенций. В работе в значительном количестве присутствуют грамматические ошибки, отражающие фоновые знания студента (правила, изученные на ранних этапах обучения). В большом количестве присутствуют коммуникативно-значимые ошибки в употреблении лексики, речевых конструкций.