



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Лингвистика

Спицына Н.А.

«02» января 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«02» января 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология и неология
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Межкультурная коммуникация
(английский и китайский)»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.
в том числе и в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 часа.
в том числе с использованием МАО час.
в том числе и в электронной форме час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
курсовая работа / курсовой проект 6 семестр
зачет семестр
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «02» января 2020г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: к.ф.н., профессор Меграбова Э.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикология и неология»

Дисциплина «Лексикология и неология» разработана для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (27 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Лексикология и неология» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикология и неология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «Практический курс английского языка», «Стилистика английского языка», «Практика речи (английский язык)».

Курс «Лексикология и неология» реализуется в 6 семестре, в конце семестра сдаётся экзамен. В 6-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе английского языка (номинация как процесс и результат; слово как единица языка; значение слова как центральной категории лексикологии; изменение значений слов и типология значений слова; словообразование; системность лексики; фразеология; социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация словарного состава английского языка). Лексика английского языка изучается в её обусловленности историей народа и всем строем английского языка. Особое внимание уделяется многообразным социальным функциям слова, благодаря которым обеспечивается возможность абстрактного мышления и познавательной деятельности человека.

Дисциплина охватывает также круг тем, связанных с представлением о новых словах различных типов, сферах их употребления, их языковых и речевых особенностях.

Система активного словообразования рассматривается с точки зрения её специфичности, выявляющей как интенсивность функционирования отдельных подсистем словообразования, так и структурно-семантическая характеристика действующих в них словообразовательных средств.

Подчёркивается сложное переплетение интенций «творцов» новых слов и возможностей языковой системы. В центре внимания курса – классификация новых слов по трём типам: неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

Цель: сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

Задачи:

- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;
- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;
- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;
- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;
- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;
- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;
- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;
- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;
- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикология и неология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	понятийный аппарат лексикологии и неологии, необходимый для решения профессиональных задач
	Умеет	использовать понятийный аппарат лексикологии и неологии для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками использования понятийного аппарата лексикологии и неологии для решения профессиональных задач
ПК-27 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	способы и методы выдвижения гипотез в сфере лексикологии и неологии и последовательного развития аргументации в их защиту
	Умеет	выдвигать гипотезы в сфере лексикологии и неологии и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Владеет	способностью выдвигать гипотезы в сфере лексикологии и неологии и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает	теоретические основы современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культуры
	Умеет	применять на практике теоретические основы современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культуры
	Владеет	основами современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культурой

ПК-29 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологического исследования
	Умеет	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологического исследования
	Владеет	навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала лексикологического исследования

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Раздел I. Предмет курса лексикологии (3 час.)

Тема 1. Задачи курса. Методологическая база курса лексикологии (1 час).

Предмет и основные задачи курса лексикологии. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Языковая картина мира. Основные методологические принципы курса лексикологии.

Тема 2. Номинация как процесс и результат (1 час).

Три этапа процесса номинации. Внутренняя форма слова. Проблема знаковости слова. Ономазиология как раздел лексикологии.

Тема 3. Слово как основная единица языка (1 час).

Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии. Слово и другие единицы языка. Трудности определения слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема отдельности и тождества слова.

Раздел 2. Семантика слова в современном английском языке (3 час.)

Тема 1. Значение слова как центральная категория лексикологии (2 час.).

Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Когнитивный подход к изучению семантики. Лексическое значение и концепт. Концептуальный анализ. Категоризация как мыслительный процесс отнесения объектов к группам, категориям. Изменение значений слов. Полисемия. Семантическая (смысловая) структура слова как иерархически структурированная система. Типология значений. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ.

Тема 2. Системность в лексике. Семантические группировки лексики (1 час.).

Системность в лексике. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Понятие фрейма в когнитивной лингвистике как аналог понятия «поля» в традиционной лингвистике. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Типология

синонимов. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимов и антонимии. Классификация антонимов. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

Раздел 3. Характеристики словарного состава английского языка (3 час.)

Тема 1. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология современного английского языка(1 час.).

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины. Понятие фразеологической устойчивости на разных уровнях. Паремология: пословицы и поговорки. Исследование семантики и прагматики фразеологических единиц в рамках когнитивистики и лингвокультурологии.

Тема 2. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка. Этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики(1 час.).

Изменчивость словарного состава английского языка. Этимологическая классификация лексики. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Классификация заимствований по источнику заимствования. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Стилистические регистры лексики английского языка.

Тема 3. Варианты английского языка(1 час.).

Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Территориальные разновидности английского языка за пределами Великобритании. Расхождения в лексике между британским и американским вариантами английского языка. Канадский, австралийский и новозеландский варианты английского языка.

Раздел

4. Ways of enriching the word stock of the English language(189 hours).

Тема 1. The causes of creating and typology of new words in English. Problems of prognosis in word-building of Modern English(3 hours).

Widening of the word stock of English by various ways: change of meanings, acquiring new meanings (neosemy), enlarging the lexicon with the help

of word-buildings (neologisms proper) borrowing. The connection of neology with pragmatics – statement of the fact of inner regularities which determine the choice and adequate use of words in a concrete act of communication. Extralinguistic causes of a new word appearance in the language. The role of new words in creating ideological stereotypes. The conditions and purposes of the nomination process. Spheres of maximum realization of new words. Problems of prognosing in word-building of Modern English. The conditions and purposes of the nomination process. Spheres of maximum realization of new words. Problems of prognosing in word-building of Modern English. Three main types of new words. The foundation of their classification. Neologisms, nonce-words, occasionalisms.

Тема 2. The category of neologisms and nonce-words in English(3hours).

Extralinguistic factors of neologism appearance. Neologisms of two groups. The historical character of the category of neologisms. The relative and indefinite character of the notion “neologisms”. Characteristics and specific peculiarities of nonce-words. The character of the nonce-word. Correlation of nonce-word combinations and sentences, their interchange ability.

Тема 3. Occasionalisms(3hours).

Occasionalisms as speech realization of word-building potential of the language. Close connection of occasional words with the context. Expressiveness and creativity of the category of occasionalisms. Classification of occasional words according to their origin. Occasional speech models. Word-building derivation on the basis of the concrete pattern. Redecomposition of the morphological and semantic organization of borrowed elements. Typical substandard affixes. The notion of activity and productivity of word-building models. The role of word-building affixation and other ways of word-building affixation and other ways of word-building in enriching the vocabulary Modern English. Sociolinguistic factors of enlarging Modern English lexicon by word-building means.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка»(1 час.).

Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Теоретическое значение предмета лексикологии как фундаментальной дисциплины. Прикладное значение предмета лексикологии. Основные философские проблемы и их проекции на

науку о языке. Взаимодействие объектов действительности (реалий), категории сознания (понятия) и слова. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке. Социальные функции слова. Основные методологические принципы курса лексикологии. Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка». Различные аспекты изучения слова в лексикологии на примере любого из слов активного словаря. Раскрытие определения следующих терминов: «семантика» (как раздел науки о языке), «ономазиология» и «семасиология». Определение подхода (ономазиологического или семасиологического) при постановке следующих вопросов: а) Что значит слово “law”? б) Какие значения имеет слово “law”? в) Почему «придаток на заднем конце тела животного», «светящаяся полоса, которую оставляет за собой комета», «конечная часть летательного аппарата» называются одним словом “tail”? г) Какие существуют слова для выражения понятия «юность», «молодость»? Составление краткого резюме статьи Р. Ладо (см. ниже) и определите термин «контрастивная лингвистика». Раскрытие содержания терминов: «методология», «методологическая база». Корреспонденция названий с внеязыковой действительностью. Социальная природа слова и его социальные функции.

Занятие 2. Номинация как процесс и результат (1 час.).

Формирование содержательной стороны слова. Выбор звуковой формы. Понятие «внутренней формы» слова. Типы мотивировки слова. Первичная и вторичная номинация. Толкование термина «знак». Специфика знаковой природы слова. Этапы процесса номинации. Определение внутренней формы определенных названий растений, животных, людей: sunflower, snowdrop, dogberry, pineapple; blackbird, cricket, crow, eagle-owl, woodpecker; booby, bean-pole; imp, plant. Примеры различных вариантов выбора звуковой формы и различных видов связи значения и звучания (из активного вокабуляра). Проблемные вопросы в теории «знаковости» слова.

Занятие 3. Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии (2 час.).

Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова. Логико-понятийная концепция слова. Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Релятивный (функциональный, текстоцентрический) подход к ЛЗ слова. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт». Слово и другие единицы языка. Словоцентрический подход в

лингвистике. Несловоцентрический подход к единице языка. Связь лексического и грамматического в слове. Трудности определения слова. Проблема отдельности слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема тождества слова. Различные типы видоизменений в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы. Неоднозначность категорий «понятие» и ЛЗ слова. Причины сложности определения термина «лексическое значение». Различие между «лексическим» и «грамматическим» в слове: colours of rainbow; flying colours; physics is my favourite subject; the drugstore offers a wide choice if physics; three quarters of a century; he went to his quarters; I've got through customs; tribal customs. Место «слово» среди других единиц языка. Трудности определения слова. Термины «выделимость» и «цельнооформленность» слова. Определение статуса единиц языка: Тождество и отдельность слова. Обобщение основных признаков слова как единицы языка.

Занятие 4. Изменение значений слов (2 час.).

Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Проблема классификаций изменения значений. Сужение и расширение значения. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения. Подготовка и проверка письменных упражнений из учебного пособия Grinberg L., Kuznets M. (Гринберг, Л.Е. Кузнец М.Д.) Exercises in Modern English Lexicology (Сборник упражнений по лексикологии английского языка)

Занятие 5. Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация (2 час.).

Полисемия. Причины существования полисемии. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа. Полисемия и контекст. Типы контекста. Контекстуальный анализ. Типология значений. Значения прямые и косвенные, главные и подчинённые, словарные и речевые, узуальные и окказиональные, значения свободные и связанные. Денотация и коннотация. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова. Полисемия. Семантическая структура слова (доклад). Компонентный анализ слова (доклад). Определение семантической структуры слова **film**. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ. Контекстуальный анализ, разные типы контекста на практическом материале. Денотация и коннотация (доклад). Определение коннотативного значения

Занятие 6. Системность в лексике. Семантические группировки слов (2 часов).

Необходимость изучения лексики в системе как проявление диалектического метода познания. Традиционный подход к формированию категории. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения в ЛСГ. Гипероним. Гипоним. Эквоним (со-гипоним). Тематические группировки лексики. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод. Фрейм – средство организации опыта и инструмент познания. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приёмы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов. Омонимия и паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия. Основное содержание отрывков из работ Ст. Ульмана и Р. Робинсапо данной теме. Анализ текста с точки зрения системной организации лексики (тематические, «полевые» объединения, ЛСГ). Методы выявления различных лексических группировок и связей. Описание структуры любого фрейма на усмотрение студента по теме: «Фрейм – иерархически организованная модель знания».

Занятие 7. Синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия (2 час).

Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приёмы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов. Основные проблемы, связанные с синонимией. Признаки синонимии. Методика идентификации синонимов. Определениедоминанты в синонимическом ряду. Сообщение о типах синонимов по работе Ст. Ульмана. Определениетиповсинонимов. Типология антонимов. Эвфемизмы.Лексико-семантическое варьирование слова, его

границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

Занятие 8. Морфемика и словообразование (2 час.).

Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем. Понятие о морфологической членности. Конечные составляющие многоморфемного слова. Принципы морфемного анализа слов. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования в английском языке. Понятие производности. Словообразовательный анализ, его процедура. Непосредственно-составляющие производного слова. Понятия словообразовательной модели, словообразовательного значения, словообразовательного типа, продуктивности словообразовательных моделей. Словообразовательная модель как регулярная свертка знаний об объектах, признаках, процессах в производных словах. Аффиксация. Типы аффиксов. Их характеристика с различных позиций. Полуаффиксы. Словосложение. Проблематика словосложения. Транспозиционные процессы в языке. Конверсия как морфолого-синтаксический способ образования слов. Соотношение синхронии и диахронии при конверсии. Субстантивация. Сокращения слов, их типология. Усечение, аббревиация, акронимия, телескопия, графические сокращения. Прочие виды словообразования. Когнитивный подход к словообразованию. Словообразовательный акт как способ номинации и категоризации предметов и явлений внешнего мира.

Занятие 9. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка (1 час.).

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины: а) история изучения материала фразеологии в зарубежной лингвистике; б) фразеологическая концепция акад. В.В. Виноградова; в) концепция эквивалентности слова и фразеологической единицы (классификация ФЕ А.И. Смирницкого); г) контекстуальный критерий классификации ФЕ (концепция Н.А. Амосовой); д) метод фразеологического анализа проф. А.В. Кунина. Концепция соотнесенности фразеологической единицы и слова. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии). Пословицы и поговорки. Термин «идиоматичность». Подготовка сообщения по статье Р. Робинса. Типология ФЕ по А.В. Кунину. Пословицы и поговорки в теории А.В. Кунина.

Занятие 10. Этимологическая стилистическая и типологическая стратификация английского языка (2 час.).

Этимологическая классификация лексики. Изменчивость словарного состава английского языка. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Классификация заимствований по источнику заимствования. Слова-гибриды. Ассимиляция заимствованных слов. Степени ассимиляции. Этимологические дублеты. Интернациональная лексика. Классификация словаря с точки зрения исторической отнесенности. Неологизмы. Историзмы. Архаизмы. Пути и способы появления новых слов. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика». Книжно-письменная и устная форма речи. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика. Понятия: «поэтизмы», «варваризмы», «термины». Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы. Экспрессивное просторечие (общий сленг). Сленг специальный (жаргон). Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Литературный стандарт Великобритании. Понятие диалекта. Понятие варианта литературного языка. Варианты английского языка на территории Великобритании. Современные английские диалекты. Лексика современных английских диалектов. Кокни – диалект Лондона. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит.англ.) и АА (амер. англ.). Понятие «американизм». Канадский и австралийский варианты английского языка.

Занятие 11. Translation of sentences with new words from English into Russian and defining the word-building models of new words (1 час.).

Models of new words with prefixes. Models of new words with suffixes. Compound-derivative models of new words. Compound models with occasional words.

Conversion modals of new words. Contamination or telescoping of new words as an active way of building new words.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексикология и неология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка»	ПК-26	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2
2	Номинация как процесс и результат	ПК-27	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-2
3	Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии	ПК-28	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2
4	Изменение значений слов	ПК-29	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 3-4
5	Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация	ПК-26	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 2-4 Пр-5 темы 1-4
6	Системность в лексике. Семантические группировки слов	ПК-27	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 5-6
7	Свободные и несвободные	ПК-	знает	УО-3	Экзамен

	сочетания. Фразеология английского языка	28	умеет владеет	ПР-2	вопросы 7-10 ПР-5 тема 5
8	Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка	ПК-29	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 10-12 ПР-5 темы 6-14
9	Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке	ПК-26	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 13-14
10	Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке	ПК-27	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 15-16 ПР-5 тема 15
11	Окказионализмы	ПК-28	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 17-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Елисеева В.В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940878>

2. Зинина О.А., Окаева А.Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: Учебное пособие / - Мн.:РИПО, 2017. - 138 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977664>

3. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978599>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Плетнева Н.В., Брылина Е.А. Лексикология современного английского языка : практикум: Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал.ун-та, 2017. - 56 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945878>

2. Морозова Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие - М.:Прометей, 2013. - 102 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии
<http://www.dialog-21.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная))
<http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети.
<http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
4. TheLINGUISTlist. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>
5. Google Books, <https://books.google.com/>
6. Google Drive, <https://drive.google.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимо учитывать следующее:

- для сдачи экзамена по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и семинарские занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;
- при подготовке к письменной контрольной работе по теме семинара необходимо самостоятельно выполнить соответствующий тест по обсуждаемой теме;

- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем семинарским занятиям;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Лексикология и неология	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D579
-------------------------	---	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Лексикология и неология»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
6 семестр				
1.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	5	УО-3
2.	1-18 неделя	Подготовка к письменным контрольным работам	5	ПР-2
3.	1-18 неделя	Написание курсовой работы по дисциплине	15	ПР-5
4.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	45	Экзамен
5.	Итого		72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с лексикологией и неологией английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым семинаром студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Каково место слова в системе языка?
2. Как можно охарактеризовать номинацию? Опишите номинацию как процесс и как результат.
3. Что такое семантика слова в современном английском языке?
4. Дайте определение значению слова как центральной категории лексикологии.
5. Что такое концепт концепт?
6. Что такое системность в лексике?
7. Что такое семантические группировки лексики?
8. Опишите основные характеристики словарного состава английского языка.
9. Что такое свободные и несвободные сочетания? В чём их различия?
10. Опишите особенности фразеологии современного английского языка.

11. Что такое социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка?
12. Что такое этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики?
13. Какие варианты английского языка вы знаете?
14. Опишите способы пополнения словарного состава английского языка.
15. Опишите основные способы словообразования в английском языке.
16. Каковы причины создания новых слов в языке?
17. Какие существуют типологии новых слов в языке?
18. Дайте определение неологизмов и потенциальных слов в английском языке.
19. Что такое окказионализмы?
20. Какие существуют окказиональные речевые модели?

В ходе подготовки к сообщению студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- сообщение должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Для успешной подготовки к контрольной работе необходимо:

- регулярно готовиться к устным ответам на вопросы по темам сообщений;
- самостоятельно выполнять письменный анализ вопросов по темам контрольных работ;
- исследовать значения приведенных ниже наиболее частотных терминов по лексикологии и неологии.

Список терминов для самостоятельного дефинирования:

Слово, гиперо-гипонимический ряд, семантическое развитие, синонимия, синонимический ряд, многозначность, эвфемизация, антонимия,

омонимия, полисемия, метафора, метонимия, аффиксация, конверсия, заимствования.

Пример методических рекомендаций по выполнению письменной контрольной работы по теме «Семантика английского языка». Контрольная работа состоит из четырех типов заданий:

Задание 1. Определите тип семантического развития.

Задание 2. Определите внутреннюю форму слова и тип мотивации.

Задание 3. Определите явление и его типы (отношения между словами)

Задание 4. Определите язык, из которого были заимствованы английские слова.

Пример письменной контрольной работы по теме «Лексическая система языка» (фрагмент):

I. Identify the type (results) of the semantic development of the words:

a) **butcher** (ME) – a specialist in goat's meat often salted because it was tough; (Mod. E.) – a person who cuts any meat.

b) **hussy** (ME) – a housewife; (Mod. E.) – an ill-behaved woman, a flirt.

c) **horse** – 1) a large animal; 2) cavalry (soldiers riding on horses).

II. Define the inner form of the word and the type of motivation:

a) **flip-flops** (“вьетнамки”, пляжные тапочки);

b) **blue-eyed**;

c) **jean** (cotton cloth) → **jeans** (trousers).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к сообщению:

- подготовленные студентом планы и развернутые ответы по темам сообщений, с указанием использованных источников (рукописные или печатные по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одноклассникам, выступающим с сообщениями.

Подготовка к контрольной работе:

- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам контрольных работ;

- составленный студентом глоссарий по лексикологии и неологии, содержащий ключевые термины с дефинициями (с указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лексикология и неология»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	понятийный аппарат лексикологии и неологии, необходимый для решения профессиональных задач
	Умеет	использовать понятийный аппарат лексикологии и неологии для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками использования понятийного аппарата лексикологии и неологии для решения профессиональных задач
ПК-27 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	способы и методы выдвижения гипотез в сфере лексикологии и неологии и последовательного развития аргументации в их защиту
	Умеет	выдвигать гипотезы в сфере лексикологии и неологии и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Владеет	способностью выдвигать гипотезы в сфере лексикологии и неологии и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает	теоретические основы современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культуры
	Умеет	применять на практике теоретические основы современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культуры
	Владеет	основами современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культурой
ПК-29 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологического исследования
	Умеет	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологического исследования
	Владеет	навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала лексикологического исследования

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка»	ПК-26	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2
2	Номинация как процесс и результат	ПК-27	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-2
3	Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии	ПК-28	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2
4	Изменение значений слов	ПК-29	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 3-4
5	Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация	ПК-26	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 2-4 Пр-5 темы 1-4
6	Системность в лексике. Семантические группировки слов	ПК-27	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 5-6
7	Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка	ПК-28	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 7-10 ПР-5 тема 5
8	Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка	ПК-29	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 10-12 ПР-5 темы 6-14
9	Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке	ПК-26	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 13-14
10	Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке	ПК-27	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 15-16 ПР-5 тема 15
11	Окказионализмы	ПК-28	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 17-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-26	знает (пороговый уровень)	понятийный аппарат лексикологии и неологии, необходимый для решения профессиональных задач	знание определений основных понятий, лексикологии и неологии	способность сформулировать определения основных понятий лексикологии и неологии
	умеет (продвинутый)	использовать понятийный аппарат лексикологии и неологии для решения профессиональных задач	умение использовать основные понятия лексикологии и неологии для решения профессиональных задач	способность правильно пользоваться основными понятиями лексикологии и неологии в процессе изложения материала по заданной теме
	владеет (высокий)	навыками использования понятийного аппарата лексикологии и неологии для решения профессиональных задач	владение понятийным аппаратом лексикологии и неологии для решения профессиональных задач	способность логично и последовательно раскрыть проблему, используя понятийный аппарат лексикологии и неологии
ПК-27	знает (пороговый уровень)	способы и методы выдвижения гипотез в сфере лексикологии и неологии и последовательного развития аргументации в их защиту	знание основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность назвать основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	умеет (продвинутый)	выдвигать гипотезы в сфере лексикологии и неологии и	умение применить системный подход к изучению основных	способность выявлять взаимосвязь основных

		последовательно развивать аргументацию в их защиту	лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лексических и словообразовательных явлений и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	владеет (высокий)	способностью выдвигать гипотезы в сфере лексикологии и неологии и последовательно развивать аргументацию в их защиту	владение системой основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность применить комплексный подход к анализу основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-28	знает (пороговый уровень)	теоретические основы современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационной и библиографической культуры	Знание основных гипотез лексикологии и методов их аргументации	Способность разбираться в основных гипотезах лексикологии и последовательно развивать их аргументацию
	умеет (продвинутый)	применять на практике теоретические основы современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии,	Умение выдвигать гипотезы в области лексикологии и последовательно развивать их аргументацию	Способность уметь выдвигать гипотезы в области лексикологии и последовательно развивать их аргументацию

		информационно й и библиографичес кой культуры		
	владеет (высокий)	основами современных методов научного исследования в сфере лексикологии и неологии, информационно й и библиографичес кой культурой	Владения навыками выдвижения гипотез в области лексикологии и способами их аргументации	Способность овладевать навыками выдвижения гипотез в области лексикологии и способами их аргументации
ПК-29	знает (пороговый уровень)	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологическ ого исследования	Знание основных методик поиска, анализа и обработки материала лексикологическог о исследования	Способность определить основные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологическог о исследования
	умеет (продвину тый)	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологическ ого исследования	Умение применять применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологическог о исследования	Способность применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лексикологическог о исследования
	владеет (высокий)	навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала лексикологическ ого исследования	Владение навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала лексикологическог о исследования	Навык использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала лексикологическог о исследования

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены экзамен и курсовая работа в шестом семестре. Экзамен проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

6 семестр

1. Слово как основная единица языка;
2. Номинация как процесс и результат;
3. Семантика слова в современном английском языке;
4. Значение слова как центральная категория лексикологии;
5. Концепт как объект лингвистического исследования;
6. Системность в лексике;
7. Семантические группировки и их место в системе языка;
8. Характеристики словарного состава английского языка;
9. Свободные и несвободные сочетания;

10. Фразеология современного английского языка;
11. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка;
12. Этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики;
13. Варианты английского языка;
14. Способы пополнения словарного состава английского языка;
15. Словообразование и основные типы словообразовательных моделей в английском языке;
16. Причины создания новых слов в языке;
17. Типология новых слов в языке;
18. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке;
19. Окказионализмы и их место в системе языка;
20. Окказиональные речевые модели.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Лексикология и неология»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом лексикологии и неологии; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом лексикологии и неологии несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом лексикологии и неологии в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке <i>«удовлетворительно»</i> .

Темы курсовых работ:

1. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании.
2. Литературный стандарт Великобритании.
3. Современные английские диалекты. Кокни – диалект Лондона.
4. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании.
5. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит.англ.) и АА (амер. англ.).
6. Канадский и австралийский варианты английского языка.
7. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

Критерии оценки курсовой работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для сообщений:

1. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии.
2. Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова.
3. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт».
4. Связь лексического и грамматического в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексем.
5. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.
6. Полисемия. Причины существования полисемии.
7. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа.

8. Типология значений. Денотация и коннотация.
9. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Тематические группировки лексики.
10. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод.
11. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии.
12. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Разграничение омонимии и полисемии.
13. Паронимия и паронимы. Парономазия.
14. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем.
15. Понятие о морфологической членимости. Принципы морфемного анализа слов.
16. Свободные и несвободные сочетания. Концепция соотнесенности фразеологической единицы и слова.
17. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии).
18. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка.
19. Изменчивость словарного состава английского языка.
20. Этимологическая классификация лексики.
21. Происхождение словарного состава английского языка.
22. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля.
23. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика».
24. Литературная норма, стандарт и субстандарт.
25. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика.
26. Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика.
27. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы.
28. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом.
29. Словообразование. Префиксальные модели новых слов. Суффиксальные модели новых слов.
30. Сложнопроизводные модели новых слов. Конверсивные модели новых слов.

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Темы письменных контрольных работ (по разделам):

1. Предмет курса лексикологии;
2. Семантика слова в современном английском языке;
3. Концепт и его вербализация в языке;
4. Характеристики словарного состава английского языка;
5. Способы пополнения словарного состава английского языка;
6. Варианты английского языка;
7. Социальные-стилистическая классификация лексики;
8. Варианты английского языка;
9. Социальные диалекты.

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных

ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.