



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е.В.

«09» января 2020 г.

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**45.03.01 Филология**

**Программа академического бакалавриата**

**Профиль: Преподавание английского языка**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2020

## Оглавление

1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» .....	5
2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия» .....	7
3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение» .....	10
4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика» .....	11
5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» .....	13
6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межкультурная коммуникация» .....	16
7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии» .....	18
8. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» .....	20
9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	22
10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» .....	25
11. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основной язык (английский)» .....	28
12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая филология и спецфилология (германская)» .....	31
13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык» .....	35
14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в английской филологии» .....	36
15. Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой литературы» .....	40
16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» .....	43
17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практический курс английского языка» .....	45
18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» .....	49
19. Аннотация к рабочей программе дисциплины «СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТОВ» .....	51
20. Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» .....	54
21. Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВЫЕ КОНТАКТЫ» .....	57
22. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикология и неология английского языка» .....	64
23. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы» .....	66
24. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» .....	70
25. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» .....	72

26. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» .....	75
27. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Западноевропейская литература» .....	78
28. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы» .....	81
29. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в итературоведение» .....	82
30. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» .....	84
31. Аннотация дисциплины «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» .....	86
32. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» .....	89
33. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Британское наследие в американской культуре» .....	91
34. Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение англоязычного ареала» .....	93
35. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Филологический анализ текстов на английском языке» .....	96
36. Аннотация дисциплины «Современный американский роман» .....	98
37. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» .....	101
38. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» .....	103
39. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»	106
40. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке» .....	108
41. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы теории и практики перевода (английский язык)» .....	111
42. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы специализированного перевода»	114
43. Аннотация рабочей программе дисциплины «Английский язык в деловой коммуникации»	116
44. Аннотация рабочей программе дисциплины «Деловая риторика на английском языке» ..	118
45. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» .....	119
46. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы практической фонетики английского языка» .....	121
47. Аннотация дисциплины «Иностранный язык» .....	123
48. Аннотация дисциплины «Основной язык (русский)» .....	124

49.	Аннотация дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» .....	127
50.	Аннотация дисциплины «Древние языки и культуры: латинский язык» .....	130
51.	Аннотация дисциплины «Проектная деятельность в русской филологии» .....	132
52.	Аннотация дисциплины «История мировой литературы» .....	134
53.	Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности» .....	136
54.	Аннотация дисциплины «Введение в корпусную лингвистику» .....	139

## 1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.01 Филология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

### **Задачи:**

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях

исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.
- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками

		уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах.

## 2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.1.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки

междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* в великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами как «История».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Умеет	применять принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Владеет	принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-17: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знает	значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
	Умеет	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
	Владеет	готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: 1. Лекция-конференция. 2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия: 1. Метод научной дискуссии. 2. Конференция, или круглый стол.

### 3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Дисциплина «Правоведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин».

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студентов (54 час.). Формой контроля является зачет (3 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

#### Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

#### Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культур речи», «История» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности

#### 4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Учебный курс дисциплины «Экономика» предназначен для студентов специальности 45.03.01. «Филология». Профили подготовки: «Преподавание филологических дисциплин(английский язык)».

Дисциплина «Экономика» включена в состав базовой части блока подготовки: «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа (64 часов, обучение по онлайн курсу, в том числе на подготовку к зачету 1 час). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, очная форма обучения. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Экономика» позволяет подготовить студентов для прохождения производственной преддипломной практике, а также навыков научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в экономику.
2. Микроэкономический анализ.
3. Макроэкономический анализ.
4. Международные аспекты экономики.

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

способность к самоорганизации и самообразованию; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	основные закономерности использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.;
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей для анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда..
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	-основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов.
	Умеет	-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
	Владеет	-методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод

ситуационного анализа (ситуационные задачи), метод кластера, метод проблемного обучения, пресс-конференция.

## **5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» для направления 45.03.01 – «Филология», профиль «Преподавание английского языка» входит в раздел «Б1.Б.5 –Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (18 часов, 0,5 зачётных единиц), в том числе с использованием интерактивных методов обучения (18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, 1,5 зачётных единиц). Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

**Цель** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **Задачи:**

- привитие студентам владения нормами современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);
- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);
- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-14 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	Знает	основные нормы современного русского литературного языка, базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке в устной и письменной форме
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументировано излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия в устной и письменной форме
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

<p>ОПК-18 – способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными работодателями)</p>	Знает	основные принципы эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения
	Умеет	чётко ставить цели общения и выстраивать его максимально эффективно для достижения этих целей и решения поставленных задач
	Владеет	навыками эффективного речевого взаимодействия и достижения целей общения в соответствии с особенностями коммуникативного контекста
<p>ОПК-17 – способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации и систему норм современного русского литературного языка, основные принципы составления и оформления научных текстов
	Умеет	создавать письменные научные тексты различных жанров, оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами
	Владеет	навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования научных текстов

В рамках дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» предусмотрено использование следующих методов интерактивного обучения: круглый стол, научная дискуссии, деловая игра, дебаты, анализ конкретных ситуаций.

## **6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межкультурная коммуникация»**

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)». В курсе осваиваются базовые понятия межкультурной коммуникации и систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, из них лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа - 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «История мировой литературы», «Иностранный язык», «Общая филология и спецфилология».

Цель: дисциплина направлена на формирование и систематизацию знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление студентов с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социолингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).



Для успешного изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в области английского языка:

- обладать сформированными навыками аудирования;
- обладать сформированными навыками чтения; навыка понимания общего смысла, выделения главного при чтении текстов лингвострановедческого характера;
- обладать сформированными навыками говорения на английском языке.

Планируемые результаты обучения данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Зн ает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Ум еет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Вл адеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зн ает	нормы толерантного поведения, основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Ум еет	работать в коллективе, толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Вл адеет	навыками работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

ОПК-9 готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Зн ает	особенности русского языка, русской культуры; наличие специфики русского языка и культуры в зависимости от существования их в том или ином регионе; о кардинальных различиях между языком и культурой иностранных граждан и русским языком и культурой; о необходимости адаптации иностранных граждан в российском обществе.
	Ум еет	объяснить особенности русского языка и русской культуры, специфику их существования в данном регионе.
	Вл адеет	методиками адаптации иностранных граждан в российском обществе, в том числе экскурсионным методом.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, решение кейсов.

## **7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплина на английском языке».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 36 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

**Цель** дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.

3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся форм

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	1. Понятие информации и ее свойства 2. Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации. 3. Современные программные средства работы с документами различных типов. 4. Основы технологии создания баз данных.
	Умеет	Сравнить современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов. Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах. Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет. Использовать основы технологии создания баз данных.
	Владеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов. Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации. Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.

ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Умеет	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.
	Владеет	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.

ируются следующие общекультурные компетенции:

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

## **8. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

## **9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартом направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)», самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных, а также 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности на основе БЖД: опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека;
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций - способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
	Владеет	Способность проявлять инициативу и принимать

		ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности: рационализация жизнедеятельности, ориентированная на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества



## **10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание английского языка».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётную единицу, 756 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 и 4 курсах в 1 - 7 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 1, 7 семестрах и зачёт в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов лексической и грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления лексических и грамматических форм.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «История мировой литературы», «Введение в спецфилологию и историю английского языка».

**Цели и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»:**

**Целью** курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-7:</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<p>на основе содержания курса орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;</p> <p>фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик;</p> <p>маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях</p>
	Умеет	<p>правильно говорить на немецком языке в рамках спектра изученным на занятиях тем,</p>

		<p>(общественно- политические, специальные, бытовые, научные), а также в зависимости от контекста: беседа, участие в дискуссии; официальное мероприятие;</p> <p>понимать на слух иноязычную речь в ее социальных и региональных вариантах, в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства;</p> <p>применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
	Владеет	<p>речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральном и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков</p>
<p><b>ОК-12:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<p>лексико-грамматические и синтаксические конструкции немецкого языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, их эквиваленты в родном языке, правила межкультурной коммуникации; общекультурные контексты России и Германии;</p>
	Умеет	<p>базируясь на знаниях, приобретенных в рамках курса, адекватно, четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах, используя языковой инвентарь родного и иностранного языков с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

	Владеет	владеет способностью беспрепятственно и на профессиональном уровне применять прагматически обусловленные лексико-грамматические средства выражения русского и немецкого языков в устной и письменной речи в соответствии с типом дискурса.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, брейнсторм, ролевая игра, активное чтение.

## **11. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основной язык (английский)»**

Дисциплина «Основной язык (английский)» предназначена для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (624 ч., из них 122 ч. - в интерактивной форме), самостоятельная работа (456 ч., в том числе 225 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Основной язык (английский)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основной язык (английский)» направлена на формирование у студентов представления о грамматическом строе языка английского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практический курс английского языка», «Академическое письмо (английский язык)», «Практикум по

культуре речевого общения», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

**Цель** курса «Основной язык (английский)» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях.

**Задачи:**

- формирование представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования грамматической системы на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Основной язык (английский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать основное содержание текста;
- умение извлекать основную информацию на слух;
- умение формулировать элементарные устные высказывания;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

В ходе изучения дисциплины «Основной язык (английский)» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Знает	особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса
	Умеет	эффективно осуществлять общение на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации
ОПК-2 способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания
	Умеет	логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет	навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме
	Умеет	осуществлять коммуникацию на английском языке
	Владеет	базовыми методами и приемами различных видов устной и письменной коммуникации на английском языке
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	характерные особенности грамматического строя современного русского и английского языков в области морфологии и синтаксиса
	Умеет	четко формулировать грамматическое правило, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки

	Владеет	грамматическими нормами современных русского и английского языков и подает окружающим пример грамматически правильной речи
--	---------	--

Поскольку целью дисциплины «Основной язык (английский)» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме. Основным методом активного/ интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которой обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

## **12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая филология и спецфилология (германская)»**

Курс «Общая филология и спецфилология (германская)» предназначен для студентов направления 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа (4 зачётные единицы), в том числе лекции (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов, из них 8 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Курс «Общая филология и спецфилология (германская)» является дисциплиной по выбору базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

Преподавание курса связано с другими курсами: «Введение в языковедение (европейские языки)», «История мировой литературы», «История английского языка и языковые контакты», «Лексикология и неология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», и частично опирается на их содержание.

В рамках данного курса изучаются характерные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности германских языков на протяжении их развития с древних времен до наших дней. Объясняются закономерности развития фонетической системы, грамматических явлений, развитие основного словарного фонда и словарного состава германских языков, рассматривается происхождение и условия развития германских языков, даётся историческое истолкование и объяснение фактов современных германских языков.

**Цель:** курс призван изложить как факты, так и установить закономерности развития группы германских языков.

**Задачи:**

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики германских языков;
- установить закономерности развития германских языков как определенной системы;
- выработать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний готского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Общая филология и спецфилология (германская)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции. Студент обладает знаниями:

ОК-1 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ОК-9 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 – владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков;

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;



ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (обще профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	<p>общие законы организации, развития и функционирования языков;</p> <p>основные функции языка, его сущность, происхождение;</p> <p>соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней;</p> <p>функционирование и историческое развитие, классификацию языков и теорию их развития (теории А. Шлейхера, И. Шмидта, В.М. Жирмунского);</p> <p>систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;</p> <p>принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.</p>
	Умеет	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе;</p> <p>анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии);</p> <p>анализировать различные теории, объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков;</p> <p>анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и германских языков в частности.</p>
	Владеет	<p>навыками освоения новых методов исследования;</p> <p>навыками совершенствования и развития своего профессионального, научного и общекультурного уровня;</p> <p>навыками выбора и структурирования рассуждений;</p>

		<p>навыками последовательной аргументации своей точки зрения по научной проблеме;</p> <p>навыками ведения научной дискуссии.</p>
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	Знает	<p>закономерности развития языка как определенной системы;</p> <p>понятийно-терминологический аппарат германской филологии;</p> <p>исторические и лингвистические условия формирования германских языков;</p> <p>основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.</p>
	Умеет	<p>выявлять и анализировать закономерности развития языка;</p> <p>устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период;</p> <p>объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>
	Владеет	<p>Навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте;</p> <p>Навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии;</p> <p>навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.</p>
<p>ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	Знает	<p>Основные письменные памятники древних германских языков, в частности, готского языка.</p>
	Умеет	<p>Читать и переводить со словарём тексты на готском языке, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на готском языке.</p>
	Владеет	<p>Методиками анализа этимологических коррелятов, базовыми навыками этимологического анализа, филологического анализа.</p>
<p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	Знает	<p>Традиционные (книги, лекции) и современные (сайты, блоги) виды популяризации знаний;</p> <p>формы воспитательной работы (традиционные, дискуссионные, коллективно творческие дела).</p>
	Умеет	<p>работать с научно-популярными изданиями;</p> <p>отбирать учебные материалы, соответствующие интересам, уровню и возрасту учащихся, для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>организовывать деятельность учащихся;</p> <p>проводить воспитательную работу с обучаемыми.</p>
	Владеет	<p>методами сбора и презентации информации в</p>

		<p>письменной и устной форме для проведения филологических мероприятий;</p> <p>навыками сбора и систематизации научной информации;</p> <p>навыками использования современных информационных технологий;</p> <p>навыками беседы с обучаемыми на филологические темы;</p> <p>навыками адаптации филологических знаний для разного уровня подготовки обучающихся.</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая филология и спецфилология (германская)» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: дискуссия.

### **13.Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»**

**Цель:** знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

**Задачи:**

1. дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
2. приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;
3. показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
4. сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
5. расширить лингвистический кругозор;
6. познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Результаты освоения (формирование компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Знает	закономерности развития и основные этапы истории латинского языка, значение и своеобразие каждого этапа
	Умеет	самостоятельно анализировать латинские тексты классического периода; обобщать и

филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		самостоятельно углублять знания, необходимые для грамматического анализа латинских текстов
	Владеет	навыками определения принадлежности латинских текстов к соответствующим этапам развития языка
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы грамматики, лексический минимум латинского языка, крылатые выражения
	Умеет	применять знания грамматики и крылатых выражений латинского языка для перевода текстов
	Владеет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	место, роль и значимость латинского языка в образовании романских языков, их взаимосвязь
	Умеет	применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков
	Владеет	навыком сопоставления полученных знаний по латинскому языку со знанием родного и изучаемых языков, способностью объяснять явления родного и изучаемых языков через знание латинского языка
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные способы анализирования текстов и аргументации собственных научных изысканий
	Умеет	формулировать выводы и аргументировать их в соответствии с требованиями логики
	Владеет	навыками исследования текста и способностью применять их при работе над текстами латинского языка

#### **14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в английской филологии»**

Дисциплина «Проектная деятельность в английской филологии» предназначена для студентов направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 432 академических часа (12 зачётных единиц), в том числе лекции (18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (46 часов, из них 28 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (368 часов).

Курс «Проектная деятельность в английской филологии» относится к циклу дисциплин по выбору базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Основной язык (английский)», «Практический курс английского языка», «Межкультурная коммуникация», «Общая филология и спецфилология (германская)», «Лексикография и информационные ресурсы», «Введение в корпусную лингвистику», «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков», «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков». Дисциплина реализуется на 1–4 курсах во 2, 4, 5 и 8 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в каждом из указанных семестров. В 4 семестре по данной дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием, сбором информации, организацией, реализацией и представлением результатов проектной деятельности в рамках специальности. Изучаются алгоритмы подготовительного этапа, реализации и представления различных видов проектов, связанных с теорией и практикой профессиональной деятельности преподавателя. Теоретические знания и практический опыт проектной деятельности поможет будущим специалистам в области преподавания грамотно подходить к организации своего времени, эффективно искать, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию для выполнения преподавательской деятельности, работать индивидуально и в группе, а также успешно решать профессиональные задачи.

**Цель** курса заключается в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

**Задачи:**

- сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности филолога;
- изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;

- научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
- освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;
- развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в английской филологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- ОК- 12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Знает	Имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние

филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		(общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; структуру современной филологии и связи с другими науками и культурой) и методологию; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, виды профессиональной деятельности бакалавра филологии.
	Умеет	формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.
	Владеет	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные положения в области теоретических лингвистических дисциплин, основные этапы развития истории основного изучаемого языка (английского); основные положения теории коммуникации; основы филологического анализа и интерпретации текста.
	Умеет	на основе полученных теоретических знаний в своей предметной области генерировать новые идеи, аргументировать их; отбирать материал для самостоятельного научного исследования; читать и переводить тексты на английском языке; проводить филологический анализ текста на английском языке; устанавливать и анализировать новые языковые факты, появляющиеся в результате развития английского языка.
	Владеет	терминологическим аппаратом дисциплины;

		навыками филологического анализа текста; навыками научно-исследовательской работы; навыками интерпретации языковых явлений в историко-культурном контексте.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в английской филологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, лекция – пресс-конференция.

## **15. Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой литературы»**

Дисциплина «История мировой литературы» предназначена для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание английского языка».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** дисциплины – дать представление об истории мировой литературы как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого литературного периода в мировой истории; сформировать представление о своеобразии античной, средневековой и ренессансной литературы, литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных литератур на современном этапе. Сформировать у студентов-филологов представления об истории мировой литературы; развить навыки литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

**Задачи** курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории мировой литературы, о значении и своеобразии каждого этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений, школ и их своеобразия;
- знания памятников художественной литературы, принадлежащих литературе разных эпох, их национального своеобразия;
- навыков литературоведческого анализа художественных текстов;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения литературоведческой терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы.

Результаты освоения (формирование компетенций):



Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	Знает	закономерности развития и основные этапы истории мировой литературы, основные художественные методы, литературные направления и школы, возникавшие в истории мировой литературы, значение и своеобразие каждого культурного этапа, основные положения и концепции в области теории литературы, литературоведческую терминологию
	Умеет	самостоятельно анализировать особенности формы и содержания художественного произведения, учитывая исторические закономерности литературного развития, специфику мировоззрения автора, его художественного метода и индивидуального стиля, жанровой принадлежности произведения.
	Владеет	навыками определения принадлежности памятников мировой литературы к соответствующим этапам истории литературы, к направлениям и школам, возникавшим в истории ее развития; их жанровой специфики; выявления своеобразия художественной формы произведения; навыками использования литературоведческой терминологии.
<p>ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения</p>	Знает	принципы сравнительно-исторического метода анализа художественных текстов, типы межтекстовых связей в художественном произведении
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия различных национальных литератур, особенности их взаимного влияния и обогащения
	Владеет	навыками выделения интертекстуальных элементов при анализе художественных текстов
<p>ОПК-9 готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе</p>	Знает	особенности культурных традиций стран изучаемых национальных литератур, принципы взаимного влияния и обогащения различных литератур и культур
	Умеет	учитывать национальную специфику, своеобразие иных культурных традиций для осуществления межкультурного диалога и знакомства представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой

	Владеет	навыками, способствующими адаптации иностранных граждан в российском обществе
--	---------	---

## **16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание английского языка».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов (3 зачётные единицы), в том числе лекции (18 часов), самостоятельная работа (90 часов).

Курс «Проектная деятельность в лингвистике» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Практический курс английского языка», «Межкультурная коммуникация», «Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Лексикография и информационные ресурсы», «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка», «Основы теории перевода и практика межкультурной коммуникации», «Современные информационные технологии». Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием, сбором информации, организацией, реализацией и представлением результатов проектной деятельности в рамках специальности. Изучаются алгоритмы подготовительного этапа, реализации и представления различных видов проектов, связанных с теорией и практикой профессиональной деятельности лингвиста. Теоретические знания и практический опыт проектной деятельности поможет будущим специалистам в области преподавания грамотно подходить к организации своего времени, эффективно искать, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию для выполнения преподавательской деятельности, работать индивидуально и в группе, а также успешно решать профессиональные задачи.

**Цель** курса заключается в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

**Задачи:**

- сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности лингвиста;
- изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
- научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
- освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;
- развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в лингвистике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- ОК- 7 – владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-27: способностью выдвигать гипотезы и последовательно	Знает	правила построения гипотезы, формулировки и представления аргументов
	Умеет	выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в

развивать аргументацию в их защиту		их защиту
	Владеет	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-30: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает	алгоритм проведения научного исследования, методику поиска, анализа и синтеза информации, оценки качества источников информации, правила презентации результатов исследования
	Умеет	сопоставлять информацию и делать выводы из проведенного сопоставления, проводить собственное научное исследование и представлять его результаты
	Владеет	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

## **17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практический курс английского языка»**

Курс «Практический курс английского языка» предназначен для студентов 1-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 55 зачетных единиц, 1980 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (1272 часа, из них 568 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (708 часов, в том числе 306 часов на подготовку к экзаменам).

Курс «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

Данный курс необходим для изучения большинства лингвистических дисциплин, таких как «Практика речи (английский язык)», «Лексикография и информационные ресурсы»,

«Лексикология и неология», «Стилистика английского языка», «Деловой английский и корреспонденция на английском языке» и др.

Содержание дисциплины «Практический курс английского языка» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Дисциплина «Практический курс английского языка» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по восьми семестрам. Формами контроля являются: зачет в 1-8 семестрах и экзамен в 1-3 и 5-8 семестрах. Курс читается на английском языке.

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преимущество при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.
- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.
- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.
- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Так как курс начинается в 1 семестре, компетенции, необходимые для его усвоения, формируются в средней школе. Для успешного изучения дисциплины «Практический курс английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение английским языком в рамках школьной программы.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает	как определить функционально-стилевую принадлежность лексических средств
	Умеет	подбирать лексические средства соответствующего регистра применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста при построении высказывания
	Владеет	умением безошибочно выбирать подходящие лексические средства, необходимые для реализации коммуникативных целей высказывания в различных коммуникативных условиях

ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает	основные средства когезии текста, средства выражения логико-семантической связи и причинно-следственных отношений
	Умеет	создавать собственный лингвистический продукт, обладающий семантической целостностью, композиционной завершенностью и логичностью изложения
	Владеет	способностью логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей с учетом композиционных особенностей построения текста
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, основные характеристики его функциональных разновидностей
	Умеет	использовать лингвистические знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях и функциональных разновидностях английского языка в рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке
	Владеет	умением правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке



ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знает	рынок труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться на рынке труда, пользуясь источниками информации на английском языке
	Владеет	навыками составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем на английском языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия.

### **18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Курс «Академическое письмо (английский язык)» предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы / 108 часов – лабораторные работы (54 часа в интерактивной форме) и самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» входит в вариативную часть Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 4 семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета в 4 семестре.

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Основной язык (английский)», «Практический курс английского языка» и «Риторика и академическое письмо», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсе «Введение в языкознание (европейские языки)».

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» состоит из лабораторных занятий, разделенных на три модуля: «Композиция: абзац», «Композиция: текст (эссе)» и «Критическое чтение и письмо: определение структуры и рецензирование научных источников». Разделы модулей посвящены спектру вопросов, связанных с чтением, созданием, оформлением и редактированием научных текстов на английском языке и их композиционных элементов, а также проблемам критического осмысления текста и профессиональной этики.

**Цель:** формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере филологии.

**Задачи:**

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;
- уметь создавать научные тексты разных жанров в сфере филологии: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых грамматических структур и ядерного лексического состава английского языка, умение и стремление обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение культурой письменной неакадемической речи на русском и английском языках;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знает	принципы создания и правила оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по теме исследования на английском языке; основные библиографические источники и поисковые системы
	Умеет	пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами для подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по теме исследования на английском языке
	Владеет	навыком грамотного составления и верного оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по теме исследования на английском языке
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	жанровые особенности научной дискуссии, доклада, научной статьи (тезисов статьи / доклада); способы поиска научных изданий (конференций, порталов) для представления результатов научного исследования
	Умеет	подбирать материал для дискуссии, сообщения, доклада, статьи
	Владеет	способностью представить в устной или письменной форме и опубликовать результаты научного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мозговой штурм, проблемная лекция, дискуссия, развитие критического мышления (кластеры, листинг), активное чтение, рецензирование (оценка обучающимися результатов работы друг друга), работа в малых группах.

## **19. Аннотация к рабочей программе дисциплины «СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТОВ»**

Курс «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа (66 часов).

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и

лингвистическая прагматика», «Лексикология и неология английского языка», «Академическое письмо (английский язык)», «Филологический анализ текстов на английском языке».

Содержание курса формируется необходимостью развить у студентов умения филологического анализа, с упором на стилистический анализ текстов различной функциональной направленности на фонографическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Курс читается на английском языке в 7 семестре, по окончании курса сдается зачет.

**Цель** освоения дисциплины «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» – развитие умений стилистического анализа текстов различной функциональной направленности в рамках стилистики декодирования.

**Задачи:**

- ознакомление с методологическими основами стилистики декодирования и функциональной стилистики;
- формирование навыков распознавания различных стилистических приемов, обеспечивающих различные типы выдвижения;
- формирование умений стилистической интерпретации текстов различной функциональной направленности.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1)
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2 способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные методы стилистической интерпретации текстов различной функциональной направленности
	Умеет	анализировать тексты различных функциональных стилей
	Владеет	навыками стилистического анализа
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа	Знает	основные типы выдвижения

языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Умеет	определять стилистическую тональность текста, различные типы выдвигания, стилистические особенности текста на лексическом и синтаксическом уровне
	Владеет	навыками стилистического анализа
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня
	Умеет	идентифицировать основные стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня и определять их функции
	Владеет	способностью анализировать стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	основы функциональной стилистики, классификации функциональных стилей, стилеобразующие функции и характеристики отдельных функциональных стилей
	Умеет	выделять и описывать отдельные характеристики различных функциональных стилей
	Владеет	умением анализировать тексты с точки зрения их функциональной принадлежности
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	основные алгоритмы стилистического анализа художественного текста
	Умеет	применять один из алгоритмов стилистического анализа художественного текста
	Владеет	Умением анализировать художественный текст с позиции стилистики декодирования

## **20. Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Дисциплина «Общее языкознание» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (38 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа (86 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Общее языкознание» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Дисциплина «Общее языкознание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общая филология и спецфилология (германская)», «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов».

Содержание курса предполагает знакомство студентов с историческим развитием лингвистической мысли от древности до наших дней: знакомит с основными этапами развития западноевропейской языковедческой традиции и методологией лингвистического анализа. Показывает диалектическую связь между историческим развитием общества, развитием философских и научных идей с развитием языкознания. Знакомит с основными лингвистическими школами и направлениями, теориями и концепциями. Делается упор на современном языкознании с его антропоцентризмом и когнитивизмом. Дается общая характеристика современного языкознания как целостной, интегральной науки о языке во всех его аспектах.

Цель: ознакомить студентов с историей становления лингвистической мысли, языковедческим инструментарием и методологией дисциплины, логикой выполнения и построения лингвистического исследования для применения знаний на практике: выполнения самостоятельных лингвистических исследований. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на изложение самых общих понятий общей

лингвистики в историческом аспекте становления теорий и концепций. Практическая часть направлена на проверку полученных знаний и выработку умения теоретически осмыслять языковые явления.

Задачи:

- освоение истории развития теоретической мысли за рубежом и в России
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение пользоваться терминологическим аппаратом
- освоение методологии лингвистического исследования
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов.

Для успешного изучения дисциплины «Общее языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

После изучения дисциплины «Общее языкознание» бакалавры должны иметь четкое представление о месте и роли сравнительно-исторических и типологических исследований в системе языкознания; знать, что представляет технология языковедческого исследования, методы сбора, обработки и анализа данных; владеть современными методами сбора и анализа информации; должны уметь оформлять результаты лингвистических исследований в отчете, курсовых проектах и дипломном исследовании.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Основы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	Применять навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	Знает	факты из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применить знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-



деятельности		исследовательской деятельности
	Владеет	Способами применения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

## **21. Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВЫЕ КОНТАКТЫ»**

Курс «История английского языка и языковые контакты» предназначен для студентов второго и третьего курсов направления 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе лекции (36 часов, из них 18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (54 часа, в том числе 27 часа на подготовку к экзамену).

Курс «История английского языка и языковые контакты» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс «История английского языка и языковые контакты» является необходимым для подготовки бакалавра, обучающегося по направлению данной образовательной программы, поскольку дает представление о языковых процессах, эволюции английского языка, развитии. В рамках данного курса изучаются характерные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности английского языка на протяжении его развития с древних времен до современного состояния. Объясняются закономерности развития фонетической системы, грамматических явлений, развитие основного словарного фонда и словарного состава английского языка, рассматривается происхождение и условия развития английского языка, даётся историческое истолкование и объяснение фактов современного английского языка.

Преподавание курса связано с такими курсами как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Общая филология и спецфилология (германская)», «Лексикология и

неология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» и частично опирается на их содержание.

Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах, курс заканчивается экзаменом в 5 семестре, в 4 семестре предусмотрен зачет.

Цель курса «История английского языка и языковые контакты» - формирование у студентов представления о развитии английского языка как системы.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского языков;
- установить закономерности развития английского языка как определенной системы;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний английского языка;
- сформировать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- способствовать развитию навыков филологического анализа древних текстов;
- сформировать умение проводить лингвистические исследования на основе изученных методов, приемов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Для успешного изучения дисциплины «История английского языка и языковые контакты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- ОК-5 - способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

- ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- ОК-9 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
- ОПК-7 – владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков;
- ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	<p>общие законы организации, развития и функционирования языков;</p> <p>основные функции языка, его сущность, происхождение;</p> <p>соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней;</p> <p>функционирование и историческое развитие, классификацию языков;</p> <p>систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;</p>

		<p>принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.</p>
	Умеет	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе;</p> <p>анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии);</p> <p>анализировать различные теории, объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков;</p> <p>анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и английского языка в частности.</p>
	Владеет	<p>навыками освоения новых методов исследования;</p> <p>навыками совершенствования и развития своего профессионального, научного и общекультурного уровня;</p> <p>навыками выбора и структурирования рассуждений;</p> <p>навыками последовательной аргументации своей точки зрения по научной проблеме;</p> <p>навыками ведения научной дискуссии.</p>
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	Знает	<p>закономерности развития языка как определенной системы;</p> <p>понятийно-терминологический аппарат истории английского языка;</p> <p>исторические и лингвистические условия формирования английского языка;</p> <p>основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного</p>

языка (языков), теории коммуникации		состава и грамматического строя современного английского языка.
	Умеет	выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием английского языка в тот или иной период; объяснить причины изменений единиц английского языка на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе его развития.
	Владеет	навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней английского языка в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основные письменные памятники английского языка в древне-, средне- и ранненовоанглийский периоды.
	Умеет	читать и переводить со словарём тексты на языке древне-, средне- и ранненовоанглийского периода, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на древнеанглийском, среднеанглийском языках.
	Владеет	методиками анализа этимологических коррелятов, базовыми навыками этимологического анализа, филологического анализа.
ОПК-8 способность выявлять признаки	Знает	признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их

<p>взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения</p>		<p>взаимного влияния и обогащения</p>
	Умеет	<p>выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения</p>
	Владеет	<p>навыками выявления признаков взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения</p>
<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p>	Знает	<p>основные изменения в области вокализма и консонантизма в древне-, средне- и новоанглийский периоды; основные этапы развития и становления английской орфографии; историю развития имени существительного, прилагательного, местоимения в английском языке; историю развития глагола, аналитических форм, неличных форм глагола в английском языке; историю развития синтаксиса английского языка; основные этапы развития основного словарного фонда и словарного состава английского языка; пути и средства пополнения словарного состава английского языка по периодам (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский); теорию множественной этимологии; фонетические и семантические закономерности в рамках отдельного слова или нескольких различных слов.</p>
	Умеет	<p>на основе полученных теоретических знаний в своей предметной области генерировать новые идеи, аргументировать их; отбирать материал для самостоятельного научного исследования;</p>

		<p>читать и переводить тексты на языке древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов;</p> <p>объяснить фонетические и графические изменения, произошедшие в единицах английского языка на протяжении его истории развития;</p> <p>объяснить несоответствия между написанием и произношением английских слов;</p> <p>объяснить изменения в морфологии английского языка, произошедшие в ходе его развития;</p> <p>объяснить общность в области словарного состава между английским языком и другими языками германской группы;</p> <p>определять и учитывать взаимовлияние исторических изменений, происходящих на разных языковых уровнях;</p> <p>устанавливать и анализировать новые языковые факты, появляющиеся в результате развития английского языка.</p>
	Владеет	<p>терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>навыками реконструкции языковых форм на основе законов фонетических и грамматических законов;</p> <p>навыками реконструкции архетипов языковых единиц;</p> <p>этимологическим методом анализа языковых данных;</p> <p>навыками интерпретации языковых явлений в историко-культурном контексте.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История английского языка и языковые контакты» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: лекция – пресс-конференция, дискуссия, составление интеллект-карты.

## 22. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикология и неология английского языка»

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» разработана для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, что составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 18 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 18 в интерактивной форме), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется в 5-6 семестрах, в обоих семестрах сдается зачет, в 6-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Основной язык (английский)», «Академическое письмо (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе английского языка (номинация как процесс и результат; слово как единица языка; значение слова как центральной категории лексикологии; изменение значений слов и типология значений слова; словообразование; системность лексики; фразеология; социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация словарного состава английского языка). Лексика английского языка изучается в её обусловленности историей народа и всем строем английского языка. Особое внимание уделяется многообразным социальным функциям слова, благодаря которым обеспечивается возможность абстрактного мышления и познавательной деятельности человека.

Дисциплина охватывает также круг тем, связанных с представлением о новых словах различных типов, сферах их употребления, их языковых и речевых особенностях.

Система активного словообразования рассматривается с точки зрения её специфичности, выявляющей как интенсивность функционирования отдельных подсистем словообразования, так и структурно-семантическая характеристика действующих в них словообразовательных средств. Подчёркивается сложное переплетение интенций «творцов» новых слов и возможностей языковой системы. В центре внимания курса – классификация новых слов по трём типам: неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

**Цель:** сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

**Задачи:**



- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;
- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;
- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;
- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;
- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;
- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;
- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;
- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;
- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикология и неология английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1),
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает
Умеет		демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
Владеет		способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2 способность	Знает	основные положения и концепции в области

демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Владеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология и неология английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

### **23. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы»**

Курс «Лексикография и информационные ресурсы» предназначен для студентов 2 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа в

интерактивной форме), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Данный курс является дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикография и информационные ресурсы» связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Основной язык (английский)», «Проектная деятельность в английской филологии», «Практический курс основного языка (английский язык)», «История английского языка и языковые контакты».

Дисциплина «Лексикография и информационные ресурсы» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по двум семестрам (3 и 4 семестры). Формами контроля являются: зачет в конце 3 семестра; экзамен и курсовая работа в конце 4 семестра. Курс читается на русском и английском языках.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников и Интернет сайтов, сервисов и программ, используемых в филологии для обеспечения профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, история лексикографии Великобритании, США и России, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных электронных словарей, особенности толковых электронных словарей, прочие словари (тематические, специальные, иллюстрированные, видеословари). В части, посвященной информационным ресурсам, упор делается на поисковые и обучающие возможности Интернет ресурсов, а также на возможности обрабатывать большие объемы информации, при этом студенты не только учатся использовать уже существующие ресурсы, но и создавать свой контент с помощью Интернет инструментов 2 поколения.

Цель освоения курса «Лексикография и информационные ресурсы» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;

- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основы теоретической и практической лексикографии; знает основные ресурсы для поиска библиографической информации по лингвистике
	Умеет	пользоваться различными типами лексикографических источников, отбирать лексикографические источники для решения конкретных задач, вести поиск различного типа информации о слове (орфографической, фонетической, грамматической, семантической, о сочетаемости, стилистической); находить библиографические источники по определенной теме, оформлять цитаты и ссылки на использованные источники
	Владеет	комплексом лексикографических навыков для решения лингвистических, методических и исследовательских задач; основами современной информационной и библиографической культуры
ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами	Знает	алгоритм решения лингвистических проблем посредством использования лингвистических корпусов (BNC, COCA и т. д.)
	Умеет	грамотно формулировать поисковые запросы с использованием операторов; понимать инструкции на изучаемом языке и

библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		следовать им
	Владеет	комплексом умений, позволяющих оптимизировать поиск и верификацию релевантной лингвистической информации
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	основные инструменты для подготовки презентаций как в сети интернет, так и в режиме «оффлайн»
	Умеет	отбирать инструменты в соответствии с решаемой задачей и целевой аудиторией
	Владеет	навыками организации вербальной и иконической информации; навыками создания коллективных проектов и презентаций; навыками составления анкет и вопросников; анализа и интерпретации полученных данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Дискуссия.** В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки наиболее значимых британских словарей. Особое внимание уделяется тому, каким образом тот или иной словарь (в частности, тезаурус Роже, словарь С. Джонсона, словарь Н. Уэбстера) повлиял на развитие последующей лексикографической традиции.

**Тренинг.** В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования как печатных, так и электронных словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние? 2. Сколько слов вы нашли? 3. Как произносятся эти слова? 4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице. 2. Какое здесь самое длинное заглавное слово? 3. Сколько на этой странице прилагательных? 4. Есть ли на странице идиомы? Если да, назовите их. Что они означают? 5. У какого слова на странице больше всего значений?

## **24. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии»**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» разработана для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов, из них 18 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов).

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теоретическая фонетика и методы изучения речевой просодии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основной язык (английский)», «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Межкультурная коммуникация», «Общее языкознание».

Данный курс знакомит студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, углубляет и расширяет их знания по фонетике, усвоенные ранее. Студенты получают сведения об артикулировании иностранных звуков и интонировании звуковых последовательностей, варьировании сегментного облика и просодии иноязычного текста в зависимости от его функциональной нагрузки, базовые знания в области фонетического строя изучаемого языка. В спектр изучения по данному курсу также входят вопросы, связанные с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Цель дисциплины – сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения занятиях, направленных на описание и анализ звуковых единиц языка, их роли в образовании значимых языковых единиц, а также ознакомить их с методами изучения речевой просодии и программами компьютерного анализа речевого сигнала, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- расширить теоретическую базу студентов на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения; ознакомить с современными методами анализа речевого сигнала;
- развить у студентов умение объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка в сравнении с русским языком, анализировать и обобщать фонетические явления;

- расширить навыки исследования речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявления тенденций развития нормы, а также явлений фонетической интерференции, возникающих вследствие различий в фонетической базе английского и русского языков;

- развить навыки правильной интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка
	Умеет	применять основные положения и концепции в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка
	Владеет	навыками применения основных положений и концепций в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
	Умеет	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	Владеет	методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Знает	основные понятия в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка в научно-исследовательской работе
	Умеет	применять основные понятия в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка в научно-

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		исследовательской работе
	Владеет	навыками анализа и интерпретации фонетических явлений в тексте в научно-исследовательской работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретическая фонетика и методы изучения речевой просодии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия.

## **25. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»**

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» разработана для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» входит в вариативную часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Межкультурная коммуникация», «Общее языкознание», «Основной язык (английский)», «Лексикография и информационные ресурсы», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Страноведение англоязычного ареала», «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

**Цель:** сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.



### Задачи:

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками
- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение системой базовых лингвистических знаний, включающей в себя знание базовых фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и изучаемого иностранного языков;
- владение базовым понятийным аппаратом в области лингвистики;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК – 1</b> способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные этапы истории развития языкознания как науки, основные направления современного языкознания и перспективы его дальнейшего развития
	Умеет	использовать знания об основных лингвистических учениях, основных направлениях современного языкознания и перспективах его дальнейшего развития в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком использования представлений о лингвистических учениях, основных современных направлениях развития языкознания и перспективах его развития для решения профессиональных задач
<b>ОПК – 2</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории	Знает	основные современные положения, концепции и подходы в области современного языкознания, теории английского языка
	Умеет	использовать основные положения и концепции в области современного языкознания, теории английского языка в профессиональной деятельности

основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Владеет	навыком использования знаний об основных положениях и концепциях в области современного языкознания, теории английского языка для решения профессиональных задач
<b>ОПК – 4</b> владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	знает основные источники и базы данных для сбора языковых фактов
	Умеет	пользоваться основными источниками и базами данных для сбора языковых фактов; умеет проводить лингвистический анализ собранных языковых фактов
	Владеет	базовым навыком сбора и анализа языковых фактов для решения профессиональных задач
<b>ОПК-7</b> владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков	Знает	основные типологические (структурные, лексические стилистические) особенности русского и изучаемого (английский, немецкий, французский, испанский) языков, основные признаки их принадлежности к определенной языковой семье
	Умеет	сопоставлять типологические особенности русского и изучаемого (английский, немецкий, французский, испанский) языков, выявлять их сходства и отличия; определять принадлежность изучаемых языков к языковой семье, ветви, группе
	Владеет	базовыми навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков
<b>ПК-1</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	какие знания, полученные в области теории перевода, можно использовать при написании собственных научно-исследовательских проектов
	Умеет	использовать знания, полученные в области теории перевода, при написании собственных научно-исследовательских проектов
	Владеет	навыком эффективного использования знаний, полученных в области теории перевода, при написании собственных научно-исследовательских проектов

## **26. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика»**

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» разработана для студентов 4 курса бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа (60 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» изучаются характерные морфологические, синтаксические, прагмалингвистические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Общая филология и спецфилология (английский язык)», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Лексикология и неология английского языка».

**Цель** курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» состоит в ознакомлении учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и формировании у них лингвистической воззрений, отражающих последние достижения как отечественных, так и зарубежных исследователей в области языковедения.

### **Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области прагматики и теоретической грамматики;
- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.
- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.
- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту. Последнее находит свое отражение в концепции скрытой грамматики и скрытых грамматических категорий (Б. Уорф, Л. В. Щерба, С. Д. Кацнельсон и др.), а позднее в концепции билатеральной грамматики (А. В. Бондарко).
- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы;
- выявление знаковой роли лингвистической прагматики среди других семиотических отношений и концептов;
- обоснование методики прагматического исследования языка и его единиц.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать основное содержание текста;
- знание отдельных грамматических форм и конструкций и умение применять их в письменной речи;
- умение извлекать основную информацию на слух;
- умение формулировать элементарные устные высказывания.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	Различие между фундаментальной и прикладной лингвистикой на парадигматическом уровне, возможности использования описательных моделей в социальных практиках, функцию лингвистики в трансляции научного знания, роль лингвистических техник в манипуляции общественным сознанием
	Умеет	Вести научные исследования в любой области языкознания с применением современных методов и баз данных, экстраполировать эмпирические данные родного языка на изучаемый с целью научного прогноза фонетической, грамматико-синтаксической и иной интерференции; формулировать собственную научную концепцию и аргументировать ее
	Владеет	Навыками исследовательской работы в области лингвистической философии, теории коммуникации и лингвистической прагматики; навыками составления библиографических материалов для проведения собственного научного исследования, навыками составления тематических обзоров лингвопрагматической научной периодики («Вопросы языкознания», «Вопросы когнитивной лингвистики»,

		«JournalofCommunication», «AppliedLinguistics»)
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	Общую проблематику (проблема объекта, проблема методов и проблема влияния исследования на объект); последние достижения экспериментальных исследований в области скалярных импликатур, изучаемых в соответствующем направлении современной лингвистической прагматики; факторы, влияющие на порождение импликатур (в том числе доступность шкалы и семантическая схожесть скалярных единиц внутри шкалы)
	Умеет	Анализировать факторы, влияющие на порождение скалярных импликатур (порядок слов, тип экспериментального задания, фокус, партитивы, темо-рематическая структура предложения и др.); работать в филологической парадигме «прагматизм и прагматика»; анализировать семиотические процессы как знаковые; дифференцировать пропозиция в логике и лингвистике; рассматривать препозицию как актуальный признак предмета
	Владеет	Навыками экспликации актуального значения; методами анализа когнитивного метафоры и метонимии; навыками лингвопрагматического анализа диалога/полилога и их типов; методами исследования текста, его функций и жанров; методами определять феномен лжи в семантико-прагматическом аспекте; приемами языковой игры как прагматического средства воздействия на адресата.
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами,	Знает	Условия для формирования у студентов умений и навыков участия в дискуссионном научном общении; этические принципы построения тактики

устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		научной дискуссии; правила оформления научных тезисов и подачи заявок на участие в региональных и международных конференциях; возможности, предоставляемые online научными сообществами (например, ResearchGate), базы данных научных журналов ВАК и РИНЦ
	Умеет	Использовать ораторские приемы и способы донесения информации, усвоенные на практических занятиях по курсу лингвопрагматики, выслушивать критические замечания, реагировать на вопросы по теме выступления, грамотно излагать научную концепцию в виде тезисов или небольшой научной статьи; пользоваться тематическими рубрикаторами
	Владеет	Навыками выступления с научными сообщениями на студенческих конференциях, круглых столах и семинарах; навыками участия в заочных и телеконференциях, навыками публикации полноформатных статей с обязательным участием научного руководителя; приемами соблюдения такта ведения научного диалога, риторическими приемами научной полемики и аргументации

## 27. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Западноевропейская литература»

**Цель** дисциплины – дать представление о западноевропейской литературе как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; сформировать представление о своеобразии литературы Нового времени. Сформировать у студентов-филологов представления о западноевропейской литературе; развить навыки литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

**Задачи** курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений западноевропейской литературе XVII века и эпохи Просвещения, западноевропейской и американской литератур XIX века;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ;
- знания памятников художественной литературы, принадлежащих литературе разных эпох, их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает	закономерности развития и основные этапы истории мировой литературы, основные художественные методы, литературные направления и школы, возникавшие в истории мировой литературы, значение и своеобразие каждого культурного этапа, основные положения и концепции в области теории литературы, литературоведческую терминологию
	Умеет	самостоятельно анализировать художественное произведение как эстетическое целое, в единстве формы и содержания, с позиции историзма, с учетом мировоззрения автора, его художественного метода, принадлежности произведения к определенному роду, жанру, виду литературы
	Владеет	навыками определения принадлежности памятников мировой литературы к соответствующим этапам истории литературы, к направлениям и школам, возникавшим в истории литературы, их жанровой специфики; навыками использования литературоведческой терминологии.
ОПК-4 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	Знает	основные положения и концепции в области теории литературы
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы

представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	принципы сравнительно-исторического метода анализа художественных текстов, типы межтекстовых связей в художественном произведении
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия различных национальных литератур, их взаимного влияния и обогащения
	Владеет	навыками выделения интертекстуальных элементов при анализе художественных текстов
ОПК-9 готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Знает	особенности культурных традиций стран изучаемых национальных литератур, принципы взаимного влияния и обогащения различных литератур и культур
	Умеет	учитывать национальную специфику, своеобразие иных культурных традиций для осуществления межкультурного диалога и знакомства представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой
	Владеет	навыками, способствующими адаптации иностранных граждан в российском обществе
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знает	теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)
	Умеет	применять знания для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе, филологического анализа
	Владеет	способностью применять полученные знания в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Западноевропейская литература» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, активное чтение.



## 28. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы»

**Цель курса Методика преподавания зарубежной литературы:** формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и литературоведческого мышления на основе знакомства с основными методами преподавания зарубежной литературы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования;
- приобрести методические навыки подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских, факультативных занятий по истории зарубежной литературы;
- показать роль зарубежной литературы в истории мировой культуры;
- сформировать навыки историко-литературного, культурологического, структурного анализа художественного текста;
- расширить филологический кругозор;
- познакомиться с историей преподавания зарубежной литературы в России.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	Знает методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и истории зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	применять знания языка, истории зарубежной литературы и методики ее преподавания в проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные методические приемы и формы занятий по истории зарубежной литературы, типы учебно-методических материалов
	Умеет	подготовить планы лекционных, практических, факультативных занятий, контрольные задания, тесты, хрестоматии

	Владеет	методическими навыками проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	основные формы и приемы популяризации филологических знаний
	Умеет	применять методические навыки преподавания зарубежной литературы в популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	способностью организовать воспитательную работу с обучающимися и мероприятия по популяризации филологических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: сообщение, доклад, презентация творческих заданий, обсуждение.

## **29. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в литературоведение»**

**Цель** дисциплины – дать основные понятия о единстве содержания и формы художественного произведения, об основных законах развития художественной литературы.

**Задачи дисциплины** заключаются в формировании:

- знаний основных понятия по теории литературы;
- представлений об отношении литературы к действительности;
- представлений о единстве содержания и формы художественного произведения;
- представлений об основных законах развития художественной литературы;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоение научной терминологии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и профессиональные компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные этапы становления и современное состояние филологии в целом и ее профильной области
	Умеет	сопоставлять современное состояние и этапы исторического развития филологии в целом и ее профильной области
	Владеет	навыками анализа исторических этапов и современного состояния филологии в целом и ее профильной области
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литератур, определения различных жанров литературных и фольклорных текстов
	Умеет	применять знания основных положений и концепций в области теории литературы при изучении истории отечественной и мировой литератур, определять жанры литературных и фольклорных текстов
	Владеет	навыками целостного анализа произведений отечественной и мировой литератур с применением знаний основных положений и концепций в области теории литературы
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основные особенности сбора, классификации и анализа языковых и литературных фактов
	Умеет	классифицировать и систематизировать полученные факты, проводить обобщение и характеристику
	Владеет	навыками работы с филологическими фактами (лингвистическими и литературоведческими)
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	существующие методики в области теории литературы
	Умеет	применять под научным руководством существующие методики в области теории литературы к анализу художественных произведений
	Владеет	навыками самостоятельного научного исследования художественных произведений с применением существующих методик в области теории литературы

### **30. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков»**

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» предназначена для студентов 3,4 курсов направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (28 часов), практические занятия (74 часа), самостоятельная работа (150 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» логически и содержательно связана с курсами «Методика преподавания зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков», непосредственно направленными на освоение профессиональной деятельности студента.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам, современными методами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам. На лабораторных и практических занятиях студенты решают методические задачи, связанные с технологией формирования и совершенствования речевых навыков и умений, обсуждают подходы к решению этих задач.

Дисциплина реализуется 3 и 4 курсах в 5-8 семестрах.

**Цель** курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к будущей преподавательской деятельности.

#### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с теоретическими положениями методики преподавания ИЯ как науки.
- Ознакомить студентов с основными направлениями в методике преподавания иностранного языка в диахронии.
- Выработать умение эффективно использовать методы, приемы и средства обучения языковым средствам общения и видам речевой деятельности.
- Развить у студентов теоретическое мышление и умение соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.
- Выработать у студентов умение творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.
- Сформировать у студентов понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
- Научить студентов критически и избирательно подходить к чтению профессиональных периодических изданий и научно-методической литературы.
- Ознакомить с опытом работы передовых учителей.

Для успешного изучения дисциплины «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	Требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению различных типов информации в конкретной узкой области филологического знания
	Умеет	Классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал
	Владеет	Базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	Принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования
	Умеет	Планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия
	Владеет	Приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	Критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий
	Умеет	отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку
	Владеет	Способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Знает	Типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.
	Умеет	Осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного

		языков.
	Владеет	Филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.

### **31. Аннотация дисциплины «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков»**

Курс «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» предназначен для студентов 3-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология (профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (32 часа), практические занятия (32 часа, из них 10 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (80 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Курс «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория обучения и методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания зарубежной литературы», «Основной язык (английский)», «Практический курс английского языка» и частично опирается на их содержание.

Дисциплина «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» осуществляется в виде лекций и практических занятий и распределяется по двум семестрам (6 и 7 семестры). Формами контроля являются: экзамен в конце 6, 7 семестров. Курс читается на английском языке.

Курс предназначен для будущих учителей и преподавателей английского языка. Курс необходим для обеспечения грамотности в области оценивания и тестирования в связи с возросшим значением тестирования в учебной и профессиональной среде, а также в связи с присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу и для обеспечения мобильности студентов. Курс предполагает высокую степень интерактивности на занятиях и связь с реальной практикой и опытом обучающихся. Обучение строится на основе сотрудничества и активного взаимодействия преподавателя

и студентов. Процесс овладения знаниями строится на рефлексии и обсуждении, а не на пассивном получении готовых знаний.

Цель данного курса - обеспечить студентов знаниями о принципах и практике оценивания языковых навыков и умений и развить навыки оценивания языковых знаний и речевых умений на английском языке.

Задачи: развить следующие умения:

- умение использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;
- умение владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Для успешного изучения дисциплины ««Гестирование и оценивание в преподавании иностранных языков»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение английским языком на уровне B1 по Общеввропейской системе оценки уровня владения иностранным языком;
- владение базовыми знаниями по теории обучения иностранному языку;
- знание и владение навыками методики преподавания ИЯ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- понимать необходимость грамотности в области оценивания;
- уметь соотнести понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- определять необходимость и цель оценивания и подбирать приемы оценивания в соответствии с целями;
- грамотно оценивать языковые навыки в классе для того, чтобы создавать положительный эффект от оценивания и поддерживать мотивацию для дальнейшего изучения английского языка;
- понимать как составляются стандартизированные (государственные и международные тесты), такие как, например, ЕГЭ.
- анализировать тест с точки зрения соблюдения критериев валидности, надежности, практичности и др.
- составлять тестовые задания по аналогии с имеющимися образцами.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знает	Как пользоваться основными нормативными документами: учебными программами, планами и стандартами; как составляются стандартизированные (государственные и международные тесты), такие как, например, ЕГЭ
	Умеет	Корректировать учебный план в соответствии с конкретной ситуацией и конкретной целевой группой
	Владеет	Приемами организации учебного процесса и методами управления учебным процессом.
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные принципы и приемы оценивания и составления тестов и соотносит их с профессиональной деятельностью
	Умеет	определять необходимость и цель оценивания и подбирать приемы оценивания в соответствии с целями
	Владеет	Приемами и методами составления тестов и альтернативных способов оценивания
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	как провести анализ потребностей целевой аудитории для более эффективного использования информации
	Умеет	делать презентации по определённой теме с учетом целевой аудитории
	Владеет	программой PowerPoint для создания презентации; приемами и умением публичного выступления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» применяются следующий метод активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Курс разработан в рамках работы в проекте Европейского Совета ProSET TEMPUS.



## **32. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 72 часа практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 <sup>1</sup> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных

<sup>1</sup> Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

		<p>показателей здоровья, физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>
--	--	---

### **33. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Британское наследие в американской культуре»**

Программа курса «Британское наследие в американской культуре» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (180 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, завершающихся экзаменом.

Курс «Британское наследие в американской культуре» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими специальными дисциплинами, как «Основной язык (английский)», «Язык и общество: современные теории и методы исследования», «Страноведение англоязычного ареала», «Межкультурная коммуникация», «История английского языка и языковые контакты», «История», «Правоведение».

В рамках данного курса проводится кросс-культурное сопоставление основных аспектов британской и американской культур; прослеживается влияние британского наследия на американскую культуру, проявляющееся в сохранении англосаксонского лингвокультурного ядра; осваиваются базовые лингвокультурологические понятия. Сходство и различие двух англоязычных культур рассматриваются в рамках следующих тем: Британский период американской истории; Английский язык в США и Великобритании; Американский регионализм; Британский элемент в культуре социальных отношений (Институты власти. Система образования. Религия. Образ жизни. Праздники и культурные традиции); Система культурных ценностей англоговорящих лингвокультур; Британия и Америка в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

**Цель** курса - ознакомить студентов с основами кросс-культурного сопоставления ключевых аспектов британской и американской культур, проследить роль британского наследия в становлении американской лингвокультуры.

Эта цель связана с **общими задачами** формирования языковой личности студента-гуманитария, моделированием его культурного тезауруса, формированием его профессиональных компетенции. В конкретные **задачи** курса входит:

- показать историческое и социокультурное взаимодействие англоязычных стран, наличие общего ядра англосаксонской культуры;
- показать роль британского наследия в формировании ключевых элементов американской культуры;
- научить студентов определять основные элементы общего ядра англосаксонской культуры
- дать представление о языковом взаимодействии британской и американской лингвокультур в том числе на примере языковых реалий;
- представить закономерности развития англоязычных культур – сохранение сходства и появление различий - в современных условиях глобализации.

Для успешного изучения дисциплины «Британское наследие в американской культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории основного изучаемого языка и литературы, основные положения теории коммуникации и способы их применения к анализу текстовых продуктов англоязычных культур
	Умеет	использовать понятийный и терминологический аппарат филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения кросс-культурных исследований англоязычных культур
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научных изысканий в области сопоставительных исследований англоязычных культур

ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований	Знает	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований в устном, письменном и виртуальном формате
	Владеет	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	готовить разнообразные материалы по британской и американской лингвокультурам для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	существующими методиками для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой США и Великобритании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия.

### **34. Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение англоязычного ареала»**

Программа курса «Страноведение англоязычного ареала» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа

(180 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, завершающихся экзаменами.

Учебная дисциплина «Страноведение англоязычного ареала» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основной язык (английский)», «Межкультурная коммуникация», «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», «Филологический анализ текстов на английском языке», «История мировой литературы и культуры», «История английского языка и языковые контакты», «Западноевропейская литература».

В курсе осваиваются базовые лингвокультурологические понятия и систематизируются знания о странах изучаемого языка в рамках следующих тем: социокультурные особенности географического положения; климатические условия; состав населения; языковая ситуация (германские и кельтские языки); государственные институты (управление, религия, образование, судебная система); повседневная бытовая и праздничная культура страны изучаемого языка; англосаксонские культуры в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

Систематизированные фоновые знания, приобретаемые студентами в рамках курса, способствуют формированию общей и профессиональной культуры лингвиста, закладывают основу для адекватного понимания устного и письменного текста на английском языке.

Поскольку курс читается на английском языке, студенты получают возможность расширить свой словарный запас за счет специальной лексики из области политики, образования, религии и т. д. Каждая лекция сопровождается списком слов, в первую очередь реалий, необходимых для усвоения.

**Цель** курса - ознакомить студентов с особенностями англоязычных лингвокультур: географией, историей, политическим устройством, институциональной и бытовой культурой и т. д. стран изучаемого языка.

**Задачи:**

- формирование языковой личности студента-гуманитария;
- моделирование его культурного тезауруса;
- формирование его лингвокультурологической компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «Страноведение англоязычного ареала» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов
	Умеет	применить полученные знания в области теории английского языка и англофонной культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач: филологического анализа текста, объяснения конкретных культурных феноменов британской лингвокультуры
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы и анализа текстовых продуктов англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований	Знает	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований по страноведению англоязычных стран в устном, письменном и виртуальном формате
	Владеет	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований по страноведению англоязычных стран
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	готовить разнообразные материалы по англофонным лингвокультурам для проведения

		внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризировать страноведческие знания в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	существующими методиками для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой Великобритании и других англоговорящих стран

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страноведение англоязычного ареала» применяются следующие методы обучения: лекция-беседа.

### **35. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Филологический анализ текстов на английском языке»**

Дисциплина «Филологический анализ текстов на английском языке» предназначена для студентов 3 курса (5 и 6 семестры) по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, из них 6 часов – в интерактивной форме), лабораторные работы (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Филологический анализ текстов на английском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: различия функциональных стилей, особенности стиля художественной литературы, элементы художественного текста: фабула и сюжет, персонажи и их характеристика, обстановка, точка зрения, стиль и интонация нарратива, тропы, особенности прозаических, поэтических и драматических текстов. Дисциплина читается на английском языке.

Дисциплина «Филологический анализ текстов на английском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» и «История мировой литературы».

**Цель:** обучить принципам филологического анализа текстов на английском языке.

**Задачи:**

- освоить различия функциональных стилей;



- понимать принципы организации текстов различной направленности;
- уметь интерпретировать художественные тексты с использованием современных литературоведческих методов (герменевтический, культурно-исторический, компаративный);
- овладеть навыками филологического анализа текстов на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Филологический анализ текстов на английском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК-1;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК-3.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основы филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	использовать основы филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	навыками применения основ филологического анализа и интерпретации текста
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	правила участия в дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, представления материалов собственных исследований
	Умеет	представлять материалы собственных исследований в виде доклада, сообщения, участвовать в дискуссии
	Владеет	навыками участия в дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, представления материалов собственных исследований

ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	Принципы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий по филологическому анализу и интерпретации текста
	Умеет	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по филологическому анализу и интерпретации текста
	Владеет	Навыком разработки учебно-методических материалов для проведения занятий по филологическому анализу и интерпретации текста
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	Принципы популяризации филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	использовать принципы популяризации филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	принципами популяризации филологического анализа и интерпретации текста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяется метод активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, дискуссия.

### **36. Аннотация дисциплины «Современный американский роман»**

Дисциплина «Современный американский роман» предназначена для студентов 3 курса (5 и 6 семестры) по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов интерактивного обучения), лабораторные работы (36 часов, в том числе 18 часов с использованием методов интерактивного обучения) и самостоятельная работа студентов (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Современный американский роман» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Современный американский роман» охватывает следующий круг вопросов: понятие «современная литература» и дифференциацию терминов *modern / contemporary literature*; познакомить студентов с наиболее значительными американскими авторами второй половины XX – начала XXI вв. в рамках концепции мультикультурализма; показать взаимодействие мейнстрима и отдельных этнических и региональных субтрадиций, образующих единое поле современной литературы США.

Дисциплина «Современный американский роман» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Филологический анализ текстов на английском языке» и «История мировой литературы».

**Цель:** раскрыть национальное своеобразие литературы США и ее связи с современной мировой литературой.

**Задачи:**

- понимать социально-исторические и философско-эстетические закономерности развития современного романа США;
- уметь интерпретировать художественные тексты с использованием современных литературоведческих методов (герменевтический, культурно-исторический, компаративный);
- владеть русско- и англоязычной литературоведческой терминологией, описывающей современные литературные процессы.

Для успешного изучения дисциплины «Современный американский роман» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК-1;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК-3.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	Знает	основы филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	использовать основы филологического анализа и

интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		интерпретации текста
	Владеет	навыками применения основ филологического анализа и интерпретации текста
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	правила участия в дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, представления материалов собственных исследований
	Умеет	представлять материалы собственных исследований в виде доклада, сообщения, участвовать в дискуссии
	Владеет	навыками участия в дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, представления материалов собственных исследований
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	Принципы разработки учебно-методические материалы для проведения занятий по филологическому анализу и интерпретации текста
	Умеет	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по филологическому анализу и интерпретации текста
	Владеет	Навыком разработки учебно-методических материалов для проведения занятий по филологическому анализу и интерпретации текста
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	Принципы популяризации филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	использовать принципы популяризации филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	принципами популяризации филологического анализа и интерпретации текста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяется метод активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, дискуссия.

### **37. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»**

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, из них 14 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика).

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры», «Язык и общество: современные теории и методы исследования», «Общее языкознание».

**Цель** курса: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

#### **Задачи:**

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка, возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

Для успешного изучения дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа
	Умеет	применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования
ПК – 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	как подготовить научное сообщение или доклад, а также как разместить данное сообщение в информационных сетях
	Умеет	применить навыки публичного выступления с сообщениями и докладами, а также навыками участия в научных дискуссиях
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК - 6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные методики по подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Умеет	применить основные методики по подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий

	Владеет	навыками подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК – 7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	структурные и функциональные свойства языков разных типов и способы их описания для популяризации филологических знаний
	Умеет	осуществлять описание структурных и функциональных свойств языков для популяризации филологических знаний
	Владеет	навыками исследования и описания структурных и функциональных свойств нескольких языков для популяризации филологических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **38. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения»**

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов - в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, из них 14 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Курс «Язык и общество: современные теории и методы изучения» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Древние языки и культуры: латинский язык», «Межкультурная коммуникация», «История английского языка и языковые контакты», «Западноевропейская литература», «Практический курс английского языка», «Классификация естественных языков и основы социолингвистики».

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» развивается на стыке языковедения, социологии, социальной психологии и изучает широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. По окончании 5 семестра сдается зачет, по окончании 6 семестра сдается экзамен.

**Цель курса:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами теории и методов изучения социолингвистических аспектов языка, его основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

**Задачи:**

- развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка;
- создать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	Знает	теоретические основы социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и



и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		лингвокультур
	Умеет	применять теоретические основы социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Владеет	теоретическими основами социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Владеет	методами моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	способы подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Умеет	искать и подготавливать учебные материалы для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Владеет	навыками подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
ПК-7 готовность к распространению и	Знает	филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для

популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	Умеет	уместно использовать филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	Владеет	филологическим и лингвистическим понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: беседа (т.е. актуализация прежних знаний и опыта студентов в период проведения занятия посредством беседы с аудиторией).

### **39. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (216 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Практический курс английского языка», «Основной язык (английский)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Филологический анализ текстов на английском языке», «Академическое письмо (английский язык)».

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

**Цель:** развитие навыков коммуникации на английском языке (аудирование, чтение, устная и письменная коммуникация).

**Задачи:**

- Пополнение словарного запаса иностранных за счет выполнения упражнений на изучение/закрепление новой лексики, чтение, аудирование, развитие навыков устной и письменной речи, как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы. Освоение лексики происходит за счет работы с лексикографическими моноязычными и переводными источниками, а также путем интерпретации значения слова в контексте.

- Развитие навыков восприятия на слух за счет прослушивания аудио записей на английском языке различной длительности и стилистической направленности, а также представляющих разнообразные варианты английского произношения. Задания такого рода предполагают развитие не только перцепции, но и расширение словарного запаса, аналитических навыков и устной речи в ходе последующей дискуссии на основе прослушанного материала.

- Развитие навыков чтения. В ходе курса используются неадаптированные тексты различной тематики, сопровождающиеся заданиями, предвещающими чтение, заданиями на анализ текста и послетекстовое закрепление. Чтению посвящены как аудиторские занятия, так и самостоятельная работа, что позволяет развить не только собственно языковые навыки, но и способность к самостоятельному анализу.

- Развитие навыков устной речи. Данный навык в основном подразумевает неподготовленную речь при ответе на вопросы, дискуссии, выражении своей точки зрения. Подготовленная устная речь тренируется в ходе проектов – презентаций на заданную тему.

- Развитие навыков письменной речи. При обучении письму отводится внимание логике изложения, соответствию поставленной задаче, содержательной стороне и использованию правильных средств оформления письменного текста в заданном жанре. Письменные задания представлены комментариями студентов к увиденному и прочитанному, а также эссе по заданной тематике.

Так как дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Практический курс английского языка», для ее усвоения необходимо развитие следующих предварительных компетенций (элементов компетенций):

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного	Знает	основные концепции теории и истории изучаемого языка; методы анализа и интерпретации текста
	Умеет	использовать изученные концепции и методы в собственной научно-исследовательской деятельности

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет	навыками проведения самостоятельного исследования языковых явлений и языкового материала
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	методы исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах
	Умеет	использовать существующие методы исследования и обобщать результаты научного поиска
	Владеет	навыками проведения филологических исследований и формулирования аргументированных выводов
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	типологизацию основных источников актуальной филологической информации, основные тенденции развития изучаемого языка, уровень филологической подготовки обучающихся
	Умеет	использовать источники актуальной информации по филологическим дисциплинам, работать и готовить к публикации учебно-методические материалы, организовывать воспитательную и профориентационную работу с потенциальными обучающимися
	Владеет	навыками сбора и презентации научной информации для организации культурно значимой работы

#### **40. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке»**

Курс «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке» разработан для студентов 3 курса (5-6 семестры), обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (216 часов) и самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Современный английский язык», «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Общее языкознание».

Содержание дисциплины «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

**Цель:** развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, обусловленные стилем произношения и функциональным стилем.

**Задачи:**

- Изучить взаимосвязи и взаимодействия фонетической системы английского языка и функциональных стилей; сформировать основные понятия стиля произношения и интонационного стиля; ознакомить с просодическими единицами интонационного стиля.

- Сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий.

- Развить навыки говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развить навыки чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения.

- Развить навыки аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео и аудиоматериалы.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

• Владение основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования английского языка, владение основными характеристиками его функциональных разновидностей.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	разнообразные фоностилистические средства в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	адекватно использовать фоностилистические средства в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками филологического анализа и интерпретации текста, применяя соответствующие фоностилистические средства языка, в собственной научно-исследовательской деятельности, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	основные фонетические и фоностилистические закономерности функционирования языка достаточные для проведения под научным руководством экспериментально-фонетических исследований с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	анализировать основные фонетические и фоностилистические средства при проведении под научным руководством экспериментально-фонетических исследований с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыками анализа фонетических и фоностилистических средств при проведении под научным руководством экспериментально-фонетических исследований с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления и закономерности функционирования английского языка, основные характеристики его функциональных стилей для

знаний в воспитательной работе с обучающимися		распространения и популяризации данных знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	использовать лингвистические знания о фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях и функциональных разновидностях английского языка для распространения и популяризации данных знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	фонетическими, лексическими, грамматическими навыками для распространения и популяризации данных знаний в воспитательной работе с обучающимися

#### **41. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы теории и практики перевода (английский язык)»**

Дисциплина «Основы теории и практики перевода (английский язык)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачётных единиц, что составляет 252 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (108 часов, из них 80 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа (144 часа, в том числе 81 час на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Основы теории и практики перевода (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс английского языка», «Лексикология и неология английского языка», «Лексикография и информационные ресурсы», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке», «Основы специализированного перевода».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наукой о переводе, в рамках которых перевод рассматривается и как процесс, и как результат. Содержание дисциплины обеспечивает знакомство с основным терминологическим аппаратом переводоведения, создание теоретической базы для формирования умений и навыков устного и письменного перевода, изучение основных концепций, методов, моделей и видов перевода, путей достижения эквивалентности в переводе, изучение

лексических, грамматических, стилистических проблем перевода и переводческих ошибок, развитие навыков письменного перевода и подготовку к устному переводу.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7, 8 семестрах. По окончании 7 и 8 семестров сдается экзамен.

Цель – ознакомление студентов с основными понятиями общей и частной теории перевода и развитие у них практических навыков письменного и устного перевода, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи:

- ознакомление с основными проблемами перевода на грамматическом, семантическом и прагматическом уровнях и способами их решения в процессе перевода
- формирование навыка достижения эквивалентности в переводе с использованием релевантных переводческих приемов и подходов при решении переводческих задач
- развитие умения адекватно передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики
- формирование навыка редактирования текста письменного перевода
- развитие умения быстро находить необходимую экстралингвистическую информацию в справочной и специальной литературе и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для успешного изучения дисциплины «Основы теории и практики перевода (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- хорошее владение языком - умение ясно, логично и точно излагать свои мысли с использованием адекватных языковых средств.



Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	литературную норму английского языка; законы построения коммуникативного устного и письменного дискурса на английском языке
	Умеет	использовать английский язык в его литературной форме; базовые методы и приемы для построения различных типов коммуникативного устного и письменного дискурса на английском языке
	Владеет	навыком использования литературной формы английского языка в различных коммуникативных ситуациях устного и письменного общения на английском языке
ОПК-9 готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Знает	русский язык, русскую литературу, традиции и обычаи русской культуры;
	Умеет	использовать знания в области русской литературы, языка и культуры для ознакомления с ними представителей других культур
	Владеет	навыком ознакомления иностранных граждан с русской культурой с целью их адаптации в российском обществе
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	какие знания, полученные в области теории перевода, можно использовать при написании собственных научно-исследовательских проектов
	Умеет	использовать знания, полученные в области теории перевода, при написании собственных научно-исследовательских проектов
	Владеет	навыком эффективного использования знаний, полученных в области теории перевода, при написании собственных научно-исследовательских проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы перевода (английский язык)» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): дискуссия, ролевая игра (конференция).

## 42. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы специализированного перевода»

Дисциплина «Основы специализированного перевода» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (108 часов, из них 80 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (144 часа, в том числе 81 час на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Основы специализированного перевода» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, в том числе с такими как «Лексикография и информационные ресурсы», «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Филологический анализ текстов на английском языке», «Основы теории и практики перевода (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения».

Содержание дисциплины предполагает усвоение студентами следующих аспектов перевода: грамматические, лексические и прагматические проблемы перевода и способы их решения, транслатологическая характеристика отдельных типов письменных текстов (научно-технический текст, газетно-журнальный информационный текст, художественная публицистика (эссе), художественный текст, инструкция, реклама), переводческий анализ текста как компонент стратегии письменного перевода, принципы критического анализа и редактирования перевода.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7–8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 7 и 8 семестрах.

**Цель:** сформировать у студентов навык достижения эквивалентности в переводе, умение определять транслатологический тип письменного текста, пользоваться общей стратегией перевода письменных специализированных текстов и принципами критического анализа и редактирования письменного перевода.

### **Задачи:**

Развитие умений:

- использовать переводческие приемы достижения эквивалентности в переводе

- определять тип исходного письменного текста в рамках предложенной транслатологической классификации письменных текстов;
- делать переводческий анализ исходного текста и вырабатывать общую стратегию его перевода на родной и иностранный язык
- прагматически адаптировать исходный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и его жанровой спецификой
- делать анализ и редактировать выполненный перевод на родной и иностранный язык
- быстро находить экстралингвистические сведения в справочной и специализированной литературе, а также в информационной сети Интернет

Для успешного изучения дисциплины «Основы специализированного перевода» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	английский язык в его литературной форме, имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
	Умеет	использовать английский язык в его литературной форме, применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками использования английского языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ОПК-9 готовностью знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Знает	основы межкультурной коммуникации, определение стереотипов и их влияние на коммуникацию между представителями разных культурных социумов
	Умеет	применять знания основ межкультурной коммуникации в различных сферах общения и направлять их на осуществление безконфликтного общения между представителями разных культурных социумов
	Владеет	умением знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные направления применения полученных знаний в области теории коммуникации и интерпретации текста
	Умеет	использовать полученные знания применительно к теории коммуникации и интерпретации текста в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком эффективного использования полученных знаний применительно к теории коммуникации и интерпретации текста для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы специализированного перевода» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия.

### **43. Аннотация рабочей программе дисциплины «Английский язык в деловой коммуникации»**

Дисциплина «Английский язык в деловой коммуникации» предназначена для студентов 4 курса (7 и 8 семестры) по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (24 часа) и самостоятельная работа студентов (120 часов).

Дисциплина «Английский язык в деловой коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Английский язык в деловой коммуникации» охватывает следующий круг вопросов: структуру компании, стандарты офисной работы и деловой переписки, особенности составления документов для приема на работу, виды организации бизнеса, а также более сложные аспекты как вопросы маркетинга, рекламы и бизнес-медиа.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке» и «Практический курс английского языка», «Академическое письмо (английский язык)».

**Цель:** получить базовые знания и навыки офисной работы (структура компании, стандарты деловой переписки, особенности составления документов для приема на работу, виды организации бизнеса), а также иметь представление о более сложных аспектах бизнеса, связанные с маркетингом, рекламой и бизнес-медиа.

**Задачи:**

После успешного завершения курса студенты должны уметь:

- описать типичную структуру компании, объяснить функции каждого отдела и составить аналитическую справку о компании;
- составить резюме, сопроводительное письмо и другие стандартные деловые письма;
- успешно применять стратегии поведения на собеседовании при приеме на работу и после него;
- назвать и описать наиболее распространенные виды организации бизнеса (ООО, ОАО, франчайзинг, транснациональная корпорация);
- применять ключевые маркетинговые стратегии для продвижения имиджа предприятия и его продуктов/услуг.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык в деловой коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные понятия теории коммуникации в деловой сфере
	Умеет	использовать полученные знания в теории коммуникации в деловой сфере
	Владеет	навыком коммуникации в деловой сфере

#### **44. Аннотация рабочей программе дисциплины «Деловая риторика на английском языке»**

Дисциплина «Деловая риторика на английском языке» предназначена для студентов 4 курса (7 и 8 семестры) по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (24 часа) и самостоятельная работа студентов (120 часов).

Дисциплина «Деловая риторика на английском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Деловая риторика на английском языке» охватывает следующий круг вопросов: стандарты офисной работы и деловой переписки, особенности составления документов для приема на работу, виды организации бизнеса.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной коммуникации на английском языке», «Практический курс английского языка», «Академическое письмо (английский язык)».

**Цель:** получить базовые знания и навыки офисной работы (стандарты деловой переписки, особенности составления документов для приема на работу, виды организации бизнеса).

**Задачи:**

После успешного завершения курса студенты должны уметь:

- освоить особенности составления документов для приема на работу,
- овладеть стандартами деловой переписки,

- овладеть навыками составления основных документов в сфере международной торговли (банковские документы, инвойс, коносамент, рекламные материалы).

Для успешного изучения дисциплины «Деловая риторика на английском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; (ОК-1)
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные понятия теории коммуникации в деловой сфере
	Умеет	использовать полученные знания в теории коммуникации в деловой сфере
	Владеет	навыком коммуникации в деловой сфере

#### **45. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (12 часов) и самостоятельная работа (24 часа).

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» является дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» направлена на расширение представлений студентов об одном из наиболее сложных разделов

английской практической грамматики – неличных формах глагола и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования неличных форм глагола (причастий, герундия и инфинитива), приводятся типовые ситуации употребления оборотов и конструкций с ними.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практика речи (английский язык)», «Практический курс английского языка» что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

**Цель** курса «Современные проблемы грамматики английского языка» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

**Задачи:**

- расширение представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования неличных форм английского глагола на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке с использованием оборотов и конструкций с неличными формами глагола;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать содержание текста;
- умение извлекать информацию на слух;
- умение формулировать устные и письменные высказывания.

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение).



Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
ПК-26 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><b>Знает</b> особенности грамматического строя современного английского языка, в частности - употребление неличных форм глагола</p> <p><b>Умеет</b> формулировать грамматическое правило, приводить примеры использования неличных форм английского глагола, исправлять ошибки, сопоставлять грамматические явления в английском и русском языках</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами выстраивания письменного и устного высказывания на английском языке с использованием неличных форм глагола, способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения, выбирать соответствующие грамматические средства для решения профессиональных задач</p>

#### **46. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы практической фонетики английского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы практической фонетики английского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е., 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (18 часов).

Дисциплина «Современные проблемы практической фонетики английского языка» является дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативы».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и практика специализированного перевода», «Практический курс английского языка», «Основы теории перевода и практика межкультурной коммуникации».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями фонетики и фонологии, фоностилистики, вопросами порождения и восприятия речи, проблемами стилистической дифференциации устного текста и разнородности условий устной коммуникации.

Дисциплина реализуется модулем на 3 курсе, по окончании курса сдается зачет.

**Цель** дисциплины – формирование и развитие устойчивых практических навыков нормативного английского произношения и восприятия на слух нормативной англоязычной речи.

**Задачи:**

- изучить вопросы материальной природы звуков речи, механизмов их образования, процессов порождения и восприятия речи;
- сопоставить особенности артикуляционно-фонетической базы английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка с системой гласных и согласных родного (русского) языка; специфика слогаобразования и слогаделения в английском языке; акцентно-ритмическую структуру фонетического слова; интонационное оформление синтагмы (фразы) в двух языках;
- анализировать особенности модификации звуков в потоке английской речи (явления редукции, ассимиляции, аккомодации и др.);
- дать представления о физиологии слухового восприятия, акустическом и перцептивном аспектах фонетики;
- изучить теоретические и практические основы фоностилистики;

Для успешного изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-26 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	основные фонетические и фоностилистические закономерности функционирования языка достаточные для проведения под научным руководством экспериментально-фонетических исследований и для решения профессиональных задач
	Умеет	анализировать основные фонетические и фоностилистические средства при проведении под научным руководством экспериментально-фонетических исследований с формулировкой аргументированных умозаключений и для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа фонетических и фоностилистических средств при проведении под научным руководством экспериментально-фонетических исследований с формулировкой аргументированных умозаключений и для решения профессиональных задач

## 47. Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 19 зачетных единиц, 684 академических часа. Обучение осуществляется на 1, 2 и 3 курсе в 1-5 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Русский язык и культура речи» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка для общих и профессиональных целей.

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур.

**Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование практических навыков и умений перевода научных и публицистических текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка
	Умеет	употреблять основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка в устной и письменной коммуникации
	Владеет	навыками свободной устной и письменной коммуникации на английском языке
<b>ОК-12</b> (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знает	лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; грамматические категории и конструкции;
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет	навыками использования лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами орфографии английского языка; всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

#### 48. Аннотация дисциплины «Основной язык (русский)»

Курс «Основной язык (русский)» разработан для студентов 1 - 4 курса по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание русского языка и литературы» (ОС ДВФУ утвержден приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б.1.Б.ДВ.02.01).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 30 зачётных единиц (1080 часов). Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (624 часа) и самостоятельная работа студента (456 часа); лекционные и практические занятия учебным планом не предусмотрены. Всего аудиторных занятий 624 часа. Дисциплина реализуется на 1-4 курсе в 1-7-ом семестре. Форма контроля – экзамен в 1, 2, 3, 4, 5, 7 семестре, зачет в 6 семестре.

Дисциплина «Основной язык (русский)» логически и содержательно связана с курсами «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История основного языка», «Русская диалектология и лексикография».

Курс состоит из 6 разделов, каждый из которых направлен на изучение определённого уровня языковой системы русского языка. Это «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», а также «Культура речи и стилистика современного русского языка». Содержание дисциплины охватывает следующие блоки вопросов: основные теоретические понятия фонетики, основные понятия лексикологии; основные теоретические понятия словообразования, основные теоретические понятия морфологии; системные отношения в морфологической подсистеме русского языка; основные понятия синтаксиса; аспекты синтаксиса: грамматический, семантический, коммуникативный; синтаксис текста, стилистическая система современного русского языка.

**Цель** освоения дисциплины: сформировать научное понимание организации и функционирования языковой системы современного русского языка.

**Задачи:**

- сформировать научное представление о составе и закономерностях функционирования различных подсистем русского языка: фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики;
- сформировать владение терминологическим аппаратом теории современного русского языка;
- выработать навыки интерпретации и анализа единиц разных уровней языка;
- выработать навыки лингвистического анализа связного текста в различных аспектах;
- усовершенствовать навыки устной и письменной речи (создания устных и письменных текстов) научно-учебного характера.

Для успешного изучения дисциплины «Основной язык (русский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- владение базовыми навыками анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и технологий;
- владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-12, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает	общие закономерности речевой коммуникации, нормы современного русского литературного языка
	умеет	интерпретировать устный и письменный текст в соответствии с его коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	владеет	навыками разноаспектного лингвистического анализа текста и отдельных языковых единиц в конкретной ситуации общения
ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области теории основного изучаемого языка
	Умеет	выбирать общие и частные теоретические положения для интерпретации языкового материала, относящегося к любому уровню системы языка
	Владеет	навыками применения теоретических знаний в области изучаемого языка применительно к конкретным языковым фактам.
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знает	закономерности устройства фонетической, лексико-фразеологической и грамматической подсистем изучаемого языка; основные понятия и термины, используемые в данном разделе науки; основные научные источники и специальные словари и справочники
	умеет	выбирать необходимые и правильные языковые средства в соответствии с ситуацией устной и письменной коммуникации
	владеет	собственно языковыми и стилистическими ресурсами современного русского языка, а также

		приемами, используемыми в различных типах устной и письменной коммуникации
ОПК-7 владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков	знает	типологические характеристики русского языка; общие принципы сопоставительного анализа языковых явлений
	умеет	проводить корректное сопоставление материала различных языков, выявлять сходства и отличия
	владеет	навыками сопоставительного анализа языковых фактов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основной язык (русский)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: решение кейс-задач, круглые столы, беседа, дискуссия-диспут, коллоквиум, тренинг.

#### **49. Аннотация дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)»**

Рабочая программа дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» разработана для студентов первого и второго курсов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 45.03.01 – «Филология».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», учебный план подготовки по профилю подготовки «Преподавание русского языка и литературы» (утверждено приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.Б.ДВ.03.02). Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), лабораторные работы (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 27 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2, 3 семестрах.

Курс «Общая филология и спецфилология (славянская)» входит в цикл историко-лингвистических, славяноведческих дисциплин. Этот курс

предваряет фундаментальную подготовку филолога-русиста в области истории языка и славяноведения, здесь происходит ознакомление студентов с основными проблемами современного славяноведения и методологией историко-лингвистического анализа. Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Введение в языкознание», «История основного языка (русского)», «Сравнительная грамматика славянских языков», а также «Основной язык (русский)», «Русская диалектология и лексикография», «Отечественная история».

**Цель изучения дисциплины** – ввести основные понятия славянской филологии, создать базу для изучения основного курса русского языка и исторических дисциплин русистики.

### **Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с проблематикой славяноведения, славянской филологии;
2. Дать представление о методах и приёмах научного исследования, типичных для славянских филологических (прежде всего - лингвистических) разысканий в прошлом и настоящем.

### **По завершении обучения по данной дисциплине студент должен:**

- Иметь представление о типологической и генеалогической характеристике современных славянских языков, о праязыке и прародине славян;
- Иметь представление о возникновении и распространении славянской письменности;
- Иметь представление об основных методах и методиках исторического анализа языка.

Для успешного изучения дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- иметь представление о месте филологии в системе наук, её происхождении и основных этапах развития;
- иметь представление о системе филологических дисциплин;
- способность осуществлять фонетический, лексический, словообразовательный и морфемный анализ языковых единиц на базовом уровне,
- способность воспринимать и критически оценивать научные гипотезы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:**



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способность демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профессиональной) области	знает	основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области
	умеет	применять полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области
	владеет	базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области
<b>ОПК-2</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц;</li> <li>• суть основных концепций происхождения языковых явлений и их авторов</li> </ul>
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа, функционального) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка;</li> <li>• производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм и демонстрировать основные этапы их эволюции;</li> <li>• анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе)</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики;</li> <li>• навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм и навыками анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</li> <li>• навыками обработки теоретического материала</li> </ul>

		дискуссионного характера
<b>ОПК-4</b> владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знает	способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста
	умеет	собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста
	владеет	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>ПК-7</b> готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знает	методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	умеет	распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися
	владеет	базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с обсуждением проблемных вопросов, мини-конференции, работа в микро-группах, круглый стол, дискуссия.

## **50. Аннотация дисциплины «Древние языки и культуры: латинский язык»**

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

**Задачи:**

7. дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;

8. приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;

9. показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;

10. сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;

11. расширить лингвистический кругозор;

12. познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Результаты освоения (формирование компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	закономерности развития и основные этапы истории латинского языка, значение и своеобразие каждого этапа
	Умеет	самостоятельно анализировать латинские тексты классического периода; обобщать и самостоятельно углублять знания, необходимые для грамматического анализа латинских текстов
	Владеет	навыками определения принадлежности латинских текстов к соответствующим этапам развития языка
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы грамматики, лексический минимум латинского языка, крылатые выражения
	Умеет	применять знания грамматики и крылатых выражений латинского языка для перевода текстов
	Владеет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	место, роль и значимость латинского языка в образовании романских языков, их взаимосвязь
	Умеет	применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков

	Владеет	навыком сопоставления полученных знаний по латинскому языку со знанием родного и изучаемых языков, способностью объяснять явления родного и изучаемых языков через знание латинского языка
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные способы анализа текстов и аргументации собственных научных изысканий
	Умеет	формулировать выводы и аргументировать их в соответствии с требованиями логики
	Владеет	навыками исследования текста и способностью применять их при работе над текстами латинского языка

### **51. Аннотация дисциплины «Проектная деятельность в русской филологии»**

Дисциплина «Проектная деятельность в русской филологии» предназначена для изучения на 2-3 курсе направления подготовки 45.03.01. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.ДВ.05.01).

Структура дисциплины отражает характер и принципы построения учебной дисциплины. Курс практических занятий, представленный в данной рабочей программе, включает в себя 36 часов (из них 4 часа в интер. форме). Самостоятельная работа, описанная в соответствующем разделе РУПД запланирована в количестве 180 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 з.е.). Основной формой итогового контроля подготовки студентов по курсу «Проектная деятельность в русской филологии» является зачет в 4, 6 семестрах.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется тем, что управление проектами, иначе проектный менеджмент, является востребованным в любой

профессиональной деятельности. Такая популярность связана с обширностью уровней, на которых проектный менеджмент может применяться, начиная от масштабных проектов, реализуемых целыми государствами и транснациональными корпорациями и заканчивая стартапами с коллективом всего 3-5 человек.

Основные цели и задачи освоения данной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в области управления проектами, а также предоставления комплексных знаний по вопросам управления и создания методической базы формирования у студентов компетенций в области проектного менеджмента.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как «История русской литературы», «Основной язык (русский)», а также «Современные информационные технологии».

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность в русской филологии», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Владение культурой мышления, способны к обобщению, анализу, восприятию информации,
- Способность к самоорганизации и самообразованию,
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Умеет	Рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Владеет	Навыками использования знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Знает	О принципах применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применять полученные знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Навыками ведения собственной исследовательской деятельности с опорой на полученные знания в области филологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в русской филологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, подготовка и представление презентаций.

## 52. Аннотация дисциплины «История мировой литературы»

Дисциплина «История мировой литературы» предназначена для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание русского языка и литературы».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** дисциплины – дать представление об истории мировой литературы как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого литературного периода в мировой истории; сформировать представление о своеобразии античной, средневековой и ренессансной литературы, литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных литератур

на современном этапе. Сформировать у студентов-филологов представления об истории мировой литературы; развить навыки литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

**Задачи** курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории мировой литературы, о значении и своеобразии каждого этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений, школ и их своеобразия;
- знания памятников художественной литературы, принадлежащих литературе разных эпох, их национального своеобразия;
- навыков литературоведческого анализа художественных текстов;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения литературоведческой терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает	закономерности развития и основные этапы истории мировой литературы, основные художественные методы, литературные направления и школы, возникавшие в истории мировой литературы, значение и своеобразие каждого культурного этапа, основные положения и концепции в области теории литературы, литературоведческую терминологию
	Умеет	самостоятельно анализировать особенности формы и содержания художественного произведения, учитывая исторические закономерности литературного развития, специфику мировоззрения автора, его художественного метода и индивидуального стиля, жанровой принадлежности произведения.

	Владеет	навыками определения принадлежности памятников мировой литературы к соответствующим этапам истории литературы, к направлениям и школам, возникавшим в истории ее развития; их жанровой специфики; выявления своеобразия художественной формы произведения; навыками использования литературоведческой терминологии.
ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	принципы сравнительно-исторического метода анализа художественных текстов, типы межтекстовых связей в художественном произведении
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия различных национальных литератур, особенности их взаимного влияния и обогащения
	Владеет	навыками выделения интертекстуальных элементов при анализе художественных текстов
ОПК-9 готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Знает	особенности культурных традиций стран изучаемых национальных литератур, принципы взаимного влияния и обогащения различных литератур и культур
	Умеет	учитывать национальную специфику, своеобразие иных культурных традиций для осуществления межкультурного диалога и знакомства представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой
	Владеет	навыками, способствующими адаптации иностранных граждан в российском обществе

### 53. Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения на 1 курсе направления подготовки 45.03.01. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.ДВ.07.01).

Структура дисциплины отражает характер и принципы построения учебной дисциплины. Лекционный курс, представленный в данной рабочей



программе, включает в себя 18 часов лекций, разделенных по смысловой нагрузке на два модуля. Первый модуль включает в себя теоретическую часть, второй – темы, посвященные управлению отдельными подсистемами проекта, мониторингу результатов и постпроектному анализу. Практические занятия насчитывают 18 часов и также разделены на 2 модуля. Самостоятельная работа, описанная в соответствующем разделе РУПД, запланирована в количестве 72 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Основной формой итогового контроля подготовки студентов по курсу «Основы проектной деятельности» является зачет во 2 семестре.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется тем, что управление проектами, иначе проектный менеджмент, является востребованным в любой профессиональной деятельности. Такая популярность связана с обширностью уровней, на которых проектный менеджмент может применяться, начиная от масштабных проектов, реализуемых целыми государствами и транснациональными корпорациями и заканчивая стартапами с коллективом всего 3-5 человек.

Основные цели и задачи освоения данной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в области управления проектами, а также предоставления комплексных знаний по вопросам управления и создания методической базы формирования у студентов компетенций в области проектного менеджмента.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как «История русской литературы», «Основной язык (русский)», а также «Современные информационные технологии».

Для успешного освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Владение культурой мышления, способны к обобщению, анализу, восприятию информации,
- Способность к самоорганизации и самообразованию,
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:  
ОПК-1, ПК-1.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Умеет	Рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Владеет	Навыками использования знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	О принципах применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применять полученные знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Навыками ведения собственной исследовательской деятельности с опорой на полученные знания в области филологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, подготовка и представление презентаций, кейс-задачи.

#### **54. Аннотация дисциплины «Введение в корпусную лингвистику»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в корпусную лингвистику» разработана для бакалавров второго года обучения по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Введение в корпусную лингвистику» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.2) и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические работы (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Курс «Введение в корпусную лингвистику» связан с такими курсами, как «Языковая картина мира», «Межкультурная коммуникация», «Антропологическая лингвистика и когнитивная лингвистика».

Содержание курса «Введение в корпусную лингвистику» охватывает следующий круг вопросов: связь языка и общества, социальная коммуникация, социальные функции языка, социальная и территориальная дифференциации языка, формы существования языка, гендерные особенности коммуникации, национальная специфика речевого поведения.

**Целью курса** сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других. Предоставить инструментарий для анализа языкового материала в социолингвистическом аспекте.

##### **Задачи:**

- сформировать представление о предмете социолингвистики, о категориях ее понятийного аппарата;
- представить модель социальной дифференциации системы современного русского языка;
- выработать методику дифференциации языковых единиц с точки зрения социолингвистики;
- сформировать умение составить речевой социальный портрет носителя русского языка на основе самостоятельного анализа языкового материала.

Студент обязан показать глубокие знания теории через умение проявить их в предлагаемых конкретных практических задачах и ситуациях. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-17: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знает	содержание основных разделов науки о языке и обществе, основные законы построения, развития и функционирования естественного языка в социуме
	Умеет	использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла, а также преподавания русского языка
	Владеет	навыками использования общих методов лингвистики для описания форм и конструкций языка, обусловленных социальной дифференциацией
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные закономерности дифференциации языковых единиц в социолингвистическом аспекте
	Умеет	описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)
	Владеет	навыками выявления прагматических особенностей коммуникативного взаимодействия и использования их в воспитательной работе с обучающимися
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные	Знает	базовые понятия социолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками
	Умеет	проводить социолингвистическое анкетирование, использовать методы включенного наблюдения;

исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Владеет	методами формального и когнитивного моделирования языковой личности реципиента
ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	Способы стратификации социума и выявления языковых особенностей социальных групп
	Умеет	использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики
	Владеет	системой терминов для описания языковой ситуации
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	общие принципы представления информации в устной форме, оформление результатов социолингвистического исследования для презентации информации в электронном виде
	Умеет	учитывать социальную стратификацию в аспекте межличностной коммуникации
	Владеет	навыками сбора и представления социолингвистической информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в корпусную лингвистику» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, лекция с техникой обратной связи, лекция-беседа, проектное задание, проблемные вопросы.