





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ООП  
«Международные отношения»

  
Золотухин И.Н.  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
международных отношений

  
Троякова Т.Г.  
(подпись)  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
История международных отношений

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профиль подготовки «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика»  
**Форма подготовки очная**

Курс 1 семестр 1,2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. \_\_/пр. 20\_/лаб. \_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 20 час

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 1 и 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой, к.и.н., доцент, Троякова Т.Г.

Составитель (ли): к.полит.н., доцент, Кулинич А.А.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о том, как под воздействием конкретно-исторических условий в разные периоды времени происходило становление и развитие истории международных отношений.

Задачи: в задачи курса входит: теоретико-методологические и фактологические аспекты истории международных отношений в рамках системного подхода, проблемы взаимовлияния внутренней и внешней политики и отражения этого фактора на международную политику и международные отношения в целом в широком историческом контексте.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>				

<p>Научно-исследовательская</p>	<p>образование и наука; связь, информационные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия</p>	<p>ПК-6. - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК - 6.1. – умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений  ПК-6.2. - знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений  ПК – 6.3. владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</p>	
---------------------------------	--	---	--	--

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекционные занятия (36 час.)

#### Раздел 1. Введение в основы ТМО как теоретико-методологическая база курса

## **Тема 1. Вводная лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция (2 часа).**

Объект и предмет в общеметодологическом и специальном смысле. Проблемы, цели и задачи, хронологические рамки, источники и историографическая оснащённость курса.

### **Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

## **Тема 2. Системный подход в изучении истории международных отношений – лекция с применением интерактивной формы обучения - проблемная лекция (2 часа).**

Сущность и проблемы системного подхода при изучении международных отношений. Проблемы классификации и типологизации систем в международных отношениях.

### **Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

## **Раздел 2. Социально-политические основы системности международных отношений**

**Тема 1. Основные проблемы международных отношений на цивилизационном уровне взаимодействия и процесс национальной консолидации в Европе как основа движения к системности международных отношений (2 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Цивилизационный уровень проблем международных отношений. Влияние внешней угрозы на процессы национальной консолидации и политической централизации. Социально-экономические, политические и идеологические изменения в Европе. Возрождение, Реформация, Просвещение. Создание национальных государств – появление основных субъектов международных отношений.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Раздел 3. Мировые войны и судьбы человечества**

**Тема 1. Вызревание предпосылок и причин Первой мировой войны. Международные отношения накануне Первой мировой войны (4 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Противоречия Венской системы международных отношений, её деструкция и развитие колониального вопроса как проблемы передела уже поделённого мира. Блоковая политика в Европе и формирование основных очагов напряжённости в мире.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 2. Первая мировая война и международные отношения в ходе войны – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Причины, повод, краткая хроника Первой мировой войны. «Новый облик» и характер войны. Изменение конфигурации блоков.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 3. Международные отношения на завершающем этапе Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования (4 часа) - лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Наращение кризисных явлений в общественной жизни в ходе войны, рост национально-освободительных и революционных движений. Победа Антанты над Четверным союзом и роль США на завершающем этапе войны и в процессе мирного послевоенного урегулирования.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 4. Версальско-Вашингтонская (межвоенная) СМО: проблемы становления, функционирования, эволюции (6 часов) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Лига наций. Мандатная система. Окончательное послевоенное урегулирование. Неоизоляционизм США и проблема баланса сил, неуниверсализма Версальско - Вашингтонской системы..

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 5. Предпосылки и причины Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Кризисные точки, рост деструктивных тенденций в Версальско – Вашингтонской СМО. Тоталитарные тенденции, милитаризм, фашизм и нацизм как инструменты разрушения политического ландшафта международных отношений. Рост напряжённости и подготовка к войне за новый мировой порядок.

**Технология лекции:**



1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 6. Вторая мировая война и международные отношения в ходе войны – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Проблема втягивания в войну и формирования антигитлеровской коалиции. Характер, участники, цели, основные театры военных действий, этапы войны.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Модуль 2. Мировая политика и международные отношения с 1945 по 1991 гг.**

**Раздел 1. Проблема послевоенного урегулирования и формирование основ Ялтинско-Потсдамской СМО**

**Тема 1. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Падение Германии и Потсдамская конференция победителей. Завершение второй мировой войны на Тихом океане. Ядерное оружие – новый фактор

устрашения в международных отношениях.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 2. ООН – глобальная универсальная международная организация**

**и её роль в послевоенном мироустройстве – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция**

Краткая история создания ООН, её структура, цели и задачи, противоречивость уставных принципов организации и влияние этого фактора на международные отношения.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Раздел 2. Основные проблемы международных отношений во второй половине 20 века в контексте эволюции Ялтинско-Потсдамской СМО**

**Тема 1. «Биполярная система международных отношений и холодная война как лейтмотив развития международных отношений во второй половине 20 века (8 часов) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.**

Проблемы становления и развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и «холодная» война как содержание блоковой политики на глобальном уровне. Региональные конфликты - горячий пар холодной войны.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 2. Деколонизация и проблемы места и роли стран «третьего мира» в СМО (2 ч.) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.**

Рост национально-освободительной и революционной борьбы в послевоенном мире. «Третий мир» - арена соперничества Востока и Запада, проблемы неокOLONиализма. Движение неприсоединения.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 3. Проблемы безопасности и разоружения как глобальные проблемы в повестке дня мировой политики и международных отношений во второй половине XX века (4 часа) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.**

Рост ядерной угрозы и попытки противодействия её распространению. «Хельсинский процесс» в деле обеспечения безопасности в Европе и мире. Процессы разрядки и разоружения: проблемы, противоречия, успехи и неудачи, некоторые итоги.

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

**Тема 4. Проблемы создания, эволюции и крушения мировой системы социализма. Начало новой эры международных отношений (2 ч.) – лекция с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.**

Проблемы создания мировой системы социализма. Попытки блокового сплочения «соцлагеря» и формирования самодостаточной экономической системы, основанной на идее рационального разделения труда, общественно ориентированной плановой экономике. Основные конфликты и кризисы. Итоги «соревнования» двух систем или почему не удалось «догнать и перегнать Америку».

**Технология лекции:**

1. Проблемная лекция, в которой подаётся комплексное отражение информации.

2. Вопросы – ответы. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3. Активный обзор и резюмирование. Участие учащихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении итогов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (36 час., из них с использованием МАО 18 часов)**

**Занятие 1. Основы теории международных отношений. МО как объект изучения и предметные области МО (2 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – составление интеллект-карты.**

Интеллект - карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными (дополнительными) компонентами. (См. подробнее раздел: Материалы для практических занятий). Студентам рекомендуется сделать интеллект – карты по следующим тематическим блокам:

1. Международные отношения – явление и понятие, проблемы дефинирования;
2. Международная политика как категория ТМО;
3. Война и её роль в развитии МО;
4. Дипломатия и её влияние в МО;
5. Идеология в международной политике.

**Занятие 2. Системный подход и метод в ИМО (4 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание проблем и понятий в соответствии с темой занятия.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передаёт его учащимся не как единственный и обязательный, а как один из возможных подходов к изучению темы.

Преподаватель направляет ход дискуссии, обучая студентов умению излагать и аргументировать любую позицию, выбранную в соответствии с различными подходами к анализу тех или иных проблем.

Для обсуждения темы необходимо подготовить указанные ниже вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Системный подход в общеметодологических аспектах, история становления и развития;
2. Понятие системы в МО;
3. Типы и виды СМО;
4. Основные закономерности создания, функционирования, эволюции СМО;
5. Конкретно-исторический процесс становления и эволюции формализованных СМО.

Ключевые слова и понятия семинара: великая держава, внешняя политика, внутренняя политика, война, «вторая дорожка дипломатии», глобализация, государство, дипломатия, идеология, колониализм, концепция, международный договор, международные отношения, международная политика, мировая политика, нация, национальное государство, национализм, политика, политический режим, подсистема, подсистема в МО, СМО – система международных отношений: биполярная, глобальная, имперская, концертная, многополярная – полюсная, одно(моно)полярная, региональная, стохастические МО, сверхдержава, суверенитет, фрагментация.

### **Занятие 3. Первая мировая война: предпосылки, причины, повод, ход и итоги - занятие с использованием метода интерактивного обучения - семинар – пресс-конференция**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые

отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

**Занятие 4. Проблемы послевоенного урегулирования и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (3 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – круглый стол.**

В качестве тем для дебатов студентам представлены указанные ниже формулировки вопросов семинарского занятия.

Цель обсуждения – обобщить информацию о Версальско-Вашингтонской СМО как первой формализованной глобальной системе международных отношений, подчеркнув её неравновесный и не универсальный характер.

Участники круглого стола выступают в роли оппонентов, то есть должны выражать мнение по поводу обсуждаемой проблемы, а не по поводу мнения других участников круглого стола. Участники семинара, таким образом, имеют равные возможности для участия в дискуссии и обмена мнениями.

**Занятие 5. Эволюция Версальско-Вашингтонской конференции и вызревание предпосылок второй мировой войны (4 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – составление интеллект-карты.**

Интеллект - карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными (дополнительными) компонентами. (См. подробнее раздел: Материалы для практических (семинарских) занятий). Студентам рекомендуется сделать интеллект – карты по следующим тематическим блокам:

1. Относительная стабилизация Версальско-Вашингтонской системы (план Дауэса, Локарнский процесс);
2. Мировой экономический кризис и рост деструктивных тенденций в Версальско-Вашингтонской системе:
  - a. Германия и её стремление к реваншу;
  - b. Япония, ее роль в «расшатывании» Вашингтонской системы в АТР;
  - c. Предпосылки и причины, расстановка сил накануне Второй мировой войны;
3. Отличия канунов второй и первой мировых войн с точки зрения расстановки сил, существа противоречий и т.д.
4. Моделирование гипотетического заседания Лиги наций с вынесением в повестку дня обсуждения проектов нового мирового порядка, представленных Германией, СССР, США, Японией;

**Занятие 6. Вторая мировая война - занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание проблем и понятий в соответствии с темой занятия.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передаёт его учащимся не как единственный и обязательный, а как один из возможных подходов к изучению темы.

Преподаватель направляет ход дискуссии, обучая студентов умению излагать и аргументировать любую позицию, выбранную в соответствии с различными подходами к анализу тех или иных проблем.

Для обсуждения темы необходимо подготовить указанные ниже вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.



**Занятие 7. Послевоенное урегулирование и «раскол» мира на две противоположные социально-экономические и политические системы (4 часа) – занятие с использованием метода интерактивного обучения - семинар – пресс-конференция.**

**Занятие 8. Подъём национально-освободительных движений и процесс деколонизации (3 часа) - занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание проблем и понятий в соответствии с темой занятия.

**Занятие 9. Региональные конфликты – «горячий пар» холодной войны (3 часа) – занятие с применением метода интерактивного обучения – круглый стол.**

В качестве тем для дебатов студентам представлены указанные ниже формулировки вопросов семинарского занятия.

Цель обсуждения – обобщить информацию о региональных конфликтах в период «холодной» войны, выявив как общие черты, так и особенности конфликтов данного типа.

Участники круглого стола выступают в роли оппонентов, то есть должны выражать мнение по поводу обсуждаемой проблемы, а не по поводу мнения других участников круглого стола. Участники семинара, таким образом, имеют равные возможности для участия в дискуссии и обмена мнениями.

**Занятие 10. Проблемы мира и разоружения, борьба за всеобщую безопасность с точки зрения ограничения ядерной гонки и гонки обычных вооружений (2 часа) - занятие с применением метода интерактивного обучения – семинар – дискуссия.**

Преподаватель направляет ход дискуссии, обучая студентов умению излагать и аргументировать любую позицию, выбранную в соответствии с различными подходами к анализу тех или иных проблем.

Для обсуждения темы необходимо подготовить указанные ниже вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

### **Занятие 11. 1980-е годы - мир на пороге перемен (6 часов) - занятие с использованием метода интерактивного обучения - семинар – пресс-конференция**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История международных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.	ПК-6,	Знает: 6.2	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №1-30 (2 сем)
			Умеет: 6.1	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №1-30 (2 сем)
			Владеет: 6.3	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №1-30 (2 сем)
2	Раздел 2.	ПК-6	Знает: 6.2	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №31 - 68 (2 сем)
			Умеет: 6.1	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №31 - 68 (2 сем)
			Владеет: 6.3	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №31 - 68 (2 сем)

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; СанктПетербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. -398 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>.

3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 404 с. <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.

#### **Дополнительная литература**

4. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Барсукова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2013. — 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/21064.html>

5. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 151 с. <http://www.iprbookshop.ru/8914.html>

6. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : [учебное пособие для вузов] / [Е. П. Бажанов, В. Г. Дацышен, А. И. Денисов и др.] ; под ред. А. В. Лукина ; Дипломатическая академия МИД России. Москва: Весь мир, 2013. – 702 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795387&theme=FEFU>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития

научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои

выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения,; по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге.



Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема

видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История международных отношений»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль «International Relations (на английском языке)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное

представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие о других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечивает глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект



создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «История международных отношений»

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профиль «International Relations (на английском языке)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-б)	Знает	ПК-6.2. - знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет	ПК - 6.1. – умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений
	Владеет	ПК – 6.3. владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.	ПК-6	Знает: 6.2	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №1-30 (2 сем)
			Умеет: 6.1	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №1-30 (2 сем)
			Владеет: 6.3	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №1-30 (2 сем)
2	Раздел 2.	ПК-6	Знает: 6.2	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №31 - 68 (2 сем)
			Умеет: 6.1	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №31 - 68 (2 сем)
			Владеет: 6.3	УО-1 \ ПР-2	Вопросы к экзамену №31 - 68 (2 сем)

### Шкала фонда оценочных средств

по дисциплине «История международных отношений»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-6)	знает (пороговый уровень)	ПК-6.2. - знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений	Основные концепции социально-гуманитарных наук	Понимает основные концепции социально-гуманитарных наук, применяет их в исследовательской деятельности
	умеет (продвинутой)	ПК - 6.1. – умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений	Выявление и анализ направлений развития мировой политической системы	Способен самостоятельно выявлять и анализировать направления развития мировой политической системы
	владеет (высокий)	ПК – 6.3. владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений	техники выдвижения научно обоснованных рекомендаций	Может использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе техники выдвижения научно обоснованных рекомендаций

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История международных отношений»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История международных отношений» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История международных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «История международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Контроль достижений целей курса**

В течение семестра предполагается еженедельная тщательная проверка самостоятельной работы студентов по исследованию моделей, построенных в процессе выполнения аудиторных занятий. Это реализовано в форме самостоятельного решения небольших работ (5-10 мин) по построению, полученных в результате исследования зависимостей. Текущий контроль также осуществляется на основе кратких выступлений студентов и оформленных по ним рефератов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **2 семестр**

1. Объект, предмет, хронологические рамки, задачи и методы изучения курса «История международных отношений 1900 – 1991».
2. Международная политика как категория теории международных отношений.
3. Системный подход в изучении истории международных отношений.
4. Система (подсистема) международных отношений: закономерности ее формирования эволюции, смены.
5. Проблемы международных отношений в XIX в. с точки зрения вызревания предпосылок Первой мировой войны.
6. Международные отношения накануне и в начале Первой мировой войны.
7. Международные отношения в ходе и на завершающем этапе Первой

мировой войны.

8. Парижская мирная конференция (1919 г.): ход работы, решения и итоги.

9. Вашингтонская конференция: ход работы, решения, итоги.

10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений -

11. Межвоенная система.

12. Берлинско-Потсдамская конференция и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

13. Внутреннее развитие Японии в 30-х гг. как фактор международной жизни.

14. Проблема мирного урегулирования с Турцией: Севрский (10 марта 1920 г.) и Лозаннский договор (Лозаннская конференция 21 ноября 1922 г. - 23 июля 1923 г.).

15. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе после Первой мировой войны.

16. Постлокарнский период с точки зрения удержания стабильности Версальской системы.

17. Советско-французские отношения в период относительной стабилизации Версальско-Вашингтонской системы.

18. Региональные конфликты в ходе «холодной войны»: влияние на международные отношения, роль и значение.

19. СССР и Локарнский процесс.

20. Внутреннее развитие Германии в 30-х гг. как фактор международной жизни.

21. Политика «буферизма» на Дальнем Востоке как одна из составляющих международных отношений в межвоенный период.

22. Формирование оси: «Токио-Берлин-Рим».

23. Советско-английские отношения в период относительной стабилизации Версальско-Вашингтонской системы.

24. Роль субъективного фактора в истории международных отношений.

25. Советско-китайские отношения в межвоенный период.

26. Предпосылки и причины Второй мировой войны; ее начало и краткая хроника войны.

27. Международные отношения на завершающем этапе Второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.

28. Советско-Японские отношения в межвоенный период.

29. Проблема подписания договора о ненападении с Японией накануне и в ходе Второй мировой войны.

30. СССР и Вашингтонская система.

31. Проблема создания антигитлеровской коалиции.

32. Кризис Версальской системы (1923 г.).

33. Версальский договор.

34. Причины и истоки «холодной войны».

35. «Мюнхенский сговор».

36. Расстановка сил накануне второй мировой войны.

37. Сен-Жерменский договор (10 сентября 1919 г.)

38. Трианонский договор (4 июня 1920 г.).
39. Тегеранская конференция (1943 г.). Значение
40. Ялтинская конференция (1944 г.). Значение.
41. Деколонизация; проблемы стран «третьего мира» и влияние этих факторов на международные отношения.
42. «Позитивная» политика и концепция Г.Танака.
43. Создание ООН и ее влияние на международные отношения в послевоенный период.
44. Капитуляция Японии как завершение Второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования в АТР.
45. «Атлантическая хартия» и ее роль в формировании антигитлеровской коалиции и создании ООН.
46. План Дауэса и Локарнские соглашения.
47. Японско-американские противоречия накануне второй мировой войны.
48. Лига Наций: создание, цели и задачи, деятельность.
49. Расстановка сил в АТР после Вашингтонской конференции.
50. Советско-китайская конфронтация (1928-31 гг.). Конфликт на КВЖД.
51. Парижская конференция и послевоенное урегулирование в Европе (после второй мировой войны).
52. Коминтерн и международные отношения в межвоенный период.
53. Немецкий (Версальский) договор (27 ноября 1919 г.).
54. Агрессия Японии в Китае в межвоенный период.
55. Дальневосточный вопрос в Версале.
56. Идеологический фактор в международных отношениях в межвоенный период.
57. Договоры о ненападении СССР с Францией и другими европейскими государствами.
58. Политика «умиротворения» Германии накануне Второй мировой войны.
59. Пакт Бриана-Келлога.
60. Международные отношения в ходе Второй мировой войны.
61. Проблема неравновесности и не универсальности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
62. Рост деструктивных тенденций в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений в конце 20-х гг.
63. Международных отношений в АТР накануне и в ходе Первой мировой Войны.
64. Договор о ненападении между СССР и Германией и пакт «Молотова Риббентропа». Роль и значение для международных отношений.
65. Проблема морских вооружений на Тихом океане накануне и в ходе Вашингтонской конференции.
66. Разделенные государства как реалии «холодной войны».
67. Международные отношения на завершающем этапе Второй мировой войны с точки зрения прекращения войны в Тихом океане.
68. Развитие кризисных явлений в отношениях стран так называемого



«соцлагеря» как предпосылка крушения биполярной СМО.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «История международных отношений»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено /отлично</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>Зачтено /хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не зачтено/не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «История международных отношений»

### Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	<p>если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p>
2 балла	<p>балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
1 балл	<p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с</p>

	рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Перечень тем практических занятий по дисциплине «История международных отношений» представлен в разделе II настоящего РПУД**  
**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>