





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДФУ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
«Международные отношения»


Золотухин И.Н.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
международных отношений


Троякова Т.Г.
(подпись)
«09» января 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория международных отношений

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профили «Международные отношения и внешняя политика», «Международная
безопасность»

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 18 час.
контроль 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Троякова Т.Г.

Составитель: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель курса: изучение процесса формирования теоретических подходов и концепций, направленных на осмысление международных отношений, способствующих выделению тенденций и закономерностей развития МО; освоение категориально-понятийного аппарата, формирование представлений о предметном поле ТМО в ретроспективе и на современном этапе в контексте развития различных направлений и школ ТМО.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов комплекс знаний, навыков и умений, позволяющий иметь четкое представление о роли и месте теоретических знаний в сфере изучения и практической деятельности в области международных отношений;

- Помочь учащимся овладеть аналитическими навыками, необходимыми для решения современных проблем в данной области;

- Дать представление об основных понятиях, категориях, теориях и концепциях в сфере международных отношений.

- Познакомить слушателей с ключевыми проблемами и тенденциями в контексте современного мира.

- Уделить пристальное внимание анализу конкретных практик международных отношений в разные исторические периоды. Для понимания современных процессов исследуются явления демократизации, слома суверенитета, кризиса традиционного международного права и классических межгосударственных институтов;

- Раскрыть тематику «новых» подходов к международным отношениям, характерных для современной, переходной системы международных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Теория международных отношений» у обучающихся, согласно рекомендациям автора курса, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении международных отношений на различных исторических этапах.

После окончания курса подразумевается, что слушатели будут иметь широкие представления о современных мировых политических процессах и глобальных процессах; приобретут навыки прикладного анализа для ориентации в международной среде; используют опыт в осуществлении своей профессиональной деятельности в качестве государственных и муниципальных служащих, бизнесменов, исследователей, журналистов, сотрудников неправительственных учреждений; будут готовы к компетентным действиям в рамках различных международных институтов.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская	ПК-10. Способность понимать основные теории международных отношений	ПК - 10.1. – умеет анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию ПК-10.2. – знает содержание и специфику современных теорий международных отношений ПК – 10.3. владеет приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной парадигмы в исследованиях международных институтов, процессов и явлений

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час)

Раздел 1 Роль и место теоретических знаний в формировании научных представлений о международных отношениях (общеметодологические подходы)

Тема 1 Теория как форма научного знания и метод познания – 2 ч.

Данная лекция проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие обучающихся с информацией, преподавателем и друг с другом.

Тезисы:

Теория в широком и узком (специальном) смысле; строение теории как системного и модельного знания: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа, логика теории, идеализированный объект и его центральная методологическая роль в формировании теории, роль теории в социально-практической деятельности.

Проблемные вопросы к лекции:

- 1) Каковы отличительные особенности теоретического знания?
- 2) Что Вы подразумеваете под логической основой теории?
- 3) В чем заключается роль теории в социально-политической жизни?

Тема 2 Международные отношения как объект изучения – общетеоретическая постановка проблемы и ее решение в рамках традиционных философских парадигм и истории социально-политической мысли – 4 ч.

Тезисы: МО как явление и понятие:

1) сложность проблемы выявления природы МО как объекта исследования. Содержание понятий «субъект», «актор», «участник» МО; государства как участники МО, негосударственные участники МО. Категории: «власть»,

«влияние», «сила», «насилие», «политика», «война и мир», «дипломатия», «сотрудничество и конфликт» и т.д. и их значение для характеристики МО.

2) отражение сложности и неоднозначности явления и понятия МО в отечественной и зарубежной научной традиции сквозь призму проблемы построения идеализированного объекта МО в рамках основных парадигм: реализм, идеализм, марксизм по схеме – основные школы и представители, проблемно-предметное поле научной рефлексии и категориально-понятийный аппарат.

3) общее и особенное в научной рефлексии данных направлений, их вклад в развитие теоретических представлений и МО.

Вопросы к лекции:

- Существуют ли различия в определениях ключевых категорий ТМО в сравнении с другими общественными науками?
- Отличаются ли дефиниции и понятия в понимании представителей различных школ ТМО?

Тема 3 Проблема методологии и метода в МО в контексте уточнения представлений о МО как объекте изучения и методологических основах ТМО – 4 ч.

1) Содержание, соотношение, взаимосвязь понятий «метод», «методика», «методология», «подходы и принципы» в универсальном контексте и применительно к проблемам изучения МО;

2) междисциплинарный характер методов и методик и пр. как отражение проблемы относительной автономности науки о МО и ТМО в частности в системе социально-политических наук и практик;

3) Системная теория, системный подход, анализ и метод в изучении МО и конструировании научно-теоретических представлений, формирующих дискурсы ТМО; роль и место структурного анализа в системном подходе, его значение в формировании теоретических знаний в целом и для изучения МО в частности - понятие структуры, организации, функции и т.п. применительно к

международным системам. Особенности среды, типы и структуры международных систем, законы функционирования и эволюции международных систем; цели, средства и стратегии участников МО с точки зрения системной теории.

Вопросы к лекции:

- В чем заключаются различия между подходами и методами в ТМО? Опишите понимание данных категория представителями различных теоретических направлений.

- Как могут применяться методы исследований МО в других науках и сферах социально-политической жизни?

- В чем заключается системность явления международных отношений и науки о них?

Тема 4 Характер законов, основные закономерности в сфере МО – 4 ч.

Данная лекция проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие обучающихся с информацией, преподавателем и друг с другом.

Тезисы:

1) Понятие закона в общеметодологическом плане и проблема открытия и выделения устойчивых взаимосвязей и взаимозависимостей в МО;

2) Соотношение понятий «тенденция», «закономерность», «закон» и характер законов в МО;

3) Глобализация и фрагментация как универсальные закономерности МО – анализ явления и понятия: проблема становления и развития содержания понятий, проблема оснований и движущих сил развития данных явлений, проблема периодизации, позитивные и негативные моменты процессов и следствия;

4) «Интернационализация», «интеграция», «глобализация» - взаимосвязь, соотношение, сущностные характеристики явлений и понятий в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств;

5) Регионализм – явление и понятие, методологическая значимость при решении вопроса о содержании, направлении и т.д. процессов глобализации и фрагментации в МО;

6) «Глокализация», «теория сетей» как попытки теоретического и практического пути решения проблем, связанных с «издержками» глобализации.

Вопросы к лекции:

- В чем состоит диалектичность понятий глобализация и фрагментация (регионализация)?

- Для каких регионов характерно явление глокализации?

- Каковы основные сложности, угрозы и вызовы, связанные с интеграцией?

Раздел 2 Теория международных отношений как совокупность множественных концептуальных обобщений, составляющих предметное поле относительно автономной дисциплины

Тема 5 Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм - 6 ч.

Тезисы:

1) Краткий обзор процесса институционализации и эмансипации ТМО в системе социально-политических наук;

2) проблема объекта и предмета ТМО, концептуальный плюрализм ТМО в контексте решения вопроса о выделении идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами в рамках соответствующих подходов и парадигм;

3) «Большие дебаты» в ТМО как контекст развития концептуального поля современной ТМО и как демонстрация и доказательство различных уровней абстракции при формировании идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами ТМО. Перманентность и относительная плодотворность данных дискуссий в связи с методологической

проблемой разноуровневого абстрагирования и идеализации, недостаточной корректности определения предметного поля спора. Роль и место «социального заказа» и политической конъюнктуры в развитии «больших дебатов» и как основы периодизации развития ТМО.

Вопросы к лекции:

- Каким образом повлияли основные тренды социально-политического развития на теорию международных отношений?

- Как Вы можете охарактеризовать ситуацию концептуального плюрализма в ТМО, ее причины и следствия?

- Как связаны «большие дебаты» в ТМО и конкретные политические практики?

Тема 6 Основные подходы современных направлений и школ ТМО в решении проблем структурного измерения МО сквозь призму их собственного видения идеализированного объекта МО и предметного поля ТМО – 6 ч.

Тезисы:

1) Система, среда системы МО, участники МО, цели, средства и стратегии участников МО глазами неореалистов, неолибералистов, неомарксистов и т.д.

2) Проблема взаимосвязи внутренней, внешней, международной, мировой политики в рамках вышеназванных направлений ТМО в контексте прогнозов о судьбах национального государства в условиях глобализующегося мира; дискуссии об использовании и содержании понятия «национальный интерес» с точки зрения их теоретического значения и методологической роли для развития ТМО и практической деятельности в сфере МО;

3) Транснационализм как самостоятельное направление и составная часть основных течений.

Вопросы к лекции:

- В чем состоят ключевые различия в подходах к МО неореалистов, неолибералистов и неомарксистов, есть ли сходства в их позициях?

- Как различается видение категорий «национальные интересы» и «сила/мощь» у представителей различных теоретических направлений? Имеет ли это отражение в конкретных политических практиках?

- Ранжируйте по важности категории ТМО для представителей разных парадигм.

Тема 7 Основные подходы современных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО – 6 ч.

1) Порядок и режим – общее и особенное, взаимосвязь с решением проблем власти, силы и насилия, войны и мира, конфликтов и сотрудничества, морали и права в МО.

2) Международная безопасность как процесс и состояние, роль режимов безопасности в поддержании мира и международного порядка; международный и мировой порядок – общее и особенное.

3) Проблемы правового регулирования МО в свете решения проблем безопасности - ретроспектива и современность.

4) Конфликты и сотрудничество в МО.

5) Проблема морали в МО в ретроспективе и на современном этапе мирового развития глазами представителей различных участников МО, теоретических школ и направлений.

Проблемные вопросы к лекции:

- В чем состоит понимание национальной безопасности для различных государств (в теории и на практике)?

- Что такое международная безопасность, баланс сил, баланс угрозы и баланс интересов?

- Опишите роль международного права в построении конкретных систем безопасности.

Тема 8 Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО – 4 ч.

Тезисы: Теория международных отношений в США – краткий очерк становления и развития школ и направлений международных исследований. Наступательный и оборонительный реализм. Теория демократического мира.

Английская школа ТМО – теория международного общества и международная система.

Французская школа ТМО – историко-социологический подход и мондиализация как последовательная глобализация.

Вклад отечественных ученых в методологию (системная теория - Богданов, цикличность - Кондратьев и т.п.). Советский период изучения проблем внешней политики и международных отношений – исследователи и исследования. Современные отечественные исследователи и их труды – вклад в развитие ТМО.

Азиатские и тихоокеанские традиции изучения международных отношений. Мирный рост – Китай. Активный пацифизм – Япония. Многополярность – Индия. Средняя держава - Австралия. «Солнечный свет» - Республика Корея. «Панча шила» - АСЕАН.

Вопросы к лекции:

- Как повлияли теоретические разработки на политическое поведение США в XX веке?

- В чем различие между гроцианской и кантианской моделями кооперативной безопасности?

- Сравните теорию циклов Дж. Модельски с историко-социологическим подходом П. Кеннеди и Б. Бузана.

- Как Вы понимаете явление секьюритизации, что такое дилемма безопасности?

- Существует ли азиатская наука о международных отношениях? Применимы ли англо-саксонские модели к другим цивилизациям?

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1 Теория как форма научного знания и метод познания (с применением метода активного обучения на конкретных примерах) – 2 ч.

Технология активного семинара:

- 1) Описание ситуации.
- 2) «Древо аналитических оценок».
- 3) Структурирование и обобщение.
- 4) Варианты оценок и решений.

Направление подготовки:

1. Структура теории
2. Проблема выделения идеализированного объекта в контексте его центрального методологического значения для формирования теории
3. Виды теорий, критерии зрелости и истинности теории
4. Роль теории в социально-практической деятельности

Задания:

- Выделите особенности теоретического знания, используя конкретные примеры из истории развития цивилизации
- Как изменялись объект и предмет изучения в гносеологической картине мира?
- Верификация и фальсификация как часть научного аппарата
- Опишите влияние парадигмальных установок на социально-политические процессы в разные исторические периоды

Занятие 2 Международные Отношения как объект изучения – с применением метода активного обучения (дискуссия) - 2 ч.

Направленность дискуссии:

Развитие теоретических концепций о международных отношений в ходе мирового политического процесса. Совершенствование понятийного аппарата, выделение философских особенностей, собственных закономерностей.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема выделения критериев объекта
2. Государство как участник МО
3. Негосударственные участники МО
4. Проблема власти, силы и насилия в МО
5. МО и идеализированный объект МО глазами представителей канонических парадигм и направлений
6. Доклады и сообщения на тему: «Выдающиеся представители... (по выбору) и их вклад в развитие теоретических представлений о МО».

Занятие 3 Проблема методологии и метода в области исследования МО - с применением метода активного обучения (кейс-стади на основе методики РГГУ) – 2 ч.

Направление подготовки (тезисы для составления кейса):

1. Значение проблемы метода и методологии в МО
2. Методы анализа ситуации
3. Экспликативные методы
4. Прогностические методы
5. Роль и место теории как прогностического метода в МО
6. Сообщение: «История становления и развития системного подхода от античности к современности»

Занятие 4 Характер законов, основные закономерности в области МО - с применением метода активного обучения (дискуссия) – 2 ч.

Направленность дискуссии:

Вопросы нераспространения ОМУ, потенциальные ядерные государства в АТР, региональная гонка вооружений и её влияние на стабильность.

Региональные соглашения в сфере безопасности и обороны. Рост оборонных расходов. Особенности системы военно-технического сотрудничества.

Вопросы для подготовки:

1. Законы и их характер в МО

2. Глобализация и фрагментация – единство и борьба противоположностей:

а) Глобализация – история становления понятия и дискуссии о хронологии процесса как отражение различного понимания сущностного содержания глобализации; Сообщения – «Издержки глобализации - взгляд на проблему представителей различных направлений ТМО» (по выбору);

б) Фрагментация – этапы формирования политической карты мира как наглядная демонстрация процесса; Сообщение: «Мировые войны и фрагментация МО».

Занятие 5 Концептуальный плюрализм ТМО: конвенциональные и «маргинальные» направления - с применением активного метода обучения (дискуссия) – 2 ч.

Направленность дискуссии:

Миротворческие операции, включая АТР (и те, где участвуют региональные государства). Изменение роли ООН, региональные альтернативы универсальным схемам безопасности.

Вопросы для подготовки:

1. Концептуальный плюрализм ТМО с точки зрения подходов к выделению идеализированного объекта: нео – реализм, -либерализм,-марксизм; модернизм, транснационализм, функционализм, структурализм, институционализм, конструктивизм, феминизм, геополитические подходы.

2. Задание к №1 графическое изображение моделей идеализированного объекта, анализ полученных схем, выявление общего и особенного, определение структурного уровня абстракции и идеализации с целью

уточнения предметного поля направлений для совершенствования представлений об объекте и предмете ТМО.

3. «Большие дебаты» и закономерность вынесения ключевых вопросов дискуссии в каждом из этапов их развития.

4. Ролевая дискуссия по выбору аудитории, например: политреализм (неореализм) против либерализма и т.п. в лице конкретных представителей.

Занятие 6. Основные подходы различных направлений ТМО в решении проблем структурного измерения МО – с применением метода активного обучения (кейс-стади) – 2 ч.

Тезисы для кейсового текста:

Общее и частное в различных подходах к теории международных отношений. Реализация ключевых понятий и категорий на практике. Влияние на социально-политические процессы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Содержание понятий, роль и значение субъектов, акторов, участников МО с точки зрения различных направлений и школ в исторической ретроспективе и на современном этапе развития МО.

2. Виды и типы систем, варианты классификации – значение для анализа МО, международной и мировой политики.

3. Процесс глобализации среды международной системы и решение проблемы взаимосвязи внутренней, внешней, международной, мировой политики в рамках различных направлений ТМО.

4. Ролевая дискуссия: «Судьба национального государства в глобализующемся мире – национальные интересы против транснациональных».

Занятие 7. Основные подходы различных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО - с применением метода активного метода обучения (семинар-дискуссия) – 2 ч.

Направленность дискуссии:

Порядок и режим, мораль и право в МО с точки зрения постановки проблемы нормативности в МО (от античности к современности).

2. Соглашение как основа создания норм международного права: а) исторические формы и особенности доктрины «соглашения»; б) «теория согласования воли государств»

3. Общий характер и формы ответственности государств и др. участников МО по международному праву.

4. Режимы безопасности и их связь с историей концепции «права вмешательства» и «гуманитарной интервенции»

5. Задание – модели построения мирового государства представителями различных направлений.

6. Дискуссия «Возможности и проблемы достижения «вечного мира» в рамках мирового государства» (с помощью анализа моделей см. п.5).

7. Конфликты «нового поколения» - новое – хорошо забытое старое или кризис конфликтологии?

8. Эссе на тему: «Сотрудничество – предпосылка конфликта, конфликт – путь к сотрудничеству».

Занятие 8. Презентация национальных школ ТМО - метод проектов по методике РГГУ) - 4 ч.

Тезисы для составления проекта:

Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области ТМО. Сопоставление взглядов представителей различных школ по наиболее актуальным проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов.

Вопросы для рассмотрения и рекомендации по проведению:

1) Учебные группы «разбиваются» на пять подгрупп: «представители» США, Англии, Франции, России, стран Восточной Азии.

2) Каждая группа готовит сообщение о своей школе по плану:

1. Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области ТМО

2. Основные направления и представители: основоположники и последователи.

3. Основные отличительные особенности, позволяющие выделить и отграничить школу от других национальных школ: а) формально-институциональные основания; б) сущностно-содержательные основания.

3) Каждая группа готовит сообщение об отношении «своей» школы к следующим проблемам МО:

а) глобализация и «судьба» национального государства глазами представителей ... школы

б) «право силы» и «сила права» глазами представителей ... школы

в) проблемы безопасности...

г) проблемы морально-этического измерения МО...

д) роль и место геополитических и геостратегических конструкций в развитии концептуального и прикладного поля ТМО

4) Сопоставление взглядов представителей различных школ по означенным выше проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория международных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Теория как форма научного знания и метод познания	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	Вопросы №1-5 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	1-5 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	1-5 (4 сем)
2	Тема 2. Международные отношения как объект изучения – общетеоретическая постановка проблемы и её решение в рамках традиционных философских парадигм и истории социально-политической мысли	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	6-8 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	6-8 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	6-8 (4 сем)
3	Тема 3. Проблема методологии и метода в МО в контексте уточнения представлений о МО как объекте изучения и методологических основах ТМО.	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	9-13 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	9-13(4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	9-13 (4 сем)
4	Тема 4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	14-19 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	14-19 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	14-19 (4 сем)
5	Тема 5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	20-25 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	20-25 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	20-25 (4 сем)
6	Тема 6. Основные подходы современных направлений и школ ТМО в решении проблем структурного измерения МО сквозь призму их собственного видения идеализированного объекта МО и предметного поля ТМО	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	26-35 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	26-35 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	26-35 (4 сем)

7	Тема 7. Основные подходы современных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО	ПК – 10.1	ПР-2	36-50 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	36-50 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	36-50 (4 сем)
8	Тема 8. Западные школы ТМО и основные тенденции развития отечественной ТМО	ПК-10.1	ПР-2	51-70 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	51-70 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	51-70 (4 сем)
9	Занятие 1-2. Тема 1. Теория как форма научного знания и метод познания	ПК-10.1	УО-1	Вопросы №1-5 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	1-5 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	1-5 (4 сем)
10	Занятие 3-4. Тема 2. Международные Отношения как объект изучения	ПК-10.1	УО-1	6-8 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	6-8 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	6-8 (4 сем)
11	Занятие 5-6. Тема 3. Проблема методологии и метода в области исследования МО	ПК-10.1	УО-1	9-13 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	9-13(4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	9-13 (4 сем)
12	Занятие 7-8. Тема 4. Характер законов, основные закономерности в области МО	ПК-10.1	УО-1	14-19 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	14-19 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	14-19 (4 сем)
13	Занятие 9-10. Тема 5. Концептуальный плюрализм ТМО: конвенциональные и «маргинальные» направления	ПК-10.1	УО-1	20-25 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	20-25 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	20-25 (4 сем)
14	Занятие 11-13. Тема 6. Основные подходы различных направлений ТМО в решении проблем структурного измерения МО	ПК-10.1	УО-1	26-35 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	26-35 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	26-35 (4 сем)
15	Занятие 14-15. Тема 7. Основные подходы различных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО	Знает: 1.1-1.2	УО-1	36-50 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	36-50 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	36-50 (4 сем)
16	Занятие 16-18. Тема 8. Презентация национальных школ ТМО	ПК – 10.1	УО-1	51-70 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	51-70 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	51-70 (4 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

2. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / Збигнев Бжезинский. - Москва : Международные отношения, 1999. 254 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:8626&theme=FEFU>

2. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

3. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - Москва : Проспект, 2010. - 406 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296482&theme=FEFU>

4. Сравнительная политология сегодня : Мировой обзор: учебное пособие для студентов-политологов : [пер. с англ.] / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром [и

др.]. - М: Аспект Пресс, 2002. – 537 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:386361&theme=FEFU>

5. Цыганков А.П. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704082.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по проведению лекций с применением интерактивной формы обучения

Лекция проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие обучающихся с информацией, преподавателем и друг с другом.

Технология лекции:

1) **Проблемная лекция**, в которой подается комплексное отражение информации.

2) **Вопросы-ответы**. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3) **Активный обзор и резюмирование**. Предполагается участие обучающихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся.

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешиполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты),

которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Основные варианты подготовки к дискуссии и формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а *умению излагать и аргументировать любую позицию*, избранную тем или иным участником.

Возможные методы активного обучения:

Семинар с применением метода активного обучения на активных примерах

Технология активного семинара:

- 1) Описание ситуации.
- 2) «Древо аналитических оценок».
- 3) Структурирование и обобщение.
- 4) Варианты оценок и решений.

Семинар с применением метода активного обучения (кейс-стади на основе методики РГГУ)

Направление подготовки (тезисы для составления кейса):

1. Значение проблемы метода и методологии в МО
2. Методы анализа ситуации
3. Экспликативные методы
4. Прогностические методы
5. Роль и место теории как прогностического метода в МО
6. Сообщение: «История становления и развития системного подхода от античности к современности»

Кейсовый текст (20-30 с.) составляется на основе тематической лекции теоретической части курса и рекомендованной литературы. Выдаётся преподавателем заранее.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;

- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам

Семинар с применением метода проектов (на основе методики РГГУ)

**для проведения занятий по Теме 8 "Презентация национальных школ ТМО"*

Тезисы для составления проекта:

Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области ТМО. Сопоставление взглядов представителей различных школ по наиболее актуальным проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов.

Вопросы для рассмотрения и рекомендации по проведению:

Учебные группы «разбиваются» на пять подгрупп: «представители» США, Англии, Франции, России, стран Восточной Азии.

Каждая группа готовит сообщение о своей школе по плану:

1. Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области ТМО
2. Основные направления и представители: основоположники и последователи.
3. Основные отличительные особенности, позволяющие выделить и отграничить школу от других национальных школ: а) формально-институциональные основания; б) сущностно-содержательные основания.

Каждая группа готовит сообщение об отношении «своей» школы к следующим проблемам МО:

- а) глобализация и «судьба» национального государства глазами представителей ... школы
- б) «право силы» и «сила права» глазами представителей ... школы
- в) проблемы безопасности...
- г) проблемы морально-этического измерения МО...
- д) роль и место геополитических и геостратегических конструкций в развитии концептуального и прикладного поля ТМО

Сопоставление взглядов представителей различных школ по означенным выше проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов.

Технология:

Каждый проект как средство оценки качества подготовки выпускников должен отвечать следующим требованиям:

- валидность – направленность на оценку степени достижения конечных целей обучения;
- надежность – достоверность, объективность оценок;
- полихронность – учет распределённости результатов, эффекта образования во времени – в течение всей жизни выпускника;
- полнота оценки – полнота предметов оценки: охват оценочными средствами всей системы (или подсистемы) задач профессиональной деятельности;
- технологичность – удобство использования, эксплуатации оценочных средств и технологии, удобство оценок, сбора и хранения полученной в системе информации;
- экономичность;
- соответствие современному уровню (культуре) оценки – оценивается по сравнению с лучшими примерами аналогичных отечественных и зарубежных оценочных средств и технологий оценки, их состава, структуры и содержания;
- комплексность оценки – обеспечение оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки выпускника.

Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций:

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная Рабочая программа, которая включается в описание ООП ВПО и в которой должны быть отражены следующие аспекты:

Актуальность проекта - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость - проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в деятельности работников СМИ и т.д.

Новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Эффективность и сбалансированность работы участников проекта - задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень проекта - поставленная перед обучающимися задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

Публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.

Организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме, которая имеется на кафедре.

Технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается преподавателями-разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Рабочей программе проекта.

Критерии оценки работы участника проекта:

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным

листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб;

Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Теория международных отношений»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки «Международная безопасность»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Самостоятельная работа студентов по курсу «Теория международных отношений» (18 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)

5.	5-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)

13.	13-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
15.	15-я неделя	Подготовка к лекционному занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию; подготовка реферата (опционально)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия); защита реферата в ходе индивидуальной консультации у преподавателя
18.	18-ая неделя	Подготовка к экзамену	Сообразно необходимости, не менее 1 ч.	Экзамен

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Подготовка к семинарским занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, копий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению работ и лекций.

- 2) **Подготовка к контрольным работам.** Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы рекомендованной литературы.
- 3) **Подготовка презентаций, докладов.** В течение учебного семестра обучающиеся готовят презентации по темам занятий.
- 4) **Подготовка терминологического словаря по курсу.**
- 5) **Конспектирование первоисточников.**
- 6) **Обзор периодических изданий по проблематике курса.**
- 7) **Реферирование литературы.**
- 8) **Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий студентами в рамках реализации программы «НИРС».**
- 9) **Составление картотек и каталогов:** а) Библиографические каталоги по темам курса, б) картотека персоналий.
- 10) **Подготовка рефератов, сообщений, курсовых работ.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.
- 11) **Обзор новостей за неделю.** Каждую неделю студенты готовят краткий обзор событий, произошедших в странах изучаемого региона, получая информацию с сайтов новостных агентств, СМИ, аналитических центров.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов.

Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Особенности теории международных отношений в современном научном контексте
2. Методы теории международных отношений
3. Философские и нравственные аспекты МО
4. Национальные школы ТМО
5. Школа политического реализма
6. Политический либерализм
7. Неомарксистские течения
8. Постпозитивистские теории
9. Влияние теорий на конкретную практику МО
10. Критическое переосмысление англо-саксонского дискурса

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Реферат должен быть выполнен на надлежащем исследовательском уровне и включать в себя Введения (1 стр), Основную часть с разбивкой по главам (10-15 стр), Заключение (1 стр.) и Список источников. Приветствуется наличие приложений - таблиц, графиков, иллюстративного материала.

Для каждого предусмотрена подготовка обзора зарубежного издания из приведенного списка. Анализируемый текст должен быть не менее 50 стр., необходимо не только донести позицию автора, но и дать основные рекомендации.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория международных отношений»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международная безопасность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская	ПК-10. Способность понимать основные теории международных отношений	ПК - 10.1. – умеет анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию ПК-10.2. – знает содержание и специфику современных теорий международных отношений ПК – 10.3. владеет приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной парадигмы в исследованиях международных институтов, процессов и явлений

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Теория как форма научного знания и метод познания	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	Вопросы №1-5 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	1-5 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	1-5 (4 сем)
2	Тема 2. Международные отношения как объект изучения – общетеоретическая постановка проблемы и её решение в рамках традиционных философских парадигм и истории социально-политической мысли	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	6-8 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	6-8 (4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	6-8 (4 сем)
3	Тема 3. Проблема методологии и метода в МО в контексте уточнения представлений о МО как объекте изучения и методологических основах ТМО.	ПК-10	ПК-10.1	ПР-2	9-13 (4 сем)
			ПК-10.2	ПР-2	9-13(4 сем)
			ПК – 10.3	ПР-2	9-13 (4 сем)

4	Тема 4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО	ПК-10.1	ПР-2	14-19 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	14-19 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	14-19 (4 сем)
5	Тема 5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм	ПК-10.1	ПР-2	20-25 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	20-25 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	20-25 (4 сем)
6	Тема 6. Основные подходы современных направлений и школ ТМО в решении проблем структурного измерения МО сквозь призму их собственного видения идеализированного объекта МО и предметного поля ТМО	ПК-10.1	ПР-2	26-35 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	26-35 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	26-35 (4 сем)
7	Тема 7. Основные подходы современных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО	ПК – 10.1	ПР-2	36-50 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	36-50 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	36-50 (4 сем)
8	Тема 8. Западные школы ТМО и основные тенденции развития отечественной ТМО	ПК-10.1	ПР-2	51-70 (4 сем)
		ПК-10.2	ПР-2	51-70 (4 сем)
		ПК – 10.3	ПР-2	51-70 (4 сем)
9	Занятие 1-2. Тема 1. Теория как форма научного знания и метод познания	ПК-10.1	УО-1	Вопросы №1-5 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	1-5 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	1-5 (4 сем)
10	Занятие 3-4. Тема 2. Международные Отношения как объект изучения	ПК-10.1	УО-1	6-8 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	6-8 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	6-8 (4 сем)
11	Занятие 5-6. Тема 3. Проблема методологии и метода в области исследования МО	ПК-10.1	УО-1	9-13 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	9-13(4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	9-13 (4 сем)
12	Занятие 7-8. Тема 4. Характер законов, основные закономерности в области МО	ПК-10.1	УО-1	14-19 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	14-19 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	14-19 (4 сем)
13	Занятие 9-10. Тема 5. Концептуальный плюрализм ТМО: конвенциональные и «маргинальные» направления	ПК-10.1	УО-1	20-25 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	20-25 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	20-25 (4 сем)
14	Занятие 11-13. Тема 6. Основные подходы различных направлений ТМО в решении проблем	ПК-10.1	УО-1	26-35 (4 сем)
		ПК-10.2	УО-1	26-35 (4 сем)
		ПК – 10.3	УО-1	26-35 (4 сем)

	структурного измерения МО				
15	Занятие 14-15. Тема 7. Основные подходы различных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО		Знает: 1.1-1.2	УО-1	36-50 (4 сем)
			ПК-10.2	УО-1	36-50 (4 сем)
			ПК – 10.3	УО-1	36-50 (4 сем)
16	Занятие 16-18. Тема 8. Презентация национальных школ ТМО		ПК – 10.1	УО-1	51-70 (4 сем)
			ПК-10.2	УО-1	51-70 (4 сем)
			ПК – 10.3	УО-1	51-70 (4 сем)

Шкала фонда оценочных средств по дисциплине "Теория международных отношений"

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-10. способность понимать основные теории международных отношений	знает (пороговый уровень)	1. Основные теоретические направления в сфере международных отношений и мировой политики 2. Методологическую базу теории международных отношений	Знает основные теоретические направления в сфере международных отношений и мировой политики, методологическую базу теории международных отношений	1. Не знает ни одного теоретического направления и не имеет представлений о методологии теории международных отношений. 2. Испытывает трудности при перечислении теорий международных отношений и определении методологии дисциплины и области знания. 3. Хорошо знает основные теоретические направления в сфере международных отношений и мировой политики, методологическую базу теории международных отношений 4. Свободно владеет знаниями о теориях международных отношений и разработанной в их рамках методологией.
	умеет (продвинутый)	1. Применить ключевые теоретические концепты к современной системе	Умеет применить ключевые теоретические концепты к современной	1. Не умеет применять теоретические концепты к международным ситуациям и использовать инструментарий дисциплины для решения

		<p>международных отношений и текущим событиям в мире и регионе</p> <p>2. Использовать инструментари й дисциплины для решения профессиональ ных задач</p>	<p>международной ситуации и использовать инструментарий дисциплины для решения профессиональ ных задач</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>2. Испытывает трудности в соотношении теоретических постулатов к конкретным событиям и работе с инструментари ем дисциплины в профессиональной области.</p> <p>3. Умеет с помощью преподавателя дать развёрнутое объяснение тем или иным международным процессам и ситуациям с точки зрения конкретной теории международных отношений.</p> <p>4. Умеет самостоятельно дать развёрнутое объяснение международным процессам и ситуациям с точки зрения конкретной теории международных отношений и свободно использует инструментарий дисциплины в профессиональной деятельности.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>1. Приёмами использование теоретического знания в повседневной жизни и практической деятельности по широкому спектру направлений</p> <p>2. Творческими способностями переосмыслени я и оценки происходящих международных событий для определения тенденций и закономерностей.</p>	<p>Владеет способностями переосмысления и оценки происходящих международных событий, а также приёмами использование теоретического знания в повседневной жизни и практической деятельности по широкому спектру направлений</p>	<p>1. Не способен дать оценку международным событиям и использовать теоретические знания по предмету в практической сфере.</p> <p>2. Недостаточно аргументировано даёт оценку международным событиям и с затруднениям применяет теоретические знания на практике.</p> <p>3. Хорошо владеет способностями переосмысления и оценки происходящих международных событий, а также приёмами использование теоретического знания в повседневной жизни и практической деятельности по широкому спектру направлений</p> <p>4. Свободно и инициативно владеет способностями</p>

				<p>переосмысления и оценки происходящих международных событий, а также приёмами использования теоретического знания в повседневной жизни и практической деятельности по широкому спектру направлений</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой информации, отражающей динамику и диалектику страноведческих проблем Северо-Восточной Азии, требует от студента дополнительного изучения событий, происходящих в Китае, Японии, Корее, КНДР;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через

раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных

работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты

изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться «ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Предмет и объект Теории международных отношений
2. Методы и методология теории международных отношений
3. Теория международных отношений как научная дисциплина
4. Понятие парадигмы, ключевые парадигмы современной ТМО
5. Системный подход в ТМО
6. Теоретические и философские предпосылки реализма (Фукидил, Маккиавелли, Гоббс, Боден и др.)
7. Особенности Вестфальского мироустройства. Ключевые понятия и категории.
8. Классический реализм (Моргентау, Нибур, Карр, Арон, Киссинджер)
9. Геополитические аспекты ТМО (Мэхан, Макиндер, Спикмен, Шмитт, Хаусхофер)
10. Структурализм (Уолтц, Гилпин, Миршаймер)
11. Отличия наступательного и оборонительного реализма. Оборонительно-наступательный баланс
12. Понятие и виды баланса сил
13. Баланс угроз и баланс интересов.
14. Понятие и виды гегемонии.
15. Теория гегемонистской стабильности.
16. «Сильные» и «слабые» государства в международных отношениях
17. Историко-системное направление в ТМО (Пол Кеннеди и другие авторы)
18. Нелинейный анализ в мировой политике

19. Теория циклов в ТМО (Модельски и другие)
20. Частные теории неореализма (широкий реализм, меркантилистский реализм, неоклассический реализм, условный реализм, реализм идентичности, реализм для третьего мира и другие)
21. Теоретические основы либерализма (Милль, Локк, Кант, де Токвиль)
22. Базовые принципы либерализма, отличия от реалистской парадигмы
23. Либерализм в экономике (Смит, Рикардо, Шумпетер и другие)
24. Пацифизм и буржуазные трансформации
25. Великая иллюзия Энджелла. Теоретические послышки и практическая реализация. Примеры утопий и антиутопий.
26. Творческое и практическое наследие Вудро Вильсона
27. Теория мирового правительства
28. Теория взаимозависимости
29. Теория режимов
30. Теория демократического мира
31. Теория демократизации, волны демократизации
32. Либеральный межправительственный подход (Хаас, Моравчик и т.д.)
33. Концепция «мягкой силы»
34. «Липкая», «притягательная» и «острая» силы
35. «Умная сила»
36. Турбулентность международных отношений
37. Модель переходного периода и непредсказуемость современных МО
38. Великая шахматная доска Бжезинского
39. Конец истории Фукуямы
40. Информационная эпоха Кастельса
41. Постиндустриальное общество Тоффлера
42. Теория локальных цивилизаций Гойнби
43. Столкновение цивилизаций Хантингтона
44. Массовое общество Оргета-и-Гассета

45. Психологические аспекты организации МО (коллективное бессознательное Юнга и бегство от свободы Фромма)
46. Основные принципы институционализма (функционализма) и неофункционализма
47. Теория глобализации, мировая политика
48. Мировая культура Робертсона
49. Общество риска и культурное пространство (Лэш, Фезерстоун)
50. Гиперглобализм
51. Английская школа МО – истоки (понятия естественного права, справедливых войн)
52. Концепция мирового общества или мировой системы
53. Сообщество государств Булла
54. Интернациональные системы
55. Теория зависимости – депенденсия
56. Школа по исследованию проблем мира
57. Основы мир-системной теории
58. Троцкизм и анархизм в МО
59. Основные идеи классического марксизма
60. Основные положения неомарксизма, отличия от других парадигм
61. Постмарксизм (Жижек, Негри, Лаклау и др)
62. Критическая теория МО (Грамши, Кокс, Линклейтер, Хабермас)
63. Постструктурализм – ризома, дискурс, симулякр и другие
64. Постмодернизм в МО
65. Феминистские концепты ТМО
66. Нормативизм в МО
67. Конструктивизм в МО (Вендт, Катценштайн, Онуф)
68. Национальные особенности теории международных отношений в незападных странах (Китай, Япония, Индия и другие)
69. Вклад российских учёных в развитие ТМО

70. Причины раскола между теоретика и практиками в современных международных отношениях

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Теория международных отношений»:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы учебной литературы, монографий и дополнительную информацию, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Теория международных отношений»

Критерии оценки реферата (доклада, проекта)

- Оценка «Отлично» выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических

ошибок, связанных с пониманием рассматриваемой проблемы, нет. Работа оформлена правильно библиографически (*для рефератов*);

- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (*для рефератов*);

- Оценка «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (*для рефератов*);

- Оценка «Неудовлетворительно» - работа представляет собой полностью пересказанный или полностью переписанный исходный текст (ряд текстов) без каких бы то ни было комментариев, самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Варианты проверочных заданий – тестов (необходимо выбрать
правильный ответ, возможно несколько вариантов ответа)**

1. Автор знаменитой типологии международных систем – это:

-Л. Фон Бергаланфи

-Ф. Брайар

-М. Каплан

2. Вестфальская система появилась в:

-1713

-1815

-1648

3. Кто является основателем школы политического реализма

А) Моргантау

- Б) Моргенштерн
- В) Франкенштейн
- Г) Фукидид
- Д) Ахиллес

1. Вычеркнуть лишнее:

ООН, Лига Наций, НАТО

2. Укажите оппозицию в контексте ТМО

Анархия –

Турист –

6. Основная категория реалполитики это

- А) Сила
- Б) Скорость
- В) Масса
- Г) Объемы

7. Ключевое основание безопасности для реалистов

- А) Мировой разум
- Б) Личная выгода
- В) Национальный интерес
- Г) Меньшее зло

8. Автор концепции «столкновения цивилизаций» - это:

-С. Хантингтон

-Ф. Фукуяма

-М. Закер

- З. Мазох

9. Концертная система – это:

-Утрехтская система

-Тильзитская система

-Венская система

- Система Медузы

1. Дать определение понятию «система».

Система – это ...

11. Вычеркнуть лишнее:

К. Маркс, В. Ленин, Ф. Энгельс, Ф. Аквинский, М. Гренинг

12. Указать оппозицию в контексте ТМО:

Война –

Неореализм –

13. Приоритетом для представителей школы либералполитики в сфере безопасности является

- А) Война
- Б) Обман и предательство
- В) Гуманизм
- Г) Сотрудничество

14. Заслугой неомарксистов является разработка

- А) Мирсистемной теории
- Б) Монетарной политики
- В) Мальтузианской доктрины
- Г) Нового дизайна Мавзолея
- Д) Плана захвата мира

15. Главными демократическими ценностями являются:

- А) Кока-кола и МакДональдс
- Б) Права и свободы личности
- В) Борьба против кровавого режима
- Г) Свободная любовь и дешевые наркотики

16. Автор концепции «конца истории» - это:

- Г. Киссинджер
- Ф. Фукуяма
- Дж. Розенау
- Ф. Ницше

17. «Большие дебаты («большой спор») – это:

-открытая перманентная дискуссия между направлениями ТМО

- полемика между западниками и славянофилами
- судебный поединок между адвокатом и прокурором

18. Продолжить предложение:

Понятие национальный интерес – это краеугольный камень в теории...

19. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Многополярность –

Право силы –

20. Дать определение:

Контекст – это...

21. Понятие «парадокс участия» в связи с множественностью участников МО сформулировал:

-Й. Галтунг

-М. Николсон

-К. Маркс

- Д. Галт

22. Анархичность МО объясняют наличием:

-плюрализма суверенитетов

-межправительственных организаций

-международной торговли

- военной силы

23. Дать определение:

Среда – это...

24. Продолжить смысловой ряд:

Реализм – политреализм - ...

25. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Солдат –

Глобализация –

26. Преимуществами биполярной схемы мироустройства можно считать

А) Управляемость и предсказуемость

- Б) Однозначность выбора для неосновных игроков между капитализмом и социализмом
- В) Наличие решающего ядерного потенциала у двух полюсов
- Г) Невмешательства в дела третьих государств
- Д) Возможность лёгкого перемещения из одного лагеря в другой

27. Вестфальская система – это:

- система единичного вето
- государственно-центричная система
- универсальная система
- система одного лидера

29. Естественное состояние – это:

- проживание в естественных природных условиях
- «война всех против всех и каждого против каждого»
- состояние любви и дружбы
- анабиоз

23. Продолжить предложение:

«государство – это фикция» - утверждают представители...

24. Вычеркнуть лишнее:

МПО, УЗИ, НПО, ТНК, ТВД

25. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Неореализм –

Гомогенность –

26. Истоки теории «демократического мира» восходят к тезису:

- Канта – о «вечном мире»
- Маркса - «Пролетарии всех стран соединяйтесь»
- Клаузевица - «Хочешь мира – готовься к войне»

27. Дилемма безопасности впервые была сформулирована:

- Фукидидом
- Цицероном
- Клаузевицем

- Кузанским

28. Продолжить предложение:

Как люди конструируют мир, в котором живут, и как порождаемые ими же конструкты влияют на их политическое поведение исследуют представители...

29. Дать определение:

Энвайромент – это...

30. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Стохастичность –

Глобализация –

31. Подчеркнуть правильный ответ:

Первой глобальной СМО принято считать:

-Венскую

-Версальско-Вашингтонскую

-Беловежскую

- Солнечную

32. Представители транснационального дискурса в ТМО считают, что:

-Участники МО – только государства

-Государства «уходят» с международной арены

-На поведение государств не действуют структурные ограничения и принуждения

33. Продолжить смысловой ряд:

Идеализм – либерализм

34. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Реализм –

Сотрудничество -

35. Вычеркнуть лишнее:

Глобальная система, экономическая система, региональная система, субрегиональная система

36. Лидером политреализма принято считать:

-Грамши

-Уолца

-Моргентау

- Маккиавелли

37. Вычеркнуть лишнее:

ООН, Лига Наций, НАТО, ОДКБ

38. Укажите оппозицию в контексте ТМО

Анархия –

Турист –

39. Дать определение понятию «система»

Система – это ...

40. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Многополярность –

Право силы –

41. Дать определение:

Контекст – это...

42. Укажите оппозицию в контексте ТМО:

Неореализм –

Гомогенность –

43. Вычеркнуть лишнее:

Глобальная система, экономическая система, региональная система, субрегиональная система

44. Продолжить фразу:

- Ф. Фукуяма провозгласил «конец истории», а С. Хантингтон – начало эпохи

...

- Для реалистов мировой порядок – это мироустройство, а для либералов – это способ ...

- Р. Арон утверждал, что международные отношения развиваются в тени ...

46. Продолжить смысловой ряд:

- Сила – «жесткая сила» - «мягкая сила» ...

47. Указать все правильные ответы.

Принципиально значимы для формирования национально-специфического облика британской школы ТМО работы:

- Фельдмана
- Булла
- Сороса
- Уайта
- Кеннана
- Ная

48. Решить уравнение:

- локальная культура +X = глокализация

49. Наиболее активно концепцию «гуманитарного вмешательства/ интервенции» отстаивают представители:

- Американской школы ТМО
- Французской школы ТМО
- Российской школы ТМО
- Китайской школы ТМО
- Латиноамериканской школы ТМО

50. «Большие дебаты» наиболее ярко проявляются в развитии теоретического дискурса:

- Французской школы ТМО
- Американской школы ТМО
- Российской школы ТМО
- Британской школы ТМО

51. «Теоретиков международной теории можно разделить на три традиции, которые известны как «3 р»: реалисты, рационалисты, революционаристы» - утверждал:

- представитель британской школы ТМО Уайт
- представитель французской школы ТМО Мерль
- представитель российской школы ТМО Косолапов
- представитель американской школы ТМО Най

52. Решить уравнение:

- X – «жесткая сила» = «мягкая сила»

53. Вставить недостающее слово.

- Представитель французской школы ТМО Р. Арон считал, что «международные отношения развиваются в тени войны», поэтому нормальным для международных отношений является именно ... , а не его отсутствие

54. «Демократии не вступают друг с другом в вооруженную конфронтацию и разрешают возникающие противоречия исключительно мирным путем» - гласит :

- теория динамической стабильности

- теория взаимозависимости

- теория «демократического мира»

55. Социологический подход подчеркивает значимость в международной/мировой политике:

- интересов

- анархии

- ценностей

56. Отражение локального в глобальном, глобального в локальном выражается термином:

- вестернизация

- глокализация

- регионализация

57. Ф. Фукуяма - представитель:

- Японской школы ТМО

- Китайской школы ТМО

- Американской школы ТМО

- Британской школы ТМО

58. Историко-социологический подход может быть назван «визитной карточкой»:

- Французской школы ТМО

- Британской школы ТМО
- Американской школы ТМО

59. Евразийство – это значимое направление в теоретическом дискурсе:

- Британской школы ТМО
- Российской школы ТМО
- Американской школы ТМО
- Китайской школы ТМО
- Центральноазиатской школы ТМО

60. Теория «мирового общества» - это «визитная карточка»:

- Американской школы ТМО
- Британской школы ТМО
- Российской школы ТМО
- Французской школы ТМО

61. Р. Арон утверждал, что международные отношения развиваются в тени...:

- деревьев
- войны
- противоречий
- мондиализма
- самого Арона

62. Социологический подход подчеркивает значимость в международной/мировой политике:

- интересов
- анархии
- ценностей

63. Отражение локального в глобальном, глобального в локальном выражается термином:

- вестернизация
- глокализация
- регионализация

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Теория международных отношений» представлен в разделе II настоящего РПУД
Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать специфику теорий международных отношений и их влияние на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие стран региона специализации. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>