



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 20 » июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А..  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 20 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Язык изучаемого региона (английский)

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Все профили**

**Форма подготовки очная**

курс 1-3 семестр 1-6  
лекции 00 час.  
практические занятия 72/72/72/72/72/72 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием интерактивных методов 216 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 432 час.  
самостоятельная работа 36/36/36/36/36/36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1,2,3,4,5,6 семестр  
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июня 2017 г. №553

Рабочая программа обсуждена на заседании Тихоокеанской Азии, протокол №10 от 20 июня 2020

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии: к.и.н. Владимирова Д.А.  
Составитель: доцент АДАЯ, к.п.н. Т.Б. Сидорова

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**  
Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**  
Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык изучаемого региона (английский)»**

Дисциплина «Язык изучаемого региона (английский)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 18 зачетная единица / 648 академических часов. Обучение осуществляется на протяжении 3 лет программы бакалавриата, с 1 по 6 семестры. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

Дисциплина «Язык изучаемого региона (английский)» содержательно и логически связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Английский язык в региональной коммуникации», «Культура, литература и религии стран изучаемого региона».

В содержательном плане данная дисциплина направлена на коммуникативное обучение таким видам деятельности как устная и письменная речь, аналитическое чтение, восприятие на слух, умение аргументировано излагать свою точку зрения. Дисциплина предполагает дальнейшее овладение фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими нормами английского языка, всеми видами чтения для извлечения релевантной информации, развитие навыков подготовленной и спонтанной речи в ситуациях повседневного и профессионального общения.

### **Цель** и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Язык изучаемого региона (английский)» заключается в формировании у студентов системных знаний по английскому языку, умений и навыков по всем видам речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в области бытовой и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;

развитие навыков подготовленной и неподготовленной речи в ситуациях повседневного и профессионального общения;

развитие навыков письменной речи для обмена деловой информацией.

Для успешного изучения дисциплины «Язык изучаемого региона (английский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

владение основами коммуникативной деятельности на английском языке;

владение основными языковыми средствами английского языка для логичного высказывания;

базовое знание грамматического строя английского языка;

готовность и способность к самостоятельному извлечению и изложению информации на английском языке;

готовность к совместной деятельности для решения поставленных задач.

Обучение в рамках дисциплины «Язык изучаемого региона (английский)» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии,

		<p>тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык изучаемого региона (английский)» применяются *методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, переговоры, информационно-коммуникативные технологии (video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы.*

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия (428 часов, в том числе 144 часов с использованием методов активного обучения)

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 72 часа. (из них 36 интерактивных)**

Модуль 1 (36 часов)

Laws of the Land: The Foundation of Government

Reading: Thinking about the topic, reading for main ideas. Reading for details

Vocabulary: Guessing meaning from context, cues for finding word meaning?

Making a vocabulary notebook

Listening: Different ways of saying “yes” and ”no”; tone of voice, main ideas, plan of the lecture.

Speaking: retelling what you have heard, sharing your opinion, sharing your knowledge.

Writing: showing contrast, writing definitions, write a paragraph about an important right of freedom with a topic sentence and supporting details

Модуль 2 (36 часов)

Laws of the Land: Constitutional Issues Today

Reading: examining graphics, predicting, reading critically, scanning

Vocabulary: word families, collocations, the academic word list guessing vocabulary from context

Listening: listening for specific information, listening for stressed words, understanding numbers, dates and time expressions

Speaking: understanding humor, predicting what you will hear, conducting a survey

Writing: writing about numbers, giving reasons, topic sentence, supporting details.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 72 часа. (из них 36 интерактивных)**

Модуль 3 (36 часов)

A Diverse Nation: The Origin of Diversity

Reading: reading boxed texts, personalizing the topic, examining graphics, previewing art., scanning

Vocabulary: words related to the topic, synonyms, building background knowledge on the topic

Listening: numerical information, specific information, transitional phrases that introduce supporting details, using telegraphic language

Speaking: answering true/false questions, conducting research, answering multiple-choice questions, describing graphics

Writing: passive voice structures, taking notes with a chart, understanding test questions.

Модуль 4 (36 часов)

A Diverse Nation: Diversity in the United States Today

Reading: increasing reading speed, reading actively, understanding cartoons, highlighting

Vocabulary: suffixes, using a dictionary, reading and thinking about topic

Listening: percentages and fractions, specific information, listening for definitions,

Speaking: discussing your experience, sharing your ideas, using notes for retelling

Writing: descriptions, writing about growth, organizing notes, contrasting attitudes toward diversity.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 72 часа. (из них 36 интерактивных )**

Модуль 5 (36 часов)

The Struggle for Equality: the Struggle Begins

Reading: reading and thinking about the topic, reading for main ideas, reading for details, pronoun reference

Vocabulary: Guessing meaning from context, cues for finding word meaning, prepositions with verbs

Listening: guided questions, answers to Wh-questions, interview, lecture on the topic

Speaking: drawing inferences, reviewing notes after a lecture, organizing notes in a chart, a poster presentation

Writing: writing about time sequences, creating symbols and abbreviations

Модуль 6 (36 часов)

The Struggle for Equality: The Struggle Continues

Reading: understanding key term, reading about statistics, building background knowledge on the topic,

Vocabulary: synonyms, examining vocabulary in context

Listening: signal words and phrases, main idea and supporting ideas

Speaking: thinking critically about the topic, sharing your ideas who played a role in the struggle for equality

Writing: using an outline, making a timeline, writing about examples, writing about obligations and recommendations

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 72 часа (из них 36 интерактивных)**

Модуль 7 (36 часов)

American Values: Americans Values from the Past

Reading: Reading for details, reading for main idea, thinking about topic, scanning, skimming

Vocabulary: Guessing meaning from context, cues for finding word meaning, understanding key terms, collocations

Listening: taking notes, using symbols and abbreviations, listening interviews, tone of voice, key words in lectures

Speaking: sharing your knowledge, taking notes on questions and answers, oral presentation on personal values, discussion on the topic

Writing: taking notes on questions and answers, noun + infinitive phrases, few and a few, writing about change

Модуль 8 (36 часов)

American Values: American Dream

Reading: relevant information, predicting, cue and key words, applying what you have read, organizing notes

Vocabulary: understanding key terms, examining vocabulary in context, guessing vocabulary from context

Listening: listening the lecture, taking and organizing notes

Speaking: discussion on three American folks

Writing: writing topic sentences, essay presenting a point of view on American Dream

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 72 часа**

Модуль 8 (72 часов)

American Values: American Values Today

Reading: previewing art, scanning, reading for main ideas, reading for details, reading between lines

Vocabulary: prepositions, collocations, word families

Listening: listening to the lecture “Conservative and Liberal Values” in American Politics”, listening for general statements

Speaking: an oral presentation on a value students consider important

Writing: a four-paragraph essay on American values.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 68 часов**

Модуль 9 (34 часа)

Globalization

Reading: finding texts relevant for professional needs, identifying different types of documents, making inferences from the text, scanning to find information

Vocabulary: academic alternatives to phrasal verbs (*increase, continue, study*), academic words, geographical and historical names, patterns for suggestions

Listening: understanding key vocabulary, pronunciation of geographical names, understanding a speaker’s interpretation of data, taking and organizing notes

Speaking: debates on the topic, lecture preparation and deliverance

Writing: essay types, essay structure, first draft of an essay, analyzing an essay question, structure of the paragraph

Модуль 10 (34 часа)

Risk

Reading: previewing a topic before reading, predicting, activating prior knowledge, reading between the lines

Vocabulary: academic nouns (prevention, legislation), academic verb synonyms, paraphrasing



Listening: defining opinions, listening for text organization features, listening for main ideas and details; language of freedom (allow, ban, limit)

Speaking: expressing your opinion, argumentation, problem – solution discussion

Writing: topic sentences in body paragraphs, structure ‘for and against’ arguments in essays

Creating a poster to report results

Explaining, comparing and interpreting sources

Synthesizing sources and viewpoints

Writing an abstract

References

Drawing conclusions

Introduction and abstract

Logical fallacies

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Язык изучаемого региона (английский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>1 курс</b>  <b>1 семестр</b> Темы 1, 2. 72 часа (из них 36 интерактивных)  Тема № 1, Laws of the Land: The Foundation of Government (36 часов) Тема № 2, Laws of the	УК-4 ОПК-1	Знает: все	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Презентация (УО-3) Эссе (ПР-3) Задания для самостоятельной работы (ПР-11)	Вопросы к зачёту
Умеет: все					
Владеет: всем					

<p>Land: Constitutional Issues Today (36 часов)</p> <p><b>2 семестр</b></p> <p>Темы 3,4. 72 часа (из них 36 интерактивных)</p> <p>Тема №3, A Diverse Nation: The Origin of Diversity (36 часов)</p> <p>Тема №4, A Diverse Nation: Diversity in the United States Today (36 часов)</p>				
<p><b>2 курс</b> <b>3 семестр</b> Темы 5,6. 72 часа (из них 36 интерактивных)</p> <p>Тема № 5, The Struggle for Equality: the Struggle Begins (36 часов) Тема № 6, The Struggle for Equality: The Struggle Continues (36 часов)</p> <p><b>4 семестр</b> Темы 7,8. 72 часа (из них 36 интерактивных) Тема № 7, American Values: Americans Values from the Past (36 часов) Тема № 8, American Values: American Dream (36 часов)</p>	<p>УК-4 ОПК-1</p>	<p>Знает: все</p> <p>Умеет: все</p> <p>Владеет: всем</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Презентация (УО-3) Эссе (ПР-3) Задания для самостоятельной работы (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>
<p><b>3 курс</b> <b>5 семестр</b> Тема 8. American Values: American Values Today, 72 часа (из них 36 интерактивных)</p> <p><b>6 семестр</b> <b>Темы 9,10.</b> 68 часов (из них 34 интерактивных)</p> <p>Тема № 9, Globalization (34 часов) Тема № 10, Risk (34 часов)</p>	<p>УК-4 ОПК-1</p>	<p>Знает: все</p> <p>Умеет: все</p> <p>Владеет: всем</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Презентация (УО-3) Эссе (ПР-3) Задания для самостоятельной работы (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Academic encounters: American studies: reading, writing / Kim Sanabria, Carlos Sanabria – Cambridge: Cambridge University Press, 2013, 184 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792125&theme=FEFU>
2. Academic encounters: American studies: listening, speaking/ Kim Sanabria, Carlos Sanabria – Cambridge: Cambridge University Press, 2013, 184 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792361&theme=FEFU>
3. Путь к мастерству. Профессионально ориентированный курс английского языка для студентов-международников: учебное пособие: Уровень С1/Е.Д. Продайвода; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра английского языка №1, 2016, 257 с.
4. Английский язык для академических целей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям/ Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова [и др.]; под ред. Т.А. Барановской; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет), Москва: Юрайт, 2017, 198 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:841078&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» И «Культура общения»: Учебно-методическое пособие/ Бочкарёва С.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 148 с. <http://znanium.com/bookread2php?book=944369>
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М. 2017, 233 с. <http://znanium.com/bookread2php?book=752506>
3. Espinosa T. Language for study: Level 2. – Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press, 2012. – 229 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>
4. Academic skills through cases in American studies / Ekaterina V. Talalakina, Irina V. Yakusheva ; ed. by N. Anthony Brown. - Москва : Изд. дом

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. TED Talks <http://www.ted.com/> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
8. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Язык изучаемого региона (английский)» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать Язык изучаемого региона (английский) для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Язык изучаемого региона (английский)» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1, 2, 3, 5, 6 семестров и экзамена в конце 4 и 7 семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Мультимедийная аудитория для практических занятий:*

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,

Корпус 20 (D), ауд. D 226, D 657, D 658

*Компьютерный класс для работы в LMS:*

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,

Корпус 20 (D), ауд. D 602, D 735



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Язык изучаемого региона (английский)»  
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Все профили  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 1.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Первый семестр  1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий  Проверка аудирования на уроке  Проверка презентаций</p>
	<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 2.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Первый семестр  1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий  Проверка аудирования на уроке  Проверка презентаций  Проведение тестирования и финального устного опроса</p>
	<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 3.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами.</p>	<p>Второй семестр  1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий  Проверка аудирования на уроке  Проверка презентаций</p>



	<p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>			
	<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 4.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Второй семестр  1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий  Проверка аудирования на уроке  Проверка презентаций  Проведение тестирования и финального устного опроса</p>
	<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 5.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Третий семестр  1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий  Проверка аудирования на уроке  Проверка презентаций</p>
	<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 6.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-</p>	<p>Третий семестр  1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий  Проверка аудирования на уроке  Проверка презентаций  Проведение тестирования и</p>

<p>источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>			<p>финального устного опроса</p>
<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 7.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Четвёртый семестр 1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий Проверка аудирования на уроке Проверка презентаций</p>
<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 8.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Четвёртый семестр 1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий Проверка аудирования на уроке Проверка презентаций Проведение тестирования и финального устного опроса</p>
<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 8.</b> Работа с основной и дополнительной</p>	<p>Пятый семестр 1-18 недели</p>	<p>36 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий Проверка аудирования на уроке Проверка презентаций</p>

<p>литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>			<p>Проведение тестирования и финального устного опроса</p>
<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 9.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Шестой семестр 1-18 недели</p>	<p>40 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий Проверка аудирования на уроке Проверка презентаций</p>
<p><b>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулю 10.</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	<p>Шестой семестр 1-18 недели</p>	<p>40 часов</p>	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий Проверка аудирования на уроке Проверка презентаций Проведение тестирования и финального устного опроса</p>

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Освоение дисциплины предполагает активное участие студентов в командной и индивидуальной работе в аудитории, а также самостоятельную

работу. Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в выполнении всех домашних заданий, как в письменной так и устной форме. Данный вид работы предполагает работу с текстом, выполнение всех до- и послетекстовых упражнений, заучивании лексики, прослушивании аудиоматериалов, работу с видеофайлами, созданию текстов различного характера, выполнение различных творческих заданий. Семестровая самостоятельная работа может быть представлена различными видами заданий, которые выполняются в течение всего семестра или нескольких недель. В качестве семестровой самостоятельной работы студентам может быть предложено, например, поиск и чтение релевантных текстов, составление словаря лексического минимума по теме, выполнение проекта, создание презентации и другие виды творческой работы. Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность выполнения.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя следующие аспекты: усвоение содержания занятий, самостоятельное выполнение лексических, грамматических и переводческих упражнений, самостоятельное выполнение творческих заданий и написание эссе. Предполагается также еженедельное выполнение заданий на восприятие на слух в виде аудио- и видеодокументов.

- Подготовка презентаций.

Предусмотрена следующая тематика презентаций, которые могут выполняться индивидуально и коллективно:

1. American Values: from Past to Present
2. American Dream
3. National Diversity of the USA
4. Melting Pot vs. Salad Bowl

- Подготовка и написание эссе

Написание эссе как вид самостоятельной работы предлагается обучающимся с третьего семестра и включает в себя подготовку различных видов эссе на обсуждаемую тему. Данные эссе должны быть написаны самостоятельно, аргументировано в одном из изучаемых форматов: описательное, нарративное, дискуссионное, и т.д.

- Подготовка к собеседованию (УО-1)

Подготовка к устному ответу (УО-1) заключается в повторении тем учебника, в том числе упражнений, выполняемых в течение всего семестра. Учащемуся необходимо повторить все пройденные тексты, презентации, представленные преподавателем, с дополнительными материалами, а также грамматические нормы и лексику, закреплённые на уроке и пройденную.

Собеседование проходит в форме ответов на вопросы, заданные преподавателем. Учащийся должен предоставить развёрнутый ответ, используя необходимую лексику и грамматику. Ответ должен соответствовать содержанию пройденных текстов или дополнительных материалов, предоставленных преподавателем во время занятий. Время собеседования может варьироваться от 5 до 10 минут в зависимости от уровня подготовки и знаний учащегося.

Предусмотрены следующие темы для проведения собеседования:

1. Name two examples of American entrepreneurs and describe how they achieved success?
2. Who is Jim Crow and why the laws preventing blacks from voting were called Jim Crow Laws? Give an example of Jim Crow law
3. What are the groups in today's USA that can be called protected ones and why should these groups be protected?
4. Give two reasons why settlers moved west?
5. What measures did the American government adopted in order to make the Natives assimilate with settlers?
6. Name three groups of people who profited from slavery

• Подготовка к зачету.

Зачёт направлен на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним заключается в повторении всего лексического и грамматического материала, в выполнении тренировочных упражнений на восприятие на слух.

### **Задание 1 для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулям учебника *Academic encounters*.**

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

*Пример задания для самостоятельной работы студента.*

## 1. Translate into English

- 1) Первые первопроходцы, которые двигались по орегонскому пути на запад были знамениты своим упорством и верой в Американскую мечту. Они верили, что в краю девственной природы их ждут безграничные возможности.
- 2) Но каждая мечта имеет свою цену. Путешествие на запад принесло им физические тяготы. В своих мечтах они рисовали обильные плодородные земли, богатые дикими животными для охоты. На самом же деле обстоятельства, которые ждали их на Пути, были суровыми.
- 3) Великое переселение на запад внесло свою лепту в разрушение коммун коренных американцев.
- 4) Американцы пытались бежать из перенаселённых городских пространств. Они мечтали о том, что будут свободны от цивилизации. Однако, через какое-то время они также заселили ту дикую природу и сделали новую перенаселённую цивилизацию.
- 5) Мексиканцы уступили Американцам Техас и Калифорнию после непродолжительной американо-мексиканской войны.

Данный вид задания предполагает самостоятельное выполнение перевода предложений студентом дома с применением различных онлайн и бумажных словарей. Оценивается способность студента перевести как можно ближе к оригиналу, без русской кальки, а также его способность использовать выученный лексический вокабуляр пройденных тем. Не поощряется применение гугл-переводчика при выполнении перевода. Студенту, уличённому в применении гугл-переводчика при переводе, за каждое предложение ставится «0».

Критерии оценки выполненных студентами заданий дома могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Задание 2 для самостоятельной работы к практическим занятиям по модулям учебника *Academic encounters*.**

*Пример задания для самостоятельной работы студента.*

1. Answer following questions on two reading that you have read at home

- 1) What fundamental values all Americans might have?
- 2) What is the history behind the appearance of these values? Describe in your words
- 3) What implications does the idea of American Dream have? Describe in your words and explain
- 4) Who were the pioneers?
- 5) What were the trails that people used traveling west? If you find more information, it's only welcomed!
- 6) Name the reasons why people in the US moved westward in the 1800s?
- 7) What are the wagon and the log cabin?
- 8) Describe the hardships that would be experienced while traveling westward?
- 9) What lands were acquired by the US during westward expansion, when and how were they acquired? (cession, occupation, acquisition) If you find more information it's only welcomed!

Данный вид самостоятельной работы предполагает повторение студентом материалов учебника по пройденной теме, а также самостоятельную проработку ответов на вопросы. С помощью такого задания можно проанализировать умение студента ясно и полно выразить свою мысль письменно, а также его понимание текстов на английском языке. Более того, поощряется нахождение ответов в Интернете, с помощью чего студент может получить более глубокие знания, чем та информация, которая даётся только в учебнике.

Критерии оценки такого задания определяет сам преподаватель. В ином случае, критериями принято считать следующие:

1 балл за 1 ответ на вопрос, если ответ дан чётко и с примерами, как было указано в учебнике. Грамматика в таком случае полностью верна. Лексика употреблена уместно.

0,5 баллов за 1 ответ на 1 вопрос, если ответ в целом отражает вопрос, но является неполным и искажённым. Грамматика в некоторых местах неверна, есть проблемы с лексикой и её применением.

0 баллов за 1 ответ на 1 вопрос, если ответ дан полностью неверно или не дан совсем. Грамматика во всех предложениях использована неверно, не использована лексика учебника.

Для заданий на самостоятельную работу, выполненную дома, можно использовать следующие параметры оценивания:

100% правильных ответов - 10 баллов – 5+ - превосходно

не менее 95% - 9 баллов – 5 - отлично

не менее 85% (80%) – 8 баллов – 4 - хорошо

не менее 80% (75%) - 7 баллов - 3,5 (удовлетворительно)

не менее 60% (65%) - 6 баллов – 3 - удовлетворительно

не менее 50% - 5 баллов - неудовлетворительно

### **Методические указания к презентации (УО-3)**

- Подготовка презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация должна быть не больше 15 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора, академическая группа;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Работа проводится индивидуально или в парах.

На работу с презентацией отводится 20 минут от занятия на каждого студента. Как правило, презентацию должны докладывать минимум 1 раз за две пары. Доклад не должен превышать 10 минут. Следующие 10 минут отводятся для обсуждения доклада студента. Студенты предлагают свои комментарии по улучшению, а также задают вопросы по заинтересовавшей их теме. Такая работа необходима для проработки коммуникативных навыков на английском языке.

Предусмотрена следующая тематика презентаций, которые могут выполняться индивидуально и коллективно:

American Values: from Past to Present

American Dream

National Diversity of the USA

Melting Pot vs. Salad Bowl



Также предусмотрено выполнение презентаций на тему курсовой работы студента.

Примеры тем презентаций, выполненных на темы курсовых работ:

- Sino-American relations in the context of Sino-American trade war
- the impact of climate change on the Arctic Policy of Canada
- Japanese-American relations and its development
- Latin diaspora and its role in American elections

**Параметры и критерии оценки презентаций.  
Максимальный балл – 10**

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание слайдов	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор информации и анализ ключевых моментов с приведением цифр. Даны объяснения всем непонятным словам, представлен глоссарий. Все цифры, даты, данные вынесены на слайды для лучшего понимания информации. Студент не читает текст с бумаги, пользуется своими речевыми оборотами, хорошо переходит к слайдам,	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании, но не приведён список литературы и глоссарий. Есть элементы перечисления. Студент читает слайды или читает текст с бумаги.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 30% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных. Студент полностью читает со слайдов, не владеет логическими транзитивами. Произношение студента не соответствует уровню курса. Информация подается нелогично и бессвязно.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат

	логически их связывает			
Организация слайдов	Слайды разделены последовательно. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; есть заключение, список литературы и глоссарий. Используются лексические средства логической связи.	Слайды разделены последовательно. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; есть заключение, список литературы и глоссарий. Используются лексические средства логической связи. Есть проблемы с грамматикой, в устном сообщении существуют лексические и грамматические ошибки.	Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно. Отсутствует вступление и общий обзор, также отсутствует заключение, глоссарий и список используемой литературы.	Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются. Устное сообщение подаётся в очень плохой форме.
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики.	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен. Есть грубые лексические ошибки.	Значительное количество лексических ошибок.
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдат. залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), (Modals), (Complex Object), (Participial constructions).	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые.	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

## Методические указания к написанию эссе (ПР-3)

Эссе должно быть написано или напечатано самостоятельно, структурировано в соответствии с заданием, написано логично, аргументировано, без лексических и грамматических ошибок, сдано в определенные сроки.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить аргумент на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен. Не рекомендуется использование таких речевых оборотов, как «I think», “In my opinion”. Аргумент выражается в активном использовании примеров, доказательств, их анализов и объяснений.

Объём выполненных эссе – 300-350 слов. Эссе должно состоять из пяти параграфов, включая вступление, три абзаца с аргументами и примерами и заключение.

Параметры и критерии оценки эссе:  
Максимальный балл – 10.

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание	<p>Тема понята и раскрыта полностью.</p> <p>Объём соответствует указанному в задании.</p> <p>Чётко выражены основная идея и аргументы.</p> <p>Идеи не повторяются.</p>	<p>Тема понята правильно, но раскрыта не полностью.</p> <p>Объём соответствует указанному в задании;</p> <p>Основная тема выражена не четко;</p> <p>Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме.</p> <p>Некоторые идеи повторяются</p>	<p>Объём эссе не соответствует указанному в задании.</p> <p>Некоторая информация и аргументы не имеют отношения к теме.</p> <p>Количество параграфов не соответствует заданию</p> <p>Идеи повторяются.</p> <p>Плагиат</p>	<p>Тема полностью не понята.</p> <p>Отсутствуют попытки раскрыть тему. Нет основной идеи и аргументов.</p> <p>Объём эссе меньше указанного в задании на 60% и более.</p> <p>Плагиат. Эссе полностью сплагиировано с сети.</p>
Организация	<p>Текст разделён на абзацы, имеет 5-параграфную структуру.</p> <p>Структура текста логична – есть все элементы структуры.</p>	<p>Текст разделён на абзацы, но отсутствует логическая связь.</p> <p>Не используются</p>	<p>Отсутствует вступление и заключение.</p> <p>Текст не разделён на абзацы.</p>	<p>Словарный запас очень ограничен</p> <p>Большое количество лексических ошибок.</p>

	Использованы все средства для логической связки параграфов и предложений. Используются вводные слова, коннекторы, переходные слова.	нужные лексические средства, некоторые стилистические выражения повторяются.	Не используются средства для логической связки.  Не используется вокабуляр пройденной темы.	Нет структуры эссе.
Лексика	Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но не используется лексика по пройденной теме. Есть небольшие нарушения в использовании лексики.	Словарный запас ограничен.  Есть грубые лексические ошибки.	Словарный запас очень ограничен.  Значительное количество грубых лексических ошибок.
Грамматика	Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Отсутствуют ошибки	Грамматика в целом верна, но нет сложных грамматических структур.  Имеются некоторые грамматические ошибки.	Минимальный грамматический запас. Большое количество грамматических ошибок, в том числе грубых.	Грамматика полностью неверна.  В каждом предложении большое количество грубых грамматических ошибок.

### Пример задания для написания эссе

Write 5-paragraphed essay on the topic “The foundation of American Dream”. Make sure you include introduction, 3 arguments with major and minor details and conclusion in it. In you essay define 3 major values that you think are included in American Dream. Provide examples to each of them.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Язык изучаемого региона (английский)»**  
**Направление подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
**Все профили**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

## Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	1 курс  1 семестр Темы 1, 2. 72 часа (из них 36 интерактивных)	УК-4 ОПК-1	Знает: все	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Презентация (УО-3)	Вопросы к зачёту
			Умеет: все		
			Владеет: всем		

<p>Тема № 1, Laws of the Land: The Foundation of Government (36 часов) Тема № 2, Laws of the Land: Constitutional Issues Today (36 часов)</p> <p><b>2 семестр</b></p> <p>Темы 3,4. 72 часа (из них 36 интерактивных)</p> <p>Тема №3, A Diverse Nation: The Origin of Diversity (36 часов)</p> <p>Тема №4, A Diverse Nation: Diversity in the United States Today (36 часов)</p>			<p>Эссе (ПР-3) Задания для самостоятельной работы (ПР-11)</p>	
<p><b>2 курс</b> <b>3 семестр</b> Темы 5,6. 72 часа (из них 36 интерактивных)</p> <p>Тема № 5, The Struggle for Equality: the Struggle Begins (36 часов) Тема № 6, The Struggle for Equality: The Struggle Continues (36 часов)</p> <p><b>4 семестр</b> Темы 7,8. 72 часа (из них 36 интерактивных) Тема № 7, American Values: Americans Values from the Past (36 часов) Тема № 8, American Values: American Dream (36 часов)</p>	<p>УК-4 ОПК-1</p>	<p>Знает: все Умеет: все</p> <p>Владеет: всем</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Презентация (УО-3) Эссе (ПР-3) Задания для самостоятельной работы (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>
<p><b>3 курс</b> <b>5 семестр</b> Тема 8. American Values: American Values Today, 72 часа (из них 36 интерактивных)</p> <p><b>6 семестр</b></p> <p><b>Темы 9,10.</b> 68 часов (из них 34 интерактивных)</p> <p>Тема № 9, Globalization (34 часов) Тема № 10, Risk (34</p>	<p>УК-4 ОПК-1</p>	<p>Знает: все Умеет: все</p> <p>Владеет: всем</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Презентация (УО-3) Эссе (ПР-3) Задания для самостоятельной работы (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>



часов)				
--------	--	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины  
Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Язык изучаемого региона» (английский) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Язык изучаемого региона» (английский) проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, тесты, разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня для самостоятельной работы, презентации,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Презентация (УО-3) – **презентация в виде доклада** на английском языке очень перекликается с коммуникацией в рамках проекта (ПР-9). Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **УО -1. Собеседование**

### **Примеры вопросов на собеседовании.**

1. Name three perspectives of Americans on the issue of equality.
2. What measures did the American government adopted in order to make the Natives assimilate with settlers?
3. Name three ways that society can accommodate the disabled
4. What is the Triangular Trade and what steps did it include?
5. Name three groups of people who profited from slavery

### **Критерии оценивания устного ответа студента (Максимальный балл - 10)**

0-5 баллов - Учащийся не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает интервьюера и не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Учащийся не владеет знаниями по пройденным темам учебника и материалам преподавателя.

6-7 баллов (удовлетворительно) – Учащийся не в полной мере справился с коммуникативной задачей, понимает интервьюера, но в более чем 30% не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексика пройденных тем используется на 50%. Существуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, которые в целом не затрудняют понимания. Темп речи замедленный. Материал учебника и дополнительных материалов озвучен, но не раскрыт.

8 баллов (хорошо) – Учащийся справился с коммуникативной задачей, понимает интервьюера, но испытывает некоторые сложности при даче ответа. Речь учащегося связная, он может вполне понятно сформулировать ответ, но при этом допускает лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания. Используется 60% пройденной лексики. Ответ в целом отражает материал учебника и дополнительной литературы, но присутствуют некоторые ошибки в представлении фактов и событий.

9-10 баллов (отлично) - Учащийся справился с коммуникативной задачей, понимает интервьюера и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню. Используется не менее 85% активной лексики. Ответ полностью развёрнут и отражает глубокое знание материалов

и текстов учебника. Учащийся свободно может выразить своё собственное мнение на проблематику, отражённую в вопросе.

### **ПР-11 Разноуровневые задания для самостоятельной проработки дома**

#### **Примеры заданий.**

1. Translate sentences from Russian into English
  - 1) Женщины, инвалиды и старики должны были бороться за законы, которые защитили бы их от дискриминации. (fight for, protect against)
  - 2) Сегодня женщины составляют около половины рабочей силы, а некоторые даже стали лидерами в правительстве и бизнесе.
  - 3) Тем не менее, существует явный разрыв между мужчинами и женщинами, особенно на рабочих местах.
  - 4) По оценкам, более 50 миллионов американцев – 19% населения – имеют какую-либо форму физической или психической неполноценности, такие как слепота или депрессия.
  - 5) Американские законы, принятые в 1960-х годах постановляют, что дискриминация людей, основанная на особых характеристиках, таких как раса, религия, происхождение, гендер, возраст и инвалидность, нелегальна.
  
2. Please provide explanation to these words and phrases. Give examples, if needed

Segregation  
Exclusion from  
Disenfranchisement  
Lynching  
Pursuit of Happiness  
Unalienable Rights  
Jim Crow  
Legacy
  
3. Insert the most appropriate word in phrase.  
Translate into Russian

1. These ideas might seem simple and obvious today, but they were revolutionary in 1776, when many people \_\_\_\_\_ the idea of inequality (involve, include, accept)
2. Thomas Jefferson and other founders of the United States \_\_\_\_\_ the view that a person's place in society is fixed. (exclude, reject, limit )
3. During the Civil War, at a service to \_\_\_\_\_ a cemetery for soldiers, President Abraham Lincoln made one of the famous speeches in American history (celebrate, devote, dedicate)
4. Grandfather laws allowed poor and uneducated white voters to \_\_\_\_\_ these tests and taxes. (avoid, prevent, escape)
5. The \_\_\_\_\_ for equality was not over. It has been long and difficult. (pursuit, need, struggle)

### ИП-1 Тест

#### Пример теста

Card 1

They have different food in China, and I \_\_\_\_\_ not like it.

There is a rule in the hospital: all patients \_\_\_\_\_ wash their hands.

I'm really sorry, but I \_\_\_\_\_ help you this week.

To become a doctor you \_\_\_\_\_ do well at school.

I'm sure, I \_\_\_\_\_ pass the exams.

They \_\_\_\_\_ have holidays abroad, now they prefer to stay at home.

We always go to Chinese restaurants. Let's go to a Japanese restaurant \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ with both of my sisters – we're very close.

I've got a lot of \_\_\_\_\_ to do at home this week.

Card 2

Employees \_\_\_\_\_ check emails during working hours.

You \_\_\_\_\_ relax because if something goes wrong, you lose money.

I'm sure Chinese \_\_\_\_\_ be really difficult, but I \_\_\_\_\_ learn to speak a bit.

Receptionists \_\_\_\_\_ get a university degree.

She \_\_\_\_\_ spend a lot of money going out for dinner, but now she prefers to eat home.

She planned to take the train to Beijing, but at the last minute she \_\_\_\_\_ and took the plane instead.

I'm going to my native town, so I'll \_\_\_\_\_ with my school friends.

Gardeners believe their \_\_\_\_\_ - is important and useful.

#### Критерии оценки теста:

- 10 (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- 8 баллов (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- 6-7 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в недостаточном объеме; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- 0-5 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

### **УО-3 Презентация**

Предусмотрена следующая тематика презентаций, которые могут выполняться индивидуально и коллективно:

American Values: from Past to Present

American Dream

National Diversity of the USA

Melting Pot vs. Salad Bowl

Также предусмотрено выполнение презентаций на тему курсовой работы студента.

Примеры тем презентаций, выполненных на темы курсовых работ:

- Sino-American relations in the context of Sino-American trade war
- the impact of climate change on the Arctic Policy of Canada
- Japanese-American relations and its development
- Latin diaspora and its role in American elections

**Параметры и критерии оценки презентаций.  
Максимальный балл – 10**

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание слайдов	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор информации и анализ ключевых моментов с приведением цифр. Даны объяснения всем непонятым словам, представлен глоссарий. Все цифры, даты, данные вынесены на слайды для лучшего понимания информации. Студент не читает текст с бумаги, пользуется своими речевыми оборотами, хорошо переходит к слайдам, логически их связывает	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании, но не приведён список литературы и глоссарий. Есть элементы перечисления. Студент читает слайды или читает текст с бумаги.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 30% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных. Студент полностью читает со слайдов, не владеет логическими транзитивами. Произношение студента не соответствует уровню курса. Информация подается нелогично и бессвязно.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация слайдов	Слайды разделены последовательно. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; есть заключение, список литературы и	Слайды разделены последовательно. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; есть заключение, список литературы и глоссарий. Используются лексические	Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но	Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или

	гlossарий. Использованы лексические средства логической связи.	средства логической связи. Есть проблемы с грамматикой, в устном сообщении существуют лексические и грамматические ошибки.	не всегда верно Отсутствует вступление и общий обзор, также отсутствует заключение, гlossарий и список используемой литературы	практически не используются Устное сообщение подаётся в очень плохой форме.
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики.	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен.  Есть грубые лексические ошибки	Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдат. залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), (Modals), (Complex Object), (Participial constructions).	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых

**ПР-3 -Эссе.** В рамках изучения дисциплины студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из пяти абзацев: Вступление, основная часть (абзац 2,3,4) и заключение.

Параметры и критерии оценки эссе:

Максимальный балл – 10.

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание	<p>Тема понята и раскрыта полностью.</p> <p>Объём соответствует указанному в задании.</p> <p>Чётко выражены основная идея и аргументы.</p> <p>Идеи не повторяются.</p>	<p>Тема понята правильно, но раскрыта не полностью.</p> <p>Объём соответствует указанному в задании;</p> <p>Основная тема выражена не четко;</p> <p>Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме.</p> <p>Некоторые идеи повторяются</p>	<p>Объём эссе не соответствует указанному в задании.</p> <p>Некоторая информация и аргументы не имеют отношения к теме.</p> <p>Количество параграфов не соответствует заданию</p> <p>Идеи повторяются.</p> <p>Плагиат</p>	<p>Тема полностью не понята.</p> <p>Отсутствуют попытки раскрыть тему. Нет основной идеи и аргументов.</p> <p>Объём эссе меньше указанного в задании на 60% и более.</p> <p>Плагиат. Эссе полностью сплгиачено с сети.</p>
Организация	<p>Текст разделён на абзацы, имеет 5-параграфную структуру.</p> <p>Структура текста логична – есть все элементы структуры.</p> <p>Использованы все средства для логической связки параграфов и предложений.</p> <p>Использованы вводные слова, коннекторы, переходные слова.</p>	<p>Текст разделён на абзацы, но отсутствует логическая связь.</p> <p>Не используются нужные лексические средства, некоторые стилистические выражения повторяются.</p>	<p>Отсутствует вступление и заключение.</p> <p>Текст не разделён на абзацы.</p> <p>Не используются средства для логической связки.</p> <p>Не используется вокабуляр пройденной темы.</p>	<p>Словарный запас очень ограничен</p> <p>Большое количество лексических ошибок.</p> <p>Нет структуры эссе.</p>
Лексика	<p>Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю).</p> <p>Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).</p>	<p>Словарный запас достаточен, но не используется лексика по пройденной теме.</p> <p>Есть небольшие нарушения в использовании лексики.</p>	<p>Словарный запас ограничен.</p> <p>Есть грубые лексические ошибки.</p>	<p>Словарный запас очень ограничен.</p> <p>Значительное количество грубых лексических ошибок.</p>



Грамматика	Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Отсутствуют ошибки	Грамматика в целом верна, но нет сложных грамматических структур.  Имеются некоторые грамматические ошибки.	Минимальный грамматический запас. Большое количество грамматических ошибок, в том числе грубых.	Грамматика полностью неверна.  В каждом предложении большое количество грубых грамматических ошибок.
------------	---	---	---	--

### Пример задания для написания эссе

Write 5-paragraphed essay on the topic “The foundation of American Dream”. Make sure you include introduction, 3 arguments with major and minor details and conclusion in it. In you essay define 3 major values that you think are included in American Dream. Provide examples to each of them.

### Промежуточная аттестация

#### Образцы тестов для зачёта:

##### Пример задания для зачёта:

1) Fill in the gaps with appropriate parts.

Machu Picchu is an ancient city located on a mountain ridge. Historians believe that the city was built by the ruler of the time, Sapa Inca Pachacuti. The building of Machu Picchu began in about 1440, 1).....

About 750 people lived in Machu Picchu at any one time. Historians believe that the city was a country retreat 2)..... Probably only a few people lived there during the rainy season or when there weren't any nobles visiting.

A) with the largest mountain peak representing the nose;

B) with thousands of visitors walking the ancient Inca roads each year;

C) where noble people went to get away from city life.

2) : Choose the right word in italics.

1. People always respond positively when you *talk down to them* / *give them a compliment*.
2. I am hardly able to say that sport is not *challenging* / *fascinating*. There is always something to achieve and you should always be determined to win.

3) Translate from Russian into English

1. Когда европейские поселенцы впервые приехали на американский континент, его заселяли коренные американцы. С ними было заключено сотни союзов и соглашений, который впоследствии были нарушены европейцами.
2. Президент Эндрю Джексон описывал коренных американцев как детей, которым необходим контроль и руководство. Однако экспансия европейцев требовала новой политики – была введена политика удаления индейцев на незаселённые территории.
3. Когда африканцев забирали на корабли, семьи обычно были разделены. Их продавали на аукционах в разные дома, где условия для жизни были ужасающими. Поэтому средняя жизнь рыба составляла всего половину от жизни белого человека.
4. Север хотел положить конец рабству, однако Юг хотел сохранить его. Рабство для юга была очень важным для его экономического процветания. Гражданская война стала результатом этих разногласий между Севером и Югом.
5. В начале девятнадцатого века дешёвые цены на путешествия привели к тому, что в Америку хлынули толпы иммигрантов. Труд иммигрантов стал главным фактором экономического благоденствия страны. Однако в 1880 многие американцы начали требовать законы, запрещающие иммигрантам въезжать в Америку. Их требования основывались на страхе потерять работу и свою национальную принадлежность.
6. В ответ на страхи американцев по поводу потока иммигрантов в США, Конгресс ввёл законы для ограничения иммиграции. Эти законы не только вводили лимит на иммиграцию, но и благоволили белым иммигрантам, разрешая им въезжать в США.

- 4) Choose 4 words or expressions out of list. Explain them and build 1 sentence with each of every word.

To chastise

To circumvent

To do something explicitly

Ultimately

A plaintiff

In jest

To relegate

To depart from

5) Explain the underlined words OR provide synonym to each of it.

1. In at least two cases, including Diaz v. Pan Am. World Airways and Wilson v. Southwest Airlines Co., courts have decided that mere customer preference for females does not make femininity a BFOQ for flight attendants.
2. Marshall Kirkpatrick, lead writer at Read Write Web, thinks that such a radical (fast) change in social norms hasn't taken place yet.
3. Some groups have protested this approach and have asked instead that Facebook use an 'opt-in' method of presenting new features.
4. Many Americans, and a growing number of rich people around the world, are perfectly happy to pay extra for exclusive products and services.
5. He has clearly (exactly) described the type of customer to whom he would like to sell, and attempts to attract those customers by recruiting employees who will attract them.

6) Provide short-paragraph answer to the question.

What is BFOQ? Explain this acronym and its principle in American society by showing at least one example.

**Пример для устного опроса:**

1. How did the supporters of civil rights movement fight against discrimination?
2. Name three ways that society can accommodate the disabled
3. Name three barriers that prevented African Americans from voting after amendments to the Constitution gave them right to vote.
4. Name two examples of American entrepreneurs and describe how they achieved success?
5. Who is Jim Crow and why the laws preventing blacks from voting were called Jim Crow Laws? Give an example of Jim Crow law
6. What are the groups in today's USA that can be called protected ones and

- why should these groups be protected?
7. Give two reasons why settlers moved west?
  8. What measures did the American government adopted in order to make the Natives assimilate with settlers?
  9. Name three groups of people who profited from slavery

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте  
по дисциплине «Язык изучаемого региона» (английский)**

<b>Баллы (рейтингово й оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
51-75	<i>«зачтено»/ «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 50	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.