




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛЫ)

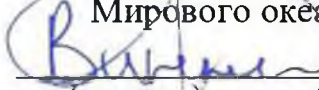
СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись) О.А. Рутенко
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Мирового океана (Школы)


(подпись) К.А. Винников
(И.О. Фамилия)

«22» января 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Магистерская программа «Биоразнообразие и морские биоресурсы»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 710

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биоразнообразия и морских биоресурсов,
Протокол от «26» декабря 2021 г. № 4.

Зав. кафедрой биоразнообразия и морских биоресурсов
Царенко Наталья Альбертовна, к.б.н., доцент

Составители: Хасиева А.Д.

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов, практических занятий в объеме 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности магистров биологического образования посредством развития теоретического психолого-педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

- Составить целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач;
- Развивать исследовательскую позицию будущего специалиста в профессиональной деятельности;
- Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-1 полученные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры», «Английский язык для специальных целей» обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», «Философия устойчивого развития» формирующих компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества как необходимое условие устойчивого развития	Знает основные закономерности развития искусства в контексте мирового культурного процесса; Умеет оперировать основными знаниями в области истории искусства и мировой культуры на основе их критического осмысления; Владеет навыками критического осмысления явлений культуры и искусства
		УК-5.2 Осуществляет межкультурное взаимодействие, опираясь на философское осмысление принципов устойчивого развития	Знает национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур Умеет оперировать основными знаниями в области истории искусства и мировой культуры на основе их критического осмысления Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации;
		УК-5.3 Анализирует проблематику межкультурного взаимодействия в контексте перспектив устойчивого развития	Знает особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания Умеет проводить анализ культурных различий, обусловленных особенностями религиознофилософской основы менталитета Владеет навыками понимания и терпимого отношения к различным религиозномировоззренческим позициям
Формулирование задач и	ОПК-2 Способен передавать	ОПК-2-1. Учитывает основы дидактики и	Знает подходы, принципы, формы,

обоснование методов решения	профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	методик преподавания	методы и средства преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях Умеет подбирать методы и формы преподавания учебного материала для обучающихся разных возрастных групп; Владеет методами и приемами подготовки и проведения занятий в профессиональных образовательных организациях
		ОПК -2.2 Имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	Знает и применяет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников. Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, 8 служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников. Владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Повышение общей и психолого-педагогической культуры магистрантов; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): Б1.О.05
Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается зачетом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества как необходимое условие устойчивого развития	Знает основные закономерности развития искусства в контексте мирового культурного процесса; Умеет оперировать основными знаниями в области истории искусства и мировой культуры на основе их критического осмысления; Владеет навыками критического осмысления явлений культуры и искусства
		УК-5.2 Осуществляет межкультурное взаимодействие, опираясь на философское осмысление принципов устойчивого развития	Знает национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур Умеет оперировать основными знаниями в области истории искусства и мировой культуры на основе их критического осмысления Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации;
		УК-5.3 Анализирует проблематику межкультурного взаимодействия в контексте перспектив устойчивого развития	Знает особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания Умеет проводить анализ культурных различий, обусловленных особенностями религиознофилософской основы менталитета Владеет навыками понимания и терпимого отношения к различным религиозномировоззренческим позициям

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование		Наименование показателя
--------------------	--	-------------------------

обще профессиональн ой компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>Формулирование задач и обоснование методов решения</p>	<p>ОПК-2-1. Учитывает основы дидактики и методик преподавания</p>	<p>Знать: подходы, принципы, формы, методы и средства преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях Уметь: подбирать методы и формы преподавания учебного материала для обучающихся разных возрастных групп; Владеть: методами и приемами подготовки и проведения занятий в профессиональных образовательных организациях</p>
	<p>ОПК -2.2 Имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p>Знать и применять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников. Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, 8 служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников. Владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников</p>

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации** *
			Л е к	П р	ОК *	С Р			
1	<i>Раздел 1. Общие основы психологии и педагогики</i>	2	2	2			40	-	зачет
2	<i>Раздел 2. Психика – сущность и уровни ее развития</i>	2	4	4					
3	<i>Раздел 3. Психология личности</i>	2	4	4					
4	Раздел 4. Общение	2	2	2					
5	Раздел 5. Система образования	2	4	4					
	<i>Итого:</i>	2	16	16	-		40	-	

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Общие основы психологии и педагогики (2 часа).

Тема 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике (1 час).

Анализ терминов, определяющих науки психологию и педагогику. Понятия «педагогика» и «психология». Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь педагогики и психологии и их место в системе наук.

Тема 2. Основные категории и структура психологии и педагогики (1 час).

Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства

и состояния. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности. Общее понятие о педагогической деятельности. Педагогическая задача. Дифференциация внутри педагогики и психологии. Основные функции и задачи психологии и педагогики. История развития наук и их основные направления и парадигмы.

Раздел II. Психика – сущность и уровни её развития (4 часа).

Тема 1. Структура и функции психики (2 часа).

Основные функции психики и ее структура. Сущность психического отражения как основы психики. Уровни развития психики. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у человека. Физиологические основы психики. Основные формы проявления психики. Уровни развития психики в филогенезе. Сознание как высший уровень развития психики.

Тема 2. Познавательные психические процессы (2 часа).

Сущность, виды и физиологическая основа психических процессов. Классификация, свойства и функции психических процессов. Психические познавательные (когнитивные) процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление. Язык и речь. Познавательные психические процессы в обучении и воспитании.

Раздел III. Психология личности (4 часа).

Тема 1. Личность как феномен (2 часа).

Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность, их понятие и соотношение. Понятие личности в психологии. Факторы развития личности. Самооценка личности. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности. Самосознание личности. Структура личности. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Возрастные особенности развития личности. Возрастная периодизация. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и способности личности. Межличностная толерантность и ассертивность личности.

Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности (2 часа).

Психологические свойства личности. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности. Мотивация и воля. Эмоционально-волевые процессы. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций Чувства. Понятие и классификация чувств. Чувства и эмоции. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции.

Раздел IV. Общение (2 часа).

Тема 1. Общение – его виды, структура (1 час).

Понятие и виды общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Вербальное и невербальное общение. Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция. Восприятие человека человеком. Эмпатийное, конгруэнтное и безоценочное общение.

Тема 2. Взаимодействие в коллективе (1 час).

Понятие группы, классификация групп. Психология малых групп и межгрупповые и межличностные отношения, взаимодействия в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Взаимодействие и общение. Конфликты в группах. Стадии, стили поведения в конфликте. Психическая регуляция поведения и деятельности. Трудовой коллектив, стили управления им. Роль руководителя в социальнопсихологическом климате коллектива.

Раздел V. Система образования (4 часа).

Тема 1. Образование: обучение и воспитание (2 часа).

Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Система образования России. Место и роль и корпоративного образования в системе профессионального образования Российской Федерации.

Тема 2. Педагогический процесс (2 часа).

Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Процесс обучения как целостная система. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Формы и методы обучения в ВУЗе. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Воспитание как психологопедагогическое взаимодействие. Специфика воспитательного воздействия. Семья как субъект воспитания и развития личности.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике (2 часа).

1. Научное познание мира. Определение и цели науки.
2. Наука и другие способы познания мира. Этапы, результаты и принципы научного исследования
3. Развитие науки (понятие парадигма, революционная фаза и фаза нормальной науки).
4. Научное исследование, теория и ее структура, научная проблема, гипотеза
5. Классификация наук. Место психологии и педагогики в системе наук. Объект и предмет наук психологии и педагогики. Основные функции и задачи психологии и педагогики.
6. Объяснительные принципы в психологии. Детерминизм. Системность. Развитие.
7. Основные категории психологии: психика, психические процессы,

свойства и состояния.

8. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности.

9. Общее понятие о педагогической деятельности. Педагогическая задача. Дифференциация внутри педагогики и психологии.

10. История развития наук, их основные направления и парадигмы.

Практическое занятие 2. Структура и функции психики (2 часа).

1. Основные функции психики и ее структура.

2. Сущность психического отражения как основы психики.

3. Уровни развития психики. Гипотеза о появлении психики у животных.

4. Трудовая теория возникновения сознания у человека.

5. Физиологические основы психики.

6. Основные формы проявления психики.

7. Уровни развития психики в филогенезе.

8. Сознание как высший уровень развития психики.

Практическое занятие 3. Познавательные психические процессы (2 часов)

1. Сущность, виды и физиологическая основа психических процессов.

2. Классификация, свойства и функции психических процессов.

3. Психические познавательные (когнитивные) процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление.

4. Общее представление об ощущении. Краткая характеристика видов ощущений.

5. Восприятие пространства, движения, времени. Восприятие и его развитие. Теории восприятия.

6. Понятие внимания, свойства, критерии и функции, виды. Теория внимания. Развитие внимания.

7. Память человека – основные структуры и процессы. Определение памяти.

Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Теории памяти.
Память и научение.

8.Общее представление о мышлении. Теории мышления. Творческое мышление. Особенности мыслительных процессов Ш.Холмса.

9.Общее представление о воображении. Виды воображения. Специфические функции воображения и их развитие.

10.Общая характеристика речи. Язык и речь.

Практическое занятие 4. Личность как феномен (2 часа).

1.Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и индивидуальность».

2.Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

3.Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности.

4.Концепции структуры личности.

5.Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.

6.Возрастные особенности развития личности. Возрастная периодизация.

7.Перфекционизм и прокрастинация.

8.Толерантность к неопределенности и способности личности.

9.Межличностная толерантность и ассертивность личности.

10.Самосознание личности.

Практическое занятие 5. Индивидуально-типологические свойства личности (2 часа).

1.Психологические свойства личности.

2.Темперамент. Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3.Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации

характера.

4.Способности.

5.Мотивация и воля.

6.Эмоционально-волевые процессы. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций

7.Чувства. Понятие и классификация чувств. Чувства и эмоции.

8.Направленность личности.

9.Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.

10.Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции.

Практическое занятие 6. Общение – его виды, структура.

Взаимодействие в коллективе (2 часа).

1.Понятие и виды общения. Функции общения.

2.Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.

3.Вербальное и невербальное общение.

4.Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция.

5.Восприятие человека человеком.

6.Эмпатийное, конгруэнтное и безоценочное общение.

Практическое занятие 7. Образование: обучение и воспитание (2 часа).

1.Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.

2.Образование как социокультурный феномен.

3.Цели, содержание и структура непрерывного образования.

4.Система образования России.

5.Место и роль корпоративного образования в системе профессионального образования Российской Федерации.

Практическое занятие 8. Педагогический процесс (2 часа).

1. Система педагогического процесса и его закономерности.
2. Процесс обучения как целостная система.
3. Обучение как составная часть педагогического процесса.
4. Методы, средства и формы организации обучения.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Формы и методы обучения в ВУЗе.
7. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса.
8. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие.
9. Специфика воспитательного воздействия.
10. Семья как субъект воспитания и развития личности.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1-2. Общие основы психологии и педагогики, Психика – сущность и уровни ее развития.	ОПК-2.1 Участствует в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает подходы, принципы, формы, методы и средства преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях Умеет подбирать методы и формы преподавания учебного материала для обучающихся разных возрастных групп; Владеет методами и приемами подготовки и проведения занятий в профессиональных образовательных организациях	УО-2	–
2	Тема № 3-5 Познавательные психические процессы. Личность. Психология личности.	УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества как необходимое условие устойчивого развития	Знает о специфике психологии лидера, об основных особенностях психологии коллектива и уровня развития социального коллектива, о методах проведения психологической диагностики и прогнозирования изменений психического функционирования человека в коллективе Умеет проводить психологическую диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития различных сфер психической активности личности вообще и лидера в частности в социальном коллективе Владеет необходимыми методами и методиками осуществления психологической диагностики и	УО-2	

			прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психической активности личности вообще и лидера в частности в социальном коллективе		
3	Тема № 6-7 Общение. Образование: обучение и воспитание	УК-5.2 Осуществляет межкультурное взаимодействие опираясь на философское осмысление принципов устойчивого развития УК-5.3 Анализирует проблематику межкультурного взаимодействия в контексте перспектив устойчивого развития	Знает основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы постановки профессиональных задач в области ведения научной дискуссии, в сфере владения нормами научного стиля современного русского языка Умеет использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях при постановке профессиональных задач в области ведения научной дискуссии, в сфере владения нормами научного стиля современного русского языка Владет методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм постановки профессиональных задач в области ведения научной дискуссии, в сфере владения нормами научного стиля современного русского языка	УО-2	
4	Тема №8-9. Система образования. Педагогический процесс. Самообразование личности	ОПК-2.2 Имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	Знает и применяет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления	УО-2	–

			<p>педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников. Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников. Владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышения квалификации и тренинга сотрудников</p>		
	Зачет	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2		-	П Р - 1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
2. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192720>
4. Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7765-1463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310766>

Дополнительная литература

1. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие / А. М. Боднар. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-3485-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105146>
2. Глухова, Т. Г. Психология управления : учебное пособие / Т. Г.

Глухова, А. Н. Шабалина. — 3-е изд., доп. и перераб. — Самара : СамГУПС, 2014. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130298>

3. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под редакцией С. В. Емановой. — Курган : КГУ, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-4217-0611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300284>

4. Жаров, Л. В. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов ; под редакцией Т. П. Матяш. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-222-35221-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318746>

5. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курский ГАУ, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

6. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. П. Попова. — Керчь : КГМТУ, 2019. — 173 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157001>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Новости науки. Режим доступа: <http://sbio.info/news/newsbiol/>
5. ЭБС ДВФУ <https://library.dvfu.ru/elib/>

6. ЭБС «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Аудитория с мультимедийным проектором Panasonic PT-LX26; экраном на штативе «Projecta»; персональный компьютер Asus; доска ученическая двусторонняя магнитная для письма мелом и маркером (L501)</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, (47,94 кв.м., № помещения 2323)</p>	<p>Windows 10 Enterprise LTSC 2019 № договора ЭА-261-18 Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, (1016,2 кв.м., № помещения 477)</p>	<p>Windows 10 Enterprise LTSC 2019 № договора ЭА-261-18 Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593</p>

оснащены дисплеями и принтерами Брайля (A1007 (A1042))		
--	--	--